

Т.А. Ромм

ИДЕИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ (НАЧАЛО XX В.)

Решение основной задачи воспитания — организации жизнедеятельности ребенка, в процессе которого наиболее адекватно и целесообразно должны быть осуществлены связи как с жизнью общества в целом, так и с жизнью окружающей среды, требуют от педагогики актуализации поиска путей создания воспитывающей среды, что стало предметом социальной педагогики — науки о воспитательных воздействиях на растущего человека социальной среды, тех конкретных условий, в которых он живет и тех межличностных отношений, в которые он включается.

Понимание закономерностей существования «педагогики среды» (С.Т. Шацкий), идеи необходимости «общественного воспитания» (П. Каптерев) в существующей педагогической реальности, невозможно без ретроспективного анализа процесса ее становления. Особенно актуальным нам представляется социально-педагогический опыт России начала XX в.

Вышеуказанный период является временем зарождения новой концепции воспитания, получившей название «новая русская педагогика», основанной на принципах природосообразности, культуросообразности и целостного образа жизни и воспитания. Формирование этой идеи связано с развитием новой русской культурной традиции, обоснованием которой стала философия лучших представителей отечественной культуры (И. Бердяев, Н. Лосский, В. Розанов, В. Соловьев и др.), поставившая в центр внимания проблему человека, тему его судьбы, его духовного начала, морального императива.

Становление социально-педагогического подхода в начале XX в., предполагающего реализацию воспитательной функции общества через функционирование разнообразных воспитательных систем во взаимосвязи, имело ряд предпосылок: во-первых, наличие многовекового опыта воспитания в России, обусловленного конкретно-историческими условиями страны, ее социальными и национальными особенностями, культурными традициями («педагогическое народное самосознание»).

Этот опыт складывался во многом под воздействием господства общинного уклада людей и проявился в существовавших ранее «домашних школах грамотности», «братских школах» и т.п. во-вторых, теоретические подходы к пониманию сущности педагогических воздействий возможностями всего общества разрабатывались на основе прогрессивных, отечественных традиций, восходящих к концепциям педагогов XIX в. (Н. Пирогов, В. Стоюнин, К. Ушинский), обращающих внимание на привлечение всей общественности к делу воспитания; в-третьих, общий контекст мирового педагогического процесса, оформление социально-педагогических идей теории и практики воспитания (П. Наторп, Г. Кершенштейнер и др.).

Своеобразие теории воспитания, существующего вне рамок школы нашло свое отражение в идее общественного воспитания, способного дать подлинно свободное образование у П. Каптерева; в попытке создания целостной системы семейного воспитания у П. Лесгафта, в теории и практике внешкольного образования, понимаемого как «развитие, постоянная внутренняя работа личности над всеми элементами человеческого «Я», у Е.Н. Медынского и Л.В. Зеленко; в формулировании основных положений «педагогика среды» у С.Т. Шацкого.

Реализация социально-педагогических подходов выразилась:

1) в широко развернувшемся общественно-педагогическом движении (Педагогические съезды по семейному воспитанию (1912 г), по общественному призрению (1910 и 1914 гг.), по скаутизму (1915 г.);

2) в создании системы внешкольного образования (распространение сети Народных домов как социально-просветительских учреждений общественного воспитания);

3) в осуществлении отдельных социально-педагогических экспериментов («Сетлмент» С.Т. Шацкого; гимназия М.А. Чеховой; сельские гимназии (1905-1907 гг.), организованные местной общественностью в Самарской губернии; детские площадки, организованные фребелевским обществом и др.);

4) в существовавшей системе общественного призрения (к началу XX в. насчитывалось около 4 тысяч учреждений взрослого и детского призрения, главной целью которых было не только приучить беспризорных и нуждающихся доставать пропитание, но и «утвердить навсегда в правилах доброй нравственности»).