

УДК 378+796.0

Е.Л. Чеснова

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: профессиональная деятельность, готовность, физическая культура, управленческая деятельность.

Для того чтобы иметь полное представление о готовности будущих менеджеров по физической культуре и спорту к профессиональной деятельности необходимо определить основные подходы к изучению этого явления, а также выявить ее структуру.

Проблеме готовности человека к эффективной профессиональной деятельности посвящены исследования А.Д.Ганюшкина, М.И.Дьяченко, В.С.Мерлина, В.Н.Мясищева, Н.Д.Левитова, Е.Д.Парыгина, К.К.Платонова, В.А.Сластенина и др.

В научной литературе обозначались два подхода к изучению готовности к деятельности: функциональный (М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович), выявляющие процессуальные качества непосредственно

значимые для деятельности, и личностный подход (В.С.Мерлин, В.С.Ильин, Е.С.Кузьмин, Я.Л.Коломинский, В.В.Сериков, В.А.Ядов, П.М.Якобсон), предполагающий изучение готовности как комплекса интегрированных, но разнородных свойств, различающихся по их месту и функциям в рефляции деятельности. При этом ведущую интегрирующую роль выполняют личностные качества, выражающие направленность на соответствующую деятельность.

Несмотря на ценность функционального подхода, прослеживается его определенная ограниченность возможности рассматривать некоторые аспекты сложных систем, к которым, несомненно, принадлежит личность, в том числе личность менеджера по физической культуре и спорту. Весьма прогрессивным в этом плане представляются усилия исследователей, направленные на разработку способов отражения целостной природы личности, усиления целостности в представлениях о целях профессиональной подготовки специалиста (В.С.Ильин, П.М.Якобсон).

С точки зрения функционального подхода, готовность - это определенное функциональное состояние, психологическая и социальная установка отношения, характеризующие поведение личности (М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, В. А.Сластенин).

Как отмечает В.А.Сластенин, готовность к деятельности есть такое особое психическое состояние, как наличие у субъекта образа структуры определенного действия и постоянной направленности осознания на его выполнение. Она включает в себя различного рода установки на модели вероятного поведения, определения социальных способов деятельности, оценку своих возможностей в их соотношении с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата [12].

По мнению К.К. Платонова, профессиональная готовность - это субъективное состояние личности, осознающей себя, способной и подготовленной к той или иной профессиональной деятельности и стремящейся к ее выполнению. Он рассматривает готовность к профессиональной деятельности как результат трудового воспитания, профессионального обучения, психологической подготовки [7].

Ряд ученых в качестве основной категории готовности выделяет «опыт». В этом случае профессиональная готовность менеджера по физической культуре и спорту - это «определенная степень овладения управленческим опытом человечества, степень его совершенства в

управленческой деятельности, достигнутый уровнем развития его личности именно как менеджера, и, наконец, его стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности» [4, с. 57].

Все вышеизложенное позволяет констатировать, что готовность представляется нам как синтез высокого профессионализма и личных свойств менеджера по физической культуре и спорту, владения методикой управления и наличие культуротворческих качеств личности. Эта мера творческого присвоения и преобразования накопленного человечеством опыта. Формирование готовности включает в себя качества сознания (способности к обоснованным, культуросообразным суждениям и знаниям, формированию у себя культурного мышления, к познанию и переживанию ценностей; нравственному самоопределению на уровне творческого мастерства) и качества деятельности (способности к общению и воспроизводству полученных знаний).

Мы рассматриваем готовность будущих менеджеров по физической культуре и спорту как сущностную характеристику личности специалиста, которая характеризует его готовность к управленческой деятельности через сформированность следующих составляющих: управленческой позиции и личностных качеств; профессиональных знаний, профессиональных умений и творческого характера управленческой деятельности; саморегуляции личности и профессионального поведения.

Мы считаем, что определение готовности к деятельности не может ограничиться характеристиками опытности или мастерства. При оценке готовности очень важно определить внутренние силы личности, ее потенциалы и резервы, существенные для повышения производительности ее профессиональной деятельности в будущем. В этой связи более точным, на наш взгляд, является понимание готовности как интегрального личностного образования, системы качеств личности, обеспечивающей результативность деятельности специалиста.

Значимым в этом плане представляется вывод В.С.Мерлина о том, что готовность к труду это, прежде всего готовность личностная. Среди всех параметров готовности к профессиональной деятельности на первый план он выдвигает личностный параметр [5]. Этой же точки зрения придерживается Я.Л.Коломинский, считающий готовность к труду определенный уровень в развитии личности, предполагающий сформированность целостной структурированной системы ценностных, когнитивных, эмоционально-волевых и операционно-поведенческих

качеств личности, обеспечивающих ее оптимальное ориентирование в деятельности [2].

Таким образом, профессиональная готовность понимается исследователями как один из критериев результативности процесса подготовки, как система интегративных свойств, качеств личности и как установка на будущую деятельность.

Анализ психолого-педагогической литературы (Т.Ф.Белоусова, Н.В.Бочкина, О.С.Газман, А.В.Кириякова, Н.А.Крюкова, В.В.Сериков, Е.А.Гришина и др.) показал, что термин «готовность» употребляется в самых различных значениях. Этим понятием обозначают явления, имеющие различное содержание: изучается готовность социальная, жизненная, личностная, профессиональная, нравственная и т.д. [3].

На наш взгляд, готовность следует рассматривать через понятие самоопределение человека, в данном случае, будущего менеджера по физической культуре и спорту. В силу этого нам представляется важным рассмотреть основные направления изучения сущности понятия «самоопределение».

Анализ литературных источников показал, что проблема изучения самоопределения в психологии чаще всего связывается с понятием «внешних условий», когда личность не может действовать, не «преломив» внешние требования через свое «внутреннее». По мнению С.Л.Рубинштейна, в профессиональном поведении, как в человеческом поведении вообще, зависимость действий человека от социальной ситуации предполагает «внутренний момент самоопределения, верности себе» [10, с. 382]. Другими словами, «чтобы понять путь своего развития в его подлинной человеческой сущности, человек должен его рассматривать в определенном аспекте: чем я был? - что я делал? - чем я стал?» [11, с. 678]. Понятие самоопределение С.Л.Рубинштейн связывает с отношением личности к окружающему, к другим людям, к основным явлениям жизни.

Признавая что идеи как методологические регулятивы самоопределения будущих менеджеров по физической культуре и спорту в сфере профессиональной деятельности, нам представляется важным учет в процессе его профессиональной подготовки направления «внешнее» через «внутреннее», выделенного М.В. Николаевой, что возможно через реализацию следующих положений:

1. Ведущую роль в управленческом процессе играет принцип встречной активности. Ответственность за управленческий процесс лежит не только на менеджере по физической культуре и спорту, но и на отдельных сотрудниках этого коллектива (спортивной школы, училища олимпийского резерва и т.д.). Взаимоответственность порождает взаимодоверие, субъект-субъектные отношения, активность коллег становится опорой для творчества менеджера в области физической культуры и спорта.

2. В центре внимания оказывается усвоение приемов и способов мыслительной деятельности, умение анализировать, сравнивать, обобщать, так как рассуждающая личность способна без усилий приобретать нужные ей знания, умения и навыки. Для этого используются диспуты, дискуссии и другие формы активного развития индивидуальности, формирования специалиста.

3. Признание того, что недостаточно организовать микросреду для развития личности, изменить деятельность, для изменения сознания людей, необходима направленность личности на самопознание, самоконтроль, стремление к самореализации.

4. Обязательный учет в человеке индивидуального, быть индивидуальным - значит быть свободным и творческим [6].

С точки зрения социологического подхода самоопределение - многоступенчатый процесс, представляющий собой решение серии задач, которые ставит перед собой личность. Такое самоопределение относится к поколению в целом, характеризует его вхождение в социальные структуры и сферы жизни.

Мы считаем, что выбор профессии менеджера по физической культуре и спорту - начальный этап вхождения в сферу данной профессии, формирование отношения к управленческой деятельности, ее целям, задачам и личностным ценностям, путь к социальному становлению личности в сфере управления

Выбор профессии менеджера по физической культуре и спорту - начальный этап длительного процесса самоопределения, социального становления его личности. Он включает в себя соотнесение возможностей, потребностей, стремлений личности менеджера с требованиями общества к роли управленца. Самоопределение будущих менеджеров по физической культуре и спорту - процесс формирования будущим менеджером своего

отношения к профессиональной среде и выработка способа реализации этого отношения.

Мы рассматриваем самоопределение личности менеджера по физической культуре и спорту как динамический процесс, основанный на саморазвитии, самосовершенствовании и саморегулировании и включаем в него три взаимосвязанные характеристики - самопознание, самооценку и самопрогнозирование. Мы согласны с мнением С.Г.Вершловского, что субъект не может самоопределиться без деятельности, сознания и самосознания, но к ним не сводится, так как включает в себя качества, приобретаемые и проявляемые в процессе взаимодействия со всей окружающей средой [1].

Становление менеджера по физической культуре и спорту как субъекта профессиональной деятельности связано «в первую очередь, с формированием его как личности, как индивидуальности и лишь затем как умелого работника, владеющего специальными навыками в данной области деятельности» [8, с.27]. Индивидуальность «есть особая форма человека в обществе, в рамках которого он живет и действует как автономная и неповторимая система, сохраняя всю целостность и тождественность самому себе в условиях непрерывных внутренних и внешних изменений» [10, с. 14).

В связи с этим, на наш взгляд, приоритетной основой самоопределения будущего менеджера по физической культуре и спорту в мире профессиональной культуры являются управленческие ценности, «пропускаемые» через опыт деятельности и трансформируемые до личностного смыслового значения.

Сущность самоопределения будущего менеджера по физической культуре и спорту в управленческой деятельности заключается в самостоятельном и осознанном нахождении смыслов профессиональной деятельности в процессе освоения управленческих ценностей, в выборе условий, направленных на профессиональный рост, в выборе способов управленческой деятельности, которые оптимально отвечают особенностям его личности, его способностям, в построении соответствующих профессиональных перспектив; в становлении позиции менеджера по физической культуре и спорту, в развитии его индивидуальности.

Опираясь на данные проведенного теоретического исследования, логика самоопределения будущих менеджеров в управленческой деятельности с нашей точки зрения включает в себя следующие этапы:

- принятие общественной значимости профессии менеджера по физической культуре и спорту (ценностно-нравственная основа самоопределения);
- общую ориентировку в социально-экономической ситуации в стране в области физкультурно-спортивной деятельности и прогноз перспектив ее изменения;
- осознание необходимости профессиональной подготовки для самоопределения и самореализации;
- общую ориентировку в профессиональном мире (основа самоопределения будущих менеджеров),
- выделение дальней профессиональной цели и ее согласование с другими важными, жизненными целями;
- выделение ближних и профессиональных ближайших целей как этапов и путей к дальнейшей цели;
- представление об основных внешних препятствиях на пути к реализации выделенных целей;
- знание путей и способов преодоления внешних препятствий;
- представление о внутренних препятствиях (недостатках) осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив (самопознание как важнейшая основа самоопределения),
- знание путей и способов преодоления внутренних недостатков и оптимальное использование достоинств, способствующих подготовке к самоопределению и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности;
- начало практической реализации профессионального роста и постоянное совершенствование.

Тем не менее, именно обучение в вузе должно стать ведущим условием, определяющим стремление студентов к освоению профессии менеджера по физической культуре и спорту, так как самоопределение заключается в выборе личностью единой линии поведения. Для того чтобы продолжить путь к выбранной цели, студент должен владеть не случайной информацией и отрывочными сведениями, а системным целостным образом, в котором опорные, ведущие идеи выступают

системообразующими линиями синтезирования информации в образ мира личности.

Библиографический список

1. **Вершловский, С. Г.** Психолого-педагогические проблемы деятельности молодого учителя / С.Г.Вершловский. - Л.: Знание. 1983.
2. **Коломинский, Я.Л.** Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) / Я.Л.Коломинский. - М.: Наука, 1976.
3. **Комплексная** профессионально-педагогическая диагностика и развитие системы непрерывного педагогического образования. - Волгоград, 1990.
4. **Маркова, А.К.** Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А.К.Маркова // Педагогика. - 1995. - № 6 - С. 55-63.
5. **Мерлин, В.С.** Личность как предмет психологического исследования: учеб. пособие / В.С.Мерлин. - Пермь. 1988.
6. **Николаева, М.В.** Формирование технологической культуры учителя начальных классов в условиях индивидуально-творческого подхода: Аятореф. дис. ... канд. пед. наук / М.В.Николаева. - Волгоград, 1995.
7. **Платонов, К.К.** Структура и развитие личности / К.К.Платонов. - М.: Наука, 1986.
8. **Пряжников, Н.С.** Теоретико-методологические основы активизации профессионального самоопределения: Автореф. дис. ... докт. пед. наук / Н.С.Пряжников. - Екатеринбург, 1995
9. **Резвицкий, И.И.** Философские основы теории индивидуальности / И.И.Резвицкий. - Л.: ЛГУ, 1973.
10. **Рубинштейн, С.Л.** Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. - М.: Гос. учеб.-пед. изд-во, 1946.
11. **Самоукина, Н.В.** Активизация школьников в процессе самоопределения / Н.В. Самоукина // Вопросы психологии. - 1990. - № 1. - С. 69-77.
12. **Сластенин, В. А.** Университетское педагогическое образование: проблемы и решения / В.А. Сластенин // Профессионально-педагогическая культура: история, теория, техника. - Белгород: БГУ, 1996. -С. 3-7.