

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Е.П. Чеснова

Кузбасская государственная педагогическая академия

Профессиональная подготовка будущих менеджеров по физической культуре и спорту опирается на следующие базовые предпосылки: ориентацию на реально сложившиеся на российском рынке условия; обязательную компетенцию в финансово-экономической

проблематике; выработку необходимых социальных навыков; готовность к постоянному и последовательному самообразованию в течение всей жизни; развитие способности работать не только эффективно, но и коллективно, в команде; постоянное проявление собственной инициативы.

Цель разработанной нами модели заключается в формировании готовности к профессиональной управленческой деятельности студентов факультета физической культуры в процессе профессиональной подготовки на основе специальных принципов, условий и методов совершенствования учебной деятельности. Выделенные нами взаимодополняемые компоненты являются основой формирования готовности будущих менеджеров по физической культуре и спорту к профессиональной деятельности и способствуют становлению менеджера профессионала. В основу модели заложены принципы: ориентация на требования практики с учетом российской специфики и менталитета, принцип единства деятельности, принцип непрерывного развития и обновления образовательного пространства, принцип системного подхода, принцип целостности, принцип диалогичности, принцип элективности, принцип приоритета самостоятельного обучения, принцип активности.

Основной принцип подготовки специалистов в области менеджмента - ориентация на требования практики с учетом российской специфики и менталитета. Система обучения не должна концентрироваться только на детализации практических сведений, а исходить из принципа обобщения, передавать студентам широкий спектр знаний, обеспечивать развитие умения правильно понимать и успешно решать частные и общие проблемы. Поэтому такие формы обучения как деловые игры или самостоятельные исследования практических ситуаций выходят на передний план.

Принцип единства деятельностей требует обеспечить единство предметной и учебной деятельности, то есть как структурировать процесс преподавания, чтобы он соответствовал структуре профессиональной деятельности будущих менеджеров по физической культуре и спорту. Учебную деятельность необходимо формировать в единстве с развитием основных сфер индивидуальности личности студента.

Важным является принцип непрерывного развития и обновления образовательного пространства. По мере развития педагогических технологий, форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса возникают новые технологии профессиональной подготовки, видоизменяются, совершенствуются старые. В результате происходит перестраивание традиционно сложившихся методов и приемов организации управленческой деятельности в соответствии с новыми возможностями.

Принцип системного подхода означает, что управление формированием готовности к управленческой деятельности должно основываться на системном анализе процесса обучения, то есть должны быть определены цели и критерии функционирования этого процесса, выявлен весь комплекс проблем, которые необходимо решить, чтобы система профессионального образования наилучшим образом соответствовала установленным целям и критериям.

Для реализации принципа целостности, необходимо так организовать профессиональную подготовку, чтобы обеспечить единство основных ее составляющих - учебно-познавательных мотивов, целей, учебных действий, результатов - на основе ситуаций, характеризующихся противоречивостью и требующих для своего разрешения проявления в единстве всех сфер психики.

Принцип диалогичности предполагает, что только в условиях субъект-субъектных отношений, равноправного сотрудничества и взаимодействия возможно осуществление профессиональной подготовки будущих менеджеров по физической культуре и спорту. Этот принцип нацеливает на персонализацию взаимодействия администрации, преподавателей и студентов, отвергает их субординационное положение.

Принцип элективности профессиональной подготовки будущих менеджеров по физической культуре и спорту означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, обучения, оценивания результатов обучения.

Под принципом приоритета самостоятельного обучения понимается не только проведение какой-либо самостоятельной работы как вида учебной деятельности, а самостоятельное осуществление студентами своего обучения, т.е. приоритетное направление в ходе организации учебного процесса отдается самообучению и развитию навыков его организации. Необходимо построение учебной деятельности, как прообраза практической, профессиональной деятельности. Данный принцип направлен на обеспечение самостоятельности обучающегося как характерной особенности индивидуальности человека.

Принцип активности выражается в четком понимании целей и задач профессиональной подготовки, активном взаимодействии личности с окружающей средой, осознании сформированности мотивов, работе по самосовершенствованию и самовоспитанию.

Активность в профессиональной управленческой подготовке -- это не просто деятельное состояние студента, а качество этой деятельности, в которой проявляется личность самого студента с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей. Принцип активности в обучении выражает общее требование к организации процесса обучения, в котором процесс учения представляет собой самоуправляемую отражательно-преобразующую деятельность.

Деятельность преподавателя должна рассматриваться не только как предоставление каждому студенту структурированной, целенаправленной и мотивированной информации о понятийно-методологическом содержании, способах деятельности и областях использования знаний из данной дисциплины, но и как прямое и косвенное управление преподавателем самостоятельно учебно-познавательной активностью студентов по овладению знаниями и умениями в соответствии с поставленными учебными целями.

Под условиями формирования профессиональной управленческой деятельности мы понимаем совокупность факторов, в которых она осуществляется. Мы считаем, что объективные (внешние) и субъективные (внутренние) условия формирования готовности к профессиональной деятельности становятся движущей силой развития личности студента не только формирования его профессионально-значимых качеств, но и развития удовлетворенности учебной деятельностью.

Под индивидуально-психологическими условиями мы понимаем наличие у студентов способностей, определяющих направленность их личности на управленческую деятельность и профессионально значимых личностных особенностей, которые трансформируются в профессиональные склонности и интересы, воздействуют на мотивацию и ценностно-смысловые составляющие профессиональной деятельности и ведут к формированию удовлетворенности ею.

Социальные условия выражаются не только в требованиях общества к студенту как будущему профессионалу со стороны общества и государства, в которых выражается социальный заказ на специалиста определенного профиля, но и создании благоприятной, направленной на максимальное развитие студентов, психологической атмосферы в коллективе.

Организационно-педагогические условия обеспечивают включение студента в процесс подготовки к профессиональной управленческой деятельности, ее эффективность и успешность через совершенствование структуры процесса подготовки.

Применительно к учебным заведениям, обеспечивающим подготовку менеджеров по физической культуре и спорту в целях их более успешного функционирования, перечисленные условия раскрываются следующим образом: наличие технически современной по самым высоким стандартам материальной базы; привлечение преподавателей не только с высокой научной, но и практической квалификацией, способных соединить высокий профессионализм с непринужденностью общения; эффективно использовать здесь все возможности человеческого фактора; разработка широкого спектра методических материалов и учебных программ, каждый комплект которых должен быть рассчитан на определенный сегмент повышающих свою деловую квалификацию специалистов управления.

Опыт подсказывает необходимость перестройки методических основ обучения менеджеров по физической культуре и спорту. Что касается методологии, оптимальных результатов реально можно добиться только за счет применения целостного комплекса перловых приемов и методов приобретения знаний. Не только лекций, практических и семинарских занятий, упражнений, но и решения задач, связанных непосредственно с реальной практикой, сквозных примеров, деловых игр, ситуационных задач, компьютерных симуляций и тренажеров, мозговых атак и т.д.

В этой связи целесообразно: разработать новые методики и методические материалы; увеличить удельный вес специальных управленческих дисциплин; обеспечить внедрение новых методов активного обучения, наладить свободный обмен мнениями по дискуссионным проблемам теории и практики; существенно усилить промежуточные, конечные и последующие формы контроля усвоения знаний; использовать самые различные формы обучения - консультации, практические занятия и др., т.е. постоянно укреплять связь теории с практикой; максимально широко применять наглядное (графическое) изложение учебного материала, специальные раздаточные материалы; поставить и реализовать цель

максимально эффективного использования аудиторного времени наряду с развитием многообразных форм самостоятельной работы обучающихся.

Результатом модели формирования ровности будущих менеджеров по физической культуре и спорту является становление менеджера профессионала, способного к эффективному достижению цели, решению поставленных управленческих задач и самореализации в профессиональной деятельности.