

РАЗДЕЛ 5. ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.0

А. И. Арапов

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КОНЦЕ XIX- НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ТОМСКОЙ ГУБЕРНИИ)

Статья посвящена анализу основных направлений и форм организации образования взрослых в Томской губернии в конце XIX – начале XX вв.

Анализ теории и практики образования взрослых показывает, что во все исторические периоды оно считалось одной из важнейших социально-педагогических функций общества. В современных условиях образование взрослых как социально-педагогическое явление приобретает особую значимость в связи с необходимостью оказания взрослому населению социально-образовательной помощи в адаптации к новым социально-экономическим условиям жизни общества. Успешное решение данной задачи возможно при условии, если оно будет опираться на ранее добытое педагогическое знание. В связи с этим важным является историко-педагогический анализ традиций образования взрослых, особенностей проявления его форм и содержания на региональном уровне.

В качестве основных источников для решения поставленной задачи были привлечены Памятные книжки Томской губернии, отчеты барнаульского Обществ попечения о начальном образовании, материалы периодической печати, издаваемые в Томской губернии в конце XIX – начале XX вв. Развитие образования взрослых в Томской губернии в рассматриваемый период, как и в целом в России шло по трем направлениям: школьное образование (прежде всего, воскресные школы), внешкольное образование (курсы, лекции, внешкольные чтения, народные дома) и самообразование.

В связи с тем, что образование взрослого населения в конце XIX – начале XX вв. государством не предусматривалось, инициатива всеобщего обучения исходила от частных лиц и общественных организаций. Взрослые горожане могли получить элементарный уровень грамотности в воскресных школах, появления которых во второй половине XIX в. можно считать первым этапом становления системы образования взрослых в России. В основе их организации лежал принцип добровольности: посещение было не обязательным, отсутствовали экзамены и ограничения по полу и возрасту.

В августе 1880 г. учителя начальных томских школ и училищ обратились к руководству города Томска с прошением о предоставлении возможности бесплатных занятий по воскресным дням с теми, кто не имеет возможности ежедневно посещать школу. 11 января 1881 году решением городской управы в Томске были открыты мужская и женская воскресные школы, в которых наряду с детьми школьного возраста обучались и взрослые. В 1882 году в воскресных школах обучалось свыше 130 человек [4, с. 154].

Следует отметить, что ввиду различий в уровне подготовки и целевых ориентаций обучающиеся обучение было дифференцированным: все учащиеся были разделены на несколько групп. Например, владеющие чтением, заявляли о своем желании научиться писать красиво и четко, другие обучающиеся желали пополнить свои знания по арифметике и исчислению, третьи, в связи со своей профессиональной деятельностью осваивали знания и умения в более конкретных видах деятельности (например, плотники в основном обучались исключительно с целью овладения черчением) [3, с. 4].

В процессе обучения взрослых, преподаватели использовали соответствующий возрасту и уровню подготовки дидактический материал. Например, при обучения взрослых грамоте использовали «Родную азбуку» Н. Н. Блинова, а для обучения детей «Родное слово» К. Д. Ушинского, при обучении взрослых чтению за основу брали преимущественно статьи исторического и географического содержания из книги К. Д. Ушинского «Детский мир», а также статьи из книги для внеклассного чтения [3, с. 8].

Всего за 20 лет их существования воскресных школ в Томске занятия посетили 3988 чел., из которых 1084 взрослых (более 27%) [1, с. 113]. В 1897 г. начали работу 2 смешанные школы в Барнауле, которые за 11 лет научили читать и писать более 2000 чел., взрослые составляли около 600 человек [2, с. 23]. Из 35 существовавших в Сибири к 1903 г. воскресных школ на Томскую губернию приходилось 6. Кроме четырех вышеназванных, образование для взрослых имели возможность дать Бийская мужская школа, основанная в 1900 году, Кузнецкая воскресная школа (1903 г.). В Новониколаевске с 1910 года функционировало три воскресные школы, которые бесплатно обслуживали рабочую молодежь.

Вместе с тем, следует отметить, что в некоторых уездах Томской губернии попытки открыть воскресные школы не увенчались успехом в силу определенных объективных причин: отсутствие достаточного количества преподавателей, помещения и др. Например, в г. Каинске открыть воскресную школу не удалось, так как она не были предусмотрены уставом местного школьного общества [1, с. 78]. Важную роль в образовании взрослых играли библиотеки. Так Томская городская публичная библиотека в начале XX века имела от 500 до 800 подписчиков, публичная библиотека П. Макушина до 485 подписчиков, а число посещавших кабинет для чтения с платою 5 коп. доходило до 3000 человек [4, с. 73].

30 сентября 1884 г. начала функционировать народная бесплатная библиотека при томском ОПОНО, которая пользовалась у горожан большим успехом. В 1885 г. она имела 400 подписчиков, в основном это были ремесленники и мелкие торговцы в возрасте до 25 лет, окончившие начальную школу, либо обучающиеся в уездных училищах. Читали, главным образом периодические издания: газеты «Томские губернские ведомости», «Восточное обозрение», журналы «Нива», «Русская мысль» и другие. Общая обращаемость фонда была достаточно высокой. В 1892 г. она достигала 8,5 тысяч экземпляров.

В конце 80-х годов публичные библиотеки были открыты в Барнауле, Ка-

инске, Мариинске, Кольване. Большую роль в открытии библиотек сыграла деятельность Общества попечения о начальном образовании (ОПОНО). При библиотеках по два часа в день работали кабинеты для чтения, выдача книг проводилась только в четные числа месяца. Для максимального увеличения числа пользователей новые ежемесячные журналы и книги выдавались не более чем на 6 суток, недельные журналы и газеты – на 2 дня, старые журналы и книги — на 2 недели. В г. Томске функционировали и специальные служебные библиотеки: при обществе приказчиков, епархиальная, при Томском общественном собрании, при железнодорожном собрании, пожарном обществе и др.

Одним из источников просвещения взрослого населения в рассматриваемый период являлись публичные лекции и народные чтения. Устраиваемые публичные лекции и чтения были ориентированы преимущественно на расширение кругозора слушателей и не требовали от присутствовавших какой-либо специальной подготовки и даже умения читать. Для повышения интереса к лекциям достаточно часто использовали кинематограф, который являлся диковинкой для населения сибирских городов конца XIX в. В Томске постоянные народные чтения проходили с 1883 г. по воскресеньям в здании народной библиотеки и при домовой архиерейской церкви. Число слушателей было непостоянным. Список книг для прочтения определялся постоянной Комиссией по устройству народных чтений в Санкт-Петербурге и рассылался по всей стране. Книги сопровождалась 5-12 картинками и стоили по 10-20 коп. Непременными темами народных чтений были христианство и русская история.

В начале XX в. чтения стали устраиваться не только силами обществ, но и государственными учреждениями и отдельными предпринимателями для своих рабочих. Так томский купец В. А. Горохов в 1903 г. путем неоднократных ходатайств добился разрешения бесплатно устройства чтения с использованием кинематографа по праздничным дням для рабочих своей мельницы возле Бердска. В качестве лекторов, кроме него самого, выступали местный учитель, врач, служащие конторы. С 1903 г. в Томске стали устраиваться силами ОПОНО научно-популярные лекции с приглашением в качестве лекторов профессоров. Демонстрация при этом опытов и картин делала научные исследования доступнее простому народу. Посещаемость зависела от темы лекции и лектора, но в целом была невысокой.

В конце XIX в. достаточно популярной становится идея создания Народных домов, в которых должны были размещаться в комплексе все учреждения для просвещения населения: воскресные школы, народные чтения, библиотеки, спектакли, кинематограф и др. Одним из первых в 1990 году эту идею воплотил в Барнауле В. К. Штильке. В Томске 7 октября 1912 года был открыт Дом науки (народный университет) им. П. И. Макушина. Бийское Общество попечения о народном образовании в 1916 году открыло народный дом, который должен был обеспечить функционирование зала для лекций, народных чтений и показа фильмов, городской общественной библиотеки и биржи труда, а также воскресной

школы для взрослых.

Проведенный анализ различных источников показал, что в Томской губернии, как и в целом в России в конце XIX – начале XX вв. образованию взрослых уделялось достаточно большое внимание, что во многом объясняется быстрыми темпами развития торгово-промышленного и сельскохозяйственного производства региона. Просвещение взрослого населения осуществлялось через функционирование сети воскресных школ, библиотек, народных чтений и других мероприятий. Желающие могли воспользоваться набором предлагаемых услуг в зависимости от своих потребностей и возможностей.

Список литературы

1. *Вольфсон Д.* Воскресные школы в Томске // Сибирский наблюдатель. 1902. Кн. 6.
2. Краткий очерк XXV-летней деятельности Общества попечения о начальном образовании в г. Барнауле (1884-1909) / сост. Ф. М. Гаврилов. – Барнаул: Паровая тип. Шпунтовича и К, 1909. – 35 с.
3. *Леманкин М.* История возникновения воскресных школ в г. Томске и библиотек при них. – Томск, 1899. – 24 с.
4. Памятная книжка Томской губернии на 1908 г. Томск, 1908.