

**О. О. Андронникова**

*(канд. психол. наук, доц. ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск)*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И ИНКЛЮЗИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Данная статья посвящена вопросам теоретического осмысления процессов интеграции и инклюзии в системе образования. Представлен сравнительный анализ понятий интеграции и инклюзии в образовании. Выделены основные дефициты, затрудняющие внедрение инноваций в образовательную среду.

*Ключевые слова:* инклюзия в образовании, интеграция, инноватика, образование, педагогическая поддержка, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**O. O. Andronnikova**

## **EDUCATIONAL INTEGRATION AND INCLUSION: THEORETICAL FOUNDATIONS AND PERSPECTIVES**

This article is theoretical understanding of the processes of integration and inclusion in the education system. The author shows the comparative analysis of the concepts “integration” and “inclusion in education”. The author marks out the basic deficiencies that hamper adoption of innovation into the educational environment.

*Keywords:* Inclusion in education, Integration, Innovation, education, pedagogical support, children with disabilities.

Одной из характеристик современного общества является неуклонный рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья. По данным Министерства общего и профессионального образования РФ, около 13 миллионов жителей России имеет ту или иную форму инвалидности [2]. Это означает, что приблизительно каждый 11-й человек имеет врожденные или приобретенные ограни-

чения физического или психического развития. Часть из них – дети, которые имеют особые образовательные потребности и нуждаются в соответствующих условиях обучения и воспитания, позволяющих им реализовывать образовательное право, развивать свои способности, достигать успеха.

Множество исследований подтверждают, что такие дети нуждаются в специализированной поддержке и помощи со стороны социального окружения и системы, в которую они включены [5].

Несомненно, вопросы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями имеют свою историю и прошли путь от полного игнорирования до инклюзии. Однако и в настоящий момент данные вопросы остаются нерешенными, вызывают много споров, противоречивых подходов, непонимания со стороны специалистов и общества.

В последнее время в вопросах образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями наблюдается полемика, связанная с противопоставлением понятий «интеграция» и «инклюзия». Такое противопоставление терминов, несомненно, имеет под собой основание и требует методологического прояснения [3].

Понятие «интеграция» (*integratio* – соединение, восстановление, восполнение) рассматривается как процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов. Данный термин имеет несколько значений: как объединение каких-либо частей в целое; как процесс взаимного приспособления и объединения.

Инклюзия (*inclusion* – включение, добавление, прибавление, присоединение) рассматривается как включение в некий процесс (в нашем случае в образовательный) или в общность.

Интеграцию за рубежом понимают как форму обучения, в рамках которой ребенок почти все время находится в классе с остальными детьми, а некоторое необходимое время в специализированной среде. При этом необходимо затратить определенное количество усилий для его адаптации к неприспособленной изначально для него среде. Инклюзия понимается как процесс, связанный с изменением существующей образовательной среды и созданием таких правил

и норм, чтобы любой ребенок не зависимо от его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей имел возможность обучаться в обычной школе. И общеобразовательная школа должна обеспечить каждого ребенка необходимым оборудованием и сопровождением для того, чтобы он смог справиться с программой и другими учебными задачами [4].

Необходимо отметить специфику содержательной разницы трактовки терминов, появляющуюся в контексте языковой трансляции. Так, О. Н. Ертанова, рассматривая семантическое значение терминов, обоснованно замечает, что сравнение смыслового наполнения термина в русском и английском языках позволяет сделать вывод, что понятие «интеграция» в русском языке, рассматриваемое как объединение в некое единое целое, сравнимо с английским термином «включение», тогда как включение как присоединение инородной части по смыслу соответствует понятию «интеграция», используемому в английской версии [1].

Все это наводит на мысль, что рассматриваемые термины в контексте языкового значения имеют определенное смысловое смещение и не имеют четкой и однозначной трактовки внутреннего содержания.

Возможно, было бы целесообразным развитие в образовательном пространстве России обеих форм включения детей с особыми образовательными потребностями в общественные системы. И такая потребность в превалировании форм интеграции или инклюзии, несомненно, будет зависеть от множества существующих в каждом регионе факторов, начиная от материально-технической базы, заканчивая наличием специалистов, способных осуществлять образовательные процессы, сопровождение и поддержку. Однозначно понятно устаревание прежних форм образования таких детей, не включающих их в социальные процессы. Гибкость в активизации интеграции или инклюзии в переходе от традиционной системы обучения детей в изолированных учреждениях к совместному обучению в массовой школе позволит все же преодолеть социальную неготовность и страхи к изменениям такого рода.

В любом случае в задачи современной образовательной системы входит устранение явных на данный момент барьеров включения детей с особыми образовательными потребностями в общую образо-

вательную среду. Это вызывает необходимость трансформации системы образования, включая изменение самого отношения к таким детям как со стороны общества в целом, так и со стороны самих воспитателей, педагогов, родителей, детей.

К большому сожалению, в настоящий момент присутствие в системе образования детей с особенностями развития рассматривается не как нормативный факт, а как некое досадное недоразумение, трудности, которых можно было бы избежать. Именно такой подход и вызывает сложности принятия и перехода от изоляции к включенности в общество детей-инвалидов.

В современных психолого-педагогических исследованиях интеграция понимается как специфическая форма сосуществования людей с ограниченными возможностями в нормативном социальном окружении, в рамках которого общество поддерживает возможности осуществления равных прав и свободу выбора. Особенно этот процесс касается вопросов осуществления права на образование, реализации различных социальных функций. Необходимо отметить, что инклюзия в системе образования должна касаться вопросов образовательных маршрутов и возможностей не только детей с особыми образовательными потребностями, возникающих в результате специфики развития, но и детей так называемой группы нормы, имеющих особые потребности и направленность. Так ребенок с ярко выраженной художественной направленностью должен иметь возможность обучаться в соответствии со своими предпочтениями, темпом усвоения знаний и способностями, а не быть вынужденным находиться в жестко политехнической системе. Так же любой ребенок, на наш взгляд, должен иметь выбор обучения в инклюзивном или не инклюзивном классе.

Однако стоящие перед современным образованием задачи на данный момент не могут быть решены в результате отсутствия методологически четко разработанной стратегии и методов ее реализации.

Сложности реализации педагогической интеграции связаны в первую очередь с закономерными процессами невозможности внедрения основных новшеств современного инклюзивного образования в действительность педагогического процесса. Необходимо заметить, что такая ситуация на данный момент свойственна большин-

ству педагогических инноваций. Рассматривая вопросы внедрения инновационных процессов в систему образования, необходимо отметить некоторые закономерности, свойственные всем инновационным процессам. Анализом современного состояния системы педагогического инновационного движения занимается педагогическая инноватика.

Педагогическая инноватика – достаточно новое направление педагогической деятельности, возникшее в конце прошлого столетия. Суть данного направления педагогической деятельности заключается в создании, оценке и освоении педагогическим сообществом педагогических новшеств. При этом важными аспектами педагогической инноватики являются не только вопросы практической реализации новшеств, но и система знаний, обосновывающая педагогическую инноватику, выделяющая ее принципы, основные научные постулаты и категории. Все это создает методологию педагогической инноватики как научной системы.

Именно педагогическая инноватика со своим методологическим аппаратом является адекватным средством обоснования, анализа и проектирования модернизации современной системы образования. Для того чтобы обозначить роль и специфику инноватики в контексте внедрения инклюзивных процессов в систему образования, рассмотрим основные понятия педагогической инноватики.

Во-первых, необходимо разграничить понятия «нововведения» и «новшества». Педагогическое новшество рассматривается нами как некая идея, технология или система. А вот нововведением выступает сам процесс реализации педагогического новшества в конкретную систему обучения. Именно через разработку систем нововведений может осуществляться управление развитием образовательных систем. Достаточно часто понятие «нововведение» рассматривают как идентичное понятию «педагогическая инновация».

Необходимость разделения понятий «педагогическое новшество» и «нововведение» обусловлено потребностью обозначения скрытой в современной системе образования проблемы. В настоящий момент система образования буквально наполнена педагогическими новшествами, однако несмотря на изрядный объем и широкий диапазон новшеств, педагогическая система никак не может выйти

из кризиса и преодолеть возникающее противоречие между существующей системой образования и потребностями практики. На наш взгляд, это происходит еще и потому, что педагогические новшества, несмотря на свою привлекательность и востребованность современной системой образования, не могут быть адекватно реализованы без надлежащей системы организации и управления инновационными процессами. Недостаточно просто создать педагогическое новшество, необходимо понимать, каким образом оно может быть внедрено, освоено и сопровождено в конкретном образовательном процессе. Без разработанной системы управления внедрение новшеств становится либо невозможным, либо вызывает большое количество проблем и последствий, потребность в решении которых снизит либо вовсе отменит эффект от новшества.

Ключевым для инноватики является понятие инновационного процесса. Принято рассматривать инновационные процессы в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. Именно сочетание этих аспектов опосредует условия, в которых инновационные процессы происходят. Определенные созданные условия могут как способствовать, так и препятствовать течению реализации инновационного процесса. На наш взгляд, при реализации инновационного процесса необходимо создать те условия, которые способствовали бы его продвижению. Стихийное течение инновационных процессов зачастую приводит к замедлению либо нивелированию реализации новшеств.

Инновационный процесс состоит из единства трех составляющих: создания, освоения и применения новшеств. Именно это единство и является фокусом внимания педагогической инноватики как научной дисциплины. Инновационный процесс имеет циклический характер и состоит из нескольких этапов: возникновение новшества, рост, зрелость новшества, его проработанность, освоение, распространение нововведений, насыщение, рутинизация, кризис, окончание. Данный цикл характерен для любого инновационного процесса и является закономерным акмеологическим явлением.

Другое понятие инноватики – инновационная деятельность, которая рассматривается нами как комплекс мер по реализации инновационного процесса на каком-либо уровне образования. Как основ-

ные функции инновационной деятельности выделяются изменения в компонентах педагогического процесса, начиная от смыслового наполнения обучения, до системы управления учебным процессом и конкретных технологий. Инновационная деятельность обладает целостностью, интегральностью и системностью, это отличает ее от локальных экспериментов, не затрагивающих специфику функционирования системы обучения.

Исходя из всего вышеперечисленного, формируется объект и предмет педагогической инноватики. Объектом данной науки должен выступать сам процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании. Тогда как предметом могут являться системы отношений, возникающие в системе инновационной деятельности.

В рамках нашего подхода вопросы внедрения интегрированного обучения необходимо обозначить с точки зрения возможности образовательной инклюзии.

Анализ основных источников, рассматривающих перспективы развития образовательной инклюзии и интеграции, позволяют сделать вывод, что методологическое осмысление процессов внедрения инноваций в образовательный процесс недостаточно. Нет четкого и системного представления о механизмах включения данного вида образовательного процесса, не разработаны методологические основы для организации системы феномена образовательной интеграции.

На наш взгляд, необходима системная модель внедрения в педагогическую систему интеграции и инклюзии как единой системы обучения детей с различными образовательными потребностями. Такая система позволила бы гибко подходить к решению вопросов готовности и ресурсного обеспечения каждого конкретного региона к полному или частичному включению детей с ОВЗ в образовательный процесс. В качестве основных характеристик системы можно выделить следующие:

- ответственность за процесс и результаты совместного развития, образования и воспитания детей, имеющих различный уровень психофизического развития и индивидуальные особенности;
- наличие необходимого ресурсного обеспечения данного процесса, как в материально-техническом контексте, так и в рамках образовательных технологий;

– наличие обученной и дееспособной команды специалистов, способной осуществлять процессы интеграции и инклюзии в образовании с дифференцировкой существующих возможностей;

– нормативная, методологическая, материальная и организационная поддержка государственных структур.

Такая модель обучения должна опираться на основные принципы, включающие в себя:

– приоритет ребенка, независимо от ситуации его здоровья во всех сферах развития и адаптации к окружающей среде с учетом его возможностей;

– учет образовательных запросов ребенка, исходя из особенностей его индивидуального психофизического развития и психической организации;

– системность образовательной среды, включающей не только непосредственно организацию учебных уроков, но и внеклассные мероприятия, адаптационный и образовательный потенциал которых недооценивается в настоящий момент;

– системность в методологическом, методическом, содержательном и административном обеспечении образовательного процесса;

– индивидуализация образовательных маршрутов детей в зависимости от их индивидуальных возможностей и потребностей;

– открытость, гибкость и проницаемость системы образования;

– повышение реабилитационности образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями;

– мониторинг происходящих процессов с постоянным контролем и отслеживанием возникающих рисков и дефицитов.

Таким образом, инклюзия и интеграция в образовании является социальной концепцией, целью которой выступает принятие права лиц с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование и развитие. По сути, образовательная инклюзия служит ступенькой общей социальной инклюзии, направленной на создание новых социальных отношений гуманного типа. Современный этап развития образовательной инклюзии содержит множество противоречий и требует философской, методологической и технологической проработки, выделения механизмов внедрения данного инновационного процесса в образовательную среду. Существующие проти-



воречия и терминологические сложности вызывают потребности в открытом диалоге и обсуждении инклюзивного и интеграционного подхода в образовании не в контексте противопоставления идей, а в контексте объединения современных течений изменения образовательной политики России.

Отмечая основные сложности внедрения инновационного процесса, необходимо обозначить такие параметры, как:

- отсутствие философского принятия потребности в инклюзии со стороны общества, стоящего на позиции, что ребенок с ОВЗ – некое досадное недоразумение, столкновение с которым возможно было бы избежать, если бы его учили в изолированных учреждениях; социальные страхи, связанные с необходимостью касаться этого вопроса или принимать его как факт нашей жизни при значительном росте количества людей с ОВЗ;

- недостаточная методологическая разработанность явления интеграции и инклюзии в образовательном процессе. Отсутствие систематизированных комплексных психолого-педагогических знаний и технологий перехода в образовательную инклюзию;

- несформированность профессионального мышления специалистов, способных реализовывать процессы инклюзии, а зачастую и интеграции;

- потребности в системных институциональных изменениях, скорость прохождения которых невысока;

- неразработанность социальных, экономических и финансовых механизмов образовательной инклюзии;

- наличие «безбарьерной среды»;

- проблемы социального свойства, включающие в себя распространённые предрассудки и стереотипы, приводящие к отказу от инклюзивного процесса самих учителей, детей и их родителей от новых принципов организации образовательной среды;

- недостаток мониторинговых исследований отечественного опыта образовательной инклюзии;

- недостаток подготовленных специалистов, способных реализовывать программы образовательной инклюзии в школах.

Изменение ситуации в образовательном пространстве, связанное с принятием инклюзивных и интеграционных процессов, на наш

взгляд, приведет к серьезным изменениям восприятия людей с ограниченными возможностями здоровья обществом. Взгляд на такого человека не как на инвалида, а как на равноправного члена общества может привести к действительной гуманизации социума и изменить существующие стереотипы. Кроме того, инклюзия в образовании, несомненно, новый подход к организации всего образовательного процесса, позволяющий изменить систему отношения ко всем детям, найти новые педагогические технологии и преодолеть кризис современной образовательной системы.

### Список литературы

1. *Ертанова О. Н.* «Интеграция» и «инклюзия» в аспекте семантики // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М., 2011. – С. 17–18.
2. Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. Аналитический обзор: сборник. – М.: Управление специальным образованием Министерства общего и профессионального образования РФ, 2001.
3. *Ковалев Е. В., Староверова М. С.* «Инклюзия» и «интеграция»: один в поле не воин // Директор школы. – 2010. – № 9. – С. 46–52.
4. *Назарова Н. М.* К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5–11.
5. *Шукишунев В., Взятыйшев В., Романова Л.* От осознания парадигмы к образовательной практике. – М., 1995.