

М. М. Мельникова

(канд. мед. наук, доц. кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск),

С. Н. Дума

(канд. мед. наук, ст. науч. сотр. ФГБУ НИИ терапии и профилактической медицины СО РАМН, врач-невролог высшей категории; зав. Городским центром по борьбе с деменцией г. Новосибирска)

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» В КУРСЕ «СОДЕРЖАНИЕ
И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ»**

Статья посвящена необходимости формирования профессиональных компетенций у студентов во время обучения в университете по специальности «Социальная работа». Условием профессиональной подготовки специалистов этого профиля является овладение студентами технологиями социально-медицинской работы, как в учреждениях социальной защиты населения, так и в учреждениях другого профиля. Социальный работник должен иметь представление о проблеме деменции, уметь выстраивать отношения с этой категорией лиц и их родственниками, помогая им интегрироваться в современном обществе. Инновационный подход заключается в том, что, овладев необходимыми компетенциями, выпускники могут обеспечить комплексное сопровождение (педагогическое, психологическое, социальное, медицинское) клиентов, в том числе и людей, страдающих деменцией, и их родственников, осуществляющих уход за ними.

Ключевые слова: компетентностный подход в обучении, инновационный подход в образовании, профессиональная подготовка специалистов, студенты, социальная работа, обучающий курс, пожилые люди, деменция, интеграция в современном обществе людей со специальными потребностями.

**FORMATION OF THE ELEMENTS OF PROFESSIONAL
COMPETENCIES OF STUDENTS ON “SOCIAL WORK”
DEPARTMENT IN THE COURSE “CONTENT AND
METHODOLOGY OF SOCIO-MEDICAL WORK”**

The article is devoted to the necessity of formation of professional competences of students during studying in University on “Social work” department. The condition of professional training of specialists by this profile is an acquirement of socio-medical work technologies, as well as in institutions of social protection of people and in other institutions. Prospective social worker should have an idea about the problem of dementia, be able to build relationships with this category of people and their relatives, helping them to integrate into the modern society. Innovation approach contains the idea that the graduates having mastered the necessary skills are able to provide comprehensive (pedagogical, psychological, social, medical) support to clients, including people with dementia, their relatives nursing them.

Keywords: competence-based training approach, innovative approach in education, training of specialists, students, social work, training course, the elderly people, dementia, integration into the modern society of people with special needs.

Изменение когнитивных функций на фоне возрастного старения, многих неврологических и соматических заболеваний сегодня рассматривается как одна из актуальнейших проблем общества. Известно, что снижение памяти является одним из признаков старости. Учитывая, что ранние когнитивные нарушения часто развиваются у лиц социально активного возраста, проблема ранней диагностики и адекватной реабилитации имеет выраженный социальный характер [3; 8]. Именно в начальной стадии заболевания можно ожидать наибольшей эффективности от проводимой коррекционной работы, поэтому крайне важно привлечение к этой проблеме специалистов не только медицинского, но и социального профиля, так как они чаще сталкиваются в своей профессиональной деятельности с данной категорией лиц [1; 2; 4; 8]. В связи с увеличением доли пожилых

людей в популяции, проблема когнитивных нарушений среди них, прежде всего, синдрома деменции (деменция – это синдром, обусловленный органическим поражением головного мозга и характеризующийся нарушениями в мнестической и других когнитивных сферах, включая речь, ориентировку, абстрактное мышление, праксис), приобретает актуальное социальное значение [2; 7; 8]. Опыт многих практикующих врачей показывает, что социальные работники зачастую испытывают недостаток объективной, взвешенной, достоверной информации по проблеме пожилых пациентов с когнитивными нарушениями. Прежде всего это касается практических вопросов оказания помощи данной категории пациентов [5]. Будущий социальный работник должен иметь представление о данной проблеме, уметь выстраивать отношения с категорией лиц пожилого возраста и их родственниками, помогать им интегрироваться в современном обществе, знать основы нормативно-правовых документов, регулирующих социально-медицинские взаимоотношения и социально-юридическую поддержку этих лиц [6]. При изучении дисциплины «Основы социальной медицины» студентами по специальности «Социальная работа» (Институт молодежной политики и социальной работы в НГПУ) был разработан цикл занятий по данной проблеме с привлечением специалистов Городского центра по борьбе с деменцией НИИТПМ СО РАМН г. Новосибирска. Рассмотрение данной проблемы является необходимым условием профессиональной подготовки специалистов этого профиля и направлено на:

- овладение студентами технологиями социально-медицинской работы как в учреждениях здравоохранения, так и в учреждениях социального профиля;
- изучение и умелое применение на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность социального работника;
- формирование профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения данного курса.

Нами был разработан и внедрен цикл занятий по курсу «Содержание и методика социально-медицинской работы для пожилых пациентов с нарушениями когнитивных функций», направленный на:

- усвоение студентами роли, места и видов социально-медицинской работы с пожилыми группами населения, страдающими синдромом деменции;
- изучение функциональных обязанностей социального работника в специализированном отделении социального учреждения;
- использование технологий социально-медицинской работы с пациентами с синдромом деменции в учреждениях здравоохранения;
- изучение нормативно-правовой базы оказания социально-медицинской помощи данной категории лиц;
- усвоение принципов реабилитации и обучение лиц, ухаживающих за пациентами с синдромом деменции.

Цель – анализ эффективности разработанной программы, направленной на усвоение студентами роли, места и видов социально-медицинской работы с лицами, страдающими синдромом деменции.

Материалы и методы. Внедренный курс из 5 занятий базировался на утвержденных СО РАМН методических рекомендациях для родственников пациентов с болезнью Альцгеймера, разработанных в ФГБУ НИИ терапии и профилактической медицины СО РАМН для Городского центра по борьбе с деменцией г. Новосибирска (лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере профилактического образования Министерства образования РФ от 7 июля 2011 г. № 1478) [5]. На их основе был разработан обучающий курс для студентов по специальности «Социальная работа» (7 занятий продолжительностью по 2 часа) [6]. Темы занятий отражают следующие основные проблемы.

1. Деменция (проявления заболевания, течение, возможности терапии). Распространенность деменции. Определение деменции. Течение заболевания. Возможности современной медицины. Что зависит от социального работника?

2. Социальные аспекты: льготы для таких пациентов, общественные организации, специализированные ЛПУ, условия размещения в специализированные ЛПУ, общественные организации: форумы, сайты и т. д.

3. Работа с клиентами, которые ухаживают за больными с синдромом деменции.

4. Юридические аспекты: вопросы опекунов, наследства, права пациентов и родственников.

Проведен специально разработанный преподавателями анкетированный опрос для студентов по специальности «Социальная работа» до и после обучения. Студентам в начале и конце обучающего курса было предложено заполнить (анонимно) анкету, включавшую 7 вопросов, касающихся проблемы когнитивных нарушений. В анкете были представлены вопросы, направленные на оценку актуальности проблемы когнитивных нарушений пожилых в обществе, необходимости обучения социальных работников диагностике, правилам поведения и ухода за этой группой лиц, а также специфике взаимоотношений с родственниками пожилых пациентов или ухаживающим персоналом [6; 7].

Результаты. Ответы респондентов показали, что в своей практике студенты с проблемой когнитивных нарушений сталкиваются довольно часто: от 30 до 35 % случаев. До начала обучения когнитивные нарушения у пожилых студенты выявляли в 90 % случаев только на поздних стадиях, при наличии грубых поведенческих нарушений и полной невозможности самообслуживания, тогда как ранние проявления деменции оценивали в 80 % как особенности психики пожилых людей, а именно: пожилые плохо понимают рекомендации, многое быстро забывают, трудно с ними контактировать и др. До обучения в 98 % случаев студенты считали, что раннее проявление деменции – это когда пожилые лица активно жалуются на потерю памяти; 72 % студентов считали, что причиной деменции у пожилых пациентов является возрастное старение, тогда как 23 % называли причиной наличие сердечно-сосудистых заболеваний, и только 5 % студентов знали о болезни Альцгеймера. К концу обучающего курса 98,2 % студентов правильно ориентировались в данной проблеме, получив знания о причинах развития данной патологии, возможностях активной социально-медицинской реабилитации на ранних этапах заболевания. Важно было оценить наличие у студентов основных затруднений в диагностике ранних возрастных когнитивных расстройств, так как это довольно трудно сделать даже специально обученным специалистам. Мнение студентов разделилось поровну: у 50 % не было затруднений, у другой половины затруднения возникали. Все студенты еще раз подтвердили, что и до участия в обучении они сталкивались с пожилыми людьми,

имеющими деменцию, но не могли объективно оценить их состояние как болезнь пожилых людей. Анкетирование показало, что в 100 % случаев студенты высказались, что считают медико-социальную реабилитацию лиц с деменцией на ранних стадиях развития эффективной, так как она улучшает качество жизни геронтов и предупреждает быстрое прогрессирование деменции. После завершения обучения все студенты подчеркнули необходимость внедрения в практику социальных работников курсов по реабилитации пожилых людей с деменцией. Это позволило бы им приобрести необходимые профессиональные компетенции. Все студенты отметили свое изменившееся отношение к данной проблеме, после прохождения курса признав, что когнитивные нарушения это не просто проблема пожилого человека и его семьи, а важная междисциплинарная проблема современного общества. Большая часть (65 %) студентов выразили желание принять участие в интерактивном семинаре по данной проблеме. Инновационный подход в образовании студентов заключается в том, что овладев необходимыми компетенциями, выпускники могут обеспечить комплексное сопровождение (педагогическое, психологическое, социальное, медицинское) клиентов, в том числе и людей, страдающих деменцией.

Выводы

1. По результатам анкетирования выявили, что студенты – будущие социальные работники, сталкиваясь с проблемой когнитивных нарушений, не всегда понимают и адекватно оценивают данную проблему.

2. Обучающий курс показал, что имеется потребность в повышении профессионализма социальных работников во взаимоотношениях с пожилыми лицами на ранних стадиях деменции. Распространенное мнение студентов в невозможности реабилитации лиц с деменцией ошибочно. Реабилитация на ранних стадиях развития деменции возможна, так как она улучшает качество жизни и предупреждает дальнейшее быстрое развитие деменции.

3. Постобразовательный анализ данных показал, что существует необходимость включения в курс обучения цикла занятий по проблеме деменции. Разработанный курс занятий позволил повысить профессиональные компетенции будущих социальных работников.

4. На современном этапе для студентов данной специальности необходимо разработать электронные пособия, включающие различные тренажеры по овладению компетенциями в решении вопросов по уходу, оказанию консультативной помощи родственникам больных с деменцией, направленные на подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Азимова Ю. Э., Табеева Г. Р.* Нарушения памяти как междисциплинарная проблема // *Consilium Medicum*. – 2009. – № 2. – С. 18–22.

2. *Бачинская Н. Ю.* Интеллектуально-мнестическая деятельность и личностные особенности при старении и возраст-зависимой патологии головного мозга: автореф. дис. д-ра мед. наук. – Киев, 2005.

3. *Гаврилова С. И., Колыханов И. В., Федорова Я. Б и др.* Возможности превентивной терапии болезни Альцгеймера: результаты 3-летнего проспективного открытого сравнительного исследования эффективности и безопасности курсовой терапии церебролизином и кавинтоном у пожилых пациентов с синдромом мягкого когнитивного снижения // *Журнал неврологии и психиатрии*. – 2010. – Т. 110, № 1. – С. 62–69.

4. *Захаров В. В., Яхно Н. Н.* Нарушения памяти // *Международная классификация болезней (10-й пересмотр)*. Клинические описания и указания по диагностике. – М.: ГЭОТАР-Мед, 2003. – С. 1506.

5. *Дума С. Н.* Отношение врачей первичного звена к ранней диагностике и лечению когнитивных нарушений // *Журнал «Психические расстройства в общей медицине»*. – 2010. – № 3. – С. 60–64.

6. *Мельникова М. М., Дума С. Н., Гераскина Т. С.* Медико-социальные аспекты деменции в обучающем курсе студентов НГПУ по специальности «Социальная работа» // *Актуальные вопросы неврологии: сборник тезисов 11-й межрегиональной с международным участием научно-практической конференции с обсуждением смежных вопросов неврологии, педагогики и психологии*. – Новосибирск, 2012. – С. 86–87.

7. *Мельникова М. М.* Несбалансированное питание как фактор риска алиментарно-зависимых заболеваний // *Вестник Новосибирского государственного педагогического университета: электронное научное издание*. – 2014. – URL: <http://vestnik.nspu.ru/article/614>

8. *Peterson R. S., Touchon J.* Consensus in mild cognitive impairment. Research and practice in Alzheimers disease // *EADS-ADCS Joint Meet*. – 2005. – № 10. – P. 24–32.