

Андрienко Елена Васильевна

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии Института физико-математического и информационно-экономического образования Новосибирского государственного педагогического университета, eva_andrienko@rambler.ru, Новосибирск

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА РЕГИОНАЛЬНУЮ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые современные тенденции развития высшего образования в контексте мировой глобализации. Дается краткий анализ тенденций регионализации, прагматизации, стандартизации, индивидуализации, интернализации и локализации относительно функционирования региональной системы образования. Представлены некоторые идеи П. В. Лепина о показателях эффективности региональной стратегии непрерывного педагогического образования и роли высшего педагогического образования.

Ключевые слова: региональная стратегия образования, тенденции образования, глобализация, система образования, высшее образование.

Andriyenko Elena Vasilyevna

Doctor of pedagogical sciences, professor of the department of pedagogics and psychology of the Institute of physical and mathematical and information economic education at the Novosibirsk state pedagogical university, eva_andrienko@rambler.ru, Novosibirsk

INFLUENCE OF GLOBALIZATION ON REGIONAL STRATEGY OF DEVELOPMENT OF THE HIGHER EDUCATION

Abstract. Some current trends of development of the higher education in a context of world globalization are considered. The short analysis of tendencies of regionalization, pragmatization, standardization, individualization, internalization and localization concerning functioning of a regional education system is given. P. V. Lepin's ideas about indicators of efficiency of regional strategy of continuous pedagogical education and a role of the higher pedagogical education are presented.

Keywords: regional strategy of education, education tendency, globalization, education system, the higher education.

Значение региональных стратегий развития образования в современных условиях определяется спецификой этнических, национальных, географических, экономических и социокультурных условий социализации подрастающего поколения. Для высшего профессионального образования стратегический подход важен также в связи с постоянно меняющимися требованиями к содержанию и качеству профессиональной деятельности, базирующейся на инновационных технологиях и компетентностном подходе.

Любое общество и государство стремится обеспечить целенаправленную социализацию молодежи с учетом преемственной реализации различных уровней образова-

ния. Этому подчинена вся система образования. Национальная система образования в первую очередь включает в себя государственные органы управления образованием, участников образовательного процесса, образовательные стандарты и образовательные организации. Региональная система образования включает те же самые составляющие, но уже на местном, региональном уровне. В «Законе об образовании в Российской Федерации» в статье 10 представлена структура системы образования, в которую входят: федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и направ-

ленности; организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы; организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования [4].

Региональная стратегия развития высшего образования связана со всеми компонентами системы. В самом широком смысле регионализация образования обусловлена социально-экономическими и политическими потребностями региона, в котором оно осуществляется. Значимость регионализации определяется широкими возможностями выпускников достаточно быстро и без особых проблем найти себе работу по специальности или по профилю подготовки. Специфика социально-экономического развития региона выявляет потребность в профессиональных кадрах определенной квалификации. Поэтому в мировой образовательной практике все более востребованными и популярными становятся именно региональные стратегии образования, учитывающие необходимость решения конкретных практических задач.

Региональная стратегия развития высшего образования реализуется, таким образом, на основе тенденции прагматизации, суть которой заключается в нацеленности на наиболее актуальные сферы жизнедеятельности общества. Эта тенденция зависит от рыночных отношений, конкуренции и перспективных направлений развития общества. Если востребованы на рынке труда программисты, то приоритетное развитие соответствующего направления образования будет связано с информатикой и программным обеспечением. Когда в России было недостаточно экономистов, юристов, менеджеров, образование сразу же отреагировало на этот «профессиональный дефицит».

Условия стремительного развития новейших технологий, постоянных изменений в

обществе обуславливают неизбежность динамических процессов высшего профессионального образования. В различных вузах, как правило, открываются новые направления подготовки, отделения, специальности, специализации, соответствующие актуальным потребностям рынка труда. Специфика прагматизации здесь определяется тем, что данная тенденция не может быть запланирована и реализована с учетом только предполагаемого направления развития образования в тех или иных условиях. Условия могут измениться. Поэтому данная тенденция обусловлена только рыночными отношениями и соответственно конкуренцией, причем как на рынке образовательных услуг, так и на общем региональном рынке труда.

Петр Вольдемарович Лепин, исследуя проблемы стратегии развития региональной системы непрерывного педагогического образования, подчеркивал роль и значение увеличения доли вероятностных событий в педагогической практике, признание влияние их случайности и неопределенности [1]. Анализируя основные критерии эффективности стратегии развития региональной системы непрерывного педагогического образования, он выделил следующие показатели, свидетельствующие о перспективах её реализации: востребованность субъектами образовательной системы, встроенность в общественно-государственную систему (управления) образования, соотносённость с мировой образовательной практикой, ориентированность на развитие субъектов образовательных систем, культурологичность, диверсификационность, инновационность и стабильность.

В некотором смысле эти показатели можно рассматривать как амбивалентные, поскольку само их наличие в единстве свидетельствует о разрешенных или разрешаемых в процессе образования противоречиях. Учитывая тот факт, что П. В. Лепин проводил свое исследование до того, как Россия присоединилась к Болонскому процессу, следует отметить его некое опережающее (по отношению к последующим событиям) понимание значение конфронтационных показателей в условиях стремительных социокультурных и экономических изменений, которые неизбежно сопровождаются социальными противоречиями.

Кроме того, противоречия определяются и самим влиянием глобализации на образование. «Классической» иллюстрацией такого противоречия является противоречие между стандартизацией и индивидуализацией образования. Современное понимание цели высшего профессионального образования акцентирует не только высокий уровень овладения профессиональной деятельностью, но и соответствием стандартам и объективным требованиям. Особенно важна способность человека успешно выполнять сложную профессиональную деятельность в постоянно меняющихся условиях. Профессиональная компетентность все чаще трактуется, как способность решать наиболее типичные профессиональные задачи и проблемы, возникающие в реальных условиях деятельности.

Стандартизация, как правило, связана с деятельностью по разработке и установлению каких-либо определенных и зафиксированных правил, а также выявлению тех или иных характеристик для их многократного использования с целью повышения эффективности деятельности либо процесса. Спецификация выявленных и проверенных характеристик относительно их применения к тому или иному объекту широко применяется в региональной системе образования. Она направлена на упорядочение процесса деятельности и призвана обеспечить конкурентоспособность образовательных услуг.

В образовании стандартизация проявляется в разработке и применении стандартов образования. Например, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего, среднего профессионального или высшего образования. Государственный стандарт образования включает нормы и требования, определяющие базовый минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников и основные требования к обеспечению образовательного процесса (материально-техническое обеспечение, учебно-лабораторное, информационно-методическое; требования к квалификации кадрового состава преподавателей и т.д.).

Стандартизация является неизбежным следствием глобализации, поскольку в её основе лежит идея унификации, приведение к единообразию, единой форме для соотнесения стандартов с международными

программами образования. Важной целью стандартизации является повышение уровня безопасности, обеспечение качества конкурентоспособности образовательных услуг, обеспечение возможности взаимозаменяемости средств и их информационной совместимости, а также разработка систем классификации, каталогизации для более удобного, оперативного и быстрого поиска.

С другой стороны – индивидуализация образования определяет возможности учета индивидуальных особенностей субъекта образовательного процесса. Индивидуализация предполагает опору на способности, самораскрытие, самореализацию и самоактуализацию личности (как обучающего, так и обучаемого) в образовательном процессе. В учебных планах и программах должны быть предусмотрены специальные часы, отведенные на индивидуальную работу с каждым обучающимся. Причем чем большее количество часов образовательная организация может выделить на индивидуальную работу, тем более качественное образование получает студент. Именно при таком образовании происходит подлинное профессионально-личностное развитие специалиста (бакалавра, магистра).

Мировая практика высшего образования показывает, что чем более престижным является университет, тем в большей степени реализуется принцип индивидуализации образования. Кроме того, именно индивидуализация образования позволяет преподавателям вуза подготовить студентов к самостоятельному решению наиболее сложных профессиональных задач. Это происходит при подготовке курсовых работ, выпускных квалификационных работ, программ экспериментальной практики и т.д. Будущие выпускники обучаются распознавать и четко формулировать профессиональные проблемы, выстраивают методологию научного и практического поиска, в соответствии с которой самостоятельно и последовательно решают сложные практические задачи с помощью науки. Такая работа может быть строго индивидуализированной, и именно её качество свидетельствует об уровне профессиональной готовности выпускника.

Таким образом, стандартизация и индивидуализация, выступая в качестве амбивалентных тенденций развития современного

высшего образования, составляют в целом конфронтационные условия профессиональной подготовки в вузе, определяя неизбежность нормативных противоречий и новое качество образовательных услуг.

В современных условиях при разработке региональных стратегий образования нельзя также не учитывать специфики интернационализации, интернализации и локализации как тенденций мирового образования, обусловленных его глобализацией. Если интернационализация определяет международные и интернациональные компоненты структуры образовательной системы, которые с некоторой долей условности можно назвать наднациональными (например, новые образовательные ресурсы и интернет), то интернализация нацелена на адаптацию именно к культурным особенностям региона, особенно в ситуации, когда изначально востребованный в образовании продукт (например, программное обеспечение) разрабатывался в другом месте. В то же время интернализация не может решить всех проблем успешной адаптированности в том или ином регионе. Необходимо определение и реализация специальных функций для каждого субъекта потребления, в зависимости от языковой и региональной специфики. Данную роль исполняет локализация – добавление специальных функций для образования в определенном регионе.

Очевидно, что интернационализация и интернализация происходят на начальных этапах разработки, в то время как локализация может быть осуществлена только на заключительном этапе или в середине процесса реализации (как правило – на региональном уровне).

Востребованность и эффективность новых образовательных ресурсов, с которыми связаны данные тенденции, в образовании определяются не только их качеством и актуальностью для высшего образования, но, прежде всего субъективными возможностями реализации. Поэтому профессиональная подготовка педагогов, способных разумно и качественно использовать современный образовательный ресурс для развития и адаптации обучающихся остается главным условием развития образования.

П. В. Лепин, выделяя профессиональное педагогическое образование в качестве

особого компонента всей системы высшего образования в Российской Федерации, подчеркивал, что именно подготовка высококвалифицированных педагогов в профильных вузах обеспечивает необходимые условия для результативного использования новых образовательных ресурсов. Педагогов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. При этом важным фактором выступает формирование такой единой образовательной среды, в которой бы могли учитываться индивидуальные возможности, специфика учебной деятельности и психофизиологические особенности студентов для их творческого роста и самореализации [2; 3].

В целом, определяя особенности влияния глобализации на специфику стратегий высшего образования можно выделить обусловленность функционирования всех компонентов системы тенденциями регионализации, прагматизации, интернализации, стандартизации, индивидуализации и локализации. Революционные изменения системы вызваны конфронтационными направлениями развития, а роль педагога как главного субъекта образования остается ключевой в решении проблем высшего профессионального образования и в качественной реализации постоянно совершенствующихся государственных стандартов высшего профессионального образования.

Библиографический список

1. Лепин П. В. Стратегия развития региональной системы непрерывного педагогического образования (на материале Западной Сибири): автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Новосибирск, 2000. – 39 с.
2. Лепин П. В. Стратегия развития высшего педагогического образования в Сибирском федеральном округе // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №2. – С. 8–14.
3. Лепин П. В., Андриенко Е.В. Проблемы педагогического образования в современных условиях // Педагогическое образование: Вызовы XXI века. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.А. Слостенина, 16–17 сентября 2010 г. – М.: МПГУ, 2010. – С. 252–258.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012, №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Российская газета. 31.12.2012. – № 5976.