

# ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ: ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НГПУ

---

---

УДК 378+11+14

*Ануфриева Дина Юрьевна*

*Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Новосибирского государственного педагогического университета, dinaanufrieva@rambler.ru, Новосибирск*

## ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* В статье анализируются основные направления, в которых совершается развитие профессионального педагогического образования. Осмысление ведущих тенденций позволяет определить потенциальные закономерности, устойчивые связи между явлениями, при которых изменения одних компонентов процесса профессионального педагогического образования вызывают изменения других. Сами по себе тенденции не содержат непосредственных предписаний, но в них заложены указания на общие направления и конкретные ориентиры разработки теории и практики профессионального образования. К этим тенденциям относятся: непрерывность профессионального образования, опережающий характер содержания образования, ориентация образования на саморазвитие личности, формирование в процессе образования субъектной позиции, развитие личного опыта.

*Ключевые слова:* тенденции развития, профессиональное образование, педагогическое образование, непрерывный характер профессионального образование, опережающее образование, саморазвитие, субъектная позиция личности, педагогический опыт, личный опыт.



*Anufrieva Dina Urevna*

*Doctor of pedagogical sciences, Professor, head of the department of pedagogics and psychology of vocational education at the Novosibirsk State Pedagogical University, dinaanufrieva@rambler.ru, Novosibirsk*

## THE DOMINANT TRENDS OF VOCATIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION DEVELOPMENT

*Abstract.* In article the main directions in which development of professional pedagogical education is made are analyzed. The judgment of leading tendencies allows to define the potential regularities, stable relations between the phenomena at which changes of one components of process of professional pedagogical education cause changes of others. In itself tendencies don't contain direct instructions, but in them instructions on the general directions and concrete reference points of development of the theory and practice of professional education are put. These tendencies treat: continuity of the professional education, advancing character of the content of education, orientation of education to self-development of the personality, formation in the course of formation of a subject position, development of personal experience.

*Keywords:* development tendencies, professional education, pedagogical education, continuous character professional the education advancing education, self-development, a subject position of the personality, pedagogical experience, personal experience.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года одной из ключевых задач в об-

ласти профессионального образования ставится формирование системы непрерывного образования, что позволит создать условия

для самореализации граждан на протяжении всей жизни.

Термин непрерывное образование имеет разное содержание: непрерывное образование, центральной идеей которого является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни; непрерывное образование как образование взрослых и непрерывное профессиональное образование, которое обеспечивает развитие профессиональных компетенций.

Качественное приращение профессиональных компетенций должно способствовать достижению основной цели непрерывного профессионального образования – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В связи с быстрым развитием техники, технологии, организации и других аспектов современного производства, постоянно меняются требования к качеству профессиональных умений специалиста, поэтому содержание образования внутри системы непрерывного профессионального образования должно быть опережающим, ориентированным на актуальные проблемы общества и каждой конкретной личности.

Основное значение опережения заключается в том, что высшая школа обеспечивает подготовку специалистов, готовых и способных к решению не только реально существующих проблем, но и к предвидению тех проблем, с которыми современное общество столкнется в будущем.

Реализация концепций непрерывного и опережающего профессионального образования предполагает организацию системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалиста.

В последние годы в научной литературе широко обсуждаются вопросы реализации новых моделей повышения квалификации, создающих условия для саморазвития педагога в системе непрерывного професси-

онального образования. Такие, как: консультирование на рабочем месте молодых педагогов более опытными коллегами, «доводка» подготовленных специалистов на рабочем месте с учетом специфики их профессионально-педагогической деятельности; идея обучающейся организации – сотрудничества профессионалов, где происходит обмен знаниями; сетевое сотрудничество – создание социальных общностей, ведущих к формированию профессиональных сообществ с целью обмена опытом, знаниями, совместного решения схожих проблем; групповая работа с учителями одной школы или класса по решению конкретной проблемы; создание стажировочных площадок на базе учреждений общего и среднего профессионального образования и др.

Процессы непрерывного и опережающего образования педагога основываются на принципе саморазвития личности.

Большинство отечественных исследователей понимают саморазвитие как способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Исходя из концепции развития личности, связанной со становлением субъектности человека (Б. Г. Ананьев, К. А. Абульханова, Л. И. Анцыферова, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) процесс развития и саморазвития состоит из следующих характеристик: способности личности к самонаблюдению, самоанализу, рефлексии (самопознание); способности к пониманию собственных задач в каждой конкретной ситуации, определению адекватной линии поведения (самоопределение); способности к анализу ситуации, постановке задач, планированию действий, целеполаганию (саморегуляция). Данные характеристики субъектности составляют содержание процесса саморазвития учителя в педагогической деятельности.

Саморазвитие учителя представляет собой взаимозависимый процесс формирования профессионализма и качественное изменение личностных характеристик учителя. Эти изменения приводят к трансформации всей системы деятельности учителя, перестройке его системы ценностей, развитию профессиональных способностей.

Многие исследователи относят професси-

ональное пространство к области личностной сферы и считают профессиональное развитие частью саморазвития личности. Человек строит сценарий своей профессиональной жизни в зависимости от особенности своей личности, однако профессионализация оказывает влияние на личность, может ее стимулировать или, наоборот, разрушать, деформировать.

С позиции целостного подхода личностное и профессиональное пространство в процессе развития и саморазвития не всегда можно отделить друг от друга, они соединяются в опыте учителя в целое. Развитие осуществляется в пределах целого. Поэтому саморазвитие – это не развитие отдельных качеств личности (знаний, умений, способностей и др.), а наращивание системных качеств целостности. В процессе саморазвития учителя личностное и профессиональное взаимно проникают друг в друга.

В процессе профессиональной деятельности педагог реализует свои личностные и профессиональные свойства, в результате обозначаются новые отношения, происходит возвращение частей в целое, но не в прежнее их состояние, а в другое качество, благодаря приобретению нового личного опыта. Поэтому основой саморазвития выступает обобщение личного опыта педагога.

Развитие личного опыта учителя в профессиональной деятельности включает в себя процессы: накопления, изучения, обобщения, распространения и внедрения.

Описывая педагогический опыт работы коллектива своей школы, В. А. Сухомлинский выделял такие источники развития и обогащения личного опыта педагога как – индивидуальное чтение учителя, обсуждение в педагогическом коллективе прочитанных книг по вопросам воспитания, чтение учителями лекции для своих коллег по научным проблемам, выступление с докладами по вопросам обучения и развития ребенка, участие в дискуссиях, обмен мнениями, руководство кружковой работой.

В. А. Сухомлинский считал необходимым для каждого учителя создание индивидуальной творческой лаборатории. Эта работа начиналась с анализа учителем применяемых им методов обучения и воспитания, в дальнейшем педагог должен был раскрыть зависимость результатов своей деятельности от

качества своего самообразования и определить способы совершенствования своего педагогического мастерства [4].

Накопление личного педагогического опыта – это творческий процесс, который требует таких исследовательских умений от учителя, как умение анализировать и усовершенствовать свой опыт, приводить его в систему, т.е. усиливать и развивать сильные стороны профессиональной деятельности и устранять недостатки этой деятельности

Ценность *изучения собственного опыта* заключается в том, что учитель приобщается к творчеству, начинает анализировать результаты своего труда, видеть собственные недостатки, переносить в свою работу методы работы своих коллег, добившихся лучших результатов. Это требует от педагога исследовательских умений, творческого подхода к профессиональной деятельности.

Когда личный педагогический опыт уже накоплен и представляет общественную значимость, тогда учитель начинает обобщать свой опыт как закономерный итог проделанной работы. Для этого ему необходимо вести систематический учет своей работы, проводить теоретический анализ накопленных фактов, делать выводы.

Обобщение собственного педагогического опыта должно быть направлено на умение учителя: анализировать приемы и методы своей работы; сравнивать результаты своего труда с лучшими достижениями коллег; уметь выбирать самое существенное, видеть свои недостатки, цель и перспективу своей работы; моделировать свою деятельность с учетом своих возможностей, специфических условий работы учебного заведения, а не переносить механически опыт других в собственную практику

В связи с анализом и обобщением педагогического опыта актуальным становится проблема его осмысления. Процесс осмысления опыта предполагает владение общими знаниями, формирование мысли-проблемы при столкновении знания с практикой, формулирование итоговой мысли, передающей суть опыта. В этих процессах ведущая роль принадлежит интуиции и аналитическому мышлению.

Смысловой компонент личного опыта учителя является центром, который дает начало круговороту развертывания личного

опыта учителя.

Личный опыт учителя всегда более ограничен, чем возможности, которые заключаются в содержании педагогической деятельности. Педагогическое образование и педагогическая деятельность являются феноменами объективного мира и продуцируют новые смысловые пласты. В процессе педагогического образования учитель постигает и присваивает новые для себя смыслы. Социальный смысл позволяет соотносить учителю свой личный опыт с опытом других людей, иными целями, мнениями, жизненными принципами, которые ему необходимо учитывать в своей деятельности.

Понимание смыслового социального значения определяется личным опытом учителя, его «собственным горизонтом». Процесс развития личного опыта предполагает принятие социальных смыслов и их реконструирование в направлении повышения их соответствия личным смыслам. Процесс усвоения социального опыта возможен только через его перевод на язык собственного опыта учителя. В результате присвоения социального опыта происходит «слияния горизонтов», расширение личного опыта педагога. Формирование личного смысла, производного от социального, позволяет расширять систему смыслов и совершать постоянное круговое движение развития личного опыта педагога.

Как только содержание нового опыта становится убеждением и педагог способен предвидеть педагогическую ситуацию, которая раньше вызывала у него чувство удивления и неожиданности, это знание становится внутренним достоянием личности, ее прошлым опытом.

Переживание является необходимым условием для личностно-профессионального развития, это состояние позволяет учителю переосмыслить свою жизненную и профессиональную ситуацию, инициирует изменения внутреннего мира педагога.

Переживание является необходимым процессом для развития личного опыта, это состояние позволяет человеку переосмыслить свою жизненную ситуацию, обращает личность к ее внутреннему миру. В этом заключается основное различие между переживанием и деятельностью, в результате последней человек обращается к внешнему

миру. Все те жизненные отношения, которые актуально не реализуются личностью в настоящее время в целенаправленной деятельности, существуют в жизни человека в виде переживания.

Таким образом, переживание:

- определяет значимость события в личной и профессиональной жизни учителя;
- выступает как внутренний сигнал, посредством которого осознается личностный смысл происходящих событий; переживание есть и момент смыслообразования, и аспект смысла, и определенный тип смысла;
- с помощью переживаний учитель осуществляет осознанный выбор возможных мотивов и регуляцию своего поведения;
- является одной из особых форм активности и способствует переосмыслению и преобразованию личного опыта учителя;
- переживание способно превратить чуждое, что несет в себе явление педагогической действительности в личный опыт педагога.

Таким образом, причиной переживания является событие или ситуация, значимая для личности. Различные по глубине и значимости события и ситуации оставляют в душе человека собственный индивидуальный след. Поэтому, для того чтобы у учителя возникло переживание, необходимо, чтобы он мог эмоционально воспринимать педагогические факты, научные данные, получать впечатления от педагогической деятельности, которые будут выражены в личном опыте. Любая педагогическая ситуация должна вызывать у учителя ответную эмоциональную реакцию, сущностью которой будет педагогически целесообразное эмоциональное переживание.

Благодаря пережитым эмоциональным состояниям, учителю раскрывается возможность не только испытать соответствующее чувство, но и познать внутренние свойства собственной личности, которой характерны подобные чувства. В данном случае переживание в процессе профессиональной деятельности представляет для учителя форму самопознания. Педагог открывает в своем личном опыте новые стороны в зависимости оттого, что он испытал.

Субъективное переживание, включаясь в контекст педагогического процесса, помогает учителю понять и описать смысл. В профессиональной педагогической дея-

тельности учитель должен воспроизвести, пережить в собственном опыте то первоначальное переживание, которое вызывает явление культуры. Расширение личного опыта возможно, когда, исследуя опыт других, педагог переживает это событие и делает для себя определенные выводы. Переживание позволяет уменьшать препятствия, встающие на пути познания педагогической деятельности, делает эталоны и ценности педагогической профессии нормами для учителя.

В переживании педагогической действительности можно выделить два компонента: когнитивный и интенциональный. Когнитивный компонент переживания – процесс постижения и конструирования ситуаций и отношений в ней. Динамический, интенциональный компонент побуждает учителя к определенным действиям с конкретными педагогическими объектами и с постижением их сути и смысла. Переживания, интериоризируя приобретаемые социальные смыслы, соотносят их с личностными ценностями, формируют новые личностные смыслы.

Таким образом, реализация принципа непрерывности профессионального образования возможна в определенной системе связей между личным опытом педагога и его профессиональной деятельностью, когда становится возможен переход саморазвивающейся личности из одного состояния в другое с сохранением ее базовых личностных характеристик.

#### Библиографический список

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс]. <http://www.smolin.ru/odv/reference-source/2008-03.htm> (дата обращения: 10.06.2013).
2. *Синенко В. Я.* Модернизация системы дополнительного профессионального педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 73–78.
3. *Сластенин В. А.* Педагогическое образование: вызовы XXI века // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 3. – С. 23–27.
4. *Сухомлинский В. А.* Павлышская средняя школа. – М.: Просвещение, 1979. – 393 с.