

РАЗДЕЛ IV  
**ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

---

УДК 377

*Л. И. Аранов*

**К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ОБЩЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ НАЧАЛА XX ВЕКА**

Проблема соотношения общего и специального образования является одной из традиционных проблем в истории отечественной педагогики и школы XIX - XX вв. Изменения, происходившие в социально-экономической жизни России на протяжении девятнадцатого столетия, обусловили усиление внимания к реальному образованию. Тенденция к практической ориентации школы в России проявилась уже в 30-40-е годы XIX века, когда на базе некоторых классических гимназий были организованы реальные классы. В ходе школьной реформы 1864 г. наряду с классическими гимназиями были учреждены и реальные. Во второй половине XIX в. теоретически было обосновано положение, согласно которому образовательный процесс в начальной школе в основном был направлен на практическое обучение учащихся. Средняя школа осуществляла обучение по двум направлениям: классическое, связанное с получением гуманитарного образования, и реальное, которое имело в своей основе изучение естественных и социально-политических дисциплин.

На рубеже XIX - XX вв. вопросы соотношения общего и специального образования приобрели новое звучание, связанное с тем, что в новых условиях развития общества средняя школа одинаково плохо выполняла задачу подготовки учащихся как к продолжению образования, так и к практической деятельности. В связи с этим широкой педагогической общественностью и официальными кругами была начата работа по всестороннему изучению существующего положения школы, анализа ее недостатков, выработке мер по их устранению и основ организации новой школы.

Предлагались несколько путей развития отечественной школы.

Первый путь - сохранение многотипной системы образования. При этом важным условием являлось соблюдение преемственности ее различных ступеней, оптимального соотношения общего и специального в содержании образования на разных этапах обучения, а также соответствие системы образования интересам и способностям учащихся, материальным возможностям их родителей.

Осуществлять разделение учащихся, продолжающих общее образование, предлагалось только после окончания прогимназий. Придерживаясь мнения, что никого из учащихся нельзя слишком рано связывать выбором, сторонники данного направления предлагали сократить прогимназический курс до трех лет, исключить из него древние языки, сделать все учебные заведения по характеру реальными. В гимназиях с четырехлетним курсом сохранить преподавание древних языков. Важное

место в проекте уделялось упорядочению взаимодействия общеобразовательных, специальных и высших школ.

Следует отметить, что по этому вопросу существовала и диаметрально противоположная точка зрения: введение как можно более ранней специализации, даже в ущерб общему среднему образованию. Сторонники ранней специализации поддерживали идею материального образования, выступали, как правило, с осуждением классических основ среднего образования. Изучение полезных в жизни и профессиональной деятельности естественных наук представлялось им воплощением идеи гуманизма.

Второй путь - создание единой общеобразовательной школы, обеспечивающей всестороннее духовное развитие учащихся, их подготовку к университетским наукам и техническим специальностям, отсутствие специализации в условиях общеобразовательной школы, так как она может привести к снижению требований в тех областях знаний, к которым проявляются меньшие склонности того или иного ученика. Специальные школы примыкают к общей школе на ее разных ступенях.

Третий путь — оптимальное сочетание общеобразовательной и специальной подготовки. Предполагалось, что каждому ученику должно быть предоставлено право выбора той отрасли наук, которая ему нравится и соответствует его природным наклонностям. Осуществлять специализацию предлагалось с шестого класса (возраст учащихся - 16 лет). Выбор данного возраста объяснялся тем, что именно в этот период критическая работа мысли начинает проявляться более определенно, до известной степени в ясно выраженной форме.

Специализация рассматривалась как средство к жизни — практическое применение научных знаний в решении жизненных задач. Проектом предусматривалась средняя школа с восьмилетним курсом, который делился на две части: первые пять лет обучения - общеобразовательная, последние три класса - специальная. Специальная часть состояла из трех отделений: техническое, коммерческое, классическое, которые давали возможность выбора нескольких направлений. Например, техническое отделение могло готовить по химическому, механическому, строительному, агрономическому и землемерному направлениям. При этом должны быть учтены особенности региона, где расположена школа. Теоретические занятия здесь совмещались с практической деятельностью.

Общеобразовательная подготовка предусматривалась на протяжении восьми лет обучения в одинаковом объеме по всем направлениям специализации. Это давало возможность выпускникам всех отделений поступать в любой институт или университет. В соответствии с этим учащиеся получали не только общее образование, достаточное для изучения наук в высших учебных заведениях, но и специальность по выбору, которую могли непосредственно применять в практической деятельности.

Четвертый путь — создание единой школы, разделенной на ступени соответственно возрасту. Каждая ступень имела свой законченный образовательный цикл, который согласовывался со ступенями профессиональной школы. Такой подход позволял в определенной мере разрешить противоречие между универсальным и специальным образованием.

На первой и второй ступени жесткое разделение учащихся отсутствовало. Вместе с тем предполагалось, особенно на второй ступени, введение

дополнительных часов по выбору. Такой подход, по мнению авторов, давал возможность наиболее полно реализовать индивидуализацию обучения и избежать ошибок на начальных ступенях специализации.

Проект предусматривал, что на третьей ступени будет происходить значительная дифференциация учащихся. При этом гимназия ставила своей целью не только подготовку выпускников к поступлению в высшие учебные заведения, но и создание условий для развития природных дарований, наклонностей учащихся за счет сокращения времени на обязательный курс и увеличение дополнительных часов.

В практической деятельности российской школы начала XX века специальная подготовка учащихся осуществлялась с учетом особенностей социально-экономического развития региона. Примером этого может служить анализ деятельности различных типов школ Западно-Сибирского региона.

Начало XX века знаменует собой особый период в жизни Западной Сибири, который характеризуется быстрыми темпами развития торгово-промышленного и сельскохозяйственного производства, укреплением транспортных сообщений в связи с введением в эксплуатацию Сибирской железной дороги. В это время отмечается мощное переселенческое движение, например, только за два последних года XIX в. численность населения Томской губернии увеличилась более чем на полтора миллиона человек [6, с. 23]. Происходящие изменения способствовали бурному развитию различных типов школ, в каждом из которых вопрос соотношения общего и специального образования решался своеобразно.

Анализ публикаций журнала «Народное образование» за 1900-1907 гг. свидетельствует о том, что во многих церковно-приходских школах Западной Сибири выделялось специальное время для обучения различным видам ремесел. С этой целью при начальных училищах открывались специальные отделения. Наибольшее развитие получили кузнечно-слесарные, столярно-токарные, переплетные, сельскохозяйственные отделения. Значительное распространение получило обучение ткачеству, рукоделию, плетению корзин и др. [4]

При некоторых сельских школах Западно-Сибирского округа создавались опытные пришкольные полевые участки, например, при Кытмановском сельском училище Барнаульского уезда учитель В. Сорокин организовал полевой участок, работая на котором, учащиеся получали полезные сведения по полеводству и пчеловодству [2].

Интенсивный процесс втягивания сельского хозяйства Западной Сибири в рыночные отношения порождает у населения потребность в более высоком уровне своей профессиональной подготовки. Ярким свидетельством этого являются многочисленные прошения об открытии в волостях ремесленных училищ различных типов: столярных, кузнечных, сельскохозяйственных и др. Так, в Новониколаевскую уездную управу в 1915 году поступило 57 прошений крестьянских собраний о необходимости открытия ремесленных училищ [1].

Вышеприведенные факты позволяют делать вывод о том, что в деятельности сельских начальных училищ, независимо от ведомственной принадлежности, прослеживается тенденция сочетания общего образования со специализацией и профилем, что обеспечивает элемен-

тарное знакомство учащихся с отдельными видами сельскохозяйственного и ремесленного производства, обучение отдельным профессиям в учебное и внеучебное время.

Деятельность городских начальных школ также характеризовалась возрастанием интереса к специальной подготовке учащихся. При городских одно- и двухклассных училищах по ходатайству городских обществ, сословий разрешалось создание ремесленных классов. При Барнаульском городском училище в 1900 г. был открыт ремесленный класс для обучения учащихся столярно-токарному мастерству. Занятия проходили после уроков. На одного учащегося выделялось четыре часа в неделю [5, с. 24].

В журнале заседания комиссии по обсуждению вопроса о постановке ремесленного и технического обучения в начальных училищах (декабрь 1899 г.), присланном для руководства попечителю Западно-Сибирского округа, четко значится: «Особенная практическая важность занятия ручным трудом связана с тем, что с распространением преподавания ручного труда в начальных училищах наша промышленность получит возможность иметь рабочих с верным глазом и ловкой рукой» [2].

В четырехклассных городских училищах по Положению от 31 мая 1872 г. было разрешено вводить дополнительные учебные предметы. Так, в Томском, Барнаульском и Бийском училищах дополнительно изучались алгебра, бухгалтерия. Обучение иностранному языку осуществлялось за дополнительную плату [6, с. 38-42]. Для удовлетворения потребностей городского населения в специальных знаниях открывались ремесленные училища, торговые и промышленные школы с различными отделениями.

Анализ учебных планов ремесленных училищ позволяет судить о том, что они предоставляли учащимся возможность овладеть как общими, так и специальными знаниями. Это подтверждает учебный план одного из ремесленных училищ г. Новониколаевска по механической специальности. Продолжительность обучения определялась в четыре года. Для 12-14-летних выпускников одноклассных начальных школ открывался приготовительный класс. Выпускники двухклассных начальных училищ или лица, имеющие знания в этом объеме, зачислялись в первый класс.

В программах первых трех классов основное внимание уделялось изучению предметов общеобразовательного цикла: русского языка, отечествоведения, основ физики и химии, начальной прикладной математики и др. На изучение специальных предметов отводилось два часа в неделю. Учебный план четвертого класса предусматривал изучение ряда специальных предметов, связанных с технологией, изучением станков, инструментов, двигателей, черчения и др. Для практической работы учащихся в мастерских отводилось специальное время [1].

В отдельных городах Томской губернии для удовлетворения растущих потребностей населения в профессиональных знаниях происходило объединение учебных мастерских и ремесленных училищ. Примером может служить объединение Бийской ремесленной учебно-показательной мастерской по сельскохозяйственному машиностроению и ремесленной школы им. Морозовых. В учебно-производственное заведение принимались дети в возрасте тринадцати лет, окончившие начальную школу. Трехклассный курс обучения давал возможность приобрести профессиональные знания по раз-

личным направлениям: в первый год обучения - столярное ремесло, во второй - слесарное, а в третий - кузнечное дело, ремонт и изготовление сельскохозяйственных машин [7, с. 138].

Проводимые мероприятия в сфере начального городского образования создавали условия для более полного удовлетворения образовательных запросов населения, способствовали соединению общего начального образования с будущей профессиональной деятельностью.

Средняя школа Западной Сибири в основном была представлена двумя типами учебных заведений: гимназиями и реальными училищами. Анализ учебных программ средних учебных заведений показывает, что каждый тип имел свою специфику, но основной их задачей была общеобразовательная подготовка. Сравнительно-сопоставительный анализ показывает, что общеобразовательная часть учебных планов обоих учебных заведений существенных различий не имеет. Вариативная часть учебного плана реального училища дает возможность организации профильной подготовки учащихся - оказывает помощь учащимся в реализации своих наклонностей и способностей в выбранной ими сфере профессиональной деятельности.

Новые реальные училища Томской губернии возникали в развивающихся промышленных центрах - Барнауле, Новониколаевске. В 1896 году Барнаульской городской управой был поднят вопрос о реорганизации окружного училища в среднее учебное заведение, который был поддержан Барнаульской и Бийской городскими думами. На заседании Барнаульской городской думы в связи с этим говорилось: «Край ... вступает на правильный экономический путь, зиждущийся на развитии его сельскохозяйственной жизни, городской индустрии и разнообразных видов обрабатывающей промышленности. А для всего этого нужны знающие люди, техники-специалисты, изучившие ту или другую отрасль производства» [2]. По мнению членов Городской думы, такие специалисты могли готовиться в реальном училище с горным, технологическо-химическим, строительно-межевым и сельскохозяйственным отделениями.

Одновременно были подняты следующие вопросы: о желательности изучения в проектируемых отделениях реального училища наряду с общеобразовательными дисциплинами таких предметов, как бухгалтерия, коммерческая география и товароведение (на технологическом отделении); о расширении программы преподавания практической механики (на горном отделении); о введении отдела сельскохозяйственного машиностроения, наряду с изучением агрономических наук (на сельскохозяйственном отделении), и, наконец, о включении в строительно-межевые курсы на строительно-межевом отделении изучения фотографии [2].

Особенностью развития реального образования Западно-Сибирского региона было то, что оно развивалось не в направлении профессионализации реальных училищ, а по линии открытия специальных коммерческих училищ. В 1901 году в Томске было открыто среднее коммерческое училище, которое играло большую роль в распространении коммерческого образования. В 1911-1912 гг. в нем обучалось 365 учащихся и было восемь классов: шесть основных и два со специальными отделениями: коммерческим и землемерным [8, с. 106]. В 1912 году оно было преобразовано в среднее политехническое училище с тремя специальными отделениями: коммерческим,

землемерным и горным. Томское политехническое училище было первым учебным заведением такого типа не только в Сибири, но и вообще в России.

Наряду со средним коммерческим учебным заведением возникают низшие коммерческие училища. Для них также была характерна тенденция превращения в общеобразовательную школу с сохранением изучения некоторых специальных предметов. Так, в Томской Сибирской Торговой школе с четырехлетним курсом по первоначальной программе, основанной в 1911 году, из 110-ти обязательных уроков на изучение специальных предметов отводилось всего 27 часов. В это учебное заведение принимались выпускники двухклассных городских и сельских училищ.

В начале XX века предпринимаются попытки объединить в рамках одной школы классическое и реальное образование. Так, в 1902-м году в г. Томске появляется такой тип средней школы, как вечерние общеобразовательные курсы. Их основной целью являлось оказание помощи в получении среднего образования лицам, стремящимся пополнить свои знания, чтобы при желании получить возможность держать экзамен на аттестат зрелости. Из учебного плана видно, что предметами преподавания на курсах были наиболее трудные дисциплины средней школы или те, по которым нет «подходящих пособий, соответствующих требованиям взрослых учащихся, желающих как можно глубже освоить основные образовательные элементы изучаемого предмета в возможно короткое время» [2]. В соответствии с двумя типами средней школы на курсах были установлены два отделения: одно — с древними языками и второе - без древних языков, но с естественной историей и усиленным курсом новых языков.

Проведенный анализ соотношения общего и специального образования в теории и практике отечественной школы начала XX века позволяет сделать вывод о том, что в этот период специальной подготовке учащихся, ориентированной на реальные потребности жизни, уделялось достаточно большое внимание, но в первую очередь деятельность школы была нацелена на обеспечение общеобразовательной подготовки школьников.

В теории педагогики основные усилия ученых были направлены на разработку основ оптимального соотношения общей и специальной подготовки школьников. Их практическая реализация в различных регионах имела свои особенности, которые определялись спецификой социально-экономического и культурного развития.

### **Литература**

1. Государственный архив Новосибирской области (ГАНО). Фонд 125. Инспектор народных училищ 1-го района г. Новониколаевска. Оп. 1. д. № 2, 4, 5, 6, 7. Фонд 160. Документы заседаний Новониколаевской Уездной земской управы. Оп. 1. д. № 433, 436, 763, 958, 1308. Оп. 2. д. 763, 1310, 1369, 1585.

2. Государственный архив Томской области (ГАТО). Фонд 126. Управление Западно-Сибирского учебного округа. Оп. 1. д. 433,436, 763, 958,1308. Оп. 2. д. 763, 1310, 1369, 1585.

3. Краткие сведения об училищах, подведомственных дирекции народных училищ Томской губернии. - Томск, 1911. - 23 с.

4. Народное образование в Западно-Сибирском учебном округе с 1907 по 1906 гг. // Народное образование, 1909. - № 9. - С. 26-38.
5. Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа на 1907 г. - Томск, 1907. - 209 с.
6. Памятная книжка Томской губернии на 1912 г. - Томск, 1912. - 164 с.
7. Памятная книжка Томской дирекции училищ на 1900г. - Томск, 1900. - 156 с.
8. **Шамахов, Ф.Ф.** Народное образование в Западной Сибири в конце XIX - первые годы XX в. (с 90-х годов до первой русской революции) / Ф.Ф. Шамахов // Ученые записки Томского гос. пед. института. - 1956. -т. 15. - С. 3-103.