

Н. П. Абаскалова

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



СИБИРСКОЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
НОВОСИБИРСК • 2008

УДК 372.861.4
ББК 74.26
А13

Абаскалова, Н. П.

А13 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие / Н. П. Абаскалова. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. — 135 с. — (Университетская серия).

ISBN 978-5-379-00272-5

В учебном пособии рассматривается специфика предмета «Безопасность жизнедеятельности», его связи с другими дисциплинами, основные методы, средства обучения и контроля знаний, а также формы организации учебно-воспитательной деятельности. Раскрываются основные принципы воспитания и обучения. В конце книги приводится список основных терминов и даны тестовые задания.

Содержание пособия соответствует учебным программам подготовки студентов по специальности 050140 «Безопасность жизнедеятельности» ГОС ВПО второго поколения.

Адресовано студентам педагогических вузов. Может быть полезно учителям общеобразовательных учреждений и преподавателям курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

**УДК 372.861.4
ББК 74.226.8**

ISBN 978-5-379-00272-5

© Абаскалова Н. П., 2008
© Сибирское университетское
издательство, 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.1. Модернизация образования.....	7
1.2. Создание безопасного образовательного пространства.....	11
Глава 2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
2.1. Принципы отбора содержания	17
2.2. Уровни обучения и межпредметные связи ОБЖ.....	24
2.3. Понятия в контексте учебного процесса	30
2.4. Воспитание культуры безопасности	34
Глава 3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	43
3.1. Принципы и методы обучения.....	43
3.2. Формы организации учебно-воспитательной деятельности	59
3.3. Технические средства обучения	68
3.4. Школьный кабинет ОБЖ.....	72
Глава 4. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ	75
4.1. Диагностика, контроль, оценка.....	75
4.2. Педагогические тесты.....	79
4.3. Занимательные формы контроля	90
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	95
ЛИТЕРАТУРА	110
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	113

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание молодежи в области здорового образа жизни, социального и ответственного отношения к личной безопасности должно быть непрерывным, осуществляться всем педагогическим сообществом.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) с каждым годом повышает свою значимость в школьном образовании. Он предназначен для приобретения школьниками обширных практических знаний в области безопасности повседневной жизни и деятельности. Изучение основ БЖ осуществляется на базовом и профильном уровнях среднего (полного) общего образования. Качество подготовки учащихся по ОБЖ во многом определяется методикой его преподавания.

Цель курса «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» — формирование у будущего учителя ОБЖ профессиональных навыков и умений, целостного представления о методике преподавания БЖ как частной дидактике и о школьном предмете ОБЖ как объекте изучения. В соответствии с программой данного курса в учебном пособии рассматриваются главные тенденции развития современного образования, основы преподавания и руководства познавательной деятельностью учащихся, методы, средства обучения и контроля, принципы обучения и воспитания культуры безопасности.

Курс «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» максимально приближен к потребностям современной школы, требующим реализации единства обучения, воспитания и развития учащихся в образовательном процессе.

Основные задачи методики обучения БЖ:

- раскрыть процесс обучения и воспитания детей через предмет ОБЖ;
- обучить студентов основным положениям методики преподавания БЖ;

- подготовить студентов к преподаванию БЖ;
- привить навыки использования педагогических технологий при конструировании учебно-воспитательного процесса;
- сформировать и развить творческую личность будущего учителя ОБЖ;
- сформировать у студентов научно-гуманистическое и эгоцентрическое миропонимание окружающей действительности.

Освоение данного курса должно помочь будущим специалистам: организовывать учебно-воспитательную деятельность; применять технические средства обучения; диагностировать, контролировать и оценивать знания учащихся.

Глава 1

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В российской образовательной политике произошли значительные изменения. Приняты такие документы, как Национальная доктрина образования, охватывающая период до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и др.

Модернизация образования заключается в совершенствовании обучения с учетом требований современности, но с сохранением лучших традиций. Основным документом по модернизации образования является Концепция.

В Концепции представлены следующие разделы:

- «Роль образования в развитии российского общества»;
- «Приоритеты образовательной политики»;
- «Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики».

Цель Концепции — создание механизма устойчивого развития системы образования. Задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования;
- повышение качества общего, дошкольного, дополнительного и высшего образования;
- повышение эффективности кадрового обеспечения образования;
- модернизация организационно-экономических механизмов системы образования;
- повышение эффективности управления образованием;

- нормативно-правовое обеспечение модернизации образования;
- политическая, правовая и социально-экономическая поддержка модернизации образования;
- активное включение в процесс модернизации всех участников образовательного процесса и общественности;
- завершение процесса информатизации образования, широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Согласно Концепции, цель средней школы — формировать разносторонне развитую, творческую личность, которая будет способна реализовывать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений).

Цель общего среднего образования будет достигнута, если:

- смысл, цели, структура и содержание образования будут приведены в соответствие со спецификой личностного развития учащегося, включенного в процесс проектирования своего образования, — *личностная ориентация*;
- творческая ориентация в образовании будет не только в процессе обучения, но и в системе диагностики, контроля и оценки образовательных результатов школьников — *продуктивная ориентация*;
- основать образовательный процесс на таких образовательных технологиях и видах деятельности учащихся, которые научат их реализовывать свой потенциал в отношении всех изучаемых учебных предметов, — *деятельностный компонент образования*;
- произойдет переход к понятию открытого содержания образования, под которым понимается непрерывно изменяющаяся среда, включающая информационную и телекоммуникационную среды, как наиболее оперативно отражающие все изменения общества, — *средовой подход к образованию*;
- будут созданы условия для развития индивидуальной образовательной траектории ученика в сочетании с культурно-историческими достижениями, традициями и современным технологическим развитием общества — *общекультурный и общенациональный компонент образования*.

В концепции сформулированы также научно-педагогические задачи, соответствующие главной цели общего среднего образования.

Задача 1 — сделать содержание образования культуросообразным, т. е. сочетать в обучении основы российской и мировых культур. Такой культурологический подход обуславливает учитывать не только духовную культуру, имеющую воспитательный потенциал, но и молодежные субкультуры.

Результат культурологической направленности содержания образования — становление гуманного человека, уважающего себя и других.

Задача 2 — разработать основы проектирования школьного образования, заключающиеся в личностной самореализации учащихся по отношению к общекультурным и национальным ценностям, достижениям науки и техники.

Для развития личностной самореализации каждого ученика необходимо определить:

- образовательные цели по отношению к фундаментальным элементам содержания образования;
- модель построения условий для учеников, которая должна отражаться в учебных планах, программах, учебниках;
- понятийный аппарат современной школы;
- принципы личностно-ориентированного образования и детализировать их на всех уровнях и этапах школьного образования;
- научные основы конструирования индивидуальной образовательной траектории;
- принципы отбора индивидуального содержания образования, форм, методов, темпа, стиля обучения, оценки результатов.

Индивидуальную образовательную траекторию ученика можно реализовать с помощью *профильной школы*, концепция которой строится на основе общих системных принципов образования.

Задача 3 — продуктивно сориентировать образование, т. е. ученики должны не только усваивать готовую информацию по тому или иному предмету, но и творчески подходить к решению задач, что позволит им раскрыть свой творческий потенциал.

Задача 4 — соответствие содержания образования личностному развитию учеников. Для определения этого соответствия необходимо определить критерии структурирования содержания.

Таковыми критериями являются:

- генерализация содержания образования на основе фундаментальных образовательных объектов, не только предметных, но и метапредметных;
- определение повторяющихся участков интеграции и дифференциации содержания образования на метапредметной основе;
- реальность, как особый компонент содержания образования, т. е. в образовательное содержание нужно включать реальные объекты природы, культурные события, явления языка и др.;
- разноуровневость и открытость содержания образования, позволяющие использовать в качестве источников для образовательной среды различные информационные массивы;
- возрастная и календарная периодизация содержания образования, благодаря которой изучаемые предметы соответствуют возрастным особенностям учащимся;
- наличие деятельностного компонента в содержании образования, т. е. в обязательный минимум содержания образования должны входить специально отобранные способы деятельности, технологии и другие процедурные элементы, которыми должны владеть ученики.

Перечисленным выше критериям должен соответствовать современный учебник.

Главный принцип построения современного учебника — его соответствие природосообразному образовательному процессу.

При проектировании каждого блока учебника необходимо, во-первых, определить планируемый образовательный результат ученика. Во-вторых, подобрать наиболее приемлемые виды деятельности участников образовательного процесса, которые должны соответствовать планируемому результату. В-третьих, выявить способы и формы включения отобранных видов деятельности в контекст учебника как особого компонента его содержания.

Задача 5 — сделать содержание образования деятельностным. Важнейшими составляющими педагогического процесса должны стать образовательные технологии, ориентированные на личность и учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников. Согласно таким технологиям, дети включаются в целеполагание, планирование, подготовку и анализ форм образовательного процесса. Предметом первичной деятельности ученика является познаваемая *реальность*. Обучаемый, как субъ-

ект деятельности, познавая реальность, получает личный образовательный продукт, который затем сопоставляется с аналогичными продуктами человека в данной области познания. Деятельностное содержание образования по своей сути является *личностным*, поскольку оно формируется самим учеником.

Внешняя форма деятельностного содержания образования — *образовательная продукция учеников* (вопросы, гипотезы, поделки, рисунки, схемы и т. п.); внутренняя форма — усвоенные, или освоенные, учениками в процессе создания образовательной продукции *способы деятельности*, а также отрефлексированные знания о них, другие личностные новообразования.

Реализация перечисленных выше задач требует не только усовершенствования материально-технической базы образовательного учреждения (ОУ), но и нового подхода к повышению квалификации педагогов.

1.2. СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Образовательное пространство — сфера общественной деятельности, в которой осуществляется целенаправленное социокультурное воспроизводство человека, формируется и развивается личность. Образовательное пространство имеет территориальную обозначенность и другие качественные характеристики, позволяющие полноценно удовлетворить потребности развития, социализации и культурной идентификации детей и молодежи при обязательном соблюдении требований их безопасности.

Безопасность образовательного пространства (БОП) обеспечивается единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ними сфер (культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения). БОП — единая образовательная политика, направленная на сохранение и укрепление физического, репродуктивного, психического, социального и духовного здоровья детей и молодежи.

Концепция БОП — система взглядов на обеспечение безопасности участников образовательного процесса от угроз для их жизни и здоровья в сфере педагогической деятельности.

Главная цель концепции заключается в разработке организационных подходов и методов деятельности ОУ по формированию БОП, обеспечивающих улучшение здоровья и снижение социальной дезадаптации подрастающего поколения, предупреждение последствий возможных чрезвычайных ситуаций, формирование культуры безопасности.

Основные задачи обеспечения БОП:

- разработка и внедрение нормативно-правовых, научно-методических и организационных основ деятельности системы образования по формированию БОП;
- улучшение условий для труда и обучения в ОУ;
- совершенствование профессиональной компетентности (обучение целевых групп: руководителей методических объединений, медицинских работников, учителей, учащихся, родителей) всех субъектов образовательно-воспитательного процесса;
- подготовка к аттестации ОУ по созданию медико-социальных условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Для создания БОП необходимы:

- консолидация усилий органов образования и здравоохранения, социальной защиты, внутренних дел, комитетов по делам молодежи, физическому воспитанию и спорту, а также других служб и ведомств, ответственных за обеспечение жизни и здоровья обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия местного самоуправления и общественных объединений с органами государственной власти;
- совершенствование научно-методических основ единой образовательной политики по формированию здоровьесберегающего БОП;
- создание пакета информационно-аналитической, учебно-методической документации для повышения квалификации работников образования, медицины, детских учреждений социальной защиты;
- разработка и совершенствование образовательно-оздоровительных технологий в ОУ;
- разработка единых критериев эффективности здоровьесберегающего образовательного процесса и БОП;
- укрепление материальной базы учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- создание системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации участников образовательного процесса;
- создание целостной системы реабилитации детей.

При формировании здоровьесберегающей деятельности в ОУ необходимо предусмотреть цепь взаимодействий директора, педагога, учащегося, родителей,

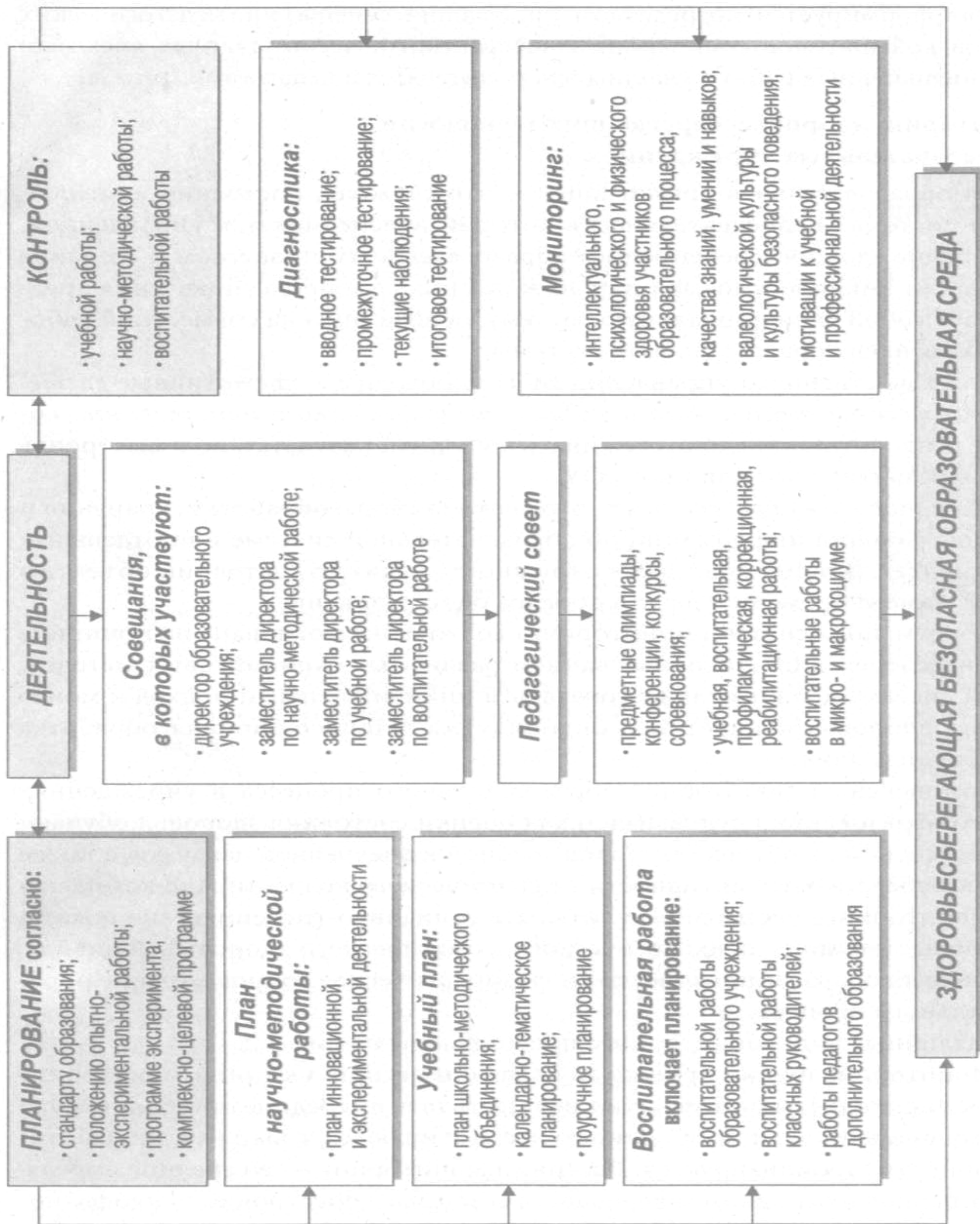


Рис. 1.1. Создание здоровьесберегающего безопасного образовательного пространства

которая формируется посредством проведения совещаний, педагогических советов, консилиумов, семинаров и конференций, классно-урочных, внеклассных, внешкольных работ с учащимися, родителями и педагогами (рис. 1.1).

Мониторинг здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях

Любая образовательная организация — это сложная, постоянно изменяющаяся система, жизнедеятельность которой обеспечивается управлением. Управление здоровьесберегающим образовательным процессом и создание БОП носит циклический характер. Каждый цикл процесса управления представляет собой функциональную систему, основанную на совместной работе всех звеньев образовательной системы.

Для качественного управления БОП необходимы эффективные *системы психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга*, которые позволят не только отслеживать конечный результат, но и выстроить модель развития того или иного ОУ

Мониторинг в образовании — это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах. Мониторинг дает возможность судить о состоянии объекта в любой момент времени и делать прогноз о его развитии.

Современная система мониторинга должна быть основана на принципе здоровьесбережения с использованием различных скрининговых методов. В этой системе должны также сочетаться индивидуальный подход к мониторингу здоровья конкретного индивидуума и популяционная обработка накопленных данных.

Комплексный мониторинг образовательного процесса в учреждениях общего образования предназначен для оценки состояния здоровья обучающихся, условий их обучения, уровня учебной и внеучебной нагрузки, а также здоровьесберегающей активности педагогического коллектива. В комплексном мониторинге необходимо учитывать социально-гигиенические показатели общественного, психологического, соматического здоровья индивида, а также психолого-педагогическое и физиологическое сопровождение образовательного процесса.

Различные виды мониторинга представлены на рис. 1.2.

Мониторинг нужно проводить осенью и весной. Осенний мониторинг многие специалисты рекомендуют осуществлять в середине октября, так как к этому времени учащиеся полностью адаптируются к школе, а их работоспособность стабилизируется. Весенний мониторинг — в середине апреля. В этот период в основном завершаются сезонные перестройки психофизио-

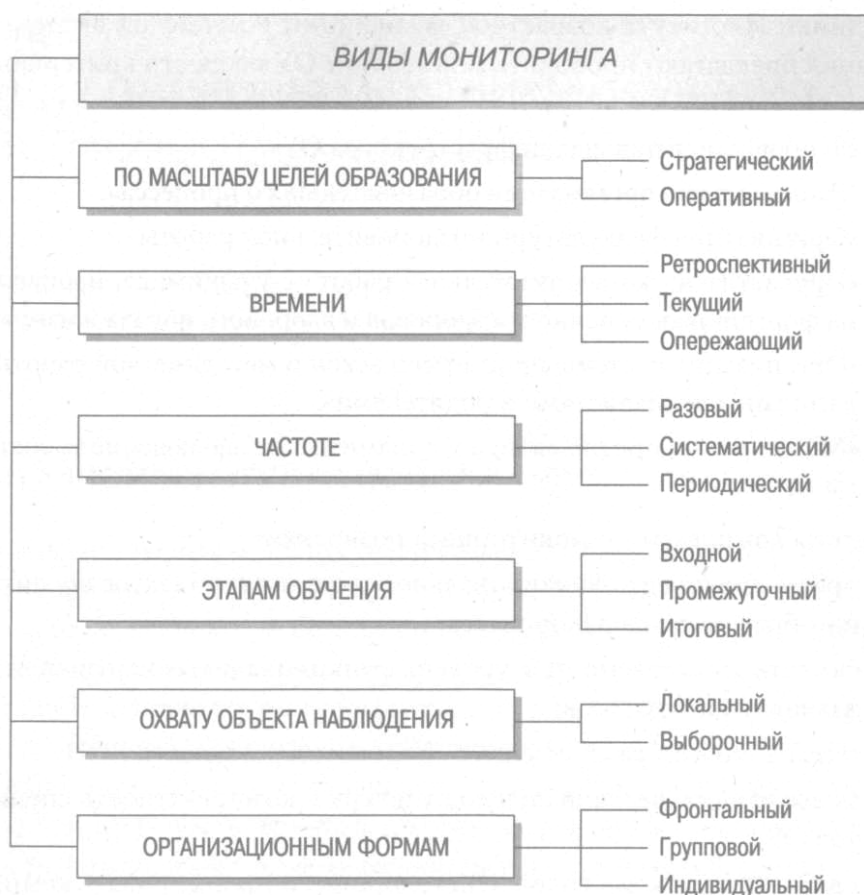


Рис. 1.2. Виды мониторинга

логических показателей организма. Данные сроки проведения мониторинга позволяют получить наиболее достоверные результаты.

Существует несколько моделей мониторинга. В зависимости от целей ОУ применяют либо многолетнюю модель, либо локальную.

Многолетний мониторинг проводится в 1,5,9 и 11 классах и дает возможность проследить изменения различных параметров и факторов, влияющих на учеников и образовательный процесс. Обобщенные результаты этого мониторинга позволяют лучше управлять ОУ на региональном уровне.

Локальная модель мониторинга представляет собой наблюдение в течение одного учебного года. Он проводится во 2, 7, 10 классах. Эта модель способствует уменьшению многих факторов, например, помогает ученикам адаптироваться к новым условиям обучения (1, 5 и 9 классы), снять предэкзаменационный стресс (11 класс).

Сотрудники Института возрастной физиологии Российской академии образования предлагают проводить мониторинг ОУ по шести критериальным блокам:

1. «Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ».
2. «Рациональная организация образовательного процесса».
3. «Организация физкультурно-оздоровительной работы».
4. «Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни».
5. «Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями».
6. «Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья».

Результаты комплексного мониторинга позволяют:

- проанализировать функциональное состояние субъектов воспитательно-образовательного процесса;
- снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- создать модели развивающего здоровьесберегающего БОП;
- повысить профессиональную культуру и компетентность специалистов ОУ;
- овладеть навыками сохранения здоровья и сформировать компетентность в области здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса;
- увеличить ресурсные возможности индивида (физические, интеллектуальные, социальные);
- оптимизировать адаптационные процессы учащихся на всех этапах обучения;
- повысить результативность детей и подростков в процессе обучения за счет снижения заболеваемости и психических новообразований в сенситивные (чувствительные) периоды;
- снизить группы социального риска с девиантными (отклоняющимися) формами поведения.

При организации и проведении мониторинга нужно работать в рамках единого информационного и критериального пространства, а также помнить о конфиденциальности и профессиональной этике, валидности (показателю качества) используемых тестов.

Глава 2

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ

Центральным звеном в процессе определения содержания курса БЖ являются его принципы, в соответствии с которыми производится переработка и отбор материала культуры безопасности с целью преобразования его в учебно-воспитательный материал.

Базовыми принципами содержания курса БЖ являются: интегративность, системность, целостность, функциональная полнота, стандартизация, общезначимость, фундаментальность, гуманизация, эвристичность, практичность, деятельность, историзм, экологизация, профессиональная направленность, а также культурологический, мировоззренческий принципы.

Интегративность, системность и целостность — наиболее важные взаимосвязанные принципы, поскольку они непосредственно затрагивают процесс обучения.

Принцип интегративности заключается в объединении разных учебных дисциплин. Для воспитания полноценного гражданина необходимы координированные усилия всех дисциплин, интеграцию между ними может осуществить курс БЖ.

Среди смысловых доминант интегративности могут быть фундаментальные понятия БЖ (опасность, безопасность, риск, авария и др.), а также понятийная периферия БЖ (пожар, эпидемия, химически опасный объект и др.).

В основе интеграции знаний по БЖ лежит также триединая формула безопасности: «предвидеть опасность — возможность ее избежать — необходимость действовать». Эта формула реализуется посредством взаимодействия естественнонаучных, гуманитарных, экономических и технических знаний.

Триединая формула имеет два аспекта. Первый аспект — профилактический, он подчеркивает превентивность предупреждающего подхода в ком-

плексном решении вопросов безопасности человека. Наука о БЖ учит не только активным и целесообразным действиям во время уже случившейся чрезвычайной ситуации (ЧС) или при ликвидации ее последствий. Одна из главных задач БЖ — идентификация опасностей с указанием количественных характеристик и координат опасностей с целью их профилактики. Второй аспект — образовательный, обобщает знания о других взаимосвязанных задачах БЖ, в частности о защите от опасностей на основе сопоставления затрат и выгод при ликвидации возможных отрицательных последствий.

Интеграция содержания науки БЖ на основе профилактического аспекта отражает объективный процесс стремления человека к повышению безопасности жизнедеятельности, т. е. снижению уровня риска смерти, что достигается развитием экономики, использованием достижений науки и техники, повышением материального уровня жизни, сервиса, питания и др.

Содержание БЖ может структурироваться в следующей логической последовательности: безопасность как ключевая потребность человека → воздействие человека на окружающую среду, создание техногенной системы безопасности (техносферы) → изменения в окружающей среде (появление новых источников опасности) → пути оптимального управления безопасностью системы «человек - среда обитания».

Перспективным направлением в реализации принципа интеграции в курсе БЖ является объединение знаний по научным закономерностям, методам исследования, воспитательному потенциалу БЖ.

Актуальна также интеграция знаний по фундаментальным экологическим понятиям, которые отражают взаимодействия окружающей природной среды, как эволюционно сбалансированной, пространственно дифференцированной природной системы, и социальных образований различного ранга (человек, человечество). Вокруг экологических понятий осуществляется интеграция междисциплинарного экологического образования в учебном курсе БЖ. К таким понятиям относятся: антропогенные факторы среды, экологические проблемы, охрана окружающей среды, здоровье и его составляющие, качество окружающей среды и др.

Основные формы интеграции знаний по БЖ представлены на рис. 2.1.

Принцип системности логически связывает в единое целое содержание образования в области БЖ. В основе этого принципа лежит системный подход к отбору содержания образования, при котором учитывается и осуществляется взаимодействие всех элементов образовательной системы: цели, содержания, процесса, принципов, методов, средств и форм обучения, а также деятельность учителя и учащихся.

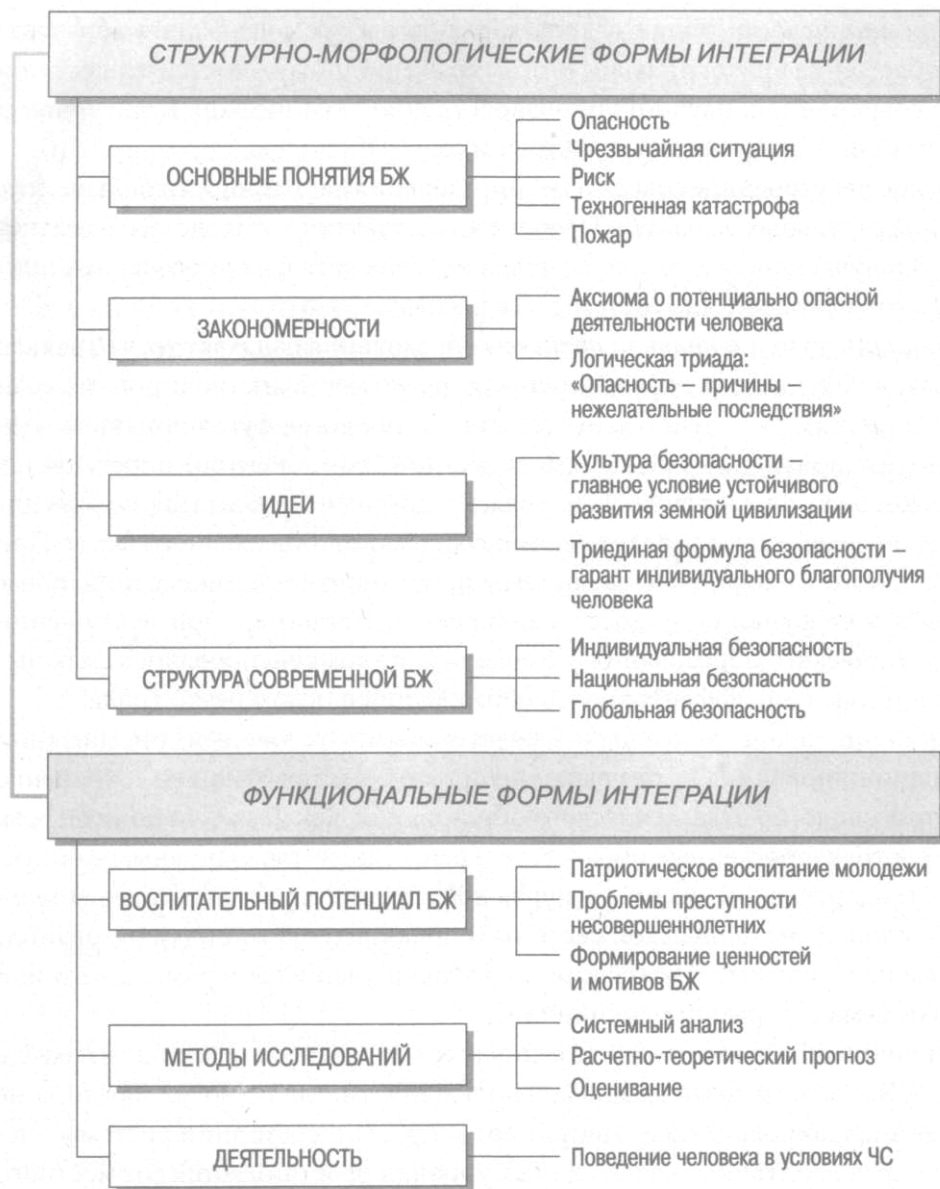


Рис. 2.1. Форма интеграции знаний по БЖ

Принцип системности позволяет в содержании образования формировать:

- системное видение мира;
- системные знания;
- знания и умения в систему как составную часть общего образования и как самостоятельную дидактическую целостность, имеющую свою структуру, цель, содержание, средства.

Принцип целостности предполагает при отборе содержания образования соблюдение критерия целостного отражения потребностей общества, а также современной, научной, производственно-технической, культурной и общественно-политической информации.

Целостно усвоенное содержание образования дает личности больше, чем усвоение отдельных ее частей. Целостность дидактической системы предполагает тесную связь всех ее элементов, а изъятие хотя бы одного из них приводит к разрыву единства системы и ее распаду.

Принцип функциональной полноты образования означает то, что всякая система, в том числе и образовательная, не может функционировать, если набор ее значимых подсистем (элементов) не является функционально полным. Функциональная значимость элементов (компонентов) определяется их местом в системе, количеством связей с другими элементами, положением в логической схеме развертывания содержания образования и т. д. При утрате одного из компонентов системы происходит его компенсация, однако в целом ее функция не восстанавливается. Например, при исключении политехнического образования его содержание компенсировалось смежными предметами, но эффективность образования в целом резко упала.

Принцип стандартизации. Обязательными условиями организации и функционирования ОУ, без выполнения которых невозможно сохранение и воспроизводство педагогического образования, как части социокультуры, являются государственные образовательные стандарты. Основными объектами стандартизации учебного курса БЖ стали структурно-содержательный компонент методической системы (описание содержания образования) и самые необходимые требования подготовки учащихся в рамках того или иного объема содержания дисциплины.

Принцип общезначимости предполагает, что вопросы, затрагиваемые в курсе БЖ, должны быть максимально значимыми для многих людей, а не узкоспециализированными. Например, вопросы о состоянии системы «человек - среда обитания» на различных уровнях ее организации (от местного до общепланетного) затрагивают интересы всех и являются важными в настоящее время, что соответствует также принципу актуальности содержания образования.

Принцип фундаментальности обуславливает наличие в содержании образования теоретического фундамента (понятийного ядра, закономерностей и законов, принципов и подходов, теорий и гипотез), опирающегося на базовые положения и идеи современного естествознания, общественных и технических наук.

Фундаментальность образования по БЖ достигается за счет фундаментальных знаний из других наук — биологии, химии, физики, медицины, технических и ряда общественных наук.

Принцип гуманизации предполагает наличие развивающегося потенциала в материале содержания. Как отмечает В. И. Загвязинский (2003), этот потенциал кроется в гуманистической направленности и инструментальной конструктивности. Инструментальная конструктивность заключается в обучении умению действовать, творить, вести преобразовательную деятельность. Согласно принципу гуманизации, в центре любой науки должен быть человек. В центре внимания современного курса БЖ — человек как самоцель развития общества. Следовательно, большое внимание должно уделяться изучению таких вопросов и тем, как психологические основы БЖ, экологические аспекты взаимодействия природы и общества, человек как элемент системы «человек - среда обитания» и др., а также проблем, связанных с уровнем безопасности общества и качеством жизни.

Принцип гуманизации реализуется в содержании БЖ посредством:

- раскрытия гуманной сущности человека и окружающей среды;
- рассмотрения и иллюстрации идей исторической коэволюции* общества и природы;
- стремления к идеальному состоянию биосферы;
- отбора содержания, способствующего воспитанию таких гуманных свойств личности, как доброта, отзывчивость, сострадание, сопереживание, ответственность и др.

С этим принципом тесно связаны эстетический и аксиологический принципы учебного процесса.

Культурологический принцип. Высшая цель образования — формирование культуры личности: глубокого, осознанного, уважительного отношения к историческому наследию, способности творческого восприятия и преобразования настоящего. Культура должна быть объектом повышенного внимания не только профессиональных культурологов, но и педагогов, которые посредством распространения соответствующих содержательных компонентов культуры могут предложить модели профессиональной компетенции, общей образованности и грамотности.

*Козволюция — принцип гармонического совместного развития природы и общества, являющийся необходимым условием и предпосылкой будущего существования и прогресса человечества.

Целью БЖ как учебной дисциплины является формирование культуры безопасности, или культуры предупреждения. Профилактический подход к решаемым проблемам всегда был и остается самым надежным средством безопасности во всех сферах человеческой деятельности.

Для реализации культурологического принципа в содержании образования по БЖ необходимо сформировать новый, российский; культурный акцент. Поэтому целесообразно включить в учебный материал вопросы по национальной безопасности России, международному гуманитарному праву.

Ценностный принцип (аксиологический) в содержании базируется на усвоении личностных ценностей, адекватных общечеловеческим и общественно значимым ценностям. К сожалению, сегодня подрастающее поколение зачастую не понимает и игнорирует исторические, этнические, ментальные, географические и климатические особенности России, что может привести к утрате важнейших элементов национальной культуры. Таким образом, в учебные курсы по БЖ необходимо ввести понятие *ценность*, а обучающимися должны быть выработаны *оценочные умения*, с помощью которых можно ранжировать принятие решений, прогнозировать, отстаивать свои позиции.

Мировоззренческий принцип. Учебный предмет БЖ должен активно формировать мировоззрение учащихся и учить ценить человеческую жизнь. Основываясь на этом принципе при отборе содержания образования, нужно уделять особое внимание тем знаниям, умениям, навыкам, опыту, которые имеют жизненно важное значение для дальнейшего целеполагания личности в своей деятельности. Истинное мировоззрение может формироваться только на основе целостной, единой научной картины мира, создание которой — цель образования в области БЖ. Единство мира позволяет лучше понять и объяснить общечеловеческую стратегию во взаимоотношениях с окружающей средой, направленную на гармонизацию и безопасное (устойчивое) развитие человечества. Добиться посредством отбора содержания того, чтобы данная стратегия стала неотъемлемым целеполагающим элементом мировоззрения каждого из обучающихся, — задача образования в области БЖ.

Однако основой в мировоззрении личности должна быть не только научная картина мира, но и эмоционально-чувственное, художественное видение его, знания мифологии, различных религий и т. д.

Принцип эвристичности предполагает преобладание в содержании образования не «готовых знаний», а проблемных, нацеленных на формирование опыта разрешения затруднительных ситуаций, навыков мыслительной деятельности, в частности альтернативного мышления. Возникновение БЖ

как науки было ответом на необходимость решения проблем в области личной, национальной и глобальной безопасности, следовательно, проблемность пронизывает все содержание БЖ.

Принцип практичности заключается в нацеленности на решение актуальных практических задач, жизненных проблем и ситуаций. Само появление БЖ было обусловлено практической деятельностью человека и решениями проблемами безопасности, которые возникали в процессе данной деятельности.

Деятельностный принцип тесно связан с принципами практичности и эвристичности. Этот принцип особенно значим при быстрой изменчивости каких-то конкретных показателей, стремительной смене ситуаций, приобретающей чрезвычайный характер, где для учащихся важны не «готовые знания» описательного характера, а четкий алгоритм деятельности в той или иной ситуации.

Деятельностный принцип относится не только к процессу отбора содержания образования, но и к процессу обучения. Он позволяет обучающимся самостоятельно выявить систему познавательных действий. Решение качественных и количественных задач, связанных с жизненными ситуациями, позволяет усилить познавательный интерес учащихся. При отсутствии опыта успешной самостоятельной деятельности по решению конкретных жизненных проблем безопасности личность остается пассивной.

Принцип историзма обуславливает включение в содержание образования вопросы истории развития общества и обобщение знаний по БЖ.

Принцип экологизации. Поскольку в современных условиях рассматривать проблемы безопасности человека и общества бессмысленно в отрыве от состояния окружающей среды, необходима экологизация БЖ посредством формирования у учащихся ценностных экологических ориентации.

Экологический потенциал БЖ в полной мере не востребован и не реализован в практике педагогических вузов (Головачев М. В., 2001). Учебные курсы БЖ ограничены лишь краткой экологической информацией при изучении отдельных тем и разделов, проведении обобщающих занятий.

Сущность экологизации заключается не только в насыщении учебного процесса материалом по экологии, но и в формировании сознания у обучающихся того, что их физическое, духовное, социальное благополучие во многом определяется системой взаимоотношений с окружающей средой. Такое сознание следует реализовывать на практике.

Содержание экологических ценностей в курсе БЖ должно быть представлено различными формами отражения действительности: наукой, ли-

тературой, искусством, религией, моралью, собственным опытом учащихся.

Принцип профессиональной направленности преподавателя предполагает конкретизацию содержания образования в соответствии с потребностями системы общего образования. Согласно государственному образовательному стандарту, неотъемлемой частью БЖ являются психолого-педагогические знания. Данные знания позволяют преподавателю:

- создать условия для становления обучающегося как субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- найти оптимальные для конкретной группы учащихся образовательные технологии;
- найти «предметную интерпретацию» педагогических технологий, ориентированных на личностно-профессиональное развитие учащихся;
- определить возможности преподаваемого предмета, что позволит учащемуся реализовать себя;
- реализовать концепцию образования, отражающую единство и своеобразие традиций и инноваций конкретного ОУ

2.2. УРОВНИ ОБУЧЕНИЯ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ОБЖ

Базовый уровень

Предмет ОБЖ предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других людей, знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, а также определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Содержание предмета ОБЖ включает теорию и практику здорового образа жизни, защиты человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи.

Изучение предмета позволяет ученикам получить систематизированные представления:

- о личном здоровье и здоровье населения;
- здоровом образе жизни;
- различных опасных ситуациях и влиянии их последствий на здоровье человека;
- алгоритме безопасного поведения.

Программа предмета ОБЖ основного общего образования состоит из трех разделов:

- 1) безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 2) основы медицинских знаний;
- 3) основы здорового образа жизни.

Учебные вопросы распределяются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовки по другим образовательным программам.

На первой ступени общеобразовательной школы (1-4 классы) внимание уделяется вопросам соблюдения личной гигиены, режима дня, здоровья, а также правилам безопасного поведения на улице и дороге, воде, в помещении, с домашними животными; даются понятия об окружающей среде и правилах поведения при возникновении экстремальных ситуаций в природной среде.

На второй ступени общеобразовательной школы (5-9 классы) большое значение придается формированию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ и курению, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Учащиеся 9 классов знакомятся с правилами безопасного поведения в образовательном процессе и производственной деятельности.

На третьей ступени (10-11 класс) завершается формирование у обучающихся основных понятий по ОБЖ, осуществляется подготовка к службе в Вооруженных силах РФ, военно-патриотическое воспитание старшеклассников. Структура программы для старших классов состоит из трех разделов:

- 1) безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 2) основы медицинских знаний и здоровом образе жизни (в том числе вопросы репродуктивного здоровья);
- 3) основы военной службы.

Формирование культуры безопасного поведения построено на основе дидактического принципа системности и непрерывности.

Профильный уровень

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение старшеклассников.

Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, т. е. за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями.

Цели профильного обучения:

- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- способствовать установлению равного доступа разным категориям обучающихся к полноценному образованию в соответствии с их индивидуальными склонностями;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Существует две модели организации профильного обучения.

1. Модель внутришкольной профилизации. Отдельная школа может быть однопрофильной (реализовывать только один из избранных ею профилей) или многопрофильной.

2. Модель сетевой профилизации. Профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов других ОУ. Эта модель может основываться либо на объединении нескольких школ вокруг наиболее сильной школы, которая обладает достаточным материальным и кадровым потенциалом; либо на совместной работе с другими ОУ и образовательными ресурсами (учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и др.).

На рис. 2.2 представлен алгоритм организации профильного обучения для администрации ОУ

Система профильного обучения должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные курсы.

Базовые общеобразовательные предметы обязательны для всех учащихся во всех профилях обучения. Такими предметами являются математика,

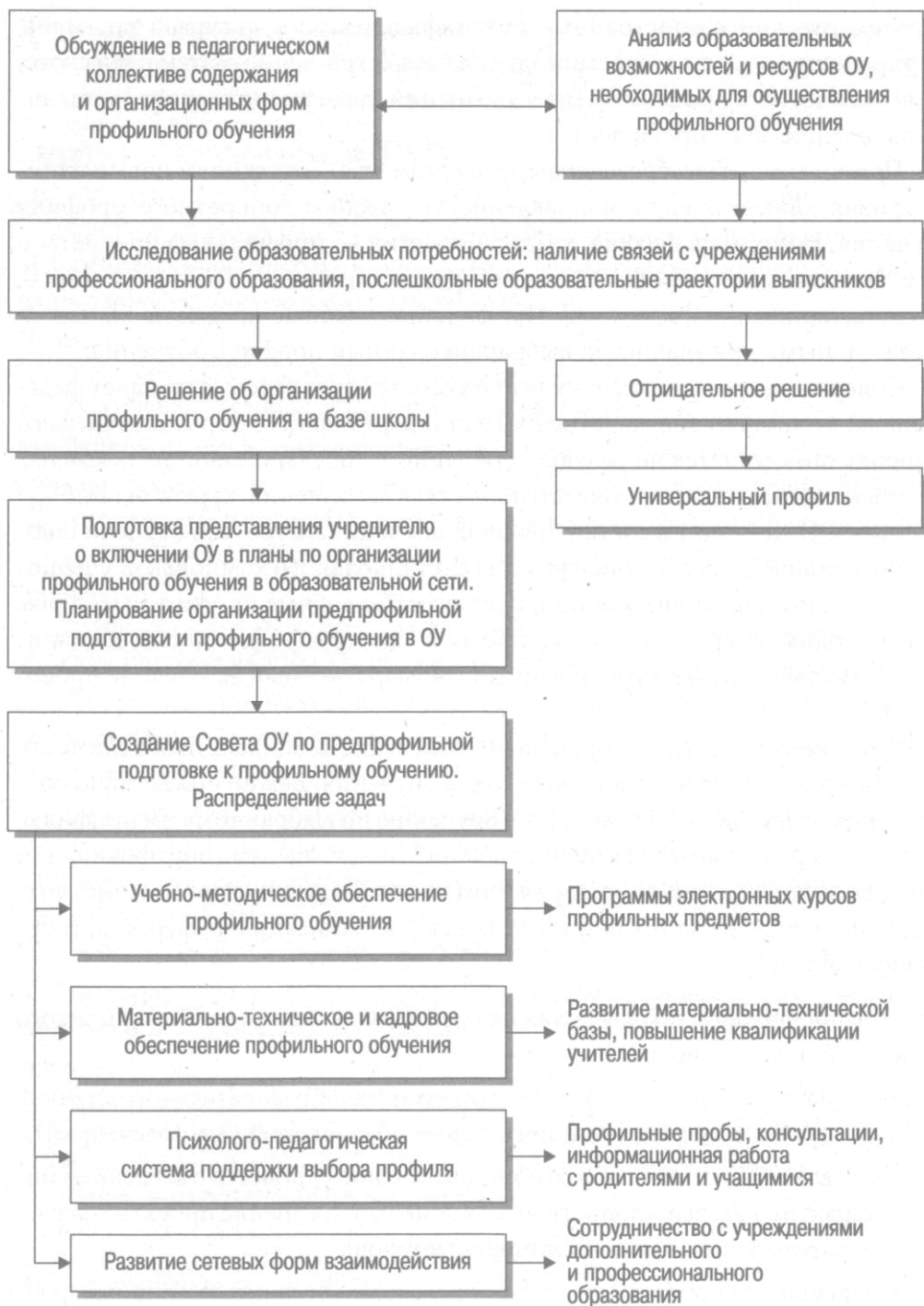


Рис. 2.2. Алгоритм организации профильного обучения

история, русский и иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществоведения (для естественно-математического, технологического профилей), естествознания (для гуманитарного, социально-экономического профилей).

Профильные общеобразовательные предметы — предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, физика, химия, биология — профильные предметы в естественнонаучном профиле; литература, русский и иностранные языки — в гуманитарном профиле и т. д. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования, а его усвоение определяется по результатам единого государственного экзамена.

Элективные курсы — обязательные для посещения курсы по выбору учащихся. Они входят в состав профиля обучения на третьей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана, с помощью них ученики осваивают основные профильные курсы на необходимом уровне, а также проходят внутрипрофильную специализацию. По элективным курсам единый государственный экзамен не проводится.

В условиях перехода на профильное обучение возникает необходимость конкурсного приема на старшую ступень обучения. Важно объективно оценить уровень готовности учащихся к обучению по выбранному им профилю. Решающую роль сыграет введение накопительной оценки (портфолио, или «портфель достижений»), которая учитывает различные достижения учащихся по исполнению тех или иных проектов, написанию рефератов, творческих работ и т. п.

Учитель профильной школы должен быть не только специалистом высокого уровня, но и обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование их способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Для уже работающих педагогов при переходе на профильную школу необходимо пройти повышение квалификации, или переподготовку, и получить соответствующее свидетельство (сертификат).

Уровни усвоения знаний по ОБЖ

Знания по курсу ОБЖ учащиеся могут усваивать на трех уровнях.

Первый уровень соответствует «знаниям-знакомствам». На этом уровне учащиеся должны среди нескольких явлений выбрать верное, т. е. *выполнять репродуктивную деятельность с опорой*.

Пример:

Закончите фразу: «Белые пыльные бури переносят ...»

а) суглинки; б) супеси; в) соли; г) черноземы. (Ответ — в.)

Второй уровень соответствует «знаниям-копиям», учащимся нужно воспроизводить сведения о тех или иных явлениях, понятиях, закономерностях самостоятельно, и применять такие знания в стандартных (известных) ситуациях, т. е. *выполнять репродуктивную деятельность без опоры*.

Пример:

Сформулируйте: «Оборона является элементом ... и одной из важнейших ... Российского государства». (Ответ — «... безопасности ... функцией ...».)

На третьем уровне ученикам нужно *выполнять продуктивную деятельность с опорой*. Этот уровень состоит из двух подуровней: «знания-умения» (Зу) и «знания-навыки» (Зн).

На подуровне Зу ученики должны уметь, используя те или иные знания, решать поставленную перед ними задачу в нестандартных ситуациях. Например, объяснить различные относительно сложные ситуации и ориентироваться в них. На выполнение подобных заданий отводится достаточно большое время, важно, чтобы обучаемый смог выполнить их.

На подуровне Зн ученикам отводится строго определенное время для выполнения заданий третьего уровня.

Пример:

Рассчитайте концентрацию фосгена (СОСЬ) в г/м^3 , если известно, что в среду попало 44,8 л газа, который равномерно распределился в 300 м^3 среды. Укажите, можно ли использовать этот газ в качестве химического оружия и почему? (Ответ — $0,66 \text{ г/м}^3$; да, так как это сильнодействующее отравляющее вещество общетоксического действия.)

Межпредметные связи ОБЖ

Предмет ОБЖ является системообразующим, так как в нем присутствуют знания, необходимые для формирования культуры безопасности личности из других образовательных областей. Проинтегрировать предмет ОБЖ в шко-

ле можно практически со всеми общеобразовательными дисциплинами. Для того чтобы провести межпредметные связи, педагог должен хорошо знать содержание предмета интеграции.

Ниже приведены примеры интеграции.

Химия ↔ ОБЖ;

- химически опасные вещества — оказание первой помощи при отравлении химическими веществами, химических ожогах;
- белки, жиры, углеводы — рациональное питание;
- химическое производство — алгоритмы поведения человека при авариях на химически опасных объектах;
- химическое строение гормонов — здоровье, половое созревание.

Физика ↔ ОБЖ:

- электричество — оказание первой помощи при ударе электрическим током;
- оптика — здоровое зрение;
- механика движений — опорно-двигательный аппарат, вывихи, переломы;
- физическая природа опасных видов излучений — правила защиты и оказания первой помощи;
- акустические воздействия — их опасность и защита от них.

2.3 ПОНЯТИЯ В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Цель любого обучения — дать осознанные, систематические и прочные знания учащимся. Правильная организация мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения является важным условием для хорошего усвоения знаний. В методике преподавания прочно укрепилась теория развития понятий в процессе обучения.

Понятие — форма мышления, отражающая наиболее существенные свойства, связи и отношения предмета, явления. Основная функция понятий — выделение общего, которое достигается посредством отвлечения от всех особенностей отдельных предметов данного класса. Понятия помогают человеку познать мир.

Стадии возникновения понятий:

- Ощущение — исходный момент в познании внешнего мира.
- Восприятие возникает из ощущений и отражает вещь в целом.

■ Представление образуется на основе восприятия, оно хранится, как внутренний образ, в памяти человека. Представление (образ) — ступень к абстрагированию, является в известной мере уже обобщением.

■ Понятия образуются из обобщенных представлений.

Понятия динамичны и взаимосвязаны. Они могут быть общими и единичными, конкретными и абстрактными. Одной из задач обучения является формирование понятий в рамках изучаемых учебных предметов. Сформированность у учащихся понятийного словаря свидетельствует о достаточно высоком уровне овладения учебным материалом.

Причина непрочного усвоения учащимися учебного материала заключается в том, что их знания остаются на стадии восприятия и представления. Например, когда понятия, образуемые на одном уроке или в одной теме, в дальнейшем не развиваются и не связываются с другими понятиями.

ОБЖ как учебный предмет является системой понятий, развивающихся в логической последовательности и находящихся во взаимосвязи. Учитель должен знать, как происходит движение понятий из темы в тему, из курса в курс. Необходимо заранее выявить, где понятия пересекаются и обобщаются, переходят из одного порядка в другой. Для определения взаимосвязей понятий используют понятийные цепочки — *древо*.

На рис. 2.3 представлен пример древа понятия «опасность».



Рис. 2.3. Древо понятия «опасность»

При работе с понятиями педагогу нужно владеть естественными, общественными, техническими средствами обучения.

К *естественным* средствам обучения относятся чувственное (непосредственное) и логическое (опосредствованное) познание.

Общественными средствами являются формы учебного труда: индивидуальный (простой) и коллективный (сложный) труд.

К *техническим* средствам относятся видео-, аудио-, компьютерная техника, а также научно-содержательные средства массовой информации.

При фиксации результатов деятельности учеников необходимо использовать основные операции формальной и диалектической логики:

- осуществлять логические операции с понятиями;
- составлять древо понятий;
- заполнять сборник понятий, основываясь на родовидовых отношениях между понятиями и их количественно-качественной характеристике;
- развивать понятия на основе индуктивного (от эмпирических фактов к обобщениям) и дедуктивного (от абстрактного мышления к мысленно-конкретному) методов познания;
- классифицировать понятия на уровне философского осмысления (по степени обобщенности и типу абстракции), психологии, а также развития понятий.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно и грамотно ставить вопросы. Существует две формы постановки вопроса: вопросы-понятия и вопросы-суждения (проблемные вопросы).

Вопросы-понятия требуют от учащихся воспроизведения конкретных знаний, полученных при обучении.

Структура вопроса-понятия: вопросительное слово, понятие, вопрос.

Пример:

Что такое здоровый образ жизни?

В чем заключаются основные функции МЧС?

Отвечая на *вопросы-суждения*, учащиеся должны рассуждать, делать умозаключения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать кругозор и эрудицию.

Структура вопроса-суждения: вопросительное слово, первое понятие, глагол-связка, второе понятие, вопрос.

Пример:

С какой целью предмет ОБЖ введен в учебный процесс средних и высших ОУ?
Чем объяснить ухудшение здоровья населения России?

Понятия по безопасности жизнедеятельности

Междисциплинарное содержание образования по БЖ формируется вокруг таких фундаментальных понятий, как «опасность», «безопасность», «риск», «чрезвычайная ситуация», «авария» и др. К периферийным понятиям БЖ относятся «пожар», «эпидемия», «дорожно-транспортное происшествие», «химически опасный объект» и др.

Фундаментальные понятия больше по объему и содержанию, их междисциплинарные аспекты достаточно широки (табл. 2.1, 2.2).

Таблица 2.1

Междисциплинарные аспекты фундаментального понятия «опасность»

Учебный предмет	Содержание ОБЖ
Экология	Неблагоприятные факторы среды обитания человека и его здоровье. Воздействие антропогенного фактора на природные экосистемы
Физиология	Естественные системы жизнеобеспечения человека и экстремальные факторы среды. Стресс как реакция адаптации организма человека к экстремальным условиям
Психология	Психогенные факторы ЧС и их опасность для человека
Медицина, биология	Воздействие на организм человека болезнетворных микроорганизмов. Травматическая опасность. Алкоголизм и наркомания
Социология	Социальные конфликты: аспекты личной и общественной безопасности
География	Человек в экстремальных условиях в различных климато-географических зонах. Опасные и вредные факторы ЧС природного характера
Физика, химия	Физико-химические свойства наиболее приоритетных химически опасных веществ. Физическая природа опасных видов излучений. Опасность акустических воздействий
Военные науки	Военные столкновения и терроризм

Междисциплинарные аспекты периферического понятия «пожар»

Учебный предмет	Содержание ОБЖ
Физика, химия	Процессы возгорания и торможения горения. Горючие и негорючие материалы. Горение как химическая реакция
Биология, медицина	Воздействие поражающих факторов пожара на организм человека
География, экология	Природные пожары. Нарушение естественных экосистем
Психология	Психотравмирующие обстоятельства пожара. Посттравматические стрессовые нарушения
Экономика	Материальный ущерб от пожара
Правоведение	Возмещение материального ущерба
Криминалистика	Пожар как криминальный фактор
История	Пожары в истории народов
Литература	Художественные произведения с описанием пожаров

2.4. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Воспитание как общественное явление — сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, ОУ разного уровня и направленности. Воспитание обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений.

Воспитание как педагогическое явление — это целенаправленный процесс формирования у детей высоких гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения в соответствии с предъявленными обществом социальными и педагогическими требованиями.

Воспитание культуры безопасности (широкий аспект) — это процесс формирования готовности учеников к различным видам деятельности (познавательной, физической, коммуникативной и т. д.); выполнению социальных функций (гражданина, производственника, потребителя и т. д.); усвоению разнообразных видов и фрагментов культуры (мировоззренческой, нравственной, эстетической и т. д.).

Воспитание культуры безопасности (узкий аспект) — усвоение школьниками фрагментов культуры, основной функцией которых является обеспечение безопасности человека и общества (Мошкин В. Н., 2002). Кроме того, в узком аспекте воспитание культуры безопасности — это специальная теоретическая, психологическая и личностная подготовка школьников к БЖ, которая осуществляется на материале конкретных видов опасных и экстремальных ситуаций, правил поведения человека в этих ситуациях. Результаты подготовки имеют обобщенный характер и позволяют обеспечить безопасность в различных видах деятельности человека.

Ниже воспитание культуры безопасности рассмотрено как самостоятельный компонент, отдельный этап и специфическое средство педагогического процесса.

Воспитание культуры безопасности — *компонент* педагогического процесса, который помогает сформировать у личности готовность действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) ситуациях, стремление к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. Таким компонентом в учебном процессе, как правило, является тот или иной учебный курс, например ОБЖ, валеология или экология. Учебный курс, основным содержанием которого является культура безопасности, интегрирует, объединяет усилия всех учителей по подготовке школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности.

Воспитание культуры безопасности — *этап* педагогического процесса, на котором формируется культура безопасности у обучающихся. Это достаточно четкий, ограниченный во времени, специально организованный период жизнедеятельности воспитанников, в ходе которого освоение культуры безопасности является основной целью. Примером такого этапа служит инициация подростков, цель которой — подготовка новых членов общества к вступлению во взрослую жизнь. Основным критерием подготовки молодых людей является их готовность к выживанию, способность справиться с опасностью. Так, в прошлом юноши в период инициации готовились к схватке с самыми опасными стихиями. Они должны были победить мощного хищника, выжить в лесу без поддержки взрослых и т. п.

В наши дни примерами этапов воспитательного процесса являются походы в горы, обучение в школе выживания, специальные смены в молодежных лагерях отдыха, участие детей и юношей в Школе безопасности, организуемые ГИБДД, управлениями пожарной охраны, подразделениями МЧС и др., а также сборы в рамках подготовки к военной службе в армии.

Воспитание культуры безопасности — *средство* педагогического процесса, используемое для развития творческих сил и способностей учеников в про-

**Компоненты деятельности педагога и школьников
в воспитании культуры безопасности**

Компоненты	Учитель	Учащиеся
Цель	Создание благоприятных условий для трансляции культуры безопасности в учебном процессе	Усвоение культуры безопасности, самосовершенствование готовности к БЖ
Предмет	Деятельность школьников по присвоению культуры безопасности	Культура безопасности, воплощенная в науке, искусстве, идеологии, мифологии, спорте, жизнедеятельности и личности педагога и школьников
Средства	Культура безопасности педагога, данные науки, произведения искусства, мифы, спорт	Культура безопасности, воплощенная в обобщенных понятиях, фактах, образах, символах
Способы	Создание информационных, игровых, дозированных и реальных опасных ситуаций в учебном процессе	Познавательные, оценочные, практические, коммуникативные, эстетические действия в информационных, игровых, дозированных и реальных опасных ситуациях
Форма	Преподавание ОБЖ, валеологии, экологии, интегрированное обучение основам безопасности на уроках других учебных дисциплин	Учебная деятельность
Результаты	Формирование готовности школьников к БЖ	Совершенствование теоретической и практической готовности к профилактике, минимизации, преодолению, ликвидации последствий опасных факторов жизнедеятельности

филактике рисков, предупреждении и снижении вреда себе, другим людям и обществу в целом. Такими средствами являются различные формы обучения и воспитания: уроки ОБЖ, психологические тренинги по отработке действий в экстремальных ситуациях, тренировки в спортивных секциях и т. п.

В таблице 2.3 перечислены основные компоненты деятельности участников образовательного процесса в воспитании культуры безопасности, в таблице 2.4 — компоненты воспитания культуры безопасности в школе.

Компоненты воспитания культуры безопасности в школе

Компоненты	1 -4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Цель	Ставит педагог с участием школьников: формирование готовности к профилактике опасных ситуаций и их преодолению	Ставит педагог совместно со школьниками: формирование готовности к прогнозированию, профилактике, преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности	Ставят школьники с помощью педагога: формирование готовности к прогнозированию, профилактике, минимализации, преодолению, устранению последствий вредных и опасных факторов жизнедеятельности
Содержание	Эмпирические знания о безопасности. Опыт деятельности в трудных и опасных ситуациях. Формирование мировоззренческих, нравственных представлений и взглядов на проблемы безопасности	Эмпирические и теоретические знания о безопасности. Опыт деятельности в опасных и экстремальных ситуациях. Формирование мировоззренческих, нравственных, правовых взглядов и убеждений по проблемам безопасности человека, общества и природы	Теоретические и эмпирические знания о безопасности. Опыт деятельности в опасных, экстремальных, чрезвычайных и критических ситуациях. Формирование мировоззренческих, нравственных, правовых, политических, экономических, военно-патриотических взглядов и убеждений по проблемам безопасности человека, общества и природы
Средства	Информационные и игровые опасные ситуации. Преобладание репродуктивных методов воспитания	Информационные, игровые и дозированные опасные ситуации. Сочетание продуктивных и репродуктивных методов воспитания и обучения	Информационные, игровые, дозированные и реальные опасные ситуации. Сочетание эвристических, продуктивных и репродуктивных методов воспитания и обучения
Диагностика	Контроль педагога за знаниями, умениями и практическими навыками БЖ	Взаимоконтроль школьников и контроль педагога	Сочетание взаимоконтроля школьников с контролем педагога

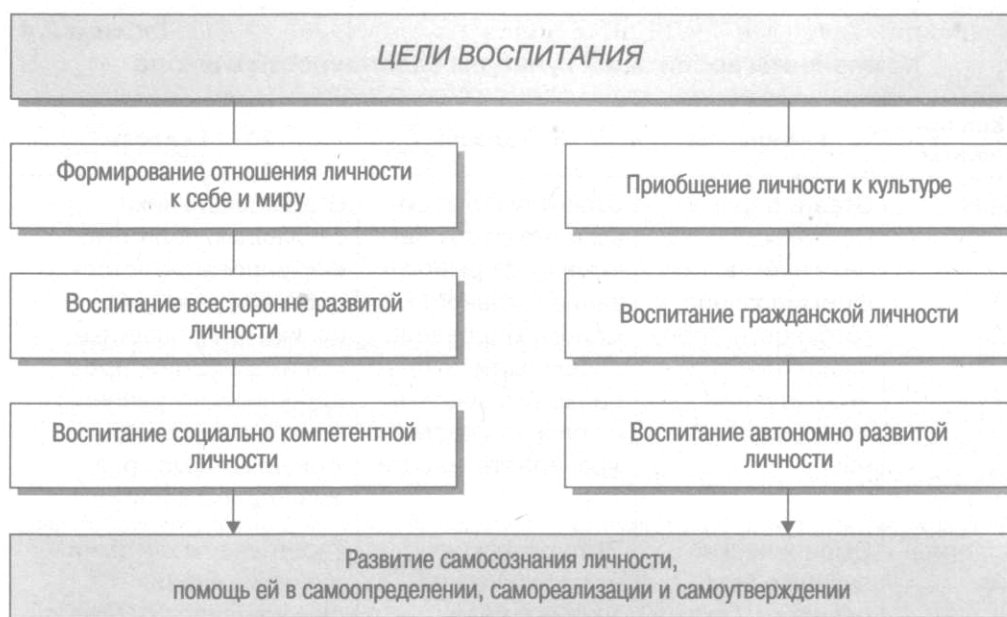


Рис. 2.4. Цели воспитания

Основные цели воспитания учебного курса БЖ представлены на рис. 2.4.

Формирование отношения личности к себе и миру — воспитание человека, при котором он четко представляет характер своих отношений с окружающим миром, обществом, правильно осознает свои индивидуальные, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые и коммуникативно-поведенческие особенности, занимает положенное ему место в обществе.

Воспитание всесторонне развитой личности подразумевает воспитание человека, который должен сочетать в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, рационально проявлять нравственные и психологические качества, решать, преодолевать любые трудности.

Воспитание социально компетентной личности заключается в воспитании человека, умеющего строить бесконфликтные отношения с другими людьми, предотвращать напряженность и непонимание в обществе.

Приобщение личности к культуре — воспитание эстетически и духовно совершенного человека, развитие у него творческой индивидуальности.

Воспитание гражданской личности заключается в формировании у человека высоких патриотических чувств и социально значимых качеств.

Воспитание автономно развитой личности — формирование у человека способностей к позитивному самоизменению и самосовершенствованию в окружающей действительности.

Реализация целей воспитания поможет личности в *самоопределении, самореализации, самоутверждении*. Человек должен осознавать необходимость непрерывного совершенствования своих индивидуально- и социально-психологических качеств; стремиться к дальнейшему саморазвитию.

Воспитание неразрывно связано с обучением и вместе с тем имеет относительную самостоятельность и специфические особенности по задачам, принципам и методам.

Воспитание, как и обучение, — двусторонний процесс, который осуществляется в активном взаимодействии и взаимовлиянии педагогов и учеников. При этом педагог является организатором и руководителем процесса воспитания.

Принципы воспитания культуры безопасности

Индивидуально-дифференцированный подход, воспитание в группе, процессе деятельности, сочетание требовательности и уважения, единство, согласованность, преемственность, положительное в личности и группе — основные принципы воспитания.

Индивидуально-дифференцированный принцип предполагает:

- глубокое знание и учет индивидуально-психологических особенностей учеников;
- определение задач в соответствии с личностными характеристиками учеников;
- постоянный анализ итогов воспитательной работы;
- своевременное внесение корректив в методику воспитания, учитывая особенности каждого ученика.

Принцип воспитания в группе заключается:

- в определении перспектив развития группы, которая объединяет мысли и действия всех обучающихся;
- формировании гордости за свой коллектив;
- умении подчинять личные интересы общим;
- единстве и сплоченности коллектива класса;
- умении поддерживать групповое мнение в борьбе с негативными явлениями.

Воспитание в процессе деятельности — поощрение разумной инициативы учеников, чередование их деятельности с культурным, содержательным отдыхом.

Принцип сочетания требовательности и уважения к воспитанникам заключается в последовательном предъявлении к школьникам требований, которые отражают интересы общества; недопущении в работе с детьми элементов формализма, попустительства и мелочной опеки; уважении к каждому ребенку.

Опора на положительное в личности и группе подразумевает:

- изучение и знание лучших положительных индивидуально- и социально-психологических качеств воспитанников;
- умелое использование положительного примера;
- побуждение детей к настойчивому и целенаправленному самоизучению и самовоспитанию;
- терпеливое вовлечение учеников в такие виды деятельности, которые позволяют им проявлять себя с лучшей стороны.

Принцип единства, согласованности, преемственности в воспитании заключается:

- в наличии единства взглядов всех педагогов на задачи воспитания;
- достижении единства стиля в работе и одинаковых требований всех педагогов ко всем школьникам;
- согласованной линии воспитателей по отношению к отдельным ученикам;
- обобщении опыта по достижению согласованности и преемственности в воспитании.

Методы воспитания — научно обоснованные способы целесообразного взаимодействия педагогов с детьми. Данные способы организуют детскую жизнь, деятельность, отношения, общение, стимулируют активность и регулируют поведение воспитуемых.

Выбор методов воспитания зависит от цели воспитания, ведущего типа деятельности, содержания и закономерностей воспитания, а также от возрастных, индивидуальных и половых особенностей воспитанников и др.

Сознание ребенка формируется постепенно в процессе жизни, прежде всего средствами самой жизни. Поэтому педагогу для достижения позитивного результата в воспитании необходимы не только методы прямого воздействия, но и косвенного, долгосрочного влияния на сознание детей посредством целенаправленного и духовного насыщения всех областей их жизни.

Методы воспитания эффективны тогда, когда воспитанники преодолевают в себе сопротивление и сознательное противодействие воспитательным мерам, стремятся к активному усвоению духовных ценностей. Методы должны быть основаны на психологии ребенка. Школьник реагирует на воспитательное воздействие как целая личность, в единстве проявления его сознания, воли, ценностных ориентации, потребностей, интересов, чувств.

Метод воспитания как педагогическая категория характеризуется рядом признаков.

Во-первых, каждый отдельный метод — это особым способом организованная педагогическая деятельность, направленная на решение специфических задач.

Во-вторых, метод обусловлен объективными, социальными и природными свойствами человека, его психикой.

В-третьих, методу присуща специфическая педагогическая функция, связанная с объективными возможностями педагога, которые позволяют решать лишь определенную часть воспитательных задач. В соответствии с функцией метода и теми свойствами человека, которые обусловили данный метод, подбираются средства воспитательного воздействия.

В-четвертых, методы воспитания влияют на формирование личности в целом, играют важную роль в развитии, изменении, устранении тех или иных качеств. Однако ни один из методов не является универсальным и не решает всех задач.

Основные методы воспитания: убеждение, упражнение, пример, соревнование, поощрение, принуждение.

Метод убеждения — основной метод воспитания, представляет собой воздействие педагога на рациональную сферу сознания учеников. Этот метод формирует мировоззрение школьников, их гражданские и политические качества. Метод убеждения апеллирует к уму, логике, опыту и чувствам обучающихся, что позволяет им осмысленно принимать решения.

Важно, чтобы в результате убеждения у детей формировалась твердая уверенность в истинности усвоенных идей. Ученики должны защищать свои убеждения, реализовывать их в жизни, бороться с ошибочными, сомнительными взглядами.

В основе убеждения должны лежать объективная информация, разъяснение и гласность по важнейшим вопросам общественной жизни. Поэтому правдивость, искренность — основные условия в работе воспитателя.

Убеждение также должно основываться на доказательствах той или иной информации, ее правильности, чтобы в сознании школьников не возникали

неясности, сомнения. Убеждение лучше всего достигается в условиях дискуссии, свободного обсуждения, когда дети обмениваются мнениями, полемизируют, совместными усилиями устанавливают истину.

Доказательства необходимо дополнять фактами, цифрами. Факт как часть живой действительности, объективно поданный учителем, обладает рядом свойств педагогического средства: конкретностью, наглядностью, смысловым и эмоциональным содержанием. Для убеждения важно правильно подобрать и подать факты. Их можно приводить и произвольно, но за этим следуют, как правило, совершенно неправильные, необъективные выводы.

Большую роль в убеждении и переубеждении играют практика, опыт, показательный пример. Убеждение делом, работой обычно побуждает школьников к овладению новыми приемами и формами деятельности.

Под методом *упражнения* в воспитании понимают систему организации повседневной жизни, процесса обучения, деятельности, которая позволяет школьникам накапливать опыт правильного поведения, самостоятельности в решении задач, развивать их индивидуальные качества, чувства и волю, формировать положительные привычки, обеспечивать единство между знаниями, убеждениями и поведением, словом и делом.

Метод примера представляет собой целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение школьников системой положительных примеров (личный пример педагогов, родителей, товарищей, примеры из жизни и деятельности выдающихся людей и т. д.), призванных служить им образцом для подражания, основой для формирования идеала коммуникативного поведения, средством самовоспитания.

Поощрение — метод внешнего активного стимулирования, побуждения ребенка к положительной, инициативной, творческой деятельности. Направлено на создание ситуации успеха учащихся.

Принуждение — это применение таких мер к воспитанникам, которые побуждают их выполнять свои обязанности вопреки нежеланию. Принуждение должно опираться на убеждение и другие методы воспитания, только тогда возможен положительный результат.

Соревнование — метод воспитания, основанный на естественной потребности школьников к соперничеству. «Здоровое» соревнование позволяет проверить собственные силы, развить чувство соперничества, поддержки, коллективизма, гордости за сделанное дело, увидеть недостатки и попытаться их исправить.

Глава 3

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Принципы обучения — это основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения.

Основными принципами обучения БЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; наглядность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений, навыков; группой и индивидуальный принципы в обучении.

Сознательность, активность и самостоятельность обучения заключается в понимании учащимися цели и задачи занятия, его практического значения. Реализация этого принципа с помощью эффективных методов, приемов обучения, технических и других средств наглядности развивает познавательную активность учеников, инициативу, творчество не только в процессе обучения, но и на практике.

Наглядность обучения представляет собой комплекс средств, методов, приемов, которые позволяют более четко и ясно воспринимать учебные занятия, а также представлять взаимосвязи изучаемых явлений с реальной действительностью. Таким образом, любое обучение должно быть понятным и доступным, отвечать целям и содержанию занятий, соответствовать требованиям педагогической психологии. Этот принцип должен применяться творчески и методически правильно.

Принцип системности, последовательности и комплексности в обучении позволяет выстроить ученику стройную систему знаний учебной дисциплины, связать новые знания с ранее изученными. Учитель должен обеспечивать систематический и действенный контроль за организацией и результатами процесса обучения, четко планировать учебные занятия, соблюдать строгую логическую связь в расположении учебного материала.

Принцип обучения на высоком уровне трудности раскрывает духовные силы ребенка, дает им простор и направление. Если при обучении материал не вызывает трудностей (препятствий) у школьников, то развитие детей протекает вяло и слабо.

Согласно этому принципу, учитель должен:

- учитывать умственные и физические возможности обучаемых, темп изложения материала;
- контролировать усвоение изучаемого материала;
- доходчиво раскрывать сложные положения;
- воспитывать у обучающихся сознательное отношение к преодолению трудностей учебного процесса.

Прочность формирования знаний, умений, навыков означает длительное сохранение в памяти учащихся полученных знаний, формируемых умений и навыков. На длительность сохранения усвоенного материала влияют многие объективные и субъективные факторы, условия обучения, отдыха и др.

Для прочного формирования учителям нужно разъяснять обучаемым значение изучаемого материала для их практической деятельности; систематически организовывать повторение ранее изученного материала; стимулировать самостоятельную работу обучаемых; контролировать усвоение изучаемого материала.

Групповой принцип в обучении предполагает обучение детей согласованным, совместным действиям, формирование в группе положительного психологического климата (хорошего настроения, дружеских отношений, положительных традиций).

Совокупность вышеперечисленных принципов обеспечивает успешное определение задач, выбор содержания, методов и средств обучения. Недопустима гиперболизация того или иного принципа, так как это снижает эффективность решения одних образовательных задач за счет других.

Методы обучения — система последовательных, взаимосвязанных действий обучающего и учащихся, которая позволяет усваивать содержание об-

разования, развивать умственные способности учащихся, овладевать средствами самообразования и самообучения.

Методы обучения обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия участников образовательного процесса.

Методы обучения неразрывно связаны со способами познания, которые в процессе взаимодействия учителей и учащихся позволяют понять сущность явлений и объективную действительность. Среди способов познания различают индукцию и дедукцию, восхождение от конкретного к абстрактному и наоборот, анализ и синтез, сравнение и сопоставление, дифференциацию и интеграцию.

Особенность педагогических методов обучения состоит в том, что они синтезируют, включают в себя в обобщенном виде все способы познания взрослых людей. Например, такие естественные методы, как наблюдение, повседневный опыт, интуитивное предсказание, подсказывают направления в создании методов научного познания.

Методы обыденного эмпирического познания действительности близки детям. Они используют их для удовлетворения своих потребностей и познавательных интересов. Так, школьники разных возрастов с увлечением наблюдают за явлениями природы, на опытах проверяют истинность своих наблюдений, учатся на собственных ошибках, делают обобщения и выводы.

Собственно педагогические методы обучения формировались на основе взаимодействия педагогов и детей. К методам обучения относятся: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа, активные и компьютерные методы обучения.

Устное изложение учебного материала — метод обучения, предполагающий монологическое одностороннее воздействие на учащихся. Его виды: рассказ, объяснение, инструктирование, лекция.

Устному изложению должны быть присущи:

- высокая содержательность и научность;
- тесная связь с жизнью, практикой;
- логичность, убедительность;
- эмоциональность, ясность и яркость речи;
- сочетание с другими методами обучения;
- высокая действенность;
- проблемное изложение учебного материала.

Рассказ — вид устного изложения учебного материала педагогом или учащимися, при котором акцентируется внимание на конкретные факты, их взаимосвязи и взаимообусловленности. Рассказ мобилизует слуховое восприятие, представления и воображение школьника. В процессе рассказа школьники не только усваивают материал, но и учатся последовательно его излагать.

Развивающий смысл рассказа заключается в активизации психических процессов, представлений, памяти, мышления, воображения, эмоциональных переживаний школьников.

Объяснение — вид устного изложения материала, обеспечивающий выявление сущности изучаемого события или явления, его места в системе связей и взаимозависимостей с другими событиями, явлениями. Функция объяснения заключается в раскрытии научной сути законов, правил с помощью логических приемов, убедительной аргументации и доказательств.

В процессе объяснения школьники учатся формально-логическому и диалектическому мышлению, аргументировать и доказывать защищаемые положения. Результатом объяснения является глубокое и ясное понимание учеником сути явления, его закономерных связей и зависимостей. Воспитательное значение метода заключается в развитии у детей стремления выявлять в изучаемом материале главное и отделять его от второстепенного.

Объяснение как метод обучения широко применяется в работе с детьми всех возрастных групп.

Инструктирование заключается в разъяснении задач, возможных трудностей в ходе обучения, используется для организации деятельности учащихся в процессе занятия.

Лекция — систематическое устное изложение учебного материала. Этот вид обучения предполагает использование в разнообразных пропорциях изложения фактов, а также краткого вспомогательного диалога, который позволяет преподавателю определить качество восприятия и усвоения материала слушателями. Лекция активизирует познавательную деятельность обучаемых, приводит к размышлениям над проблемами изучаемой дисциплины, поискам ответов на возникшие вопросы.

Обсуждение изучаемого материала — метод обучения, предполагающий активное взаимодействие и влияние преподавателя и учащегося друг на друга. Его виды: беседа, классно-групповое занятие, семинар.

Требования к обсуждению изучаемого материала:

- проблемная постановка вопросов;
- постоянное управление ходом занятия;

- работа вокруг основных проблем обсуждения;
- полемический характер;
- стимулирование творчества у учащихся;
- объективная оценка каждого выступления;
- ориентирование обучаемых на дальнейшую работу.

Беседа педагога с детьми — важный вид обсуждения учебного материала, который предполагает наличие у детей определенного запаса эмпирических знаний, необходимых для компетентного участия в обсуждении вопросов, обобщений, выводов.

Педагогическая функция беседы заключается в использовании знаний и личного опыта учащихся в целях активизации их познавательной деятельности, вовлечения их в активный мыслительный поиск.

Вопросы в беседе должны быть продуманными, четкими и гибкими в уточнении. С помощью диалога в беседе осуществляется и проблемное обучение, т. е. ставится задача, уточняется понимание ее сути, обсуждаются различные вопросы, важные для понимания этой задачи.

Развивающий эффект беседы проявляется в формировании у обучающихся умения четко и быстро мыслить, анализировать и обобщать, ставить точные вопросы, кратко говорить и ясно выражать свои мысли.

Воспитательное влияние беседы — пробуждает в ребенке самостоятельность, помогает ему приобрести уверенность в собственных силах. Беседа как метод обучающего взаимодействия учителя с детьми не имеет возрастных ограничений. От возраста учеников зависит лишь содержание и глубина обсуждаемых проблем.

Классно-групповое занятие — обсуждение изучаемого материала в составе группы. В обсуждении все учащиеся принимают непосредственное участие. Примером такого занятия является дискуссия.

Семинар — наиболее сложный вид обсуждения учебного материала. Семинар является средством развития культуры научного мышления, а также способом взаимодействия и педагогического общения с обучающимися.

Семинар предназначен для основательной проработки наиболее трудных для понимания и усвоения тем и вопросов учебного курса.

На семинарах учащиеся развивают творческое мышление, познавательную мотивацию; повторяют и закрепляют знания; овладевают языком соответствующей науки, навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями; решают интеллектуальные задачи; отстаивают собственную точку зрения.

В период подготовки семинарского занятия преподаватели проводят консультации, цель которых — лучше организовать самостоятельную работу учеников. Педагогу нужно уделять особое внимание подбору литературы, определению основных проблем и степени готовности учащихся.

Перед проведением семинара преподаватель должен продумать вступительную, основную и заключительную части занятия, а также дополнительные вопросы, средства наглядности, практические задания ученикам.

Наиболее сложная задача, которая стоит перед преподавателем, — организовать на семинаре творческое обсуждение проблемы. Формируя атмосферу творческой работы, преподаватель ориентирует учащихся на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с изложением подготовленных докладов, проектов, заслушиванием рефератов. Учитывая индивидуальные качества учащихся (коммуникабельность, уверенность в себе, тревожность и др.), преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе ученикам предлагаются частные, облегченные вопросы, позволяющие выступить и испытать психологическое ощущение успеха.

Наиболее актуальной формой семинарного занятия является форма «круглого стола», которая отражает особенности современного профессионального общения.

Демонстрация — метод обучения, который основан на показе учащимся, в целостности и деталях, реальных событий жизни, явлений природы, научных и производственных процессов, действия приборов и аппаратов в целях их аналитического рассмотрения, и обсуждения связанных с ними различных проблем.

Сущность этого метода заключается в создании у обучаемых наглядного образа изучаемого предмета или явления, формировании конкретных представлений о его сути и содержании.

Демонстрация позволяет ученикам более эффективно воспринимать и осмысливать сложные явления действительности в их динамике, времени и пространстве.

Демонстрация может применяться в работе с детьми любого возраста. Этот метод включает в свою структуру обязательное собеседование с учащимися, которое помогает учителю диагностировать процесс усвоения знаний школьниками.

Демонстрация осуществляется с помощью определенных действий педагога, предварительно подготовленных учеников, изобразительных средств наглядности, показа кинофильмов, телепередач и т. д.

Общие дидактические требования к демонстрации:

- тщательный отбор материала;
- выбор наиболее нужных видов показа, их количества и последовательности;
- научно обоснованное применение средств наглядности;
- умелое сочетание слова и показа.

Развивающее значение демонстрации — расширение общего кругозора, активизация всех психических процессов школьников, возбуждение у них живого интереса к предмету познания.

Воспитательный эффект демонстрации заключается в огромном эмоциональном воздействии демонстрируемых явлений, углубляющем усвоение сути изучаемого материала.

Упражнение — метод обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений.

Функция этого метода заключается в трансформации знаний учащегося в навыки и умения, формировании у него готовности к умелым практическим действиям и творческой активности в различных условиях.

Выполнению упражнений всегда предшествует прочное усвоение теоретического материала учащимися и тщательный инструктаж учителя. Это позволяет учащимся систематически воспроизводить действия, которые необходимы для образования навыков мыслительных операций, с постепенным их усложнением, повышением уровня трудности, добавлением элементов индивидуально-личностного творчества. Первоначально учитель должен продемонстрировать образцы творческого подхода к тому или иному заданию, после чего ребенок выполняет упражнения. На заключительной стадии работы учитель и учащиеся обсуждают и анализируют свою деятельность, корректируют ее, вносят поправки.

В результате выполнения упражнений ученик приобретает систему приемов и способов практического действия, применять которые он может в разных сферах.

Развивающий эффект этого метода выражается в расширении возможностей творческого самовыражения детской личности.

Систематическое выполнение упражнений укрепляет волю учащихся, воспитывает настойчивость, упорство, прилежание, самообладание. С помо-

щью упражнений учитель может объективно диагностировать знания учащихся и глубину понимания предмета.

В зависимости от особенностей учебного процесса, характера формируемых навыков и умений различают *физические, специальные, комплексные* упражнения; в зависимости от дидактического назначения упражнения могут быть *вводными* (первоначальная отработка навыка или его элементов), *основными* (отработка действия в целом), *тренировочными* (устанавливающие уровень подготовки школьника и поддерживающие, совершенствующие данный уровень). Упражнения также могут быть *коллективными* и *индивидуальными*.

Необходимые условия для успешного применения упражнений в обучении:

- понимание учащимися цели упражнения, его содержания и строгой последовательности разучиваемых действий;
- непрерывное поддержание у учащихся интереса к упражнению, сознательного отношения к его выполнению;
- соблюдение определенной последовательности, ритма;
- формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки при выполнении действий;
- обеспечение духа состязательности.

Самостоятельная работа — важный метод обучения, предполагающий индивидуальную активность самих учащихся при закреплении полученных знаний, навыков, умений, а также при подготовке к занятиям.

Основные условия для эффективной организации самостоятельной работы:

- творческий, близкий к исследовательскому, характер работы;
- стимулирование потребности у учащихся к самостоятельной работе постановкой перед ними учебных проблем;
- учет индивидуальных и групповых особенностей учащихся, индивидуализация заданий;
- организация действенной помощи и взаимопомощи;
- методический контроль самостоятельной работы, оценка ее эффективности.

Видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками, самостоятельный поиск информации, самостоятельный просмотр телепередач, прослушивание радиопередач, работа в Интернете.

Работа с печатными источниками, как правило, занимает большое количество времени у школьников. Основным печатным источником является учебник. Выделяют три этапа работы с учебником:

1. Ознакомительное чтение учебника в сравнительно быстром темпе с целью получения общего представления о содержании; выделение интересующего материала, который требует внимательного изучения.
2. Повторное, сравнительно медленное чтение с расчленением текста на смысловые части, выделением основных положений, изучением схем, таблиц, чертежей. В рамках этого этапа ученик анализирует основные понятия, положения, идеи работы, делает обобщение, выводы.
3. Конспектирование изучаемого текста для того, чтобы зафиксировать основные положения, более глубоко и прочно их уяснить и закрепить в памяти.

Самостоятельный поиск информации — вид самостоятельной работы, который позволяет учителю, опираясь на имеющиеся у детей знания, умения и навыки, индивидуальные способности, ставить перед ними творческую поисковую задачу, консультировать их деятельность, оценивать и использовать в учебном процессе результаты данной деятельности.

Педагогическая функция поисковых заданий и проектов заключается в индивидуализации обучения, расширении объема знаний в условиях дифференциации и профильного обучения по продвинутым программам. Такие задания вводят школьников в проблемы рационализации труда, исследовательских творческих методов познания. Поисковые задания применяются в процессе изучения любого предмета, особенно по профильным дисциплинам, на факультативных и кружковых занятиях.

Обучающий результат самостоятельного поиска проявляется в приобретении школьниками новых знаний и первичных исследовательских навыков, которые расширяют их общий и профильный кругозор.

Самостоятельный просмотр и прослушивание учащимися теле-, радиопередач, работа в Интернете — довольно эффективный вид самостоятельной работы, если учитель организует и контролирует данный процесс.

Активные методы обучения (АМО) — методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся. АМО построены на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы.

Активность (от лат. *activus* — деятельный) — это психическое качество, черта характера человека, выражающаяся в усиленной деятельности.

Активизация познавательной деятельности — целенаправленная педагогическая деятельность учителя по повышению уровня учебной активности учащихся. Такая деятельность создает положительное отношение обучающихся к учебной работе, активизирует их познавательную деятельность.

Познавательная учебная активность школьников выражается в стремлении учиться, приложении максимума собственных волевых усилий в умственной работе. Достоинством АМО является развитие у обучающихся потребности к самообучению и самоусовершенствованию.

Выбор того или иного АМО зависит от цели занятия, его содержания, количества учащихся, квалификации педагога.

Прежде чем применять АМО в учебном процессе преподаватель должен:

- изучить теорию активного обучения, освоить методику и принципы АМО;
- практически овладеть АМО;
- определить учебные темы, которые целесообразно изучать с помощью АМО;
- отобрать сюжеты для АМО, что будет основой содержания занятия;
- разработать сценарии конкретных ситуаций, проблемных задач, деловых игр;
- определить тематику «круглых столов» и практикумов.

Видом АМО является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение (от лат. *inter* — взаимный, *act* — действовать) — обучение, основанное на общении. В рамках интерактивного обучения занятия проходят в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Преподаватель и учащийся являются равноправными субъектами обучения.

В преподавании БЖ, как ни в одном другом предмете, необходимо опираться на структуру личности, оценивать и анализировать сформированность умений и навыков учеников по шести основным позициям: *общеучебные, информационные, исследовательские, профессиональные, коммуникативные, социальные*. При интерактивном обучении ученик может самостоятельно строить свою активность либо совмещать свою деятельность и общение с педагогом в ситуации диалога.

Одной из важных задач методики обучения БЖ (как дисциплины интегрирующей) является формирование критического и, одновременно, продуктивного, т. е. творческого мышления, потребность в котором возникает

всякий раз, когда человек сталкивается с необходимостью решения сложных задач, попадает в новые условия. Овладение интерактивными методами позволяет сформировать безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях различного характера, поэтому педагог должен выбрать такую форму обучения, где ситуация (модель) опасности присутствует, но она управляема и разрешима. Это возможно сделать, внедряя в образовательный процесс интерактивные методы обучения.

Интерактивные методы позволяют учитывать особенности восприятия и переработки новой информации учащимися, предоставляя, таким образом, им возможность проявить себя с наилучшей стороны. Применение интерактивных методов в обучении БЖ естественным образом меняет способ взаимодействия учителя и ученика.

Необходимые условия для применения интерактивных методов обучения:

- наличие проблемной формулировки темы занятия;
- учебное пространство, располагающее к диалогу;
- мотивационная готовность учащихся и педагога к совместной деятельности;
- специальные ситуации, побуждающие учеников к интеграции усилий для решения поставленной задачи;
- наличие основных правил учебного сотрудничества для обучающихся и педагогов;
- общегрупповые и межличностные навыки анализа и самоанализа;
- новые формы учебных взаимодействий между участниками образовательного процесса;
- умение задавать конструктивные вопросы.

Преподаватель, применяя интерактивные методы, должен оптимизировать систему оценок процесса и результатов совместной деятельности.

На рис 3.1 представлена «учебная пирамида», демонстрирующая эффективность усвоения учебного материала в ходе применения того или иного обучающего метода. Наиболее эффективны интерактивные методы (три последних уровня) по сравнению с традиционными (верхние уровни пирамиды).

Однако успеха в обучении можно достичь, рационально применяя все обучающие методы.

Видами интерактивных методов являются мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов и др.



Рис. 3.1. Учебная пирамида

Мозговая атака — метод обучения, стимулирующий мозговую активность, творческие и инновационные процессы. С помощью этого метода учитель может оперативно выяснить предварительный уровень знаний всех учеников перед изучением новой темы.

В режиме мозговой атаки идет обмен мыслями, создается особый ритм, в котором одно влечет за собой другое. Разговор становится совместным делом, создается атмосфера взаимопонимания. Особое внимание при этом следует уделять навыку активного слушания: тот, кто теряет способность слушать, не сможет достичь результата в решении поставленной задачи.

Метод мозговой атаки может быть полезен на любом этапе обучения.

Обучение в малых группах. Возможности этого обучающего метода поистине неисчерпаемы и зависят только от творческой фантазии педагога и его организаторских способностей. В зависимости от поставленных задач, на занятии можно использовать различные формы организации работы в группах: дать одно задание для всех групп, используя элемент самостоятельности; предъявить серию учебных задач, предусмотрев получение некоторого суммарного результата; поэтапное дополняющее рассмотрение изучаемого явления (работа по кругу) и др. Характер задания может быть самым разнообразным: определение понятий; проведение каких-либо исследований по проблемам БЖ; разработка оздоровительных, индивидуальных и групповых программ; организация познавательных мероприятий (КВН, «Поле чудес» и т. д.). При этом очень важно обращать внимание учеников не только на то, что они делали, но и на то, как они это делали.

Метод учебных центров является, пожалуй, самым эффективным, но в то же время самым трудоемким для педагога. Учебный центр представляет собой отдельное рабочее место, предназначенное для работы малой группы. Преподаватель разрабатывает серию связанных между собой учебных задач по БЖ, каждая из которых будет решаться в отдельном учебном центре (в каждом центре необходимо предусмотреть определенный вид деятельности). Каждый учебный центр должен быть эстетически оформлен, содержать описание учебных задач и четкую инструкцию по их решению, а также все необходимые учебные материалы. К концу занятия ученик, проработав в каждом учебном центре, выполняет несколько учебных заданий.

Участие школьников в планировании учебных центров делает обучение более интересным и привлекательным. Такие сложные вопросы, как профилактика вредных привычек, поведение в чрезвычайных ситуациях и др., в рамках учебных центров решаются более успешно.

Деловая игра — способ определения оптимального решения каких-либо задач путем имитации или моделирования ситуаций и правил поведения участников игры.

Проведение деловых игр включает следующие этапы:

- подготовка аудитории, участников и экспертов;
- изучение ситуации, инструкций, установок и других материалов;
- собственно игра;
- анализ, обсуждение и оценка результатов игры.

По назначению различают учебные и исследовательские деловые игры. Первые предназначены для имитационного моделирования в обучении реальных процессов и механизмов, являющихся объектом изучения. Вторые — для имитационного моделирования не только действующих, но и проектируемых объектов, процессов, механизмов, в том числе экономических и социальных, с целью их исследования.

Учебные деловые игры весьма разнообразны. Ниже приведена их характеристика по пяти наиболее характерным признакам.

1. Характер моделируемых ситуаций.

Игра с соперником (борьба сторон, конкуренция): моделируются процессы управления ситуациями в условиях взаимовлияющего поведения или взаимодействия друг с другом участников игры.

Игра с природой: моделируется процесс управления ситуацией в условиях вероятностного поведения среды и управляемого объекта.

Игра-тренинг: моделируется процесс управления системой обучения в динамике самопроизвольного развития ситуации; отрабатываются навыки

принятия решений, а также механизмы взаимодействия отдельных звеньев системы.

2. Характер игрового процесса (игры с взаимодействием участников и без взаимодействия).

Групповые игры: отношения между играющими группами носят характер противоборства. Действие одной группы, прямо или косвенно, влияет на действие другой. Контакт между группами не обязателен.

Разыгрывание взаимодействия между группами: контакт между группами осуществляется с помощью различных видов (средств) связи.

Игры-соревнования: группы между собой не контактируют, а играют независимо друг от друга и, начиная в одной и той же исходной ситуации, достигают различных результатов.

3. Способы передачи и обработки информации.

Игры с применением обычных средств связи и носителей информации: тексты, логические схемы, матрицы и т. п., в том числе игры на макетах и действующих объектах.

Машинные игры (с применением персонального компьютера), ручные игры.

Программируемые игры: игры с использованием автоматизированных обучающих устройств.

4. Динамика моделируемых процессов.

Игры с ограниченным числом ходов.

Игры с неограниченным числом ходов: саморазвивающиеся игры без масштаба и с масштабом времени.

5. Тематическая направленность и характер решаемых проблем.

Игры тематические: ориентированы на принятие решений по узким проблемам, укладывающимся, как правило, в рамки одной темы (дисциплины), или цикла тем, из общего курса.

Игры функциональные: имитируется реализация отдельных функций или процедур управления ситуациями.

Игры комплексные: моделируется управление определенным объектом или процессом в целом, решение различных взаимосвязанных проблем, которые требуют применения знаний по широкому кругу изучаемых дисциплин и разносторонних профессиональных умений. Комплексная игра может быть проведена в конце курса (раздела, или цикла), а может быть сквозной: в виде серии отдельных относительно самостоятельных, но связанных между собой фрагментов.

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспро-

изводить знания, которые он приобретает в школе, а уметь применять их на практике.

Проектная методика заключается в совместном выполнении заданий при работе над проектом, деятельность, которая при этом осуществляется, является по своей сути творческой и ориентированной на личность учащегося. Эта методика предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Проектная методика является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную субъективную позицию.

Тема проекта может быть связана с одной предметной областью или носить междисциплинарный характер. При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статьи, рекомендации, альбом, коллаж и др. Презентация проекта возможна в виде доклада, конференции, конкурса, спектакля и т. п. Главный результат работы над проектом — актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений, их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом состоит из нескольких этапов:

- выбор темы или проблемы проекта;
- формирование группы исполнителей;
- разработка плана работы над проектом, определение сроков;
- распределение заданий среди учащихся;
- выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания;
- оформление совместного результата;
- отчет по проекту и его оценка.

Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельной поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Задача учителя — подготовить учащихся к работе над проектом, оказать им помощь при планировании работы, консультировать учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника.

Таким образом, суть проектного метода заключается в активизации мыслительной деятельности учащихся в ходе совместной творческой работы.

Компьютерные методы. Компьютерные системы распространены практически во всех сферах жизни: развлечения (компьютерные игры, виртуальная реальность); реклама (презентации, рекламные фильмы и др.); телекоммуникации (домашние страницы в Web); информационные системы (мультимедийные каталоги, архивы, справочники). Поэтому использование современных технологий в обучении становится новым образовательным стандартом.

Компьютерные обучающие системы позволяют прямо включиться в интересующую тему предмета. Кроме того, такие системы снабжены эффективными средствами оценки и контроля процесса усвоения знаний и приобретения навыков.

Компьютерные методы обучения — это методы, объединяющие в единую систему дидактические, кибернетические и психолого-физиологические аспекты обучения. Эти аспекты должны учитываться как при разработке конкретных компьютерных программ, так и в процессе обучения.

Ниже перечислены наиболее распространенные компьютерные методы обучения.

Компьютерный информационно-справочный метод (используется наряду с монологическим методом обучения) реализуется посредством информационных, информационно-справочных систем, а также систем управления базами данных.

Адаптивные методы — эта группа методов используется для интенсификации диалогического метода и реализуется с помощью тестирующе-контролирующих систем, имитирующе-моделирующих программ, тренажеров и т. д.

Метод моделей активизирует процесс обучения, позволяет обучающимся на практике применять полученные знания, развивать воображение, творческие способности, инициативу.

Метод проблем и открытий. Компьютер, на основе предварительного тестирования, предоставляет обучающемуся новую информацию и предлагает, например, логично упорядочить данную информацию, указать применение и приложение этой информации как практически, так и в теории для получения новых выводов. Данные контролируются, обрабатываются и используются для учета особенностей мышления учеников, научно-педагогических исследований и др.

Метод научных исследований дает возможность учащемуся решать проблемы, проводить эксперименты, корректировать результаты своей деятельности.

Все вышеперечисленные компьютерные методы обучения реализуются с помощью следующих педагогических программных средств: имитационно-моделирующие программы, демонстрационные программы, инструментальные средства, автоматизированные системы разработки обучающе-контролирующих программ и экспертных обучающих систем, программы-тренажеры, тест-программы и т. д.

Посредством компьютерных методов учитель может организовывать любые формы и виды обучения, оптимизировать учебный процесс, учитывая цели и задачи обучения, личностные характеристики обучаемых, их возраст.

3.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Урок — это основная организационная форма обучения в школе и важная педагогическая единица процесса обучения и воспитания. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются только в ходе урока и через него. Каждый урок вносит свой специфический вклад в решение воспитательных и образовательных задач.

Искусство проведения уроков во многом зависит от понимания и выполнения учителем социальных и педагогических требований, которые определяются задачами школы, закономерностями и принципами обучения. Важным условием при проведении урока является грамотная постановка задач урока и успешная их реализация.

Обучение ОБЖ преследует реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач.

Воспитательная задача ОБЖ заключается в воспитании у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру.

Практическая задача — формирование умений у обучающихся действовать в опасных, чрезвычайных, экстремальных ситуациях.

Основной целью *образовательных задач* является получение системы знаний по БЖ.

Развивающие задачи состоят в формировании и развитии мотивационной и эмоциональной сфер личности учащихся, ценностных ориентиров, готовности к дальнейшему самообразованию.

Реализация всех вышеперечисленных задач — необходимое условие для эффективности урока ОБЖ.

Этапы урока:

1 этап — введение. На этом этапе учитель организывает класс, ставит перед учащимися познавательные задачи, связывает новую тему изучения с предыдущим материалом;

2 — проверка знаний (опрос);

3 — изучение нового материала (новый материал);

4 — закрепление, повторение уже изученного материала;

5 — домашнее задание, т. е. самостоятельное изучение пройденного материала.

Различают следующие типы уроков: вводный, изучение нового материала, комбинированный, обобщающий, учетно-повторительный.

Вводный — первый урок в теме, раскрывает общие понятия в теме, не имеет такого этапа, как «проверка знаний».

Изучение нового материала — первый и последующие уроки в теме, на которых изучаются сложные и объемные вопросы. Этот тип урока не имеет этапа «проверка знаний».

Комбинированный — второй и последующие уроки в теме, в его содержании рассматриваются развивающиеся и локальные понятия. Этот тип содержит все этапы урока.

Обобщающий — последний урок в теме, на котором рассматриваются общие понятия изучаемые в теме. «Проверка знаний» занимает большее время урока, однако могут быть представлены все этапы урока.

Учетно-повторительный — последний урок при изучении большой темы или раздела, основным этапом урока является проверка и учет знаний.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основными видами являются объяснительно-иллюстративные, проблемные, лабораторные уроки, а также кино-, телеурок, лекция, семинар, урок-конференция, урок-игра и др.

Требования к современному уроку

Главными требованиями к уроку являются: мобилизация участников образовательного процесса на всех этапах урока; целеполагание и мотивационное обеспечение урока; положительный психологический климат на уроке; динамичность и вариативность форм организации процесса обучения; профилактические мероприятия.

Ниже перечислены четыре основных условия для реализации *мобилизации участников образовательного процесса*.

1. Психологическая и организационная готовность учителя к осуществлению своей деятельности. Так, внешний облик учителя должен свиде-

тельствовать о его хорошем самочувствии: взгляд активен, движения точны, речь логична и продумана. Ему необходимо знать содержание материала, четко обозначить цели урока и способы их достижения, владеть вниманием учеников.

2. Оптимальное сочетание степеней мобилизации участников образовательного процесса. Учитель должен уметь нормализовать пониженное или повышенное мобилизационное состояние учащихся.
3. Регулирование психоэмоционального напряжения участников образовательного процесса. Учитель может снять свое напряжение (расслабляется) посредством снижения степени собственной мобилизации во время самостоятельной работы учащихся с учебником, выполнения письменных заданий и т. п. Учитель может снимать излишнее напряжение школьников с помощью шуток, отвлечения от темы урока и др.
4. Чередование мобилизационных состояний участников образовательного процесса достигается через разнообразные виды деятельности, форм организации и методов обучения.

Целеполагание и мотивационное обеспечение урока реализуются при наличии следующих условий:

1. Содержание и предъявление целевой установки должны быть четкими, конкретными; цели — реально достижимыми и ориентированными на перспективу.
2. Осмысление и понимание учащимися цели урока, их участие в ее разработке. Ученики должны быть активными, четко представлять и определять способы достижения целей (для чего, как и чему они должны научиться), а также самостоятельно ставить учебные задачи.
3. Развитие мотивации с помощью применения:
 - эмоциональных приемов — поощрение, порицание; создание ситуации успеха; стимулирующее оценивание;
 - познавательных приемов — опора на жизненный опыт; создание проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий; развивающая кооперация;
 - волевых приемов — предъявление учебных требований; информирование учащихся об обязательных результатах обучения; прогнозирование будущей деятельности;
 - формирования социальных мотивов — связь знаний с действительностью, жизнью.

4. Устойчивая мотивация учащихся; ее признаками являются:

- поведение, которое свидетельствует о проявлении внимания во всех его видах (произвольное, произвольное, послепроизвольное);
- устойчивый (продолжительный) интерес к уроку;
- желание решить проблему, задачу, достичь цели урока;
- осмысленность и завершенность учебных операций;
- проявление самостоятельности и инициативы;
- вопросы учителю, активное участие в коллективной познавательной деятельности;
- удовлетворенность результатами учебной деятельности.

Психологический климат на уроке должен быть основан на положительном эмоциональном фоне, создании ситуации успеха, творческой продуктивной коммуникации, психологической безопасности учеников.

Для *положительного эмоционального фона* характерны позитивная реакция учащихся на учителя, положительный эмоциональный настрой на учебное занятие, отсутствие тревожности, боязни, нежелания отвечать, а также общая эмоциональная удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью на уроке.

Ситуацию успеха на уроке можно создать только тогда, когда обучение строится «от ученика», его возможностей, способностей, потребностей и оцениваются все положительные результаты. Обсуждение же негативного результата должно быть конструктивным и стимулирующим. Учителю нужно использовать опережающее одобрение (улыбкой, взглядом, жестом, кивком головы), сформировать элементы «само» (самоконтроля, самооценки, самоанализа), поощрять инициативу учеников, а также предоставлять им возможность выбора заданий, упражнений, способов действий.

Творческая продуктивная коммуникация возможна при взаимодействии (обучение и общение) учителя и ученика на разных уровнях общения: учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - учитель. Взаимодействие, в свою очередь, осуществляется при условии, что стиль общения на уроке доброжелательный, деловой; учитель умеет отдавать инициативу детям; нет помех для высказываний; каждое мнение внимательно выслушивается; в классе создана атмосфера взаимопомощи; учащиеся заинтересованы в результатах коллективной деятельности.

Психологическая безопасность учащихся обеспечивается отсутствием у учителя негативной установки на класс, педагогическим тактом, его коррект-

ной речью, индивидуальным стилем общения с классом, отсутствием избирательного отношения к отдельным ученикам, а также его толерантностью (спокойная, сдержанная реакция на неадекватное поведение учащихся).

Динамичность и вариативность форм организации процесса обучения зависит от динамики работоспособности учащихся, отбора содержания учебного материала и методов обучения, наличия рефлексивных показателей.

Структура урока должна соответствовать *динамике работоспособности учащихся*, которая учитывается при планировании и проведении урока.

Динамика работоспособности:

- 1-й период — выработка работоспособности: начальные классы — 10 мин, средние классы — 7 мин, старшие классы — 2 мин;
- 2-й период — устойчивая работоспособность: начальные классы — 15-20 мин, средние классы — 25 мин, старшие классы — 30-35 мин;
- 3-й период — снижение работоспособности.

Трудный для усвоения новый материал следует планировать на начало 2-го периода. Задача учителя — сохранить и способствовать продлению периода устойчивой работоспособности с помощью смены форм и методов обучения, кратковременных отвлечений от темы, шуток, творческих заданий и т. п.

При отборе содержания учебного материала учитывают следующие принципы обучения: научность, оптимальность, достаточность, гуманистичность, связь с жизнью, интегративность.

Отбор методов обучения, ориентированных на развитие учащихся, происходит с использованием продуктивных методов обучения, разноуровневых учебных требований, увеличением доли учебного времени на самостоятельную работу.

Рефлексивные показатели включают:

- приемы, побуждающие учащихся к рефлексивным действиям: использование цветных жетонов, изобразительных средств и т. д.;
- организацию промежуточной рефлексии учащихся на различных этапах урока, при решении одной или нескольких учебных задач;
- способность учащихся восстановить последовательность учебных операций, необходимых для достижения учебной цели;
- проектирование учащимися будущей деятельности.

Профилактические мероприятия на уроке — профилактика утомления, миопии, нарушения осанки, а также соответствие классной комнаты санитарно-гигиеническим нормам.

Гигиеническим нормам должны соответствовать температурный режим, качество воздуха, освещенность, чистота класса, мебель и др.

Профилактика утомления: учебная нагрузка и темп урока должны соответствовать возможностям учащихся. Учителю нужно воздействовать на все каналы восприятия ученика (вижу, слышу, чувствую) посредством мнемонических приемов, валеологических технологий.

Профилактика миопии включает гимнастику для глаз, передвижения учителя по классу, расположение наглядных пособий в разных точках классной комнаты, проведения «скрытых» приемов для глаз и др.

Профилактика нарушения осанки: внимание учителя на осанку учеников, физкультминутки, чередование сидения с положением стоя и другие формы двигательной активности.

Тематическое планирование курса ОБЖ

Тематическое планирование — важное звено в подготовке к преподавательскому труду начинающего учителя. Необходимо знать заранее место каждого урока в изучаемой теме. Тематическое планирование позволяет учителю соблюсти логику построения не только темы, но и курса в целом, а также контролировать правильность построения программного материала.

Прежде чем приступать к планированию темы, необходимо обратить внимание на содержание темы, определить систему развития общенаучных, специальных и локальных понятий, составить древо и сборник понятий. Затем приступить к планированию по представленному ниже тематическому плану.

Тема: _____

Цель: _____

Используемая литература: _____

№	Тема урока	Понятия	Оборудование	Примечание
1				
2				

В тематическом плане должны быть отражены следующие компоненты: название темы; цель; литература, которая использовалась при подготовке к урокам. В таблице тематического плана нужно перечислить: номер урока; тема урока; содержание на уровне понятий, оборудование и примечание. Выделяются понятия опорные — изучались ранее и могут быть использованы в уроке как связь с предыдущим материалом, развивающие — понятия общенаучные, постепенно раскрываются в системе понятий, новые — впер-

вые изучаются на данном уроке. В примечании отмечаются нестандартные подходы в проведении урока, например, активизация познавательной и мыслительной деятельности, самостоятельности и др.

Поурочное планирование в курсе ОБЖ

Чтобы спланировать урок, нужно знать специфические закономерности его построения. Каждый предмет имеет свои особенности, следовательно, построение урока отличается своей спецификой.

При планировании урока ОБЖ необходимо рассмотреть его межпредметные связи, которые демонстрируют общее и особенное в построении урока.

В построении урока необходимо указать тему, тип, вид, цель, задачи, этапы урока, а также оборудование (таблицы, наглядный материал, лабораторное оборудование и др.).

Тематический план по ОБЖ можно представить в виде технологической карты. Основные параметры карты:

- тема урока;
- что должен знать и уметь учащийся;
- методы обучения;
- дидактические цели;
- вид учебного занятия;
- характер и формы организации познавательной деятельности учащихся;
- педагогический контроль.

Протокол наблюдения

Признак современного урока ,	Выражен четко	Выражен нечетко	Не выражен
В центре внимания личность			
Направленность на формирование опыта творческой деятельности у учащихся			
Мотивация учебной деятельности учащихся			
Преобладающее общение «ученик - ученик»			
Функция учителя — организатор, координатор, консультант			
Стиль общения демократичный			
Использование активных форм обучения			

Для анализа урока ОБЖ и оценки его эффективности учителю необходимо вести протокол наблюдений. К примеру, в табл. 3.1 представлен протокол наблюдений, который может продемонстрировать, насколько урок соответствует современным требованиям.

Нетрадиционные формы урока, их особенности

В настоящее время большое внимание уделяется так называемым нетрадиционным формам организации урока. Педагоги в классическое построение урока включают активные методы и приемы организации деятельности учащихся, а также рассматривают урок как активную и игровую формы организации учебно-воспитательного процесса.

В современных школах должен идти постоянный поиск новых форм и приемов, которые позволили бы слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию учащихся на всех этапах обучения.

Нетрадиционные формы урока ОБЖ, как правило, проводятся после изучения какой-либо темы, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена обстановки создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нетрадиционные формы урока ОБЖ проходят при участии всех учеников класса с обязательным использованием средств слуховой и зрительной наглядности.

На таких уроках достигаются самые разнообразные цели методического, педагогического и психологического характера: осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме, создается деловая, рабочая атмосфера на уроках, ученики больше работают самостоятельно.

Среди нетрадиционных форм обучения эффективными уроками в развитии и воспитании учащихся являются интернет-урок, метод проектов, урок-спектакль, урок-праздник, видеоурок, урок-экскурсия, урок-интервью и др.

Интернет-урок. Для решения многих дидактических задач в практике обучения ОБЖ полезными являются ресурсы Интернет, которые позволяют:

- включать материалы всемирной сети в содержание урока ОБЖ;
- осуществлять ученикам самостоятельный поиск информации и ликвидировать пробелы в знаниях;
- формировать устойчивую мотивацию к обучению.

Включение материалов Интернета в содержание урока дает возможность ученикам участвовать в совместных исследовательских, научных и творческих проектах, развивать любознательность и мастерство.

Видеоурок. Овладеть навыками безопасного поведения в экстремальной ситуации, не находясь в ней, — задача трудная. Поэтому учитель должен создать реальные и воображаемые экстремальные ситуации на уроке ОБЖ, используя учебные видеофильмы.

Использование видеофильмов позволяет реализовать важнейшие требования методики преподавания безопасного поведения: представить процесс как он есть на самом деле; индивидуализировать обучение и развить мотивированную деятельность обучаемых.

Видеофильмы эмоционально воздействуют на учащихся, формируют у них личностное отношение к увиденному, развивают внимание и память. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности, в которой даже невнимательный ученик становится более внимательным. Ведь для того чтобы понять содержание фильма, ученику необходимо приложить определенные усилия. Непроизвольное внимание переходит в произвольное, а его интенсивность влияет на процесс запоминания.

Учебная практика показывает, что видеоуроки являются эффективной формой обучения. Видеофильмы способствуют интенсификации учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Урок-экскурсия. Экскурсия на какое-либо предприятие или в природную среду — необходимый элемент в процессе обучения БЖ. Ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать своим друзьям об опасностях, которые могут ожидать их в городе, знать, куда можно обратиться за помощью, и т. д.

Урок-спектакль является эффективной и продуктивной формой обучения. Подготовка спектакля — творческая работа, которая способствует выработке навыков общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес к литературе, позволяет лучше усваивать учебный материал, а также углубляет знания уже пройденного материала.

Урок-интервью. Способность учащихся вести беседу по конкретной теме — свидетельство хорошего знания материала. Урок-интервью — это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком уроке учащиеся овладевают коммуникативными навыками. Урок-интервью требует тщательной подготовки. Учащиеся самостоятельно изучают рекомендованную литературу, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы. Подготовка и проведение урока подобного типа стимулируют учащихся к дальнейшему изучению темы, расширяют их кругозор.

Интегрированный урок. Интеграция учебных дисциплин в процессе обучения ОБЖ дает возможность расширить общеобразовательный кругозор учащихся, привить им знания, которые выходят за рамки обязательных учебных программ. Межпредметная интеграция позволяет систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам.

Воспитывающая функция образовательного уровня обучения усиливается с помощью интегрированных уроков. Особенно заметно это проявляется в области гуманитарных предметов. Например, литература играет большую роль в эстетическом развитии учащихся, а тексты художественных произведений являются средством приобщения учащихся к безопасному поведению.

Предметы гуманитарного цикла обращены к личности человека, его духовным и нравственным ценностям. Интеграция с ОБЖ формирует у учащихся умение правильно понимать и прогнозировать опасную ситуацию.

Основными целями интеграции ОБЖ с гуманитарными дисциплинами являются:

- совершенствование коммуникативно-познавательных умений;
- систематизация, углубление знаний, и обмен данными знаниями в условиях общения;
- развитие и совершенствование эстетического вкуса учащихся.

3.3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для достижения психологических, дидактических, методологических задач обучения необходимо информатизировать[†] образование. При осуществлении информатизации следует учитывать организационно-педагогические условия.

Под *педагогическими условиями информатизации образования* (ИО) понимается совокупность взаимосвязанных мер, которые необходимы для создания целенаправленного учебно-воспитательного процесса с использованием технических средств обучения (ТСО), информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих формирование развитой личности.

К педагогическим условиям относятся:

- операционная и мотивационная готовность работников образования к применению информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;

[†] Информация – процесс повышения значимости информации и знаний, широкое распространение информационных методов во всех сферах жизни общества.

- готовность учащихся работать в компьютеризированной среде;
- возможность повышения профессионального уровня работников образования в области компьютеризации и информатизации процесса обучения;
- наличие научной, учебной, методической литературы в процессе ИО;
- создание необходимой обстановки для творческой деятельности участников педагогического процесса.

Организационные условия — это совокупность взаимосвязанных мер, обеспечивающих целенаправленное управление процессом ИО. Система организационных условий направлена на планирование, организацию, коммуникацию, регулирование и контроль за процессом ИО.

К организационным условиям относятся:

- финансовое и материально-техническое обеспечение процесса ИО;
- программное обеспечение учебного назначения;
- законодательные и нормативные акты, устанавливающие цели и подходы к осуществлению ИО;
- управление процессом компьютеризации и информатизации образования;
- кадровое обеспечение.

ИО должна проводиться с учетом педагогических и организационных условий, а также региональных особенностей, в которых функционируют ОУ

Применение ТСО позволяет увеличивать учебную информацию, вводить новые данные современной науки, не перегружая учащихся дополнительными часами занятий.

К средствам обучения относятся:

- натуральные объекты (гербарии, зоологические коллекции, анатомические и гистологические муляжи, объекты природы и т. д.);
- изобразительные, графические средства (таблицы, модели, опорные сигналы);
- технические средства (слайдоскопы, диапроекторы, кино- и видеоаппаратура, компьютеры).

Успешная деятельность учащихся, их психологический комфорт — это результат интересных занятий. Важно не только научить чему-либо, но и вселить ученикам уверенность в себе, сформировать умение отстаивать собст-

венное мнение, применяя изучаемый материал на практике. Поэтому учитель должен разработать методику демонстрации ТСО, определить свое поведение в процессе их применения, знать и использовать общие принципы дидактики. Таким принципами являются: систематизация и последовательность, сознательность и активность учащихся, прочность усвоения знаний.

Согласно *принципу систематизации и последовательности*, ТСО должны органично входить в состав урока и соответствовать другим элементам методики преподавания.

Принцип сознательности и активности учащихся в процессе обучения заключается в том, что ученик активно и сознательно перерабатывает учебный материал. При этом формы переработки должны быть разнообразными и подчиняться содержанию урока и тому заданию, которое было предъявлено ученику.

Принцип прочности усвоения знаний зависит от принципов систематизации, сознательности и активности обучения. Так, запоминается только тот материал, который предлагается в определенной упорядоченной системе преподавания.

С помощью ТСО учащиеся получают ту информацию, которую невозможно или затруднительно предоставить, используя другие средства обучения.

В обучающей системе для детей дошкольного и младшего школьного возраста ТСО предназначены для формирования основных навыков и знаний: цвет, музыка, речь, чтение, грамота, естествознание, иностранный язык, компьютерные навыки и др. ТСО реализуются в форме увлекательных игр, путешествий и т. п. Посредством таких форм обучения дети хорошо и легко усваивают учебный материал.

На уроках ОБЖ наиболее часто ученики создают тексты, видеофрагменты и видеофильмы с помощью компьютерных технологий.

В процессе *создания текста* с помощью персонального компьютера (реферат, контрольная работа, диплом и т. д.) нужно соблюдать универсальные этапы работы:

1. Определение цели и выбор источников.
2. Прочтение источников, выделение структуры текста на их основе.
3. Декомпозиция и деление исходных источников (из отобранных источников выделяются фрагменты, относящиеся к соответствующему тексту: частям, главам, параграфам).
4. Рекомпозиция, т. е. составление нового текста на основе фрагментов исходных источников.

5. Структурно-стилистическое редактирование (концептуальное и стилистическое единообразие, дополнительные поправки и уточнения и т. д.).

Видеофрагменты и видеофильмы создают в качестве иллюстрации реальных ситуаций или демонстрации поведения тех или иных объектов. Для создания современных видеофильмов (фрагментов) используются программно-технические комплексы компьютерного нелинейного видеомонтажа. Преимущество такого видеомонтажа заключается в том, что в любое время возможен доступ ко всем имеющимся кадрам, т. е. один участок видеофрагмента можно встраивать в другой, «склеивать» несколько фрагментов с различными сложными эффектами перехода, накладывать титры и встраивать в любое место фильма компьютерную графику.

Выделяют три основных стадии монтажа:

1. Оцифровка всех фрагментов, необходимых для монтажа в соответствии со сценарием: видео-, аудиозаписей, титров и компьютерной графики. Это самая длительная по времени стадия. Желательно заранее подготовить библиотеки изображений и звуков, которые могут понадобиться при монтаже.
2. Оцифрованные фрагменты материала выстраивают в той последовательности, которая соответствует сценарию. Определяются эффекты перехода между фрагментами, а также аудио- и видеоэффекты. В результате создается «монтажный лист» (текстовый файл).
3. Запись осуществляется в режиме реального времени, причем цикличность записи ролика осуществляется без «швов», т. е. при переходе от последнего кадра к первому нет временных задержек. Качество ролика зависит от видеотехники.

Как показывает практика, применение современных ТСО облегчает и значительно повышает эффективность обучения. Однако при работе на компьютере необходимо соблюдать меры безопасности.

Отрицательное влияние компьютера на человека является комплексным:

- монитор персонального компьютера является источником электромагнитных, рентгеновских, ультрафиолетовых и инфракрасных лучей;
- статическая нагрузка приводит к усталости и возникновению болей в шее, позвоночнике и плечевых суставах;
- работа с клавиатурой вызывает болевые ощущения в суставах рук и кистей;
- повышенное зрительное утомление.

Работа на компьютере сопровождается напряжением нервно-эмоциональной сферы. Психика детей очень неустойчива, и увлечение работой за компьютером несет опасность возникновения наркотизирующего эффекта. Работа за дисплеем может стать причиной возникновения приступов эпилепсии, поэтому необходимо строго дозировать время работы.

Согласно СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», расстояние между тыльной поверхностью одного видеомонитора и экраном другого должно быть не менее 2 м, а между боковыми поверхностями — не менее 1,2 м. Для снижения уровня облучения монитор рекомендуется располагать на расстоянии вытянутой руки пользователя. Оптимальным считается расстояние до экрана 60-70 см. Площадь на одно рабочее место с персональным компьютером должна быть не менее 6,0 м², а освещенность поверхности стола — 300-500 лк. Длительность работы преподавателей в компьютерных классах не должна превышать 4 ч в день. Непрерывная длительность занятий на персональном компьютере школьников должна составлять: 1 класс — 10 мин; 2-5 классы — 15 мин; 6-7 классы — 20 мин; 8-9 классы — 25 мин, 10-11 классы — 30 мин.

При использовании того или иного ТСО учитель должен помнить, что нельзя воплотить в реальном изображении логическое определение понятия, в котором отражены знания о предметах в обобщенном и опосредованном виде. Так, нельзя заменить живой эксперимент по биологии, химии, психологии неживым воплощением.

3.4. ШКОЛЬНЫЙ КАБИНЕТ ОБЖ

Школьный кабинет ОБЖ — элемент учебно-материальной базы, который необходим для качественного проведения уроков и внеклассных мероприятий по программе курса ОБЖ. На занятиях по ОБЖ должны применяться наглядные и практические методы обучения. В соответствии с требованиями методики преподавания ОБЖ материальная база должна включать кабинет с лаборантской комнатой, в которой хранятся демонстрационное оборудование и методические материалы по предмету.

Школьный кабинет ОБЖ должен быть удобным и постоянно готовым для проведения уроков и внеклассной работы, соответствовать санитарно-гигиеническим нормам. В кабинете нужно сочетать максимальную наглядность для обучения с условиями для выполнения самостоятельных заданий, содержательность экспонируемых материалов — с художественностью оформле-

ния интерьера. Учебная литература, наглядные пособия и другое имущество по курсу ОБЖ (противогазы, носилки, огнетушители и пр.) — обязательные учебные средства в школьном кабинете. В целом, кабинет должен способствовать решению в ходе уроков не только учебных, но и воспитательных задач.

Перечень необходимого учебного и учебно-технического имущества для преподавания курса ОБЖ:

1. Стенды, соответствующие основным концептуальным направлениям курса ОБЖ. Например, стенд «Безопасность жизнедеятельности» располагается над классной доской, на нем изложено определение курса; «Выпускник должен знать» — слева от классной доски; «Выпускник должен уметь» — справа от доски.
2. Комплекты законодательных актов РФ по вопросам защиты населения и территории от ЧС.
3. ТСО: магнитофон, персональный компьютер, проектор и др.
4. Видеотека, аудиотека, набор дисков с компьютерными программами.
5. Учебное имущество: средства защиты органов дыхания (изолирующие и фильтрующие противогазы, в том числе промышленного типа, респираторы, образцы простейших средств индивидуальной защиты); приборы радиационной химической разведки (РХР) и дозиметрического контроля (ДК) (измерители мощности дозы, дозиметры, газоанализаторы); медицинские средства защиты, перевязочные материалы, шины; схемы приборов и средств защиты.
6. Комплекты учебных пособий по ОБЖ, дидактические материалы и периодические издания по ОБЖ (журнал ОБЖ).
7. Комплекты плакатов, необходимых для преподавания ОБЖ.

4.1. ДИАГНОСТИКА, КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКА

Диагностика — это точное определение протекания дидактического процесса, его результатов. Цель диагностирования — своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса.

Традиционная проверка знаний, умений обучаемых лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождение. Диагностирование же рассматривает результаты учащихся в зависимости от способов их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования результатов обучения.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание знаний учащихся; накопление статистических данных, их анализ; выявление динамики, тенденций изменения знаний, умений, навыков. Контроль, оценивание знаний и умений обучаемых — обязательные составные части диагностирования.

Дидактический контроль как своеобразный метод обучения должен иметь в современной школе ярко выраженную обучающую, развивающую направленность, объединяться с самоконтролем, быть необходимым и полезным, прежде всего, самому учащемуся.

Существует прямая зависимость продуктивности обучения от количества, качества, полноты, своевременности (оперативности), глубины, объективности контроля. *Контроль* — это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение называют *проверкой*. Следовательно, проверка является составным компонентом контроля. Основная дидактическая функция проверки — обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени усвоения учебного материала, своевременное выявление

недостатков и пробелов в знаниях. Цель проверки — определение не только уровня и качества обученности (успеваемости) учащихся, но и объема выполняемого ими учебного труда.

Проверять и оценивать знания, умения учащихся нужно в той логической последовательности, в которой проводится их обучение. Выделяют пять этапов проверки.

Первый этап проверки — предварительное выявление уровня знаний обучаемых. Как правило, предварительная проверка осуществляется в начале учебного года для того, чтобы определить знания учащихся по важнейшим (узловым) элементам курса предшествующего учебного года. Такая проверка сочетается с так называемым компенсационным (реабилитационным) обучением, которое направлено на устранение пробелов в знаниях. Предварительная проверка уместна не только в начале учебного года, но и в середине, перед изучением нового раздела (курса).

Второй этап — текущая проверка знаний в процессе изучения темы. Несмотря на то, что такая проверка осуществляется из урока в урок, она лишь позволяет диагностировать усвоение учащимися лишь отдельных элементов учебной программы. Главная функция текущей проверки — обучающая. Методы и формы такой проверки могут быть различными, они зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, возраст и уровень подготовки обучаемых, цели обучения.

Третьим этапом проверки знаний, умений является повторная проверка, которая, как и текущая, должна быть тематической. Эта проверка способствует закреплению знаний, но не дает возможности охарактеризовать динамику учебной работы, диагностировать уровень прочности усвоения.

Четвертый этап — периодическая проверка знаний, умений обучаемых по целому разделу или значительной части курса. Цель такой проверки — диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, которые изучались в разных частях курса. Главные функции периодической проверки — систематизация и обобщение пройденного материала.

Пятый этап — итоговая проверка и учет знаний, умений, приобретенных учащимися на всех этапах дидактического процесса. Итоговый учет успеваемости проводится в конце каждой четверти и по завершении учебного года. Он не сводится к механическому выведению среднеарифметического балла путем сложения полученных оценок. Итоговая проверка — это, прежде всего, диагностирование уровня (качества) фактической обученности в соответствии с поставленной на данном этапе целью.

Комплексная проверка — отдельный вид проверки, с ее помощью диагностируется способность обучаемых применять полученные знания, умения для решения практических задач (проблем). Главная функция такой проверки — диагностирование качества реализации межпредметных связей. Практическим критерием комплексной проверки является способность обучаемых объяснять явления, процессы, события, опираясь на комплекс сведений из изученных предметов.

Контроль содержит также *оценивание* (как процесс) и *оценку* (как результат) проверки. В табелях успеваемости, классных журналах, базах (банках) данных оценки фиксируются в виде отметок (условных обозначений, кодовых сигналов, памятных знаков и т. п.).

Основой для оценивания успеваемости учащегося являются итоги (результаты) контроля. При этом учитываются как качественные, так и количественные показатели работы учащихся. Количественные показатели фиксируются, преимущественно, в баллах или процентах, а качественные — в оценочных суждениях типа «хорошо», «удовлетворительно» и т. п. Каждому оценочному суждению приписывается заранее установленный балл, показатель. Например, оценочному содержанию «отлично» равен балл 5.

В системе диагностирования оценка как средство стимулирования ученика приобретает новые качества. Оценочные суждения (баллы) в сочетании с принципом добровольности обучения способствуют самоопределению личности, что в условиях современного конкурентного общества является способом рационального определения личного рейтинга — показателя значимости (веса) человека в обществе. Именно под влиянием объективного оценивания у школьников создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам.

В определении системы оценок (отметок) наблюдается большое разнообразие, как в принципах, так и в конкретных подходах, выборе способов оценивания и выставления отметок. Российская академия образования предложила новые оценочные десяти- и двенадцатибалльные шкалы, которые проходят экспериментальную проверку в различных регионах страны. В двенадцатибалльной системе оценок, кроме основных десяти баллов, существует два экстремальных. Балл «1» («спасайте!») свидетельствует о том, что учащемуся необходима индивидуальная помощь или особое внимание, вплоть до перевода его в специальное учебное учреждение; высший балл «12» (экстремальный максимум — «ура!») говорит о появлении чрезвычайно одаренного учащегося, которого следует обучать индивидуально по специальной программе или же в учебном заведении с углубленным изучением предметов.

Но поскольку десяти- и двенадцатибалльные шкалы оценок еще не внедрены в школьную систему, педагоги ищут способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы. Существует несколько таких способов.

1. Выставление оценок со знаком «плюс» и «минус». Действующие правила ведения классных журналов не разрешают учителям использовать оценки с дополнительными обозначениями. В этих условиях педагог идет на компромисс: в классном журнале выставляет привычные оценки без плюсов и минусов, а в своей записной книжке — уточнение.
2. Цифровая балльная оценка дополняется словесными замечаниями. Этот способ используется педагогами редко и без желания, поскольку требует дополнительных затрат времени в условиях его дефицита на уроке.
3. Выставление оценок в дневнике ученика, которое сопровождается записью, адресованной родителям. При этом используется опора на мотив ответственности учащегося перед семьей. Однако подобные записи в дневниках носят преимущественно негативный характер. Следовательно, отрицательная стимуляция разрушает мотив.
4. Опора на коммуникативный мотив. Каждому ученику не безразлично, как к нему относятся одноклассники, что они думают. Педагог должен использовать данный факт, не злоупотребляя негативным стимулированием. Например, в дореволюционных гимназиях можно было только хвалить учащегося перед классом, а ругать, высказывать неодобрение — нельзя.
5. Усиление коммуникативного воздействия, которое заключается в соперничестве учащихся к успехам и неудачам своих одноклассников.
6. Использование «экранов успеваемости». В классной комнате вывешивается экран, на котором выставляются все оценки учащихся. Однако если надлежащим образом не нацелить обучаемых на правильное восприятие информации, то этот способ стимулирования может вызвать высокомерие у отличников и безразличие у отстающих.
7. Организация соревнования между учащимися: в конце каждой недели обучаемый получает словесную оценку «лучше» или «хуже». Если успеваемость за прошедшую неделю снижается, то учащийся проигрывает в соревновании, даже если он при этом и остается отличником. И наоборот, слабый выигрывает, если начинает лучше работать.

В основе диагностирования обученности учащихся лежат принципы объективности, систематичности, наглядности (гласности).

Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), равном, дружеском отношении

педагога ко всем обучаемым, точном, адекватном установленным критериям оценивании знаний, умений. На практике объективность диагностирования означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования, а также педагогов, осуществляющих диагностирование.

Принцип систематичности реализуется в проведении диагностирования на всех этапах дидактического процесса: от начального восприятия знаний и до их практического применения. Систематическому диагностированию подвергаются все обучаемые с первого и до последнего дня пребывания в учебном заведении. Этот принцип требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контроля, проверки, оценивания тесно взаимосвязаны, применяются в единстве и подчиняются одной цели. Такой подход исключает универсальность отдельных методов и средств диагностирования.

Принцип наглядности (гласности) заключается, прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Рейтинг каждого учащегося, устанавливаемый в процессе диагностирования, носит наглядный, сравнительный характер. Принцип наглядности предполагает оглашение и мотивацию оценок. Необходимым условием реализации этого принципа является объявление результатов диагностического оценивания, обсуждение и анализ их с участием заинтересованных людей, составление перспективных планов ликвидации пробелов.

4.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

Тестирование — метод диагностического контроля знаний, навыков, умений учащихся.

Отечественная тестология находится пока на стадии становления, отсутствует терминологическая точность и понятийная определенность в теории тестирования. Так, А. Н. Майоров определяет тест как инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проверки и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенной для измерения качеств и свойств личности, учебных достижений. Согласно В. С. Аванесову, тест — это метод и инструмент педагогического измерения.

Тест как метод — технология измерения уровня подготовленности обучающихся, которая состоит из разработанной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения тестирования, методов статистической обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

В тестовых заданиях заданы качественные и количественные характеристики результатов для объективного и надежного оценивания учебных достижений учащихся. Тест как метод имеет научный аспект, он используется учеными-тестологами, которые разрабатывают тесты, теоретически обосновывают выбранные способы проверки и обработки полученных результатов.

Тест как инструмент — система заданий (в большинстве случаев возрастающей трудности) специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков учащихся. Это понятие используется на практике при применении и выполнении тестовых заданий.

Ниже перечислены основные особенности теста.

1. На стадии разработки теста отбирается содержание, которое подвергается проверке, а также планируется форма заданий, их количество и расположение. Содержательный план теста анализируется экспертами.
2. В тестах форма заданий стандартизирована и по форме предъявления, и по форме записи ответов.
3. В тестовых заданиях имеются статистические характеристики, т. е. известно, какова трудность предлагаемого задания, будет ли оно одинаково выполняться слабыми и сильными испытуемыми или нет (дифференцирующая способность) и др.
4. По специальным шкалам, которые соотнесены со стандартизированными нормами, анализируются результаты тестирования.
5. В тестах с помощью статистических методов можно определить ошибку измерения, а по результатам оценки — принять или не принять результаты тестирования.

Таким образом, отличительные особенности теста определяют его преимущества: объективность, надежность, точность, экономичность измерений.

Структура теста

Тест состоит из инструкции и тестовых заданий.

В инструкции указываются: количество частей теста и время на их выполнения, стратегия, которой должен придерживаться испытуемый (например: если не знаете ответ на задание, приступайте к выполнению следующего), как записать ответ. Если тест включает различные формы заданий, то при смене форм дается дополнительная инструкция по выполнению задания.

После инструкции следуют пронумерованные тестовые задания, которые, в соответствии с теорией тестирования, должны располагаться по нарастающей трудности (в начале теста даются легкие задания, затем более сложные).

Если тест начинать со сложных заданий, то будет сложно определить уровень учебных достижений слабых учеников, поскольку основное время они потратят на решение сложных заданий и не успеют выполнить простые.

Тест также сопровождается подробной инструкцией для организаторов и наблюдателей тестирования. В ней четко оговариваются условия тестирования (требования, к помещению, количество испытуемых в группе, время тестирования), приводится форма заполнения тестовых бланков (данные испытуемого: имя, возраст, пол, школа и др.). Такая инструкция обеспечивает равные условия для всех, кто выполняет тест.

Классификация педагогических тестов

Педагогические тесты классифицируют в зависимости от цели тестирования, формы предъявления теста, однородности содержания, подходов к разработке тестов.

По целям тестирования различают входное, формирующее, диагностическое, итоговое тестирование.

Входное тестирование проводится в начале обучения или следующего его этапа. Его цель — определить степень владения учащимися базовыми знаниями и умениями для изучения предлагаемой дисциплины. С помощью входного тестирования определяют также степень владения новым материалом до начала его изучения. Анализ результатов входного тестирования помогает преподавателю выбрать правильную обучающую стратегию при работе с новым материалом. Это тестирование дает возможность выявить слабых и сильных учеников. Слабым ученикам необходимо устранить пробелы в знаниях, прежде чем приступить к дальнейшему обучению, а сильных переводят на более высокий уровень обучения.

Формирующее и диагностическое тестирование предполагает контроль формирования новых знаний и умений в процессе обучения.

Формирующий тест (т. е. помогающий сформировать качественные знания) применяется для определения качества усвоения материала по отдельному разделу или теме. Цель теста — проверить изучаемый или только что изученный материал. Формирующий тест выполняет функцию обратной связи между преподавателем и обучаемым. Если большинство тестируемых не справляются с тестом, то учителю следует провести дополнительное повторение, детализацию и закрепление изучаемого материала. Если же несправившихся с тестом меньшинство, то освоение новых тем и разделов дисциплины продолжается по учебному плану, а с отстающими учитель дополнительно работает индивидуально. Формирующий тест способствует своевременному выявлению и устранению пробелов в процессе обучения. Тест может быть

представлен в электронном виде, что позволяет учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения, так как задания сопровождаются конкретными рекомендациями для исправления допущенных ошибок и обучающими модулями по каждой единице материала. Обучающие модули могут содержать определения, правила, фактический материал, примеры и т. д.

Диагностический тест позволяет определить причины возникновения систематических ошибок. Тест состоит из заданий на конкретную область содержания, которые отличаются предельной детализацией, что дает возможность отследить этап возникновения ошибок. Диагностический тест проводится после формирующего, когда определены систематические ошибки, устойчивые пробелы.

Итоговое тестирование проводится по окончании обучения и служит для оценки его эффективности, т. е. насколько реальные результаты совпадают с планируемыми и соответствуют стандарту. Итоговый тест охватывает достаточно широкую область содержания изученной темы, раздела, дисциплины, этапа обучения. В него включаются задания на проверку знаний самых важных элементов содержания, сформированности необходимых навыков.

Существует два подхода к разработке тестов: нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный.

Тест, созданный в рамках *нормативно-ориентированного подхода*, предназначен для определения сравнительного уровня подготовки испытуемых между собой. Основная задача этого теста — дифференциация испытуемых.

Нормативно-ориентированный тест для определенной области содержания (учебная программа, образовательный стандарт) формируется только из тестовых заданий, обладающих дифференцирующей способностью. Для выявления данного признака все тестовые задания предварительно испытываются на экспериментальной группе. В эту группу входит множество испытуемых, которые обучались какой-либо дисциплине по определенной программе. Далее проводится процедура стандартизации теста с использованием сложных математических расчетов. При этом те тестовые задания, на которые ответили или не ответили все участники экспериментальной группы, в тест не включаются как не обладающие дифференцирующей способностью.

Нормативно-ориентированный тест не допускает содержательной вариативности — все испытуемые должны выполнять одни и те же задания.

Критериально-ориентированный тест служит для определения уровня освоения учащимся содержания какого-либо предмета, дисциплины, раздела, темы. В основе такого теста лежит сопоставление продемонстрированных знаний и умений испытуемого (правильно выполненные задания) с плани-

руемым объемом знаний и умений в какой-либо конкретной области содержания, предмета, темы, раздела. Критерий оценки, т. е. сколько процентов заданий по каждому разделу должно быть выполнено правильно, задается экспертами на основе образовательных стандартов.

Критериально-ориентированный тест позволяет:

- получать полную и объективную информацию об учебных достижениях каждого учащегося и группы учеников;
- сравнивать знания, умения и навыки ученика с требованиями, определенными в государственных образовательных стандартах;
- отбирать учеников, достигших планируемого уровня подготовленности;
- оценивать эффективность различных программ обучения.

Качественные отличия нормативно- и критериально-ориентированных тестов представлены в табл. 4.1.

Таблица 4.1

**Сравнительный анализ
нормативно- и критериально-ориентированных тестов**

	Нормативно-ориентированные тесты	Критериально-ориентированные тесты
Цель тестирования	Сравнение уровня достижений испытуемых друг с другом	Оценка испытуемого в соответствии с его уровнем усвоения определенной области содержания
Критерий оценки	Стандартизированные нормы	Достаточная доля (%) проверяемого материала
Область содержания	Задания на проверку наиболее значимых элементов содержания	Проверка всех элементов содержания
Сфера применения	Конкурсные отборы (вступительные экзамены в вузы)	Оценка итогового уровня обученности (начальное, среднее, высшее образование); оценка эффективности программы обучения
Характеристика тестовых заданий	Средний уровень трудности; высокая дифференцирующая способность	Различные уровни трудности; соответствие спецификации и элементам проверяемого содержания



Рис. 4.1. Классификация видов тестов

В современной тестологии отмечается тенденция объединения нормативно- и критериально-ориентированных подходов, в результате данного объединения повышается информативность теста. Существует и практическая необходимость в их объединении. В частности, по результатам ЕГЭ выпускник получает аттестат о среднем образовании, т. е. определяется уровень владения знаниями и умениями учащимся по разным дисциплинам (критериально-ориентированный подход), по этим же результатам он проходит конкурсный отбор в высшие учебные заведения (нормативно-ориентированный подход).

Если объединить цели тестирования и основные подходы к созданию тестов, то можно получить классификацию видов тестов, представленную на рис. 4.1.

По средствам предъявления педагогические тесты делятся:

- на бланочные — испытуемые отмечают или вписывают правильные ответы на бланке;
- компьютерные — задания высвечиваются на мониторе компьютера.

Преимущество компьютерного тестирования заключается в скорости обработки результатов и экономии бумаги. Как правило, компьютерное тестирование применяется при промежуточном тестировании, бланочное — при входном и итоговом.

По степени однородности содержания:

- гомогенные — предназначены для контроля знаний и умений по одному предмету или дисциплине;
- гетерогенные — измеряют уровень подготовленности по нескольким учебным предметам.

Гетерогенные тесты могут быть полидисциплинарными и междисциплинарными. Полидисциплинарные тесты предназначены для проверки знаний по нескольким дисциплинам, при этом в основной тест включают субтесты, которые могут рассматриваться как отдельные тесты по разным дисциплинам. Основная сложность в применении таких тестов заключается в системе подсчета баллов по результатам отдельных частей теста.

Междисциплинарные тесты состоят из заданий, которые направлены на проверку обобщенных, интегративных знаний и умений в смежных дисциплинах (математика - физика, химия - ОБЖ, история - культурология). Такие тесты достаточно сложны при конструировании и статистической обработке.

Классификация тестовых заданий

Тестовые задания направлены на проверку определенного элемента содержания, их подразделяют по типам и формам.

Типы: открытые, закрытые.

Формы: дополнения, свободного изложения, альтернативных ответов, множественного выбора, восстановления соответствия, восстановления последовательности.

Общая классификация тестовых заданий представлена на рис. 4.2.



Рис. 4.2. Типы и формы тестовых заданий

Структура тестового задания:

- стандартная инструкция по выполнению задания;
- основное содержание задания, в котором сформулированы проблема, вопрос, задача;
- эталонный ответ и правила для оценки.

Задания закрытого типа — тестовое задание, содержание которого сопровождается несколькими пронумерованными вариантами ответа, испытуемому необходимо выбрать правильный ответ. Структура этого типа задания состоит из инструкции, основной части и вариантов ответов.

Инструкция представляет собой рекомендацию для правильного выполнения задания. Например: «Обведите номер (букву) правильного ответа». В контрольно-измерительных материалах для единого государственного экзамена инструкция приводится перед целым блоком заданий закрытого типа: «При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполняемого вами задания поставьте знак "х" в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа».

Основное содержание задания формулируется в виде утверждения, иногда в форме вопроса, может включать график, рисунок, формулы, диаграммы и др.

Далее следуют варианты ответов, из которых правильным является, как правило, только один. Остальные варианты ответов являются *дистракторами* (от англ. *distract* — отвлекать), т. е. правдоподобными. Дистракторы вводят в заблуждение лучших учеников. Именно поэтому появляются невалидные задания, на которые слабые ученики отвечают верно, а сильные ошибаются. Оптимальное количество альтернативных ответов — 4-5. Если дистракторов меньше, то увеличивается вероятность угадывания. Увеличение же вариантов ответов, как правило, приводит к созданию некорректного задания, поскольку трудно подобрать более 5 интересных, правдоподобных дистракторов, которые были бы одинаково привлекательны для выбора. Большое количество ответов перегружает тестовые задания и весь тест в целом, испытуемым потребуется больше времени для его выполнения, что, в свою очередь, приведет к сокращению количества заданий, уменьшению объема контролируемого материала.

Требования к заданиям закрытого типа:

1. Инструкция, основное содержание задания и варианты ответов должны быть хорошо понятны испытуемым.
2. Вопросы в задании должны быть четко сформулированными, краткими и недвусмысленными, соответствовать правилам русского языка.

3. Основное содержание задания должно состоять из максимального количества информации, относящейся к проблеме. Из вариантов ответов исключаются повторяющиеся слова и выражения посредством ввода их в основной текст задания.
4. В тексте задания не допускается двойное отрицание.
5. Среди вариантов ответа должен быть только один правильный или наиболее правильный ответ.
6. Варианты ответов должны быть краткими, иметь примерно одинаковое количество знаков.
7. В ответах не рекомендуется употреблять слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и выражения типа «все перечисленные», «ни один из перечисленных». Они способствуют угадыванию правильного ответа.
8. Дистракторы одного задания должны быть одинаково привлекательны для испытуемых, не знающих правильного ответа, и быть связаны с содержанием тестируемого раздела.
9. Тестовое задание составляется таким образом, чтобы ни его основной текст, ни варианты ответов не являлись ключом для других заданий.
10. Группа заданий, относящихся к одному тексту, графику, схеме, должны быть независимы друг от друга.
11. Не рекомендуется включать в тест такие задания, выполнение которых основывается на субъективном мнении испытуемого.

В тестовых заданиях закрытого типа различают следующие формы заданий: альтернативных ответов, множественного выбора, восстановления соответствия, восстановления последовательности.

Задания альтернативных ответов — это задания с двумя ответами, типа «да», «нет». Основной текст этого задания должен исключать двусмысленность ответов.

Поскольку у заданий с альтернативными ответами очень высокий процент угадывания — более 50 %, то одиночное их использование в тесте неэффективно. Эти задания лучше подходят для выявления уровня овладения сложными определениями, знания достаточно сложных графиков, диаграмм, схем и т. д.

Задания множественного выбора более сложны, чем традиционные задания закрытого типа. Учащийся должен не только выбрать правильный ответ, но и самостоятельно определить их количество. Как правило, такие задания рекомендуется использовать в текущем контроле для проверки классификационных и фактических знаний, но не исключено использование подобных заданий в итоговом контроле.

Включение в тест заданий множественного выбора сопровождается специальной инструкцией, например: «Обведите номера всех правильных ответов».

Задания закрытого типа с выбором ответов имеют как достоинства, так и недостатки. Достоинства таких заданий: четкость оценивания ответов, возможность компьютерной проверки без привлечения экспертов, небольшое количество времени на выполнение задания (1-2 минуты). Недостатки: присутствует эффект угадывания, при нарушении условий проведения тестирования возможно списывание.

Некоторые педагоги считают, что тестовые задания с выбором ответов нежелательны, так как они содержат неправильные ответы, что плохо влияет на испытуемых. Однако использование таких заданий в итоговом контроле не должно влиять на выбор правильных ответов, потому что система знаний и умений в определенной области содержания у тестируемых должна быть сформирована. Главный недостаток заданий с выбором ответов — невозможность с их помощью оценить сферу творческих способностей испытуемых.

Задания восстановления соответствия — это такие задания, в которых испытуемый определяет соответствие между элементами двух множеств. Эти задания используются для проверки классификационных, систематических и фактических знаний, т. е. ученики должны понимать взаимосвязи между различными предметами, явлениями, законами, формулами, классами и др.

Инструкция к заданиям восстановления соответствия имеет вид: «Установите соответствие». Далее предлагаются два множества элементов в виде списков. Слева — элементы задающего множества (постановка проблемы), они кодируются с помощью цифр, справа — элементы, которые надо выбрать по принципу соответствия, кодируются буквами русского алфавита.

Задание можно усложнить посредством увеличения списка второго множества, таким образом снизится процент угадывания. Например, если испытуемый, имея два одинаковых по длине списка, из шести предложенных ответов знает пять, то шестой ответ будет обязательно правильным. При разном количестве элементов множеств увеличивается количество вариантов ответов.

Требования к заданиям на восстановления соответствия:

1. Элементы двух множеств должны быть выбраны по одному принципу для включения однородного материала в задание теста.
2. В содержание задания рекомендуется помещать названия каждого столбца (обобщающее определение множества).

3. Желательно, чтобы правый список содержал несколько дистракторов.
4. Если задание не предполагает четкого соответствия, то в инструкции к заданию обязательно указывается информация о наличии дистракторов и о том, сколько раз могут использоваться элементы второго списка.
5. Число элементов одного списка должно быть не больше 10.
6. Все задания необходимо располагать на одной странице, не допуская переноса отдельных элементов.

Задания на восстановление соответствий легко модифицируются в задания с выбором ответов. Задача восстановления остается, но ответ испытуемый дает уже в виде выбора из предложенных вариантов ответов, который представляет собой правильный или неправильный набор соответствий.

Задания на восстановление последовательности предназначены для проверки знаний последовательности определенных действий, процессов, алгоритмов выполнения, последовательности событий во времени и др.

В задании испытуемый должен установить правильный порядок предложенных элементов, связанных определенной задачей. Порядок указывается с помощью цифр. Инструкция к заданию на восстановление последовательности имеет следующий вид: «Установите правильную последовательность». Эти задания также можно модифицировать в задания с выбором ответов.

Задания открытого типа — задания теста, в которых отсутствуют варианты ответа и экзаменуемый должен самостоятельно сформулировать свой ответ.

Различают две формы заданий открытого типа: задания на дополнение и задания свободного изложения.

Задания на дополнение предполагают, что ответ формулирует тестируемый, ответом может быть формула, числовое выражение, слово и др. Он должен быть кратким.

Такие задания сопровождаются инструкцией: «Дополните». В основном содержании формулируется проблема и делается пропуск на месте элемента, знание которого проверяется.

Задания на дополнение имеют ограниченную сферу применения. С их помощью проверяется умение воспроизводить и применять знания в знакомой ситуации, а также понимание изученного материала. Подобные задания сводят к минимуму возможность угадывания.

Сложность составления заданий на дополнение заключается в том, что основной текст задания должен предполагать только один планируемый ответ. Возникновение неоднозначных ответов усложняет проверку резуль-

татов выполнения заданий теста в компьютерном режиме. Например, испытуемый может в качестве ответа использовать синонимичное понятие на месте дополнения или переставить элементы дополнения.

Требования к заданиям на дополнение:

1. Каждое задание должно предполагать только одно дополнение, место дополнения обозначается прочерком.
2. Дополнения лучше ставить в конце задания.
3. Все прочерки для дополнения в одном тексте должны быть одной длины.
4. После прочерка, если это необходимо, указываются единицы измерения.
5. В тексте задания исключаются повторы и двойное отрицание.

Задания свободного изложения заключаются в представлении ответа в развернутом виде, свободной форме.

Эти задания похожи на традиционные письменные контрольные задания. Они позволяют проверить и оценить различные уровни познавательной деятельности испытуемых. Проверяется не только знание фактического материала, но и умение выражать свои мысли, логичность, оригинальность выражения (гуманитарная сфера) и др.

Оцениваются такие задания экспертами (минимум два человека), поэтому, чтобы снизить субъективизм в процессе проверки, разрабатываются четкие инструкции как для испытуемых, так и для проверяющих. Для испытуемого в инструкции формулируются задачи, оговаривается полнота ответа для получения максимального балла, т. е. четко указано, сколько аргументов, фактов или примеров он должен привести, нужно ли представлять схему, график или чертеж и т. д. Рекомендуется также длина ответа (количество предложений, знаков и др.). Для экспертов дается эталонный ответ и составляется четкая инструкция, какое количество баллов получают тестируемые за конкретные знания и умения.

Создавая базы тестовых заданий для оценки качества образования, необходимо стремиться к тому, чтобы в тестовых заданиях были представлены все формы. В зависимости от специфики конкретной дисциплины, по которой создается база тестовых заданий, соотношение между формами может быть различным.

4.3. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Занимательный элемент делает сложные научные истины более доступными для непосвященного человека, развивает процессы мышления, наблюда-

тельность, содействует активному познавательному отношению к окружающим явлениям действительности. Занимательная наука делает труд интересным, а поэтому и приятным.

Новизна, необычность, неожиданность, странность — основные составляющие занимательности. Они возбуждают познавательный интерес, обостряют эмоционально-мыслительные процессы, заставляют более пристально всматриваться в предмет, окружающую среду, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать в имеющихся знаниях объяснения и пр.

Преподавателю можно применять занимательные формы контроля на всех этапах обучения, при объяснении нового материала, перед закреплением материала; подбирать по каждой теме предмета. Решать занимательные задачи можно в домашних условиях.

При использовании занимательных форм контроля учитель должен:

- последовательно переходить от простых задач к сложным;
- учитывать индивидуальные качества учащегося, подбирать варианты задач различной степени сложности;
- направлять ученика к правильному решению;
- разбирать правильные ответы.

На уроках ОБЖ в качестве занимательных форм контроля применяют вербальные головоломки, кроссворды, чайнворды, ребусы, загадки и др.

Вербальные головоломки. В психологии подразумевается особый тип проблемных задач, построенных с учетом недостатков, которые присущи мышлению большинства людей: предрасположенность к инерции, использование привычных мыслительных установок и стереотипов при решении различных проблем, односторонность в восприятии окружающих предметов. Тот, кто подвержен подобным недостаткам в меньшей степени, имеет больше шансов решить ту или иную головоломку. У такого человека хорошо развито продуктивное и творческое мышление. Тот же, для кого характерны указанные недостатки, как правило, при решении головоломок сталкивается с трудностями, которые, впрочем, вполне решаемы с помощью упражнений в разгадывании головоломок.

Как и логические задачи, головоломки носят предельно абстрактный, обобщенный характер, мало напоминая по своей форме те задачи, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни. Но решение головоломок способствует развитию таких наиболее общих качеств продуктивного мышления, как логичность, гибкость, сопротивляемость стереотипному влиянию прошлого опыта и т. п.

Кроссворд (от англ. *crossword* — пересечение слов, крестословица) — игра-задача, в которой фигуру, состоящую из ряда пустых клеток, нужно заполнить буквами так, чтобы по горизонталям и вертикалям получились слова с задуманными значениями.

Рисование, составление, решение кроссвордов — занятие увлекательное и полезное, расширяющее кругозор, тренирующее память, вырабатывающее способность логически мыслить, анализировать, сопоставлять, отбирать нужные знания, приучающее к краткости и четкости формулировок, а также грамотности, так как без знания правильного написания того или иного слова невозможно разгадать кроссворд.

Учитель должен осмысленно составлять и предлагать кроссворды, в определенной системе и последовательности, учитывая уровень знаний и умственного развития учащихся. Если ученик смог осилить кроссворд, даже с помощью учителя или родителей, он испытывает радость и удовлетворение, проявляет желание решать более сложные кроссворды.

Для контроля знаний можно предлагать разные виды кроссвордов. Например, при проверке знаний по определенной теме — тематические кроссворды, включающие в себя 6-8 определений, при обобщающей проверке — более расширенные, охватывающие понятия и определения по всему разделу.

Чайнворд (англ. *chain* — цепь, *word* — слово) — это игра-задача по разгадыванию слов (названий, определений, терминов и т. п.), специально составленных в виде цепи, в которой последняя буква предыдущего слова является первой следующего. Для уроков по ОБЖ при составлении чайнвордов подбирают слова, которые отражают специфику этого школьного предмета. Например, «СветофоРисКурениЕ...».

Количество используемых в чайнворде терминов и их содержание зависят от решаемых учебно-воспитательных задач, а также от вида проводимого мероприятия и времени, которым располагает учитель. Чаще всего используются чайнворды, включающие до 10 слов. Увеличение их количества соответственно потребует дополнительных затрат времени на составление и разгадывание.

При составлении чайнвордов, как и кроссвордов, используют только имена существительные в именительном падеже, единственном числе. Исключением могут быть слова, не имеющие единственного числа. Легче всего складывать в цепь слова, оканчивающиеся на согласные буквы, сложнее — гласные буквы. Невозможно продолжить чайнворд после слов с окончаниями «ь», «ъ», «ы», «й», таким словами можно закончить головоломку.

Чтобы преобразовать сложенную цепь слов в головоломку, нужно вместо букв нарисовать ряд пустых клеток и отметить порядковыми номерами те из них, в которые должны попасть начальные буквы всех загаданных слов.

Ученику, разгадывающему чайнворд, необходимо знать, что начало и конец каждого слова находятся в пронумерованных клетках. Тогда ему будет легко установить, из скольких букв сложены слова цепи.

Согласно принципу научности в обучении, слова для чайнвордов и определения к ним должны обязательно соответствовать стандартам, техническим справочникам и словарям. Однако, чтобы повысить интерес учащихся к выполняемым заданиям, вместо «сухих» определений терминов для их расшифровки могут использоваться загадки, отдельные рисунки, слова-анagramмы, синонимы и т. п.

Сетку чайнворда, для придания ему оригинальности и своеобразия, можно расположить на фоне какой-нибудь фигуры, связанной с предметом ОБЖ. Лучше, когда название предмета на рисунке, служащем фоном для чайнворда, начинается с той же буквы, что и первый загадываемый термин. Тогда при разгадывании слова, в случае затруднения, можно обратить внимание учащихся на эту особенность чайнворда.

Для быстрого и эффективного контроля правильности решения любого чайнворда учителю нужно заранее подготовить правильные ответы. Их можно выписать и поместить в требуемой последовательности на отдельной карточке или использовать такой же чайнворд-задание с предварительно заполненной сеткой.

Ребусы (от лат. *res* — вещь) — способ передачи слова или фразы в виде рисунков в сочетании с буквами, знаками.

Для разгадывания современных ребусов нужно знать следующие правила:

1. Названия всех изображенных предметов читаются только в именительном падеже.
2. Если изображение предмета перевернуто, то слово следует читать справа налево.
3. Если около рисунков стоят запятые, то, в зависимости от их количества и расположения (в начале или в конце), от слова нужно отнять одну или несколько букв.
4. Если из слова нужно убрать букву или заменить ее на другую, то ее помещают возле слова в перечеркнутом виде или ставят знак замены «=».
5. Цифры возле изображения указывают на порядок, в котором нужно переставить буквы.
6. Изображения нот нужно заменять соответствующими словами.
7. Предметы могут быть изображены один над другим или буквы разделены горизонтальной линией (т. е. изображение имеет вид дроби). В этом

случае, соединяя слова, обозначающие изображенные предметы или буквы, нужно использовать по смыслу предлог «на» («над») или «под».

8. Если на поверхности одной буквы размещены другие, то следует добавить слог «по».
9. Если в ребусе встречаются буквы (отдельные или объединенные в слоги), они читаются как обычно.
10. Если фрагменты предмета изображены пунктирными линиями, то на них не следует обращать внимания.

Загадки можно использовать на разных этапах урока, например, после изучения нового материала загадки помогут закрепить различные термины и понятия.

Загадки часто используют при организации массовых форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися: турниры, конкурсы, утренники и вечера и др. Командам или отдельным участникам подобных мероприятий для проверки сообразительности, быстроты мышления можно предложить разгадывать загадки определенной тематической направленности или самостоятельно составлять их, используя заранее подготовленные термины.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите один правильный ответ

- 1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?**
 - а) исследовательские;
 - б) дидактические;
 - в) обучающие.
- 2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?**
 - а) «Предвидеть опасность — по возможности ее избегать — при необходимости действовать»;
 - б) «Определять опасность — действовать — избегать»;
 - в) «Избегать опасность — предвидеть — действовать».
- 3. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?**
 - а) 12;
 - б) 16;
 - в) 20;
 - г) 17.
- 4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?**
 - а) принцип историзма;
 - б) принцип экологизации;
 - в) принцип функциональной полноты;
 - г) принцип гуманизации.
- 5. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?**
 - а) принцип научности;
 - б) принцип доступности;
 - в) принцип системности.
- 6. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЖ направлен на формирование экологической культуры у учащихся?**
 - а) принцип историзма;
 - б) принцип функциональной полноты;
 - в) принцип интегративности;
 - г) принцип экологизации.

7. Как называется документ, отражающий роль образования в развитии российского общества на современном этапе?

- а) Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
- б) образовательная программа;
- в) постановление МО РФ о развитии образования.

8. К какой модели профильного обучения относится создание ресурсного центра?

- а) внутришкольная профилизация;
- б) модель сетевой организации.

9. Знания ученика обнаруживаются в его:

- а) поведении;
- б) общении;
- в) умениях.

10. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?

- а) со всеми образовательными предметами;
- б) химия;
- в) физическое воспитание;
- г) литература.

11. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется:

- а) фронтальная;
- б) групповая;
- в) индивидуальная.

12. Прием — это:

- а) метод;
- б) способ;
- в) часть метода;
- г) вид деятельности.

13. Первую классификацию методов обучения предложил:

- а) Н. М. Верзилин;
- б) Б. В. Всесвятский;
- в) Б. Е. Райков;
- г) И. Д. Зверев.

14. Рассказ применяется, когда:

- а) устанавливаются причинно-следственные связи;
- б) речь идет об истории вопроса;
- в) идет строгая регистрация фактов.

15. Группа методов, в которых источником знаний является слово, называется:

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические.

- 16. Группа методов, когда учитель передает знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания наблюдая, называются;**
- а) словесные;
 - б) наглядные;
 - в) практические.
- 17. Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется:**
- а) исследовательский;
 - б) частично поисковый;
 - в) наглядный.
- 18. Беседа возможна, когда:**
- а) учащимся интересна тема беседы;
 - б) у учащихся есть определенный запас знаний;
 - в) участвуют более двух человек.
- 19. К каким методам обучения относится игра?**
- а) традиционные;
 - б) нетрадиционные;
 - в) интерактивные.
- 20. Выберите то из перечисленных определений урока, которое наиболее полно отражает содержание данного понятия:**
- а) урок есть основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом — постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей — по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении;
 - б) урок — это элемент всестороннего развития личности при систематическом и последовательном приобретении знаний и умений;
 - в) урок — это форма преподавания, когда учитель уделяет большое время учебному материалу и когда используются различные формы работы.
- 21. На фронтальной лабораторной работе учащиеся:**
- а) вместе с учителем выполняют лабораторную работу;
 - б) выполняют лабораторную работу группами самостоятельно;
 - в) выполняют лабораторную работу индивидуально.
- 22. К обязательным формам обучения ОБЖ относится:**
- а) спецкурс;
 - б) экскурсия;
 - в) факультатив;
 - г) урок.
- 23. Основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом по определенной программе ОБЖ, твердому расписанию и в школьном помещении называется:**
- а) экскурсией;
 - б) элективный курс;
 - в) урок.

24. Укажите дополнительную форму обучения:

- а) урок;
- б) экскурсия;
- в) внеурочная работа;
- г) внеклассная работа;
- д) домашние работы.

25. Для определения типа урока чаще всего учитывают:

- а) содержание;
- б) методы;
- в) дидактические задачи;
- г) способы организации учащихся на уроке.

26. Основной дидактической задачей обобщающего урока является:

- а) формирование новых знаний;
- б) обобщение знаний;
- в) контроль за знаниями;
- г) конкретизация знаний по теме;
- д) выводы по теме.

27. Основанием для выделения вида урока может быть:

- а) содержание;
- б) источник знаний;
- в) методы обучения;
- г) средства обучения;
- д) характер учебно-познавательной деятельности учащихся;
- е) степень подготовленности учащихся;
- ж) материально-техническая база кабинета;
- з) форма обучения.

28. В организации наблюдения учащихся главную роль играет:

- а) задание;
- б) объект изучения;
- в) фиксация результатов.

29. Организационные приемы — это:

- а) действия учителя и учащихся, при помощи которых даются задания;
- б) действия учителя, направленные на восприятие, внимание и работу учащихся;
- в) действия учителя по возбуждению и развитию познавательных интересов учащихся.

30. Организация учебно-воспитательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая учителем в процессе воспитывающего обучения, — это:

- а) форма преподавания;
- б) форма воспитания;
- в) форма развития.

- 31. Такие внеклассные занятия, как участие в школьной олимпиаде по ОБЖ, школьная научная конференция учащихся, тематические выставки, «День безопасности», «Неделя здоровья» и др., относятся:**
- а) к индивидуальным;
 - б) массовым;
 - в) групповым.
- 32. Определение И. Д. Зверева: «Система взглядов на действительность, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде; совокупность философских, научных, политических, правовых, нравственных, эстетических идеалов и убеждений» — относится:**
- а) к образованию;
 - б) воспитанию;
 - в) мировоззрению.
- 33. Система знаний, умений, ценностных ориентации в области наук, искусства, законов, обычаев, традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды называется:**
- а) экологической культурой;
 - б) экологическим мышлением;
 - в) экологизацией содержания образования.
- 34. Интерактивное обучение — это:**
- а) обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующих на диалоговые;
 - б) обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снижать интенсификацию учебного процесса.
- 35. Форма учебно-воспитательной работы группой учащихся, проводимая вне школы, позволяет проводить наблюдения, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях называется:**
- а) прогулкой;
 - б) экскурсией;
 - в) занятия на учебно-опытном участке.
- 36. Внеклассная работа — это:**
- а) форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя;
 - б) форма организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявление у детей познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по ОБЖ.
- 37. К каким методам обучения относится следующая группа методов: адаптивные методы, метод моделей, метод проблем и открытий?**
- а) компьютерные методы;
 - б) наглядные методы;
 - в) обосуждение изученного материала.

- 38. Компьютерный метод, позволяющий развивать творческие способности, научное предвидение, применять на практике полученные знания, развивать воображение, инициативу и активизировать процесс обучения, называется:**
- а) метод проб и ошибок;
 - б) информационно-справочный метод;
 - в) метод моделей.
- 39. Познавательная деятельность на уроке ОБЖ, при которой учащиеся самостоятельно решают учебную проблему, называется:**
- а) эвристической;
 - б) проблемной;
 - в) репродуктивной.
- 40. С помощью какого вида контроля можно выяснить уровень знаний по пройденному разделу?**
- а) предварительный;
 - б) итоговый;
 - в) текущий;
 - г) рубежный.
- 41. Процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности по ОБЖ с требованиями, заданными учебными программами, называется:**
- а) проверка и оценка знаний, умений, навыков по ОБЖ;
 - б) констатирующий эксперимент;
 - в) тестирование.

Выберите все правильные ответы

- 42. Какие два уровня образования представлены в нормативных документах по ОБЖ в школе?**
- а) профильный;
 - б) базовый;
 - в) повышенный;
 - г) общеобразовательный.
- 43. К дополнительным формам обучения ОБЖ относятся:**
- а) элективный курс;
 - б) домашнее задание;
 - в) кружковая работа.
- 44. Цели изучения элективных курсов по ОБЖ заключаются в следующем:**
- а) ориентация на индивидуализацию обучения по ОБЖ;
 - б) социализация учащихся;
 - в) подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессии;
 - г) экономическое воспитание;
 - д) расширение кругозора учащихся по ОБЖ.

45. Элективные курсы — это:

- а) курсы по выбору учащихся;
- б) обязательные для всего класса;
- в) занятия в кружке;
- г) курсы, по которым единый государственный экзамен не сдается.

46. К формам обучения в профильном классе по ОБЖ относятся:

- а) обзорные и установочные лекции;
- б) самостоятельное изучение дополнительной литературы по ОБЖ;
- в) написание и защита рефератов;
- г) научно-исследовательская деятельность;
- д) единый государственный экзамен по ОБЖ;
- е) лабораторно-практические занятия;
- ж) школьные научно-практические конференции;
- з) олимпиады по ОБЖ.

47. По содержанию профильные элективные курсы могут быть:

- а) углубляющие действующий профильный курс ОБЖ;
- б) практически направленные;
- в) интегративные;
- г) профнаправленные;
- д) помогающие выбрать профиль.

48. В учебно-методический комплекс элективного курса входят:

- а) учебная программа;
- б) компьютер;
- в) методические рекомендации для учителя;
- г) учебное пособие или хрестоматия;
- д) наглядные пособия;
- е) рабочая тетрадь для учащихся.

49. Единый государственный экзамен сдается:

- а) по элективным курсам;
- б) предметам профильного обучения;
- в) предметам базового уровня обучения.

50. Перечислите параметры оценки по критериям диагностики культуры безопасности:

- а) мотивация;
- б) знания;
- в) умения;
- г) творчество;
- д) самоконтроль;
- е) прогнозирование.

51. К фундаментальным понятиям относятся:

- а) опасность;
- б) химически опасный объект;
- в) безопасность;
- г) эпидемия;

- д) риск;
- е) чрезвычайная ситуация;
- ж) ДТП;
- з) авария.

52. К периферийным понятиям относятся:

- а) опасность;
- б) химически опасный объект;
- в) безопасность;
- г) эпидемия;
- д) риск;
- е) чрезвычайная ситуация;
- ж) ДТП;
- з) авария;
- и) пожар.

53. Перечислите три основных уровня, на которых рассматривается фундаментальное понятие «Опасность»:

- а) региональный;
- б) государственный;
- в) районный;
- г) национальный;
- д) глобальный;
- е) индивидуальный.

54. Перечислите три группы средств визуального восприятия:

- а) натуральные объекты;
- б) изобразительные, графические;
- в) технические;
- г) механические.

55. Перечислите три конкретных метода обучения:

- а) устное изложение учебного материала;
- б) семинар;
- в) наглядные методы обучения;
- г) лекция;
- д) упражнения;
- е) работа с печатными источниками.

56. К словесным методам обучения ОБЖ относятся:

- а) беседа;
- б) рассказ;
- в) эксперимент;
- г) объяснение.

57. Какой характер носит деятельность учащихся при активных методах обучения ОБЖ?

- а) репродуктивный;
- б) творческий;
- в) поисковый.

58. К активным методам обучения ОБЖ относятся:

- а) исследовательский;
- б) эвристическая беседа;
- в) диспут;
- г) лекция;
- д) демонстрация видеофильмов.

59. К методам проблемного обучения ОБЖ относятся:

- а) частично поисковый;
- б) исследовательский;
- в) проблемного изложения материала;
- г) объяснительно-иллюстративный;
- д) репродуктивный.

60. К интерактивным методам относятся:

- а) мозговой штурм;
- б) обучение в учебных мастерских;
- в) проблемные лекции и семинары;
- г) спецкурсы;
- д) факультативы.

61. Из словесных методов обучения в курсе ОБЖ преимущественно используются:

- а) лекция;
- б) семинар;
- в) поисковая беседа;
- г) рассказ;
- д) объяснение.

62. К наглядным методам относятся:

- а) демонстрация кинофрагмента;
- б) описание стихийных бедствий;
- в) распознавание опасных объектов;
- г) демонстрация противогаза, огнетушителя.

63. Выделите интерактивные уровни:

- а) прослушивание лекции;
- б) чтение;
- в) применение аудиовизуальных средств;
- г) наглядные пособия;
- д) обсуждение в группах;
- е) обучение на практике;
- ж) обучение в процессе обучения других.

64. Из наглядных методов обучения в курсе ОБЖ преимущественно используются:

- а) демонстрация схем;
- б) демонстрация нескольких объектов одновременно;
- в) демонстрация средств индивидуальной защиты;
- г) демонстрация фильмов;
- д) демонстрация современной аппаратуры.

65. Приведите классификацию деловых игр, применяемых в учебных целях по ОБЖ, по пяти наиболее характерным признакам:

- а) по характеру моделируемых ситуаций;
- б) характеру игрового процесса;
- в) способам передачи и переработки информации;
- г) динамике моделируемых процессов;
- д) тематической направленности и характеру решаемых проблем;
- е) заинтересованности.

66. К техническим методическим приемам относятся:

- а) запись вопросов на доске;
- б) прикрепление рисунков на доске;
- в) демонстрация с обходом учащихся;
- г) постановка опыта.

67. К внеурочной работе относятся:

- а) домашняя работа;
- б) экскурсия;
- в) факультатив;
- г) элективный курс.

68. Выберите формы обучения из предложенного списка:

- а) урок;
- б) лекция;
- в) факультатив;
- г) экскурсия;
- д) домашние работы

69. В зависимости от методов, которые преобладают при изучении нового материала, выделяют виды уроков:

- а) изучение нового материала;
- б) отработка умений и навыков;
- в) объяснительно-иллюстративный;
- г) лабораторный;
- д) киноурок;
- е) урок-семинар;
- ж) урок пресс-конференция.

70. Подберите сочетания дидактических задач, которые решаются на комбинированном уроке:

- а) проверка знаний, умений, навыков;
- б) введение в тему;
- в) обобщение знаний;
- г) закрепление знаний;
- д) систематизация знаний;
- е) изучение нового материала.

71. Какие выделяют типы уроков?

- а) объяснительно-иллюстративный;
- б) вводный;
- в) учетно-повторительный;
- г) проблемный;
- д) лабораторный;

- е) комбинированный;
- ж) обобщающий;
- з) лекция;
- и) семинар;
- к) изучение нового материала;
- л) кино-, телеурок.

72. Какие выделяют виды уроков?

- а) объяснительно-иллюстративный;
- б) вводный;
- в) учетно-повторительный;
- г) проблемный;
- д) лабораторный;
- е) комбинированный;
- ж) обобщающий;
- з) лекция;
- и) семинар;
- к) изучение нового материала;
- л) кино-, телеурок;
- м) урок-конференция;
- н) урок-игра.

73. Из списка приемов выберите только организационные:

- а) демонстрация со стола;
- б) демонстрация с обходом учащихся;
- в) демонстрация с раздачей объектов на руки;
- г) постановка опытов;
- д) выявление приоритетов;
- е) сравнение.

74. Из списка приемов выберите только технические:

- а) использование инструктивных таблиц;
- б) изготовление макетов, схем;
- в) прикрепление схем на доске;
- г) ответ у доски;
- д) наблюдение.

75. Укажите черты сходства между уроком и внеурочной работой по ОБЖ:

- а) обязательная форма организации обучения;
- б) проводятся по четкому расписанию;
- в) выполняются после урока;
- г) проводятся в кабинете ОБЖ;
- д) требуют оборудования.

76. К элементам лекционно-семинарской формы учебной работы относятся:

- а) вводная и заключительная лекции;
- б) семинар;
- в) практическая работа;
- г) урок;
- д) экскурсия;
- е) наблюдение за объектом.

77. Экскурсия имеет сходство с уроком по следующим признакам:

- а) дополнительная форма организации обучения;
- б) обязательная форма организации обучения;
- в) проводится в классной комнате;
- г) решает учебно-воспитательные задачи;
- д) обязательно включает в самостоятельную работу учащихся;
- е) время проведения ограничено;
- ж) проводится по школьной программе.

78. К логическим приемам относятся:

- а) анализ;
- б) ответ по плану;
- в) сравнение;
- г) наблюдение;
- д) объяснение.

79. К элементам воспитания в процессе обучения ОБЖ относятся:

- а) мировоззрение;
- б) культура труда;
- в) эстетическое воспитание;
- г) экологическое воспитание;
- д) экономическое воспитание;
- е) культура здорового образа жизни;
- ж) половое воспитание;
- з) художественное воспитание;
- и) правовое воспитание.

80. К внеклассной работе относятся:

- а) кружковая работа;
- б) экспедиция;
- в) научная конференция учащихся;
- г) день Здоровья;
- д) подготовка к олимпиаде;
- е) домашняя работа;
- ж) экскурсия на объект.

81. К внеклассной работе по ОБЖ относятся:

- а) занятия в кружке;
- б) выставка макетов, изготовленных учениками самостоятельно;
- в) написание реферата по соответствующей теме;
- г) домашняя работа по теме «Безопасное жилище»;
- д) общешкольная кампания «День безопасности», «День защиты детей».

82. К внеклассной работе по теме «Здоровье» можно отнести:

- а) кружок юных пропагандистов здоровья;
- б) просветительская работа по токсикомании и наркомании;
- в) выполнение научного исследования по влиянию различных факторов на здоровье человека;
- г) экскурсия в анатомический музей.

83. Экологическая ответственность учащихся проявляется:

- а) в ответственности за состояние естественного природного окружения;
- б) ответственности за свое здоровье и здоровье других людей;
- в) активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды;
- г) создание экологической среды.

84. В процессе обучения на основе содержания образования формируются:

- а) потребности личности;
- б) мотивы социального поведения;
- в) мировоззрение;
- г) ценностная ориентация;
- д) восприятия;
- е) знания и умения.

85. Развивающая функция обучения предполагает развитие:

- а) речи;
- б) мышления;
- в) норм поведения;
- г) эмоционально-волевой сферы.

86. Что относится к критериям выбора наглядных технических средств обучения?

- а) информативность;
- б) безопасность;
- в) оформление;
- г) время.

87. Перечислите шесть основных признаков компьютерного зрительного синдрома:

- а) жжение в глазах;
- б) боли в области глазниц и лба;
- в) боли при движении глаз;
- г) покраснение глазных яблок;
- д) боли в области шейных позвонков;
- е) быстрое утомление при работе;
- ж) расстройство речи.

88. К итоговым видам проверки и оценки знаний по ОБЖ относятся:

- а) контрольная работа;
- б) единый государственный экзамен;
- в) зачет;
- г) практическое задание;
- д) беседа.

89. Типы тестовых заданий бывают:

- а) открытого типа;
- б) закрытого типа;
- в) смешанные;
- г) дополнительные.

90. Перечислите основные формы тестовых заданий:

- а) дополнения;
- б) свободного изложения;
- в) множественного выбора;
- г) восстановления соответствия;
- д) восстановления последовательности;
- е) вербальные;
- ж) невербальные;
- з) фиксированные;
- и) переменные.

91. Укажите основные виды тестовых заданий:

- а) дополнения;
- б) свободного изложения;
- в) множественного выбора;
- г) восстановления соответствия;
- д) восстановления последовательности;
- е) вербальные;
- ж) невербальные;
- з) фиксированные;
- и) переменные.

92. Учебник по ОБЖ является:

- а) источником знаний, носителем содержания по предмету;
- б) средством обучения ОБЖ;
- в) формой организации обучения ОБЖ.

93. Что в обязательном порядке должно быть в кабинете ОБЖ?

- а) видеоаппаратура;
- б) компьютер;
- в) стенды по БЖ;
- г) противогазы;
- д) костюм химической защиты.

Дополните фразу

94. Исходным моментов в познании мира является _____ .

95. Из ощущений возникают _____, отражающие вещь в целом.

96. На основе восприятия возникают _____, заключающиеся во внутренних образах, хранимых в памяти человека.

97. Представления (образы) есть ступень к абстрагированию, являются в известной мере уже _____.

98. Обобщенные представления образуют _____.

Ответы на тестовые задания

- 1-б;
2-а;
3-г;
4-г;
5-а;
6-г;
7-а;
8-а;
9-в;
10 —а;
11 - в;
12 —в;
13 —в;
14-б;
15 —а;
16-б;
17 —а;
18 —в;
19 —в;
20-а;
21 - а;
22-г;
23 —в;
24 —г;
25 —а;
26-б;
27 - в;
28-б;
29 —а;
30 —а;
31 -б;
32 —в;
33-а;
34-а;
35 - б;
36-б;
37 —а;
38-в;
39-а;
40-б;
41 — а;
42 — а, б;
43 — а, в;
44 —а, б, в, д;
45 — а, г;
46 — б, в, г, е, ж, з;
47 — а, б, в, г;
48 — а, в, г, е;
49 — б, в;
50 — а, б, в, г, д;
51 — а, в, г, д, е;
52 — б, ж, з, и;
53 — г, д, е;
54 —а, б, в;
55 —а, в, д;
56 — а, б, г;
57 — б, в;
58 —а, б, в;
59 — а, б, в;
60 — а, б, в;
61 — б, в, г, д;
62 —а, г;
63 — д, е, ж;
64 —а, б, в, г;
65 — а, б, в, г, д;
66 — а, б;
67 — а, б;
68 — а, в, г, д;
69 — в, г, д, е, ж;
70 — а, г, е;
71 —б, в, е, ж, к;
72 — а, г, д, з, и, л, м, н;
73 —а, б, в;
74 —а, б, в;
75 — а, д;
76 - г, д;
77 — б, г, д, е, ж;
78 — а, в;
79 — а, б, г, е, ж, и;
80 — а, б, г, д;
81 — а, б, в, д;
82 — а, б, в;
83 — а, б, в;
84 — а, б, в, г;
85 — а, б, г;
86 — а, б, в;
87 — а, б, в, г, д, е;
88 —а, в;
89 —а, б;
90 — а, б, в, г, д;
91 — е, ж, з, и;
92 — а, б;
93 — а, б, в, г;
94 — ощущение;
95 — восприятия;
96 — представление;
97 — обобщение;
98 — понятие.

ЛИТЕРАТУРА

- Абаскалова, Н. П.* Основы методики преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» / Н. П. Абаскалова. — Новосибирск, 2004.
- Абаскалова, Н. П.* AIDS. Внимание: СПИД!: Метод, пособие для учителей и студентов / Н. П. Абаскалова, М. А. Суботялов. — Новосибирск, 1996.
- Аванесов, В. С.* Композиция тестовых заданий / В. С. Аванесов. — М.: Адепт, 1998.
- Антюхин, Е. Г.* Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-6 классы / Е. Г. Антюхин, Ю. Ф. Мелихов, М. Б. Сулла. — М.: Просвещение, 2000.
- Антюхин, Е. Г.* Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-8 классы / Е. Г. Антюхин, М. Б. Сулла. — М.: Просвещение, 2000.
- Безопасность человека: Учеб.-метод. пособие.* — М.: Фонд национальной и международной безопасности, 1994.
- Ботов, М. И.* Способ диалектического обучения / М. И. Ботов, Л. Н. Сивохина, М. С. Солтанова. — Новосибирск, 2001.
- Брызгунов, И. П.* Беседы о здоровье школьников / И. П. Брызгунов. — М., 1992.
- Выготский, Л. С.* Лекции по педологии / Л. С. Выготский. — Ижевск: Удмуртский университет, 2001.
- Гичев, Ю. П.* Загрязнение окружающей среды и здоровье человека / Ю. П. Гичев. — Новосибирск: СО РАМН, 2002.
- Головачев, М. В.* Школа выживания: ориентирование в пространстве и времени: Пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / М. В. Головачев. — Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001.
- Горбунова, Н. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные планы для 1-3 классов / Н. А. Горбунова. — Волгоград, 2002.
- Дмитриевский, В. А.* Психологическая безопасность в учебных заведениях / В. А. Дмитриевский. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Емельянчик, В. К.* Ваши шансы избежать беды: Учеб. пособие. Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ / В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. — СПб., 2002.
- Загвязинский, В. И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М.: Академия, 2003.
- Коджаспирова, Г. М.* История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты / Г. М. Коджаспирова. — М.: Март, 2003.

- Коджаспирова, Г. М.* Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М.: Март, 2005.
- Колеченко, А. К.* Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — СПб.: КАРО, 2004.
- Коротков, Э. М.* Управление качеством образования: Учеб. пособие для вузов / Э. М. Коротков. — М.: Академический проект Мир, 2006.
- Крысько, В. Г.* Психология и педагогика в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. — СПб., 2006.
- Куликова, Н. В.* Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие / Н. В. Куликова, О. В. Куделина, О. В. Чувистова. — Томск, 2004.
- Латчук, В. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности: Методическое пособие (6, 7, 8 кл.) / В. Н. Латчук, В. В. Марков, А. Г. Маслов. — М.: Дрофа, 2000.
- Латчук, В. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл., 11 кл.: Учебники для общеобразовательных школ / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Мионов. — М.: Дрофа, 2000.
- Майоров, А. Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования: Учеб.-метод. пособие / А. Н. Майоров. — М.: Изд-во народное образование, 2000.
- Макарова, Л. Н.* Культура безопасности жизнедеятельности студентов: Учеб. пособие / Л. Н. Макарова, И. Н. Немкова. — Тамбов; Новосибирск, 2006.
- Михайлов, Л. А.* Обеспечение психологической безопасности детей и подростков / Л. А. Михайлов, Е. Е. Алексеева, О. В. Шатрова. — СПб.: Союз, 2003.
- Михайлов, Л. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: Пособие для учителя / Л. А. Михайлов, А. В. Старостенко. — СПб.: Союз, 2001.
- Мошкин, В. Н.* Воспитание готовности к успеху и безопасности: Учеб. пособие / В. Н. Мошкин. — Барнаул: БГПУ, 1999.
- Мошкин, В. Н.* Воспитание культуры безопасности школьников / В. Н. Мошкин. — Барнаул: БГПУ, 2002.
- Мухина, С. А.* Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл., 8 кл., 9 кл.: Учебники / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. — М.: Дрофа-ДиК, 2000.*
- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под ред. Л. М. Шипицыной, Л. С. Шпилени. — СПб., 2003.*
- Русак, О. Н.* Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. — СПб., 2001.
- Севрук, А. И.* Мониторинг качества преподавания в школе: Учеб. пособие / А. И. Севрук, Е. А. Юнина. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Склянова, Н. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: Сборник нормативных документов и методических рекомендаций по подготовке детей и учащейся

- молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций / Н. А. Складина, И. В. Плющ, Н. Н. Шелегин. — Новосибирск: НИПКИПРО, 2000.
- Смирнов, А. Т. Программно-методические материалы и нормативные документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений общего, начального и среднего профессионального образования / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Русский журнал, 2002.
- Степанова, М. С позиций здоровьесбережения детского здоровья: Новые шкалы трудности учебных предметов / М. Степанова, А. Александрова, А. Седова // Директор школы. — 2004. — № 4.
- Титов, С. В. Тематические игры по ОБЖ: Метод, пособие для учителя / С. В. Титов, Г. И. Шабаева. — М.: Сфера, 2003.
- Тупикин, Е. И. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников / Е. И. Тупикин, А. Т. Смирнов. — М.: Просвещение, 2002.
- Хуторской, А. В. Деятельностное содержание образования / А. В. Хуторской // Школьные перемены. Научные подходы к обновлению общего среднего образования. — М.: ИОСО РАО, 2001.
- Хуторской, А. В. Практикум по дидактике и методикам обучения / А. В. Хуторской. — СПб.: Питер, 2004.
- Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учеб. для вузов / А. В. Хуторской. — СПб.: Питер, 2001.
- Шалмина, Г. Г. Безопасность жизнедеятельности (эколого-геохимическая и эколого-биохимическая основы) / Г. Г. Шалмина, Я. Б. Новоселов. — Новосибирск, 2002.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Абстрактное мышление — высшая форма интеллектуальной деятельности, посредством которой достигается понимание реалий, недоступных чувственному восприятию. Уровень способности к абстрактному мышлению зависит от характера и продолжительности учебного и социального опыта и определяет меру понимания науки и восприятия культуры. Обогащение абстрактного мышления — важнейшая задача образования.

Авария — 1) неожиданный выход из строя, повреждение какого-либо механизма, машины, сооружения и т. п. во время выполнения рабочих функций, движения; 2) опасное техногенное происшествие, создающее на определенной территории или объекте угрозу жизни, здоровью и имуществу людей и могущее приводить к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного и транспортного процесса, гибели и нарушению здоровья людей, а также причинению ущерба окружающей природной среде; 3) разрушение сооружений и/или технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемый взрыв и/или выброс опасных веществ.

Автономное существование (автономия) — способ существования человека (нескольких человек) в условиях оторванности от других людей, при котором его (их) жизнедеятельность обеспечивается за счет имеющихся сил и средств, без всякой помощи извне.

Авторитаризм в образовании — характер взаимодействия обучающего и обучаемого, когда первый непререкаемо и жестко навязывает свою волю и взгляды, требует принимать на веру содержание передаваемых знаний, социальных ценностей, норм поведения.

Авторитет преподавателя — признание обучаемыми профессионального мастерства и личностных качеств преподавателя, обуславливающее положительное отношение учеников к изучаемому предмету и стимулирующее эффективную учебную деятельность.

Адекватность обучения — соответствие обучения содержанию, характеру и уровню сложности практических и иных задач, которые предстоит выполнять субъектам учебной деятельности по завершении той или иной образовательной программы или курса учебного заведения.

Адекватность системы образования — соответствие системы образования современным требованиям жизни и тенденциям. В динамично развивающемся обществе решающее значение имеет ее способность гибко, оперативно и упреждающе реагировать на социальные перемены, перестраиваться с учетом общего усложнения жизни и повышающегося порога требований к человеку как субъекту многообразных видов деятельности. Такой системой может являться система непрерывного образования.

Активизация познавательной деятельности — целенаправленная педагогическая деятельность учителя по повышению уровня (степени) учебной активности учащихся, их познавательной деятельности.

Активизация учебной деятельности — совокупность мер, предпринимаемых с целью интенсификации и повышения эффективности учебной деятельности. Осуществляется по трем направлениям: а) педагогическое — использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы; б) социально-психологическое — организация межличностного общения в учебной группе, которое способствует самостоятельности и взаимообучению ее членов, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы; в) социально-экономическое — повышение личной социальной и экономической заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности.

Активные методы обучения — методы, направленные на максимальное повышение уровня познавательной активности учащихся и побуждающие их к старательному учению. Строятся на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Актуализация деятельных способностей — процесс приведения деятельных способностей в соответствие с запросами современности, характером и уровнем сложности новых задач, т. е. реализация потенциальных возможностей субъекта деятельности.

Альтернативное образование — совокупность новоучрежденных учебных заведений, работающих по экспериментальным программам.

Анкетирование — разновидность исследовательского метода, опрос в психологии и педагогике, который позволяет на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.

Апперцепция — свойство психики, зависимость восприятия событий и явлений от предшествующего опыта данного субъекта, его направленности и иных личностных особенностей.

База эксперимента — школа, параллель, отдельные классы, группы детей и т. д., участвующие в эксперименте.

Базовое образование — совокупность установок, знаний и умений, составляющих основу для их дальнейшего приращения и обогащения. Термин употребляется в двух значениях: а) образование, сориентированное на освоение знаний и умений, минимально необходимых для жизни в обществе; б) образование, полученное до вступления в сферу оплачиваемого труда и рассматриваемое как исходный пункт для продолжения учебы во взрослом возрасте.

Базовый словарный запас — совокупность усвоенных слов и словосочетаний естественного языка, составляющая необходимую предпосылку для активного овладения устной и письменной речью.

Базовый уровень образования — стандарт учебного предмета, ориентированный на формирование общей культуры, в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования и социализации.

Барьеры общения — личностные факторы социально-психологического характера, препятствующие взаимопониманию и социальному взаимодействию. Они служат причиной конфликтов или способствуют им. Устраняются посредством психологического тренинга и других форм обучения межличностному взаимодействию.

Безопасность — состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз или опасностей. Комплексная система мер защиты человека и среды обитания от опасностей, формируемых конкретной деятельностью.

Безопасная жизнедеятельность — жизнедеятельность по законам безопасности: профилактика, минимизация, преодоление, устранение последствий вредных и опасных факторов. Безопасность жизнедеятельности человека — основная составляющая личностного воплощения культуры безопасности.

Беседа — исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы. Употребляется в ряде значений: а) дидактическом — педагог, опираясь на имеющиеся у обучаемых зна-

ния и опыт и пользуясь вопросами, подводит их к пониманию проблемы и освоению новых знаний; б) информационно-аналитическом — сообщение на какую-либо тему с участием слушателей в обмене мнениями; в) диагностическом — метод психологического исследования, применяемый в целях изучения личностных особенностей индивида, его установок, интересов, потребностей.

Валидность — характеристика исследовательской методики, которая отражает точность измерения соответствующего средства, показывает насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу.

Внеаудиторная работа — разного рода мероприятия, организуемые для контингента образовательного учреждения с целью более полного и глубокого усвоения знаний и обогащения соответствующих установок. Обычно это тематические экскурсии, встречи с особо компетентными профессионалами, диспуты и иные мероприятия, позволяющие придать наглядность учебному материалу и показать его социальную значимость.

Воспитание — целенаправленная, специально проектируемая и организуемая деятельность по приобщению человека к жизни общества; деятельность по включению обучаемых и воспитуемых в жизнь, т. е. процесс формирования личности. В широком социальном смысле воспитание — это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. В широком педагогическом смысле воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательном учреждении и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

Воспитание культуры безопасности — компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Выживание — активная, целеустремленная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях автономного существования.

Гипотеза — научно обоснованное, но не очевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

Готовность к продолжению образования — состояние мотивированной предрасположенности к продолжению учебы. Термин обозначает совокупность личностных качеств, состоящую из двух главных компонентов: а) стремление расширить диапазон восприятия жизни и углубить ее понимание; б) развитые умения и навыки систематической учебной деятельности.

Готовность к самообразованию — комплекс склонностей и способностей самостоятельно находить ответы на актуальные вопросы жизни. Включает умение соотносить мир знаний и реалий, хорошо ориентироваться в различных источниках информации.

Грамотность — обладание пониманием, знаниями и умениями, необходимыми для успешной деятельности в какой-либо области. Термин имеет узкую (традиционную) и более широкую интерпретацию, обозначая: 1) умение читать, писать и производить расчеты с применением четырех действий арифметики; 2) способность оперировать знаковыми системами естественных и искусственных языков при осмыслении и выполнении тех или иных задач.

Гуманизация образования — философская и социально-политическая доктрина, провозглашающая благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности. Согласно ей содержание образования должно обеспечить свободное и всестороннее развитие личности, деятельное участие индивида в жизни общества. Идея гуманизации распространяется также на формы и методы обучения, совокупность условий, в которых оно протекает. Гуманизация требует уважительного отношения к личности учащегося, безусловного признания его прав и человеческого достоинства.

Девиантное поведение — особый термин для обозначения различных видов поведения, отклоняющегося от требований социальных норм. К социальным девиациям относятся: алкоголизм, наркомания, преступность, игромания, психические расстройства и др. Обучение для лиц с девиантным поведением требует особых подходов и особых условий.

Деловая игра — активный метод группового обучения совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества при решении общих задач. Предусматривает имитацию реальной проблемной ситуации, которую необходимо разрешить посредством скоординированных действий. Игровой метод широко используется для поиска путей разрешения сложных учебных, управленческих, социально-экономических, социально-психологических проблем.

Деятельностный подход в образовании — система принципов, форм и методов, обеспечивающих первоочередное освоение знаний и умений, необходимых для эффективной и приносящей удовлетворение деятельности в различных областях практической жизни. При этом учащийся рассматривается как активный самостоятельный субъект учебно-познавательного процесса.

Деятельность — форма проявления активности социального субъекта; мотивированная совокупность закономерно связанных между собой поведенческих актов и последовательно совершаемых действий, направленных на выполнение определенных задач, достижение тех или иных социально значимых целей. Процесс деятельности описывается и объясняется посредством системы терминов, отображающих ее различные структурные элементы, такие как: а) мотивация — побудительные причины участия в том или ином виде деятельности; б) компетентность — обладание необходимыми пониманием, знаниями, умениями; в) цель — ожидаемые результаты участия; г) предметное содержание — вытекает из особенностей выполняемых задач; д) средства — «технология» деятельности, соответствующая предметному содержанию и поставленной цели; е) результаты — то, что достигнуто на самом деле; ж) эффективность — мера совпадения ожидаемого и реально достигнутого результата; з) коррекция — процесс выявления и устранения причин низкой эффективности.

Диагностика — процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе и к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить ответ о состоянии знаний, умений, освоении учебного материала.

Диагностика психолого-педагогическая — процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

Диагностика культуры безопасности школьников — компонент (этап) педагогического процесса, основная функция которого — получение информации о результатах развития готовности школьников к безопасной жизнедеятельности.

Дидактика — раздел педагогики, разрабатывающий проблемы обучения и образования. Впервые термин дан немецким педагогом Вольфгангом Ратке (1571-1635) для обозначения искусства обучения. Для чешско-

го педагога Я. А. Коменского (1592-1670) дидактика — универсальное искусство обучения всех всему; для немецкого педагога И. Гербарта (1776-1841) — целостная и непротиворечивая теория воспитывающего обучения. Основные задачи дидактики: чему и как учить; кого, когда, где и зачем учить. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, формы, методы, средства, результаты обучения.

Дидактическая система — целое, составленное из частей, соединение. Дидактическая система характеризуется внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения. Три дидактических системы: система (дидактика) И. Гербарта, дидактическая система Д. Дьюи, современная дидактическая система.

Дидактические принципы (принципы дидактики) — основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В принципах обучения выражаются нормативные основы обучения, взятые в конкретно-историческом виде. Принципы обучения характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями. В качестве основополагающих и общепризнанных выделяют следующие дидактические принципы: сознательности и активности, наглядности, системности и последовательности, прочности знаний и навыков, научности, доступности, связи теории с практикой, преемственности и безопасности информации.

Дидактические задачи — задачи управления учебно-познавательной деятельностью, т. е. учением. Они вытекают из целей обучения, их реализация обеспечивает усвоение школьниками знаний, умений, опыта творческой деятельности, развитие самоконтроля.

Дискуссия — метод группового обучения: Члены группы высказывают и отстаивают свои идеи и соображения о способах разрешения какой-либо проблемы или свое понимание данной темы.

Диспут — один из активных методов обучения, способствующий развитию логического мышления и формированию самостоятельности суждения. Диспут дает возможность применить имеющиеся знания и понимание жизни в осмыслении и разрешении конкретных практических проблем.

Дифференциация содержания образования — создание уже на уровне существующего лучших условий для эффективного обучения различных групп обучаемых.

Доклад — вид самостоятельной работы, используемый в обучении. Доклад требует углубленного понимания предложенной темы, умения пользоваться разнообразными источниками, а также умения анализировать эмпирический материал. Работа над докладом формирует умения и навыки исследовательской деятельности.

Доступность обучения — дидактический принцип, предполагающий соответствие содержания и методов обучения реальным возможностям субъекта учебной деятельности, уровню его знаний, умений и навыков освоения учебного материала. Принцип предполагает оптимальный выбор объема и сложности учебных задач, а также рациональную технологию обучения, которая учитывает учебный опыт учащегося и другие его индивидуальные особенности.

Задача — звено, этап достижения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации. В узком смысле под задачей понимается наглядная и поддающаяся измерению часть образовательной программы, предполагающая достижение определенного результата и составляющая вместе с другими задачами одну из ступеней в достижении предусмотренной программой цели. Задачи различают по характеру, содержанию, уровню сложности. Их совокупность подразделяют на четыре вида: а) учебные, выполняя которые, индивид учится думать, мыслить, приобретает необходимые в жизни знания, умения, навыки; б) познавательные, связанные с достижением понимания окружающего мира; в) практические, требующие осмысленных умелых действий, направленных на преобразование тех или иных реалий; г) образовательные, входящие в круг профессиональных обязанностей лиц, причастных к процессу подготовки человека к жизни в обществе, обогащению его личностного потенциала.

Здоровьеориентированные педагогические технологии — совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных в «педагогике здоровья» процессов воспитания культуры здоровья, позволяющих обучающимся успешно осваивать и реализовать в процессе жизнедеятельности ключевую компетенцию «быть здоровым». Эти технологии состоят из: а) прикладных методик — освоение этапов обучения культуре здоровья (ориентирование в предметной области, изучение базовых тем и межпредметных связей, контроль освоения материала и корректив); б) условий, в которых реализуется освоение ориентированного на здоровье стиля поведения; в) средств осуществления «педагогики здоровья», включая специализированную подготовку педагогов по основным тематическим блокам, входящим в интегрированную научную область «валеология», и техническим средствам обучения, необходимым

для реализации здоровьесориентированных педагогических технологий в образовательном учреждении.

Знаковые системы — совокупность знаков, представляющих собой единое целое и функционирующих по определенным правилам и закономерностям. Каждая из отраслей науки или культуры имеет собственную их предмету знаковую систему, т. е. свой язык, освоение которого осуществляется в ходе учебной деятельности.

Знания — совокупность сведений об окружающей действительности, выраженная в виде представлений, понятий, суждений, теорий и зафиксированная в знаковых системах естественных и искусственных языков. Под знаниями также понимается совокупность сведений, составляющих какую-либо науку или ее отрасль.

Изучение продуктов деятельности — исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности.

Индивидуализация обучения — один из дидактических принципов, предусматривающий такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личностные особенности обучаемых, их социальный и академический опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность учения.

Индивидуализация учебных программ — модификация содержания и темпов прохождения курса учебного заведения в зависимости от уровня подготовленности обучающихся.

Инновация — процесс частичных изменений, ведущий к модификации каких-то отдельных целей образования, или средств, и способов их достижения. Инновация часто выражается в адаптации конкретной образовательной ситуации к изменениям, которые произошли уже в самой системе образования или в жизни общества.

Инновации педагогические — распространение в образовательной практике педагогических новшеств и нововведений.

Инструктаж — краткие, лаконичные указания к определенным действиям. Обучающая процедура, цель которой — дать указания относительно порядка и способов выполнения какой-либо задачи или задания.

Интеграция образовательного процесса — процесс достижения целостности образовательного процесса, а также результат этого процесса.

Подразделяется на два вида: а) целостность по горизонтали — прочные межпредметные связи, взаимообогащение знаний из различных областей, единство знаний, понимания и умений; б) целостность по вертикали — преемственность между различными ступенями образовательной лестницы, слияние этих ступеней в единый восходящий ряд, охватывающий все стадии жизненного цикла человека.

Интеграция учебной и практической деятельности — способ объединения учебной и практической деятельности, предполагающий активное взаимодействие процессов освоения теории и ее практического применения.

Интерпретация — истолкование, раскрытие смысла; совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших.

Исследование (учебное) — основная составляющая учебно-познавательной деятельности лиц, уже имеющих достаточно высокий уровень подготовки и обладающих определенными умениями совершать поисковые действия. Подразделяется на формы, практикуемые в профессиональной научно-исследовательской деятельности: а) реферат — осмысление и краткое изложение имеющихся точек зрения на проблему и пути ее разрешения; б) диагностика — сбор и обобщение эмпирических данных, характеризующих состояние изучаемого аспекта; в) выработка концепции — изложение и обобщение собственного понимания вопроса или проблемы и путей его разрешения; г) натуральный эксперимент — опытная проверка истинности выдвигаемой гипотезы.

Катастрофа — крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

Качество образования — интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить. Качество образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность: а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности; б) высокая компетентность педагогических работников; в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность; г) гуманистическая направленность; д) полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях, понимании, умениях.

Классно-урочная система — форма обучения, предусматривающая работу с группами установленного неизменного состава (классами). В течение академического часа, именуемого уроком, педагог осуществляет конт-

роль освоения предыдущего материала, сообщает новые знания и проверяет их закрепление.

Ключевая компетенция «быть здоровым» — совокупность интеллектуальных и практических умений, которая базируется на принятии индивидуального здоровья как значимой ценности, включает знания и навыки сохранения имеющегося потенциала здоровья и определяет поведение личности в ситуации выбора в здоровьеразрушающих и сохраняющих здоровье условиях.

Комплексный педагогический эксперимент — систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат.

Компьютерная грамотность — способность использовать электронно-процессорную технику в целях хранения, обработки и использования разного рода информации. Включает три компонента: а) знание теоретических основ и понимание принципов действия компьютерной техники; б) овладение языками программирования; в) операциональные умения и навыки кодирования, ввода и обработки данных.

Контроль качества знаний — система мероприятий, осуществление которых позволяет установить уровень овладения учащимися программным учебным материалом, определяемым стандартом образования.

Креативность — уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

Критерий — обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основа для классификации. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определить критериальные показатели.

Лекция — развернутое теоретическое рассуждение, научный анализ тех или иных вопросов.

Личная безопасность — состояние защищенности жизни и здоровья человека, его идеалов, ценностей, интересов от опасных воздействий (физических, духовных, информационных, этнокультурных, социальных, экономических, техногенных, политических, экологических, военных и т. д.).

Лонгитюдные исследования — периодически повторяющееся эмпирическое изучение социальных объектов, при котором ведется длительное наблюдение над одними и теми же лицами, группами, социальными институтами.

Малые учебные группы — группы небольшой численности, образующие первичную учебную ячейку, члены которой взаимодействуют друг с другом в ходе совместного выполнения учебных задач, анализируют опыт друг друга и учатся достигать взаимопонимания.

Межпредметные связи — взаимодействие между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также последовательное соединение нескольких различных программ в одно целое. Подразделяются на два вида: а) горизонтальные — между одновременно изучаемыми циклами, дисциплинами одного цикла, разделами и темами одного предмета, а также между теоретическим и практическим курсами; б) вертикальные — обеспечивающие преемственную связь ступеней образования.

Методология — наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.

Мировоззрение — упорядоченная система взглядов и убеждений личности (политических, философских, эстетических, естественнонаучных, патриотических и др.).

Моделирование — процесс создания моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существующие свойства более сложных объектов. Служит исследовательским инструментарием для изучения отдельных аспектов и свойств.

Модели образования — сформированные посредством знаковых систем мыслительные аналоги, схематично отображающие образовательную практику в целом или ее отдельные фрагменты. Подразделяют на три вида: а) описательные, дающие представление о задачах, структуре, основных элементах образовательной практики; б) функциональные, отображающие образование в системе его связей с социальной средой; в) прогностические, дающие теоретически аргументированную картину будущего состояния образовательной практики (примером такой модели может служить концепция непрерывного образования).

Мозговая атака — метод группового обучения и стимулирования познавательной активности, основанный на процессе совместного разрешения проблем, которые обозначаются в ходе организованной дискуссии. Участников мозговой атаки побуждают к свободному выдвижению идей с их последующим критическим рассмотрением.

Мониторинг — система контроля за процессом и результатами исследования; включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия определенных решений.

Мониторинг в образовании — система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и делать прогноз его развития.

Мотивация учебной деятельности — совокупность внешних побуждений, индивидуальных стремлений и рациональных доводов, на основе которых лицо принимает аргументированное решение о продолжении образования. Три вида: а) мотивация участия в учебной деятельности; б) мотивация достижения высоких результатов; в) мотивация продолжения учебной деятельности на более высоких ступенях образовательной лестницы.

Мотивы учения — устойчивые внутренние побуждения к освоению новых знаний и умений. Проявляются в трех формах: а) учебный интерес (склонность) — избирательное стремление к освоению знаний, относящихся к определенной области науки, культуры, к различным видам духовной и практической деятельности; б) познавательный интерес — стремление разобраться в вопросе или проблеме, добиться более глубокого понимания явлений и процессов; в) осознанная заинтересованность в освоении знаний и умений, от наличия которых прямым образом зависит благополучие индивида.

Мышление — представляет собой процессы познания человеком объектов и явлений окружающего мира и их связей, решения жизненно важных задач, поиска неизвестного, предвидения будущего.

Наблюдение — исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта.

Навыки — действие, доведенное до автоматизма; формируется путем многократного повторения. В процессе обучения необходимо вырабатывать навыки, особенно общеучебные, межпредметного значения: письменной и устной речи, решения задач, измерений и т. п.

Национальная безопасность — совокупность актуальных факторов, обеспечивающих благоприятные условия для развития России, жизнеспособность государства и достижение национальной цели, социального идеала: благополучие всех граждан и семей, целесообразное развитие и сохранение фундаментальных ценностей и традиций народов РФ, нормальные отношения личности и государства, способность эффективно преодолевать любые внешние угрозы, руководствоваться своими национальными интересами.

Новаторство — созидательная деятельность, обогащающая имеющийся социально-культурный опыт, привносящее новое.

Ноу-хау (от англ. *know-how* — букв, знаю как) — незапатентованные технологические знания, относящиеся к производственной, образовательной, социальной и другим сферам.

Объяснение — последовательное, строгое в логическом отношении изложение сложных вопросов, правил, принципов, законов, сочетаемое с демонстрацией механизмов, приборов, схем.

Образовательная программа — подготовленный компетентными специалистами документ, определяющий основное содержание образования по данному курсу, объем знаний и умений, который предстоит освоить его участникам. В образовательной программе формулируются цели и задачи курса, а также особенности организации занятий и их методическое обеспечение.

Образовательная среда — совокупность внешних условий, в которых протекает повседневная жизнедеятельность индивида. Термин имеет два значения: а) комплекс образовательных услуг, реально доступный членам территориальной общности; б) совокупность социальных, экономических, культурных и иных обстоятельств, в которых совершается учебная деятельность.

Обратная связь — целенаправленно построенное общение между обучающими и обучаемыми, обеспечивающее их взаимодействие в процессе достижения тех или иных образовательных целей.

Обучаемость — характеристика интеллектуальных свойств человека по критерию его способности к усвоению новых знаний и умений, а также способностей и приемов продуктивной учебной деятельности.

Обучающий эксперимент — метод выявления обучаемости, который определяет потенциальные возможности индивида, а не только наличное состояние его обученности.

Обученность — хорошая подготовленность к какому-либо виду деятельности, обладание пониманием сути дела, знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения задач определенного содержания и уровня сложности.

Общечеловеческие ценности — ценности, существенные для жизнедеятельности всего человечества и общества, разделяемые всеми людьми безотносительно к их профессиональной, социально-классовой, национальной принадлежности. В качестве ориентиров образовательной деятельности служат три вида ценностей: а) этические системы — представления о чести и достоинстве человека, моральные нормы, принципы, идеалы; б) достижения науки и искусства, вошедшие в культурный фонд человечества; в) общие интересы людей всех стран, требующие адекватного осознания и согласованных действий по их реализации.

Обязательные предметы — основная часть образовательной программы, освоение которой с последующей сдачей итоговых экзаменов является непременным условием получения сертификата об окончании учебного заведения.

Опасность — ситуация (в природе или техносфере), в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую человека среду.

Опорный сигнал — графический символ, заменяющий смысл какой-то информации, одной или нескольких фраз в тексте учебника.

Опорный конспект — система логически взаимосвязанных опорных сигналов учебного материала одного урока.

Опредмечивание — одна из центральных категорий в теории деятельности. Обозначает процесс, в ходе которого разнообразные креативные способности человека переходят в предмет его деятельности и воплощаются в нем в виде достигнутого результата, представляющего социально-культурную ценность.

Опрос — исследовательский метод, выявляющий психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

Оценивание — исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления.

Оценка — общий термин, принятый для характеристики результатов учебной деятельности по критерию их соответствия установленным требованиям. Употребляется в трех основных значениях: а) применительно к учебному процессу — определение степени успешности в освоении знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов; б) выявление степени готовности к освоению курса учебного заведения более высокого ранга — оценка результатов предшествующей учебной деятельности на вступительных экзаменах; в) определение уровня реально имеющихся знаний в целях индивидуализации учебной программы в системе открытого образования.

Паника — крайний, неудержимый страх, сразу охватывающий человека или многих людей при реальной или мнимой опасности.

Педагогическая технология — направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов. Представляет собой систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат.

Педагогическая цель — предвидение педагогом и учащимися результатов их взаимодействия в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми отбираются все остальные компоненты педагогического процесса. Подразделяется на три вида: а) цели обучения — зафиксированный в учебной программе объем и уровень усвоения знаний, сформированности умения и навыков; б) воспитательные цели — формирование черт характера, ценностных ориентации, волевых качеств, освоение нормативов социального поведения и межличностного взаимодействия; в) цели развития — обогащение духовного мира, познавательных и интеллектуально-творческих способностей, совершенствование восприятия, внимания, памяти, мышления. Педагогические цели образования обусловлены его социальными целями и в целом выступают как средства их достижения.

Педагогический тест — система дидактических заданий специфической формы, позволяющая оценить уровень обученностиTM учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области содержания.

Поисковый метод — один из активных методов обучения, предусматривающий такое изложение учебного материала, при котором каждая из его составных частей преподносится как проблема, требующая от обучаемых самостоятельного разрешения или «открытия».

Показ (демонстрация) — совокупность приемов и действий, с помощью которых у учащихся формируется конкретный наглядный образ явлений и объектов.

Поощрение — один из способов целенаправленной активизации учебной или иной деятельности. Практикуется как совокупность мер позитивного воздействия на субъект со стороны лиц, организующих и регулирующих данную деятельность. Складывается из четырех главных компонентов: а) признание значимости и важности поощряемой деятельности; б) всестороннее содействие успешной деятельности; в) публичное одоб-

рение достигнутых результатов; г) выделение особо отличившихся, их награждение призами, дипломами, памятными подарками и т. п.

Понятие — абстракция, выражающая внутреннее смысловое содержание объекта познания.

Потенциально опасное вещество — вещество, которое вследствие своих химических, физических, биологических или токсикологических свойств представляет собой опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений.

Преимственность обучения — один из принципов дидактики, предусматривающий определенный порядок и последовательность в освоении знаний, достижении понимания и формирования умений.

Принципы методологические — основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем. Принципы всегда должны быть научно обоснованными, носить обобщенный характер и быть обязательными для исполнения.

Принципы формирования содержания — система принципов, обеспечивающая единство содержания образования. Главными среди них являются следующие: научности, последовательности, историзма, систематичности, доступности, соответствия возрастным возможностям и уровню подготовленности школьников.

Проблемное обучение — один из видов обучения, основанный на использовании активных методов. Цель — развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер.

Профильный уровень образования — стандарт учебного предмета, выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося, ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Рассказ — краткое, образное, эмоциональное изложение явлений, событий, содержащее преимущественно фактический материал.

Риск — количественная мера реализации опасности. Риск может быть определен как частота (размерность — величина, обратная времени) или как вероятность (безразмерная величина, лежащая в пределах от 0 до 1) реализации одного события при наступлении другого.

Ролевые игры — тренинговые занятия, в ходе которых имитируются и разрешаются проблемные ситуации, типичные для реального процесса жизнедеятельности людей как носителей определенных социальных функций.

Самооценка — оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей.

Самостоятельная работа — процесс изучения самим обучаемым определенного теоретического и практического материала.

Семинар — средство развития культуры научного мышления, а также способ взаимодействия и педагогического общения. Предназначен для основательной проработки отдельных тем и вопросов курса, наиболее трудных для понимания и усвоения, и овладения методологией научного познания. На семинарском занятии осуществляется контроль за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы.

Стиль обучения — персонифицированная, лично окрашенная система форм, методов, приемов, используемых обучающим в процессе своей деятельности; оригинальная технология передачи знаний и опыта.

Стиль учебной деятельности — индивидуализированная система восприятия учебного материала, а также практикуемых способов и приемов его освоения, обусловленная особенностями мышления, учебным опытом, уровнем развития познавательных способностей. Стиль учебной деятельности индивидуализируется по мере обогащения творческого потенциала личности.

Теория образования — комплексное аргументированное учение о феномене образования, его роли в жизни общества, закономерностях развития и путях повышения его эффективности. Складывается из четырех основных направлений: а) философское — сущность образования, таксономия его целей; б) социально-экономическое — взаимосвязь образования с различными сторонами жизнедеятельности общества; в) педагогическое — содержание и технология образовательной деятельности; г) социально-психологическое — индивиды и группы как субъекты учебной деятельности.

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод в психологии и педагогике, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий.

Тесты школьной успеваемости — метод педагогической диагностики, с помощью которого результаты планируемого учебного процесса могут быть максимально объективно, надежно и валидно измерены, обработаны, интерпретированы и подготовлены к использованию в педагогической практике учителями (частично также учащимися) или консультантами.

Тренажер — дидактический прибор или иное моделирующее устройство, используемое в процессе обучения с целью отработки практических умений и навыков обращения с техническими или иными системами в реальном процессе деятельности, где находят применение результаты обучения.

Тренинг — обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированное на формировании и совершенствовании определенных умений и их комбинаций.

Триединая цель общего образования — цель, представляющая собой единство трех относительно обособленных задач: а) формирование и обогащение научной картины мира и развитие познавательных способностей человека; б) теоретическая подготовка к освоению и пополнению специализированных знаний и умений, необходимых в различных видах деятельности; в) формирование готовности к осмыслению социально-культурного опыта, его персонифицированному освоению и использованию для полноценной жизни в современном обществе.

Триединая формула безопасности — «предвидеть опасность — по возможности ее избегать — при необходимости действовать».

Умения — результат овладения действием или совокупностью действий, основанных на каком-либо правиле или системе правил. Умелым считается действие, которое выполняется различными способами в зависимости от конкретных условий и обстоятельств.

Упражнение — повторное выполнение действия с целью его усвоения.

Уровни креативности — ступени развития творческого потенциала личности, сопоставляемые по степени готовности к продуктивному участию в тех или иных видах социальной деятельности.

Урок — динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся (классом), по расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания. В зависимости от доминирования тех или иных методов и средств обучения один и тот же тип урока может иметь нескольких разновидностей. Например, тип урока — объяснение нового материала, виды — урок-конференция, урок-лекция и т. д.

Учебная практика — обособленный по времени и задачам элемент образовательного процесса. Основная цель — интегрировать теоретические знания и практические умения. Достигается посредством выполнения

ряда более частных задач: а) закрепление знаний в ходе их непосредственного применения; б) выработка операционных умений и навыков в ходе систематических упражнений; в) формирование умений применять знания при разрешении технологических и иных проблем.

Учебное задание — установленный педагогом объем работы по изучению какого-либо вопроса, который обучаемым необходимо выполнить самостоятельно. Может быть групповым и индивидуальным.

Учебный метод — способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися. Методы обучения: устное изложение учебного материала, обсуждение изученного материала, наглядные методы обучения, упражнения, практические работы, самостоятельная работа обучаемого.

Учебный план — документ, определяющий состав учебных предметов и курсов, изучаемых в образовательном учреждении или на определенной ступени образования.

Факультативный курс — учебный предмет, входящий в программу образовательного учреждения, но не являющийся обязательным для изучения.

Форма преподавания — организация учебно-воспитательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая учителями в процессе воспитывающего обучения.

Форум — открытая широкая дискуссия между учебной группой и профессионалом или профессионалами, располагающими специальными знаниями об обсуждаемом предмете.

Цель — результат взаимодействия педагога и учащегося, формируемый в сознании педагога в виде обобщенных мысленных представлений, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.

Целеполагание в образовании — сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности; потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с воспитанниками.

Человекоцентрическое образование — система взглядов на роль и задачи образования, согласно которой приобретаемые человеком знания, умения, понимание жизни должны всячески способствовать реализации его коренных интересов как работника, гражданина, члена общества, личности, а также свободному и всестороннему развитию его индивидуальности.

Эвристика педагогическая — методология обучения через собственный поиск; изучение принципиальных закономерностей построения новых для обучаемого действий в специально созданных новых учебных ситуациях для целенаправленного развития на их основе продуктивно-познавательных качеств мышления. Эвристика педагогическая имитирует эвристическую деятельность на учебном материале, чем подготавливает обучаемого к реальному творчеству. Кроме предметного содержания образования вводится метапредметное.

Экологическая грамотность — способность к компетентному участию в деятельности по предотвращению и устранению ущерба, причиняемого природе производственно-хозяйственной деятельностью общества.

Экологическое образование — программы и учреждения, распространяющие систематизированные знания об окружающей природной реальности как среде жизнедеятельности человека, влиянии производственной деятельности общества на природную среду, а также обучающие знания, умения и навыки природоохранительной деятельности.

Экскурсия — форма внеаудиторной работы, обеспечивающая наглядность обучения; истинность знаний демонстрируется в обстановке непосредственного наблюдения явлений и процессов, составляющих их предмет.

Эксперимент — исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение процессов через их проявление и регистрацию соответствующих изменений.

Эксперимент в образовании — разновидность социального эксперимента. Научно поставленная проверка истинности конструктивных идей общего плана и более частных предложений, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности. Эксперименты проводятся для того, чтобы превратить выработанную в результате теоретического поиска гипотезу в обоснованную практико-ориентированную концепцию.

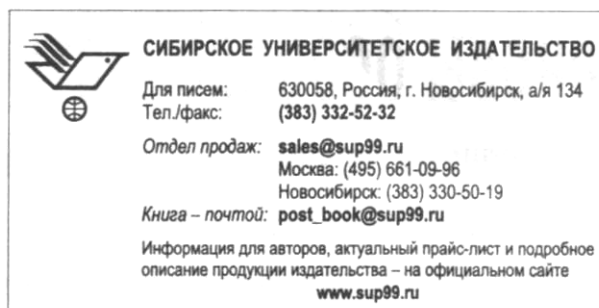
Экстремальная ситуация — ситуация, при которой существует угроза жизни и здоровью человека. При этом ограничена или исключена возможность помощи от других людей.

Эффективность педагогическая — степень реализации учебных целей по сравнению с заданными или возможными (например, переход ученика от необученноеTM к обученности) при условии нейтрализации остальных факторов, воздействующих, помимо учителя, на достижение поставленной цели.

Ювенал — лицо переходного (14-16 лет) возраста.

Я-концепция — система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

Ярмарка образовательных услуг — агитационно-рекламное мероприятие, периодически организуемое с целью пропаганды образования и активизации населения. Представляет собой обширную доходчиво поданную информацию о различных учреждениях образования, образовательных услугах и др.



Учебное пособие

Абаскалова Надежда Павловна

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Редактор *Я. Я. Зуева*
Дизайнеры *В. А. Кривобоков, В. Ю. Антонов*
Компьютерная верстка *С. Я. Малых*
Корректор *Л. А. Федотова*

*Соответствует гигиеническим требованиям к книжным изданиям
(сан.-эпид. закл. № 54.НС. 05. 953. П. 013186. 12.05 от 26.12.05)*

»

Подписано в печать 03.03.08. Формат 70 x 100/16. Бумага газетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 11. Уч.-изд. л. 6,3. Тираж 2000 экз. Заказ № 1358.

Сибирское университетское издательство
630058, Новосибирск, ул. Русская, 39
ООО «Принтинг»
630071, Новосибирск, ул. Станционная, 60/1