

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОУ ВПО НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК  
КАФЕДРА АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.П. АБАСКАЛОВА

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ОБУЧЕНИЯ  
БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс  
по специальности 033300 «Безопасность жизнедеятельности»

НОВОСИБИРСК  
2007

ББК 74.26

А 13

**Абаскапова Н.П.**

**А 13** Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебно-методический комплекс. - Новосибирск: НГПУ, 2007. - 124 с.

Учебно-методический комплекс представляет собой учебно-методическое обеспечение дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» и предназначен для студентов очной и заочной формы обучения. Учебное пособие раскрывает специфику предмета безопасность жизнедеятельности, межпредметные связи изучаемой дисциплины с другими научными областями, разнообразие методов, приемов и средств обучения, позволяющих обеспечить достаточный уровень подготовки обучающихся. Показано единство обучения, воспитания и развития учащихся в учебном процессе по ОБЖ.

Учебное пособие может оказать помощь студентам педагогических вузов, учителям, преподавателям и сформировать у них целостное представление о методике преподавания безопасности жизнедеятельности как частной дидактике и о процессе обучения школьному предмету ОБЖ как объекту методики обучения.

ББК 74.266.8

© НГПУ, 2007

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методический комплекс предназначен для самостоятельного изучения дисциплины студентом. В состав УМК включены: программа курса, учебное пособие, задания к семинарским и практическим занятиям, методические указания по выполнению контрольной работы, словарь понятий, тесты, список литературы, электронный вариант учебника (имеет раздел «Вспомогательный материал по курсу»).

Студентам следует обратить особое внимание на следующие темы, изучаемые в курсе: концепция модернизации образования на период до 2010 года, особенности профильного обучения и профильной подготовки учащихся, использование современных технологий в образовательном процессе, использование интерактивных методов обучения, центральные (фундаментальные) и периферийные понятия курса БЖ и методы работы с ними, воспитание культуры безопасности.

Студент имеет право задавать вопросы, уточнять задания, отправлять выполненное задание по электронному адресу преподавателя (Абаскаловой Надежде Павловне): [Abaskalova2005@mail.ru](mailto:Abaskalova2005@mail.ru) или присылать выполненные задания по почте на адрес НГПУ.

По предмету предусмотрен зачет (промежуточный контроль) по результатам выполнения контрольной работы и экзамен по тестам (итоговый контроль).

Студентам необходимо выполнить контрольную работу по темам: «Урок как основная форма обучения» или «Воспитание культуры безопасности и формирование ЗОЖ». Контрольная работа может быть выполнена в письменном виде (развернутый конспект урока или внеклассного мероприятия), либо на электронном носителе в программах Microsoft Word and Microsoft Power Point (презентация). Второй частью контрольной работы является составление словаря понятий по представленной разработке урока или внеклассного мероприятия и составление «древа» одного из фундаментальных понятий.

Вопросы тестовых заданий представлены в УМК, что позволяет студенту заранее подготовиться к экзамену - тестовый контроль в компьютерном варианте.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### I. Пояснительная записка

**Особенности курса «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».** В современном обществе все больше осознается тот факт, что научно-технический прогресс не разрешит проблемы цивилизации, так как нарушены нравственные ориентиры. Идет уничтожение духовной сферы человека и сформировавшихся общечеловеческих ценностей, отмечается кризис личности и ее дегуманизация.

До недавнего времени в школах уделялось мало внимания воспитанию детей в области сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности. Недооценка воспитания и обучения в области сохранения здоровья стала причиной низкой экологической, медицинской и гигиенической культуры подрастающего поколения и повышения риска для жизни. Процесс воспитания молодежи в области здорового образа жизни, социального и ответственного отношения к личной безопасности должен быть непрерывным, осуществляться всем педагогически сообществом.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» с каждым годом повышает свою значимость в школьном образовании. Она предназначена для приобретения школьниками обширных практических знаний в области безопасности повседневной жизни и деятельности. Эта дисциплина готовит подрастающее поколение к реальному существованию в современном обществе, где требования безопасности крайне важны. Качество подготовки учащихся по ОБЖ во многом определяется методикой его преподавания.

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» должна быть введена как обязательная при подготовке студентов по специальности 033300 «Безопасность жизнедеятельности».

Главное для студентов - преподавателей ОБЖ в подготовке к будущей педагогической деятельности - овладеть пониманием системы воспитывающего обучения, знанием основ процесса преподавания и руководства познавательной деятельностью учащихся. Молодому педагогу необходимо хорошо ориентироваться в многообразии форм, методов и методических приемов, свойственных преподаванию БЖД, с тем, чтобы уметь использовать их в своей работе с детьми разного возраста при разных обстоятельствах.

Качественное обновление содержания педагогического образования, предусмотренное государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, направлено на развитие и самоопределение будущего учителя.

Методика обучения БЖД базируется на общих для всех школьных предметов педагогических положениях применительно к своеобразию изучения материала. Педагогу необходимо ясно представить весь ход воспитывающего обучения по БЖД в школе и осуществлять его научно правильно и планомерно в преподавании предмета. Ввиду специфики предмета студентам необходимо изучать межпредметные связи в области безопасности жизнедеятельности, осуществляя взаимосвязь с такими предметами, как биология, география, физика, химия, валеология, основы медицинских знаний, технология и др.

Своеобразие материала определяет не только специфику методики обучения БЖД, но и его воспитательные возможности. Методика помогает учителю правильно отбирать наиболее существенные элементы основ науки, типичные объекты изучения и излагать учебный материал в формах и связях, наиболее доступных для понимания и запоминания.

Таким образом, учебный предмет объединяет знания, отобранные из соответствующих наук в системе, определяемой методическими закономерностями обучения и воспитания сообразно общеобразовательным целям и возрастным особенностям учащихся.

Рабочая программа курса «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» имеет ряд своих особенностей. Во-первых, курс максимально приближен к потребностям современной школы, требующим реализации единства обучения, воспитания и развития учащихся в учебном процессе. Во-вторых, курс призван сформировать у студентов целостное представление о методике обучения БЖД как частной дидактики и о процессе обучения школьному предмету ОБЖ как объекту методики обучения. В-третьих, в программу заложена идея поэтапного обучения студентов самостоятельной педагогической деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий в школе (системы контроля, оценки и мониторинга). Курс имеет практико-ориентированный характер и включает две педагогических практики на 4 и 5 курсах обучения.

**Требования государственного образовательного стандарта по специальности «Безопасность жизнедеятельности».** Выпускник, получивший квалификацию «Учитель безопасности жизнедеятельности», должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета; использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения; использовать современные информационные и коммуникационные технологии.

**Цель предмета:** сформировать осознанную мотивацию на здоровый образ жизни, а также осознание безопасности, как меры защиты организма от внутренних и внешних опасностей, как одного из факторов существования живых систем. Осознанное отношение к профессии учителя БЖД, овладение профессиональными умениями и навыками.

**Основные задачи методики обучения БЖД:**

1. Изучение процесса обучения и воспитания через предмет БЖД.
2. Выявление современных требований к специфической подготовке студентов по безопасности жизнедеятельности.
3. Обеспечение усвоения студентами основных положений «методики обучения БЖД».
4. Усвоение умений и навыков по использованию педагогических технологий при конструировании учебно-воспитательного процесса.
5. Формирование и развитие творческой личности будущего учителя БЖД в целом процессе профессиональной подготовки на основе психолого-педагогического, общенаучного и специального образования.
6. Формирование научно-гуманистического и экоцентрического миропонимания окружающей действительности.

Уровень обученности студентов состоит из основных знаний и умений.

**Студентам необходимо знать:** опорные научные знания по предметам валеология, биология, педагогика, психология, философия, логика, медицина, социология, культурология и др.; основы дидактики, а также нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса; научные основы моделирования новых учебных программ; закономерности и принципы образовательного процесса предмета БЖД; классические методики преподавания; прогрессивные методики и технологии; систему основных методов обучения; формы организации учебной деятельности, как классической, так и нетрадиционной; исследовательскую работу в сфере образования по проблеме здоровья и здорового образа жизни; требования Законов РФ «Об образовании», «Об обороне», «О воинской обязанности и воинской службе», «О гражданской обороне» и других нормативных документов.

**Студентам необходимо уметь:** свободно оперировать основными понятиями курса БЖД; применять опорные знания в непосредственной деятельности на практических и семинарских занятиях по данному предмету; осуществлять интеграцию на основе межпредметных связей; составлять тематический план по изучаемому предмету; составлять поурочные планы в классической форме и с нетрадиционными подходами; использовать современные технологии в решении дидактических задач; уметь организовывать самостоятельную работу с использованием творческого потенциала учащихся, работу с родителями, работу с дополнительной литературой, лабораторным оборудованием; проводить различные виды анализа текстов из литературных источников, различных суждений, самоанализ; использовать ТСО, аудио, видео технику и компьютер в учебно-воспитательном процессе; проводить исследовательскую работу.

**Основные принципы построения курса:**

1. Дидактические принципы: (общие) научность, доступность, логичность изложения, дискретность, целостность, гуманизация, исторический и т.д., (особенные) интеграция, дифференциация.
2. Принцип единства и взаимосвязи с общекультурным и психолого-педагогическим образованием просматривается в системе знаний философии, логики, психологии, возрастной анатомии и физиологии, умений применять эти знания в построении курса БЖД.
3. Принцип интеграции и дифференциации в построении изучаемого курса позволяет выявить единство в многообразии.

Программа ориентирует на использование оптимальных форм организации учебной деятельности студентов, активизирующих и нетрадиционных методов преподавания с использованием материально-технической базы. Система оценивания качества знаний, умений и навыков смещена в сторону умений и навыков через знания предмета, отсюда, главным является оценка степени умений и навыков педагогической деятельности по предмету БЖД.

Дисциплина «Теория и методика обучения БЖД» изучается на 3-5 курсах ИЕСЭН, отделения «Безопасность жизнедеятельности» педагогического университета. Объем курса - 150 часов, из которых 102 часа аудиторных занятий и 48 часов самостоятельной работы. Лекционный курс (54 часа) предусматривает ознакомление студентов с основами методики обучения БЖД. На практических (96 часов) занятиях студенты получают умения и навыки педагогической деятельности (конструируют фрагменты уроков и внеклассных мероприятий, а затем и полные уроки). Конечным результатом учебной деятельности является итоговый зачет и экзамен за теоретико-практическую работу.

## **II. Содержание курса Лекционный курс**

*Тема 1. Введение в общие вопросы методики обучения предмета.* Цели и задачи учебного курса методики преподавания БЖД. Его место в системе учебных дисциплин педвуза. Сущность процесса модернизации Российского образования. Основные типы образовательных учреждений. Место БЖД в современной профильной школе. Методика преподавания - педагогическая наука. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Сущность предмета методики обучения БЖД. Связь методики преподавания БЖД с другими науками.

*Тема 2. Цели и задачи обучения учащихся ОБЖ в школе. Содержание учебного предмета ОБЖ.* Становление и развитие ОБЖ как учебного предмета в средней школе. Сущность школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Объект и методы научного исследования. Отличие БЖД от школьного предмета ОБЖ. Основные проблемы методики обучения БЖД (учебно-материальная база). Вклад в создание школьных программ и учебников по ОБЖ И.К. Топорова, А.Т. Смирнова, В.Н. Латчука, В.В. Маркова, А.Г. Маслова и др. Анализ программ и учебников по ОБЖ для школ. Основные требования для составления программы по БЖД. Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета ОБЖ и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, возрастные особенности учащихся, условия работы образовательного учреждения. Критерии определения объема и сложности содержания ОБЖ (Ю.К. Бабанский). Современные идеи, реализуемые в содержании учебного предмета: методологизация, экологизация, экономизация, гуманизация (Ю.В. Репин), интегративность (В.Н. Казаренков). Формирование культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ (В.Н. Мошкин).

*Тема 3. Логическая форма понятия в контексте учебного процесса.* Структура понятия на уровне формальной и диалектической логики. Дерево понятий. Сборник понятий. Виды понятий. Вопросы: понятия, суждения, умозаключения. Понятия по БЖД, их особенности (центральные и периферические понятия). Структура программы по БЖД на уровне дерева понятий.

*Тема 4. Методы преподавания.* Система методов и приемов. История развития методов. Классификация методов: словесные, наглядные, практические. Современный взгляд на классификацию методов. Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета ОБЖ с учащимися младшего, среднего и старшего звеньев. Значение интерактивных методов обучения для ОБЖ. Аудиовизуальные, интерактивные, информационные и коммуникативные технологии как основа современного образовательного процесса.

*Тема 5. Формы организации учебно-воспитательной деятельности.* Урок как основная классическая форма. Требования к современному уроку. Классификация уроков, их характеристика. Схема анализа урока, особенности анализа современного урока. Мотив, цель, задачи к разделу, теме урока по ОБЖ. Методика отбора содержания материала к уроку по ОБЖ. Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста. Способы активизации познавательной деятельности учащихся. Игровая ситуация при организации учебной деятельности по БЖД. Проблема, проблемная ситуация в учебно-воспитательном процессе по БЖД, сущность и специфика проблемного обучения. Активные формы организации учебно-воспитательной деятельности: формы групповой деятельности. Использование дифференцированного подхода в обучении ОБЖ как средство развивающего обучения. Профильное образование и курс ОБЖ.

*Тема 6. Значение использования ТСО для БЖД.* Критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения. ТСО и методика их использования в учебно-воспитательном процессе по БЖД. Создание видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса. Автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники (оздоровительные программы, тесты, обучающие программы, контролирующие программы, электронные пособия и т.д.).

*Тема 7. Контроль качества знаний по БЖД.* Система контроля и самоконтроля. Особенности контроля качества знаний по БЖД.- Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Творческие задания, методика их организации и контроля. Влияние оценки и отметки на личностное развитие учащихся.

*Тема 8. Система средств обучения ОБЖ. Кабинет ОБЖ.* Понятие о системе средств обучения ОБЖ и учебном оборудовании. Кабинет ОБЖ средней школы как необходимое условие существования полноценного обучения ОБЖ. Современные требования к школьному кабинету ОБЖ. Варианты оснащения кабинета ОБЖ. Типичные перечни оборудования для кабинетов ОБЖ. Картотека оборудования. Наличие основных стендов и методической литературы в кабинете ОБЖ.

### Темы практических занятий

- Тема 1. Структура школьного курса ОБЖ. Межпредметные связи курса ОБЖ с другими образовательными предметами.
- Тема 2. Работа с понятиями - основа развития мыслительной деятельности.
- Тема 3. Учебные программы и их анализ.
- Тема 4. Методика построения уроков. Формы и методы проведения занятий.
- Тема 5. Методы, активизирующие учебную деятельность.
- Тема 6. Нетрадиционные методы проведения занятий по ОБЖ.
- Тема 7. Разработка дидактических игр по ОБЖ и их обоснование.
- Тема 8. Использование ТСО в учебном процессе.
- Тема 9. Внеклассные виды работы по ОБЖ.
- Тема 10. Нетрадиционные формы контроля обученности учащихся.
- Тема 11. Организация деятельности на предмет сохранения здоровья за период обучения в школе и вузе.
- Тема 12. Обобщающая конференция «БЖД и здоровье».

### Самостоятельная работа студентов

1. Составление сборника понятий по методике обучения БЖД.
2. Составление сборника понятий по школьному предмету ОБЖ (по индивидуальным заданиям).
3. Подготовка творческой работы по определенной теме курса (для детей разного возраста, для студентов).
4. Подготовка дидактического материала к определенной теме урока БЖД
5. Подготовка сценария к компьютерному варианту обучения или контроля знаний, умений по определенной теме БЖД.
6. Написание рефератов, отражающих наиболее острые проблемы БЖД.
7. Подготовка сценария внеклассного мероприятия по БЖД.

### III. Тематический план

Темы	Очное				Заочное			
	Лекции	Лабор.- практ.	Семи- нары	Самост. работа	Лекции	Лабор.- практ.	Семи- нары	Самост. работа
1. Введение в общие вопросы методики обучения предмета	6	4		8	2			20
2. Содержание учебного предмета ОБЖ	5	6	2	20	2	1	2	44
3. Логическая форма понятия в контексте учебного процесса	5	10	2	20	2	1	2	54
4. Методы преподавания	20	22	2	24	4	2	2	54
5. Формы организации учебно-воспитательной деятельности	12	20	2	32	4	2	2	64
6. Значение использования ТСО для БЖД	6	14	2	24	2	2	2	24
7. Контроль качества знаний по БЖД	6	8	2	40	4	2	2	34
Итого	60	84	12	168	20	10	12	294

## IV. Литература

### Основная

1. *Абастлова Н.П.* Здоровью надо учить: Методическое пособие для учителей. - Новосибирск, 2000.
2. *Абаскалова Н.П.* Основы методики преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности». - Новосибирск, 2004.
3. *Абаскалова Н.П., Суботьялов М.А.* AIDS. Внимание: СПИД!: Методическое пособие для учителей и студентов. - Новосибирск, 1996.
4. *Антюхин Е.Г., Мелихов Ю.Ф., Сулла М.Б.* Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-6 классы. - М.: Просвещение, 2000.
5. *Антюхин Е.Г., Сулла М.Б.* Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-8 классы. - М.: Просвещение, 2000.
6. *Безопасность жизнедеятельности: Программно-методический комплекс для преподавателей и студентов педагогических вузов / Авт.-сост. М.В. Головачев.* - Н. Новгород: НГПУ, 2002.
7. *Безопасность человека: Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений.* - М.: Фонд национальной и международной безопасности, 1994.
8. *Ботов М.И., Сивохина Л.Н., Солтанова М.С.* Способ диалектического обучения. - Новосибирск, 2001.
9. *Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В.* Основы безопасности жизнедеятельности (7 кл., 8 кл., 9 кл.): Учебники для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа-ДиК, 1999-2000.
10. *Выготский Л. С.* Лекции по педологии. - Ижевск: Удмуртский университет, 2001.
11. *Гичев Ю.П.* Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. - Новосибирск: СО РАМН, 2002.
12. *Головачев М.В.* Школа выживания: Ориентирование в пространстве и времени: Пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001.
13. *Горбунова Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные планы для 1-3 классов. - Волгоград, 2002.
14. *Директор школы: Журнал для руководителей учебных заведений и органов образования.* - М., 2000-2005.
15. *Дмитриевский В.А.* Психологическая безопасность в учебных заведениях. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
16. *Емельянчик В.К., Капитонова М.Е.* Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие. Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ. - СПб., 2002.
17. *Загвязинский В.И., Атаханов Р.* Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2003.
18. *Колеченко А.К.* Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - СПб.: КАРО, 2004.
19. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Словарь по педагогике (междисциплинарный).-М.: Март, 2005.
20. *Коджаспирова Г.М.* История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты. - М., 2003.
21. *Короткое Э.М.* Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект Мир, 2006.
22. *Крысько ВТ.* Психология и педагогика в схемах и комментариях. - СПб., 2006.
23. *Куликова Н.В., Куделина О.В., Чувистова О.В.* Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. - Томск, 2004.
24. *Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.* Основы безопасности жизнедеятельности (10 кл., 11 кл.): Учебник для общеобразовательных школ - М.: Дрофа, 2000.
25. *Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г.* Основы безопасности жизнедеятельности: Методическое пособие (6, 7, 8 кл.). - М.: Дрофа, 2000.
26. *Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П.* Основы безопасности жизнедеятельности (5-9 кл.): Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2001.
27. *Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И.* Основы безопасности жизнедеятельности: Примерные вопросы и ответы для подготовки к выпускному экзамену (9-11 кл.). - М.: ЭНАС, 2000.



28. *Макарова Л.Н., Неткова И.Н.* Культура безопасности жизнедеятельности студентов: Учебное пособие. - Тамбов; Новосибирск, 2006.
29. *Маслов А.Г., Марков В.В. и др.* Основы безопасности жизнедеятельности (6 кл.): Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа-ДиК, 1999.
30. *Михайлов Л.А., Старостенко А.В.* Основы безопасности жизнедеятельности: Пособие для учителя. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2001.
31. *Михайлов Л.А., Алексеева Е.Е., Шатрова О.В.* Обеспечение психологической безопасности детей и подростков. - СПб.: Союз, 2003.
32. *Мошкин В.Н.* Воспитание готовности к успеху и безопасности: Учебное пособие. - Барнаул, 1999.
33. *Мошкин В.Н.* Воспитание культуры безопасности школьников. - Барнаул: БГПУ, 2002.
34. *Мухина С.А., Соловьева А.А.* Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
35. Основы безопасности жизнедеятельности: Научно-просветительский журнал. - М., 1995-2005.
36. *Плешанов Е.А.* Я + природа: Учебно-справочное пособие. - Воронеж, 1997.
37. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени. - СПб., 2003.
38. *Севрук А.И., Юнина Е.А.* Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
39. *Склянова Н.А., Плющ И.В., Шелегин Н.Н. и др.* Основы безопасности жизнедеятельности: Сборник нормативных документов и методических рекомендаций по подготовке детей и учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. - Новосибирск: НИПКИПРО, 2000.
40. *Смирное А.Т. и др.* Основы безопасности жизнедеятельности (10 кл., 11 кл.): Учебники для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2000.
41. *Смирнов А.Т., Мишин Б.И.* Программно-методические материалы и нормативные документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений общего, начального и среднего профессионального образования. - М.: Русский журнал, 2002.
42. *Степанова М., Александрова А., Седова А.* С позиций здоровьесбережения детского здоровья: Новые шкалы трудности учебных предметов // Директор школы. - 2004. - № 4. - С. 87-92.
43. *Титов С.В., Шабаева Г.И.* Тематические игры по ОБЖ: Методическое пособие для учителя. - М.: Сфера, 2003.
44. *Топоров И.К.* Основы безопасности жизнедеятельности (5-9 кл., 10-11 кл.): Учебники для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1998-1999.
45. *Тушикин Е.И., Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников. - М.: Просвещение, 2002.
46. Tasis Проект Делфи. Новые методы и подходы к организации образовательного процесса. Доклад 2. - М.: TACIS, 2001.
47. *Шалмина Г.Г., Новоселов Я.Б.* Безопасность жизнедеятельности (эколого-геохимическая и эколого-биохимическая основы). - Новосибирск, 2002.
48. *Хуторской А.В.* Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2001.
49. *Хуторской А.В.* Деятельностное содержание образования // Школьные перемены. Научные подходы к обновлению общего среднего образования. - М.: ИОСО РАО, 2001. - С. 48-66.
50. *Хуторской А.В.* Гипотеза и цели эксперимента по модернизации образования // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002; Модернизация образования. - Оренбург, 2002. - С. 2-43.
51. *Хуторской А.В.* Практикум по дидактике и методикам обучения. - СПб.: Питер, 2004.

#### **Дополнительная**

1. *Амосов Н.М.* Раздумье о здоровье. - М., 1984.
2. Безопасность. Периодический журнал Фонда национальной безопасности.
3. *Брызгунов И.Н.* Беседы о здоровье школьников. - М., 1992.
4. Здоровье, личность, образование. - Кемерово, 1996.
5. Здоровье и образование/ Под ред. В.В. Колбанова. - СПб., 1999.
6. *Казначеев В.Н.* Методологические проблемы экологии человека. - Новосибирск, 1993.
7. Моя книга здоровья: Приложение к программе «Здравствуй!» / М.Л. Лазарев. - М., 1997.
8. Новые технологии в науке и образовании. Т. 3. - Новосибирск, 1998.
9. ОБЖ. Основы безопасности жизни: Периодический журнал Министерства образования РФ.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: Периодический журнал Министерства по ЧС РФ.

11. Онтогенез и теория здоровья: Методологические аспекты / А.Г. Щедрина. - Новосибирск, 1989.
12. Проблемы развития образования в Новосибирске и области. - Новосибирск, 1998.
13. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. - СПб., 2001.

#### **V. Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне».
3. Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28 «О гражданской обороне».
4. Закон РФ от 21.12.1994 г. № 68-03 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
5. Постановление Правительства РФ от 05.11.1995 г. № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС».
6. Постановление Правительства РФ от 10.06.1999 г. № 620 «О гражданских организациях ГО».
7. Наставление по организации и ведению гражданской обороны в городском районе (города) и на промышленном объекте народного хозяйства. - М., 1976.
8. Постановление администрации НСО от 28.05.1996 г. № 310 «Об областной подсистеме предупреждения ликвидации ЧС».
9. Постановление администрации НСО от 13.09.1996 г. «О силах и средствах областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС».
10. Наставление по организации защиты населения при ЧС техногенного и природного характера. - М.: МЧС, 1994.
11. Методические рекомендации по организации мероприятий ГО, мероприятий по защите населения и территорий на объекте экономики. - М.: МЧС, 2000.
12. Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты от ЧС: Учебно-методическое пособие. - М.: МЧС РФ, 2001.
13. Руководство по действиям органов управления и сил РСЧС при угрозе и возникновении ЧС. - М.: МЧС, 1996.
14. Методические указания по созданию гражданских организаций ГО. - М.: МЧС, 2000.
15. Сборник методик по прогнозированию возможных аварий, катастроф. Стихийных бедствий в РСЧС. Кн. 1, 2. - М.: МЧС, 1994.
16. Методическое пособие по прогнозированию и оценке химической обстановки в ЧС. - М.: МЧС, 1993.

#### **VI. Контролирующие материалы**

Специфика данного курса не позволяет провести входной контроль, так как в вузе предмет «Теория и методика обучения БЖД» вводится на 3-4 курсах. Поэтому текущий контроль по предмету (требующий знаний логики, философии, педагогики, психологии и специальных предметов), осуществляется с применением новых нетрадиционных технологий (традиционные технологии используются в интеграции с последними).

#### ***Задания для контроля за работой по предмету***

1. Анкеты обратной связи для лекций и практических занятий.
2. Таблицы для составления сборника понятий и вопросы-понятия и суждения, составление древа понятий с использованием логических операций.
3. Составление комплексов оздоровительных упражнений с возможностью использования их на уроках в виде физминуток.
4. Составление собственного комплекса оздоровительных упражнений с учетом здоровья и работоспособности.
5. Подготовка докладов для семинаров.
6. Разработка деловой игры «Урок безопасности жизнедеятельности или Основы здорового образа жизни».

7. Для анализа и построения программы студенты должны ответить на следующие вопросы:
- Чем объяснить, что при построении программы необходимо учитывать некоторые критерии?
  - Почему структура программы напрямую зависит от отбора содержания по предмету и логическому построению его?
  - Вследствие чего программа по БЖД должна отражать содержание многих наук?
  - В каком случае мотив обучения БЖД будет совпадать с целью обучения?
  - Чем объяснить, что при построении программы необходимо учитывать возрастные, психофизиологические особенности учащихся?
  - В чем суть анализа и сопоставления различных программ по БЖД?

## **VII. Тематика курсовых и дипломных работ**

Примерный план курсовых работ предполагает более глубокое изучение предмета «Теория и методика обучения БЖД». Такая форма организации деятельности способствует развитию у студентов умений и навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой, умений отбора содержания материала, его оформления в мини - научное исследование. Если у студентов возникает интерес к исследовательской работе, то курсовая работа может быть оформлена в виде дипломной (дополнительно работа содержит экспериментальную часть):

1. Система работы с понятиями по курсу БЖД (вариантность: разделы, изучаемые с 1-го по 11-й классы).
2. Активные формы организации учебно-воспитательной деятельности на уроках БЖД (вариантность: с 1-го по 11-й классы).
3. Нетрадиционное конструирование уроков по БЖД в школе или занятий в вузе.
4. Игра как активизирующий фактор при выработке навыков и умений по БЖД.
5. Практическая работа (комплексы оздоровительных упражнений) на уроках по БЖД - гарантия развития умений и навыков применять полученные знания для сохранения здоровья.
6. Разработка интегрированных уроков (БЖД и другие школьные предметы).
7. Эффективность использования педагогических технологий при изучении предмета БЖД в школе и вузе.
8. Роль ТСО и компьютеризации в учебно-воспитательном процессе при изучении БЖД (создание видеофрагментов, компьютерных программ).
9. Необходимость системы непрерывного образования по БЖД.
10. Профилактика вредных привычек через организацию учебно-воспитательной работы (курение, алкоголь, наркотики, неправильное питание, малоподвижный образ жизни, беспорядочные половые связи).
11. Профилактика СПИДа и ЗППП.
12. Безопасность жизнедеятельности - основа безопасности личности и государства (стихийные бедствия, терроризм и т.д.).
13. Методика организации работы в школе по вопросам полового воспитания (разработка факультативов, спецкурсов, лекториев, внеклассных мероприятий).
14. Электронный вариант контролирующих программ по ОБЖ для учащихся разного возраста (с 5-го по 11-й класс).

# КУРС ЛЕКЦИЙ

---

## ВВЕДЕНИЕ

Современная отечественная школа открыта для развития в направлении демократизации, гуманитаризации, личностной ориентации обучения. Вместе с усилением индивидуализации и регионализации обучения всё большее значение отводится объединяющей роли культуры в образовании, формированию у школьников наряду с их индивидуальными способностями общенациональных российских ценностей. Переход к постиндустриальному обществу сопряжен с увеличением доли использования информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности. Освоение школьниками навыков работы с глобальными информационными массивами является обеспечением конкурентноспособной подготовки детей к жизни в современном открытом обществе. Перед будущей отечественной школой стоит задача закрепить и усилить эти тенденции, обеспечить их дальнейшую реализацию на практике.

ОБЖ - это область научных знаний школьного курса, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека.

### Основные положения учебной дисциплины ОБЖ

1. Деятельность человека потенциально опасна, т.е. человек постоянно живет и действует в условиях изменяющихся скрытых опасностей.

2. Обеспечение безопасности деятельности - приоритетная задача для личности, общества и государства, так как опасности, реализуясь во времени и в пространстве, угрожают не только человеку, но и обществу и государству в целом.

3. Абсолютной безопасности не бывает. Всегда существует остаточный риск. Отсюда задача состоит в снижении риска. Поэтому безопасность - это приемлемый риск. Один из главных способов решения этой задачи состоит в образовании населения, в том числе учащихся, так как опасности по своей природе обладают рядом признаков:

- они вероятны, т.е. случайны;
- они потенциальны, т.е. скрыты;
- они перманентны, т.е. постоянны;
- они тотальны, т.е. всеобщы.

Поэтому целью учебной дисциплины является выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и культуры безопасного поведения.

Дисциплина ОБЖ не решает специальных проблем безопасности, она обеспечивает общую грамотность учащихся в области безопасности. Каждое образовательное учреждение должно создать безопасное образовательное пространство (а если оно безопасно, то оно обязательно должно быть здоровьесберегающим).

## Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БЖ

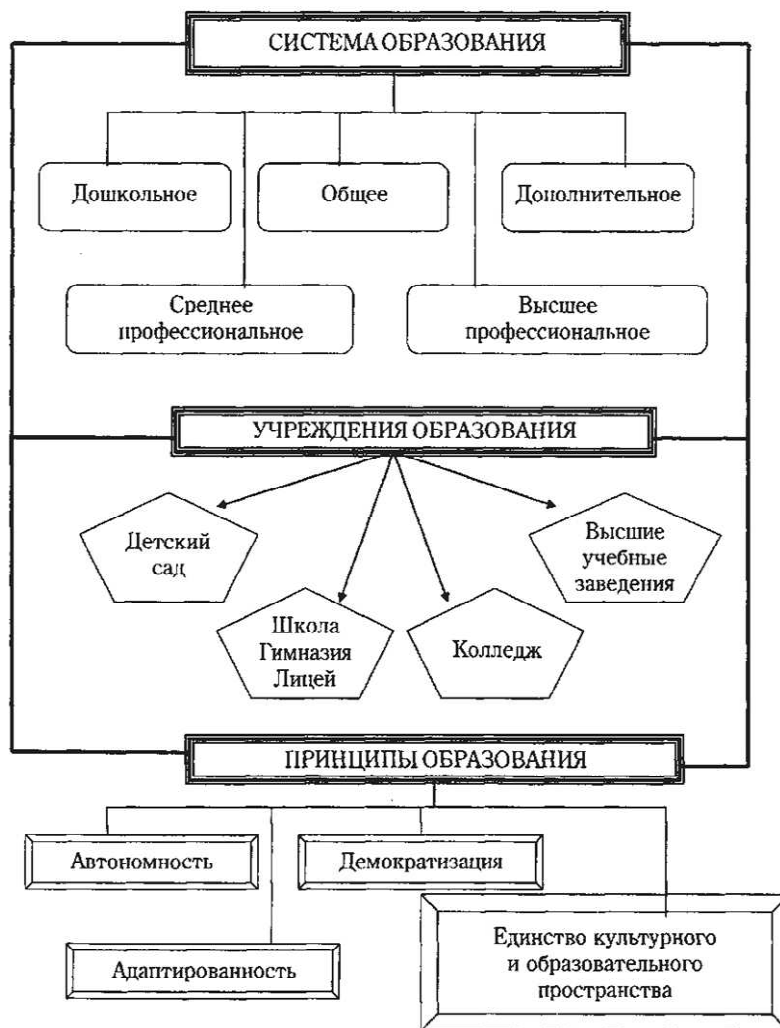
### Цели и задачи курса методики обучения БЖ

Выпускник, получивший квалификацию «Учитель безопасности жизнедеятельности», должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта; выполнять правила нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе и др. Курс входит в число общепрофессиональных дисциплин. Основная цель курса вооружить будущего учителя знаниями и умениями, необходимыми для работы в общеобразовательных учреждениях. Ввиду специфики предмета студентам необходимо изучать межпредметные связи в области безопасности жизнедеятельности, осуществляя взаимосвязь с такими предметами, как биология, география, химия, физика, валеология, основы медицинских знаний, технология и др.

*Для успешного изучения курса студентам необходимо знать:* основы педагогики и возрастной психологии, дисциплины предметной подготовки: безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях; чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них; чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них; чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них; опасные ситуации в населенных пунктах; способы автономного выживания в природе; единая система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); законодательство в БЖД; гражданская оборона; экология; основы медицинских знаний и профилактика болезней; техника безопасности на производстве.

Курс «Методика обучения БЖД» имеет ряд своих особенностей. Во-первых, курс максимально приближен к потребностям современной школы, требующим реализации единства обучения, воспитания и развития учащихся в учебном процессе.

#### Содержание образования в РФ



Во-вторых, курс призван сформировать у студентов целостное представление о методике обучения БЖД как частной дидактике и о школьном предмете ОБЖ как объекте изучения. В-третьих, в программу курса заложена идея поэтапного обучения студентов самостоятельной преподавательской деятельности (две педагогические практики на 4 и 5 курсах).

#### **Задачи курса:**

- сформировать умения и навыки по 6 основным позициям: общеучебные, информационные, исследовательские, профессиональные, коммуникативные, социальные;
- формирование критического и, одновременно, продуктивного, т.е. творческого мышления, потребность в котором возникает всякий раз, когда человек сталкивается с необходимостью решения сложных задач, попадает в новые условия.

## Принципы отбора содержания курса «Безопасность жизнедеятельности»

Студенты должны *определять*:

- уровень индивидуального и социального риска стать жертвой ЧС;
- основные принципы и способы защиты населения в ЧС;
- действия (последовательность действий) человека в условиях реализации чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
- химическую (радиационную) обстановку при аварии на ХОО (РОО) и применении химического (радиоактивного) оружия;
- действия по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты населения от негативных факторов ЧС;
- необходимые меры безопасности в учебном процессе и повседневной жизни.

Студенты должны *прогнозировать*:

- возможные пути оптимизации управления безопасностью системы «человек - среда обитания»;
- масштабы воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций на систему «человек - среда обитания» и осуществлять мероприятия по предотвращению ЧС.

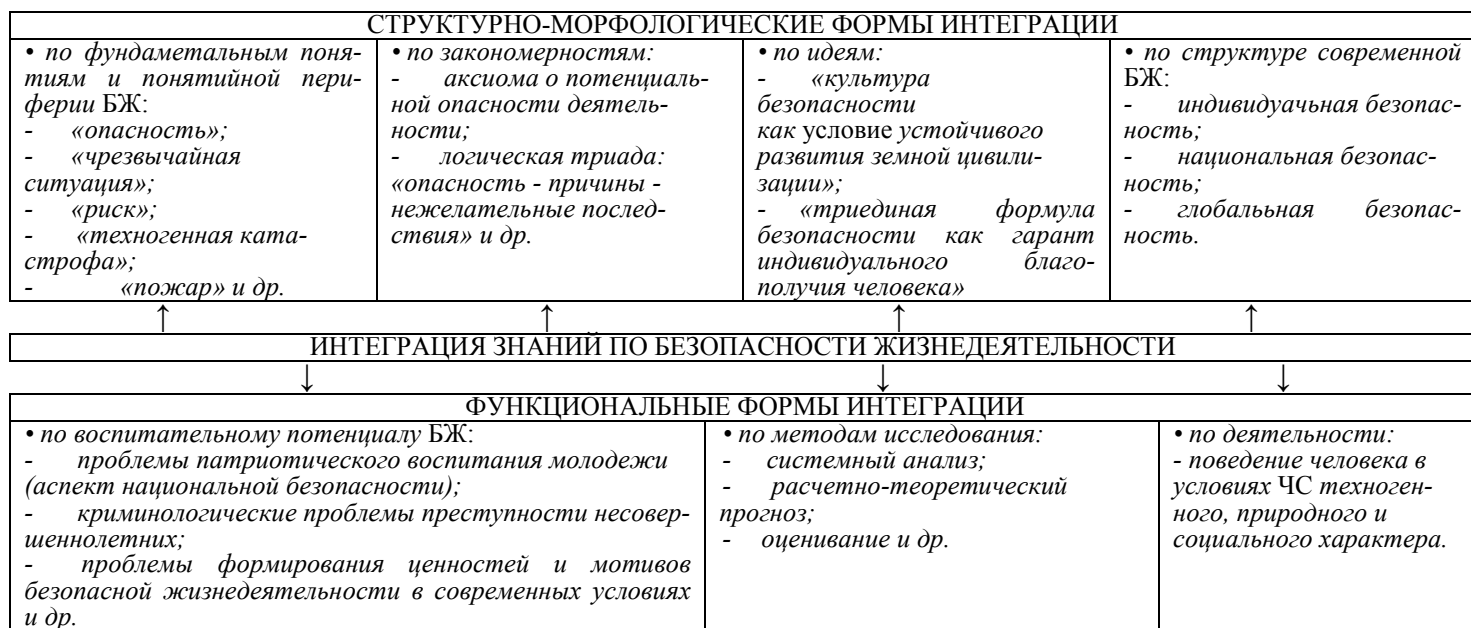
Студенты должны *выражать свое отношение к*:

- здоровью как лично значимой и общечеловеческой ценности;
- потенциальной опасности как универсальному свойству взаимодействия человека со средой обитания на всех стадиях жизненного цикла;
- негативным факторам ЧС как угрозе личному здоровью и здоровью нации;
- безопасности (личной, национальной, глобальной) с позиции нравственной оценки.

Центральным звеном в процессе определения содержания являются его принципы, в соответствии с которыми производится переработка и отбор материала культуры безопасности с целью преобразования его в учебно-воспитательный материал. Особенностью содержания учебного предмета БЖ является его ориентация на личность студента, приоритет его индивидуальности, при которой он изначально является субъектом познания, с одной стороны, и отражение идей безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины с ее проблемами, приоритетами, ценностными ориентирами, - с другой. Подобный подход обусловил при отборе содержания ориентацию на принципы, отражающие как лично ориентационный характер обучения, так и специфику БЖ как научной области знания.

В качестве базовых нами были определены следующие принципы отбора содержания образования: интегративности, системности, целостности, функциональной полноты, стандартизации, общезначимости, фундаментальности, гуманизации, культурологический, мировоззренческий, эвристичности, практичности, деятельности, историзма, экологизации, профессиональной направленности.

Для отбора содержания образования в области БЖ как образовательной системы одними из наиболее важных оказываются три взаимосвязанных принципа - интегративности, системности и целостности, которые затрагивают непосредственно процесс обучения.



**Принцип интегративности.** Значимость результатов интегративного познания - общенаучных идей, методологических подходов - настолько возросла в современной ситуации, что приобщение студентов к научной интеграции стало насущной задачей (Н.Ф. Винокурова, 1996). Для воспитания полноценного гражданина и решения проблем общества необходимы координированные усилия всех дисциплин, интеграцию между которыми может осуществлять предмет БЖ. Данный принцип обусловлен интегративностью науки БЖ и многоаспектностью изучаемых проблем, предполагающих интеграцию различных областей знания в курсе БЖ.

Раскрывая междисциплинарное содержание образования в области БЖ с позиции состояния связанности, интегративности, важно уточнить - какие смысловые доминанты могут быть положены в его основу. Научные формы интеграции в самой науке о безопасности жизнедеятельности позволяют выделить различные виды интеграции знаний в области БЖ (см. схему).

Междисциплинарное содержание образования на современном этапе развития науки о безопасности жизнедеятельности объединяется вокруг таких фундаментальных понятий, как «опасность», «безопасность», «риск», «чрезвычайная ситуация», «авария» и др., а также вокруг понятийной периферии БЖ («пожар», «эпидемия», «дорожно-транспортное происшествие», «химически опасный объект» и др.).

В двух таблицах (стр. 37) представлены междисциплинарные аспекты таких понятий БЖ, как «опасность» и «пожар».

В качестве объединяющей (интегрирующей) основы знаний по БЖ могут быть обозначены и некоторые идеи. Например: *триединая формула безопасности «Предвидеть опасность - по возможности ее избежать - при необходимости действовать»* как гарант индивидуального благополучия человека может быть реализована посредством взаимодействия естественнонаучных, гуманитарных, экономических и технических знаний.

Эта идея имеет два аспекта. Первый аспект подчеркивает превентивность профилактического (упреждающего) подхода в комплексном решении вопросов безопасности человека. БЖ учит не только активным и целесообразным действиям во время уже случившейся ЧС или при ликвидации ее последствий. Одной из главных задач БЖ является идентификация опасностей, т.е. распознавание образа с указанием количественных характеристик и координат опасности с целью ее профилактики. Второй аспект обобщает знания о других взаимосвязанных задачах БЖ, в частности о защите от опасностей на основе сопоставления затрат и выгод и ликвидации возможных (исходя из концепции остаточного риска) отрицательных последствий.

Интеграция содержания по БЖ на основе деятельного аспекта отражает объективный процесс перманентного стремления человека к повышению безопасности жизнедеятельности, т.е. снижению уровня риска смерти, что достигалось развитием экономики, использованием достижений науки и техники, повышением материального уровня жизни, уровня сервиса, уровня питания. Содержание может структурироваться в следующей логической последовательности: *безопасность как ключевая потребность человека —> воздействие человека на окружающую среду, создание техногенной системы безопасности (техносферы) -> изменения в окружающей среде (появление новых источников опасности) -> пути оптимального управления безопасностью системы «человек - среда обитания».*

Весьма перспективным направлением в реализации принципа интеграции в БЖ является объединение знаний по научным закономерностям, по методам исследования, по воспитательному потенциалу БЖ.

В наши дни также актуальной является интеграция знаний по фундаментальным экологическим понятиям. Ядро современной экологии составляют понятия, которые функционально полно описывают взаимодействия окружающей природной среды как эволюционно сбалансированной, пространственно дифференцированной природной системы и социальных образований различного ранга (человек, человечество). Среди них есть и такие, вокруг которых может осуществляться интеграция междисциплинарного экологического образования в учебном курсе БЖ. К их числу можно отнести: антропогенные факторы среды, экологическую ситуацию, экологическую проблему, охрану окружающей среды, здоровье и его виды, качество окружающей среды, универсальную ценность и др.

**Принцип системности.** Логическую связность в единое целое содержания образования в области БЖ определяет его системность. В основании принципа системности лежит системный подход к обороту содержания образования, выдвинутый и обоснованный Т. Левицким, при котором осуществляется и учитывается взаимодействие всех элементов образовательной системы (цели, содержание, процесс, принципы, методы, средства и формы обучения, а также деятельность учителя и учащихся).

По мнению А.В. Миронова, системность образования предопределяет следующие требования: 1) направленность содержания образования на формирование системного видения мира; 2) требование формирования такого качества знаний, как системность; 3) процесс формирования знаний и умений также должен рассматриваться как система, т.е., с одной стороны, как составная часть общего образования, с другой - как самостоятельная дидактическая целостность, имеющая свою структуру, цель, содержание, средства. Отметим, что при этом образовательная система как саморазвивающаяся система личности постоянно меняется, отражая развитие как культуры безопасности и науки, так и саморазвитие личности.

**Основные экологические знания в содержательных линиях курса «Безопасность жизнедеятельности»**

Название содержательной линии	Содержание наполнения
Безопасность и защита человека в ЧС	Человек как самоцель развития общества. Проблемы безопасного (устойчивого) развития земной цивилизации. Биосфера как гигантская система жизнеобеспечения человека. Переход от биосферы к техносфере. Факторы риска. Экологический критерий ЧС. Концепция приемлемого риска как основа государственной политики в области экологической безопасности. Человеческий фактор как причина возникновения ЧС.
ЧС техногенного характера	Характер воздействия аварии на потенциально опасном объекте на здоровье населения и окружающую природную среду; экологические последствия. Правило накопления токсических веществ в пищевой цепи. Ликвидация радиационных отходов: экологический аспект проблемы. Нарушение системы жизнеобеспечения и здоровье человека.
ЧС природного характера	Экологические последствия стихийных бедствий. Поражающие факторы ЧС природного происхождения и их воздействие на систему «человек - среда обитания». Особо опасные инфекционные болезни человека и его здоровье. Экологические факторы среды и их воздействие на организм человека в условиях автономии.
ЧС социального характера	Человек как единственный носитель общественной формы движения материи. Современные средства поражения и их воздействие на природные экосистемы. Оценка последствий химического вооружения для здоровья населения. Проблемы ликвидации химического оружия (обеспечение экологической безопасности). Безвредные микроорганизмы и их токсины - воздействие на организм человека.

**Принцип целостности.** Реализация принципа целостности в ходе процесса педагогизации предполагает, по мнению Ю.К. Бабанского, соблюдение при отборе содержания образования критерия целостного отражения потребностей общества, уровня современной научной, производственно-технической, культурной и общественно-политической информации.

Целостность отражается в свойстве эмерджентности дидактической системы. Усвоенное полностью содержание образования дает личности больше, чем усвоение отдельных ее частей. Целостность дидактической системы предполагает тесную связь всех ее элементов, когда изъятие хотя бы одного из них приводит к разрыву единства системы и ее распаду.

**Принцип функциональной полноты.** Данный случай отражает проявление принципа функциональной полноты образования, когда образовательная система (как и всякая другая) не может функционировать вообще или эффективно, если набор ее существенно значимых подсистем (элементов) не является функционально полным. Функциональная значимость элементов (компонентов) системы измеряется от 0 до 1 и определяется их местом в системе, количеством связей с другими элементами, положением в логической схеме развертывания содержания образования, особенностями содержания элемента дидактической системы и т.д. Следует отметить также такое свойство дидактической системы, как компенсация при утрате компонента, функциональное значение которого менее 1. Но, как указывает В.С. Леднев, компенсация касается лишь «выживания» системы, а не восстановления функции в целом - например, при исключении политехнического образования его содержанием насыщались смежные предметы, но эффективность образования в целом резко падала.

**Принцип стандартизации.** На рубеже веков образование рассматривается мировым сообществом как универсальная сфера социокультурной практики, где происходит воспроизводство «человеческого» ресурса. Состоянием этой сферы, ее качеством определяется сама возможность развития страны, ее национальной безопасности и способность оказывать влияние на мировые процессы - политические, экономические, культурные, духовные (В.А. Козырев, 2001). Приоритетным направлением в сфере российского образования является педагогическое образование, поскольку именно оно призвано содействовать личностно-профессиональному развитию специалистов в области образования, способствовать социальной стабильности и развитию общества, определять качество подготовки кадров для всех сфер функционирования общества и государства.



Обязательными условиями организации и функционирования вузов, без выполнения которых невозможно сохранение и воспроизводство педагогического образования как части социокультуры, являются государственные образовательные стандарты (ГОС) по направлениям и специальностям высшего педагогического образования. В стандарте как признанном обществом достаточном уровне образованности специалистов высшей квалификации, гарантирующем им дееспособность и адаптацию к существующим социально-экономическим условиям профессиональной деятельности, отражены государственные требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы и уровню подготовки выпускников вузов по изучаемым Специальностям. В соответствии с этим основными объектами стандартизации учебного курса БЖ стали структурно-содержательный компонент методической системы (описание содержания образования) и минимально необходимые требования подготовки студентов в рамках указанного объема содержания дисциплины.

С целью упорядочения и регламентации специфических подходов, возникающих при изучении БЖ, в развитие общегосударственных идей стандартизации нами были дополнительно разработаны минимально необходимые требования к уровню подготовки студентов. За основу были взяты: Государственный общеобразовательный стандарт высшего профессионального образования для специальности 033300.00 «Безопасность жизнедеятельности с дополнительной специальностью» и Государственный общеобразовательный стандарт высшего профессионального образования для специальности 032600 «История», утвержденные заместителем министра образования РФ В.Д. Шадриковым 14.04.2000 г.

Детерминируемые целью обучения, требования к подготовке выражаются через действия, которые студенты должны и могут осуществлять на уровне: представления, понимания, объяснения, определения, прогнозирования, выражения своего отношения, культуры диалога.

**Принцип общезначимости** указывает на требование к «широте» содержания образования - вопросы, затрагиваемые им, должны быть максимально значимы для как можно большего круга людей, а не узкоспециализированными и не имеющими практического значения для жизнедеятельности большинства населения. Данное положение отражает предложенный Б.Т. Лихачевым (1982) принцип общеобразовательного и общекультурного характера учебного материала. Изучаемые БЖ вопросы состояния системы «человек - среда обитания» на различных уровнях ее организации (от местного до общепланетарного) затрагивают интересы всех и являются одним из самых актуальных в настоящее время, что отражает также учет принципа актуальности содержания образования.

**Принцип фундаментальности** содержания образования определяет требование необходимости наличия в содержании теоретического фундамента (понятийного ядра, закономерностей и законов, принципов и подходов, теорий и гипотез), опирающегося на фундаментальные положения и идеи современного естествознания, общественных и технических наук.

Фундаментальность содержания образования также достигается за счет реализации требований, вытекающих из принципов интегративности основ наук, представленных в учебном материале, а также межпредметности учебного материала, предложенных Б.Т. Лихачевым (1982). Фундаментальность образования по БЖ достигается за счет опоры БЖ на фундаментальные знания, почерпнутые из других наук - биологии, химии, физики, медицины, технических и ряда общественных наук.

Однако необходимо подчеркнуть, что фундаментальность изучаемой науки не обеспечивает сама по себе фундаментальности образования. Понятие фундаментальности приобретает новое качество при переходе науки к образованию. Атрибутом фундаментальности образования выступает его научность, понимаемая в аспекте фундаментально-научного содержания образования, а в аспекте сопряженности педагогического процесса с научно-исследовательской деятельностью вуза, факультета, кафедры, отдельного преподавателя, единство реализации высшей школы педагогической, образовательной и научно-исследовательской функции. Поэтому фундаментальность образования обеспечивается не просто самой по себе фундаментальной наукой, включенной в педагогический процесс, выступающей отдельной дисциплиной, но и субъектами деятельности, теми образовательными структурами, которые обеспечивают функционирование высшего учебного заведения (А.А. Касьян, 2002).

**Принцип гуманизации.** Одним из важнейших принципов отбора учебного материала является наличие развивающегося потенциала (принцип гуманизации), который этот материал должен содержать. Как отмечает В.И. Загвязинский (2001), этот потенциал кроется в гуманистической направленности и инструментальной конструктивности заложенных в материале идей, например, взаимосвязи человека и природы, устойчивого (безопасного) развития человечества, преемственности в развитии культуры безопасности, представлении о человеке как цели, а не средстве

развития и др. Инструментальная конструктивность заключается в обучении умению действовать, творить, вести преобразовательную деятельность, т.е. реально, в делах и поступках, следовать прогрессивным и гуманистическим идеям и идеалам. Иными словами, принцип гуманизации объясняется общей тенденцией науки, рассматривающей центральное положение в ней человека. «В центре внимания нового курса БЖД - человек - как самоцель развития общества» (О.Н. Русак, 1992). В этой связи обращено внимание на изучение таких вопросов и тем, как психологические основы БЖ, экологические аспекты взаимодействия природы и общества, человек как элемент системы «человек - среда обитания» и др., а также проблем, связанных с уровнем безопасности человеческих обществ и качеством жизни. Реализация принципа гуманизации позволяет подвести студентов к выводу, что главное действующее лицо нашей цивилизации - человек и от ценностной направленности его деятельности зависит будущее планеты (В.В. Николина, 1996).

Принцип гуманизации, отражающий общую тенденцию гуманизации образования, требует при отборе содержания исходить из понимания центрального положения личности в современном обществе как его главной ценности, необходимости соблюдения свобод и прав личности, в том числе и на безопасную (с учетом концепции приемлемого риска) среду обитания. Реализация данного принципа в образовании по БЖ осуществляется через раскрытие гуманной сущности предлагаемой стратегии гармонизации взаимоотношений человека и окружающей среды, рассмотрение и иллюстрацию идей исторической коэволюции общества и природы (прямая связь с принципом «историзма»), ноосферы как идеального состояния биосферы, к которому следует стремиться, через отбор содержания, способствующего воспитанию таких гуманных свойств личности, как доброта, отзывчивость, сострадание, сопереживание, ответственность и др.

Данный принцип при отборе содержания требует особого внимания к вопросам многогранной значимости безопасной среды обитания для каждого конкретного человека и общества в целом сейчас и в историческом прошлом, вопросам этики, и в первую очередь природной среде, обществу и самому себе. Сданным принципом тесно связаны принципы эстетической и аксиологической направленности учебного процесса.

**Культурологический принцип.** Высшей целью образования можно считать формирование культуры - глубокого, осознанного, уважительного отношения к историческому наследию, способности творческого восприятия и преобразования настоящего. Культура должна стать объектом повышенного внимания не только профессиональных культурологов, но и педагогов, которые путем дедуктивного распространения соответствующих содержательных компонентов культуры могут предложить соответствующие модели профессиональной компетенции, общей образованности и грамотности.

В соответствии с вышесказанным, целью БЖ как учебной дисциплины является формирование *культуры безопасности*, или *культуры предупреждения*, ибо «профилактический подход к решаемым проблемам всегда был и остается самым надежным средством безопасности во всех сферах человеческой деятельности» (М.В. Головачев, 1999). Можно считать, что на каждом этапе образования студенты овладевают элементами культуры, к которой человек стремится на всем протяжении своей жизнедеятельности.

Для реализации культурологического принципа в содержании образования по БЖ требуется сформировать новый, «российский, культурный акцент». В связи с этим целесообразно включить в учебный материал вопросы по национальной (и культурологической как составной части) безопасности России, международному гуманитарному праву.

**Ценностный принцип** в содержании образования обусловлен его направленностью на усвоение личностных ценностей, адекватных общечеловеческим и общественно значимым ценностям, средствам БЖ. К сожалению, подрастающее поколение россиян быстро усваивает систему «американских ценностей» (с потребительским отношением к окружающему миру), которая вступает в противоречие с общечеловеческой, особенно в последнее время. Сегодня непонимание и игнорирование исторических, этнических, ментальных, географических и климатических особенностей России очень скоро может привести к утрате важнейших элементов национальной культуры, созданных всеми поколениями населения страны. Уничтожение и подмена «культурных образцов» (технологии, школы, уклада жизни, социальных ценностей), а также разрушение механизмов их развития означает утрату великого культурного достояния России и ставит под вопрос идентификацию граждан государства как единого народа. Поэтому в учебные курсы по БЖ необходимо ввести понятие «ценность», а важнейшим способом действия студентов должны стать оценочные умения, с помощью которых можно осуществить свой выбор, ранжирование, принятие решения, прогноз, отстаивание своей позиции.

**Мировоззренческий принцип.** Благодаря глобальной значимости и интеграционной способности, учебный предмет БЖ должен активно формировать мировоззрение студентов и способствовать созданию ценности человеческой жизни. Поэтому крайне важным в этом плане является мировоззренческий принцип, тесно связанный со всеми вышеупомянутыми принципами и отражающий требование мировоззренческой направленности учебного материала. Он предполагает при отборе содержания образования особое внимание уделять тем знаниям, умениям, навыкам, опыту, которые имеют жизненно важное значение для дальнейшего целеполагания личности в своей деятельности. Истинное мировоззрение может формироваться только на основе целостной, единой научной картины мира, на создание которой у обучающихся и нацелено образование в области БЖ. Единство мира и его симметрия подводят нас к пониманию гармонии и позволяют лучше объяснить сущность общечеловеческой стратегии в своих взаимоотношениях с окружающей средой, направленное именно на их гармонизацию и безопасное (устойчивое) развитие человечества. Добиться посредством отбора содержания того, чтобы данная стратегия стала неотъемлемым целеполагающим элементом мировоззрения каждого из обучающихся, - насущная задача образования в области БЖ. Только совместные усилия людей, руководствующихся подобными мировоззрением (истинным в смысле совпадения личных интересов с общечеловеческими), способны воплотить в жизнь данную стратегию и заставить человечество свернуть с пути, ведущего к глобальной экологической катастрофе.

Именно научная картина мира должна стать основой в мировоззрении личности и определять мотивацию деятельности, хотя следует уделять внимание и эмоционально-чувственному, художественному видению мира, ибо знания без чувств мертвы. Также данный критерий требует показа процесса формирования и причин возникновения мифологической и религиозной картины мира, их совпадения с научным взглядом на мир, выделяя при этом то ценное, что в них содержится, и позволяет объединить науку и искусство, этику и религию. Подобная интеграция различных видений мира, соединяющая чувственное и рациональное, логику и интуицию, сознательное и подсознательное, необходима для успешной реализации будущим учителям своей просветительной функции - ведь множество людей в настоящее время в своей деятельности руководствуются скорее чувственным (эмоциональным) или религиозным видением мира, чем научным, и формирование у них соответствующей мотивации в сфере экологической деятельности возможно лишь с использованием выявленных связей между различными картинами мира.

**Принцип эвристичности** предполагает преобладание в содержании образования не «готовых знаний», а проблемных, нацеленных на формирование опыта разрешения проблемных ситуаций, навыков мыслительной деятельности, в частности альтернативного мышления. Само возникновение БЖ как науки было ответом на необходимость решения проблем в области личной, национальной и глобальной безопасности, поэтому проблемность пронизывает все содержание образования в области БЖ. Но проблемный подход кроме своих достоинств обладает еще и рядом недостатков, которые достаточно хорошо освещены в педагогической литературе.

**Принцип практичности** предполагает при отборе ориентацию не на схоластическое, оторванное от жизни, содержание образования, а на содержание, нацеленное на решение насущных практических задач, жизненных проблем и ситуаций. Этот принцип нацеливает учебный материал на связь с жизнью, практической деятельностью.

Само появление БЖ есть веление времени и практической деятельности человека: на разрешение проблем безопасности, возникающих в процессе этой деятельности, она и нацелена. Поэтому весьма закономерным видится перенос центра тяжести в содержании образования на те знания, умения, способы действия, творческий опыт, которые в будущем окажутся абсолютно необходимыми как субъекту деятельности - научно-познавательной и педагогической.

**Деятельностный принцип.** С принципами практичности и эвристичности тесно связан деятельностный принцип, который требует при отборе содержания особое внимание уделять фундаментальным способам процесса познания. Данный принцип отражает особую значимость в условиях информационного взрыва деятельного компонента содержания образования, когда при быстрой изменчивости каких-то конкретных показателей, стремительной смене ситуаций, приобретающей чрезвычайный характер, особую важность для учащихся приобретают не «готовые знания» описательного характера, а четкий алгоритм деятельности в той или иной ситуации. Реализация данного принципа предоставляет обучающимся возможность овладения методом, обеспечивающим ориентировку в изучаемой области.

Деятельностный принцип относится не только к процессу отбора содержания образования, но и к самому процессу обучения, где центральным звеном становится постановка адекватных уровню

развития студентов задач, практических заданий, проектов. В данном случае, по мнению А.Т. Рогова, реализация принципа позволяет или дает возможность обучающимся выявить систему познавательных действий, выступающих как самостоятельный объект усвоения.

Решение качественных и количественных задач, связанных с вполне жизненными ситуациями, позволяет углубить познавательный интерес студентов, т.е. затрагивает их ценностно-мотивационную сферу. Значение опыта успешной самостоятельной деятельности по решению конкретных жизненных проблем безопасности трудно переоценить - при отсутствии такового личность остается пассивной, отстраняется от непосредственного участия в решении проблем, связанных с безопасностью человека, и вряд ли сможет мобилизовать и организовать студентов на подобную деятельность.

**Принцип историзма** тесно связан с принципами гуманизации, аксиологическим и мировоззренческим. Исторический анализ адекватен природе ценностного, поэтому «только в исторической ретроспективе обучающимся открываются ценности своего бытия» (В.В. Николина, 1996). Данный принцип обуславливает необходимость включения в содержание образования вопросов истории развития и обобщения знаний по безопасности жизнедеятельности.

**Принцип экологизации.** Основной целью БЖ как учебной и научной дисциплины является безопасность индивидуума, его умение защитить себя и оказать помощь другим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Но поскольку в современных условиях рассматривать проблемы безопасности человека (а следовательно, и общества) бессмысленно в отрыве от состояния окружающей среды, необходима экологизация БЖ путем формирования у студентов ценностных экологических ориентации. Основные тенденции идеологии цивилизованного общества определены идеями гуманизма, патриотизма, качества жизни человека, приоритетом ценностей; возможным приматом личности над государством, правовыми гарантиями, религиозными заповедями и т.д. Реальный гуманизм, понимание уникальности, неповторимости как природы, так и «рода человеческого» во многом зависит от глубины проникновения экологического знания во все без исключения сферы человеческой культуры (в том числе и культуру безопасности) и формирования на их основе нравственного отношения к себе и природе. Иными словами, любая гуманистическая современная идеология диктует необходимость признания идеологии экологической. «Только единение с прародительницей, матерью природой, гармонизация биоцентризма является необходимым подходом к цивилизованности и выживанию (Н.А. Добротина, 1995).

Вместе с тем следует признать, что экологический потенциал БЖ в полной мере не востребован и не реализован в практике педагогических вузов (М.В. Головачев, 2002). Экологизация образования в области БЖ (если она вообще осуществляется) в массовом сознании педагогов связывается в основном с процессом насыщения содержательного наполнения курсов БЖ экологическим материалом путем включения экологической информации в качестве дополнительной при изучении отдельных тем и разделов, организации обобщающих занятий, построенных на экологическом содержании.

Положительно оценивая нарастающий опыт, необходимо тем не менее признать, что сущность экологизации не ограничивается насыщением учебного процесса экологическим материалом и формированием у студентов рационального отношения к природе (при всей ее важности). Необходимо довести до каждого студента мысль о том, что «его физическое, духовное, социальное благополучие определяется во многом системой взаимоотношений с окружающей средой, и это сознание должно быть для него реализуемым на практике, в его жизни (Г.С. Камерилова, 2000).

Осуществлению этой сложной задачи будет способствовать реализация экологического потенциала во всех компонентах методической системы учебного курса БЖ - целевом, содержательном, процессуальном.

Содержание экологических ценностей в курсе БЖ должно быть представлено различными формами отражения действительности: наукой, литературой, искусством, религией, моралью, собственным опытом студентов. Причем, по мнению М. Полани, присутствие в научных построениях элемента субъективного, особенностей познающего субъекта «не свидетельство несовершенства, но насущный элемент знания». Такой подход позволит раскрыть многосторонние ценностные отношения студентов с окружающей природной средой.

**Принцип профессиональной направленности.** Образованность в области БЖ учителя биологии и учителя физкультуры будут различны. При этом индивидуальность «образовательного знания» определяется общественной градацией труда и профессиональной подготовки по профессиям и специальностям, а «высота» знания - квалификационной градацией профессиональной деятельности. Высшему образованию соответствует достаточно высокий, третий уровень профессиональной

подготовки к выполнению того или много вида деятельности (для выпускников педвуза - педагогический, а также научно-исследовательский и управленческий). Педагогической деятельности выпускников педвуза свойственны черты научного творчества, ибо эталонный алгоритм деятельности, соответствующей их профессиональной квалификации, предполагает готовность их к выполнению деятельности с использованием сложных алгоритмов, требующих конструирования (педагогической технологии, параметров педагогического процесса и его результатов и др.), а также оперирования большими массивами оперативной и запасенной информации, без опоры на внешнее руководство (третий уровень профессиональной подготовки по В.П. Беспалько и третий уровень профессиональной квалификации по В.С. Ледневу (цит. по А.И. Жирову и др., 2002). По мнению В.А. Козырева (2001), принцип профессиональной направленности педагогического образования предполагает «конкретизацию содержания образования в соответствии с потребностями быстро развивающейся системы общего образования». В этом случае неотъемлемой частью учебной дисциплины, определенной ГОС (в данном контексте БЖ), становится психолого-педагогическое знание, которое позволяет преподавателю высшей школы:

- а) создавать условия для становления студента как субъекта своей образовательной и профессиональной деятельности;
- б) найти оптимальные для конкретной группы студентов образовательные технологии;
- в) найти «предметную интерпретацию» педагогических технологий, ориентированных на личностно-профессиональное развитие студентов;
- г) определить возможности преподаваемого предмета, реализация которого способствует возникновению потребности человека «осуществить, выполнить себя»;
- д) реализовать концепцию образования, отражающую единство и своеобразие традиций и инноваций конкретного вуза.

### **Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года**

Основанием для разработки Концепции является распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2002 г. № 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», распоряжение мэра от 10.06.2003 г. № 1141-ра «О разработке Концепции модернизации муниципальной системы образования на 2004-2010 гг.».

В документе представлены следующие разделы:

- Роль образования в развитии российского общества.
- Приоритеты образовательной политики.
- Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики.

*Цель Концепции* - создание механизма устойчивого развития системы образования.

*Задачи:*

- Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.
- Повышение качества общего, дошкольного, дополнительного и высшего образования.
- Повышение эффективности кадрового обеспечения образования.
- Модернизация организационно-экономических механизмов системы образования.
- Повышение эффективности управления образованием.
- Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования.
- Политическая, правовая и социально-экономическая поддержка модернизации образования на всех уровнях.
- Активное включение в процесс модернизации всех участников образовательного процесса и общественности.
- Завершение процесса информатизации образования, широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

В целях создания безопасного образовательного пространства необходимы:

- Консолидация усилий органов образования и здравоохранения, социальной защиты, внутренних дел, комитетов по делам молодежи, по физическому воспитанию и спорту, а также других служб и ведомств, ответственных за обеспечение жизни и здоровья обучающихся.
- Совершенствование форм взаимодействия местного самоуправления и общественных объединений с органами государственной власти.
- Совершенствование научно-методических основ единой образовательной политики формирования здоровьесберегающего безопасного образовательного пространства.

- Создание пакета информационно-аналитической, учебно-методической документации для повышения квалификации работников образования, медицинских работников образовательных учреждений, работников детских учреждений социальной защиты в области формирования здоровьесберегающего безопасного образовательного пространства.
- Разработка и совершенствование образовательно-оздоровительных технологий в учреждениях образования, обеспечение качества их реализации, оценки эффективности.
- Разработка единых критериев эффективности здоровьесберегающего образовательного процесса и безопасности образовательного пространства.
- Укрепление материальной базы учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.
- Создание системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации участников образовательного процесса.
- Создание целостной системы реабилитации детей.

### **Безопасность образовательного пространства (БОП)**

Под **образовательным пространством** понимается та сфера общественной деятельности, где осуществляется целенаправленное социокультурное воспроизводство человека, формирование и развитие личности, индивидуальности. Образовательное пространство имеет территориальную обозначенность и другие качественные характеристики, позволяющие полноценно удовлетворить потребности развития, социализации и культурной идентификации детей и молодежи при обязательном соблюдении требований их безопасности. Безопасность образовательного пространства обеспечивается единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ними сфер, особенно культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения. Это единая образовательная политика, направленная на сохранение и укрепление физического, репродуктивного, психического, социального и духовного здоровья детей и молодежи.

Концепция безопасности образовательного пространства - система взглядов на обеспечение безопасности участников образовательного процесса от угроз для их жизни и здоровья в сфере педагогической деятельности. В концепции сформулированы основные направления образовательной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Главная цель Концепции заключается в разработке организационных подходов и методов деятельности учреждения образования по формированию безопасного образовательного пространства, обеспечивающих улучшение здоровья и снижение социальной дезадаптации подрастающего поколения, предупреждение последствий возможных чрезвычайных ситуаций, формирование культуры безопасности.

Основными задачами обеспечения БОП являются:

- Разработка и внедрение нормативно-правовых, научно-методических и организационных основ деятельности системы образования по формированию безопасного образовательного пространства.
- Улучшение средств и методов организации работы по охране труда и условий обучения в образовательной учреждении.
- Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании БОП.
- Совершенствование профессиональной компетентности (обучение целевых групп: руководителей методических объединений, медицинских работников, учителей, учащихся, родителей) всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.
- Подготовка к аттестации образовательного учреждения по созданию медико-социальных условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- Разработка критериев эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию БОП и внедрению здоровьесберегающих технологий.

Любая образовательная организация - это сложная постоянно изменяющаяся система, жизнедеятельность которой обеспечивается управлением. Управление здоровьесберегающим образовательным процессом и создание безопасного образовательного пространства носит циклический характер. Каждый цикл процесса представляет собой функциональную систему, основанную на совместной работе всех звеньев. Обновление управления образовательного процесса возможно при использовании следующих условий:

- Планомерном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.
- Сочетание организационно- педагогических, правовых и здоровьесберегающих форм и методов деятельности.
- Системном и рациональном учете и контроле деятельности.

Следовательно, система управления здоровьесберегающим образованием в безопасном образовательном пространстве должна не только соответствовать основным критериям и требованиям, но и отражать суть данного процесса (см. схему). При формировании здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях необходимо предусмотреть цепь взаимодействия директора, педагога, учащегося, родителя, которая формируется через совещания, педагогические советы, консилиумы, семинары и конференции, классно-урочную, внеклассную, внешкольную работу с учащимися, родителями и педагогами.



### Гипотеза и цели эксперимента по модернизации образования

Всего за год-два в области российской образовательной политики произошли достойные внимания события. Приняты Национальная доктрина образования, охватывающая период до 2025 года; Федеральная программа развития образования на 2000-2005 гг.; постановление Правительства Российской Федерации «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования», Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Общество ждет ответов на вопросы: Что такое современное образование, каковы его особенности в открытом информационном обществе? Как соединить заказ общества и потребности личности на образование? Каковы должны быть современные образовательные стандарты? С помощью чего и как можно обеспечить разгрузку ученика и сохранить его здоровье? Как соединить традиционно фундаментальный характер школьного образования с потребностью детей в практической подготовке к реальной повседневной жизни? Каким должно быть профильное обучение в старшей школе?

Одной из определившихся тенденций развития педагогических исследований является личностная ориентация образования. Необходимость личностно-ориентированного направления модернизации российской школы следует из главной цели общего среднего образования, которая обозначена в Концепции будущей школы: «формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений)».

Содержательные компоненты данной цели послужили основанием для построения гипотезы эксперимента по модернизации образования:

Цель общего среднего образования будет достигнута, если:

1) смысл, цели, структура и содержание образования будут приведены в соответствие со спецификой личностного развития учащегося, включенного в процесс проектирования своего образования (компонент цели: «...*формирование разносторонне развитой личности*»); эта цель имеет приоритет над остальными целями и задачами, и отражает такой параметр обновления образования, как личностная ориентация;

2) образование будет иметь творческую, а не репродуктивную ориентацию, пронизывающую не только процесс обучения, но и систему диагностики, контроля и оценки образовательных результатов школьников (компонент цели: «...*формирование творческой личности*») - это продуктивная ориентация;

3) образовательный процесс будет основан на таких образовательных технологиях и видах деятельности учащихся, которые научат их реализовывать свой потенциал по отношению к каждому из изучаемых учебных предметов (компонент цели: «...*личность, способная реализовать творческий потенциал*») - это деятельностный компонент образования;

4) будет осуществлен переход к понятию открытого содержания образования как непрерывно изменяющейся среды, включающей информационные и телекоммуникационные среды, наиболее оперативно отражающие эти изменения (компонент цели: «...*в динамичных социально-экономических условиях*») - это средовый подход к образованию;

5) обучение будет строиться таким образом, чтобы одновременно создавались условия для индивидуальной образовательной траектории ученика в сопряжении с культурно-историческими достижениями, традициями и современным технологическим развитием (компонент цели: «...*как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества, продолжение традиций, укрепление исторической преемственности поколений*») - это общекультурный и общенациональный компонент образования, сочетающийся с личностным компонентом.

Сформулированы научно-педагогические задачи, соответствующие главной цели общего среднего образования и отдельным компонентам вышеназванной гипотезы.

**Задача 1.** Эта задача связана с **общекультурным и общенациональным компонентом образования**. Культуросообразность содержания образования предполагает ценностную основу российской и общечеловеческой культуры в ее историческом и современном аспектах, в том числе, связанных с информационными и телекоммуникационными средствами. Культурологический подход предполагает включение в контекст содержания образования структуры культуры в различных её проявлениях, прежде всего духовной культуры, имеющей воспитательный потенциал, а также учет молодежных субкультур. Интегральным результатом культурологической направленности содержания образования выступает становление человека, уважающего себя и представителей других культур, готового к гуманистически ориентированному выбору, обладающего многофункциональными компетенциями, которые позволят ему самостоятельно решать проблемы учебы и повседневной жизни. С точки зрения системности в структуре общего среднего образования не хватает еще одного компонента - общечеловеческого (общекультурного, мирового). Федеральный компонент не может быть верхним уровнем образования, для современного ученика окружающий его мир должен быть открыт и открываем за рамками государства, гражданином которого он является.

**Задача 2. Сочетание самореализации и социализации учащихся.** Эта задача связана с необходимостью разработки основ проектирования школьного образования, обеспечивающего личностную самореализацию учащихся по отношению к общекультурным и национальным ценностям, достижениям науки и техники. Нужны условия для выявления и развития личностных смыслов образования у каждого ученика по отношению к изучаемому в учебных предметах содержанию. В деятельностной форме данное положение реализуется путем создания условий для *постановки учениками образовательных целей* по отношению к значимым (фундаментальным) элементам содержания образования. Необходима *модель построения условий* для развития ученика современной школы, которая отражалась бы в учебных планах, концепциях образовательных областей, учебных программах и учебниках.

При решении данной задачи необходимо определить *понятийный аппарат* современной школы, описывающий принципиальные особенности системы школьного образования, меняющейся по отношению к личности ученика. Нуждаются в разработке *принципы личностно-ориентированного образования* и их детализация на всех уровнях и этапах школьного образования, включая систему



подготовки кадров и научно-методического сопровождения образования. Требуют разработки научные основы конструирования *индивидуальной образовательной траектории*. Выделение отдельных часов на ученический компонент в базисном учебном плане не должно сводиться к занятиям с отстающими или продвинутыми школьниками. Ученический компонент - это форма работы педагога с индивидуальными целями ученика. Содержание и организация данной работы должны быть раскрыты в новых программах, учебниках, методиках. Признание роли ученика в его образовании состоит не только в учете его индивидуальных особенностей, но и в отборе *индивидуального содержания образования*, форм, методов, темпа, диагностики и оценки результатов, самого *стиля обучения*, включая его мировоззренческие основы.

Другой возможностью собственной образовательной траектории освоения учебных дисциплин является *профильная школа*, концепция которой строится на основе общих системных принципов образования. Существует проблема разработки контрольно-измерительных материалов для единого государственного экзамена. Очевидно, что *контролю и оценке должны подлежать все заявляемые в целях образовательных концепций и учебных программ планируемые образовательные результаты*. В связи с этим в учебном процессе и по окончании школы не может применяться лишь тестовая форма контроля, *необходимы личностно-ориентированные системы диагностики и оценки образовательных результатов школьников*. Личностный подход предполагает не только объективные данные по итогам тестирования, но и *субъективизм в оценке образовательных достижений ученика*. Не должно быть так, чтобы результаты выполнения тестов являлись единственным оцениваемым параметром образования выпускника школы. Необходимо повысить, а не понизить роль учителя в диагностике и оценке образовательных приращений ученика, в комплексном их представлении в соответствии с многогранными целями общего образования. Поиск эффективных механизмов сочетания субъективных и объективных систем оценивания - задача дальнейших научных исследований.

**Задача 3. Продуктивная ориентация образования.** В сложившейся сегодня школе образование предполагается как трансляция ученику культурно-исторических ценностей, норм и традиций, как передача ему готового содержания образования в виде специально отобранного социального опыта. Большинство учебных программ, учебников и методик всё ещё делают упор на усвоение учащимися готовой информации по предмету, а не на освоение реальной действительности методами изучаемой науки. Преобладание внешней заданности в целях, содержании и технологии образования приводит к ослаблению внутренней мотивации учеников, неостребованности их творческого потенциала. Сегодня необходимо образование, ориентированное не только на ретрансляцию прошлого, но и на конструирование будущего. В связи с этим в будущей школе речь должна идти о продуктивном образовании, определяющем личностно-ориентированный процесс и результат самореализации учеников. Источником личностного содержания образования выступает образовательная продукция учеников, а также осваиваемые ими *образовательные компетенции*.

**Задача 4. Содержание образования как образовательная среда** для личностного развития учащихся. Если говорить о личностно-ориентированном обучении и содержании образования как среде, то многое меняется. Например, *вместо критериев отбора содержания необходимы критерии его структурирования*. В каких направлениях возможен их поиск? Очевидно, что одним из таких критериев является *генерализация содержания образования* на основе фундаментальных образовательных объектов, не только предметных, но и метапредметных. Кроме того, в структуре содержания образования должны быть определены последовательные периодически повторяющиеся участки *интеграции и дифференциации содержания образования на метапредметной основе*. Следует исследовать проблему включения *реальности как особого компонента содержания образования*. Чтобы реальный мир не подменялся готовой системой знаний о нем, в образовательное содержание должны быть включены реальные объекты природы, культурные события, явления языка, произведения искусства. Для преодоления отчуждения ученика от изучаемого содержания образования и выращивания личностных смыслов образования, выделяются реальные изучаемые объекты и отдельно - общекультурные знания о них. Предметом первичной деятельности обучаемого выступает непосредственно познаваемая реальность, а не соответствующие системы человеческих знаний о ней.

Особый критерий - *разноуровневость и открытость содержания образования*, предполагающие возможность использования в качестве образовательной среды различные информационные массивы и другие источники учебного материала, в том числе из сети Интернет.

Из принципа природосообразности вытекает критерий *возрастной и календарной периодизации содержания образования*, обеспечивающий, например, соответствие изучаемых предметов и проблем возрастным особенностям учащихся. Сюда же относится календарная (процессуальная) периодизация содержания образования. Параграф учебника, изучаемый в сентябре, должен строиться на иных основаниях, чем параграф, изучаемый в мае. Необходимо наличие *деятельностного компонента содержания образования*, т.е. включение в обязательный минимум содержания образования специально отобранных способов деятельности, техник и технологий, ключевых компетенций и иных процедурных элементов, которыми необходимо овладеть ученику.

В связи с указанными критериями возникает проблема создания учебников нового типа. Известны две основные функции учебника: 1) источник информации, 2) средство для организации образовательного процесса. *Главный принцип построения современного учебника* - его соответствие природосообразно организуемому образовательному процессу. Если этот процесс личностно-ориентированный и продуктивный, то при проектировании каждого блока учебника применяется следующий подход:

- а) определяется, какой конечный продукт будет создан учеником в результате его образовательной деятельности;
- б) какие именно виды деятельности приводят к планируемому результату, т.е. из чего должна складываться деятельность ученика и учителя, причем, с возможностью выбора ими наиболее приемлемых в имеющихся условиях деятельностей;
- в) отыскиваются способы и формы включения отобранных видов деятельности в контекст учебника как особого компонента его содержания.

**Задача 5. Деятельностное содержание образования** представляет собой виды и способы деятельности, техники и технологии, ключевые компетенции и иные процедурные элементы, которыми необходимо овладеть ученику для решения учебных и жизненных проблем, применения полученных знаний в многообразных ситуациях изменяющейся действительности. Деятельностный компонент школьного образования сопрягает виды и способы учебной деятельности с изучаемыми образовательными областями, отдельными предметами, их разделами и темами. В содержание образования включен механизм учебной деятельности, позволяющий осваивать один и тот же образовательный объект (явление, понятие, правило и т.п.) каждым учеником по-своему, т.е. движение по индивидуальной образовательной траектории. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится *личностно-ориентированные образовательные технологии*, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников. Согласно таким технологиям дети включаются в целеполагание, планирование, подготовку, осуществление и анализ форм образовательного процесса; обязательной является рефлексивная деятельность учащихся как условие осознания и фиксации получаемых ими результатов. Предметом первичной деятельности обучаемого выступает непосредственно познаваемая *реальность*, а не соответствующие системы человеческих знаний о ней. Обучаемый, как субъект деятельности, познавая реальность, получает личный образовательный продукт, который затем сопоставляется с аналогичными продуктами человечества в данной области познания. Лишь затем ученик обогащается «знанием всех богатств», а его собственный результат (продукт) может быть включен в качестве элемента в общую систему знаний, т.е. в совокупный образовательный продукт обучаемого, который рефлексивно им осмысливается. Данный подход - от деятельности ученика по освоению реальности, к внутренним личностным приращениям, и от них к освоению культурно-исторических достижений, - является основой *деятельностного содержания образования* (А.В. Хуторской, 2002). Деятельностное содержание образования по своей сути является личностным, поскольку формируется самим учеником. Внешней формой деятельностного содержания образования выступает *образовательная продукция учеников*, относящаяся к изучаемой образовательной области или курсу (вопрос, гипотеза, сочинение, модель, поделка, рисунок, схема и т.п.); внутренней формой деятельностного содержания - усвоенные или освоенные им в ходе создания этой продукции *способы деятельности*, а также отрефлексированные знания об этих способах и характере всей деятельности, другие личностные новообразования.

Проблемы, относящиеся к развитию собственно личностного подхода проектирования образования, концентрируются вокруг следующих узловых направлений:

1. *Разработка методологических основ личностно-ориентированного образования* и их реализация на всех уровнях и этапах школьного образования, включая систему подготовки кадров и научно-методического сопровождения образования. Приведение смысла, целей, структуры и содержания образования в соответствие со спецификой личностного развития учащегося, включенного в процесс

проектирования своего образования. Нуждается в научных исследованиях проблема *ученического компонента* образования, введенного в экспериментальные базисные учебные планы. Требуют разработки новые подходы к конструированию образовательных программ по учебным предметам, предполагающих наличие у школьников *индивидуальных учебных программ*.

2. *Исследование роли и влияния личностной ориентации обучения на модернизацию системы школьного образования.* Каким образом учет интересов и склонностей учащихся, предоставление им возможности выбора индивидуальной образовательной траектории отразится на сохранении и развитии их здоровья - физического, психического, нравственного. На основе полученных результатов возможны предложения по изменению регламентирующих документов и положений: образовательного минимума, требований к уровню подготовки учеников, базисного учебного плана и др.

3. *Проблема соотношения субъектного и объектного в образовании.* Данная проблема нуждается не столько в общем решении, сколько в определении приоритетов личностно-индивидуального и социально-общественного характера обучения в зависимости от этапа и уровня развития личности. Решение данной проблемы связано с выявлением *методологических закономерностей*, присущих процессу личностно-ориентированного обучения на разных возрастных периодах и ступенях образования. Необходимо также исследование взаимодействия между собой принципов природосообразности и культуросообразности при разработке концепций образовательных областей и требований к подготовке учеников.

4. *Личностное содержание образования.* Проектирование личностного содержания образования требует разработки и задания для ученика образовательной среды и механизмов деятельности в ней, которые позволят ему выращивать собственное содержание образования, двигаясь по индивидуальной траектории изучения фундаментальных образовательных объектов, обязательных для каждого учебного предмета. Отдельной и наименее разработанной проблемой является концепция *учебника личностно-ориентированного типа*, проектируемого в том числе и в гипертекстовой мультимедийной среде на электронных носителях.

5. *Природосообразные, здоровьесберегающие, продуктивные образовательные технологии.* Такие технологии позволяют детям обучаться соответственно своему естеству. Продуктивный и деятельностный характер образования ориентирует учебный процесс на усвоение универсальных образовательных умений, формирование ключевых компетенций, способов решения проблем и добывания знаний. Методологической проблемой является отбор оптимальных для каждого этапа обучения личностно-ориентированных технологий, а также поиск форм интеграции деятельностного компонента содержания образования с тематическим.

6. *Профильное обучение.* С позиций личностно-ориентированного обучения максимальная степень профилизации обучения - это его индивидуализация. Профильная школа является дополнительной возможностью для ученика реализовать собственную образовательную траекторию освоения учебных дисциплин. Проблема состоит в разработке и реализации личностного аспекта типов, форм и содержания профильного обучения.

7. *Личностно-ориентированная система диагностики и контроля.* Предстоящее введение единого государственного экзамена обостряет проблему разработки комплексной, в том числе и субъективно-значимой системы контроля и оценки результатов обучения. Контролю и оценке должны подлежать все заявляемые цели образования на всех уровнях, от федерального до ученического. Результаты, достигаемые учеником согласно его индивидуальным планам должны оцениваться и влиять на его жизненный путь не меньше, чем выполнение стандартных тестов. Условием фиксации личностных результатов образования является применение рефлексивных приемов и технологий обучения, разработка которых составляет отдельную научно-педагогическую проблему конструирования современного содержания, средств и методов образования.

8. *Отражение личностного подхода в нормативных документах.* При разработке концептуальных образовательных документов (концепция и программа широкомасштабного эксперимента, образовательные «минимумы», требования к уровню подготовки выпускников, концепции образовательных областей, содержание единого государственного экзамена и др.) личностный аспект образования зачастую вытесняется другими его компонентами (например, предметно-тематической частью содержания образования), в результате чего обезличиваются не только документы, но и регламентируемая на их основе практика обучения.

9. *Подготовка кадров.* Среди аргументов, отвергающих необходимость личностного подхода к образованию и его проектированию, называются обычно следующие: «личностный подход перспективен, за ним будущее, но сейчас его разрабатывать рано», «данный подход не имеет отношения к

традиционному образованию», «отсутствуют специалисты по личностно-ориентированному обучению, чтобы его внедрять» и т.д.

Совершенствование структуры и содержания общего среднего образования не является исходной или единственной целью эксперимента. *Общая цель эксперимента* - поиск оптимальных путей и решений модернизации отечественного школьного образования в направлении приближении его к индивидуальным запросам современной личности и тенденциям развития российского и мирового сообщества. Параметры, по отношению к которым необходимо сформулировать первичные цели эксперимента, определяются актуальными и общепризнанными для отечественной системы образования направлениями ее развития:

1. *Личностная ориентация образования*, предполагающая развитие индивидуальных способностей учеников, учет их интересов и склонностей, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, сохранение и развитие здоровья - физического, психического, нравственного.

2. *Фундаментальность образования*, обеспечивающая разгрузку содержания образования за счет необязательного изучения второстепенного материала, не имеющего отношения к основам изучаемых наук, искусств и социальных практик.

3. *Культуросообразность образования*, предполагающая его ценностную основу в отношении российской и общечеловеческой культуры в ее историческом и современном аспектах, в том числе, связанных с информационными и телекоммуникационными средствами, а также усилением экономической и языковой подготовки школьников.

4. *Вариативность образования*, базирующаяся на обновленной структуре его построения, включающей федеральный, национально-региональный, школьный и ученический компоненты; на соответствии содержания образования возрастным периодам развития и интересам ребенка; на применении здоровьесберегающих методик и технологий обучения; на профильной и предпрофильной организации обучения.

5. *Продуктивность и деятельностный характер образования*, ориентирующие учебный процесс на усвоение детьми универсальных образовательных умений, ключевых компетенций, способов решения проблем и добывания знаний, применение полученных знаний в многообразных ситуациях изменяющейся действительности.

Механизм целеполагания эксперимента предполагает выполнение следующих действий:

- а) диагностика состояния школьного образования по минимальному числу выбранных параметров с помощью соответствующих этим параметрам методик;
- б) выявление ключевых проблем и противоречий, имеющих характер предпосылок модернизации системы образования в направлении обновления ее целей, структуры и содержания;
- в) определение направлений эксперимента, разработка образа предстоящих изменений по каждому из выделенных направлений; формулирование предполагаемых результатов в виде стратегических целей эксперимента;
- г) поиск путей решения выявленных проблем и достижения разработанного образа по каждому из направлений эксперимента;
- д) разработка единых критериев оценки результатов перехода от исходного состояния образовательной системы к конечной;
- е) отбор и применение различных вариантов решения выявленных проблем, например, разных базисных учебных планов, образовательных технологий, систем оценивания;
- ж) сопоставительная диагностика полученных по каждому направлению результатов.

Цели на различных уровнях эксперимента отличаются областью применимости проверяемых параметров:

1) *общемировой уровень* - реализация в отечественном образовании тенденций общемирового масштаба (открытость образования, информатизация, иностранные языки, ключевые компетенции);

2) *федеральный (общенациональный) уровень* - переход к личностно ориентированным подходам в обучении; опора на национальные традиции и тенденции развития образования; варианты базисных учебных планов, усиление деятельностного компонента содержания образования; варианты структурирования обучения школе; профильное обучение; единый экзамен, новые учебники и др.);

3) *региональный (национально-региональный) уровень* - эксперимент по изменению образовательного целеполагания в связи с проверкой эффективности различных соотношений федерального и регионального, регионального и школьного компонентов образования;

4) *школьный уровень* - выращивание новых моделей и технологий обучения, решающих задачи конкретных школ различных типов;

5) *персональный уровень* - это уровень эксперимента, осуществляемого по инициативе отдельных ученых, учителей, родителей, учеников и отражающий их право на индивидуальный образовательный путь в рамках общих целей и задач эксперимента.

Личностная направленность модернизации образования в российской школе предполагает разработку подходов к конструированию личностно-ориентированных учебных планов, образовательных программ, учебников и методик. Необходим новый взгляд на многие сложившиеся компоненты образования: от образовательных технологий до субъективно-ориентированных систем диагностики и оценки результатов обучения.

## **Тема 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЖ В ШКОЛЕ**

### **Базовый уровень**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности учащихся, знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

В учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16.01.1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

*Содержание курса* включает теорию и практику здорового образа жизни и защиты человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также теорию и практику оказания первой медицинской помощи.

*Изучение курса* позволяет обучающимся получить систематизированные представления о личном здоровье, о здоровом образе жизни, о здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа курса ОБЖ основного общего образования состоит из трех разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни. Учебные вопросы распределяются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовки по другим образовательным программам.

*На первой ступени* общеобразовательной школы (1-4 классы) внимание уделено вопросам соблюдения личной гигиены, режима дня, здоровья, правилам безопасного поведения на улице и дороге, на воде, в помещении, с домашними животными, дается понятие об окружающей среде и правилах поведения при возникновении экстремальных ситуаций в природной среде.

*На второй ступени* общеобразовательной школы (5-9 классы) большое значение придается формированию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике потребления психоактивных веществ и курению, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Учащиеся 9 классов знакомят с правилами безопасного поведения в образовательном процессе, техникой безопасности на уроках химии, физики, трудового обучения, физического воспитания, а также правилами поведения в производственной деятельности.

*На третьей ступени* общеобразовательной школы (10-11 класс) завершается формирование у обучающихся основных понятий безопасности жизнедеятельности, осуществляется подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных силах, выполнении конституционного долга по защите Отечества, военно-патриотическое воспитание старшеклассников. Структура программы для старших классов состоит из трех разделов: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний и здоровом образе жизни (в том числе вопросы репродуктивного здоровья), основы военной службы.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности на каждой ступени общеобразовательной школы имеет свои особенности. Формирование *культуры безопасного поведения* построено на основе дидактического принципа системности и непрерывности.

## Профильный уровень

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. В соответствии с одобренной Правительством Российской Федерации «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года» на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение старшеклассников. Нормативно-правовым обеспечением профильного обучения являются следующие документы:

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования. Тематический выпуск. - 2002. - Декабрь.

2. О реализации решений коллегии Минобразования России и президиума РАО от 28.10.2003 г. № 15-1/10 «О мероприятиях по введению профильного обучения»: Приказ Минобразования России и РАО от 05.12.2003 г. № 4509/49 // Вестник образования. - 2004. - № 6. - С. 23-24.

3. Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2003-2004 учебный год: Письмо Минобразования России от 20.08.2003 г. № 03-157ин/13-03 // Вестник образования. - 2003. - № 20. - С. 36-46.

Ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда,.. .отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

*Профильное обучение* - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильная школа есть институциональная форма реализации цели профильного образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение преследует следующие основные цели:

- Обеспечение углубленного изучения отдельных дисциплин программы полного общего образования.
- Создание условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Выделяют два варианта моделей организации профильного обучения:

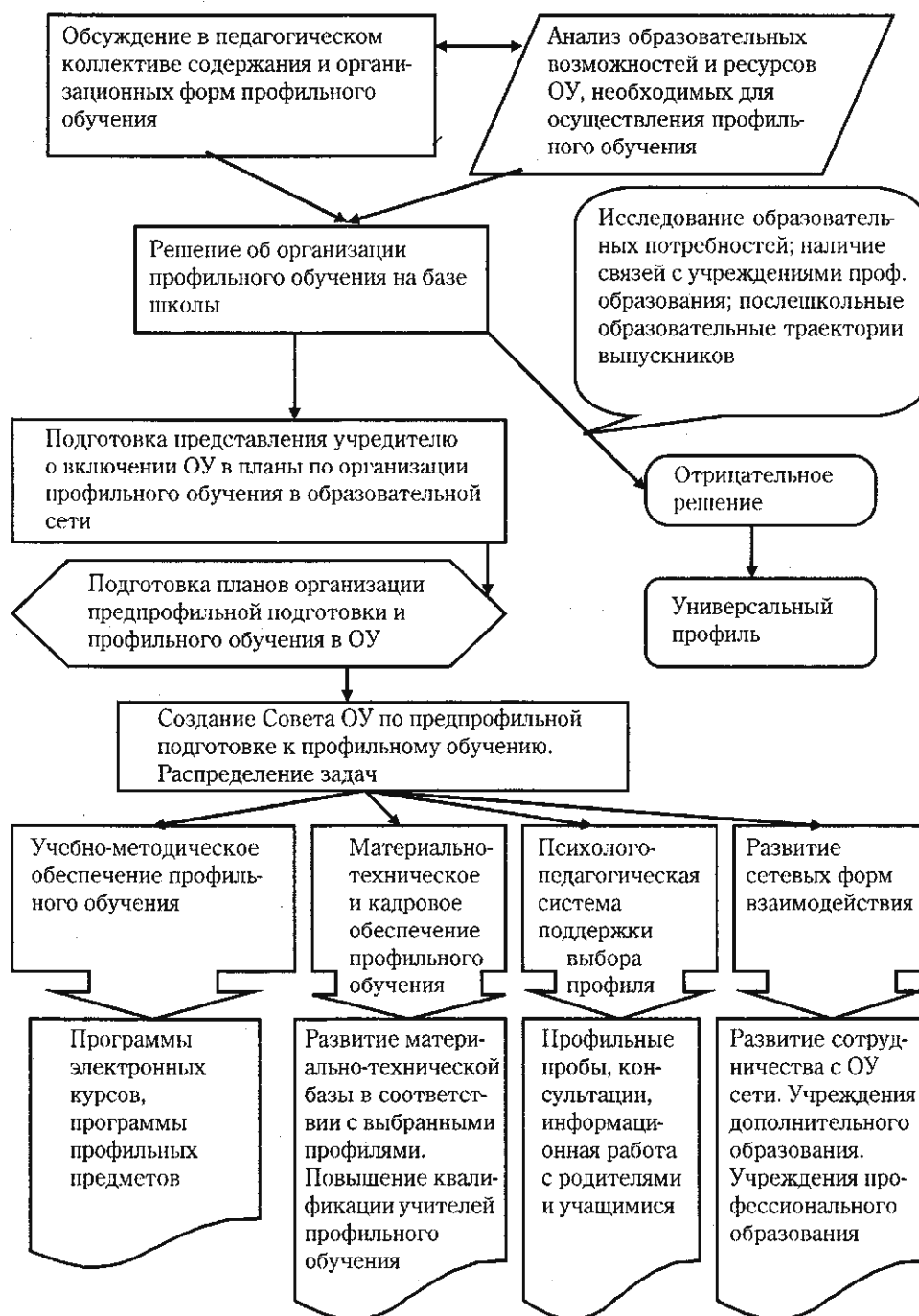
1. *Модель внутришкольной профилизации.* Отдельная школа может быть однопрофильной (реализовать только один из избранных ею профилей) или организовать на старшей ступени несколько профилей, т.е. быть многопрофильной.

2. *Модель сетевой организации.* Профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Она может строиться в двух основных вариантах:

- Первый связан с объединением нескольких школ вокруг наиболее сильной школы, обладающей достаточным материальным и кадровым потенциалом (ресурсный центр).
- Второй вариант основан на кооперации школы с иными образовательными учреждениями и образовательными ресурсами - учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования дистанционные курсы, заочные школы, Малые Академии при вузах, учреждения системы НПО и др.).

*Элективные курсы* - обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции: а) поддерживают изучение основных профильных курсов на заданном профильным стандартом уровне; б) служат для внутрiproфильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Число элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. По элективным курсам ЕГЭ не проводится.

**Алгоритм организации профильного обучения (для администрации ОУ)**



## Уровни усвоения знаний по безопасности жизнедеятельности

Знания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся могут усваивать на трех уровнях.

*Первый (1) уровень* соответствует знаниям-знакомствам. На этом уровне учащиеся должны среди нескольких явлений, понятий и т.д. правильно найти то понятие, которое им предъявлено для опознания, т.е. учащиеся должны уметь выполнять *тестовые задания 1-го уровня*.

*Второй (2) уровень* соответствует знаниям-копиям. На этом уровне учащиеся должны воспроизвести сведения о тех или иных явлениях, понятиях, закономерностях самостоятельно, без опоры, а также применять знания этих закономерностей в стандартных (известных им) ситуациях, т.е. учащиеся должны уметь выполнять *тестовые задания 2-го уровня*.

*Третий (3) уровень* образован двумя подуровнями: 3у и 3н.

*Подуровень 3у* предполагает наличие знаний-умений. В этом случае учащийся должен уметь, используя те или иные знания, решать поставленную перед ним задачу в ситуациях не всегда стандартных, которые несколько отличаются от тех, с которыми обучаемый встречался раньше; это означает, что учащийся должен уметь выполнять *тестовые задания 3-го уровня* (уметь решать расчетные задачи или объяснять различные относительно сложные ситуации и уметь ориентироваться в таких ситуациях; на выполнение подобных заданий отводится достаточно большое время, важно, чтобы обучаемый мог выполнять такие задания).

*Подуровень 3н* предполагает наличие знаний-навыков, т.е. учащиеся должны уметь выполнять задания, о сложности соответствующие третьему уровню, но на их выполнение отводится строго определенное время. В курсе ОБЖ учащиеся должны обладать некоторыми навыками, например навыками использования индивидуальных средств защиты органов дыхания и т.д. Не планируется наличие у обучаемых знаний-трансформаций, которые соответствуют 4-му уровню усвоения знаний. Данный уровень знаний должен быть у выпускника вуза.

### Примеры тестовых заданий различных уровней

*Тесты 1-го уровня* (позволяют установить наличие у обучаемых знаний-знакомств, т.е. их умений выполнять репродуктивную деятельность с опорой): Закончите фразу: «Белые пыльные бури переносят ...» Выберите ответ: а) суглинки; б) супеси; в) соли; г) черноземы. - 1 балл. (Правильный ответ - в)

*Тестовые задания 2-го уровня* (позволяют установить наличие у аттестуемых знаний-копий, т.е. их умений выполнять репродуктивную деятельность без опоры): Дополните фразу: «Оборона является элементом ... и одной из важнейших ... Российского государства». - 2 балла. (Правильный ответ - «... безопасности ... функцией ...»)

*Тестовые задания 3-го уровня* (позволяют установить наличие у аттестуемых знаний-умений, т.е. их умений, т.е. их умений выполнять продуктивную деятельность с опорой): Рассчитайте концентрацию фосгена ( $\text{COCl}_2$ )  $\text{г/м}^3$ , если известно, что в среду попало 44,8 л газа (ну.), который равномерно распределился в  $300 \text{ м}^3$  среды. Укажите, можно ли использовать этот газ в качестве химического оружия и почему? - 6 баллов. (Правильный ответ -  $0,66 \text{ г/м}^3$ ; да, так как это сильнодействующее отравляющее вещество общетоксического действия)

*Тестовые задания псевдопервого уровня* (в большинстве своем это задания 3-го уровня, которые имеют набор ответов для выбора): Рассчитайте массу хлороводорода, содержащегося в приповерхностном слое площадью в  $300 \text{ м}^2$  и толщиной 2 м, если концентрация газа составляет  $0,2 \text{ г/м}^3$ . Выберите ответ: а) 60 г; б) 120 г; в) 90 г; г) 0,12 кг; д) 0,2 кг. - 6 баллов. (Правильный ответ - б, г)

### Межпредметные связи ОБЖ

Реализация принципа интеграции содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими общеобразовательными предметами реализуется через систему межпредметных связей. Предмет ОБЖ может быть системообразующим, так как использует знания, необходимые для формирования культуры безопасности личности из других образовательных областей, а другие предметы в своем содержании несут сведения о различных опасностях. Проинтегрировать предмет ОБЖ в школе можно практически со всеми общеобразовательными предметами, но при этом педагог должен хорошо знать содержание предмета интеграции, чтобы осуществить межпредметные связи. Рассмотрим несколько примеров:



*Химия - ОБЖ:* химически опасные вещества - оказание первой помощи при отравлении химическими веществами, при химических ожогах; белки, жиры, углеводы - рациональное питание; химическое производство - алгоритмы поведения при авариях на химически опасных объектах; химическое строение гормонов - здоровье, половое созревание; химия наркотиков - наркопрофилактика и т.д.

*Физика - ОБЖ:* электричество - оказание первой помощи при ударе электрическим током; оптика - здоровое зрение; механика движений - опорно-двигательный аппарат, вывихи, переломы; физическая природа опасных видов излучений - правила защиты и оказания первой помощи; акустические воздействия - их опасность и защита от них и т.д.

*История - ОБЖ:* история создания Вооруженных сил России, милиции, пожары в истории народов и т.д.

### **Воспитание культуры безопасности**

В широком аспекте воспитание культуры безопасности - процесс формирования готовности к различным видам деятельности (познавательной, физической, коммуникативной и т.д.), к выполнению различных социальных функций (гражданина, производственника, потребителя и т.д.), присвоения школьниками разнообразных видов и фрагментов культуры (мировоззренческой, нравственной, эстетической и т.д.). Поскольку все виды деятельности и сферы жизнедеятельности потенциально опасны (или могут осуществляться в опасных условиях), постольку формирование любой предметной деятельности является составляющей подготовки к безопасности жизнедеятельности.

В узком аспекте воспитание культуры безопасности - присвоение школьниками фрагментов культуры, прямое назначение (основная функция) которых - обеспечение безопасности человека и общества (В.Н. Мошкин, 2002). Такого рода фрагменты культуры входят в состав средств любых конкретных видов деятельности (производственной, политической и т.д.), средств деятельности в различных сферах и в реализации различных социальных функций (семьянина, потребителя, родителя, учащегося и т.д.). Поэтому после (или одновременно) овладения основными общими элементами предметной деятельности (на этапе воспитания культуры безопасности в широком аспекте, т.е. без учета возможных факторов риска) наступает этап овладения ее элементами, отражающими особенности этой деятельности в опасных, экстремальных условиях, при наличии вредных факторов. Кроме того, в узком аспекте воспитание культуры безопасности - это специальная теоретическая, психологическая и личностная подготовка к безопасной жизнедеятельности, которая осуществляется обычно на материале подготовки к конкретным видам опасных и экстремальных ситуаций, условиям (вредным, опасным) деятельности, результаты которой имеют обобщенный характер и способствуют безопасности в разнообразных конкретных видах и условиях деятельности.

В педагогическом процессе реализуются стимулирующая, развивающая, воспитательная, образовательная, корректирующая, диагностическая, превентивная и другие функции. Рассмотрим воспитание культуры безопасности как самостоятельный компонент (отдельный этап, специфическое средство) педагогического процесса.

**Воспитание культуры безопасности - компонент** педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовый действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящийся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. В качестве такого компонента в учебном процессе обычно выступает тот или иной учебный курс, например ОБЖ, валеология или экология. Такого рода учебная дисциплина, основным содержанием которой является культура безопасности, интегрирует, объединяет усилия всех учителей по подготовке школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности.

**Воспитание культуры безопасности - этап** педагогического процесса, на котором осуществляется воплощение культуры безопасности в личности воспитанников. Это достаточно четкий ограниченный во времени специально организованный период жизнедеятельности воспитанников, в ходе которого освоение культуры безопасности выступает в качестве ведущей цели. Например, инициация подростков, которые проходили в прошлом и проходят в некоторых этнических общностях в настоящее время, в качестве основной преследуют цель завершения подготовки новых членов общества к вступлению во взрослую жизнь. Основным критерием подготовки к такому изменению в социальном статусе молодого человека является его готовность к выживанию, способность к столкновению с опасностью. Для этого юноши в период инициации готовились к схватке с самыми опасными стихиями. Они должны были победить мощного хищника, выжить в лесу без поддержки

взрослых, сделать то, что по плечу умному, смелому, сильному, быстрому, ловкому, уемому, выносливому. В наши дни такого рода этапом воспитательного процесса являются походы в горы, сплавы по горным рекам, обучение в школе выживания, специальные смены в молодежных лагерях отдыха (организуемые ГИБДД, управлениями пожарной охраны, подразделениями МЧС и т.д.) и, конечно же, участие детей и юношей в Школе безопасности, проводимой летом в рамках всероссийского движения. Для многих таким этапом воспитания становятся сборы в рамках подготовки к службе в армии (прежде всего старшекласников в ходе изучения основ воинской службы и студентов в рамках подготовки на военных кафедрах).

**Воспитание культуры безопасности - средство** педагогического процесса, используемое для развития творческих сил и способностей воспитанников к профилактике рисков, предупреждению и уменьшению вреда (причиняемого вредными и опасными факторами жизнедеятельности) им лично, ущерба другим людям и обществу в целом. Такого рода средством выступают различные формы обучения и воспитания, основной целью, содержанием и результатом которых являются различные элементы культуры безопасности: уроки ОБЖ, психологический тренинг по отработке действий в экстремальных ситуациях, тренировка в спортивной секции самбо, занятие на полосе препятствий и т.п.

Таблица 1

**Компоненты деятельности педагога и школьников в воспитании культуры безопасности**

Компоненты деятельности	Учителя	Учащиеся
Цели	Создание благоприятных условий для трансляции культуры безопасности в учебном процессе	Присвоение культуры безопасности, самосовершенствование готовности к безопасной жизнедеятельности
Предмет	Деятельность школьников по присвоению культуры безопасности	Культура безопасности, воплощенная в науке, искусстве, идеологии, мифологии, спорте, в жизнедеятельности и личности педагога и школьников. Контркультура деструктивности
Средства	Культура безопасности, воплощенная в личности и деятельности педагога, данных науки, произведениях искусства, мифах, идеологии, спорте	Культура безопасности, воплощенная в обобщенных понятиях, фактах, образах, символах
Способы	Создание информационных, игровых, дозированных и реальных опасных ситуаций в учебном процессе	Познавательные, оценочные, практические, коммуникативные, эстетические действия в информационных, игровых, дозированных и реальных опасных ситуациях
Форма	Преподавание ОБЖ, валеологии, экологии, интегрированное обучение основам безопасности на уроках других учебных дисциплин	Учебная деятельность на уроках ОБЖ, валеологии, экологии, других учебных дисциплин, способствующая присвоению культуры безопасности
Результаты	Стимулирование, организация деятельности школьников, коррекция, развитие, формирование готовности школьников к безопасной жизнедеятельности	Совершенствование теоретической и практической готовности к профилактике, минимизации, преодолению, ликвидации последствий вредных и опасных факторов жизнедеятельности

Таблица 2

**Воспитание культуры безопасности в начальной школе, основной школе и старших классах**

Компоненты воспитания культуры безопасности	Начальная школа (1-4 кл.)	Основная школа (5-9 кл.)	Полная школа (10-11 кл.)
Цели воспитания	Ставит педагог с участием школьников: формирование готовности к профилактике и преодолению опасных ситуаций	Ставит педагог и школьники совместно: формирование готовности к прогнозированию, профилактике, преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности	Ставят школьники при помощи педагога: формирование готовности к прогнозированию, профилактике, минимизации, преодолению, устранению последствий вредных и опасных факторов жизнедеятельности

Цели воспитания	Ставит педагог с участием школьников: формирование готовности к профилактике и преодолению опасных ситуаций	Ставит педагог и школьники совместно: формирование готовности к прогнозированию, профилактике, преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности	Ставят школьники при помощи педагога: формирование готовности к прогнозированию, профилактике, минимализации, преодолению, устранению последствий вредных и опасных факторов жизнедеятельности
Содержание воспитания	Эмпирические знания о безопасности. Опыт деятельности в трудных и опасных ситуациях. Формирование мировоззренческих, нравственных представлений и взглядов по проблемам безопасности	Эмпирические и теоретические знания о безопасности. Опыт деятельности в опасных и экстремальных ситуациях. Формирование мировоззренческих, нравственных, правовых взглядов и убеждений по проблемам безопасности человечества, общества и природы	Теоретические и эмпирические знания о безопасности. Опыт деятельности в опасных, экстремальных, чрезвычайных и критических ситуациях. Формирование мировоззренческих, нравственных, правовых, политических, экономических, военно-патриотических взглядов и убеждений по проблемам безопасности человечества, общества и природы.
Средства воспитания	Информационные и игровые опасные ситуации. Преобладание репродуктивных методов воспитания	Информационные, игровые и дозированные опасные ситуации. Сочетание продуктивных и репродуктивных методов воспитания и обучения	Информационные, игровые, дозированные и реальные опасные ситуации. Сочетание эвристических, продуктивных и репродуктивных методов воспитания и обучения
Диагностика в воспитании	Контроль педагога за знаниями, умениями и практическими навыками безопасной жизнедеятельности	Взаимоконтроль школьников и контроль педагога за знаниями, умениями и навыками безопасной жизнедеятельности	Сочетание взаимоконтроля школьников за уровнем готовности к безопасной жизнедеятельности с взаимоконтролем и контролем педагога за знаниями и умениями

Таблица 3

**Содержание культуры безопасности по параметру - компоненты деятельности**

Компоненты деятельности	Содержание культуры безопасности школьников
Мотивация	Стремление предвидеть и предупредить вредные и опасные факторы, преодолеть с наименьшими потерями (если предупредить не удалось), уменьшить отрицательные последствия вредных и опасных факторов. Стремление к овладению системой знаний о безопасности, совершенствованию практического опыта, личностных качеств для безопасной жизнедеятельности, творческому самостоятельному применению правил и норм безопасности, совершенствованию готовности к самоконтролю в опасных ситуациях
Знания, представления, образы	Система достоверных научных знаний о видах вредных и опасных факторов жизнедеятельности, причинах их возникновения, характере их влияния на человека, о типичных ошибках людей при столкновении с опасными и вредными факторами, о содержании и последовательности действий при профилактике и преодолении вредных и опасных факторов, о путях уменьшения отрицательных последствий вредных и опасных факторов. Комплекс житейских знаний и представлений о безопасности, вытекающий из собственного и чужого практического опыта. Художественные и эстетические представления, образы, чувства, отражающие опыт успешного и неудачного поведения человека в опасных ситуациях, ориентирующие в путях профилактики и преодоления вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Знания о философских, нравственных, психологических, правовых, естественнонаучных, политехнических, эстетических, экологических, валеологических, медицинских, экономических, политических, военных, профорIENTATIONальных, физических, информационных аспектах безопасности
Умения, навыки, практический опыт	Умение ставить цели самосовершенствования готовности к безопасной жизнедеятельности; умение пополнять знания об опасности и безопасности; умение предвидеть и предупредить воздействие вредных и опасных факторов; умение замечать опасность и возможность причинения вреда; умение готовить, выбирать и использовать средства, снаряжение с учетом характера опасности; умение уменьшать отрицательные последствия вредных и опасных факторов; умение правильно действовать в опасных и экстремальных ситуациях; умение получать помощь окружающих людей в обеспечении безопасности; умение помогать другим людям в опасных ситуациях; умение учиться на опыте других в обеспечении безопасности; умение делиться опытом безопасного поведения. Опыт применения знаний о философских, нравственных, психологических, правовых, естественнонаучных, политехнических, эстетических, экологических, валеологических, медицинских, экономических, политических, военных, профорIENTATIONальных, физических, информационных аспектах безопасности в обычных, трудных, опасных и экстремальных ситуациях

Творчество	Опыт самостоятельного анализа противоречивости опасных ситуаций, комбинирования новых средств безопасности из известных с учетом конкретных условий, разработки принципиально новых подходов, стратегий и средств безопасного поведения. Готовность к творческому решению познавательных и практических проблем безопасности непосредственно в опасных и экстремальных ситуациях и при взаимодействии с контркультурой деструктивности
Самоконтроль	Адекватный пошаговый и прогностический самоконтроль при профилактике и преодолении вредных и опасных факторов, умение учиться на своих ошибках, извлекать уроки из опыта поведения в опасных ситуациях

Таблица 4

#### Содержание культуры безопасности по параметру - личностные качества

Характеристики личности	Содержание культуры безопасности школьников
Ценностные ориентации	Цель - обеспечить личную безопасность, безопасность других людей, общества, природы. Идеал совершенного человека, подготовленного к безопасной жизнедеятельности. Приоритет жизни и здоровья человека над другими ценностями (экономическими, политическими и т.д.)
Личные смыслы	Идея о том, что человек самостоятелен, независим, свободен по своей природной сущности. Смысл жизни в самореализации, включающей развитие готовности к безопасной жизнедеятельности, к повышению безопасности общества и природы
Способности	Способность к целеполаганию в сфере безопасности, самосовершенствованию готовности к вредным и опасным факторам жизнедеятельности, к самоконтролю в опасных и экстремальных ситуациях. Стрессоустойчивость, способность сохранять и восстанавливать силы и работоспособность в опасных и экстремальных ситуациях
Взгляды и убеждения	Одной из предпосылок самореализации, счастья человека является овладение культурой безопасности. Безопасность отдельного человека и общества, природы неразрывно взаимосвязаны. Исходная предпосылка безопасности - личностные качества человека: смелость, ответственность и т.д. Один из основных факторов безопасности - творческая деятельность самого человека на основе знаний о безопасности и подготовки снаряжения, оборудования, подручных средств. Основную часть вредных и опасных факторов можно предупредить или преодолеть без потерь или с наименьшими потерями. К травмам, ущербу, потерям, которые предупредить и избежать невозможно, следует относиться как к одному из неизбежных моментов жизни человека. Готовность каждого отдельного человека к безопасной жизнедеятельности - предпосылка личного счастья и социального прогресса
Качества личности	Ответственность, уверенность, оптимизм, дальновидность, смелость, осторожность, готовность к разумному риску, стрессоустойчивость, доброта, коллективизм, трудолюбие, скромность, милосердие, отзывчивость, честность

### Тема 3. ПОНЯТИЯ В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

#### Теория развития понятий

Цель обучения - дать осознанные, систематические и прочные знания учащимся. Правильная организация мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения является решающим условием высокого качества их знаний. За последние годы в методике сложилась и прочно укрепились теория развития понятий в процессе обучения.

Знание состоит из понятий, устанавливаемых наукой, о существенных признаках и свойствах вещей и явлений, процессах и связях между ними. Понятия помогают человеку в его поступательном движении познания мира. Оперирование понятиями, по определению Ф. Энгельса, и есть мышление. Понятиями человек мыслит. Мысль отражает реальный мир и на пути от незнания к знанию проходят ряд стадий:

- Исходным моментом в познании внешнего мира является *ощущение*.
- Из ощущений возникают *восприятия*, отражающие вещь в целом, - начало процесса осмысления ощущения.
- На основе восприятия возникают *представления*, заключающиеся во внутренних образах, хранимых в памяти человека. Представления (образы) есть ступень к абстрагированию, являются в известной мере уже *обобщениями*.
- Обобщенные представления образуют *понятия*.

Но представления зависят от психологического состояния человека и могут отражать отдельные несущественные признаки, поэтому представлять еще не означает мыслить.

Наиболее существенное в образовании понятий заключается в их развитии и взаимосвязи. С точки зрения диалектики понятия динамичны: «человеческие понятия не неподвижны, а вечно движутся, переходят друг в друга, переливаются одно в другое, без этого они не отражают живой жизни». Такая закономерность проявляется в науке, жизни и школьном образовании. Развитие понятий - основная движущая сила всего процесса обучения и воспитания учащихся. Учитель должен выделить основные понятия в учебном предмете и возвращаться к ним при рассмотрении разного материала и в различных связях. ОБЖ как учебный предмет является системой понятий, развивающихся в логической последовательности и находящихся во взаимосвязи. Вся система понятий определяется составом основ науки, входящих в школьный предмет ОБЖ.

### **Понятия по безопасности жизнедеятельности (центральные или фундаментальные и периферийные понятия)**

Междисциплинарное содержание образования по ОЖ на этапе развития науки объединяется вокруг таких фундаментальных понятий, как: «опасность», «безопасность», «риск», «чрезвычайная ситуация», «авария» и др. К периферийным понятиям безопасности жизнедеятельности относят следующие: «пожар», «эпидемия», «дорожно-транспортное происшествие», «химически опасный объект» и др. Фундаментальные понятия больше по объему и содержанию по сравнению с периферийными. Они имеют более широкую возможность к интеграции, т.е. междисциплинарные аспекты центральных понятий достаточно широки (см. таблицу).

#### **Междисциплинарные аспекты фундаментального понятия безопасности жизнедеятельности «опасность»**

Учебный предмет	Содержание
Экология	Неблагоприятные факторы среды обитания человека и его здоровье; воздействие антропогенного фактора на природные экосистемы
Физиология	Естественные системы жизнеобеспечения человека и экстремальные факторы среды; стресс как реакция адаптации организма человека к экстремальным условиям среды
Психология	Психогенные факторы ЧС и их опасность для человека; влияние «нересурсных» состояний человека на исход автономии
Медицина, биология	Воздействие на организм человека болезнетворных микроорганизмов и их токсинов; травматическая опасность; алкоголизм и наркомания; аспекты национальной безопасности
Социология	Социальные конфликты: аспекты личной и общественной безопасности
География	Человек в экстремальных условиях различных климато-географических зон; опасные и вредные факторы ЧС природного характера
Физика, химия	Физико-химические свойства наиболее приоритетных аварийных химически опасных веществ; физическая природа опасных видов излучений; опасность акустических воздействий
Военные науки	Военные столкновения и терроризм с точки зрения безопасности жизнедеятельности

#### **Междисциплинарные аспекты понятия «пожар»**

Учебный предмет	Содержание
Физика, химия	Процессы возгорания и торможения горения; горючие и негорючие материалы; горение как химическая реакция
Биология, медицина	Воздействие поражающих факторов пожара на организм человека
География, экология	Природные пожары, нарушение естественных экосистем
Психология	Психотравмирующие обстоятельства пожара; посттравматические стрессовые нарушения
Экономика и математика	Материальный ущерб от пожара
Правоведение	Материальный ущерб от пожара и его возмещение
Криминалистика	Пожар как криминальный фактор
История	Пожары в истории народов
Литература	Художественные произведения с описанием пожаров

## Организация работы с понятиями

*Что такое ПОНЯТИЕ?* Ответ на этот вопрос можно найти в философии, психологии и логике. Предполагается, что этими знаниями студенты третьего курса уже владеют, изучив философию, логику, психологию, педагогику. Воспроизвести эти знания и преобразовать их в умения позволят практические и семинарские занятия.

На первом семинаре необходимо отработать основное содержание по теме «Понятия» используя в качестве плана следующий перечень вопросов и положений.

Что нужно знать при организации работы с понятиями? Это средства обучения:

*Средства естественные:*

- чувственное (непосредственное) познание;
- логическое (опосредствованное) познание: формы мышления (понятие, суждение, умозаключение); логические операции с понятиями, законы и принципы формальной и диалектической логики.

*Средства общественные* - формы учебного труда:

- индивидуальный (простой) труд;
- коллективный (сложный) труд: простая кооперация и сложная кооперация.

*Средства технические:*

- видео, аудио, компьютерная техника;
- государственное финансируемые (научно-содержательные) средства массовой информации.

Что нужно уметь при фиксации результатов деятельности? Это следующие основные операции формальной и диалектической логики:

- осуществлять логические операции с понятиями;
- составлять «древо» понятий, используя основания деления;
- заполнять сборник понятий, основываясь на родовидовых отношениях между понятиями и количественно-качественной характеристике;
- классифицировать понятия:
  - а) на уровне философского осмысления: по степени обобщенности: всеобщие, особенные, единичные; по типу абстракции: эмпирические и теоретические;
  - б) на уровне психологии: формы отражения материального объекта, средства мыслительного воспроизведения (особое мыслительное действие);
  - в) на уровне развития понятий: по степени сложности: на простые и сложные; по степени общности: на общенаучные, специальные и локальные (единичные);
- развивать понятия: (отражать движение объективного мира в движении понятий) на основе:
  - индуктивного метода познания - от эмпирических фактов (чувственно-конкретного) к обобщениям;
  - дедуктивного метода познания - от абстрактного к мысленно конкретному.

Важным звеном в образовательном процессе является оценка деятельности на всех этапах.

Предлагаемые виды деятельности и их оценка по балльной системе позволят учащимся объективно отследить виды деятельности, т.е. количество преобразовать их в баллы и выставить отметку - качество.

### Вопросы понятия и суждения (проблемные вопросы)

#### ПОНЯТИЯ

Структура вопроса-понятия: вопросительное слово, понятие, вопрос

ЧТО/КТО представляет ...? выражает ...? отражает ...? является ...? такое ...?

ЧТО называется ...? считается ...? понимается ...?

КАКОВА (ВЫ) потребность ...? интересы, цели ...? задачи, действия ...? принципы ...? способ, предмет ...? средства ...? образ ...?

КАКОВЫ ПРИЗНАКИ свойства ...? формы, функции ...? элементы, связи ...? отношения ...? виды ...?

В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ сущность ...?

Пример: Каковы принципы построения образовательной программы?

В чем заключается сущность нетрадиционных методов обучения?

## СУЖДЕНИЯ

Структура вопроса-суждения и умозаключения: вопросительное слово, первое понятие, глагол-связка, второе понятие, вопрос

Кто, Что ...? Где ...? Когда ...? Куда? Как ...? Сколько ...? Чем ...? В каком случае ...? Вследствие чего ...? Почему ...? В чем? Насколько ...? В какой мере ...? В какой степени ...? Каким образом ...? Зачем ...? С какой целью ...? Как доказать, что ...? Чем объяснить, что ...?

Пример: С какой целью предмет БЖД введен в учебный процесс средних и высших образовательных учреждений?

## Древо понятий

Причина непрочного усвоения учащимися учебного материала заключается в том, что их знания остаются на стадии восприятия и представления. Понятия, образуемые на одном уроке или в одной теме, в дальнейшем не развиваются и не связываются с другими понятиями.

Учителю необходимо знать, как происходит движение понятий из темы в тему, из курса в курс. Важно заранее отчетливо выявить, где понятия связываются и обобщаются, переходят из одного порядка в другой. Помочь в этом могут понятийные цепочки («древо») развития того или иного понятия и его взаимосвязь с другими понятиями, его объем и его содержание. Древо фундаментального понятия «опасность» еще не полностью отражает объем понятия, так как глобальный, национальный и индивидуальный уровни можно рассматривать с позиции составляющих опасностей каждого уровня. Кроме того, периферийное понятие «пожар» является составляющей частью центрального понятия.



Опасности глобального уровня:

- потеря устойчивости биосферы;
- военные учения, испытания, войны;
- терроризм;
- техногенные ошибки;
- демографический взрыв;
- экологические катастрофы;
- пандемии;
- космические катастрофы.

Опасности национального уровня:

- информационная;
- социокультурная;
- политическая;
- экономическая;
- социальная;
- экологическая;
- техногенная;
- военная.

Опасности индивидуального уровня:

- в быту;
- на транспорте;
- в природной среде;
- на производстве;
- в социальной среде;
- в образовательном учреждении.

## Тема 4. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

### Основные принципы обучения

**Принципы обучения** - это основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения.

• *Сознательность, активность и самостоятельность* предполагают осознание обучающимися ответственности за цели и задачи занятия, его практическое значение, стимулируют их познавательную активность с помощью эффективных методов, приемов, технических и других средств наглядности, современных методик и приемов обучения, способствуют проявлению инициативы, творчества в процессе изучения учебного материала и применения его на практике.

• *Наглядность обучения* ориентирует на то, что она должна отвечать цели и содержанию занятия, иметь ярко выраженное содержание, быть понятной и доступной, соответствовать требованиям педагогической психологии, гигиеническим требованиям, применяться творчески и методически правильно.

• *Системность, последовательность и комплексность в обучении* требуют: давать стройную систему знаний учебной дисциплины, связывать новые знания с ранее изученными, обеспечивать систематический и действенный контроль за организацией и результатами процесса обучения, осуществлять четкое планирование учебных занятий, соблюдать строгую логическую связь в расположении учебного материала.

• *Обучение на высоком уровне трудностей* ориентирует на постоянный учет умственных и физических возможностей обучаемых, посильность для них изучаемого материала, темпа его изложения, постепенное изучение учебного материала, переходя от простого к сложному, опираясь на исходный уровень подготовленности обучаемых, доходчивое раскрытие сложных положений, воспитание у обучаемых сознательного отношения к преодолению реальных трудностей учебной деятельности.

• *Прочность овладения знаниями, умениями, навыками* требует разъяснение обучаемым значения изучаемого материала для их практической деятельности, выработки установки на прочное и длительное запоминание изучаемого материала и, прежде всего, его основных положений, систематически организованного повторения ранее изученного, применения изученного материала в практической деятельности, стимулирование самостоятельной работы обучаемых, обучения их эффективным приемам и способам такой деятельности, ведения систематического контроля за усвоением изучаемого материала.

• *Групповой и индивидуальный подход в обучении* предполагает обучение детей согласованным, слаженным совместным действиям, формирование в группе обучения положительного психологического климата (хорошего настроения, дружеских отношений, положительных традиций).

**Методы обучения** - это способы совместной работы обучающего и обучаемых, организации познавательной деятельности ребенка, ведущие последнего от незнания к знанию, от неумения к умению и позволяющие ему усвоить конкретное содержание образования.

Методы обучения реализуются в единстве целенаправленной познавательной деятельности педагога и детей, их активном движении к моменту педагогической истины, уяснению учащимися знаний.

Методы обучения неразрывно связаны с формами и способами мышления, которые в процессе организации обучающего взаимодействия учителей и учащихся обеспечивают возможность проникнуть в истину, в сущность явлений и процессов объективной действительности. Среди них индукция и дедукция, восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, сравнение и сопоставление, дифференциация и интеграция.

Методы обучения имеют общественную природу. Объективной основой для их научного обоснования и описания являются формы познания людьми реальной действительности, а также способы обмена информацией, их общение в процессе познавательной деятельности.



Особенное в педагогических методах обучения состоит в том, что они синтезируют, включают в себя в обобщенном виде все способы познания взрослых людей.

Такие их естественные методы, как наблюдение, жизненно значимым результатом которого являются приметы, пословицы, поговорки, на которых зиждется народная мудрость, повседневный непосредственный опыт, метод проб и ошибок, интуитивное предсказание, позволяющее прогнозировать развитие событий, - все они подсказывают направления в создании методов научного познания.

Вместе с тем методы обыденного эмпирического познания действительности близки детям. В своем непосредственном восприятии жизни ребята пользуются ими для удовлетворения потребностей и познавательных интересов. Школьники разных возрастов с увлечением наблюдают за явлениями природы, в опыте проверяют истинность своих наблюдений, учатся на собственных ошибках, приходят к обобщениям и выводам, перерастающим в убеждения, пытаются предугадывать ход событий в личной жизни.

Необходимость приобретения жизненного опыта делает детей по природе исследователями, естественно подводит их к активному познавательному взаимодействию между собой и со взрослыми. В результате сформировалась система способов обучающего взаимодействия педагогов и детей, собственно педагогических методов обучения:

**Устное изложение учебного материала** - метод обучения, предполагающий монологическое одностороннее воздействие на учащихся. Его виды: рассказ, объяснение, инструктирование, лекция.

Устному изложению должны быть присущи;

- высокая содержательность и научность;
- тесная связь с жизнью, практикой;
- логичность, убедительность;
- эмоциональность, ясность и яркость речи;
- умелое сочетаний с другими методами, особенно показом (демонстрацией) средств наглядности;
- высокая действенность;
- проблемное изложение учебного материала.

**Рассказ** - вид устного изложения учебного материала педагогом или учащимися, при использовании которого акцентируется внимание на конкретных фактах, их взаимосвязи и взаимообусловленности, что мобилизует слуховое восприятие, представления и воображение школьника. В процессе рассказа происходит не только усвоение детьми фактов, но и обучение их умению последовательно излагать материал.

Эффективность рассказа как метода изложения материала предполагает мобилизацию интереса учащихся, возбуждение их внимания. Развивающий смысл рассказа в том, что он приводит в состояние активности психические процессы представления, памяти, мышления, воображения, эмоциональных переживаний.

**Объяснение** учителя или учащихся - вид устного изложения материала, обеспечивающий выявление сущности изучаемого события или явления, его места в системе связей и взаимозависимостей с другими событиями, явлениями. Его функция заключается в раскрытии с помощью логических приемов, убедительной аргументации и доказательств научной сути законов, правил, истины.

В процессе объяснения происходит обучение учащихся формально-логическому и диалектическому мышлению, умению аргументировать и доказывать защищаемые положения. Результат объяснения проявляется в глубоком и ясном понимании учеником сути явления, его закономерных связей и зависимостей. Воспитательное значение метода заключается в развитии у ребят стремления докопаться до истины, выявлять в изучаемом материале главное и отделять его от несущественного, второстепенного. Объяснение как метод обучения широко используется в работе с детьми всех возрастных групп.

**Инструктирование** - вид устного изложения материала, предполагающий постановку и четкое достижение задач в ходе обучения, используемый для организации деятельности учащихся в процессе занятия. Оно используется тогда, когда преподавателю необходимо направить учебную деятельность школьников в определенное русло.

**Лекция** - вид устного изложения учебного материала и обучающего взаимодействия педагога с учащимися. Она предполагает использование в разнообразных пропорциях и изложения фактов, и краткого вспомогательного диалога, обеспечивающего диагностику получаемой преподавателем обратной информации о качестве восприятия и усвоения материала слушателями. Лекция активи-

зирует познавательную деятельность обучающихся, будит их мысль, приводит к размышлениям над проблемами изучаемой дисциплины, к поискам ответов на возникшие вопросы.

**Обсуждение изучаемого материала** - метод обучения, предполагающий активное взаимодействие и влияние преподавателя и учащегося друг на друга. Его виды: беседа, классно-групповое занятие, семинар.

Требования к обсуждению изучаемого материала:

- проблемная постановка вопросов;
- постоянное управление ходом занятия;
- работа вокруг основных проблем обсуждения;
- полемический характер;
- стимулирование творчества;
- объективная оценка каждого выступления;
- ориентирование обучающихся на дальнейшую работу.

*Беседа* педагога с детьми - важный вид обсуждения учебного материала. Она предполагает наличие у детей определенного запаса эмпирических знаний, необходимых и достаточных для компетентного участия в обсуждении вопроса, для обобщений, выводов, движения к истине.

Педагогическая функция беседы состоит в том, чтобы использовать знания и личный опыт учащихся в целях активизации их познавательной деятельности, вовлечения их в активный мыслительный поиск, в разрешение противоречий, самостоятельное формирование выводов и обобщений.

Беседа требует продуманности и четкости в постановке вопросов, гибкости в их уточнении и развитии. С помощью диалога в ней осуществляется и проблемное обучение, т.е. постановка задачи, уточнение понимания ее сути, и обсуждение различных вопросов, важных для понимания проблемы, и подведение учащихся к самостоятельным выводам.

Познавательный результат беседы обнаруживается в прочном усвоении знаний школьниками, в активизации их жизненного опыта. Развивающий эффект беседы проявляется в формировании у ребят умения четко и быстро мыслить, анализировать и обобщать, ставить точные вопросы, кратко говорить и ясно выражать свою мысль. Воспитательное влияние беседы состоит в том, что она пробуждает в ребенке самостоятельность, помогает обретению уверенности в собственных силах. Беседа как метод обучающего взаимодействия учителя с детьми не имеет возрастных ограничений. Дело лишь в различии содержания и глубине обсуждения проблем.

*Классно-групповое занятие* - вид обсуждения изучаемого материала, осуществляемого в составе группы, когда все учащиеся принимают в нем непосредственное участие. Примером может служить, в частности, дискуссия.

*Семинар* является наиболее сложным видом обсуждения учебного материала. Семинар является средством развития культуры научного мышления, а так же способом взаимодействия и педагогического общения. В период подготовки семинарского занятия преподаватели проводят консультации. Цель их состоит в том, чтобы лучше организовать самостоятельную работу учеников, поэтому особое внимание обращается на подбор литературы, необходимой для изучения, выделение основных проблем, в которых надо глубоко разобраться, выявление степени подготовленности школьников и их возможностей.

Перед проведением семинара преподаватель продумывает вступительную, основную и заключительную части занятия, а также дополнительные вопросы, средства наглядности, практические задания ученикам. Наиболее сложная задача преподавателя - организовать на семинаре творческое обсуждение проблемы. Семинар является средством развития культуры научного мышления, а также способом взаимодействия и педагогического общения. Семинар предназначен для основательной проработки отдельных тем и вопросов курса, наиболее трудных для понимания и усвоения, и овладения обучающимися методологией научного познания. На семинарских занятиях осуществляется контроль за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы обучающихся.

Педагогические задачи, решаемые на семинарах (по А.М. Матюшкину):

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- повторение и закрепление знаний;
- контроль, педагогическое общение;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях;

- а) овладение языком соответствующей науки;
- б) навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- в) овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарного занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как повторение и закрепление знаний, контроль, педагогическое общение. Формируя атмосферу творческой работы, преподаватель ориентирует студентов и учащихся на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с изложением подготовленных докладов, проектов, заслушиванием рефератов. Преподаватель дает установку на прослушивание или акцентирует внимание на оценке и обсуждении в зависимости от ситуации. Учитывая характерные качества студентов и учащихся (коммуникабельность, уверенность в себе, тревожность), преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным учащимся и студентам предлагаются частные, облегченные вопросы, дающие возможность выступить и испытать психологическое ощущение успеха. Поиски адекватных форм привели к коллективной форме организации семинарного занятия по принципу «круглого стола». Эта форма отражает особенности современного профессионального общения.

**Демонстрация** - метод обучения, строящийся на основе показа обучающимся в целостности и деталях реальных событий жизни, явлений природы, научных и производственных процессов, действия приборов и аппаратов в целях их аналитического рассмотрения и обсуждения связанных с ними различных проблем.

Сущность этого метода состоит в том, чтобы с помощью различных действий и средств создать у обучаемых наглядный образ изучаемого предмета или явления, сформировать конкретные представления о его сути и содержании.

Демонстрация как метод обучения обеспечивает эффективное восприятие и осмысление учащимися сложных явлений действительности в их динамике, во времени и в пространстве. С ее помощью расширяется кругозор ребенка, психологически облегчается процесс усвоения знаний, создается чувственно-эмпирическая основа познания при изучении всех предметов учебного плана. Обеспечение основательного, глубокого первичного восприятия учебного материала достигается демонстрацией учебных и художественных фильмов, их фрагментов, научных экспериментов, реальных процессов в природе и обществе.

Обучающий результат демонстрации состоит в обогащении детей знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности. Развивающее значение демонстрации заключается в расширении общего кругозора, в активизации всех психических процессов школьника, в возбуждении у него живого интереса к предмету познания. Воспитательный эффект демонстрации - в огромном эмоциональном воздействии демонстрируемых явлений, углубляющем усвоение сути изучаемого материала.

Демонстрация применима в работе с детьми любого возраста. Она включает в свою структуру обязательное собеседование с учащимися по поводу воспринятого, что помогает учителю диагностировать процесс усвоения знаний школьниками.

Обычно различают:

- личную демонстрацию обучающим определенных действий и поведения;
- показ чего-то с помощью специально подготовленных учеников;
- демонстрацию изобразительных средств наглядности;
- демонстрацию диапозитивов, кинофильмов, телепередач, воспроизведение звукозаписи.

Каждый из этих видов демонстрации имеет специфичную методику применения в различных формах учебной работы, но есть и общие дидактические требования для метода в целом:

- тщательный отбор материала;
- выбор наиболее нужных видов показа, их количества и последовательности;
- строгая, научно обоснованная дозировка средств наглядности;
- умелое сочетание слова и показа.

**Упражнение** - метод обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений.

Функция метода упражнения заключается в том, чтобы трансформировать часть знаний учащегося в навыки и умения, сформировать у него готовность к умелым практическим действиям, воспроизводящей и творческой активности в различных условиях. Диагностическое значение упражнения

заключается в том, что только глубокое понимание ребенком приобретенных знаний обеспечивает возможность овладения прочными умениями и навыками.

Выполнению упражнений всегда предшествует прочное усвоение теоретического материала учащимися и тщательный инструктаж учителя. Это позволяет учащимся осуществлять систематическое пооперационное воспроизведение действий, необходимых для образования навыков мыслительных операций, с постепенным их усложнением, повышением уровня трудности, добавлением элементов индивидуально-личностного творчества. Учитель показывает образцы творческого подхода к делу, после чего ребенок включается в целостное исполнение упражнения. В заключительной стадии работы учитель и учащиеся обсуждают и анализируют успехи, корректируют свою деятельность, вносят поправки.

Обучающий результат упражнений проявляется в вооружении системой приемов, способов практического действия в интеллектуальной и физкультурной сферах. Развивающий эффект этого метода выражается в расширении возможностей творческого самовыражения детской личности и формировании ее разнообразных способностей.

Систематическое выполнение упражнений укрепляет волю учащихся, воспитывает настойчивость, упорство, прилежание, самообладание. Упражнение в высшей степени всесторонне и объективно позволяет диагностировать состояние прочности знаний, глубины их понимания учащимися, поскольку от этого прямо зависит качество формируемых умений и навыков, возможность их творческого применения.

Упражнения разнообразны. В зависимости от преподаваемых предметов могут проводиться *физические, специальные, комплексные* упражнения. В зависимости от характера и степени влияния на формирование навыка (умения) упражнения делятся на подготовительные, или *вводные* (при первоначальной отработке навыка или его элементов), *основные* (отработка действия в целом), *тренировки* (устанавливающие уровень подготовки школьника и поддерживающие, совершенствующие этот уровень). Упражнения также могут быть *коллективными* и *индивидуальными*.

Условия успешного осуществления упражнений в обучении:

- качественная подготовка руководителя занятий;
- понимание учащимися цели упражнения, содержания и строгой последовательности разучиваемых действий;
- непрерывное поддержание у учащихся интереса к упражнению, сознательного отношения к его выполнению;
- соблюдение определенной последовательности, ритма;
- формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки при выполнении действий;
- обеспечение духа состязательности.

**Самостоятельная работа** - важный метод обучения, предполагающий индивидуальную активность самих учащихся при закреплении полученных знаний, навыков, умений и при подготовке к занятиям.

Основные условия эффективной организации самостоятельной работы учащихся:

- творческий, близкий к исследовательскому характер;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе постановкой перед ними учебных проблем;
- учет индивидуальных и групповых особенностей учащихся, индивидуализация заданий их самостоятельной работы;
- организация действенной помощи и взаимопомощи;
- методический контроль за самостоятельной работой и ее эффективная оценка.

*Работа с печатными источниками* обычно охватывает большое количество времени школьников. Методика работы над учебником сложна, но вполне посильна каждому учащемуся. Содержание ее включает в себя следующее. Во-первых, ознакомительное чтение учебника в сравнительно быстром темпе с целью получить общее представление о содержании; выделение материала, непосредственно относящегося к интересующему вопросу и требующего особо внимательного изучения. Во-вторых, повторное, сравнительно медленное чтение с расчленением текста на смысловые части, выделением основных положений, аргументации автора, изучением схем, таблиц, чертежей. Выполнением этого этапа работы осуществляется анализ основных понятий, положений, идей работы, их обобщение, делаются выводы, позволяющие дать правильный отчет, чему научил учебник. В-третьих, конспектирование изучаемого текста, с тем чтобы зафиксировать основные положения, более глубоко и прочно их уяснить и закрепить в памяти.

*Самостоятельный поиск* представляет собой вид самостоятельной работы, который позволяет учителю, опираясь на имеющийся у детей багаж знаний, умений и навыков, на их индивидуальные способности, ставить перед ними творческую поисковую задачу, консультировать их деятельность, оценивать и использовать в учебном процессе ее результаты.

Педагогическая функция поисковых заданий и проектов - в индивидуализации обучения, расширении объема знаний в условиях дифференциации и профильного обучения по продвинутым программам. Такие задания вводят школьников в проблемы рационализации труда, исследовательских творческих методов познания. Они применяются в процессе изучения любого предмета, особенно по профильным дисциплинам, на факультативных и кружковых занятиях.

Обучающий результат самостоятельного поиска проявляется в приращении новых знаний, расширяющих общих и профильный кругозор школьников, в овладении ими первичными исследовательскими навыками.

*Самостоятельный просмотр и прослушивание учащимися теле- (радио-) передач, работа в Интернете* также весьма эффективны, если учитель организует и контролирует этот процесс.

### **Активные методы обучения**

Активный метод обучения (АМО или МАО) - способ организации учебного процесса, при котором обеспечивается вынужденная, оцениваемая и управляемая активность. «Методы активного обучения приближают учебный процесс к профессиональной деятельности» (Гросс).

Основные задачи МАО:

- решать профессиональные проблемы;
- предвидеть сложные реальные обстоятельства;
- формировать качества специалистов;
- не совершать ошибок или уменьшить их вероятность;
- гармонично развиваться как личность и профессионал;
- не бояться трудностей.

Имитационные методы:

- психодрама;
- деловая игра, блиц-игра;
- инновационная деловая игра;
- анализ конкретных ситуаций;
- действие по инструкции (алгоритм).

Неимитационные методы:

- активные (проблемные) лекции;
- дискуссия: круглый стол, пресс-конференция, выездные занятия с тематической дискуссией;
- мозговая атака;
- стажировка без выполнения должностной роли;
- выпускная дипломная работа;
- программированное обучение.

Игровые методы:

- паратеатр;
- разыгрывание ролей;
- стажировка с выполнением должностной роли;
- игровое проектирование.

Неигровые методы:

- разбор корреспонденции;
- решение ситуационных и производственных задач.

Виды нетрадиционных лекций:

- Лекция вдвоем - реализуются принципы проблемности и диалогического общения.
- Лекция-провокация - оперативный анализ и ориентирование в информации и ее оценивании.
- Лекция-шоу - визуальные изображения для сопровождения устной информации.
- Лекция «пресс-конференция» - диалогичность общения с учетом вопросов.
- Лекция-интервью - в основе педагогическая коммуникация, проходят при закреплении материала, при первом знакомстве, зачет.
- Лекция-ситуация - развивает умение у обучающихся переносить полученные знания на решение новых для них ситуаций, новых проблем.

## Интерактивные методы обучения

**Интерактивное обучение** - это обучение, погруженное в общение. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирующих (передаточных) на диалоговые, т.е. основанные на взаимодействии и взаимопонимании.

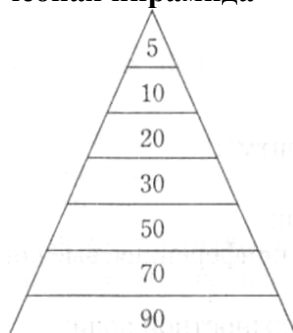
Платон говорил, что ни одну науку человек не должен изучать как раб. В душе никакая насильственная наука не остается прочно. В преподавании курса БДЖ, как ни в одном другом предмете, необходимо опираться на структуру личности, оценивать и анализировать сформированность умений и навыков по 6 основным позициям: общеучебные, информационные, исследовательские, профессиональные, коммуникативные, социальные.

При этом возможны два варианта подготовки: либо создается среда, в которой обучаемый сам строит свою активность, либо совместная деятельность и общение в ситуации диалога. Одной из важных задач методики обучения БЖД (как дисциплины интегрирующей) является формирование критического и, одновременно, продуктивного, т.е. творческого мышления, потребность в котором возникает всякий раз, когда человек сталкивается с необходимостью решения сложных задач, попадает в новые условия.

**Чрезвычайные ситуации** - это обстоятельства, резко отличающиеся от нормальных событий и оказывающие на жизнедеятельность отрицательное воздействие, т.е. всегда опасные, поэтому педагог должен выбрать такую форму обучения, где ситуация (модель) опасности присутствует, но она управляема и разрешима. Это возможно сделать при внедрении в образовательный процесс интерактивных (наряду с традиционными) методов обучения.

Преимущество интерактивных методов состоит в том, что они позволяют учитывать особенности восприятия и переработки новой информации, характерные для разных психотипов студентов, представляя, таким образом, возможность каждому проявить себя с наилучшей стороны, развивать естественную потребность и связанный с этим высокий уровень мотивации для постепенного вовлечения студентов в более сложные и творческие формы учебной деятельности.

Учебная пирамида



Если исходить из так называемой «учебной пирамиды», демонстрирующей эффективность усвоения учебного материала в ходе применения того или иного учебного метода: прослушивание лекции - 5%, чтение - 10%, применение аудиовизуальных средств - 20%, наглядные пособия - 30%, обсуждение в группах - 50%, обучение практикой - 70%, обучение в процессе обучения других - 90%, то «учебная пирамида» наглядно показывает значительно более высокую эффективность интерактивных обучающих методов (три последних) по сравнению с традиционными (верхние уровни пирамиды). Однако, как показывает опыт, настоящий успех в обучении обеспечивается только взвешенным и адекватным применением всего спектра обучающих методов. Применение интерактивных обучающих методов позволяет строить обучение на основе собственного опыта, предоставляя известную свободу в выборе вида учебной деятельности и темпа обучения. В результате, как показывает практика, возрастает интерес как к предмету изучения, так и к самому познавательному процессу. Применение интерактивных методов обучения БЖД естественным образом меняет способ взаимодействия учителя и ученика, что позволяет повысить ценность самостоятельной деятельности обучающихся.

Занятия в режиме «мозгового штурма» или «мозговой атаки» могут быть полезны на любом этапе обучения. «Мозговая атака» (пер. с англ. brain storming - метод корзины) - один из методов активного обучения, управления и исследования, который помогает стимулировать мозговую активность, творческий и инновационный процессы. Особенно эффективным применение этого метода

представляется перед изучением новой темы, когда с его помощью учитель может оперативно выяснить предварительный уровень знаний всех учеников по теме. Когда идет обмен мыслями в режиме «мозгового штурма», создается особый ритм, в котором одно влечет за собой другое. Разговор становится совместным делом, создается атмосфера взаимопонимания. Большое внимание при этом уделяется навыку активного слушания: кто теряет способность слушать, тот теряет способность к познанию.

Обучение в малых группах - возможности этого обучающего метода поистине неисчерпаемы и зависят только от творческой фантазии педагога и его организаторских способностей. В зависимости от тех задач, которые решаются на занятии, можно использовать различные формы организации работы в группах: дать одно задание для всех групп, используя элемент самостоятельности; предъявить серию учебных задач, предусмотрев получение некоторого суммарного результата; поэтапное дополняющее рассмотрение изучаемого явления (работа по кругу) и другие. Характер задания может быть самым разнообразным: разработка понятий, решение проблемы градации ценностей, проведения исследования какого-либо вопроса по проблемам БЖД, разработка оздоровительных, индивидуальных и групповых программ, разработка познавательных мероприятий (КВН, «Поле чудес» и т.д.) При этом очень важно обращать внимание учеников не только на то, что они делали, но и на то, как они это делали.

Обучение с помощью метода учебных центров является, пожалуй, самым эффективным, но в то же время самым трудоемким для педагога. Учебный центр представляет собой отдельное рабочее место, предназначенное для работы малой группы. Преподаватель разрабатывает серию связанных между собой учебных задач по БЖД, каждая из которых будет решаться в отдельном учебном центре (в каждом центре необходимо предусмотреть определенный вид деятельности). Каждый учебный центр должен быть эстетически оформлен, содержать описание учебных задач и четкую инструкцию по их решению, а также все необходимые учебные материалы. К концу занятия ученик должен проработать в каждом учебном центре, выполнив несколько учебных заданий и каждый раз занимаясь новым видом деятельности. Стоит заметить, что участие школьников в планировании учебных центров делает эту работу для них более интересной и привлекательной. Сложные вопросы, такие как профилактика вредных привычек: курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, неправильное питание, малоподвижный образ жизни; вопросы полового воспитания, поведение в чрезвычайных ситуациях и другие в рамках учебных центров решаются более успешно.

Основные методики организации интерактивного обучения включают следующие положения:

- Нахождение проблемной формулировки темы занятия.
- Организация учебного пространства, располагающего к диалогу.
- Мотивационная готовность учащихся и педагога к совместным усилиям в процессе познания.
- Создание специальных ситуаций, побуждающих школьников и студентов к интеграции усилий для решения поставленной задачи.
- Выработка и принятие правил учебного сотрудничества для обучающихся и педагогов.
- Использование поддерживающих приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы, создание ситуации успеха.
- Оптимизация системы оценки процесса и результата совместной деятельности.
- Развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа.
- Поиск и освоение новых форм учебных взаимодействий между участниками образовательного процесса.

### Игра как метод обучения

Процедура деловых игр состоит из следующих этапов:

- подготовка аудитории, участников и экспертов;
- изучение ситуации, инструкций, установок и других материалов;
- проведение - процесс игры;
- анализ, обсуждение и оценка результатов игры.

Существуют различные подходы к классификации деловых игр. Здесь, как и при рассмотрении других методов, мы будем использовать классификацию, главным образом, по их назначению: *учебные* и *исследовательские*. Первые предназначены для имитационного моделирования в учебном процессе реальных процессов и механизмов, являющихся объектом изучения. Вторые - для имитационного моделирования не только действующих, но и проектируемых объектов, процессов, механизмов (в том числе экономических и социальных) с целью проведения их экспериментального исследования.

Деловые игры, применяемые в учебных целях, весьма разнообразны. Приведем их характеристику по пяти наиболее характерным признакам.

***По характеру моделируемых ситуаций:***

1. Игра с соперником (борьба сторон, конкуренция). Моделируются процессы управления в условиях взаимовлияющего поведения или взаимодействия друг с другом различных систем.

2. Игра с природой. Моделируется процесс управления в условиях вероятностного поведения среды и управляемого объекта.

3. Игра-тренинг. Моделируется процесс управления системой в динамике самопроизвольного развития ситуации. Отрабатываются навыки в принятии решений, а также механизмы взаимодействия отдельных звеньев системы.

***По характеру игрового процесса - игры с взаимодействием участников и без взаимодействия:***

1. Групповые игры. Отношения между играющими группами носят характер противоборства. Действие одной прямо или косвенно влияет на действие другой группы. При этом контакт между группами не обязателен.

2. Разыгрывание взаимодействия между группами. Контакт с помощью различных видов (средств) связи является обязательным элементом игры.

3. Игры-соревнования. Группы играющих между собой не связаны. Играют независимо друг от друга и, начиная в одной и той же исходной ситуации, достигают различных результатов.

***По способам передачи и обработки информации:***

1. Игры с применением обычных средств связи и обычных носителей информации (тексты, логические схемы, матрицы и т.п., в том числе игры на макетах и действующих объектах).

2. Игры с применением ЭВМ (машинные игры) и без их применения (ручные игры).

3. Игры с применением автоматизированных обучающих устройств (программируемые игры).

***По динамике моделируемых процессов:***

1. Игры с ограниченным числом ходов.

2. Игры с неограниченным числом ходов. Саморазвивающиеся игры без масштаба и с масштабом времени (например, за один учебный час проигрывается один квартал деятельности предприятия, а за четыре - год).

***По тематической направленности и характеру решаемых проблем:***

1. Игры тематические, ориентированные на принятие решений по узким проблемам, укладываемым обычно в рамки одной темы (дисциплины) или цикла тем из общего курса.

2. Игры функциональные, в которых имитируется реализация отдельных функций или процедур управления (управление трудом, управление кадрами, управление материально-техническим снабжением и сбытом, управление качеством продукции и т.п.).

3. Игры комплексные, моделирующие управление определенным объектом или процессом в целом, решение различных взаимосвязанных проблем, требующие применения знаний по широкому кругу изучаемых дисциплин и разносторонних профессиональных умений.

Комплексная игра может быть проведена в конце курса (его раздела или цикла), а может быть сквозной: в виде серии отдельных относительно самостоятельных, но связанных между собой фрагментов.

## **Тема 5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Урок как основная единица учебного процесса**

Урок - это основная организационная форма обучения в школе. Он является не только важной организационной, но и, прежде всего, педагогической единицей процесса обучения и воспитания, его нравственностью, а также основные принципы, методы и средства обучения получают реальную конкретизацию и находят свое правильное решение и воплощаются в жизнь только в ходе урока и через него. Каждый урок вносит свой специфический, свойственный лишь ему вклад в решение задач. Урок выполняет конкретную функцию, в которой находит выражение определенная часть более крупных блоков учебного материала.

Урок как форма организации обучения прочно занял свое место в школе в качестве основной организационной формы обучения. Хороший урок - дело непростое. Искусство проведения уроков во многом зависит от понимания и выполнения учителем социальных и педагогических требований, которые определяются задачами школы, закономерностями и принципами обучения. Немаловажным



условием проведения урока является грамотная постановка задач урока и успешная их реализация. Обучение ОБЖ преследует реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач. Немалая роль отводится и воспитательным задачам. Воспитательное значение ОБЖ состоит в воспитании у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру. Развивающие задачи намечают пути формирования и развития мотивационной и эмоциональной сфер личности учащихся, ценностных ориентиров, готовности к дальнейшему самообразованию.

Реализация перечисленных задач является необходимым условием эффективности урока, т.е. достижения желаемых результатов.

### **Классификация уроков**

Типы урока: вводный, изучение нового материала, комбинированный, обобщающий, учетно-повторительный.

*Вводный* - первый в теме, раскрывающий общие понятия в теме, не имеющий этапа урока «проверка знаний».

*Изучение нового материала* - первый и последующие в теме, изучение сложного и объемного вопроса в теме, не имеющий этапа урока «проверка знаний».

*Комбинированный* - второй и последующие в теме, в содержании развивающиеся и локальные понятия, все этапы урока.

*Обобщающий* - последний в теме, общие понятия изучаемы в теме, этап урока «проверка знаний» занимает большее время урока, могут быть все этапы урока.

*Учетно-повторительный* - последний при изучении большой темы или раздела, основной этап урока - проверка и учет знаний.

Вид урока определяется по основным методам или активным формам: объяснительно-иллюстративный, проблемный, лабораторный, кино-, телеурок, лекция, семинар, урок-конференция, урок-игра и др.

### **Требования к современному уроку**

Мобилизация участников образовательного процесса на всех этапах урока

**1. Психологическая и организационная готовность участников образовательного процесса к осуществлению деятельности:**

- внешний облик учителя свидетельствует о его нормальном самочувствии;
- взгляд активен;
- движения точны;
- речь логична, продумана;
- учитель владеет содержанием материала;
- четко представляет цели урока и способы их достижения;
- сосредоточен, владеет вниманием учеников;
- готов к общению.

**2. Правильный выбор и оптимальное сочетание степеней мобилизации учителя и учащихся:**

- оптимальная степень мобилизации учителя 5-6;
- степень мобилизации учителя всегда на 1 выше, чем у учащихся;
- недопустимым считается сочетание степеней мобилизации: 1) у учащихся 3, 4, у учителя 7; 2) у учащихся 7, у учителя 3, 4;
- учитель умеет довести пониженное или повышенное мобилизационное состояние учащихся до нормы, необходимой для осуществления деятельности.

**3. Регулирование психоэмоционального напряжения участников образовательного процесса:**

- для снятия напряжения учитель снижает степень своей мобилизации (расслабляется) во время самостоятельной работы учащихся с учебником, выполнения письменных заданий;
- степень мобилизации учителя при ответе ученика не ниже 5;
- учитель дает возможность учащимся расслабляться для снятия излишнего напряжения (отвлечения от темы, шутки и т.д.).

**4. Чередование мобилизационных состояний учителя и учащихся с целью организации продуктивной деятельности:**

- формы организации и методы обучения предполагают разнообразие видов деятельности, что позволяет чередовать мобилизационные состояния участников ОП.

## Целеполагание и мотивационное обеспечение урока

### 1. *Определение и предъявление целевой установки:*

- содержание и предъявление целевой установки характеризуются четкостью, конкретностью;
- цели реально достижимы и ориентированы на перспективу.

### 2. *Осмысление и понятие цели учащимися:*

- их участие в выработке цели урока;
- активность;
- четкое представление и определение способов достижения целей (для чего, как и чему они должны научиться);
- самостоятельная постановка учащимися одной или нескольких учебных задач.

### 3. *Использование приемов, развивающих мотивацию:*

- развитие эмоциональных мотивов: поощрение, порицание; создание ситуации успеха; стимулирующее оценивание;
- развитие познавательных мотивов: опора на жизненный опыт; создание проблемной ситуации; выполнение творческих заданий; развивающая кооперация;
- развитие волевых мотивов: предъявление учебных требований; информирование учащихся об обязательных результатах обучения; прогнозирование будущей деятельности;
- формирование социальных мотивов: связь знаний с жизнью.

### 4. *Наличие признаков устойчивой мотивации:*

- поведение учащихся свидетельствует о проявлении внимания во всех его видах (произвольное, произвольное, послепроизвольное);
- устойчивый (продолжительный) интерес учащихся к уроку;
- желание решить проблему, задачу, достичь цели урока;
- осмысленность и завершенность учебных операций;
- проявление самостоятельности и инициативы;
- вопросы учащихся к учителю;
- активное их участие в коллективной познавательной деятельности;
- удовлетворенность результатами деятельности.

## Психологический климат на уроке

### 1. *Положительный эмоциональный фон:*

- реакция учащихся на учителя позитивная;
- они демонстрируют положительный эмоциональный настрой на учебное занятие;
- отсутствует тревожность;
- нет боязни и нежелания отвечать;
- общая эмоциональная удовлетворенность деятельностью на уроке.

### 2. *Создание ситуации успеха:*

- обучение строится «от ученика», его возможностей, способностей, потребностей;
- оценивается любой положительный результат;
- обсуждения негативного результата конструктивное и стимулирующее;
- своевременное оказание помощи;
- создание условий для продвижения «сильным» (скрытая дифференциация и индивидуализация);
- учитель использует опережающее одобрение (улыбкой, взглядом, жестом, кивком головы);
- формирование элементов «само» (самоконтроля, самооценки, самоанализа);
- поощрение инициативы учащихся;
- возможность выбора заданий, упражнений, способов действий.

### 3. *Творческая продуктивная коммуникация:*

- взаимодействие (обучение и общение) учителя и ученика строится на разных уровнях общения: учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - учитель;
- на уроке - доброжелательный деловой стиль общения;
- учитель умеет отдавать инициативу детям;
- нет помех для высказывания;
- реализуется право выбора собственного мнения;
- каждое мнение выслушивается внимательно;
- атмосфера взаимопомощи;
- заинтересованность учащихся в результатах коллективной деятельности.

#### 4. Обеспечение психологической безопасности учащихся:

- отсутствие у учителя негативной установки на класс;
- педагогический такт учителя;
- его речь корректна;
- индивидуальный стиль общения учителя с классом соответствует его психологическим особенностям;
- отсутствие избирательного отношения к отдельным ученикам (все равны);
- толерантность учителя (спокойная, сдержанная реакция на неадекватное поведение учащихся).

#### Степень динамичности и вариативности форм организации процесса обучения

##### 1. Структура урока, адекватная динамика работоспособности:

- динамика работоспособности:
  - 1-й период - выработки (начальные классы - 10 мин., средние классы - 7 мин., старшие классы - 2 мин.);
  - 2-й период - устойчивой работоспособности (начальные классы - 15 мин., 10-12 лет - 15-20 мин., среднее звено - 25 мин., старшие классы - 30-35 мин.); задача учителя - дольше сохранить 2-й период;
  - 3-й период - снижения работоспособности;
- учет динамики работоспособности при планировании и проведении урока (хронометраж времени + завершенность учебных операций);
- трудный для усвоения новый материал приходится на начало второго периода;
- учитель сохраняет и способствует продлению периода устойчивой работоспособности (ФМ,- кратковременные отвлечения от темы, шутки, творческие задания и т.п.).

##### 2. Отбор содержания учебного материала характеризуется:

- научностью;
- оптимальностью;
- достаточностью;
- гуманистичностью;
- связью с жизнью;
- интегративностью (внутрипредметные и межпредметные связи).

##### 3. Отбор методов обучения, ориентированных на развитие учащихся:

- использование продуктивных методов обучения;
- предъявление разноуровневых учебных требований;
- увеличение доли учебного времени на самостоятельную работу.

##### 4. Наличие рефлексорных показателей:

- учитель использует приемы, побуждающие учащихся к рефлексивным действиям (цветные жетоны, минианкеты, изобразительные средства, самооценка, взаимооценка);
- учитель проводит (организует) промежуточную рефлексию учащихся на различных этапах урока, при решении одной или нескольких учебных задач;
- способность учащихся восстановить последовательность учебных операций, необходимых для достижения учебной цели;
- проектирование учащимися будущей деятельности.

#### Профилактические мероприятия на уроке

##### 1. Наличие соответствующих СанПиНам санитарно-гигиенических условий:

- температурный режим;
- качество воздуха (классная комната проветрена);
- освещенность соответствует норме (60 лк);
- запись на доске, наглядность, видны из всех точек класса;
- мебель соответствует росту и параметрам тела;
- чистота;
- озелененность.

##### 2. Профилактика утомления:

- учебная нагрузка соответствует возможностям учащихся;
- темп урока оптимален для большинства учащихся;

- воздействие через все каналы восприятия (вижу, слышу, чувствую);
- наличие мнемонических приемов;
- использование приемов валеологических технологий (ритмопедия; игротерапия...).

### 3. Профилактика миопии:

- гимнастика для глаз;
- передвижение учителя по классу;
- расположение наглядных пособий в разных точках классной комнаты;
- записи на доске разной высоты и направления;
- наличие «скрытых» приемов гимнастики для глаз.

### 4. Профилактика нарушения осанки:

- внимание на осанку;
- физкультминутки;
- разминки под партой;
- чередование сидения с положением стоя;
- другие формы двигательной активности.

## Тематическое планирование курса ОБЖ

Тематическое планирование - важное звено в подготовке к преподавательскому труду начинающего учителя. Необходимо знать заранее место каждого урока в изучаемой теме. Это звено обеспечивает систему знаний и умений учащихся, так как позволяет учителю соблюсти логику построения не только темы, но и курса в целом, и еще раз проконтролировать правильность построения программного материала.

Прежде, чем приступать к планированию темы, необходимо обратить внимание на содержание этой темы. Выяснить систему развития общенаучных понятий, специальных и локальных. Составить древо понятий, сборник понятий. Затем приступить к планированию по ниже представленной схеме.

В тематический план входят следующие компоненты: название темы; цель; литература, которая используется при подготовке к урокам; в таблице: номер урока; тема урока; содержание на уровне понятий. Выделяются понятия опорные (уже изучались ранее и могут быть использованы в уроке как связь с предыдущим материалом), развивающиеся (понятия общенаучные, которые постепенно раскрываются в системе понятий), новые (впервые изучаются на этом уроке); оборудование; примечание (отмечаются нестандартные подходы в проведении урока: активизация познавательной деятельности, развитие интереса, мыслительной деятельности, самостоятельности и др.).

### Тематический план (схема)

Тема:  
Цель:  
Используемая литература:

№	Тема урока	Понятия: опорные, развивающиеся, новые	Оборудование	Примечание
1				
2				

## Поурочное планирование в курсе ОБЖ

Урок как основная форма педагогического процесса и как система имеет глубокие исторические корни, что хорошо представлено в учебниках по педагогике. Это педагогическая технология, которая отвечает всем ее требованиям. Чтобы спланировать урок, нужно знать специфические закономерности его построения. Эти закономерности прописаны в учебниках по педагогике. Однако в каждом предмете имеются свои, присущие только этому предмету, особенности, а отсюда и построение урока может иметь свою специфику, которая не нарушает первоначальную технологическую систему.

Изучая урок с точки зрения предмета БЖД, необходимо рассмотреть межпредметные связи, которые как раз и показывают общее и особенное в построении урока. В настоящее время все большее внимание уделяется так называемым нетрадиционным формам организации урока. Педагоги, рассматривая урок, с одной стороны, как систему с классическими закономерностями его построения, с другой - вводят в него активные методы и приемы организации деятельности учащихся. Также

рассматривают урок как активную форму организации учебно-воспитательного процесса. Особенно хорошо в педагогике представлена игровая форма. Таким образом, изменение подходов к уроку сводится лишь к приемам и игровым формам организации учебно-воспитательной деятельности. Прежде чем изучать новаторские подходы и педагогические технологии в обучении и воспитании, необходимо освоить разработки уроков, основанных на классических требованиях, представленных в методике обучения.

### Требования к построению урока

*Тема урока:*

*Типы урока:* вводный, изучение нового материала, комбинированный, обобщающий, учетно-повторительный.

*Вид урока:* объяснительно-иллюстративный, проблемный, лабораторный, кино-, телеурок, лекция, семинар, урок-конференция, урок-игра и др.

*Цель:* предполагаемый конечный результат урока.

*Задачи:* образовательная, развивающая, воспитательная.

*Оборудование:* таблицы, наглядный материал, лабораторное оборудование, теле- и видеоаппаратура, компьютер и программное обеспечение.

*Ход урока. Этапы:* введение (организация класса, постановка познавательных задач, связь с предыдущим материалом); проверка знаний (опрос); изучение нового материала (новый материал); закрепление (повторение уже изученного); домашнее задание (самостоятельное изучение пройденного).

### Как составить тематический план по ОБЖ в виде технологической карты?

#### Схема тематического плана

#### 1. Тип урока:

а) по дидактической цели:

И - изучение нового материала;

К - комбинированный;

ПР - практическая работа;

ОБП - обобщающего повторения;

ПРЗ - проверки знаний;

б) по характеру познавательной деятельности: проблемный;

в) по форме проведения: лекция, семинар, практикум, игра, зачет.

#### 2. Форма выполнения самостоятельной работы:

Ф - фронтальная;

И - индивидуальная;

Г - групповая.

#### 3. Приемы развития личностного потенциала учащихся:

П - познавательного;

К - коммуникативного;

Т - творческого;

Ц - ценностного;

Х - художественного.

#### 4. Требования к подготовке учащегося (в действиях):

I - называть и (или показывать);

II - определять, измерять;

III - описывать;

IV - объяснять;

V - прогнозировать.

#### 5. Характер контроля:

• текущий;

• тематический;

• итоговый;

• контроль учителя;

• взаимоконтроль;

• самоконтроль.

У - устный;

П - письменный;

Г - графический.

**Технологическая карта по теме: «Организм, среда, здоровье»**

Тема урока	Тип урока	Содержание образовательной области	Организация познавательной деятельности		Прием развития личностного потенциала учащихся	Педагогический мониторинг		
			Содержание задания для самост. работы	Форма выполнения		Требования к подготовке учащихся	Задания измерители	Характер контроля
Биологические ритмы	Лекция - И	Процессы и явления - ритмические процессы в природе; взаимосвязь человека с природой; современный этап взаимодействия наук для объяснения природы и значения биоритмов	Определить по анкете свой биоритм, составить график циклов и рациональное расписание режима дня	И	Игра «Совы-жаворонки» - закрепление существенных признаков понятий (П, К, Т, Ц, Х)	I - определение понятий: биоритм, режим дня и др.; II; III; IV	Тесты	Тематический, СК; У, Г

**Протокол наблюдения и анализа урока по ОБЖ для оценки его развивающего влияния**

Наблюдаемый вопрос	Выражен четко	Выражен нечетко	Не выражен
<p><b>1. Социальная направленность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Связь с жизнью, современностью</li> <li>Что необходимо понимать под социальным здоровьем и здоровьем нации?</li> <li>Мотивация не только учебной, но и социальной активности</li> </ul> <p><b>2. Личностный и деятельностный подход:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Через тематику занятия</li> <li>Через содержание образования</li> <li>Через стиль общения с учащимися</li> <li>Через формы организации обучения</li> <li>Через личность самого учителя</li> </ul> <p><b>3. Признаки современного урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В центре внимания личность, а не собственно усвоение знаний</li> <li>Направленность на формирование опыта творческой деятельности у учащихся</li> <li>Мотивация учебной деятельности учащихся</li> <li>Стержнем урока является применение знаний</li> <li>Преобладающее общение «ученик - ученик»</li> <li>Функция учителя - организатор, координатор, консультант</li> <li>Стиль общения демократичный</li> <li>Использование активных форм обучения</li> </ul> <p><b>4. Реализация идеи педагогики сотрудничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Идеи опоры</li> <li>Идеи учения с увлечением</li> <li>Идеи трудной цели</li> <li>Идеи интеллектуального фона</li> <li>Идеи самоанализа</li> <li>Идеи опережения</li> <li>Идеи изучения тем крупным блоком</li> <li>Идеи погружения</li> <li>Идеи свободного выбора</li> </ul> <p><b>5. Методические приемы, направленные на развитие способностей учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Внимания</li> <li>Памяти</li> <li>Воображения</li> <li>Наблюдательности</li> <li>Мышления и его отдельных свойств:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>анализа и синтеза</li> <li>обобщения</li> <li>сравнения</li> <li>доказательства</li> <li>критичности</li> <li>систематизации</li> <li>нестандартности, гибкости</li> </ol> </li> <li>Речевых навыков (письменных и устных)</li> </ul>			

<p>6. Методические приемы, направленные на развитие качеств личности ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельность</li> <li>• Культура общения</li> <li>• Культура поведения</li> <li>• Организованность</li> <li>• Инициативность</li> <li>• Ответственность</li> <li>• Товарищество</li> <li>• Творческий подход и т.д.</li> </ul> <p>7. Наличие на уроке «находок», представляющих интерес для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметников</li> <li>• Всех педагогов</li> <li>• Родителей</li> <li>• Методистов</li> </ul>			
--	--	--	--

### Нетрадиционные формы урока

**Особенности нетрадиционных форм урока.** Сегодня все большее внимание уделяется человеку как личности - его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также высоко развитому интеллекту и интеллектуальному потенциалу. Соответственно, не вызывает сомнения чрезвычайная важность, острая необходимость такой подготовки подрастающего поколения, при которой среднюю школу оканчивали бы образованные интеллектуальные личности, обладающие знанием основ наук, общей культурой, умениями самостоятельно и гибко мыслить, инициативно, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы.

В школах должен происходить постоянный поиск, цель которого - найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию учащихся на всех этапах обучения. Коллективу учителей школ необходимо реализовать концепцию, которая предполагает необходимость обеспечения учащихся прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого - с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Пути и способы реализации этих принципов должны быть в значимой степени творческими, нетрадиционными и в то же время эффективными.

Нетрадиционные формы урока ОБЖ реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или несколько тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нетрадиционные формы урока ОБЖ осуществляются при обязательном участии всех учеников группы/класса, а также реализуются с неизменным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме;
- обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку;
- предусматривается минимальное участие на уроке учителя.

Методически высоко эффективными, реализующими нетрадиционные формы обучения, развития и воспитания учащихся являются урок - спектакль, урок-праздник, видеоурок, урок-экскурсия, урок-интервью и другие формы занятий.

**Интернет на уроках ОБЖ.** Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатлительными услугами. Неудивительно, что и преподаватели ОБЖ по достоинству оценили потенциал глобальной сети Интернет. Но, прежде всего, необходимо помнить о дидактических задачах, особенностях познавательной деятельности учащихся, обусловленными определенными целями образования. Интернет со всеми своими ресурсами - средство реализации этих целей и задач.

Поэтому, прежде всего, следует определить, для решения каких дидактических задач в практике обучения ОБЖ могут оказаться полезными ресурсы и услуги, которая представляет всемирная сеть.

Сначала вспомним особенности предмета ОБЖ. Основная цель - формирование навыков безопасного поведения, которая предусматривает формирование способности к межличностному взаимодействию. В наше время именно эта цель является наиболее востребованной учащимися.

Следует иметь в виду еще одну особенность предмета ОБЖ. Обучать безопасности можно лишь в общении, живом общении.

Готовясь к очередному уроку, учителю важно иметь в виду дидактические свойства и функции каждого из отбираемых средств обучения, четко представляя себе, для решения какой методической задачи то или иное средство обучения может оказаться наиболее эффективным.

Если иметь в виду предмет нашего обсуждения - Интернет, то также важно определиться, для каких целей мы собираемся использовать его возможности и ресурсы. Например:

- для включения материалов сети в содержание урока;
- для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом;
- для ликвидации пробелов в знаниях.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- совершенствовать умение находить нужный материал;
- пополнять знания;
- формировать устойчивую мотивацию к обучению.

Включение материалов сети в содержание урока позволяет учащимся лучше понять жизнь на нашей планете, участвовать в совместных исследовательских, научных и творческих проектах, развивать любознательность и мастерство.

**Метод проектов.** Метод проектов приобретает в последнее время все больше сторонников. Он направлен на то, что бы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается кооперативным характером выполнения заданий при работе над проектом, деятельностью, которая при этом осуществляется, является по своей сути креативной и ориентированной на личность учащегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от активного коммуникативного взаимодействия учащихся. Проектная методика является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную субъективную позицию. Тема проекта может быть связана с одной предметной областью или носить междисциплинарный характер. При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на уроках: выбор темы или проблемы проекта; формирование группы исполнителей; разработка плана работы над проектом, определение сроков; распределение заданий среди учащихся; выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания; оформление совместного результата; отчет по проекту; оценка выполнения проекта.

Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль учителя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника.

Итак, основная идея метода проектов заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся в ходе совместной творческой работы.

**Видеоурок.** Овладеть навыками безопасного поведения в экстремальной ситуации, не находясь в ней, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых экстремальных ситуаций на уроке ОБЖ с использованием различных приемов работы.

Использование видеофильмов способствует реализации важнейшего требования методики безопасного поведения - представить процесс «как оно есть на самом деле»; индивидуализации обучения и развитию и мотивированности деятельности обучаемых.



Еще одним достоинством видеофильма является его эмоциональное воздействие на учащихся. Поэтому внимание должно быть направлено на формирование у школьников личностного отношения к увиденному. Использование видеофильма помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и прежде всего внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности, в этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным. Для того, чтобы понять содержание фильма, школьникам необходимо приложить определенные усилия. Так, непроизвольное внимание переходит в произвольное, его интенсивность оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховое, зрительное, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления материала.

Таким образом, психологические особенности воздействия учебных видеофильмов на учащихся способствует интенсификации учебного процесса и создает благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Практика показывает, что видеоуроки являются эффективной формой обучения.

**Урок-экскурсия.** В наше время, когда все шире и шире развиваются связи между разными отраслями народного хозяйства, то экскурсия на какое-либо предприятие или в природную «дикую» среду становится необходимым элементом процесса обучения безопасности жизнедеятельности. Ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать своим товарищам какая опасность их может ожидать в городе, где есть место, куда можно обратиться за помощью и т.д. Учителя, сознавая стимулирующую силу объяснительной мотивации, стремятся развивать у учащихся познавательные потребности путем нетрадиционного проведения урока.

**Урок-спектакль.** Эффективной и продуктивной формой обучения является урок-спектакль. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках ОБЖ совершенствует практические навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля - творческая работа, которая способствует выработке навыков общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей.

Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес к литературе, служит лучшему усвоению изучаемого материала, а также углубляет знание уже пройденного, поскольку при этом происходит процесс запоминания. И немаловажно, что учащиеся получают удовлетворение от такого вида работы.

**Урок-интервью.** Вряд ли стоит доказывать, что самым надежным свидетельством освоения изучаемого материала является способность учащихся вести беседу по конкретной теме. В данном случае целесообразно проводить урок-интервью. Урок-интервью - это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком уроке, как правило, учащиеся овладевают коммуникативными навыками.

В зависимости от поставленных задач тема урока может включать отдельные подтемы.

Такая форма урока требует тщательной подготовки. Учащиеся самостоятельно работают над заданием по рекомендованной учителем литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы.

Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему изучению темы, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

**Интегрированный урок.** В современных условиях обучения ОБЖ в средней школе все более острою необходимость приобретают постановка и решение важных общедидактических, педагогических и методических задач, имеющих целью расширить общеобразовательный кругозор учащихся, привить им стремление овладеть знаниями шире обязательных программ. Одним из путей решения этих задач является интеграция учебных дисциплин в процессе обучения ОБЖ. Межпредметная интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам.

Исследования показывают, что повышение образовательного уровня обучения с помощью межпредметной интеграции усиливает его воспитывающие функции. Особенно заметно это проявляется в области гуманитарных предметов. Кроме того, науки гуманитарного цикла ставят предмет для разговора, повод для коммуникации.

Литература играет большую роль в эстетическом развитии учащихся. Тексты художественных произведений являются важнейшим средством приобщения учащихся к безопасному поведению.

Богатый материал для организации заинтересованного материала дает химия и физика. Наиболее необходима связь «химия и физика - ОБЖ» при изучении основных достижений мировой и отечественной науки.

Предметы гуманитарного цикла обращены к личности человека, его духовным и нравственным ценностям. Использование интеграции формирует у учащихся, умение правильно понимать и прогнозировать опасную ситуацию.

Основными целями интеграции ОБЖ с гуманитарными дисциплинами являются: совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию и углубление знаний и обмен этими знаниями в условиях общения; дальнейшее развитие и совершенствование эстетического вкуса учащихся.

Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия.

Как известно, целью обучения ОБЖ в школе является формирование компетенции учащихся, которая реализуется в способности к практическому оказанию первой помощи пострадавшему и умение правильно оценивать опасность. Залогом успешной практической активности учащихся являются нетрадиционные формы уроков ОБЖ, в ходе которых учащиеся наглядно видят ситуацию, участвуют в ней. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Такие формы проведения занятий «снимают» традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что, в конечном счете, приведет к падению у учащихся интереса к предмету.

Развивающий и воспитывающий потенциал нетрадиционных форм урока можно охарактеризовать с помощью определения следующих целей обучения:

- формирование у учащихся интереса к изучаемому материалу;
- воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании навыков в различных сферах деятельности;
- развитие интеллектуальных и познавательных способностей, развитие ценностных ориентации, чувств и эмоций ученика.

### **Сущность, содержание и структура воспитания**

«Воспитание - великое дело, им решается участь человека» (В.Г. Белинский).

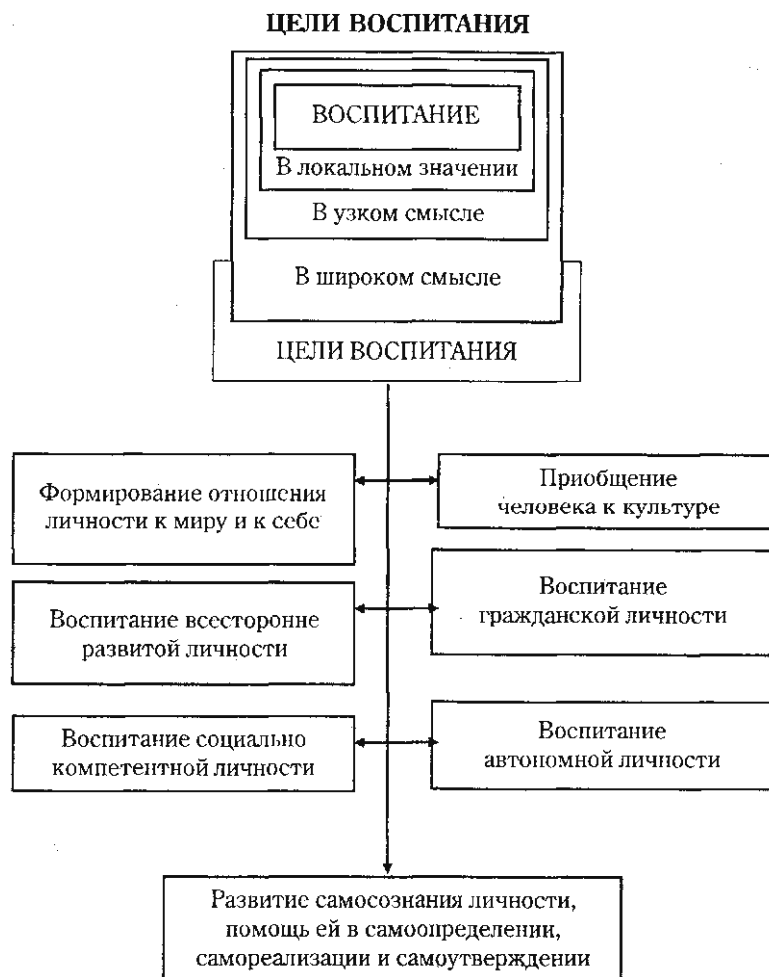
Воспитание как общественное явление - сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность; становление их людьми, развитыми личностями, важнейшим элементом производительных сил общества, создателями собственного счастья.

Воспитание возникло из практической потребности приспособления, приобщения молодых людей к условиям общественной жизни и производства, замены ими стареющих и выбывающих из жизни поколений. В результате дети, становясь взрослыми, обеспечивают собственную жизнь и жизнь утративших способность к труду старших.

Воспитание - категория вечная и необходимая. Появляется оно вместе с возникновением человеческого общества и существует, пока живет само общество. Воспитание необходимо потому, что является одним из важнейших средств обеспечения существования и преемственности общества, подготовки его производительных сил и развития человека.

Воспитание на каждом этапе общественно-исторического развития по своему назначению, содержанию и формам носит конкретно-исторический характер. Оно обусловлено характером и реализацией жизни общества и потому отражает общественные противоречия своего времени.

Воспитание подрастающих поколений осуществляется за счет освоения ими основных элементов социального опыта, в процессе и результате вовлечения их старшим поколением в общественные отношения, систему общения и общественно-необходимую деятельность. Общественные отношения и взаимоотношения, воздействия и взаимовоздействия, в которые вступают между собой взрослые и дети, всегда является воспитательными или воспитывающими, независимо от степени их осознания как взрослыми, так и детьми.



*Воспитание* - это целенаправленный процесс формирования у детей высоких гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения в соответствии с предъявленными обществом социальными и педагогическими требованиями.

*Воспитание в локальном значении* - это решение каких-либо конкретных воспитательных задач.

*Воспитание в узком смысле* - целенаправленная воспитательная деятельность, призванная формировать у детей систему определенных социально значимых качеств личности, развитых взглядов и убеждений.

*Воспитание в широком смысле* - целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для всестороннего развития человека.

*Формирование отношения личности к миру и к самой себе* предполагает такое воспитание человека, при котором он четко представляет характер своих отношений с окружающим миром, обществом и другими людьми, правильно осознает свои индивидуальные, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые и коммуникативно-поведенческие особенности, занимает положенное ему место в обществе.

*Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности* - это воспитание человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, рационально проявляющего свои нравственные и психологические качества, способного решать любые проблемы и преодолевать разнообразные трудности, встречающиеся на его пути.

*Воспитание социально компетентной личности* - это воспитание человека не только правильно понимающего и адекватно оценивающего свои связи и характер взаимодействия с другими людьми, но и умеющего строить с ними добрососедские и бесконфликтные взаимоотношения, предотвращать проявления напряженности и непонимания в обществе.

*Приобщение человека к культуре* - это воспитание его эстетически и духовно совершенным, развитие у него творческой индивидуальности.

*Воспитание гражданской личности* - это формирование у человека высоких патриотических чувств и социально значимых качеств, развитие его как настоящего патриота своего народа и своей страны, превращение его в борца с социальной несправедливостью и неравенством.

*Воспитание автономно развитой личности* предполагает формирование у человека способностей к позитивному самоизменению и самосовершенствованию в окружающей действительности.

*Развитие самосознания личности, помощь ей в самоопределении, самореализации, самоутверждении* - это такое воспитание человека, которое предполагает, во-первых, осознание им настоящей необходимости в непрерывном совершенствовании своих индивидуально- и социально-психологических качеств; во-вторых, стремление не останавливаться на достигнутом, находить формы и способы дальнейшего саморазвития.

Воспитание неразрывно связано с обучением и вместе с тем имеет относительную самостоятельность и специфические особенности по задачам, принципам, формам и методам.

Воспитание, как и обучение, двусторонний процесс, который осуществляется в активном взаимодействии и взаимовлиянии воспитателей и воспитанников. При этом воспитатель выступает организатором и руководителем процесса воспитания.

*Функции воспитания:* побуждение к самовоспитанию, профилактическая; формирующе-развивающая; мобилизация на выполнение конкретных задач.

*Содержание воспитания* - совокупность действий и взаимовлияний учителя и ученика в процессе воспитания, опосредуемых его целям, задачам и мотивам.

*Воздействие воспитателя* - это совокупность приложенных им усилий, необходимых для достижения целей и задач воспитания.

*Личность воспитуемого* - это объект воспитательного воздействия, который претерпевает определенные изменения в результате воспитательных воздействий воспитателя.

*Отношение воспитуемого к воздействию воспитателя* - это его реакция на воспитательные воздействия.

*Качества, формируемые у личности* - это знания, убеждения, умения и другие особенности личности, которые являются результатом воспитания.

*Мотивы* - побудительные силы личности, сформированные в результате воспитания.

*Поведение* - особенности действий и поступков, совершаемых личностью в ходе и в результате воспитания.

*Влияние в воспитании* - форма осуществления функций педагога, деятельность воспитателя в едином процессе социального взаимодействия, приводящая к изменению каких-либо особенностей индивидуальности воспитанника, его поведения и сознания.

*Индивидуально-специфическое влияние* воспитателя (учителя) заключается в передаче детям еще не освоенных ими образцов личностной активности, в которых выражается его индивидуально-психологические характеристики (доброта, общительность и т.д.).

*Функционально-ролевое влияние* воспитателя (учителя) - форма осуществления его функций и взаимодействия с учениками, связанных с задаваемыми его ролью способами возможного поведения, в результате чего дети учатся у учителя социальным ценностям и поступкам.

*Направленное воздействие* - это действие учителя, ориентированное на определенных детей или конкретные их личностные качества, поступки.

*Ненаправленное воздействие* - воздействие, не нацеленное на определенный объект.

*Прямое воздействие* - это непосредственное проявление педагогом своей позиции и связанных с ней требований к ученику.

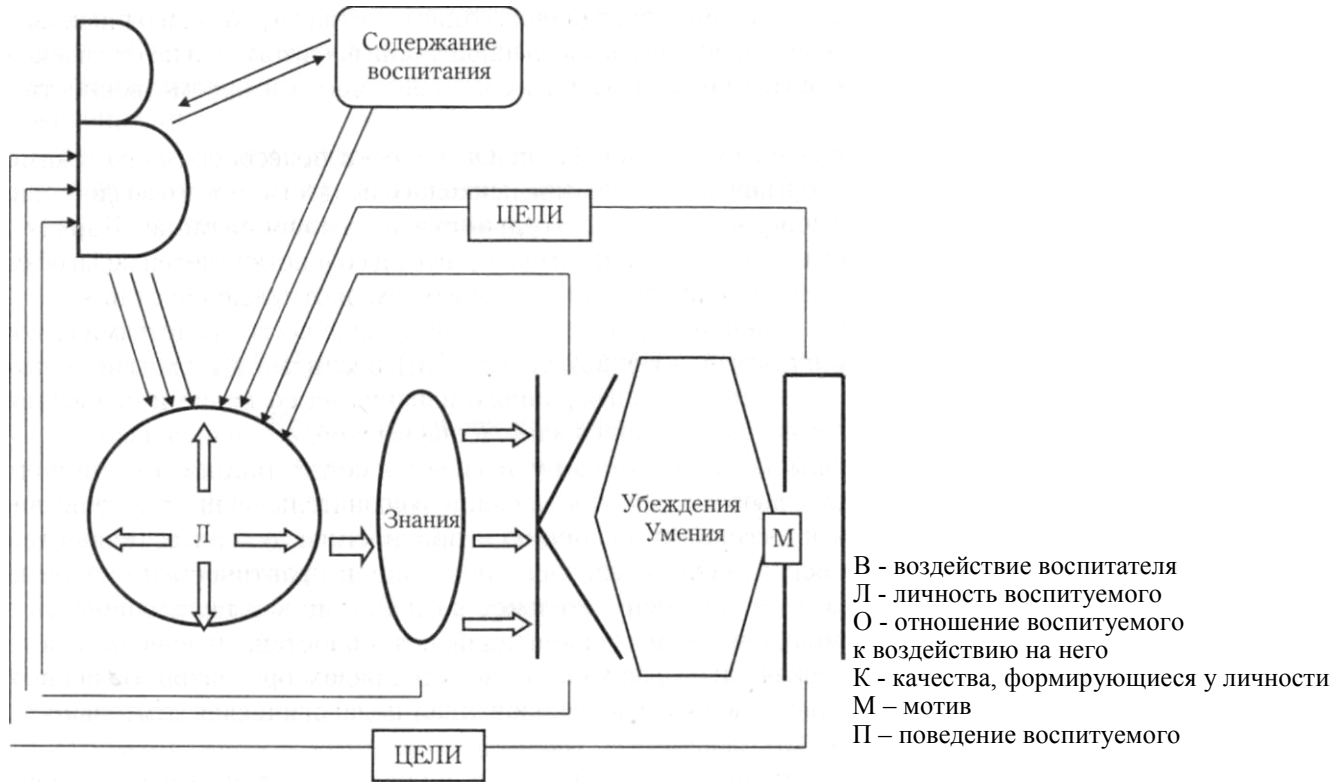
*Косвенное воздействие* - воздействие, направленное не непосредственно на объект влияния, а на окружающую его среду.

*Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании* предполагает: глубокое и всестороннее знание и учет индивидуально-психологических особенностей воспитанников; определение конкретным воспитанникам задач в соответствии с их личностными характеристиками; постоянный анализ итогов воспитательной работы; своевременное внесение корректив в методику воспитания с учетом особенностей каждого ученика.

*Принцип воспитания в группе и через коллектив* требует: определять перспективы развития группы, объединяющие мысли и действия всех воспитанников; формировать у них гордость за свой коллектив, умение подчинять личные интересы общим; обеспечивать единство и сплоченность актива класса; поддерживать все перспективное, распространять его на всю группу и закреплять в виде традиций; умело поддерживать силу группового мнения в борьбе с негативными явлениями.

*Воспитание в процессе деятельности* ориентирует на поощрение разумной инициативы учеников, чередование их деятельности с культурным, содержательным отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности воспитанников.

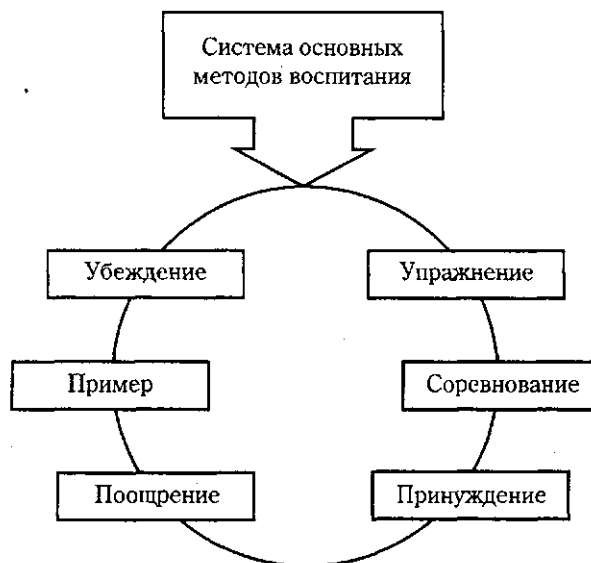
### МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ



Принцип сочетания требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой о них требует: принципиально и последовательно предъявлять к школьникам требования, отражающие интересы общества и деятельности; добиваться осознания ими необходимости выполнения требований общества; не допускать в работе с детьми элементов формализма, попустительства и мелочной опеки; проявлять уважение к каждому из них, заботу об удовлетворении их запросов.

Опора на положительное в личности и группе ориентирует на изучение и знание лучших положительных индивидуально- и социально-психологических качеств воспитанников; подход к ним с оптимизмом и глубокой верой в силу воспитания; умелое использование силы положительного примера; побуждение детей к настойчивому и целенаправленному самоизучению и самовоспитанию; терпеливое их вовлечение в такие виды деятельности, которые позволяют им проявлять себя с лучшей стороны и вызывают уверенность в своих силах и возможностях.

### МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ



*Принцип единства, согласованности, преемственности в воспитании* требует: наличия единства взглядов всех воспитателей на задачи воспитания; достижения единства стиля в работе и одинаковых требований всех воспитателей ко всем школьникам; согласованной линии воспитателей по отношению к отдельным ученикам; обобщения опыта по достижению согласованности и преемственности в воспитании.

*Методы воспитания* - научно обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия с детьми, организации и самоорганизации их жизни, психолого-педагогического воздействия на их сознание и поведение, стимулирования их деятельности и самовоспитания. Наряду с педагогическим воздействием и взаимодействием в жизни существует и содействие детей педагогам, и противодействие, и сопротивление им, и непротivление авторитетам, и отчуждение от них.

Сознание ребенка формируется постепенно в процессе жизни и прежде всего средствами самой жизни. Поэтому педагогу, чтобы добиваться позитивного результата в воспитании, нужны не только методы прямого воздействия, но и косвенного, долгосрочного влияния на сознание и привычное поведение детей путем целенаправленного и духовного насыщения всех областей их жизни.

Методы воспитательно эффективны, когда педагогом учитывается содействие самих детей его усилиям, когда воспитанники преодолевают в себе сопротивление и сознательное противодействие воспитательным мерам, стремятся к активному освоению и присвоению духовных ценностей. Действенность методов и приемов воспитания обусловлена постоянной практической опорой на психологию ребенка. Школьник реагирует на воспитательное воздействие как целая личность, в единстве проявления его сознания, воли, ценностных ориентации, потребностей, интересов, чувств.

Метод воспитания как педагогическая категория характеризуется рядом признаков. Во-первых, каждый отдельный метод есть особым способом организованная педагогическая деятельность, направленная на решение специфических задач.

Во-вторых, метод обусловлен объективными социальными и природными свойствами человека, его психики (мозга, интеллекта, чувств, воли, привычек, потребностей, интересов и т.д.).

В-третьих, методу присуща специфическая педагогическая функция, связанная с его объективными возможностями, позволяющими решать лишь определенную часть воспитательных задач. В соответствии с функцией метода и теми свойствами человека, которые обусловили данный метод, подбираются средства и приемы воспитательного воздействия.

В-четвертых, каждый из методов воспитания оказывая влияние на формирование личности в целом, играет доминирующую роль в преимущественном развитии, изменении, устранении лишь определенных качеств. Иначе говоря, ни один из методов воспитания не является универсальным и не решает всех задач.

Воспитание обеспечивается совокупностью применения методов: убеждение, упражнение, пример, соревнование, поощрение, принуждение.

*Метод убеждения* - основной метод воспитания, представляющий собой воздействие учителя на рациональную сферу сознания учеников. Он обеспечивает решение главной задачи воспитания школьников - формирования их мировоззрения, высоких гражданских и политических качеств. Особое значение метод убеждения приобретает в условиях преобразования всех сфер жизни нашего общества. Метод убеждения апеллирует к уму, логике, опыту и чувствам молодого человека, обеспечивая добровольное принятие им идей, их осмысление и превращение в мотивы поведения. Важно, чтобы в результате убеждения у детей формировалась твердая уверенность в истинности усвоенных идей, способность защищать свои убеждения, активно проводить их в жизнь, бороться с ошибочными, сомнительными взглядами.

Метод убеждения предполагает оперативную систематическую объективную информацию, *разъяснение* и гласность по важнейшим вопросам из всех сфер общественной жизни. Одним из условий такой работы является правдивость, искренность воспитателя.

Убеждение не ограничивается информацией и разъяснением, требует *доказательства* их правильности, логического обоснования, чтобы в сознании школьников не осталось никаких неясностей, сомнений. Это лучше всего достигается в условиях дискуссии, свободного обсуждения, когда дети обмениваются мнениями, полемизируют, совместными усилиями устанавливают истину.

Большой силой убедительности, доказательности обладают *факты, цифры*. Факт как часть живой действительности, объективно поданной учителем, обладает рядом свойств действенного педагогического средства: конкретностью, наглядностью, смысловым и эмоциональным содержанием. Для убеждения важно правильно подобрать и подать факты. Их можно приводить и произвольно, но на основе этого обычно делаются совершенно неправильные, необъективные выводы. Существенное

значение в убеждении и переубеждении имеет практика, опыт, показательный пример. Убеждение делом, работой, «проповедь действием» особенно нужны тогда, когда требуется доказать необходимость воплощения идеи в практику, побудить школьников к овладению новыми приемами и формами деятельности. В этих условиях больше, чем словесное разъяснение и убеждение, действует живой, *практический пример*. Убеждение на практическом опыте, делом, работой может осуществляться или путем *личного показа*, или посредством организации совместной деятельности, или *показом опыта других*. В процессе убеждения опытом, практической деятельностью происходит слияние личного опыта с опытом других, восприятие идеи проверяется практикой, являющейся критерием истины.

## **Тема 6. ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

### **Критерии выбора наглядных и технических средств обучения**

Анализ современной психологической, дидактической и методической литературы в аспекте информатизации образования показал, что при ее осуществлении должна учитываться система организационно-педагогических условий.

Понятие «система организационно-педагогических условий» подразумевает:

- осмысление процессов информатизации образования (ПО) как многоаспектной проблемы;
- определение сущности, содержания, функций и параметров системы.

Под педагогическими условиями ПО понимается совокупность взаимосвязанных мер, необходимых для создания целенаправленного учебно-воспитательного процесса с использованием ТСО, информационных и коммуникационных технологий (ИиКТ), обеспечивающих формирование развитой личности.

К таким условиям относятся следующие:

1. Операционная готовность работников образования к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
2. Мотивационная готовность работников образования к применению средств информатизации образования, т.е. ТСО в профессиональной деятельности.
3. Готовность учащихся работать в компьютеризированной среде.
4. Создание условий для повышения профессионального уровня работников образования в области компьютеризации и информатизации процесса обучения.
5. Обеспечение процесса информатизации образования научной, учебной и методической литературой.
6. Создание условий для творческой деятельности участников педагогического процесса.

Организационные условия - это совокупность взаимосвязанных мер, обеспечивающих целенаправленное управление процессом информационного образования. Система организационных условий направлена на планирование, организацию, коммуникацию, регулирование и контроль за процессом ИО.

К организационным условиям относятся:

- финансовое обеспечение реализации процесса ИО;
- материально-техническое обеспечение процесса ИО;
- программное обеспечение учебного назначения;
- законодательные и нормативные акты, устанавливающие цели и концептуальные подходы к осуществлению ИО;
- управление процессом компьютеризации и информатизации образования;
- кадровое обеспечение.

Информатизация образования должна проводиться на основе комплексного учета вышеперечисленных условий и с учетом региональных особенностей, в которых функционируют образовательные учреждения (вузы, школы, гимназии, лицеи, колледжи и др.). Ориентация должна быть направлена на интеллектуальное саморазвитие, согласно гипотезе Сократа: «Подлинное знание нельзя подарить человеку, оно должно быть приобретено им только ценой усилий».

При помощи технических средств обучения становится возможным постоянно увеличивать сообщаемую школьникам учебную информацию, вводить новые данные современной науки, при этом не перегружать учащихся дополнительными часами занятий.

Решающее значение в успехе использования технических средств имеет разработка учителем методики подготовки к их демонстрации, определение своего поведения в процессе демонстрирования и последующей переработки полученных знаний учащихся. Интересные занятия - один из приемов выработать положительные эмоции для успешной деятельности учащихся, создания психологического комфорта. Важно не только научить чему-либо, но и вселить уверенность в себя, сформировать умение отстаивать свою идею, свое решение, применяя изучаемый материал на практике.

Все средства визуального восприятия можно разделить на три группы:

1. *Натуральные объекты*: гербарии, зоологические коллекции, анатомические, гистологические муляжи и влажные препараты, живые объекты природы (растения, животные) и т.д.
2. *Изобразительные, графические*: таблицы, модели, опорные сигналы.
3. *Технические*: слайдоскопы, диапроекторы, кино- и видеоаппаратура, компьютеры.

Проведение уроков с использованием ТСО требует знания и умения владеть общими принципами дидактики:

- принцип систематизации и последовательности, т.е. ТСО должно быть органической составной частью урока. Этот элемент урока должен быть приведен в соответствие с другими элементами методики преподавания;
- принцип сознательности и активности учащихся в процессе обучения. Учебный материал должен подвергаться активной переработке сразу же, при этом формы переработки должны быть разнообразны и подчинены содержанию урока и тому заданию, которое было предъявлено учащимся;
- принцип прочности усвоения знаний тесно связан с принципом систематичности, сознательности и активности обучения и находится в необходимой зависимости от их выполнения. Запоминается только тот материал, который предлагается в определенной системе (пример: 111.001.000. 001. 111 и т.д.).

При использовании ТСО учащимся преподносится та сумма информации, которую было невозможно или затруднительно сообщить, используя другие средства обучения.

Определяя роль в сообщении научной информации и использовании того или иного ТСО, учитель постоянно должен помнить, что нельзя воплотить в реальном изображении логическое определение понятия, которое содержит в себе знание о предметах в обобщенном и опосредованном виде (т.е. нельзя заменять живой эксперимент по биологии, химии, психологии неживым воплощением; нельзя переводить весь процесс обучения на компьютерное).

### **Компьютерные методы**

Обучение с использованием современных технологий постепенно становится новым образовательным стандартом, который внедряется во все структуры, проводящие подготовку и переподготовку специалистов, так как современные технологии сегодня пришли в школу (педагог должен быть готов к их реализации в учебном процессе).

Компьютерные обучающие системы в сравнении с курсами на видеокассетах, где информация представлена последовательно, обладают мощными возможностями ветвления и позволяют прямо включиться в интересующую тему. Кроме того, такие системы снабжены эффективными средствами оценки и контроля процесса усвоения знаний и приобретения навыков.

Интенсивное развитие мультимедиа-технологии началось в середине 80-х годов. Она применяется в различных сферах:

- развлечений (компьютерные игры, виртуальная реальность);
- рекламы (презентации, рекламные фильмы и др.);
- телекоммуникаций (домашние страницы в Word Wide Web);
- информационных системах (мультимедийные каталоги, архивы, справочники);
- моделировании (тренажеры);
- обучении.

Одной из остро стоящих проблем сегодня остается проблема трудности в обучении. Успешность решения задач обучения в значительной степени определяется применяемыми методами. И.П. Павлов писал: «...метод - самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования. Все дело в хорошем методе».

Существуют дидактические особенности компьютерных методов обучения. Под компьютерными методами обучения понимаются методы, объединяющие в систему дидактические, кибернетические



и психолого-физиологические аспекты интенсификации обучения, которые учитываются как при разработке конкретных компьютерных программ, так и в процессе обучения:

- *Компьютерный информационно-справочный метод* (используется наряду с монологическим методом обучения) реализуется с помощью систем управления базами данных, информационными системами, информационно-справочными системами и т.п.

- *Адаптивные методы* - эта группа методов используется для интенсификации диалогического метода и реализуется с помощью тестирующе-контролирующих систем, имитирующе-моделирующих программ, тренажеров и т.д.

- *Метод моделей* развивает творческие способности, научное предвидение, дает на практике применять полученные знания, развивает воображение, инициативу и активизируют процесс обучения.

- *Метод проблем и открытий.* Данный метод на основе предварительного тестирования предоставляет обучающемуся новую информацию и компьютер предлагает, например, логично упорядочить эту информацию в общей теории, указать применение и приложение этой информации как практически, так и в теории для получения новых выводов. Данные контролируются, обрабатываются и используются для: отбора индивидуального задания с целью учета особенностей мышления; научно-педагогических исследований; анализа программы с целью дальнейшего совершенствования и т.д.

- *Метод научных исследований.* Данный метод позволяет обучаемому решать проблему, проводить эксперимент, корректировать результаты своей деятельности и выводить их, если работа представляет научный и практический интерес, на печатающее устройство для обсуждения и дальнейшего внедрения в практику.

Выведенные методы реализуются с помощью следующих педагогических программных средств: имитационно-моделирующие программы, демонстрационные программы, инструментальные средства, автоматизированные системы разработки обучающе-контролирующих программ, автоматизированные системы разработки экспертных обучающих систем, программы-тренажеры, автоматизированные системы разработки деловых игр, тест-программы и т.д.

Представленная система методов позволяет организовывать любые формы и виды обучения, варьировать ими для оптимизации и интенсификации учебного процесса с учетом целей и задач обучения, личностных характеристик обучаемых, их возраста.

Обучающие системы для детей дошкольного и младшего школьного возраста предназначаются для формирования у детей основных навыков и знаний (цвет, форма, звук, музыка, речь, чтение, грамота, естествознание, иностранный язык, компьютерные навыки и др.) и отличаются простой для восприятия детей формой (т.е. реализуются в форме увлекательных игр, путешествий, сказок и т.д.).

Общеобразовательные программы с использованием ТСО для школы должны учитывать особенности обучения (гимназия, лицей, колледж и т.д.), связанные с различным уровнем общей подготовки обучаемых (необходима оценка имеющихся знаний и подстройка системы для оптимального изложения).

**Процесс создания текста (компьютер):** реферат, контрольная работа, литературный обзор к диплому, написание текста преподаваемого курса и т.д.

В процессе создания текста можно выделить несколько этапов:

1. Определение цели и выбор источников.
2. Структурное прочтение и выделение структуры текста на основе выбранных источников (части, главы, параграфы).
3. Декомпозиция и деление исходных источников (из отобранных источников выделяются фрагменты, относящиеся к соответствующему тексту: частям, главам, параграфам).
4. Рекомпозиция, т.е. составление нового текста на основе фрагментов исходных источников.
5. Структурно-стилистическое редактирование (концептуальное и стилистическое единообразие, дополнительные поправки и уточнения и т.д.).

**Процесс создания видефрагментов и видеofilмов.** Как иллюстрация реальных ситуаций, происходящих в жизни, а также демонстрации поведения тех или иных объектов может являться видефрагмент. Это может быть официальное видео (живое видео), последовательность кадров компьютерной анимации или совмещение того и другого.

Для создания современных видеofilмов (фрагментов) используются программно-технические комплексы компьютерного нелинейного видеомонтажа.

До недавнего времени монтаж был исключительно линейным (последовательным). Сложность заключалась в том, что необходимый исходный материал мог содержаться на нескольких видеокассетах (или на одной, но не в той последовательности). Кроме того, требовалось наличие как минимум 2 видеомagneтофонов.

Преимущество нелинейного видеомонтажа в том, что каждый момент времени возможен доступ ко всем имеющимся кадрам, т.е. можно выбирать участок видеофрагмента и встраивать его в другой, «склеивать» несколько фрагментов с различными сложными эффектами перехода, накладывая титры и встраивать в любое место фильма компьютерную графику.

Необходимо учитывать три основных стадии монтажа:

1. Оцифровка всех фрагментов, необходимых для монтажа в соответствии со сценарием: видео-, аудио-, титров и компьютерной графики. Это самая длительная по времени стадия. Желательно заранее подготовить библиотеки изображений и звуков, которые могут понадобиться при монтаже.
2. Оцифрованные фрагменты материала выстраиваются в последовательности в соответствии со сценарием. Определяются эффекты перехода между фрагментами, а также аудио- и видеоэффекты. В результате создается «монтажный лист» (это текстовый файл).
3. Запись осуществляется в режиме реального времени, причем цикличность записи ролика осуществляется без «швов», т.е. при переходе от последнего кадра к первому нет временных задержек. Результирующее качество ролика зависит от видеотехники.

Таким образом, проведенные ранее исследования и полученные сегодня данные показывают, что существует зависимость между методом усвоения материала и способностью восстановить полученные знания некоторое время спустя. Если материал был только звуковым, то человек запоминал около 1/4. Если информация была представлена визуально - около 1/3. При комбинировании воздействия (зрительного и звукового) запоминание повышалось до половины, а если человек вовлекался в активные действия (интерактивные методы обучения с использованием ТСО) в процессе изучения, то усвояемость материала повышалась до 75%!

Следовательно, можно надеяться, что применение современных ТСО, технологии мультимедиа способно облегчить и значительно повысить эффективность обучения.

**Требования к мониторам.** Многочисленными исследованиями российских и зарубежных специалистов доказано, что важнейшим условием безопасности человека перед экраном является правильный выбор визуальных параметров дисплея и светотехнических условий рабочего места.

Работа с дисплеями при неправильном выборе яркости и освещенности экрана, контрастности знаков, цветов знака и фона, при наличии бликов на экране, дрожании и мелькании изображения приводит к зрительному утомлению, головным болям, к значительной физиологической и психической нагрузкам, к ухудшению зрения. В табл. 1 показана связь между нарушениями здоровья и потенциальными неблагоприятными эргономическими и эмиссионными факторами, имеющими отношение к работе мониторов.

Визуальные параметры и световой климат определяют зрительный дискомфорт, который может проявляться при использовании любых типов экранов дисплеев - на электронно-лучевых трубках, жидкокристаллических, газоразрядных, электролюминесцентных панелях или на других физических принципах.

Таблица 1

	Заболевания глаз и зрительные нарушения	Нарушение костно-мышечной системы	Кожные заболевания	Нарушения, связанные со стрессом
Мерцание изображения	+	-	-	+
Яркий видимый свет	+	-	-	+
Блики и отраженный свет	+	+	-	+
УФ-излучение		+	?	?
Статистическое электричество	+	-	+	?
Элекромагнитные поля НЧ	?	-	+	?
Рентгеновское излучение	?	-	-	-

Обозначения: «-» - связи нет, «+» - связь есть, «?» - связь возможна.

По материалам Всемирной Организации Здравоохранения – ВОЗ № 99 «Видеодисплейные терминалы и здоровье пользователей», 1989 г., Женева, Швейцария.

В новых Государственных стандартах России: ГОСТ Р 50948-96 «Средства отображения информации индивидуального пользования. Общие эргономические требования и требования безопасности» и ГОСТ Р 50949-96 «Средства отображения информации индивидуального пользования. Методы измерений и оценки эргономических параметров и параметров безопасности» и в утвержденных и введенных в действие санитарных правилах и нормах СанПиН 2.2.2.542-96 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы», гармонизированных с международным и европейским стандартами, установлены требования к двум группам визуальных параметров:

- Первая группа: яркость, контраст, освещенность, угловой размер знака и угол наблюдения.
- Вторая группа: неравномерность яркости, блики, мелькание, расстояние между знаками, словами, строками, геометрические и нелинейные искажения, дрожание изображения и т.д. (всего более 20 параметров).

Существенно влияет на зрительный дискомфорт выбор сочетаний цветов знака и фона, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне).

**Компьютерный зрительный синдром.** Человеческое зрение формировалось в течение тысячелетий, и оно мало приспособлено к зрительной работе с изображением на компьютере. Экранное изображение отличается от естественного. Оно выделяет свет, а не отражает его, имеет меньший контраст по сравнению с печатным, изображение мелькающее, а не статичное. С тех пор, как появились ВДТ (видеодисплейные терминалы), операторы ЭВМ, а с появлением персональных компьютеров - и все пользователи ПК, стали жаловаться на головную боль, быстро наступающую усталость, и даже на появление симптомов сердечно-сосудистых, нервных, желудочно-кишечных и прочих заболеваний. Можно считать установленным, что основное влияние на оператора оказывает не электромагнитное излучение, а зрительно-напряженная работа с монитором. Большое число пользователей (по некоторым данным до 60%) жалуется на усталость, резь и боль в глазах. При обследовании болгарскими специалистами большого числа пользователей ВДТ (5703 чел.) были отмечены следующие симптомы: покраснения глаз (48,44%), зуд (41,16%), боли (9,17%), «мурашки» в глазах (36,11%), неприятные ощущения (5,6%), чувство тяжести (3,94%), общий дискомфорт (10,48%), головные боли (9,55%), слабость (3,23%), потемнение в глазах (2,59%), головокружение (2,22%), двоение

(0,16%). При этом отмечались и объективные изменения в зрительной системе: снижение остроты зрения (34,2%), нарушение аккомодации (44,73%), конвергенции (52,02%), бинокулярного зрения (49,42%), стереозрения (в 46,8%). В офтальмологической литературе даже появился термин «Компьютерный зрительный синдром» (КЗС, CVS - Computer Vision Syndrome).

КЗС проявляется в виде:

- жжения в глазах;
- чувства «песка» под веками;
- боли в области глазниц и лба;
- боли при движении глаз;
- покраснение глазных яблок;
- боли в области шейных позвонков;
- быстрое утомление при работе.

Несоблюдение простых правил может привести к более тяжелым последствиям: снижению остроты зрения, замедленной перефокусировке, двоению предметов, развитию близорукости. Эти явления объединяются одним термином «астенопия» - отсутствием силы зрения. Практически у всех пользователей при непрерывной работе за компьютером в течение шести часов наступает КЗС. У многих пользователей синдром может наступить и гораздо раньше - через 4 или 2 часа. При несоблюдении элементарных правил оборудования своего рабочего места КЗС наступает буквально через час. Для соблюдения этих правил нужно немного. Желательно иметь специальную мебель. Стол, на котором стоит монитор, должен быть достаточно длинным и расстояние от глаз до монитора должно быть не меньше 60-70 сантиметров. Монитор должен стоять примерно на 10 градусов ниже горизонта уровня глаз и не давать бликов. То есть, экран монитора не должен отражать посторонний свет. Лучше всего, если экран стоит перпендикулярно к источнику света. В сумерках нужно зажечь дополнительный мягкий свет над рабочим местом. Нельзя садиться сзади работающего монитора.

**Эмиссионные требования к мониторам.** При работе монитор, как и любой телевизор, испускает ряд излучений:

Во-первых, от экрана трубки идет мягкое рентгеновское излучение, которое называется тормозным. Следует отметить, что в настоящее время все электронно-лучевые трубки выпускаются с условно безопасным уровнем рентгеновского излучения.

Во-вторых, многочисленные катушки внутри монитора - катушки строчной и кадровой развертки, силовых трансформаторов и катушки коррекции - генерируют переменное электромагнитное излучение низкой частоты - поле с частотой 15-110 кГц, которое может вредно влиять на здоровье пользователя. Распространяется оно, в основном, в стороны и назад, поскольку экран ослабляет это излучение. Поэтому есть определенные правила организации рабочих мест: монитор соседа должен находиться на достаточном удалении.

И, в-третьих, используемое в электронно-лучевых трубках высокое напряжение приводит к появлению вне монитора электростатического поля, которое по своей природе аналогично создаваемому кинескопами телевизоров. Для снятия электростатического заряда на экран наносят специальное антистатическое покрытие, а раньше применялись защитные экраны.

По данным российских и зарубежных (в основном шведских) специалистов излучения мониторов могут быть опасными для здоровья, поэтому санитарные нормы развитых стран устанавливают минимальное расстояние от экрана до оператора около 50-70 см (длина вытянутой руки), а ближайших рабочих мест от боковой и задней стенок монитора - не менее 1,5 м, клавиатура и руки оператора также должны быть расположены на максимально возможном расстоянии от монитора.

На настоящий момент в России действуют все законодательные акты, гарантирующие для потребителя соответствие этих мониторов нормам безопасности, гармонизированным с международными нормативами. Такими нормативными документами являются Государственный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 50948-96 «Дисплей. Средства отображения информации индивидуального пользования. Общие эргономические требования и требования безопасности» и санитарные нормы СанПиН 2.2.2.542-96 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

*Рис. 1.* Механизм опосредованного влияния магнитного поля промышленной частоты 50 Гц на пользователя ПК: 1 - непосредственное влияние магнитного поля на пользователя ПК; 2 - воздействие магнитного поля на электронный луч в трубке монитора, вызывающее нестабильность изображения на экране; 3 - опосредованное влияние на пользователя ПК - заболевание глаз, дискомфорт, повышенная утомляемость



Уровни допустимых фоновых магнитных полей промышленной частоты 50 Гц в помещениях регламентированы в России действующими с 1 января 1999 г. санитарными нормами СанПиН 2.2.4.723-98 «Переменные магнитные поля промышленной частоты в производственных условиях». Допустимая норма - 100 тыс. нТл (80 А/м). Исходя из этой нормы, проектируются системы энергоснабжения зданий и помещений. Сравнение данной цифры с приведенными выше показывает, что нестабильность изображения на экранах современных мониторов возникает уже при магнитном поле в 100-200 раз меньшем, чем оно (магнитное поле) допускается и может реально существовать в помещениях с компьютерной техникой.

Защитный экранный фильтр - нужен ли он для современных мониторов на электронно-лучевых трубках? Общепринятое на настоящий момент мнение однозначно - нет, не нужен, а если и нужен, то не фильтр с защитой от электромагнитных полей, а обычный антибликовый. Данное общепринятое мнение основано на общеизвестном (в общем-то, верном) факте, что у дисплеев на электронно-лучевых трубках благодаря усилиям их производителей в последнее время существенно снизились уровни электромагнитных полей. Это подтверждается и результатами многочисленных независимых сертификационных испытаний.

## Тема 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

### Диагностика и контроль

Диагностика - это выяснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов. Целью дидактического диагностирования является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с его продуктивностью. Различают диагностирование обученности, т.е. достигнутых результатов, промежуточных состояний обученности - успеваемости, а также обучаемости - возможностей обучаемых.

В диагностику вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний, умений обучаемых. Последняя преимущественно лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождение. Диагностирование же рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Контроль, оценивание знаний и умений обучаемых включаются в диагностирование как необходимые составные части. В новой демократической школе не может быть формального контроля. Дидактический контроль как своеобразный метод обучения должен иметь ярко выраженную обучающую, развивающую направленность, соединяться с самоконтролем, быть необходимым и полезным прежде всего самому обучаемому.

Демократизация школьной жизни требует отказа не от контролирования и оценивания знаний, умений, а от рутинных форм побуждения к учению с помощью оценок. Поиск новых способов стимулирования учебного труда учащихся, принцип личной выгоды, набирающий силы в обучении и воспитании, определяют иные подходы. В системе диагностирования оценка как средство стимулирования приобретает новые качества. Прежде всего, результаты диагностирования, где могут использоваться оценочные суждения (баллы), способствуют самоопределению личности, что в условиях конкурентного общества служит важным побуждающим фактором. Дополняясь принципом добровольности обучения (а значит, и контролирования), оценка из нелюбимого в прошлом для многих школьников средства принудительного обучения превращается в способ рационального определения личного рейтинга - показателя значимости (веса) человека в цивилизованном обществе.

### Контроль успеваемости

Существует прямая и непосредственная зависимость продуктивности обучения от количества, качества, полноты, своевременности (оперативности), глубины, объективности контроля. Контроль - это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение называют *проверкой*. Поэтому проверка - составной компонент контроля. Основной дидактической функцией ее является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях. Проверка имеет целью определение не только уровня и качества обученности учащихся, но и объема выполняемого им учебного труда. Кроме проверки контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат) проверки. В табелях успеваемости, в классных журналах, базах (банках) данных и т.д. оценки фиксируются в виде отметок (условных обозначений, кодовых сигналов, «зарубок», памятных знаков и т.п.).

Основой для оценивания успеваемости учащегося являются итоги (результаты) контроля. Учитываются при этом как качественные, так и количественные показатели работы учащихся. Количественные показатели фиксируются преимущественно в баллах или процентах, а качественные - в оценочных суждениях типа «хорошо», «удовлетворительно» и т.п. Каждому оценочному суждению приписывается определенный, заранее согласованный (установленный) балл, показатель (например, оценочному содержанию «отлично» - балл 5).

Функции оценки не ограничиваются только констатацией уровня обученности. Оценка - единственное в распоряжении педагога средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у школьников создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам. Поэтому значимость оценки, разнообразие ее функций требуют поиска таких показателей, которые отражали бы все стороны учебной деятельности школьников и обеспечивали их выявление. С этой точки зрения ныне действующая система оценивания знаний, умений требует пересмотра с целью повышения ее диагностической значимости и объективности.

Важнейшими принципами диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) учащихся является объективность, систематичность, наглядность (гласность). *Объективность* заключается в научно обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), диагностических процедур, равному, дружескому отношению педагога ко всем обучаемым, точному, адекватному установленным критериям знаний оцениванию знаний, умений. Практически объективность диагностирования означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования, а также педагогов, осуществляющих диагностирование.

Требование *принципа систематичности* состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса - от начального восприятия знаний и до их практического применения. Систематичность заключается и в том, что регулярному диагностированию подвергаются все обучаемые с первого и до последнего дня пребывания в учебном заведении. Школьный контроль необходимо осуществлять с такой частотой, чтобы надежно проверить все то важное, что обучаемым надлежит знать и уметь. Принцип систематичности требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели. Такой подход исключает универсальность отдельных методов и средств диагностирования.

*Принцип наглядности* (гласности) заключается, прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Рейтинг каждого учащегося, устанавливаемый в процессе диагностирования, носит наглядный, сравнительный характер. Принцип гласности требует также оглашения и мотивации оценок. Оценка - это ориентир, по которому обучаемые судят об эталонах требований к ним и об объективности педагога. Необходимым условием реализации принципа является объявление результатов диагностических срезов, обсуждение и анализ их с участием заинтересованных людей, составление перспективных планов ликвидации пробелов.

### **Этапы и звенья контроля**

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения учащихся нужно в той логической последовательности, в которой проводится их обучение.

*Первым* звеном в системе проверки следует считать предварительное выявление уровня знаний обучаемых. Как правило, оно осуществляется в начале учебного года, чтобы определить знание учащимися важнейших (узловых) элементов курса предшествующего учебного года. Предварительная проверка сочетается с так называемыми компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях, умениях. Такая проверка возможна и уместна не только в начале учебного года, но и в середине, когда начинается изучение нового раздела (курса).

*Вторым* звеном проверки знаний является их текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Хотя она и осуществляется из урока в урок, но обеспечивает возможность диагностирования усвоения обучаемыми лишь отдельных элементов учебной программы. Главная функция проверки - обучающая. Методы и формы такой проверки могут быть различными, они зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, возраст и уровень подготовки обучаемых, уровень и цели обучения, конкретные условия.

*Третьим* звеном проверки знаний, умений является повторная проверка, которая, как и текущая, должна быть тематической. Параллельно с изучением нового материала учащиеся повторяют изученный ранее. Повторная проверка способствует упрочнению знаний, но не дает возможности характеризовать динамику учебной работы, диагностировать уровень прочности усвоения. Надлежащий эффект такая проверка дает лишь при сочетании ее с другими видами и методами диагностики.

*Четвертое* звено в системе - периодическая проверка знаний, умений обучаемых по целому разделу или значительной части курса. Цель такой проверки - диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в разных частях курса. Главные функции периодической проверки - систематизация и обобщение.

*Пятое* звено в системе - итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса. Итоговый учет успеваемости проводится в конце каждой четверти и по завершении учебного года. Он не сводится к механическому выведению среднеарифметического балла путем сложения полученных оценок. Это прежде всего диагностирование уровня (качества) фактической обученности в соответствии с поставленной на данном этапе целью.

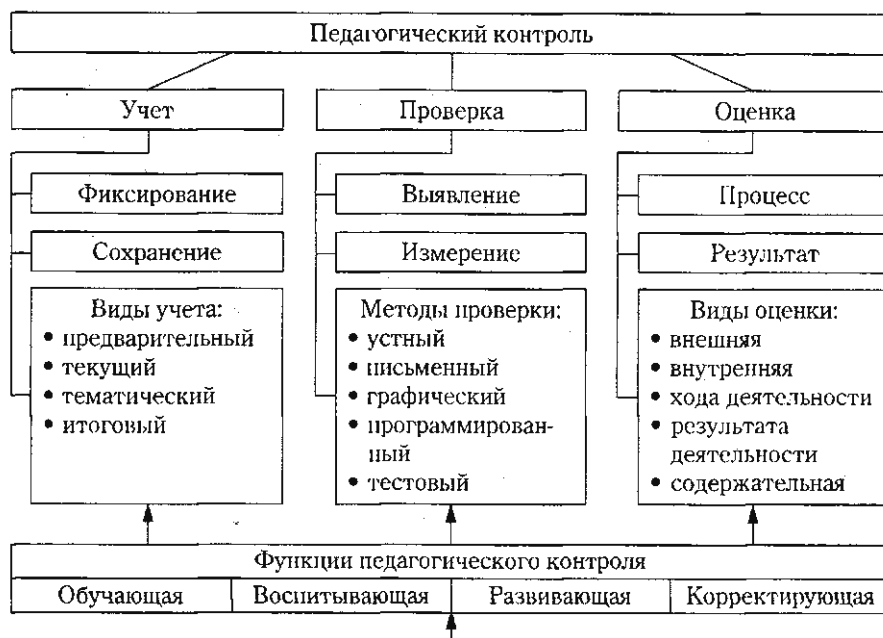


Рис. 1. Структура педагогического контроля

Специальным видом является комплексная проверка, с помощью которой диагностируется способность обучаемых применять полученные при изучении различных учебных предметов знания, умения для решения практических задач (проблем). Например, расчет рентабельности птицеводства в личном фермерском хозяйстве потребует применения знаний по физике, химии, математике, биологии, географии и других предметов. Подобные курсы собственно и внедряются для того, чтобы преодолеть существующий разрыв между изучаемыми в школах предметами. Главная функция комплексной проверки - диагностирование качества реализации межпредметных связей. Практическим критерием комплексной проверки чаще всего выступает способность обучаемых объяснять явления, процессы, события опираясь на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов.

### Оценка знаний, умений

В области определения системы оценок (отметок) наблюдается большое разнообразие как в принципах, так и в конкретных подходах, выборе способов оценивания и выставления отметок. В зарубежных школах практикуются разные системы оценивания знаний, умений, навыков, приняты разные шкалы оценок, включая сто-, двадцати-, десяти-, двухбалльную и др.

До революции в России существовала пятибалльная система оценки знаний от нуля до пяти. В 1918 г. оценка «0» была упразднена. Но постепенно и оценка «1» стала использоваться все реже, а начиная с 50-х годов все меньше стала использоваться и оценка «2». Пятибалльная система оценок фактически превратилась в трехбалльную, а для большинства обучаемых, которые не могут учиться на «4» и «5», эта шкала стала двухбалльной. Такая оценочная система очень слабо стимулирует учебный труд, «ступенька» между «тройкой» и «четверкой» непреодолима для большинства обучаемых. Однако многие педагоги используют «дополнения» к обычной пятибалльной шкале в виде знаков «плюс», «минус». Реально получается три градации «пятерки» («пять с плюсом», «пять», «пять с минусом»), три градации «четверки» (аналогично), три градации «тройки» и «двойки». Налицо типичная десятибалльная шкала оценок.

Научно-исследовательские учреждения Российской академии образования предложили новые оценочные шкалы, которые проходят экспериментальную проверку в различных регионах страны. Некоторые регионы склонны принять двенадцатибалльную систему оценок, в которой кроме названных десяти баллов существует два экстремальных: балл «1» («спасайте») свидетельствует о том, что учащийся требует немедленной индивидуальной помощи или особого внимания, вплоть до помещения в специальное учебное учреждение; высший балл «12» (экстремальный максимум -

«ура!») - о появлении чрезвычайно одаренного учащегося, которого следует обучать индивидуально по специальной программе или же в учебном заведении с углубленным изучением предметов.

Несмотря на преимущества десяти- и двенадцатибалльной шкалы оценок, они, учитывая инертность школьной системы, вряд ли будут внедрены в широкую практику в ближайшее время. Поэтому педагоги ищут способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы. Можно выделить несколько таких способов.

Первый - выставление оценок со знаком «плюс» и «минус». Существующие правила ведения классных журналов не позволяют учителям использовать оценки с дополнительными обозначениями. В этих условиях педагог идет на компромисс: в классном журнале выставляет привычные оценки без плюсов и минусов, а в своей записной книжке - уточнение.

При втором способе цифровая балльная оценка дополняется словесной. Этот способ не имеет инструктивного запрета, но используется педагогами редко и без желания, поскольку требует дополнительных затрат времени в условиях его дефицита на уроке.

Иногда прибегают к третьему способу - выставлению оценки в дневнике, которое сопровождается записью, адресованной родителям. При этом используется опора на мотив ответственности учащегося перед семьей. В этом не было бы ничего необычного, если бы не одно обстоятельство. Если просмотреть записи в дневниках, то можно убедиться, что они преимущественно носят негативный характер. Но отрицательная стимуляция разрушает мотив. Известно, что в пятых-шестых классах роль мотива ответственности постоянно снижается, но снижается она, как показали исследования, не для всех обучаемых, а только для тех, в дневниках которых преобладают замечания.

Четвертый способ заключается в опоре на коммуникативный мотив. Каждому, оказывается, не безразлично, как к нему относятся товарищи, что они думают. Педагог должен это использовать. Но опять же не злоупотребляя негативным стимулированием, разрушая мотив. В дореволюционных гимназиях существовало правило: хвалить учащегося перед классом можно, а ругать, высказывать неодобрение - нет. Неплохо бы и современным педагогам вспомнить это правило.

Пятый способ заключается в усилении коммуникативного воздействия. Для этого необходимо приучать учащихся к сопереживанию успехов и неудач товарищей по классу.

Шестой способ - использование экранов успеваемости. В классной комнате вывешивается экран, на котором выставляются все оценки обучаемых. Этот способ имеет недостатки: может способствовать воспитанию зазнайства у отличников и безразличия у отстающих, если надлежащим образом не нацелить обучаемых на правильное восприятие информации.

Седьмой способ - организация соревнования с самим собой: в конце каждой недели обучаемый получает словесную оценку «лучше» или «хуже». Если успеваемость за прошедшую неделю снижается, то учащийся проигрывает в соревновании, даже если он при этом и остается отличником. И наоборот, слабый выигрывает, когда начинает работать лучше. В соревновании «с самим собой» все обучаемые находятся в одинаковых условиях - неуспевающий может победить в нем, если получит на одну неудовлетворительную оценку меньше, чем за прошлую неделю. А отличник проиграет, когда вместо привычной «пятерки» получит лишь «четверку». Это соревнование не по успеваемости, а по изменению успеваемости.

### **Занимательные задания**

Грань, отделяющая серьезную науку от занимательной, зыбка и подвижна. Если отбросить отпугивающую сложную внешнюю сторону предметов, то станет ясно, что все они (предметы) полезны для учащихся, интересны, захватывающи, увлекательны, занимательны. Роль развлекающего элемента в обучении видится в том, чтобы не науку, предмет превращать в забаву, а напротив, забаву ставить на службу обучению.

Я.И. Перельман - основатель жанра научной популяризации в нашей стране - считал занимательность главным средством популяризации науки, помогающим сложные научные истины делать доступными для непосвященного человека, удивлять, возбуждать в нем процессы мышления, наблюдательность, содействовать активному познавательному отношению к окружающим явлениям действительности. Нужно искать дополнительные занимательные средства, которые побуждают мысль работать. Занимательная наука делает труд интересным, а поэтому и приятным, стремится отвергнуть тысячелетнюю поговорку о горьком корне учения. Занимательная наука не превращает обучение в род забавы.

В педагогических исследованиях занимательность рассматривается как средство привлечения интереса к предмету или процессу изучения, способствующее переходу познавательного интереса



со стадии простой ориентировки, ситуативного, эпизодического интереса на стадию более устойчивого познавательного отношения, стремления углубиться в сущность познаваемого.

Какие же элементы занимательности вызывают чувство удивления? Новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям. Все эти особенности, составляющие сущность занимательности, - сильнейшие побудители познавательного интереса, обостряющие эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать в имеющихся знаниях объяснения, находить выход из создавшейся ситуации.

Анализируя различные позиции по вопросу занимательности (занимательность - это либо помеха в обучении, либо необходимый элемент, помогающий обучению), опираясь на изучение и обобщение системы учебной деятельности многих учителей, можно сказать, что занимательность - важное и в то же время достаточно острое средство обучения.

Занимательность эффективна тогда, когда учитель правильно понимает ее как фактор, влияющий на психологические процессы, осознает цели ее использования в каждом конкретном случае, потому что назначение занимательности в учебном процессе многообразно:

- как первоначальный толчок к познавательному интересу, своеобразный трамплин к углубленной познавательной деятельности;
- как опора для эмоциональной памяти, средство запоминания особенно трудных разделов и тем учебных курсов;
- как своеобразная разрядка напряженной обстановки в классе, т.е. средство переключения эмоций, внимания, мыслей;
- как средство повышения эмоционального тонуса учебной деятельности учащихся с недостаточной работоспособностью, мобилизации их внимания и волевых усилий (И.Г. Шапошникова) .

Учитель включает занимательность в процесс формирования познавательных интересов, в изложение материала, способствующего общему развитию учащихся. Изолируя занимательность от проблемы познавательных интересов, обособляя ее от общего плана развития учащихся, делая занимательность лишь средством препарирования учебного материала, учитель игнорирует подлинные цели обучения, превращая его в развлекательное средство. Учащиеся в таком случае начинают учиться лишь постольку, поскольку это учение занимательно.

Занимательные задания побуждают работать мысль учащегося. Насыщение занимательностью задач, головоломок, вопросы и упражнения углубляют понимание учащимися тем предмета, вовлекают их в активное сотрудничество с преподавателем, будят любознательность, повышают наблюдательность и поощряют их к первым самостоятельным открытиям.

При использовании занимательных заданий для их эффективного воздействия на знания, умения и навыки учащихся учителю стоит придерживаться методических рекомендаций:

- занимательные задания можно применять на всех этапах обучения, на любом этапе урока - они могут использоваться при объяснении нового материала (переключение внимания), перед закреплением материала и т.д.;
- занимательные задания можно применять, подбирать по каждой теме предмета;
- решением занимательных заданий можно заниматься в домашних условиях;
- ограниченное количество по предметам вызывает необходимость организации внеклассной работы с широким использованием занимательного материала;
- важен последовательный переход от простых задач к сложным;
- учитывать индивидуальные качества учащегося, подбирать варианты задач, головоломок различной степени сложности;
- при неправильном поиске ответа учитель должен дать ученику правильное направление решения, но не говорить сразу же правильный ответ;
- после решений занимательных заданий полезен разбор правильных ответов.

### **Вербальные головоломки**

Под головоломками в психологии подразумевается особый тип проблемных задач, построенных с учетом недостатков, присущих мышлению большинства людей, - предрасположенность к инерции, использованию привычных мыслительных установок и стереотипов при решении различных проблем, односторонности в восприятии окружающих предметов. Тот, кто подвержен этим недостаткам в меньшей степени, естественно, имеет больше шансов решить ту или иную головоломку. А это значит,

что у такого человека в большей степени, чем у других людей, развито продуктивное и творческое мышление. Тот же, кому указанные недостатки присущи в большей степени, обычно при решении головоломок сталкивается с непреодолимыми трудностями. Впрочем, эти трудности вполне изживаемы, и упражнения в разгадывании головоломок как раз и призваны сослужить здесь добрую службу.

Как и логические задачи, головоломки носят предельно абстрактный, обобщенный характер, мало напоминая по своей форме те задачи, в части производственного характера, с которыми нам приходится сталкиваться в повседневной жизни. Но в этом-то как раз и состоит одно из главных их достоинств - решение головоломок способствует развитию таких наиболее общих качеств продуктивного мышления, как логичность, гибкость, сопротивляемость стереотипизирующему влиянию прошлого опыта и т.п. Обладание же такими обобщенными качествами позволяет человеку решать проблемные задачи в любой сфере профессиональной деятельности, где у него имеются соответствующие знания.

В практике преподавания ОБЖ широко используются вербальные (словесные) головоломки, широко известны кроссворды, чайнворды, ребусы, шарады, анаграммы, загадки, сканворды.

### **Кроссворды на уроках ОБЖ**

Дети в любом возрасте с большой охотой и интересом разгадывают загадки, головоломки, шарады, ребусы, кроссворды. Использование их в учебной деятельности способствует поддержанию и развитию интереса к изучаемому предмету, разнообразит занятия, позволяет в необычной форме не только повторить и закрепить изученный материал, но и познакомить учащихся с новыми названиями, понятиями, явлениями. Можно предложить им самим дать последним краткие, но точные определения, т.е. проделать обратную работу. Для этого придется обратиться к словарям, дополнительной литературе. Сложные кроссворды школьники могут решать дома в свободное время.

Решение кроссвордов развивает сообразительность, настойчивость, догадливость, умение анализировать и обобщать. Кроме того, это способствует более глубокому изучению русского или родного языка - без знания правильного написания того или иного слова невозможно разгадать ни один кроссворд. Все это, в конечном счете, увеличивает запас слов, расширяет кругозор детей.

Составлять и предлагать кроссворды надо осмысленно, в определенной системе и последовательности, с учетом уровня знаний и умственного развития учащихся. Непосильная работа может оттолкнуть от этого занятия. Но если ученик смог осилить кроссворд, даже с помощью учителя или родителей, он испытывает радость и удовлетворение, проявляет желание решать более сложный.

Учителю, использующему кроссворды на своих уроках, целесообразно дать учащимся некоторые представления об истории этой популярной игры.

Что такое кроссворд и как его разгадывать знают все. Слово «кроссворд» произошло от английских слов (cross - пересечение, word - слово) и в переводе означает «пересечение слов, крестословица». Название головоломки вполне оправдывает ее внешний вид: вписываемые нами в клеточки слова всюду взаимно пересекаются. А хотите узнать, кто и когда их придумал?

По одной из легенд, часть изобретения кроссворда принадлежит заключенному южноафриканской тюрьмы Виктору Орвиллу. Случилось это почти 100 лет назад. Целыми днями созерцал Орвилл рассеченные швами каменные плиты пола в камере и рисовал на клеточках бумаги возникающие в его воображении фигуры. Состояли эти фигуры из пересекающихся квадратиков, и однажды ему в голову пришла идея заполнить их буквами так, чтобы слова читались и по горизонтали и по вертикали. Игра настолько захватила скучающего арестанта, что он целыми днями только тем и занимался, что придумывал различные комбинации.

Однажды Орвилл решил, что пора познакомить и остальное человечество с придуманной им игрой. Выбрав самую удачную из своих головоломок, он вычертил фигуру с простыми клетками, написал значения загадочных слов и послал все это в редакцию местной газеты.

Долго ждать ответа не пришлось. Дела у местной газеты шли неважно, издавалась она мизерными тиражами, и едва сводила концы с концами. Редакция охотно откликнулась на предложение Орвилла, рассчитывая, что, может быть, это привлечет читателей. Расчеты оправдались: игру, напечатанную под названием «Туда-сюда по квадратикам» по достоинству оценили местные жители. Спрос на газету поднялся. Теперь уже сама редакция ухватилась за «тюремного автора», требуя от него новых задач для продолжения столь удачно напечатанной игры.

Очень скоро слух об этой новинке распространился по всей стране и за ее пределами. Игру перепечатывали многие газеты и журналы; она имела уже тысячи поклонников, Орвилл был завален

работой и временами даже забывал, что сидит в тюрьме. Когда Орвилл, отбыв срок заключения, вышел, наконец, на волю, его игра уже облетела весь мир, получив новое, повсеместно принятое название «Кроссворд».

Как бы ни была достоверна эта история про Орвилла, его лишь отчасти можно считать изобретателем кроссворда. Популярная ныне игра имела немало предшественников - различных буквенных головоломок.

Как и современный кроссворд, они обычно составлялись на клеточном поле, а главное, в них применялся способ пересечения слов со словами. Орвиллу наверняка были известны такие задачи, с них он и начинал свои кроссвордные опыты.

Ныне любителей кроссвордов не перечислить. Решение их - это своеобразная гимнастика ума. Рисование их - занятие увлекательное и полезное, расширяющее кругозор, тренирующее память, обостряющее сообразительность, вырабатывающее настойчивость, способность логически мыслить, анализировать, сопоставлять, отбирать нужные знания, приучающее к краткости и четкости формулировок. При решении кроссвордов подчас приходится пользоваться литературой, советоваться, расспрашивать, вспоминать забытое и узнавать новое.

Способ отгадывания кроссвордов на уроках ОБЖ весьма прост.

В зависимости от возраста учащихся, уровня их подготовки и цели урока можно предлагать им для решения различные виды кроссвордов. При проверке знаний по определенной теме - тематические кроссворды, включающие в себя 6-8 определений, при обобщающей проверке - более расширенные, охватывающие понятия и определения по всему разделу. Если нет возможности размножить кроссворды, можно использовать кальку, которую накладывают на лист и выполняют решение на ней. В этом случае один и тот же кроссворд можно использовать неоднократно.

Очень хороший результат дает задание учащимся составить кроссворд самим во внеурочное время. Тогда не только подбирают слова для заполнения горизонтальных и вертикальных рядов клеток, но и дают их правильное определение, характеристику того или иного понятия. Затем кроссворды, составленные учащимися одной бригады, передаются для решения другой. Желательно сначала проверить составленный детьми кроссворд, так как они могут допустить ошибки, делающие его решение невозможным.

Как правило, учащиеся с удовольствием составляют кроссворды, тем более что это занятие знакомо им и по другим учебным предметам. Лучшие работы показывают всему классу, поощряют детей и словом и отметкой. Если кроссворд не получился, указывают на ошибки и стараются их исправить. Наиболее интересные и содержательные кроссворды используют для дальнейшей работы с учащимися других классов.

### **Чайнворды в изучении ОБЖ**

Рассмотрим принципы составления чайнвордов.

Чайнворд (англ. chain - цепь, word - слово) - это игра-задача (головоломка) по разгадыванию слов (названий, определений, терминов и т.п.), специально составленных в виде цепи, в которой последняя буква предыдущего слова является первой следующего. Для технических чайнвордов соответственно подбираются слова, главным образом отражающие специфику школьного предмета ОБЖ. Например, «СветофоРисКурениЕ...».

Количество используемых в чайнворде терминов и их содержание зависят от решаемых учебно-воспитательных задач, а также от вида проводимого мероприятия и времени, которым располагает учитель. Как свидетельствует опыт, чаще всего используются чайнворды, включающие до 10 слов. Увеличение их количества соответственно потребует дополнительных затрат времени на составление и разгадывание.

В соответствии с принципом научности в обучении слова для чайнвордов и определения к ним должны обязательно соответствовать стандартам, техническим справочникам и словарям. Но, чтобы повысить интерес к выполняемым заданиям, вместо «сухих» определений терминов для их расшифровки могут использоваться загадки, ребусы, отдельные рисунки, слова-анаграммы, синонимы и т.п. В последние включаются термины, отражающие специфику той или иной темы программы или раздела.

Работа с чайнвордами не самоцель. Она должна органически сочетаться с другими видами деятельности учащихся как на уроке, так и во внеклассное время. При составлении чайнвордов, как и кроссвордов, используют только имена существительные в именительном падеже и в единственном числе. Исключением могут быть слова, не имеющие единственного числа.

Легче всего складывать в цепь слова, оканчивающиеся согласными буквами (к, л, н, р, с...), сложнее «связать» слова с гласными буквами на конце (а, е, и, о...) и совсем невозможно продолжить чайнворд после некоторых слов с окончаниями «и», «ь». Ими в случае необходимости можно закончить головоломку.

Чтобы преобразовать сложенную цепь слов в головоломку, нужно вместо букв нарисовать ряд пустых клеток и отметить порядковыми номерами те из них, в которые должны попасть начальные буквы всех загаданных слов. Учащемуся, разгадывающему чайнворд, необходимо знать, что начало и конец каждого слова должны находиться в пронумерованных клетках. Тогда ему будет легко установить, из скольких букв сложены слова цепи.

Если загадывается достаточно много слов, то их бывает сложно разместить в ровный клеточный ряд, так как на листе бумаги может просто не хватить места. Чтобы этого избежать, ряд-цепь лучше свернуть спиралью, сложить гармошкой, придать форму прямоугольника, квадрата или иной фигуры.

Также, как в кроссворде, к рисунку чайнворда всегда дополнительно составляется пояснительный текст, раскрывающий смысл каждого слова-термина. Объяснять слова надо, не подсказывая прямых ответов, а называя отдельные приметы или краткие определения терминов. Это позволяет путем организации умственных поисков постепенно подводить учащихся к правильной мысли о том, какое же слово задумано.

Сетку чайнворда для придания ему оригинальности и своеобразия можно расположить на фоне какой-нибудь фигуры, связанной с ОБЖ. Лучше всего, когда название предмета на рисунке, служащим фоном для чайнворда, начинается с той же буквы, что и первый загадываемый термин. Тогда при разгадывании слова в случае затруднения можно обратить внимание учащихся на эту особенность чайнворда.

Для быстрого и эффективного контроля правильности решения любого чайнворда следует заранее подготовить ответы. Их можно выписать и поместить в требуемой последовательности на отдельной карточке или использовать такой же чайнворд-задание с предварительно заполненной сеткой.

Многолетний опыт с чайнвордами свидетельствует о том, что они являются полезным и интересным дидактическим средством в подготовке школьников к ОБЖ.

Решение их активизирует проверку и закрепление знаний учащихся, особенно на завершающем этапе изучения тем и разделов программы. Оно содействует развитию у них мышления, самостоятельности и настойчивости. Чайнворды можно использовать как непосредственно на уроках, так и во время проведения внеклассной и внешкольной работы по предмету (турниров, конкурсов, утренников, вечеров и других мероприятий). А отдельным, наиболее любопытным и увлеченным учащимся также предложить для самостоятельной работы дома (как домашнее задание).

## Ребусы

Разгадывание ребусов с использованием интересных сведений способствует развитию познавательной активности учащихся, их сообразительности и фантазии. Ребусы появились 400 лет назад во Франции. В России первые публикации ребусов относятся к середине XIX в.

Ребусы - загадочные рисунки, в которых слова и высказывания зашифрованы сочетаниями букв, цифр и других знаков, изображениями предметов домашнего обихода, животных, рыб, насекомых, деревьев, цветов, инструментов и т.д. Чтобы использовать ребусы в учебной работе, учитель должен быть знаком с основными правилами их составления и разгадывания.

1. Названия всех предметов, изображенных на ребусах, читаются только в именительном падеже.
2. Если изображение предмета перевернуто, слово следует читать справа налево. Например, в ребусе зашифровано слово «модель». Слово «дом» в перевернутом на рисунке виде читается как «мод», рядом изображена ель.
3. Если около рисунков стоят запятые, то в зависимости от их количества и расположения (в начале или в конце) от слова надо отнять одну или несколько букв.
4. Иногда из слова нужно убрать букву или заменить ее на другую. Тогда ее помещают возле слова в перечеркнутом виде или ставят знак замены «=».
5. Цифры, поставленные возле изображения, указывают на порядок, в котором нужно переставить буквы.
6. Изображение нот подменяют соответствующими словами.
7. Предметы могут быть изображены один над другим, или буквы разделяют горизонтальной линией (т.е. изображение их имеет вид дроби). В этом случае, соединяя слова, обозначающие изображенные предметы или буквы, надо использовать по смыслу предлог «на» или «под».

8. На поверхности одной буквы могут быть размещены другие. В этом случае следует добавить слог «по».

9. В ребусе может быть изображен фрагмент географической карты.

10. Если в ребусе встречаются буквы, отделенные или объединенные в слоги, они читаются как обычно.

11. Если фрагменты предмета изображены пунктирными линиями, то на них не следует обращать внимания.

### Загадки

Опытом установлено, что использование при обучении безопасности жизнедеятельности загадок, включающих разнообразные термины и понятия, связанные с темами ОБЖ, расширяет общий кругозор учащихся, способствует их умственному развитию, повышает интерес к учебе, помогает лучшему усвоению материала, формирует такие качества личности, как настойчивость, целеустремленность и др. Научившись самостоятельно составлять подобные загадки, учитель сможет оживить учебный процесс, а при желании обучить этому увлекательному делу учащихся.

Загадки, несомненно, окажутся полезными учителю, заинтересовавшему учащихся этой работой. Их можно использовать на разных этапах урока, например, после изучения нового материала на уроке загадки помогут закрепить различные термины и понятия.

Более широкие возможности для использования загадок создаются при организации массовых форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися (турниров, конкурсов, устных журналов, утренников и вечеров, недель техники и труда и др.). Командам или отдельным участникам таких мероприятий для проверки сообразительности, быстроты мышления можно предложить разгадывать загадки определенной тематической направленности или самостоятельно составлять их, используя заранее подготовленные термины. В то время, когда соревнующиеся команды заняты выполнением практических занятий, ведущий может предложить подобные загадки для болельщиков.

### Проблемные, частично-поисковые и исследовательские методы на уроке ОБЖ

*Проблемные формы овладения учебным материалом.* В сознании ученика формируется проблемная ситуация или задача, напоминающая научный поиск. Ученик пытается сам найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Обычно правильный ответ он находит с помощью учителя. Однако желание, стремление самому искать и предлагать варианты решения рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер.

Главное внимание сосредоточивается на формировании проблемной ситуации. Все объяснения учителя и усвоение знаний учащимися строится как разрешение субъективно переживаемой учеником проблемы, как ответ на познавательную задачу. В объяснительно-иллюстрированных методах проблемные вопросы, задачи, ситуации сопровождают объяснения, а здесь они занимают первостепенное место, конструируют систему изучения материала.

Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблему. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако учебная проблема может не переживаться учеником как познавательная задача, которую он сам должен разрешить. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности учащихся, следствие которой есть овладение учебным материалом.

Проблемные задачи и ситуации могут возникать:

- как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти способ доказательства, вариант решения, сделать вывод, вывести правило);
- на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями;
- как связь знаний с личным опытом ученика, с его практическими действиями (например, наблюдение за линией горизонта на местности, ориентирование, проведение посильных опытов и экспериментов);
- на основе использования загадок, задач на сообразительность и смекалку, шарад и других средств, включающих проблемные ситуации. Они всегда вызывают интерес и познавательную активность. Ученики понимают, что у них есть все необходимые знания для решения, проблема лишь в том, чтобы найти возможный вариант ответа.

Усвоение материала в процессе использования проблемных методов обучения становится следствием поисковой мыслительной деятельности ученика. Однако учителю нужно помнить, что ученики не могут сами все открыть и выучить. Под руководством учителя они формулируют выводы, положения, правила. Поэтому объяснение учителя не теряет своего значения и при проблемных методах обучения.

*Частично-поисковые методы.* Речь идет о форме овладения учебным материалом, которая включает постановку отдельных проблемных вопросов, высказывание учениками своих предположений, самостоятельность рассуждений, расчленение общей задачи на ряд частных, эвристическую беседу и др. Частично-поисковые методы всегда связаны с другими методами обучения на уроке, особенно с объяснительно-иллюстративными.

Включение отдельных поисковых ситуаций на уроке повышает познавательную активность учащихся, постепенно приучает их к самостоятельности мышления и творчеству.

*Исследовательские методы.* Учащиеся под руководством учителя выполняют отдельные исследовательские задания и работы. Можно дать задания для самостоятельных наблюдений, их записи и анализа результатов (например, регистрация показателей утомления и др.).

При проведении опытов и наблюдений на уроках используются исследовательские методы. Форма овладения учебным материалом напоминает научное исследование, поэтому воспитывает у школьников интерес и сообразительность. Исследовательские методы дают учащимся первые элементарные сведения о методах научного поиска.

**Оценивание** (другие названия - метод компетентных судей, рейтинг - от англ. rating - оценка, порядок, классификация) - это исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемое. При экспертном оценивании (метод экспертных оценок) прежде всего следует тщательно подобрать экспертов - людей, знающих исследуемую область и способных к объективной и непредвзятой оценке действий и результатов в этой области. Желателен подбор независимых экспертов. Оценки могут быть как качественными (характеристики, рекомендации), так и количественными (в баллах). Важен выбор достаточно точной и удобной системы оценок и соответствующих шкал, снабженных пояснениями о том, за что выставляется тот или иной балл. Необходимо также обучить экспертов умению использовать предложенные шкалы.

Если действующие независимо друг от друга эксперты стабильно дают совпадающие или близкие оценки или высказывают совпадающие в основном мнения, есть основания полагать, что эти оценки и мнения близки к объективным. Следует иметь в виду, что окончательное обобщение всех имеющихся оценок является делом исследователя.

Оценивание может быть использовано для вынесения социального заказа школе, выявления педагогического потенциала среды, перспективности тех или иных организационных форм и методов социального посредничества и партнерства, полезности диагностических средств и во многих других случаях.

Экспертное оценивание может проявляться и как метод обобщения независимых характеристик. Он заключается в том, что по заранее заданной форме берутся письменные отзывы (характеристики) исследуемого объекта (ребенка, семьи, группы, класса и т.д.), а затем сопоставляются полученные оценки, прогнозы, рекомендации. Совпадение рекомендаций дает основание полагать что они близки к истине. Несовпадающие или дополняющие друг друга оценки и рекомендации дают повод к выявлению качеств объекта, быть может, скрытых и проявляющихся только в определенных условиях, видах деятельности, отношениях. Именно такие подходы позволяют обнаружить скрытые резервы развивающейся личности, подобрать ключи к непростым педагогическим ситуациям. Если, например у равнодушного неорганизованного и недисциплинированного в школе и семье ученика вдруг в спорте или в игре обнаруживается инициатива, настойчивость, то возникает предположение, что эти качества могут проявиться и развиваться в учебной работе и в отношениях в школе и в семье.

Своеобразным «коллективным» вариантом метода оценивания выступает психолого-педагогический консилиум. Оценивание в этом случае дополняется коллективным анализом причин неудач, общим поиском мер, необходимых для достижения лучших результатов. Психолого-педагогический консилиум проводится как совещание учителей класса, психолога, медика, других заинтересованных педагогов с целью осуществления глубокого анализа имеющихся данных по изучаемому объекту и выработки согласованного направления действий всеми участниками образовательного процесса. Разумеется, при подготовке и проведении консилиума инициативными лицами будут педагоги, психологи, классный руководитель администратор.

Нередко используя такой вариант оценки, когда в качестве судьи выступает тот, кого необходимо оценивать. Тогда речь идет о самооценке. В последние годы учителя и воспитатели сами оценивают свои сильные и слабые стороны, выделяют затруднения в работе. Необходимо только помнить об относительности таких оценок, ибо педагоги, как правило, лучше диагностируют других, нежели самих себя.

Сочетание имитации реальных ситуаций жизни или профессиональной деятельности с методом оценивания может проявляться как метод диагностических ситуаций. Этот метод связан с использованием специально подобранных заданий-ситуаций, требующих для своего решения (необходимого преобразования) владения определенными знаниями и практическими умениями. Такие ситуации помогают диагностировать не только знания и умения, но и жизненные установки, направленность, ценностные ориентации, предпочтения, умение сделать правильный выбор, дать оценку. Различают ситуации, требующие только анализа и оценки, и ситуации стандартные и нестандартные (творческие). Ситуации могут быть имитирующими, моделирующими, воссоздающими реальность и реальными (сложившимися естественно или специально организованными).

### **Роль мониторинга в реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях**

Современное образование набирает темпы по модернизации, и в условиях, когда качество его содержания должно соответствовать актуальным и перспективным потребностям личности, возникает необходимость поиска новых образовательных технологий для осуществления инноваций с одновременным сохранением здоровья субъектов образовательного процесса. Как показывает опыт, невозможно построить эффективную развивающую образовательную среду без опоры на аккумуляцию и систематизацию всех знаний об основном субъекте образования (ребенке) и о закономерностях функционирования самой образовательной системы.

В подходах к формированию здорового образа жизни определились следующие:

- философско-социологическое, представляющее ЗОЖ как интегральный показатель культуры и социальной политики общества;
- медико-биологическое, рассматривающего его как гигиеническое поведение, базирующееся на научно обоснованных санитарно-гигиенических нормах;
- психолого-педагогическое, утверждающее ведущую роль мотивационно-ценностного отношения, сознания, поведения и целостно-ориентированной деятельности личности для создания своей социокультурной макро- и микросреды, освоение компетенции «быть здоровым», освоение культуры безопасности.

Главным условием реализации идеи управления качеством здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды является **эффективная система психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга**, которая позволяет не только отслеживать конечный результат, но и прорабатывать модель развития того или иного образовательного учреждения и всей системы в целом.

«Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития» (А.Н. Майоров, 2002).

Современная система мониторинга должна быть построена на принципах здоровьесбережения с использованием различных ручных и автоматизированных скрининговых методов и сочетать в себе индивидуальный подход к мониторингу здоровья конкретного индивидуума, а также иметь возможность популяционной обработке накопленных данных (Э.М. Казин и др., 2004; Л.В. Косованова, М.М. Мельникова, Р.И. Айзман, 2003).

В методических рекомендациях под редакцией М.М. Безруких и В.Д. Сонькина (2003) подчеркивается, что комплексная оценка здоровьесберегающего образовательного процесса в учреждениях общего образования предназначена для использования во всех видах учреждений общего образования с целью оценки состояния здоровья обучающихся, условий их обучения, уровня учебной и внеучебной нагрузки, а также здоровьесберегающей активности педагогического коллектива. Комплексный мониторинг предполагает наличие следующих разделов: социально-гигиенический мониторинг показателей общественного здоровья, психологическое здоровье, соматическое здоровье индивида, психолого-педагогическое и физиологическое сопровождение образовательного процесса.



Каждый раздел комплексного мониторинга имеет свои цели и задачи. Так система социально-гигиенического мониторинга предполагает определение социально-экономического статуса семьи, санитарно-гигиенических и медико-педагогических условий обучения и состояния окружающей среды в микрорайоне, анализ личных (индивидуальных) результатов объективных тестов. Для диагностики социального здоровья используются качественные психодиагностические методы (наблюдение, социальный опрос, экспертные оценки, анкетирование, анализ документов и т.д.).

Для проведения мониторинга в образовательных учреждениях имеется правовая база, позволяющая определить цели, задачи, организационную структуру, основные направления деятельности образовательного учреждения:

- Закон РФ от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ст. 45);
- Закон РФ «Об образовании»;
- Постановление Правительства РФ от 01.06.2000 № 426 об утверждении «Положения о социально-гигиеническом мониторинге»;
- Приказ Министерства образования и Министерства здравоохранения РФ от 30.05.2000 г. № 176/2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ»;
- документы и постановления регионального уровня.

Областью применения мониторинга являются:

- Обучение на основе здоровьесберегающих принципов организации учебного процесса.
- Коррекция затруднений адаптации к условиям обучения в школе.
- Воспитание основ культуры здоровья, включающих формирование ценностей здоровья и навыков здорового образа жизни.
- Профилактика эйфоримании (алкоголизма, наркомании и пр.).
- Социально-психологическая, психофизиологическая адаптация и реабилитация детей и подростков.
- Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа с детьми и подростками.
- Профессиональная ориентация и профильный отбор.



Проблематичным сегодня остается выбор сроков проведения мониторинга и выбор модели мониторинга, позволяющей получить исчерпывающую информацию с целью корректировки образовательно-воспитательного процесса для создания здоровьесберегающего безопасного образовательного пространства.

Есть две точки зрения по срокам проведения мониторинга в образовательных учреждениях (М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, 2003). Согласно первой - мониторинг можно проводить в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Однако осенний мониторинг рекомендовано проводить в середине октября, так как к этому времени завершаются процессы острой адаптации учащихся к школе и их работоспособность стабилизируется. Весенний этап мониторинга - середина апреля, когда сезонные перестройки психофизиологических показателей организма в основном завершаются. Данные сроки проведения мониторинга позволяют получить достоверные результаты.

В зависимости от собственных интересов образовательного учреждения модель мониторинга может быть лонгитудинальная (многолетний мониторинг), проводится в 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классах и позволяет отследить изменения различных параметров и факторов, влияющих на субъектов образовательного процесса и сам образовательный процесс. Результаты данного мониторинга представляют большой интерес в обобщенном виде для управления образованием города и области. Второй вариант мониторинга - локальная модель (единственный срез или наблюдение в течение одного учебного года), проводится во 2-м или 3-м классах начальной школы, 6-м или 7-м классах средней школы и в 10-м классе полной школы. Данная модель позволяет уменьшить влияние различных факторов: адаптация к новым условиям обучения (1, 5 и 9 классы) и предэкзаменационный стресс (11 класс).

Сотрудники Института возрастной физиологии РАО предлагают проводить исследования направленности и системности деятельности образовательного учреждения по охране и укреплению здоровья по шести критериальным блокам:

- 1 блок - здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;
- 2 блок - рациональная организация образовательного процесса;
- 3 блок - организация физкультурно-оздоровительной работы;
- 4 блок - просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- 5 блок - организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями;
- 6 блок - медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

Следовательно, реализация комплексного мониторинга позволяет получить следующие ожидаемые результаты:

- Динамический анализ функционального состояния субъектов воспитательно-образовательного процесса.
- Снижение заболеваемости и уровня функциональных нарушений у обучающихся и педагогов.
- Создание модели развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства.
- Повышение профессиональной культуры и компетентности специалистов образовательных учреждений.
- Овладение навыками сохранения собственного здоровья и формирование компетентности «быть здоровым» у всех субъектов образовательного процесса.
- Увеличение ресурсных возможностей индивида (физических, интеллектуальных, социальных).
- Оптимизация адаптационных процессов на всех этапах обучения.
- Повышение успешности детей и подростков в процессе обучения овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости и повышения психических новообразований в сенситивные периоды.
- Снижение групп социального риска с девиантными формами поведения.

При организации и проведении мониторинга необходимо помнить о конфиденциальности и профессиональной этике, о валидности используемых тестов, работать в рамках единого информационного и критериального пространства.

## Педагогические тесты. Термины и определения

Так как отечественная тестология - еще очень молодая наука и находится в стадии становления, то одной из важнейших проблем является формирование понятийного и терминологического аппарата. В настоящий момент в различных изданиях по теории и практике тестирования можно встретить различное толкование и определение одних и тех же понятий, для обозначения одного явления может использоваться несколько синонимических терминов (дискриминативность - дифференцирующая способность), основная группа терминов имеет иноязычное происхождение - их перевод или калькирование, использование в русском языке может привести к различным толкованиям (Например, у нас тестирование - это проверка знаний посредством теста, за рубежом под тестированием понимается любое экзаменационное испытание). Отсутствие терминологической точности и наличие понятийной неопределенности свидетельствует о том, что дискурс тестологии только формируется и осмысливается.

И, тем не менее, чтобы перейти к дальнейшему рассмотрению теории и практики тестирования, нам понадобится ряд определений и терминов. Термин «тест» (от англ. test - испытание, исследование) имеет в русском языке несколько значений (см. словарь иностранных слов). Но нас интересует только значение, которое используется в тестологии.

Существуют различные точки зрения при определении понятия «тест».

Приведем определение теста как инструмента педагогического измерения, данное А.Н. Майоровым: «Тест - это инструмент, состоящий из квалитетически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии и анализа результатов для измерения качеств и свойств личности, учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения».

Другая точка зрения, изложенная в работах В.С. Аванесова, предполагает различие теста как метода и теста как инструмента. Термин «тест» может использоваться для обозначения: 1) *метода* педагогического измерения; 2) *инструмента* педагогического измерения.

Тест как метод предполагает технологию измерения, которая включает в себя разработку системы тестовых заданий с заданными качественными и количественными характеристиками для объективного и надежного оценивания учебных достижений испытуемых, стандартизированную процедуру проведения тестирования, методы статистической обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

Тест как инструмент измерения определяется как система заданий (в большинстве случаев возрастающей трудности) специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков учащихся.

Слово «тест» в первом значении имеет научный аспект и используется учеными-тестологами, которые знают обо всех этапах разработки и применении теста, а также о теоретическом обосновании выбранных способов проверки и обработки полученных результатов в соответствии с классической теорией тестов или современной теорией тестов.

Второе значение чаще возникает в практической области: в сознании тех, кто его использует или испытуемых, которые выполняют тест. Чаще используется именно второе значение. Но при этом надо помнить, что тест как измерительный инструмент является частью научного метода измерения (тестирования, теста) и, соответственно, должен отвечать ряду требований по его разработке, использованию и оцениванию результатов, которые определяются научными подходами.

### **Отличие теста от других форм контроля.**

1. Содержание теста подвергается четкому планированию. На стадии разработки теста проходит отбор содержания, которое будет подвергаться проверке, планируется форма заданий, их количество и расположение. Содержательный план теста анализируется экспертами.
2. Форма заданий. В тестах форма заданий стандартизирована - по форме предъявления и по форме записи ответов.
3. Наличие статистических характеристик у тестовых заданий. Заранее известно, какова трудность предлагаемого задания, будет ли оно одинаково выполняться слабыми и сильными испытуемыми или нет (дифференцирующая способность) и др.
4. Наличие специальных шкал, которые соотнесены со стандартизированными нормами, для подведения результатов тестирования.
5. Наличие оценок точности измерения (ошибки измерения). С помощью статистических методов мы можем оценить ошибку измерения, а по результатам оценки принять или не принять результаты тестирования.

Отличительные особенности теста определяют преимущества теста перед традиционными формами контроля учебных достижений: объективность, надежность, точность, экономичность измерений.

### Структура теста

Тест, предъявляемый испытуемому, состоит из инструкции и тестовых заданий. В инструкции даются указания: из скольких частей состоит тест, какое количество времени дается на его выполнение, какой стратегии должен придерживаться испытуемый (например, если не знаете ответ на задание, приступайте к выполнению следующего), что надо сделать, чтобы записать правильный ответ. Если тест включает различные формы заданий, то при смене форм, перед каждым субтестом дается дополнительная инструкция по выполнению данной формы задания.

Далее, после инструкции, располагаются пронумерованные тестовые задания. Задания в тесте (субтесте), в соответствии с теорией тестирования, должны располагаться по нарастанию трудности, т.е. в начале теста включаются легкие задания, потом более сложные. Эта стратегия объясняется тем, что слабым испытуемым дается возможность выполнить какое-то количество заданий. Если же тест начинать со сложных заданий, то может возникнуть ситуация, когда испытуемый не может справиться со сложным заданием, но и не выполняет и более простые, потому что у него не хватает времени, соответственно, мы не можем измерить уровень его учебных достижений.

Тест всегда сопровождается подробной инструкцией для организаторов и наблюдателей тестирования. Данная инструкция должна обеспечить равные условия для всех, кто выполняет тест. Поэтому в этой инструкции четко оговариваются условия тестирования (требования, предъявляемые к помещению, где будет проходить тестирование, количество испытуемых в группе, время тестирования), форма заполнения тестовых бланков (данные испытуемого: имя, возраст, пол, школа и др.; как заносить правильные ответы и т.д.).

### Классификация педагогических тестов

В отечественной и зарубежной тестологии предлагаются различные классификации педагогических тестов в зависимости от выбранного основания: цели тестирования, формы предъявления теста, однородности содержания, подход к разработке теста.

Далее мы постараемся представить наиболее значимые тесты, сгруппированные по отдельным основаниям.

**По целям использования** (классификация предложена Гронлундом, ее же придерживаются М.Б. Чельшкова, А.Н. Майоров):

- *входное тестирование* обеспечивает проверку знаний и умений в начале обучения;
- *формирующее и диагностическое тестирование* предполагает контроль за формированием новых знаний и умений в процессе обучения;
- *тематическое, итоговое, рубежное тестирование* обеспечивает определение итоговых достижений.

*Входное тестирование* проводится в начале обучения или следующего его этапа, для того чтобы определить степень владения необходимыми (базовыми) знаниями и умениями для изучения предлагаемой дисциплины, т.е. входное тестирование позволяет выявить готовность к усвоению новых знаний у учащихся. С помощью входного тестирования также определяют степень владения новым материалом до начала его изучения.

Использование входного тестирования тесно связано с повышением эффективности учебного процесса. Анализ его результатов помогает преподавателю выбрать правильную обучающую стратегию при работе на новом этапе. Входное тестирование дает возможность определить, есть ли слабые обучаемые, для которых новый материал давать еще рано, соответственно для них необходимо обеспечить повторение базовых знаний и устранение пробелов, прежде чем приступить к дальнейшему обучению. Это поможет избежать хронического отставания учащихся. Чтобы определить готовность обучаемых к новому этапу, предлагаются предварительные тесты (претесты), которые нацелены на проверку базовых (необходимых) знаний и умений.

Для сильных учащихся, предположительно уже имеющих некоторые знания из области дисциплины, которая только будет изучаться, предлагается также входной тест (претест). Но его содержание уже базируется на новом материале. Анализ результатов этого тестирования помогает преподавателю определить, как он будет работать с сильными учащимися. Если тест выполнен хорошо, то их следует

перевести на более высокий уровень обучения, а если нет, то освоение нового материала и для сильных учеников будет проходить по плану. Таким образом, входное тестирование помогает педагогу выбрать наиболее эффективную стратегию обучения, при этом учитываются индивидуальные особенности учащихся.

Текущий контроль за формированием новых знаний и умений в процессе обучения можно проводить, используя *формирующее и диагностическое тестирование*.

Формирующий тест (т.е. помогающий формировать качественные знания) используется для определения качества усвоения материала по отдельному разделу или теме. Задания, включенные в тест, нацелены на проверку изучаемого или только что изученного материала или темы. Он выполняет функцию обратной связи между преподавателем и обучаемым. Если большинство тестируемых не справляется с формирующим тестом, то следовательно необходимо дополнительное повторение, детализация и закрепление изучаемого материала. Если несправившихся с тестом меньшинство, то освоение новых тем и разделов дисциплины продолжается по плану, а с отстающими (несправившимися) проводится индивидуальная дополнительная работа. Формирующий тест способствует своевременному выявлению и устранению пробелов в процессе обучения. В отличие от традиционных средств контроля формирующее тестирование эффективнее, так как экономит время и усилия преподавателя.

Формирующий тест может быть представлен в компьютерном варианте, что позволяет учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения. Формирующий тест зачастую сопровождается конкретными рекомендациями для исправления допущенных ошибок и обучающими модулями по каждой единице материала. Обучающие модули могут содержать определения, правила, формулы, алгоритмы выполнения заданий, фактический материал, примеры.

Диагностический тест, используемый в текущем контроле, направлен на выявление причин допущенных ошибок, на выяснение, почему возникли те или иные пробелы в знаниях учащихся, систематические ошибки. Диагностический тест состоит из заданий, на определенную конкретную область содержания, такие задания отличаются предельной детализацией, это помогает отследить на каком этапе возникают ошибки. Диагностический тест проводится после формирующего, когда определены систематические ошибки, устойчивые пробелы. Анализ результатов диагностического теста помогает установить причины ошибок и пути их устранения.

Например, в формирующем тесте испытуемый не справился с заданием:  $\frac{\sqrt{3^2 + 7}}{2}$ , в диагностическом тесте такое же или аналогичное задание разбивается на части, чтобы понять, с каким действием испытуемый не справился:

$3^2$  - не умеет возводить в степень;

$3^2+7$  - не умеет складывать;

$\frac{\sqrt{3^2 + 7}}{2}$  - не умеет извлекать корень;

$\frac{\sqrt{3^2 + 7}}{2}$  - не умеет делить.

*Итоговое тестирование* проводится по окончании обучения и служит для оценки результатов обучения, т.е. определяет его эффективность: насколько реальные результаты совпадают с ожидаемыми, планируемыми, насколько они соответствуют стандарту. Итоговый тест охватывает достаточно широкую область содержания изученной темы, раздела, дисциплины, этапа обучения. В итоговый тест включаются задания на проверку знаний самых важных элементов содержания, сформированность необходимых навыков.

### Два подхода к разработке тестов

В настоящее время существует два подхода к разработке тестов: нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный, соответственно различают два вида тестов:

- нормативно-ориентированный;
- критериально-ориентированный.

Тест, созданный в рамках *нормативно-ориентированного подхода*, позволяет сравнивать уровень учебных достижений испытуемых друг с другом. Данный вид теста направлен на сопоставление результатов каждого учащегося с результатами других, выполнявших тот же тест. Таким образом, основной задачей нормативно-ориентированного теста является дифференциация испытуемых.

Сразу же возникает вопрос, как интерпретировать результат теста при нормативно-ориентированном подходе. Так как один и тот же испытуемый с одинаковым результатом в более слабой группе будет занимать позицию более выгодную, чем в сильной группе тестируемых, т.е. оценка будет носить относительную характеристику. Поэтому тестологи пришли к идее выработки норм, относительно которых и будут оцениваться результаты испытуемых. Нормы нельзя просто задать, они устанавливаются эмпирическим путем. На практике это происходит следующим образом. Тестируется вся популяция, для которой разрабатывается тест, а потом сравнивается индивидуальный балл учащегося с полученными результатами. Популяция - это множество испытуемых, которые обучались какой-либо дисциплине по определенной программе. Но размер популяции может ограничиваться несколькими классами школы, а может охватывать целый регион или всю страну. Протестировать такое огромное количество испытуемых для определения норм практически невозможно. Поэтому нормы устанавливаются по результатам выполнения теста представительной выборкой учеников (группы испытуемых, которая адекватно репрезентирует популяцию). Наличие стандартизированных норм позволяет сравнить индивидуальный балл каждого испытуемого с установленными нормами и оценить его место среди других испытуемых. Надо иметь в виду, что действие норм ограничено.


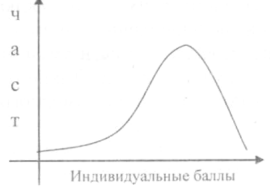
*Критериально-ориентированный тест* служит для определения уровня освоения учащимся содержания какого-либо предмета, дисциплины, раздела, темы. В основе такого теста лежит сопоставление продемонстрированных знаний и умений испытуемого (правильно выполненные задания) с планируемым объемом знаний и умений в какой-то конкретной области содержания (математика, физика, русский язык; отдельные темы, разделы). Критерий оценки (сколько процентов заданий по каждому разделу должно быть выполнено правильно) задается экспертами на основе образовательных стандартов.

Тест, созданный в рамках критериально-ориентированного подхода, дает возможность получить «полную и объективную информацию об учебных достижениях каждого учащегося в отдельности и группы учеников; сравнить знания, умения и навыки ученика с требованиями, заложенными в государственных образовательных стандартах; отобрать учеников, достигших планируемого уровня подготовленности; оценить эффективность различных программ обучения».

При создании критериально-ориентированного теста особое внимание уделяется тому, чтобы задания теста соответствовали области содержания и адекватно отражали все ее элементы.

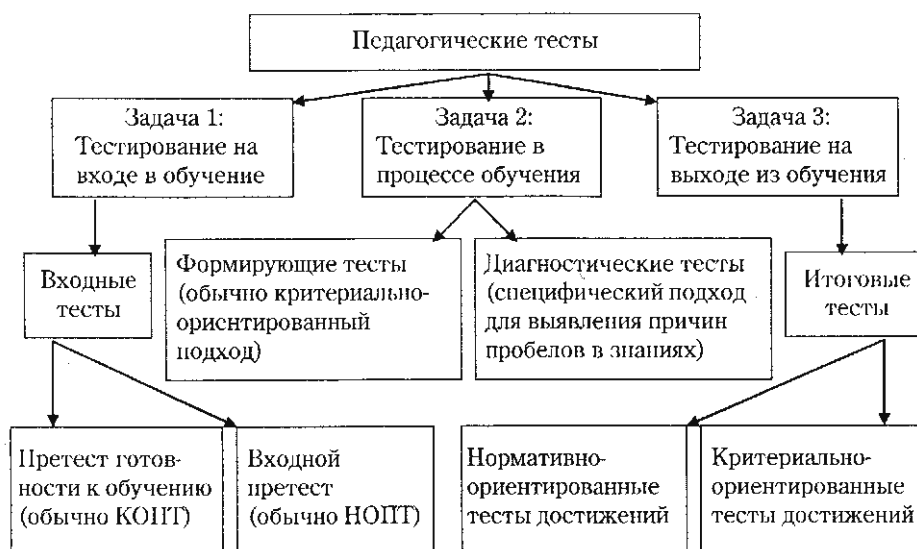
Нормативно- и критериально-ориентированные тесты различаются не только интерпретацией результатов испытуемых, выполнивших тест, но и по цели создания, отбору содержания теста, методам статистической обработки, предъявляемым требованиям к качеству тестовых заданий.

#### Сравнительный анализ нормативно- и критериально-ориентированных тестов

	НОПТ	КОПТ
Цель тестирования	Сравнение уровня достижений испытуемых друг с другом	Оценка уровня достижений в соответствии со степенью освоения знаний и умений определенной области содержания
Критерий оценки	Стандартизированные нормы	Достаточная доля (%) проверяемого материала
Область содержания	Задания на проверку наиболее значимых элементов содержания	Для более полного охвата содержания составляется детальная спецификация теста (план), отражающая все элементы содержания
Сфера применения	Конкурсные отборы (вступительные экзамены в вузы)	Оценка итогового уровня обученности (начальное, среднее, высшее образование); оценка эффективности программы обучения
Характеристика тестовых заданий	Задания должны быть среднего уровня трудности (от 0,3 до 0,7) и высокой дифференцирующей способностью (больше 0,3)	Задания должны соответствовать спецификации и элементам проверяемого содержания; могут быть различного уровня трудности
Графики		

В современной тестологии можно заметить тенденцию объединения нормативно- и критериально-ориентированных подходов. По мнению М.Б. Чельшковой, «интерпретация результатов теста по отношению к определенному содержанию учебной дисциплины вовсе не снимает возможности дифференциации индивидуальных различий учеников». Идея создания таких тестов очень интересна, так как информативность теста в результате объединения двух подходов намного повышается, тем более появилась и практическая необходимость. Так, по результатам ЕГЭ выпускник получает аттестат о среднем образовании, т.е. определяется уровень владения знаниями и умениями учащимся по разным дисциплинам (критериально-ориентированный подход), по этим же результатам он проходит конкурсный отбор в высшие учебные заведения (нормативно-ориентированный подход). Существенные различия нормативно- и критериально-ориентированных тестов ставят перед разработчиками тестов сложные задачи, но они не являются непреодолимыми.

Если объединить цели тестирования и основные подходы к созданию тестов, то можем получить следующую классификацию видов тестов:



**По средствам предъявления** педагогические тесты делятся на:

- бланочные, в которых испытуемые отмечают или вписывают правильные ответы на бланке;
- компьютерные - задания высвечиваются на мониторе компьютера.

Преимущества компьютерного тестирования в скорости обработки и экономии бумаги. Но есть и некоторые недостатки. Компьютерное тестирование может провоцировать случайные ошибки (если испытуемый плохо владеет компьютером), невозможность исправить допущенную ошибку может снизить результат.

**По степени однородности задач:**

- гомогенные, предназначенные для контроля знаний и умений по одному предмету или дисциплине;
- гетерогенные, предназначенные для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным предметам.

Гетерогенные тесты могут быть двух видов: полидисциплинарный и междисциплинарный. Полидисциплинарные тесты предназначены для проверки знаний по нескольким дисциплинам и при этом основной тест включают субтесты (например, система заданий по математике и физике). Эти субтесты могут рассматриваться как отдельные тесты по разным дисциплинам. Основная сложность в применении таких тестов заключается в системе подсчета баллов по результатам частей теста.

Междисциплинарные тесты включают задания, которые направлены на проверку обобщенных, интегративных знаний и умений в смежных дисциплинах (математика-физика, химия-биология, история-культурология). Такие тесты достаточно сложны в конструировании и при статистической обработке методов многомерного шкалирования.

## Типы, формы и виды тестовых заданий

Тестовые задания подразделяются по типам, формам и видам, среди которых можно выделить:

*Типы:* открытые, закрытые.

*Формы:* дополнения, свободного изложения, альтернативных ответов, множественного выбора, восстановления соответствия, восстановления последовательности.

*Виды:*

- вербальные (вопросы, утверждения и задания, выраженные словами): стандартизированные, индивидуально-ориентированные;
- невербальные (картинки, слайды, схемы (без словесного описания)): статические, динамические;
- фиксированный;
- переменный: случайный, с обратной связью (содержание и форма текущего тестового задания зависят от ответов испытуемого на предыдущее).

Тест представляет собой систему заданий, которые принято называть *тестовыми заданиями*. Тестовое задание направлено на проверку определенного элемента содержания и должно отвечать ряду требований.

Создавая базы тестовых заданий для оценки качества образования, необходимо стремиться к тому, чтобы все формы тестовых заданий, которые могли бы быть обработаны персональным компьютером (ПК), были бы представлены. Данные формы выделены на рис. 2 и все они используются при составлении баз данных тестовых заданий в оболочке АСТ и применяются для аттестации профессиональных образовательных учреждений. В зависимости от дисциплины, по которой создается база тестовых заданий, соотношение между формами может быть различным, что определяется спецификой конкретной дисциплины.



Рис. 2. Типы и формы тестовых заданий

Современное тестирование невозможно без компьютерной техники, поскольку ПК необходим не только для компьютерно-адаптивного тестирования, но и для хранения баз тестовых заданий, их редактирования, вариативной распечатки и обработки результатов с бумажного носителя. Наиболее оптимальным является вариант применения компьютерно-адаптивного тестирования при промежуточном (формирующем, диагностическом), итоговом (тематическом, рубежном) тестировании и самоконтроле, а компьютерно-бланочного тестирования - при входном и итоговом (контроле остаточных знаний) тестировании.

Структура тестового задания следующая:

- стандартная инструкция по выполнению задания;
- основное содержание задания, где формулируется проблема, вопрос, задача, которые должен решить испытуемый;
- эталонный ответ и правила для оценки его выполнения.

Некоторые ученые используют понятие - *предтестовое задание*, подчеркивая таким образом разницу между заданием разработанным, но еще не апробированным, и заданием, прошедшим апробацию на репрезентативной выборке и подтвердившим свои запланированные качественные и

количественные характеристики по результатам тестирования и статистической обработки. Поэтому тестовое задание в данном случае будет определяться следующим образом.

*Предтестовое задание называется тестовым, если апостериорные количественные оценки его характеристик удовлетворяют определенным критериям, нацеленным на проверку качества содержания, формы и выполнения системообразующих свойств заданий теста.*

#### Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором правильных ответов предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Задание такой формы состоит из инструкции, основной части и вариантов ответов.

Инструкция для такой формы заданий рекомендует, что должен сделать испытуемый для правильного выполнения задания. Например, «Обведите номер (букву) правильного ответа». В КИМах ЕГЭ дается следующая инструкция, которая приводится перед целым блоком заданий такого типа: «При выполнении заданий этой части укажите в бланке ответов цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ, поставив знак «X» в соответствующей клеточке бланка для каждого задания».

Основной текст задания формулируется в виде утверждения, иногда в форме вопроса, может включать график, рисунок, формулы, диаграммы и др.

Далее следуют варианты ответов, где правильным является чаще всего только один. Остальные варианты ответов, неправильные, но правдоподобные, т.е. похожие на правильные, называются *дистракторами* (от англ. distract - отвлекать). Соответственно, в результате выбора правильного ответа основная часть задания становится утверждением истинным, если выбран дистрактор - ложным. Наибольшую опасность представляют неправильные ответы, которые вводят в заблуждение лучших, знающих учеников. Именно отсюда появляются невалидные задания, в которых слабые отвечают верно, а сильные ошибаются. Сразу возникает вопрос, какое количество вариантов ответов в заданиях закрытого типа считается приемлемым. Как теоретики, так и практики пришли к выводу, что оптимальным количеством альтернативных ответов является 4-5. Если дистракторов меньше (соответственно меньше вариантов ответов), то увеличивается вероятность угадывания. Увеличение вариантов ответов может привести к созданию некорректного задания. Как правило, трудно найти более 4-5 интересных, оригинальных альтернативных вариантов, а также правдоподобных дистракторов, которые будут одинаково привлекательны для выбора. «В идеале каждый дистрактор должен в равной мере использоваться всеми испытуемыми, выбирающими неправильный ответ. Очевидно, что по мере того, как дистракторы становятся неправдоподобными, они перестают выполнять свою функцию, и на деле получается задание не с гипотетическим, а с реальным меньшим числом ответов». Увеличение числа ответов ведет также к перегруженности тестовых заданий и всего теста, соответственно, испытуемому потребуется намного больше времени для его выполнения. Так как время выполнения строго фиксируется, то придется сократить количество заданий и соответственно уменьшится объем контролируемого материала.

**Требования к заданиям с выбором ответов.** Разработчики, создавая задания с выбором ответов, должны учитывать ряд требований, которые выработались в результате тестологической теории и практики.

- 1) инструкция, основной текст задания и варианты ответов должны быть хорошо понятны испытуемыми;
- 2) текст задания должен формулироваться четко, по возможности кратко, а также быть свободен от двусмысленности;
- 3) в основной текст задания включается максимальное количество информации, относящейся к проблеме. В вариантах ответов не используются повторяющиеся слова и выражения, они помещаются в основной текст задания;
- 4) основной текст задания и ответы формулируются с соблюдением правил грамматики и должны сочетаться между собой грамматически;
- 4) в тексте задания исключается двойное отрицание;
- 5) среди вариантов ответа должен существовать только один правильный или наиболее правильный ответ;
- 6) варианты ответов должны быть краткими, иметь примерно одинаковую длину;
- 7) в ответах не рекомендуется употреблять слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и выражения «все перечисленные», «ни один из перечисленных», так как они могут способствовать угадыванию правильного ответа;



- 8) дистракторы должны быть одинаково привлекательны для испытуемых, не знающих правильного ответа. Дистракторы одного задания должны быть связаны с содержанием тестируемого раздела;
- 9) тестовое задание составляется таким образом, чтобы ни его основной текст, ни варианты ответов не являлись ключом для других заданий;
- 10) при составлении группы заданий, относящихся к одному тексту, графику, схеме, необходимо обеспечить независимость заданий друг от друга, чтобы правильность выполнения одного задания не зависела от правильности выполнения другого;
- 11) не рекомендуется включать задания, выполнение которых основывается на субъективном мнении испытуемого.

Разновидностью заданий закрытого типа считаются задания альтернативных ответов (задания с двумя ответами). В таком задании только два варианта ответов (да - нет, правильно - неправильно). При составлении такого задания формулировать основной текст надо таким образом, чтобы не возникало возможности двусмысленного ответа (и «да», и «нет»).

Например:

*Задание: Квадратное уравнение с отрицательным дискриминантом не имеет действительных корней.*

- а) да;
- б) нет.

В этом задании могут появиться двусмысленные ответы: «да» (не имеет), «нет» (у него нет действительных корней). И теми и другими испытуемыми подразумевался один и тот же ответ. Чаще всего для таких заданий характерен несостоятельный профиль ответов. Так как ввиду логических несообразностей даже наиболее сообразительные учащиеся могут либо пропустить задание, либо дать незапланированный автором ответ.

Так как у заданий альтернативных ответов очень высокий процент угадывания (50%), то одиночное их использование в тесте считается неэффективным и встречается довольно редко. По рекомендациям СИТО такие задания лучше использовать сериями к одному элементу знаний, что «подходит для выявления уровня овладения сложными определениями, знания достаточно сложных графиков, диаграмм, схем и т.д.».

**Задания с выбором нескольких правильных ответов.** В некоторых случаях в закрытых заданиях предполагается не один, а несколько правильных ответов. Например, Централизованное тестирование и ЕГЭ по русскому языку предлагает именно такие задания. Такие задания ставят перед испытуемым более сложную задачу, чем традиционные задания закрытого типа. Учащийся должен не только выбрать правильный ответ, но и самостоятельно определить количество правильных ответов. Обычно эти задания рекомендуется использовать в текущем контроле для проверки классификационных и фактических знаний, но не исключено использование подобных заданий в итоговом контроле.

Включение заданий с выбором нескольких правильных ответов сопровождается специальной инструкцией (например, «Обведите номера всех правильных ответов»). При этом необходимо заранее разработать систему оценивания задания.

Задания с выбором ответов имеют как достоинства, так и недостатки. Несомненным достоинством таких заданий являются: четкость оценивания ответов, возможность компьютерной проверки без привлечения экспертов, небольшое количество времени на выполнение задания (1-2 минуты). Недостатки: присутствует эффект угадывания (но возможны пути предотвращения, во-первых, удлинение теста, во-вторых, использование коррекции на догадку (подробнее в разделе «Надежность»), при нарушении условий проведения тестирования возможно списывание. Некоторые считают, что задания с выбором ответов нежелательны, так как несут в себе неправильные ответы, что плохо влияет на испытуемых. Здесь можно возразить, что использование таких заданий в итоговом контроле не должно влиять на испытуемого, потому что система знаний и умений в определенной области содержания у него уже предположительно сформирована. Нежелательно использовать эти формы заданий в текущем контроле. Самый главный недостаток заданий с выбором ответов - невозможность с их помощью оценить сферу творческих способностей испытуемых. Подобные задания в основном используются для проверки знаний фактологического материала и репродуктивного уровня умений.

**Задания на установление соответствия.** Задания на установление соответствия - это такие задания, когда испытуемый должен определить соответствия между элементами двух множеств.

Задания на установление соответствия используются для проверки классификационных, систематических и фактических знаний, т.е. понимание связей между различными предметами, явлениями, законами, формулами, классами и др.

Инструкция к таким заданиям имеет вид: «Установите соответствие».

Далее предлагается два множества в виде списков элементов. Слева - элементы задающего множества (постановка проблемы), которые кодируются с помощью цифр, справа - элементы, которые надо выбрать по принципу соответствия, кодируются буквами русского алфавита.

Ответ испытуемого вписывается в строку ответов, которая имеет вид:

Ответы: 1 \_\_ , 2 \_\_ , 3 \_\_ 4 \_\_ .

Ответ может иметь форму таблицы, куда учащийся вписывает выбранные элементы правого множества.

1	2	3	4	5

Пример

*Задание: Установите соответствие между элементами ПК и их свойствами:*

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) монитор;                 | а) разрядность;             |
| 2) процессор;               | б) емкость;                 |
| 3) запоминающее устройство; | в) разрешающая способность. |

Задание будет сложнее, если список второго множества сделать длиннее, так как снижается процент угадывания. Так, если испытуемый, имея два одинаковых по длине списка, из 6 предложенных ответов знает 5, то шестой ответ будет обязательно правильным. При разном количестве элементов множеств увеличивается количество вариантов ответов.

Пример

*Задание: Установите соответствие между функциональными клавишами и их действием в ОС:*

- |       |                                  |
|-------|----------------------------------|
| 1) F2 | а) просмотр файла;               |
| 2) F3 | б) создание каталога;            |
| 3) F5 | в) переименование файла;         |
| 4) F7 | г) вызов пользовательского меню; |
|       | д) копирование файла.            |

Требования к заданиям на установление соответствий:

- 1) элементы двух множеств должны быть выбраны по одному основанию для включения однородного материала в каждое задание теста;
- 2) рекомендуется помещать в текст задания названия каждого столбца (обобщающее определение множества);
- 3) желательно, чтобы правый список содержал несколько дистракторов, которые должны быть равновероятно правдоподобны;
- 4) если задание не предполагает четкого соответствия, т.е. одному элементу левого списка соответствует только один элемент правого списка, то в инструкции к заданию обязательно указывается о наличии дистракторов и о том, сколько раз могут использоваться элементы второго списка;
- 5) в связи с особенностью восприятия число элементов одного списка не должно превышать 10;
- 6) все задания необходимо располагать на одной странице, не допуская переноса отдельных элементов.

Задания на установление соответствий легко модифицируются в задания с выбором ответов. Задача установления соответствий остается, но ответ испытуемый дает уже в виде выбора из предложенных вариантов ответов. Вариант ответа - это правильный или неправильный набор соответствий.

Пример

*Задание: Установите соответствие между тремя основными философскими работами И. Канта и содержанием этих работ:*

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1) «Критика чистого разума»       | а) работа об этике;             |
| 2) «Критика практического разума» | б) работа об эстетике;          |
| 3) «Критика способности суждений» | в) посвящена теории потрясения. |

Данное задание можно преобразовать в задание с выбором ответов, при этом и формулировка условия и оба столбца переходят в формулировку задания.

*Задание: Выберите правильный ответ, в котором верно установлено соответствие между тремя основными философскими работами И. Канта и содержанием этих работ:*

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1) «Критика чистого разума»       | А) работа об этике;             |
| 2) «Критика практического разума» | Б) работа об эстетике;          |
| 3) «Критика способности суждений» | В) посвящена теории потрясения. |
- а) 1В, 2А, 3Б  
б) 1А, 2В, 3Б  
в) 1Б, 2А, 3В  
г) 1В, 2Б, 3А

**Задания на установление правильной последовательности.** Тестовые задания этой формы предназначены для проверки знаний последовательности определенных действий, процессов, алгоритмов выполнения, последовательности событий во времени и др.

Задание предполагает, что испытуемый должен установить правильный порядок предложенных элементов: действий, событий и др., связанных определенной задачей. Порядок указывается с помощью цифр в специально отведенном месте.

Инструкция к заданию на установление правильной последовательности имеют следующий вид: «Установите правильную последовательность».

Пример.

*Задание: Расположить числа в порядке возрастания:*

- а)  $343_6$   
б)  $166_9$   
в)  $101_{12}$   
г)  $93_{15}$

Задание на установление последовательности также может модифицироваться в задание с выбором ответов. Так, например, в данное задание можно переделать в задание с одним верным ответом.

*Задание: Выберите правильный порядок расположения чисел в порядке возрастания:*

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) $343_6$    | а) 1, 4, 2, 3 |
| 2) $166_9$    | б) 2, 4, 3, 1 |
| 3) $101_{12}$ | в) 4, 1, 3, 2 |
| 4) $93_{15}$  | г) 1, 4, 3, 2 |

### Задания открытого типа

Отличительной особенностью заданий открытого типа является то, что в процессе их выполнения испытуемый сам записывает правильный ответ (слово, выражение, число, формулу и т.д.). Различают две формы заданий открытого типа: задания на дополнение и задания со свободно конструируемыми ответами (задания свободным развернутым ответом).

**Задания на дополнение.** Задания на дополнение предполагают, что ответ формулируется самим тестируемым: это может быть формула, числовое выражение, слово и др. Задания на дополнение предполагает краткий ответ.

Задание на дополнение сопровождается инструкцией: «Дополните». Далее следует основная часть задания, где формулируется проблема и делается пропуск на месте элемента, знание которого проверяется.

Пример

*Задание: Высшей судебной инстанцией по реформе 1864 года являлся ...*

*Эталонный ответ: Сенат.*

Задания на дополнение имеют ограниченную сферу применения. С помощью таких заданий проверяются умения воспроизводить и применять знания в знакомой ситуации, возможна проверка понимания изученного материала. Подобные задания хороши тем, что они сводят к минимуму возможность догадки. Действительно, намного сложнее дать свой ответ, чем выбрать правильный из уже предложенных.

Сложность составления таких заданий связана с тем, что основной текст задания должен порождать только один, планируемый ответ. Возникновение неоднозначных ответов усложняет проверку результатов выполнения заданий теста в компьютерном режиме. Испытуемый может в качестве ответа использовать синонимическое понятие на месте дополнения или переставить элементы дополнения - это надо учитывать при оценке результатов.

Требования к заданиям на дополнение:

- 1) каждое задание должно быть нацелено на одно дополнение, место дополнения обозначается прочерком;
- 2) дополнения лучше ставить в конце задания;
- 3) все прочерки для дополнения в одном тексте должны быть одной длины;
- 4) после прочерка, если это необходимо, указываются единицы измерения;
- 5) в тексте задания исключаются повторы и двойное отрицание.

**Задания со свободными развернутыми ответами.** Такая форма задания предполагает представление ответа в развернутом виде, т.е. полного решения задачи с пояснениями или в виде небольшого сочинения. Испытуемый излагает ответ в свободной форме.

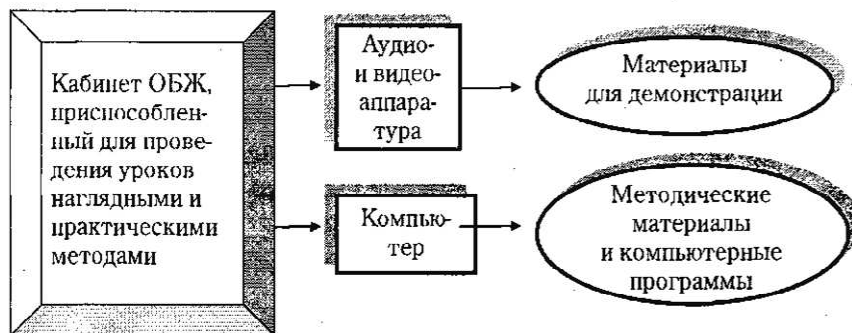
Задания со свободным развернутым ответом похожи на традиционные письменные контрольные задания. Они позволяют проверить и оценить различные уровни познавательной деятельности испытуемых. Здесь проверяется не только знание фактического материала, но и умение выражать свои мысли, логичность, оригинальность выражения (гуманитарная сфера), проверяются способы решения учебных задач, процесс выполнения.

Проблема использования такой формы задания связана с объективностью оценивания, так как проверка этих заданий проходит не в компьютерном режиме, а с помощью экспертов (минимум 2). Чтобы снизить субъективный момент в процессе проверки заданий со свободно развернутыми ответами, разрабатываются четкие инструкции как для испытуемых, так и для проверяющих. Для испытуемого при формулировке задачи в инструкции должна оговариваться полнота ответа для получения максимального балла, т.е. должно быть четко указано, сколько аргументов, фактов или примеров он должен привести, нужно ли представить схему, график или чертеж, решение задачи, уравнения и т.д., краткое, полное, с пояснением и т.д. Дается также рекомендация по поводу длины ответа (количество предложений, знаков и др.). Для проверяющих дается эталонный ответ и составляется четкая инструкция, какое количество баллов дается за конкретные знания и умения.

## Тема 8. ШКОЛЬНЫЙ КАБИНЕТ ОБЖ. ТРЕБОВАНИЯ К КАБИНЕТУ ОБЖ

Школьный кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности» - элемент учебно-материальной базы, необходимой для качественного проведения уроков и внеклассных мероприятий по программе курса ОБЖ. Преподавание ОБЖ требует организации материальной базы, позволяющей вести занятия с применением наглядных и практических методов. Соответственно требованиям методики преподавания ОБЖ материальная база включает кабинет с лаборантской комнатой, в которой хранится демонстрационное оборудование и методические материалы по предмету.

Учебно-материальная база преподавания ОБЖ



Кабинет должен отвечать следующим требованиям:

- Представлять собой помещение, удобное для занятий, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам.
- Быть постоянно готовым для проведения уроков и внеклассной работы, способствовать решению в ходе уроков не только учебных, но и воспитательных задач.
- Обеспечивать максимальное достижение наглядности в обучении и одновременно создавать условия для выполнения учащимися самостоятельных заданий.
- Обеспечивать возможность для широкого использования технических средств обучения.

- Содержать учебную литературу, наглядные пособия и имущество по курсу ОБЖ (противогазы, носилки, огнетушители и др.).
- Сочетать наглядность, содержательность экспонируемых материалов с художественностью оформления интерьера.

Следует также учитывать, что курс ОБЖ помимо чисто практических задач подготовки учащихся к действиям в условиях ЧС призван решать и сложные мировоззренческие задачи по формированию личности безопасного типа.

*Личность безопасного типа* - человек, осознающий самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящийся жить в согласии с самим собой, окружающей природой, гармонично сочетающий в себе активное созидательное начало с противодействием злу и сохранением жизни на Земле и во Вселенной, готовый к самым решительным действиям во имя высоких идеалов защиты Отечества, уважающего свою историю и традиции своей Родины.

*Перечень необходимого учебного и учебно-технического имущества для преподавания по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности»*

1. Целесообразно, согласно основным концептуальным направлениям курса ОБЖ, предусмотреть следующие варианты стендов:

- «Безопасность жизнедеятельности» - располагается над классной доской, на нем изложено определение курса.
- «Выпускник школы должен знать» - располагается на фронтальной стене классной комнаты.
- «Выпускник должен уметь» - располагается на фронтальной стене.

На рисунке представлено расположение стендов № 1, № 2 и № 3 относительно классной доски.

Стенд № 1 «Безопасность жизнедеятельности»		
Стенд № 2 «Выпускник школы должен знать»	Классная доска	Стенд № 3 «Выпускник школы должен уметь»

- «Алгоритм оказания первой медицинской помощи».
- «Структура Вооруженных сил России».
- «Уголок гражданской обороны».
- «Противопожарная безопасность».
- «Алгоритм действия при террористическом акте» и др.

2. Комплекты законодательных актов России по вопросам защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

3. Технические средства обучения: видеомagnитофон, magnитофон, компьютер, диапроектор (графопроектор, эпидиаскоп, кодоскоп).

4. Видеотека, аудиотека, набор дисков с компьютерными программами.

5. Учебное имущество:

- Средства защиты органов дыхания (изолирующие и фильтрующие противогазы, в том числе промышленного типа, респираторы, образцы простейших средств индивидуальной защиты).
- Приборы РХР и ДК (измерители мощности дозы, дозиметры, газоанализаторы).
- Медицинские средства защиты, перевязочные материалы, шины.
- Действующие макеты - схемы приборов и средств защиты.

6. Комплекты учебных пособий по ОБЖ, дидактические материалы и периодические издания по ОБЖ (журнал ОБЖ).

7. Комплекты плакатов, необходимых для преподавания ОБЖ.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ

### Практическая работа 1

*Тема:* Анализ научно-методической и педагогической литературы по курсу «Безопасность жизнедеятельности».

*Цель:* Сформировать умения самостоятельно поиска и анализа материала по БЖД, необходимого для методики обучения.

*Задание:*

- Изучив содержание педагогической и методической литературы, определите основные фундаментальные понятия курса безопасности жизнедеятельности.
- Составьте вопросы-суждения по результатам работы с понятиями (не менее, чем на 2 понятия).
- Запишите в тетрадь основные фундаментальные понятия.
- Заполните таблицу «Перекрестные дебаты».

НАУКА	БЖД: наука или мировоззрение	МИРОВОЗЗРЕНИЕ

### Практическая работа 2

*Тема:* Методика составления опорных конспектов школьного курса ОБЖ.

*Цель:* Формирование умений составления опорных конспектов по содержанию изучаемого материала в школе.

*Задание 1.* Используйте предложенный образец опорного конспекта, учебники и дополнительную литературу, выберите тему и составьте опорный конспект для учащихся конкретного класса.

*Задание 2.* Обоснуйте выбор темы урока, логику опорного конспекта. Предложите свой вариант возможной формы опорного конспекта для учащихся выбранной вами возрастной группы.

#### Образец опорного конспекта для учащихся 5 класса

##### ВЗРЫВ В ДОМЕ. ВЗРЫВ ДОМА

Если вы оказались в доме, в котором произошел взрыв или же его взорвали, а вы уцелели...

##### НЕЛЬЗЯ

- Пользоваться лифтами
- Касаться включенных электроприборов
- Чиркать в темноте спичками, так как могла возникнуть утечка газа

##### НУЖНО

- Выходить из квартиры, прижавшись спиной к стене, особенно если придется спускаться по лестнице
- Выходя, пригнуться, прикрыв голову руками, так как сверху чаще всего сыплются обломки и стекла
- Выбравшись из дома, сразу отойти от него
- Следить за карнизами стеклами - они могут рухнуть
- Смотреть под ноги: там могут оказаться провода под напряжением и битые стекла

Если при взрыве начался пожар

- Ни в коем случае не распахивайте окна
- Обвяжите голову мокрой тканью
- Пригибайтесь как можно ниже
- Избавьтесь от колготок и одежды с примесью синтетики - она быстро плавится и оставляет на теле ожоги

##### ЗНАЙТЕ

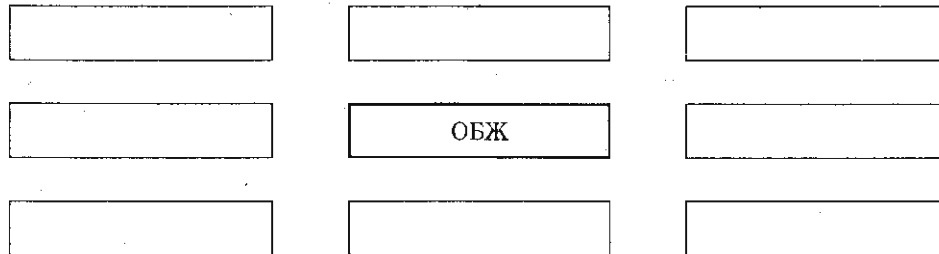
Самое опасное при взрыве дома - страх, паника, беспорядочные действия. Постарайтесь не поддаваться им. Главное - не паниковать!

### Практическая работа 3

*Тема:* Междисциплинарные аспекты курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

*Цель:* Раскрыть междисциплинарное образование в области ОБЖ с позиции состояния связанности, интегрированности предмета с другими общеобразовательными предметами.

*Задание!* Составьте кластер, отражающий взаимосвязь ОБЖ с другими образовательными предметами в школе (впишите, добавьте предметы и обоснуйте их взаимосвязь с ОБЖ).



*Задание 2.* Определите межпредметные аспекты понятия. Заполните таблицу, используя в качестве примера табл. 1 (фундаментальные понятия: «опасность», «безопасность», «риск», чрезвычайная ситуация», «авария» и др.).

*Таблица 1*

**Междисциплинарные аспекты фундаментального понятия безопасности жизнедеятельности «Опасность»**

Учебный предмет	Содержание
Экология	Неблагоприятные факторы среды обитания человека и его здоровье; воздействие антропогенного фактора на природные экосистемы
Физиология	Естественные системы жизнеобеспечения человека и экстремальные факторы среды; стресс как реакция адаптации организма человека к экстремальным условиям среды
Психология	Психогенные факторы ЧС и их опасность для человека; влияние «нересурсных» состояний человека на исход автономии
Медицина, биология	Воздействие на организм человека болезнетворных микроорганизмов и их токсинов; травматическая опасность; алкоголизм и наркомания; аспекты национальной безопасности
Социология	Социальные конфликты: аспекты личной и общественной безопасности
География	Человек в экстремальных условиях различных климато-географических зон; опасные и вредные факторы ЧС природного характера
Физика, химия	Физико-химические свойства наиболее приоритетных аварийных химически опасных веществ; физическая природа опасных видов излучений; опасность акустических воздействий
Военные науки	Военные столкновения и терроризм с точки зрения безопасности жизнедеятельности

### Практическая работа 4

*Тема:* Поурочное планирование.

*Цель:* 1. Совершенствовать знания студентов по классно-урочной форме обучения.

2. Сформировать умения и навыки по осуществлению поурочного планирования.

*Задание 1.* Ответить на вопросы: Как доказать, что урок - это основная форма организации учебно-воспитательного процесса? Какие требования необходимо знать при планировании традиционного урока?

*Задание 2.* Разработать план урока, используя знания об основных требованиях к традиционному уроку по следующей схеме: тема, тип, вид, цель, задачи, оборудование.

**Ход урока**

Содержание урока	Методы и приемы
I. Введение	
1.1. Организация класса	Инструктаж
1.2. Связь с предыдущим материалом	
1.3. постановка познавательных задач	
1. ...	
II. Изучение нового материала	
2.1. ...	
III. Закрепление нового материала	
3.1. ...	
IV. Домашнее задание	
4.1. ...	Инструктаж

Дать анализ по следующему плану: обоснование типа урока; уточнение цели и задач к уроку; правомерность представленных этапов урока; целесообразность, логика изучения материала, уровень наглядности, наличие творческих заданий.

### Практическая работа 5

*Тема:* Значение творческих заданий в курсе безопасности жизнедеятельности.

*Цель:* Совершенствовать умения по составлению творческих заданий для учащихся на примере различных тем курса БЖ.

*Задание!* Чтобы встретить во всеоружии техногенную аварию или катастрофу, постарайтесь заполнить карточку-вкладыш той информацией, которая позволит вам в момент опасности не тратить время для выяснения необходимых данных:

Карточка-вкладыш

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

*Задание 2.* Напишите мини-эссе (мини-сочинение) собственной оценки восприятия своего дома на предмет аварийной и экологической безопасности. Составьте два различных творческих задания для учащихся среднего и старшего звена по ОБЖ.

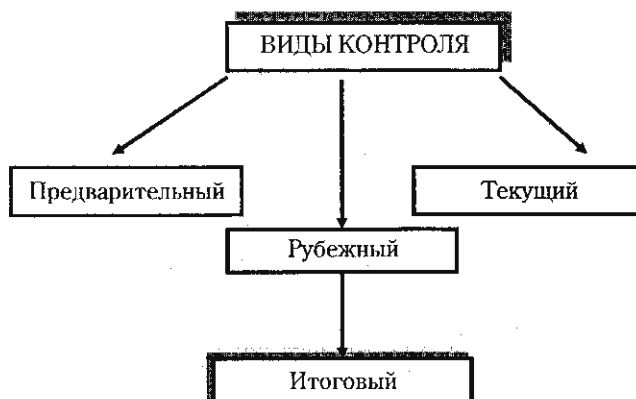
### Практическая работа 6

*Тема:* Контроль качества знаний учащихся в курсе основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

*Цель:* Закрепить знания, умения студентов по реализации системы контроля качества знаний как важнейшего компонента образовательной системы.

*Задание 1.* Используя схему «Общая характеристика важнейших видов контроля, применяемых при изучении курса ОБЖ», разработайте задания по теме «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».

Общая характеристика важнейших видов контроля



В работе используйте различные способы (методы) контроля качества знаний учащихся.

*Задание 2.* Составить вариант тестового контроля для учащихся 9-11 классов (по любой теме ОБЖ).

### Практическая работа 7

*Тема:* Использование материалов для анализа состояния и оценки развития ситуации на уроках ОБЖ.

*Цель:* Научиться проводить анализ и оценку информационных материалов, необходимых для раскрытия определенной темы урока по ОБЖ.

*Задание:* Используя графический материал и материал таблиц, проведите анализ и оценку развития ситуации и обозначьте, в какой из тем ОБЖ можно использовать данный материал.





Таблица 1

**Последствия дорожно-транспортных происшествий**

Год	Совершено ДТП	Пострадало всего	В том числе детей	Погибло всего	В том числе детей
1999	1589	1706	207	152	5
2000	1587	1711	188	138	5
2001	1611	1758	215	154	5
2002	1618	1777	190	160	5
2003	1911	2133	242	241	7

Таблица 2

**Последствия пожаров, повлекших травмы и гибель людей**

Год	Количество пожаров	В них пострадало	В том числе детей	Погибло всего	В том числе детей
1999	5850	661	92	267	16
2000	5168	652	116	338	15
2001	5412	541	89	393	20
2002	4979	340	34	327	14
2003	4767	250	27	380	21

*Анализ и оценка:* Проанализировать и дать оценку материалам, представленным на графике и в таблицах. Укажите темы курса ОБЖ, в которых можно использовать данный материал.

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Абстрактное мышление** - высшая форма интеллектуальной деятельности, посредством которой достигается понимание реалей, недоступных чувственному восприятию. Уровень способности к абстрактному мышлению зависит от характера и продолжительности учебного и социального опыта и определяет меру понимания науки и восприятия культуры. Обогащение названной способности - важнейшая задача образования.

**Авария** - чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий и заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений.

**Автономное существование (автономия)** - способ существования человека (нескольких человек) в условиях оторванности от других людей, при котором его (их) жизнедеятельность обеспечивается за счет имеющихся сил и средств, без всякой помощи извне.

**Авторитаризм в образовании** - термин, отражающий характер взаимодействия обучающего и обучаемого, имея в виду непререкаемость и жесткое навязывание воли и взглядов первого, требование принимать на веру содержание передаваемых знаний, социальных ценностей, норм поведения.

**Авторитет преподавателя** - признание обучаемыми профессионального мастерства и личностных качеств, обуславливающее их позитивное отношение к изучаемому предмету и стимулирующее эффективную учебную деятельность.

**Адаптированные тесты** - учебные материалы, содержащие упрощенное, приспособленное к уровню понимания обучаемых изложение основ какой-либо отрасли знания.

**Адекватность обучения** - его соответствие содержанию, характеру и уровню сложности практических и иных задач, которые предстоит выполнять субъектам учебной деятельности по завершении той или иной образовательной программы или курса учебного заведения.

**Адекватность системы образования** - ее соответствие современным требованиям жизни и тенденциям ее развития. В динамично развивающемся обществе решающее значение имеет ее способность гибко, оперативно и упреждающе реагировать на социальные перемены, перестраиваться с учетом общего усложнения жизни и повышающегося порога требований к человеку как субъекту многообразных видов деятельности. Такой системой может являться система непрерывного образования, v

**Активизация познавательной деятельности** - подразумевает целенаправленную педагогическую деятельность учителя по повышению уровня (степени) учебной активности учащихся, их познавательной деятельности.

**Активизация учебной деятельности** - совокупность мер, предпринимаемых с целью ее интенсификации и повышения эффективности. Осуществляется по трем направлениям: а) педагогическое - использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы; б) социально-психологическое - организация межличностного общения в учебной группе, способствующего состязательности и взаимообучению ее членов, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы; в) социально-экономическое - повышение личной социальной и экономической заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности.

**Активные методы обучения** - методы, направленные на максимальное повышение уровня познавательной активности учащихся и побуждающие их к старательному учению. Строятся на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. К числу наиболее характерных относятся: беседа, диспут, тематические семинары, деловые игры, тренинг.

**Актуализация деятельных способностей** - процесс их приведения в соответствие с запросами современности, с характером и уровнем сложности новых задач, т.е. реализация потенциальных возможностей субъекта деятельности.

**Альтернативное образование** - совокупность новоучрежденных учебных заведений, работающих по экспериментальным программам, сформированным в порядке альтернативы ранее существующим.

**Андрагогика** - раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства последней со стороны профессионального педагога.

**Анкетирование** - разновидность исследовательского метода опроса в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.

**Апперцепция** - свойство психики, зависимость восприятия событий и явлений от предшествующего опыта данного субъекта, от его направленности и иных личностных особенностей.

**База эксперимента** - в эксперименте могут быть заняты вся школа, параллель или отдельные классы, группы детей и т.д. Определяются экспериментальные и контрольные объекты для сравнения.

**Базовое образование** - совокупность установок, знаний и умений, составляющих основу для их дальнейшего приращения и обогащения. Термин употребляется в двух значениях: 1) образование, сориентированное на освоение знаний и умений, минимально необходимых для жизни в обществе; 2) образование, полученное до вступления в сферу оплачиваемого труда и рассматриваемое как исходный пункт для продолжения учебы во взрослом возрасте.

**Базовый словарный запас** - совокупность усвоенных слов и словосочетаний естественного языка, составляющая необходимую предпосылку активного овладения устной и письменной речью.

**Базовый уровень образования** - стандарт учебного предмета, ориентированный на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

**Барьеры общения** - личностные факторы социально-психологического характера, препятствующие взаимопониманию и социальному взаимодействию, служащие причиной конфликтов или способствующие им. Устраняются посредством психологического тренинга и других форм обучения межличностному взаимодействию.

**Безопасность** - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз или опасностей. Комплексная система мер защиты человека и среды обитания от опасностей, формируемых конкретной деятельностью.

**Безопасная жизнедеятельность** - жизнедеятельность по законам безопасности (профилактика, минимизация, преодоление, устранение последствий вредных и опасных факторов). Безопасность жизнедеятельности человека - основная составляющая личностного воплощения культуры безопасности.

**Беседа** - исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы. Употребляется в ряде значений: а) дидактическом - педагог, опираясь на имеющиеся у обучаемых знания и опыт и пользуясь вопросами, подводит их к пониманию проблемы и освоению новых знаний; б) информационно-аналитическом - сообщение на какую-либо тему с участием слушателей в обмене мнениями; в) диагностическом - метод психологического исследования, применяемый в целях изучения личностных особенностей индивида, его установок, интересов, потребностей.

**Валидность** (англ. valid - пригодный) - характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая, насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу.

**Внеаудиторная работа** - разного рода мероприятия, организуемые для контингента образовательного учреждения с целью более полного и глубокого усвоения знаний и обогащения соответствующих установок. Обычно это тематические экскурсии, встречи с особо компетентными профессионалами, диспуты и иные мероприятия, позволяющие придать наглядность учебному материалу и показать его социальную значимость.

**Воспитание** - целенаправленная, специально проектируемая и организуемая деятельность по приобщению человека к жизни общества; деятельность по включению обучаемых и воспитуемых в жизнь, т.е. процесс формирования личности. В широком социальном смысле воспитание - это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. В широком педагогическом смысле воспитание - это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательном учреждении и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

**Воспитание культуры безопасности** - компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

**Выживание** - активная, целеустремленная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях автономного существования.

**Герменевтика** (греч. hermenetikos - разъясняющий, растолковывающий) - совокупность методов познания и объяснения явлений и процессов, в основе которых не рационально-логическое истолкование, а понимание, личностно-субъективное истолкование, вчувствование, обращение к средствам искусства языка, религии, здравого смысла.

**Гипотеза** - научно обоснованное, но не очевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

**Готовность к продолжению образования** - состояние мотивированной предрасположенности к продолжению учебы. Термин обозначает совокупность личностных качеств, состоящую из двух главных компонентов: а) стремление расширить диапазон восприятия жизни и углубить ее понимание; б) развитые умения и навыки систематической учебной деятельности.

**Готовность к самообразованию** - комплекс склонностей и способностей самостоятельно находить ответы на актуальные вопросы жизни. Включает умение соотносить мир знаний и мир реалий и умение хорошо ориентироваться в различных источниках информации.

**Грамотность** - обладание пониманием, знаниями и умениями, необходимыми для успешной деятельности в какой-либо области. Термин имеет узкую (традиционную) и более широкую интерпретацию, обозначая: 1) умение читать, писать и производить расчеты с применением четырех действий арифметики; 2) способность оперировать знаковыми системами естественных и искусственных языков при осмыслении и выполнении тех или иных задач.

**Гуманизация образования** - философская и социально-политическая доктрина, провозглашающая благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности. Согласно ей, содержание образования должно обеспечить свободное и всестороннее развитие личности, деятельное участие индивида в жизни общества. Идея гуманизации распространяется также на формы и методы обучения и на всю совокупность условий, в которых оно протекает. Она требует уважительного отношения к личности учащегося, безусловного признания его прав и человеческого достоинства.

**Гуманитаризация** (от лат. humanitarius - необходимый человеку) - общая направленность содержания образования на приоритетное усвоение тех знаний, умений, которые необходимы всем людям и каждому человеку, независимо от того, кто он есть или кем хочет быть.

**Девиантное поведение** - особый термин для обозначения различных видов поведения, отклоняющегося от требований социальных норм. К социальным девиациям относятся: алкоголизм, наркомания, аморализм, преступность, игромания, психические расстройства. Обучение для лиц с девиантным поведением требует особых подходов и особых условий.

**Деловая игра** - активный метод группового обучения совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества при решении общих задач. Предусматривает имитацию реальной проблемной ситуации, которую необходимо разрешить посредством скоординированных действий. Игровой метод широко используется для поиска путей разрешения сложных учебных, управленческих, социально-экономических, социально-психологических проблем.

**Деятельностный подход в образовании** - система принципов, форм и методов, обеспечивающих первоочередное освоение знаний и умений, необходимых для эффективной и приносящей удовлетворение деятельности в различных областях практической жизни. При этом учащийся рассматривается как активный самостоятельный субъект учебно-познавательного процесса.

**Деятельность** - форма проявления активности социального субъекта; мотивированная совокупность закономерно связанных между собой поведенческих актов и последовательно совершаемых действий, направленных на выполнение определенных задач, на достижение тех или иных социально значимых целей. Процесс деятельности описывается и объясняется посредством системы терминов, отображающих ее различные структурные элементы, такие как: а) мотивация - побудительные причины участия в том или ином виде деятельности; б) компетентность - обладание необходимым пониманием, знаниями, умениями; в) цель - ожидаемые результаты участия; г) предметное содержание, вытекающее из особенностей выполняемых задач; д) средства - «технология» деятельности, соответствующая ее предметному содержанию и поставленной цели; е) результаты - то, что достигнуто на самом деле; ж) эффективность - мера совпадения ожидаемого и реально достигнутого результата; з) коррекция - процесс выявления и устранения причин низкой эффективности.

**Диагностика** - процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе и к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности. Основывается на

системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить ответ о состоянии знаний, умений, освоении учебного материала.

**Диагностика психолого-педагогическая** - процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

**Диагностика культуры безопасности школьников** - компонент (этап) педагогического процесса, основная функция которого - получение информации о результатах развития готовности школьников к безопасной жизнедеятельности.

**Дидактика** (от греч. didaktikos - поучающий) - раздел педагогики, разрабатывающий проблемы обучения и образования. Как теория обучения разрабатывает принципы отбора его содержания и систему форм, методов, средств, обеспечивающих его успешное освоение субъектами учебной деятельности. Впервые термин дан немецким педагогом Вольфгангом Ратке (1571-1635) для обозначения искусства обучения. Для Я.А. Коменского дидактика - «универсальное искусство обучения всех всему»; для немецкого педагога И. Гербарта - целостная и непротиворечивая теория воспитывающего обучения. Основные задачи дидактики: чему учить и как учить; когда, где, кого и зачем учить. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также: цель, содержание, организация, формы, методы, средства, результаты обучения.

**Дидактическая система** - целое, составленное из частей, соединение. Дидактическая система характеризуется внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения. Три дидактических системы: система (дидактика) И. Гербарта, дидактическая система Д. Дьюи, современная система.

**Дидактические принципы (принципы дидактики)** - основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В принципах обучения выражаются нормативные основы обучения, взятого в конкретно-историческом виде. Принципы обучения характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями. В качестве основополагающих, общепризнанных выделяют следующие принципы: сознательности и активности, наглядности, системности и последовательности, прочности знаний и навыков, научности, доступности, связи теории с практикой, преемственности и безопасности информации.

**Дидактические задачи** - задачи управления учебно-познавательной деятельностью, т.е. учением. Они вытекают из целей обучения, их реализация обеспечивает усвоение школьниками знаний, умений, опыта творческой деятельности, развитие самоконтроля.

**Дискуссия** - метод группового обучения. Члены группы высказывают и отстаивают идеи и соображения о способах разрешения какой-либо проблемы или свое понимание данной темы.

**Диспут** - один из активных методов обучения, способствующий развитию логического мышления и формированию самостоятельности суждения. Диспут дает возможность применить имеющиеся знания и понимание жизни в осмыслении и разрешении конкретных практических проблем.

**Дифференциация содержания образования** - создание уже на уровне существующего лучших условий для эффективного обучения различных групп обучаемых.

**Доклад** - один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении. Доклад требует углубленного понимания предложенной темы, умения пользоваться разнообразными источниками, а также умения анализировать эмпирический материал. Работа над докладом формирует умения и навыки исследовательской деятельности.

**Доступность обучения** - дидактический принцип, предполагающий соответствие содержания и методов обучения реальным возможностям субъекта учебной деятельности, уровню его знаний и уровню развития умений и навыков освоения учебного материала. Принцип предполагает оптимальный выбор объема и сложности учебных задач, а также рациональную технологию обучения, учитывающую учебный опыт учащегося и другие индивидуальные особенности.

**Задача (познавательная, учебная, воспитательная, исследовательская)** - звено, этап достижения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, побуждает студента к активной деятельности. В узком смысле под задачей понимается наглядная и поддающаяся измерению часть образовательной программы, предполагающая достижение определенного результата и составляющая вместе с другими задачами одну из ступеней в достижении предусмот-

ренной программой цели. Задачи различают по характеру, содержанию, уровню сложности. Их совокупность подразделяют на четыре вида: а) учебные, выполняя которые индивид научается думать, мыслить, приобретает необходимые в жизни знания, умения, навыки; б) познавательные, связанные с достижением понимания окружающего мира; в) практические, требующие осмысленных умелых действий, направленных на преобразование тех или иных реалий; г) образовательные, входящие в круг профессиональных обязанностей лиц, причастных к процессу подготовки человека к жизни в обществе, к обогащению его личностного потенциала.

**Здоровьеориентированные педагогические технологии** - совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных в «педагогике здоровья» процессов воспитания культуры здоровья, позволяющих обучающимся успешно осваивать и реализовать в процессе жизнедеятельности ключевую компетенцию «быть здоровым». Состоит из: а) прикладных методик - освоение этапов обучения культуре здоровья (ориентирования в предметной области, изучения базовых тем и межпредметных связей, контроля освоения материала и корректировки); б) условий, в которых реализуется освоение ориентированного на здоровье стиля поведения; в) средств осуществления «педагогике здоровья», включая специализированную подготовку педагогов по основным тематическим блокам, входящим в интегрированную научную область «валеология», и техническим средствам обучения (ТСО), необходимым для реализации здоровьеориентированных педагогических технологий в образовательном учреждении.

**Знаковые системы** - совокупность знаков, представляющих собой единое целое и функционирующих по определенным правилам и закономерностям. Каждая из отраслей науки или культуры имеет собственную их предмету знаковую систему, т.е. свой язык, освоение которого осуществляется в ходе учебной деятельности.

**Знания** - совокупность сведений об окружающей действительности, выраженная в виде представлений, понятий, суждений, теорий и зафиксированная в знаковых системах естественных и искусственных языков. Под знаниями также понимается совокупность сведений, составляющих какую-либо науку или ее отрасль.

**ЗУНы** - аббревиатура, обозначающая знания, умения и навыки как основные элементы в структуре способности к выполнению определенных задач учебного, познавательного или практического характера.

**Изучение продуктов деятельности** - исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности.

**Индивидуализация обучения** - один из дидактических принципов, предусматривающий такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личностные особенности обучаемых, их социальный и академический опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность учения.

**Индивидуализация учебных программ** - модификация содержания и темпов прохождения курса учебного заведения в зависимости от уровня подготовленности обучающихся.

**Инновация** - процесс частичных изменений, ведущий к модификации каких-то отдельных целей образования или средств и способов их достижения. Инновация часто выражается в адаптации конкретной образовательной ситуации к изменениям, которые произошли уже в самой системе образования или в жизни общества.

**Инновации педагогические** - распространение в образовательной практике педагогических новшеств и нововведений.

**Инструктаж** - краткие, лаконичные указания к определенным действиям. Обучающая процедура, преследующая цели дать указания относительно порядка и способов выполнения какой-либо задачи или задания.

**Интеграция образовательного процесса** - процесс достижения его целостности, а также результат этого процесса. Подразделяется на два вида: а) целостность по горизонтали - прочные межпредметные связи, взаимообогащение знаний из различных областей, единство знаний, понимания и умений; б) целостность по вертикали - преемственность между различными ступенями образовательной лестницы, слияние этих ступеней в единый восходящий ряд, охватывающий все стадии жизненного цикла человека.

**Интеграция учебной и практической деятельности** - способ их соединения, предполагающих активное взаимодействие процессов освоения теории и ее практического применения, их слияние в единый процесс обогащения творческого потенциала личности.

**Интерпретация** (лат. interpretatio) - истолкование, раскрытие смысла, совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших.

**Исследование (учебное)** - основная составляющая учебно-познавательной деятельности лиц, уже имеющих достаточно высокий уровень подготовки и обладающих определенными умениями совершать поисковые действия. Подразделяется на формы, практикуемые в профессиональной научно-исследовательской деятельности: а) реферат - осмысление и краткое изложение имеющихся точек зрения на проблему и пути ее разрешения; б) диагностика - сбор и обобщение эмпирических данных, характеризующих состояние изучаемого аспекта; в) выработка концепции - изложение и обобщение собственного понимания вопроса или проблемы и путей их разрешения; г) натуральный эксперимент - опытная проверка истинности выдвигаемой гипотезы.

**Катастрофа** - крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

**Качество образования** - интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить. Качество образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность: а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности; б) высокая компетентность педагогических работников; в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность; г) гуманистическая направленность; д) полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях, понимании, умениях.

**Квалиметрия** - наука об измерении и оценке качества любых объектов и процессов. В то же время квалиметрия является составной частью более глубокой науки о качестве - квалитологии и есть наука о качестве образования во всем ее многообразии (качество функционирования и развития образовательных систем, качество учебного процесса, качество обучающихся, качество профессорско-преподавательского состава и т.д.).

**Классно-урочная система** - форма обучения, предусматривающая работу с группами установленного неизменного состава (классами). В течение академического часа, именуемого уроком, педагог осуществляет контроль освоения предыдущего материала, сообщает новые знания и проверяет их закрепление.

**Ключевая компетенция «быть здоровым»** - совокупность интеллектуальных и практических умений, которая базируется на принятии индивидуального здоровья как значимой ценности, включает знания и навыки сохранения имеющегося потенциала здоровья и определяет поведение личности в ситуации выбора в здоровьеразрушающих и сохраняющих здоровье условиях.

**Комплексный педагогический эксперимент** - систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуаций развития.

**Компьютерная грамотность** - способность использовать электронно-процессорную технику в целях хранения, обработки и использования разного рода информации. Включает три компонента: а) знание теоретических основ и понимание принципов действия компьютерной техники; б) овладение языками программирования; в) операциональные умения и навыки кодирования, ввода и обработки данных.

**Контроль качества знаний** - система мероприятий, осуществление которых позволяет установить уровень овладения учащимися программным учебным материалом, определяемым стандартом образования.

**Креативность** - способность к продуктивной деятельности; личностное качество индивида, выраженное в его предрасположенности и готовности создавать, т.е. делать реально существующими, социально значимые продукты своей деятельности. Во всех случаях необходимой предпосылкой успешности креативных действий является работоспособность индивида, определяемая тремя главными факторами: а) состояние физического и психического здоровья; б) общий фон жизнедеятельности, определяющий социальное самочувствие; в) сочетание с самостоятельностью, критичностью и конструктивностью.

**Критерий** - обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основа для классификации. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определить критериальные показатели.

**Лекция** - развернутое теоретическое рассуждение, научный анализ тех или иных вопросов.

**Личная безопасность** - состояние защищенности жизни и здоровья человека, его идеалов, ценностей, интересов от опасных воздействий - физических, духовных, информационных, этнокультурных, социальных, экономических, техногенных, политических, экологических, медико-биологических, военных и т.д.

**Лонгитюдные исследования** - периодически повторяющееся эмпирическое изучение социальных объектов, при котором ведется длительное наблюдение над одними и теми же лицами, группами, социальными институтами.

**Малые учебные группы** - группы небольшой численности, образующие первичную учебную ячейку, члены которой взаимодействуют друг с другом в ходе совместного выполнения учебных задач, анализируют опыт друг друга и учатся достигать взаимопонимания.

**Межпредметные связи** - взаимодействие между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также последовательное соединение нескольких различных программ в одно целое. Подразделяются на два вида: а) горизонтальные - между одновременно изучаемыми циклами, дисциплинами одного цикла, разделами и темами одного предмета, а также между теоретическим и практическим курсом; б) вертикальные - обеспечивающие преемственную связь ступеней образования.

**Методология** - наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.

**Мировоззрение** - упорядоченная система взглядов и убеждений личности (политических, философских, эстетических, естественнонаучных, патриотических и др.).

**Моделирование** (франц. modele - образец) - процесс создания моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существующие свойства более сложных объектов. Служит исследовательским инструментарием для изучения отдельных аспектов и свойств.

**Модели образования** - сформированные посредством знаковых систем мыслительные аналоги, схематично отображающие образовательную практику в целом или ее отдельные фрагменты. Подразделяют на три вида: а) описательные, дающие представление о задачах, структуре, основных элементах образовательной практики; б) функциональные, отображающие образование в системе его связей с социальной средой; в) прогностические, дающие теоретически аргументированную картину будущего состояния образовательной практики (примером такой модели может служить концепция непрерывного образования).

**Мозговая атака** - метод группового обучения и стимулирования познавательной активности, основанный на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблем. Ее участников побуждают к свободному выдвижению идей с их последующим критическим рассмотрением.

**Мониторинг** (лат. monitor - предостерегающий) - система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы.

**Мониторинг в образовании** - система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития.

**Мотивация учебной деятельности** - совокупность внешних побуждений, индивидуальных стремлений и рациональных доводов, определяющих принятие лицом аргументированного решения о продолжении образования. Три вида: мотивация участия в учебной деятельности; мотивация достижения высоких результатов; мотивация продолжения учебной деятельности на более высоких ступенях образовательной лестницы.

**Мотивы учения** - устойчивые внутренние побуждения к освоению новых знаний и умений. Проявляются в трех формах: а) учебный интерес - склонность. Избирательное стремление к освоению знаний, относящихся к определенной области науки, культуры, к различным видам духовной и практической деятельности; б) познавательный интерес - стремление разобраться в вопросе или



проблеме, добиться более глубокого понимания явлений и процессов; в) осознанная заинтересованность в освоении знаний и умений, от наличия которых прямым образом зависит благополучие индивида.

**Мышление** - представляет собой процессы познания человеком объектов и явлений окружающего мира и их связей, решения жизненно важных задач, поиска неизвестного, предвидения будущего.

**Наблюдение** - исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта.

**Навыки** - одна из предпосылок успешной деятельности. Термин обозначает развитую способность совершать умелые действия, связанные с выполнением определенных задач требуемой сложностью и скоростью. Приобретаются в процессе обучения, автоматизм на уровне привычки достигается систематическими упражнениями многократным повторением действий в условиях практической ситуации.

**Национальная безопасность** - совокупность актуальных факторов, обеспечивающих благоприятные условия для развития России, жизнеспособность государства и достижение национальной цели, социального идеала: благополучие всех граждан и семей, целесообразное развитие и сохранение фундаментальных ценностей и традиций народов РФ, нормальные отношения личности и государства, способность эффективно преодолевать любые внешние угрозы, руководствоваться своими национальными интересами.

**Новаторство** - созидательная деятельность, обогащающая имеющийся социально-культурный опыт, привносящее новое.

**Ноу-хау** - термин англоязычного происхождения, укороченный вариант словосочетания «знать как сделать». Обозначает незапатентованные технологические знания, относящиеся к производственной, образовательной, социальной и другим сферам.

**Объяснение** - последовательное, строгое в логическом отношении изложение сложных вопросов, правил, принципов, законов, сочетаемое с демонстрацией механизмов, приборов, схем.

**Образовательная программа** - подготовленный компетентными специалистами документ, определяющий основное содержание образования по данному курсу, объем знаний и умений, который предстоит освоить его участникам. В образовательной программе формулируются цели и задачи курса, а также особенности организации занятий и их методическое обеспечение.

**Образовательная среда** - совокупность внешних условий, в которых протекает повседневная жизнедеятельность индивида, рассматриваемая под углом зрения имеющихся в ней возможностей для его развития как личности. Термин имеет два значения: а) комплекс образовательных услуг, реально доступный членам территориальной общности; б) совокупность социальных, экономических, культурных и иных обстоятельств, в которых совершается учебная деятельность.

**Обратная связь** - целенаправленно построенное общение между обучающими и обучаемыми, обеспечивающее их взаимодействие в процессе достижения тех или иных образовательных целей.

**Обучаемость** - характеристика интеллектуальных свойств человека по критерию его способности к усвоению новых знаний и умений, а также способов и приемов продуктивной учебной деятельности.

**Обучающий эксперимент** - метод выявления обучаемости, вскрывающий потенциальные возможности индивида, а не только наличное состояние его обученности.

**Обученность** - хорошая подготовленность к какому-либо виду деятельности, обладание пониманием сути дела, знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения задач определенного содержания и уровня сложности.

**Общечеловеческие ценности** - ценности, существенные для жизнедеятельности всего человечества и общества и потому разделяемые всеми людьми безотносительно к их профессиональной, социально-классовой, национальной принадлежности. В качестве ориентиров образовательной деятельности служат три вида ценностей: а) этические системы - представления о чести и достоинстве человека, моральные нормы, принципы, идеалы; б) достижения науки и искусства, вошедшие в культурный фонд человечества; в) общие интересы людей всех стран, требующие адекватного осознания и согласованных действий по их реализации.

**Обязательные предметы** - основная часть образовательной программы, освоение которой с последующей сдачей итоговых экзаменов является непременным условием получения сертификата об окончании учебного заведения.

**Опасность** - ситуация (в природе или техносфере), в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую человека среду.

**Опорный сигнал** - графический символ, заменяющий смысл какой-то информации, одной или нескольких фраз в тексте учебника.

**Опорный конспект**-система логически взаимосвязанных опорных сигналов учебного материала одного урока.

**Опредмечивание** - одна из центральных категорий в теории деятельности. Обозначает процесс, в ходе которого разнообразные креативные способности человека как бы переходят в предмет его деятельности и воплощаются в нем в виде достигнутого результата, представляющего социально-культурную ценность.

**Опрос** - исследовательский метод, позволяющий выявить психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

**Оценивание** - исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления.

**Оценка** - общий термин, принятый для характеристики результатов учебной деятельности по критерию их соответствия установленным требованиям. Употребляется в трех основных значениях:

1. Применительно к учебному процессу - определение степени успешности в освоении знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов. Одной из форм промежуточной оценки являются зачеты, свидетельствующие об успешном усвоении определенной части какого-либо курса.

2. Выявление степени готовности к освоению курса учебного заведения более высокого ранга - оценка результатов предшествующей учебной деятельности на вступительных экзаменах. 3. Определение уровня реально имеющихся знаний в целях индивидуализации учебной программы в системе открытого образования.

**Паника** - групповая реакция на мнимую или реальную опасность, связанная с массовым переживанием чрезмерной напряженности, порождающая утрату целей деятельности, временную деформацию социальной мотивации у членов группы.

**Педагогическая технология** - система действий по планированию, обеспечению и оцениванию всего процесса обучения, определяемая специфическими целями, основанная на исследованиях процесса усвоения знаний и коммуникации, а также использования человеческих и материальных ресурсов для достижения более эффективного обучения (Комиссия по технологии обучения).

**Педагогическая технология** - систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования (Глоссарий терминов по технологии образования. Париж, ЮНЕСКО, 1986).

**Педагогическая технология** - направление в педагогике, имеющее прикладной характер; это чисто прикладное, практическое продолжение общей дидактики и педагогики в целом. Содержательно-отрицательная деятельность по обеспечению педагогического процесса. Систематическое, последовательное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса. Совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для организации целенаправленного воздействия на формирование личности с заданными качествами. Деятельность, направленная на создание условий для формирования уровня образованности личности. Рационально организованная деятельность по обеспечению достижения целей педагогического процесса (В.П. Беспалько, 1989). Обобщающее понятие, включающее целеполагание, планирование, научную организацию учебно-воспитательного процесса, выбор методов, средств и материалов, наиболее соответствующих целям и содержанию, повышению эффективности обучения и воспитания (В.П. Беспалько, 1995).

**Педагогическая технология** - субъектно-субъектные и субъектно-объектные отношения в их педагогической функции, объективный процесс получения (производства), распределения, обмена и потребления знаний, умений и навыков учащимися, теория педагогической технологии, технологическое проектирование (М.И. Ботов, Ю.М. Тоболов, 1997).

**Педагогическая технология** - упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса (В.А. Сластенин, 1998).

**Педагогическая цель** - предвидение педагогом и учащимися результатов их взаимодействия в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми отбираются все остальные компоненты педагогического процесса. Подразделяются на три вида: а) цели обучения - зафиксированный в учебной программе объем и уровень усвоения знаний, сформированное<sup>TM</sup> умения и навыков; б) воспитательные цели - формирование черт характера, ценностных ориентации, волевых качеств, освоение нормативов социального поведения и межличностного взаимодействия; в) цели развития - обогащение духовного мира, познавательных и интеллектуально-творческих способностей, совершенствование восприятия, внимания, памяти, мышления. Педагогические цели образования обусловлены его социальными целями и в целом выступают как средства их достижения.

**Педагогический тест** - система дидактических заданий специфической формы, позволяющих оценить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области содержания. По сравнению с традиционными видами контроля тестовый контроль более универсальный и обладает целым рядом преимуществ: возможность контроля на всех этапах обучения, возможность сочетания с традиционными формами контроля, индивидуальный характер контроля, единство требований ко всем испытуемым, возможность ранжировки уровня учебных достижений обучающихся в широком диапазоне, объективность контроля, позволяет проводить контроль любой выборки испытуемых за короткий период, учет специфических особенностей каждого предмета за счет многообразия видов тестовых заданий, стандартизированность и возможность разработки единого теста для разных учебных заведений на основе требований ГОС. Значимые тесты группируются по отдельным основаниям:

- По целям использования - входное тестирование, формирующее и диагностическое тестирование, тематическое, итоговое, рубежное.
- По средствам предъявления - бланчные, компьютерные.
- По степени однородности задач - гомогенные, гетерогенные (полидисциплинарный и междисциплинарный).

**Поисковый метод** - один из активных методов обучения, предусматривающий такое изложение учебного материала, при котором каждая из его составных частей преподносится как проблема, требующая от обучаемых самостоятельного разрешения или «открытия», которое нужно сделать им самим.

**Показ (демонстрация)** - совокупность приемов и действий, с помощью которых у учащихся формируется конкретный наглядный образ явлений и объектов.

**Поощрение** - один из способов целенаправленной активизации учебной или иной деятельности. Практикуется как совокупность мер позитивного воздействия на субъекта со стороны лиц, организующих и регулирующих эту деятельность. Складывается из четырех главных компонентов: а) признание значимости и важности поощряемой деятельности; б) всестороннее содействие ее успешности; в) публичное одобрение достигнутых результатов; г) выделение особо отличившихся, их награждение в виде призов, дипломов, памятных подарков.

**Понятие** - знание существенных свойств (сторон) предметов и явлений окружающего мира, знание существенных связей и отношений между ними. Это абстракция, выражающая внутреннее смысловое содержание объекта познания.

**Потенциально опасное вещество** - вещество, которое вследствие своих химических, физических, биологических или токсикологических свойств представляет собой опасность для жизни и здоровья людей, для сельскохозяйственных животных и растений.

**Практические работы** - процесс приобретения и реализации знаний, навыков, умений, качеств и способностей человека в конкретной (фиксированной) предметной области.

**Преимственность обучения** - один из принципов дидактики, предусматривающий определенный порядок и последовательность в освоении знаний, достижении понимания и формирования умений. Каждый элемент учебного материала должен быть логически связан с другими, ранее усвоенными, а каждая новая ступень обучения должна опираться на предыдущую и готовить к освоению нового, к переходу на более высокую ступень в развитии интеллектуальных и деятельных способностей.

**Принципы методологические** (лат. principium - основа, первоначало) - основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем. Принципы всегда должны быть научно обоснованными, носить обобщенный характер и быть обязательными для исполнения.

**Принципы формирования содержания** - система принципов, обеспечивающая единство содержания образования. Главными среди них являются следующие:

- научности, проявляющейся в соответствии изучаемых в школе знаний последним достижениям научного, социального и культурного прогресса;
- последовательности, которая состоит в планировании содержания, развивающегося по восходящей линии, где каждое новое знание опирается на предыдущее и вытекает из него;
- историзма, означающего воспроизведение в школьных курсах истории развития той или иной отрасли науки, человеческой практики, освещение в связи с изучаемыми проблемами деятельности выдающихся ученых;
- систематичности, предполагающей рассмотрение изучаемых знаний и формируемых умений в системе построения всех учебных курсов и всего содержания школьного обучения как систем, входящих друг в друга и в общую систему человеческой культуры;
- доступности, определяемой структурой учебных планов и программ, способом изложения научных знаний в учебниках, а также порядком введения и оптимальным количеством изучаемых научных понятий и терминов;
- соответствия возрастным возможностям и уровню подготовленности школьников, которым та или иная система знаний, умений предлагается для освоения; если материал, которым учащийся овладевает, слишком легок, то и знания, и познавательные силы растут медленно, несоразмерно с их возможностями.

**Проблемное обучение** - один из видов обучения, основанный на использовании активных методов. Ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер.

**Профильный уровень образования** - стандарт учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

**Рассказ** - краткое, образное, эмоциональное изложение явлений, событий, содержащее преимущественно фактический материал.

**Риск** - количественная мера реализации опасности. Риск может быть определен как частота (размерность величины - обратное время) или как вероятность (безразмерная величина, лежащая в пределах от 0 до 1) реализации одного события при наступлении другого события.

**Ролевые игры** - тренинговые занятия, в ходе которых имитируются и разрешаются проблемные ситуации, типичные для реального процесса жизнедеятельности людей как носителей определенных социальных функций.

**Самоконтроль** - свободное, лишённое внешнего принуждения, регулирование лицом своего поведения, его мотивов и побуждений. Способность к самоконтролю складывается в процессе освоения нравственно-этического опыта, в том числе и через систему образования. Уровень его развития зависит от убеждений, знаний, привычек, а также от самооценки своих действий, побуждений, моральных качеств.

**Самостоятельная работа** - процесс изучения самим обучаемым определенного теоретического и практического материала.

**Семинар** - средство развития культуры научного мышления, а также способ взаимодействия и педагогического общения. Предназначен для основательной проработки отдельных тем и вопросов курса, наиболее трудных для понимания и усвоения, и овладения методологией научного познания. На семинарском занятии осуществляется контроль за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы.

**Стиль** обучения - персонифицированная, личностно окрашенная система форм, методов, приемов, используемых обучающим в процессе своей деятельности; оригинальная технология передачи знаний и опыта.

**Стиль учебной деятельности** - индивидуализированная система восприятия учебного материала, а также практикуемых способов и приемов его освоения, обусловленная особенностями мышления, учебным опытом, уровнем развития познавательных способностей. Стиль учебной деятельности индивидуализируется по мере обогащения творческого потенциала личности.

**Теория образования** - комплексное аргументированное учение о феномене образования, его роли в жизни общества, закономерностях развития и путях повышения его эффективности. Складывается из четырех основных направлений: а) философское - сущность образования, таксономия его целей; б) социально-экономическое - взаимосвязь образования с различными сторонами жизнедеятельности общества; в) педагогическое - содержание и технология образовательной деятельности; г) социально-психологическое - индивиды и группы как субъекты учебной деятельности.

**Тест** - стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта, знаний, умений, способностей, а также отношение к тем или иным объектам. Различают: а) тест на достижение - разработанный для измерения уровня знаний, понимания и умений в какой-либо области после определенного периода обучения; б) тест на исполнение - на выявление способности достигать ожидаемых результатов при выполнении той или иной задачи или комплекса задач; в) тест на умения - предлагаемый на начальной стадии обучения или через определенные промежутки времени в период обучения с целью выявления уровня готовности к выполнению определенных задач; г) тест-прогноз - используемый для предсказания меры успешности в специфической сфере деятельности. Применяется в системе профессионального отбора.

**Тест как инструмент измерения** - определяется как система заданий (в большинстве случаев возрастающей трудности) специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков учащихся.

**Тестирование (метод тестов)** - исследовательский метод в психологии и педагогике, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий.

**Тесты школьной успеваемости** - метод педагогической диагностики, с помощью которого результаты планируемого учебного процесса могут быть максимально объективно, надежно и валидно измерены, обработаны, интерпретированы и подготовлены к использованию в педагогической практике учителями (частично также учащимися) или консультантами.

**Технология** - совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства (Ожегов СИ. Словарь русского языка. 1987).

**Технология методическая** - технология управления методическим (технологическим) содержанием процесса обучения, система наиболее целесообразного проектирования и конструирования учебного процесса (В.М. Монахов, 1995).

**Технология обучения** - закономерная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения (В.А. Сластенин, 1998).

**Тренажер** - дидактический прибор или иное моделирующее устройство, используемое в процессе обучения с целью отработки практических умений и навыков обращения с техническими или иными системами в реальном процессе деятельности, где находят применение результаты обучения.

**Тренинг-обучение** по заранее отработанной методике, сконцентрированное на формировании и совершенствовании определенных умений и их комбинаций.

**Триединая цель общего образования** - цель, представляющая собой единство трех его относительно обособленных задач: а) формирование и обогащение научной картины мира и развитие познавательных способностей человека; б) теоретическая подготовка к освоению и пополнению специализированных знаний и умений, необходимых в различных видах деятельности; в) формирование готовности к осмыслению социально-культурного опыта, его персонифицированному освоению и использованию для полноценной жизни в современном обществе.

**Триединая формула безопасности** - «Предвидеть опасность - по возможности ее избегать - при необходимости действовать».

**Умения** - результат овладения действием или совокупностью действий, основанных на каком-либо правиле или системе правил. Умелым считается действие, которое выполняется различными способами в зависимости от конкретных условий и обстоятельств.

**Упражнения** - процесс сознательных многократных усложняющихся повторений изучаемых приемов и действий с целью формирования навыков и умений.

**Условия учебной деятельности** - совокупность обстоятельств, в которых она осуществляется, и обстоятельств жизнедеятельности ее субъекта. Те и другие являются факторами, способствующими или препятствующими ее успешности.

**Уровни креативности** - ступени развития творческого потенциала личности, сопоставляемые по степени готовности к продуктивному участию в тех или иных видах социальной деятельности. Деятельные способности соответствующего уровня развития: а) докреативная деятельность - рутинная работа. Результаты которой в слабой мере соответствуют поставленным задачам в силу низкой компетентности субъекта и его безразличного отношения к делу; б) репродуктивная деятельность - стабильно достигающая высоких результатов благодаря хорошему усвоению субъектом имеющегося в данной области опыта; в) модернизация - освоение и внедрение последних достижений в данной сфере деятельности; г) рационализация - самоинициированная разработка инноваций и усовершенствований, позволяющих достигать более высоких результатов; д) новаторство - выдвижение и обоснование оригинальных идей, принципиально изменяющих подходы к выполнению задач и разрешению проблем; е) творчество как духовная деятельность - обогащение теории качественно новыми идеями и положениями, имеющими универсальное значение.

**Урок** - основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом - постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей - по государственной программе, твердому расписанию, в школьном помещении.

**Учебная практика** - обособленный по времени и задачам элемент образовательного процесса. Основная цель - интегрировать теоретические знания и практические умения. Достигается посредством выполнения ряда более частных задач: а) закрепление знаний в ходе их непосредственного применения; б) выработка операционных умений и навыков в ходе систематических упражнений; в) формирование умений применять знания при разрешении технологических и иных проблем.

**Учебное задание** - установленный педагогом объем работы по изучению какого-либо вопроса, который обучаемым необходимо выполнить самостоятельно. Может быть групповым и индивидуальным.

**Учебный метод** - способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися. Конкретные методы обучения: устное изложение учебного материала, обсуждение изученного материала, наглядные методы обучения, упражнения, практические работы, самостоятельная работа обучаемого.

**Учебный план** - документ, определяющий состав учебных предметов и курсов, изучаемых в образовательном учреждении или на определенной ступени образования. Может содержать указания на содержание запланированной аудиторной внеаудиторной работы.

**Факультативный курс** - учебный предмет, входящий в программу образовательного учреждения, но не являющийся обязательным для изучения.

**Форма преподавания** - организация учебно-воспитательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая учителями в процессе воспитывающего обучения.

**Форум** - открытая широкая дискуссия между учебной группой и профессионалом или профессионалами, располагающими специальными знаниями об обсуждаемом предмете.

**Цель** - определяется как идеальное предвидение результата деятельности, как опережающее отражение событий в сознании человека, как начальная ступень управления в человеческом обществе и т.д.

**Цель в педагогическом исследовании** - образ потребного (желаемого) будущего, предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства.

**Целеполагание в образовании** - процесс постановки его перспективных задач и выбора путей их выполнения. Осуществляется на разных уровнях: а) институциональном - конкретизация содержания так называемых высших целей образования с учетом сложившейся в обществе социально-экономической ситуации и прогноза ее развития; б) по основным направлениям образовательной деятельности; в) в отдельных образовательных учреждениях и их совокупностях. Начальный этап целеосуществления - разработка адекватной образовательной политики на ее общенациональном, региональном и местном уровнях и мер по ее реализации, в том числе системы мер по изменению сложившейся образовательной практики.

**Человекоцентрическое образование** - система взглядов на роль и задачи образования, согласно которой приобретаемые человеком знания, умения, понимание жизни должны всячески способствовать реализации его коренных интересов как работника, гражданина, члена общества, личности, а также свободному и всестороннему развитию его индивидуальности.

**Эвристический потенциал** - комплекс способностей к успешному поиску истины, к нахождению новых способов разрешения сложных проблем. Термин имеет в виду два аспекта: а) наличие у индивида понимания, знаний и умений, позволяющих успешно заниматься исследовательской деятельностью; б) познавательные возможности освоенной им методологии теоретического поиска.

**Экологическая грамотность** - способность к компетентному участию в деятельности по предотвращению и устранению ущерба, причиняемого природе производственно-хозяйственной деятельностью общества. Складывается из четырех компонентов: а) понимание природы как среды обитания человечества, его дома; б) естественнонаучные знания и знания о процессе взаимодействия природы и общества; в) организаторские и иные умения природоохранительной деятельности; г) умения и навыки обращения с приборами, фиксирующими состояние природной среды.

**Экологическое образование** - программы и учреждения, распространяющие систематизированные знания об окружающей природной реальности как среде жизнедеятельности человека, о влиянии производственной деятельности общества на природную среду, а также обучающие знания, умения и навыки природоохранительной деятельности.

**Экскурсия** - форма внеаудиторной работы, обеспечивающая наглядность обучения; истинность знаний демонстрируется в обстановке непосредственного наблюдения явлений и процессов, составляющих их предмет.

**Эксперимент** (лат. experimentum - проба, опыт) - исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение процессов через их проявление и регистрацию соответствующих изменений:

- **Эксперимент естественный** - проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности и в рамках которого создается изучаемое явление.
- **Эксперимент лабораторный** - проводится в специально оборудованных помещениях, что обеспечивает возможность управления условиями экспериментирования и получения точных данных.
- **Эксперимент формирующий** - ориентирован на изучение динамики развития свойств или явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств в условиях организации целенаправленного содержательного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Эксперимент в образовании** - разновидность социального эксперимента. Научно поставленная проверка на истинность конструктивных идей общего плана и более частных предложений, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности. Эксперименты проводятся для того, чтобы превратить выработанную в результате теоретического поиска гипотезу в обоснованную практико-ориентированную концепцию. Подразделяются на три вида: а) натурные - апробирование предлагаемых инноваций в реальных условиях образовательного процесса; б) модельные, используемые в тех случаях, когда опытная проверка гипотезы сильно затруднена или требует длительного времени; в) мысленные, используемые при полной невозможности доказать продуктивность выдвигаемой идеи, такой, к примеру, как непрерывное образование, опытным путем. Эксперименты также подразделяются с учетом содержания поставленных задач: а) педагогические - утверждение нового в содержании и методах обучения; б) образовательные - комплексные позитивные изменения в деятельности отдельных учреждений, их совокупностей и системы в целом; в) социально-образовательные - оптимизация взаимодействия системы образования с другими подразделениями общественного разделения труда, повышение ее роли в жизни общества.

**Экстремальная ситуация** - ситуация, при которой существует угроза жизни и здоровью человека. При этом ограничена или исключена возможность помощи от других людей.

**Эффективность методов обучения** - мера, в какой они способствуют более полному освоению содержания обучения и достижению его социальных и педагогических целей. По мере того, как усложняется содержание обучения, усиливается необходимость обновления дидактической системы, ее переориентации на активные методы, сочетаемые с широким использованием новейших технических средств.

**Ювенал** - термин обозначает лицо переходного (14-16 лет) возраста. Дословный перевод с латыни - юный или неполнозрелый.

**Я-концепция личности** - устойчивая, в большей или меньшей степени осознаваемая и переживаемая система представлений личности о самой себе, на основе которой она строит свое поведение. Определяет важнейшую характеристику процесса саморегуляции личности - ее уровень притязаний, т.е. представление о том, какого места среди людей она заслуживает.

**Ярмарка образовательных услуг** - агитационно-рекламное мероприятие, периодически организуемое с целью пропаганды образования и активизации населения. Представляет собой обширную доходчиво поданную информацию о различных учреждениях образования, образовательных услугах, имеющих на определенной территории, о том, как ими может воспользоваться население для удовлетворения своих потребностей.



## ТЕСТЫ

1. Введите то из перечисленных определений урока, которое наиболее полно отражает содержание данного понятия:
  - а) урок есть основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом - постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективов детей - по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении;
  - б) урок - это элемент всестороннего развития личности при систематическом и последовательном приобретении знаний и умений;
  - в) урок - это форма преподавания, когда учитель уделяет большое время учебному материалу и когда используются различные формы работы.
2. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся выполняют работу по индивидуальным инструктивным карточкам, называется:
  - а) фронтальная;
  - б) групповая;
  - в) индивидуальная.
3. Деятельность учащихся на фронтальной лабораторной работе заключается в следующем:
  - а) вместе с учителем выполняют лабораторную работу;
  - б) выполняют лабораторную работу группами самостоятельно;
  - в) выполняют лабораторную работу индивидуально.
4. Группа методов, в которых источником знаний является слово, называется:
  - а) словесные;
  - б) наглядные;
  - в) практические.
5. Группа методов, когда учитель передает знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания, наблюдая, называются:
  - а) словесные;
  - б) наглядные;
  - в) практические.
6. К техническим методическим приемам относятся:
  - а) запись вопросов на доске;
  - б) прикрепление рисунков на доске;
  - в) демонстрация с обходом учащихся;
  - г) постановка опыта.
7. Распределите название перечисленных уроков по типам и видам: объяснительно-иллюстративный, вводный, учетно-повторительный, проблемный, лабораторный, комбинированный, обобщающий, лекция, семинар, изучение нового материала, кино-, телеурок, урок-конференция, урок-игра:

Тип урока	Вид урока
-----------	-----------
8. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?
  - а) «Предвидеть опасность - по возможности ее избегать - при необходимости действовать»;
  - б) «Определять опасность - действовать - избегать»;
  - в) «Избегать опасность - предвидеть - действовать».
9. Приведите в соответствие фундаментальные и периферийные понятия: опасность, химически опасный объект, безопасность, эпидемия, риск, чрезвычайная ситуация, авария и пожар, ДТП:

Фундаментальные понятия	Периферийные понятия
-------------------------	----------------------
10. Перечислите 3 конкретных метода обучения:
  - а) устное изложение учебного материала;
  - б) семинар;
  - в) наглядные методы обучения;
  - г) лекция;
  - д) упражнения;
  - е) работа с печатными источниками.
11. К обязательным формам обучения ОБЖ относятся:
  - а) спецкурс;
  - б) экскурсия;
  - в) факультатив;
  - г) урок.

12. Приведите в соответствие вид и метод изложения учебного материала:

Вид	Метод
а) инструктаж;	1) упражнения;
б) семинар;	2) самостоятельная работа;
в) деловая игра;	3) практические работы;
г) демонстрация фильма;	4) обсуждение изученного материала;
д) работа с печатными источниками;	5) устное изложение учебного материала;
е) тренировочные упражнения;	6) практические работы;
ж) лабораторные работы.	7) показ, демонстрация.

13. Перечислите три основных уровня, на которых рассматривается фундаментальное понятие «Опасность»:

- а) региональный;
- б) государственный;
- в) районный;
- г) национальный;
- д) глобальный;
- е) индивидуальный.

14. К дополнительным формам обучения ОБЖ относят:

- а) элективный курс;
- б) домашнее задание;
- в) кружковая работа.

15. К словесным методам обучения ОБЖ относят:

- а) беседа;
- б) рассказ;
- в) эксперимент;
- г) объяснение;
- д) наблюдение;
- е) демонстрация изобразительных пособий.

16. Установите правильную последовательность этапов комбинированного урока:

- а) закрепление;
- б) проверка знаний;
- в) введение;
- г) изучение нового материала;
- д) домашнее задание.

17. Какой характер носит деятельность учащихся при активных методах обучения ОБЖ?

- а) репродуктивный;
- б) творческий;
- в) поисковый.

18. К активным методам обучения ОБЖ относятся:

- а) исследовательский;
- б) эвристическая беседа;
- в) диспут;
- г) лекция;
- д) демонстрация видеофильмов.

19. Познавательная деятельность на уроке ОБЖ, при которой учащиеся самостоятельно решают учебную проблему, называется:

- а) эвристической;
- б) проблемной;
- в) репродуктивной.

20. К методам проблемного обучения ОБЖ относятся:

- а) частично поисковый;
- б) исследовательский;
- в) проблемного изложения материала;
- г) объяснительно-иллюстративный;
- д) репродуктивный.

21. Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется:
- исследовательский;
  - частично поисковый;
  - наглядный.
22. Из списка приемов выберите только организационные:
- демонстрация со стола;
  - демонстрация с обходом учащихся;
  - демонстрация с раздачей объектов на руки;
  - постановка опытов;
  - выявление приоритетов;
  - сравнение.
23. Из списка приемов выберите только технические:
- использование инструктивных таблиц;
  - изготовление макетов, схем;
  - прикрепление схем на доске;
  - ответ у доски;
  - наблюдение.
24. Организация учебно-воспитательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая учителем в процессе воспитывающего обучения, называется:
- форма преподавания;
  - форма воспитания;
  - форма развития.
25. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?
- со всеми образовательными предметами;
  - химия;
  - физическое воспитание;
  - литература.
26. Исходя из «Учебной пирамиды», обозначьте соответствие в процентном соотношении эффективности усвоения учебного материала и выделите интерактивные уровни:
- |  |     |
|--|-----|
| а) прослушивание лекции                | 70% |
| б) чтение                              | 10% |
| в) применение аудиовизуальных средств  | 20% |
| г) наглядные пособия                   | 90% |
| д) обсуждение в группах                | 50% |
| е) обучение на практике                | 5%  |
| ж) обучение в процессе обучения других | 30% |
27. К интерактивным методам относятся:
- мозговой штурм;
  - обучение в учебных мастерских;
  - проблемные лекции и семинары;
  - спецкурсы;
  - факультативы.
28. Дайте понятие «Интерактивное обучение»:
- это обучение, погруженное в общение, сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые;
  - это обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снижать интенсификацию учебного процесса.
29. Приведите последовательность этапов урока:
- проверка знаний (опрос);
  - постановка познавательных задач;
  - закрепление (повторение изученного материала);
  - домашнее задание;
  - введение (организация класса);
  - связь с предыдущим материалом);
  - изучение нового материала.

30. Приведите в соответствие суть уровней усвоения знаний по ОБЖ:

1-й уровень - ЗУ - знания-умения - учащийся должен уметь использовать те или иные знания, решать поставленную перед ним задачу в незнакомых условиях; ЗН - знания-навыки - учащиеся должны уметь выполнять задания по сложности за определенный промежуток времени и обладать навыками использования индивидуальных средств защиты, оказания первой до врачебной помощи и т.д.;

2-й уровень - знания-знакомства - на этом уровне учащиеся должны среди нескольких явлений, понятий и т.д. найти то понятие, которое им предъявлено для опознания;

3-й уровень - знания-копии - на этом уровне учащиеся должны воспроизвести сведения о тех или иных явлениях, понятиях, закономерностях самостоятельно, без опоры, а также применять знания этих закономерностей в стандартных ситуациях.

31. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?

- а) 12;
- б) 16;
- в) 20;
- г) 17.

32. Какое название носит принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?

- а) историзма;
- б) экологизации;
- в) функциональной полноты;
- г) гуманизации.

33. К каким методам обучения относится следующая группа методов: адаптивные методы, метод моделей, метод проблем и открытий?

- а) компьютерные методы;
- б) наглядные методы;
- в) обсуждение изученного материала.

34. Какие два уровня образования представлены в нормативных документах по ОБЖ в школе?

- а) профильный;
- б) базовый;
- в) повышенный;
- г) общеобразовательный.

35. Перечислите параметры, оценки по критериям диагностики культуры безопасности:

- а) мотивация;
- б) знания;
- в) умения;
- г) творчество;
- д) самоконтроль.

36. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?

- а) исследовательские;
- б) дидактические;
- в) обучающие.

37. К элементам воспитания в процессе обучения ОБЖ относятся:

- а) мировоззрение;
- б) культура труда;
- в) эстетическое;
- г) экологическое;
- д) экономическое;
- е) культура здорового образа жизни;
- ж) половое;
- з) художественное;
- и) правовое.

38. Принцип, требующий, чтобы учебный материал отражал современный уровень наук, соответствовал их фундаментальным положениям:

- а) принцип научности;
- б) принцип доступности;
- в) принцип системности.

39. Экскурсия имеет сходство с уроком по следующим признакам:
- дополнительная форма организации обучения;
  - обязательная форма организации обучения;
  - проводится в классной комнате;
  - решает учебно-воспитательные задачи;
  - обязательно включает самостоятельную работу учащихся;
  - время проведения ограничено;
  - проводится по школьной программе.
40. Форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанным с программой, называется:
- прогулка;
  - экскурсия;
  - занятия на учебно-опытном участке.
41. Внеклассная работа - это:
- форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя;
  - форма организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявления их познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по ОБЖ.
42. К внеурочной работе относятся:
- домашняя работа;
  - экскурсия;
  - факультатив;
  - элективный курс.
43. К внеклассной работе относятся:
- кружковая работа;
  - экспедиция;
  - научная конференция учащихся;
  - День здоровья;
  - подготовка к олимпиаде;
  - домашняя работа;
  - экскурсия на объект.
44. К внеклассной работе по ОБЖ относятся:
- занятия в кружке;
  - выставка макетов, изготовленных учениками самостоятельно;
  - общешкольная компания «День безопасности»;
  - издание стенгазеты по наводнению в НСО;
  - домашняя работа по теме «Безопасное жилище»;
  - написание реферата по соответствующей теме.
45. К внеклассной работе по теме «Человек и его здоровье» можно отнести:
- кружок юных пропагандистов здоровья;
  - просветительская работа по токсикомании и наркомании;
  - выполнение научного исследования по влиянию различных факторов на здоровье человека;
  - экскурсия в анатомический музей педуниверситета.
46. Такие внеклассные занятия, как участие в школьной олимпиаде по ОБЖ, школьная научная конференция учащихся, тематические выставки, «День безопасности», «Неделя здоровья» и др. относятся к:
- индивидуальным;
  - массовым;
  - групповым.
47. Установите правильную последовательность организации вводного урока:
- введение;
  - изучение нового материала;
  - закрепление;
  - домашнее задание.

48. Основная форма организации учебно-воспитательной работы, учителя с классом - постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом учащихся - по определенной программе, твердому расписанию и в школьном помещении называется:
- а) экскурсия;
  - б) элективный курс;
  - в) урок.
49. Установите возможные соответствия:
- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1) первый урок в теме;  | а) обобщающий урок;      |
| 2) урок, целью которого является проверка знаний и формирование новых понятий или развитие понятий; | б) комбинированный урок; |
| 3) урок, целью которого является углубление, расширение, обобщение и систематизация знаний.         | в) вводный урок.         |
50. Установите правильную последовательность организации комбинированного урока:
- а) введение;
  - б) закрепление;
  - в) изучение нового материала;
  - г) домашнее задание;
  - д) проверка знаний.
51. В зависимости от методов, которые преобладают при изучении нового материала, выделяют виды уроков:
- а) изучение нового материала;
  - б) отработка умений и навыков;
  - в) объяснительно-иллюстративный;
  - г) лабораторный;
  - д) киноурок;
  - е) урок-семинар;
  - ж) урок пресс-конференция.
52. Найдите черты сходства между уроком ОБЖ и внеурочной работой по ОБЖ:
- а) обязательная форма организации обучения;
  - б) проводится по четкому расписанию;
  - в) выполняется после урока;
  - г) проводится в кабинете ОБЖ;
  - д) требует оборудования.
53. Установите соответствия между деятельностью учащихся и видами лабораторных работ:
- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1) учащиеся выполняют работу персонально по инструктивным карточкам;                                       | а) групповая;      |
| 2) весь класс выполняет работу совместно с учителем, работая с одинаковыми объектами;                      | б) фронтальная;    |
| 3) учащиеся выполняют работу вдвоем или вчетвером по инструктивной карточке, выводы делают самостоятельно. | в) индивидуальная, |
54. Цели изучения элективных курсов по ОБЖ заключаются в следующем:
- а) ориентация на индивидуализацию обучения по ОБЖ;
  - б) социализация учащихся;
  - в) подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессии;
  - г) экономическое воспитание;
  - д) расширение кругозора учащихся по ОБЖ.
55. Элективные курсы - это:
- а) курсы по выбору учащихся;
  - б) обязательные для всего класса;
  - в) занятия в кружке;
  - г) курсы, по которым ЕГЭ не сдается.
56. Из наглядных методов обучения в курсе ОБЖ преимущественно используются:
- а) демонстрация схем;
  - б) демонстрация нескольких объектов одновременно;
  - в) демонстрация средств индивидуальной защиты;
  - г) демонстрация фильмов.

57. К формам обучения в профильном классе по ОБЖ относятся:
- а) обзорные и установочные лекции;
  - б) самостоятельное изучение дополнительной литературы по ОБЖ;
  - в) написание и защита рефератов;
  - г) научно-исследовательская деятельность;
  - д) Единый государственный экзамен по ОБЖ;
  - е) лабораторно-практические занятия;
  - ж) школьные научно-практические конференции;
  - з) олимпиады по ОБЖ.
58. К активным методам обучения ОБЖ в профильной школе относятся:
- а) анализ ситуаций и игровое моделирование;
  - б) демонстрация фильмов;
  - в) деловые и ролевые игры, тренинги;
  - г) рассказ;
  - д) демонстрация натуральных объектов;
  - е) лекция-исследование.
59. Установите правильную последовательность этапов урока ОБЖ в рамках технологии проектного обучения:
- а) оргмомент (запуск проекта);
  - б) актуализация знаний и умений (определение уровня готовности к поисковой работе);
  - в) целеполагание и мотивация (планирование работы);
  - г) обмен информацией между группами (круглый стол);
  - д) создание творческих групп;
  - е) защита результатов поисковой деятельности, выработка совместного решения.
60. Из словесных методов обучения в курсе ОБЖ преимущественно используются:
- а) лекция;
  - б) семинар;
  - в) поисковая беседа;
  - г) рассказ;
  - д) объяснение;
  - е) инструктаж.
61. Установите все соответствия:
- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1) вводная лекция;      | а) лекция, которая посвящается изучению одного важного вопроса или проблемы;   |
| 2) тематическая лекция; | б) лекция, которая завершает изучение темы, систематизирует и углубляет знания учащихся;   |
| 3) обобщающая лекция.   | в) лекция, на которой раскрывается основное содержание темы, ставятся проблемы, вопросы, которые будут решаться в процессе изучения всей темы. |
62. К элементам лекционно-семинарской форме учебной работы относятся:
- а) вводная и заключительная лекции;
  - б) семинар;
  - в) практические работы;
  - г) урок;
  - д) экскурсия;
  - е) наблюдение за объектом.
63. Процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности по ОБЖ с требованиями заданными учебными программами называется:
- а) проверка и оценка ЗУН по ОБЖ;
  - б) констатирующий эксперимент;
  - в) тестирование.
64. К итоговым видам проверки и оценки знаний по ОБЖ относятся:
- а) контрольная работа;
  - б) Единый государственный экзамен;
  - в) зачет;
  - г) практическое задание;
  - д) беседа.

65. Установите все возможные соответствия между названиями курсов и их определением:
- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1) предпрофильные элективные курсы; | а) курсы повышенного уровня (фактически углубленные курсы для старшей ступени школы);  |
| 2) профильные элективные курсы;     | б) курсы обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения;   |
| 3) базовые учебные курсы;           | в) обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы;                             |
| 4) профильный курс по ОБЖ.          | г) курсы по выбору для предварительного самоопределения учащихся основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности. |
66. По содержанию профильные элективные курсы могут быть:
- углубляющие действующий профильный курс ОБЖ;
  - практически направленные;
  - интегративные;
  - профнаправленные;
  - помогающие выбрать профиль.
67. В учебно-методический комплекс элективного курса входят:
- учебная программа;
  - компьютер;
  - методические рекомендации для учителя;
  - учебное пособие или хрестоматия;
  - наглядные пособия;
  - рабочая тетрадь для учащихся.
68. В организации наблюдения учащихся главную роль играет:
- объект изучения;
  - задание;
  - фиксация результатов.
69. Беседа возможна, когда:
- учащимся интересна тема беседы;
  - у учащихся есть определенный запас знаний;
  - принимает участие более двух человек.
70. Прием - это:
- метод;
  - способ;
  - часть метода;
  - вид деятельности.
71. Первую классификацию методов обучения предложил:
- Н.М. Верзилин;
  - Б.В. Всесвятский;
  - Б.Е. Райков;
  - И.Д. Зверев.
72. К наглядным методам относятся:
- демонстрация кинофрагмента;
  - описание стихийных бедствий;
  - распознавание опасных объектов;
  - демонстрация противогаза, огнетушителя.
73. Рассказ применяется, когда:
- устанавливаются причинно-следственные связи;
  - речь идет об истории вопроса или о жизни ученого;
  - идет строгая регистрация фактов.
74. Организационные приемы:
- действия учителя и учащихся, при помощи которых даются задания;
  - действия учителя, направленные на восприятие, внимание и работу учащихся;
  - действия учителя по возбуждению и развитию познавательных интересов учащихся.



75. К логическим приемам относятся:
- анализ;
  - ответ по плану;
  - сравнение;
  - наблюдение;
  - объяснение.
76. Выберите формы обучения из предложенного списка:
- урок;
  - лекция;
  - факультатив;
  - экскурсия;
  - домашние работы.
77. Выберите дополнительную форму обучения:
- урок;
  - экскурсия;
  - внеурочная работа;
  - внеклассная работа;
  - домашние работы.
78. Для определения типа урока чаще всего учитывают:
- содержание;
  - методы;
  - дидактические задачи;
  - способы организации учащихся на уроке.
79. Подберите сочетания дидактических задач, которые ставит и решает комбинированный урок:
- проверка ЗУН;
  - введение в тему;
  - обобщение знаний;
  - закрепление знаний;
  - систематизация знаний;
  - изучение нового материала.
80. Основной дидактической задачей обобщающего урока является:
- формирование новых знаний;
  - проверка ЗУН;
  - обобщение знаний;
  - контроль за знаниями;
  - конкретизация знаний по теме;
  - выводы по теме.
81. Основанием для выделения вида урока может быть:
- содержание;
  - источник знаний;
  - методы обучения;
  - средства обучения;
  - характер учебно-познавательной деятельности учащихся;
  - степень подготовленности учащихся;
  - материально-техническая база кабинета;
  - форма обучения.
82. Определение ИД Зверева: «Система взглядов на действительность, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде; совокупность философских, научных, политических, правовых, нравственных, эстетических идеалов и убеждений» - относится к:
- образованию;
  - воспитанию;
  - мировоззрению.

83. Учебник ОБЖ является:
- а) источником знаний, носителем содержания по предмету;
  - б) средством обучения ОБЖ;
  - в) формой организации обучения ОБЖ.
84. Система знаний, умений, ценностных ориентации в области наук, искусства, законов, обычаев, традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды называется:
- а) экологической культурой;
  - б) экологическим мышлением;
  - в) экологизацией содержания образования.
85. Экологическая ответственность учащихся проявляется в:
- а) ответственности за состояние естественного природного окружения;
  - б) ответственности за свое здоровье и здоровье других людей;
  - в) активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды;
  - г) созданию экологической среды.
86. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЖ направлен на формирование экологической культуры у учащихся?
- а) историзма;
  - б) функциональной полноты;
  - в) интегративности;
  - г) экологизации.
87. Знания ученика обнаруживаются в его:
- а) поведении;
  - б) общении;
  - в) умениях.
88. Развивающая функция обучения предполагает:
- а) развитие речи;
  - б) развитие мышления;
  - в) развитие норм поведения;
  - г) развитие эмоционально-волевой сферы.
89. Воспитательная функция обучения сводится к:
- а) нравственных и эстетических представлений;
  - б) опыта творческой деятельности;
  - в) системы взглядов на мир;
  - г) исполнять принятые в обществе законы.
90. В процессе обучения на основе содержания образования формируются:
- а) потребности личности;
  - б) мотивы социального поведения;
  - в) мировоззрение;
  - г) ценностная ориентация;
  - д) восприятия;
  - е) знания и умения.
91. Как называется документ, отражающий роль образования в развитии российского общества на современном этапе?
- а) Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
  - б) Образовательная программа;
  - в) Постановление МО РФ о развитии образования.

## Содержание

Методические рекомендации по изучению дисциплины.....	3
Рабочая программа дисциплины.....	4

### Курс лекций

Введение.....	12
Тема 1. Общие вопросы методики обучения БЖ.....	12
Тема 2. Цели и задачи обучения учащихся ОБЖ в школе.....	29
Тема 3. Понятия в контексте учебного процесса.....	36
Тема 4. Принципы и методы преподавания.....	40
Тема 5. Формы организации учебно-воспитательной деятельности.....	48
Тема 6. Значение использования технических средств обучения.....	63
Тема 7. Контроль качества знаний.....	69
Тема 8. Школьный кабинет ОБЖ. Требования к кабинету ОБЖ.....	92
Практические занятия по курсу.....	94
Словарь терминов.....;.....	98
Тесты.....;.....	113

---

---

Абаскалова Надежда Павловна  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс

Подписано в печать 05.03.2007. Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/8. Усл. п. л. 15,5. Тираж 300 экз.

Новосибирский государственный педагогический университет  
630126, Новосибирск, ул. Виллюйская, 28