

Научная статья

УДК 378

О готовности бакалавров педагогических вузов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании

Тарасова Ольга Анатольевна¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет,
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия

Аннотация. Введение. Статья посвящена актуальной проблеме подготовки педагогических кадров в условиях модернизации инклюзивного образования. Актуальность исследования обусловлена противоречием между социальным заказом на специалистов, готовых к работе с детьми с ОВЗ, и недостаточной готовностью выпускников вузов к такой деятельности. *Методология.* Автором проведен теоретический анализ структуры готовности будущего учителя к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. *Результаты исследования.* Эмпирическая часть работы направлена на диагностику уровня сформированности данной готовности у бакалавров педагогических вузов. *Заключение.* В статье обосновывается вывод о том, что теоретическая подготовка студентов не всегда подкрепляется развитием практических умений и личностной мотивации.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; педагогическое образование; студенты-бакалавры; готовность к инклюзии; структура готовности

Для цитирования: Тарасова О. А. О готовности бакалавров педагогических вузов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании // Конструктивные педагогические заметки. – 2026. – № 2 (30). – С. 110–121.

Scientific article

On the readiness of bachelors of pedagogical universities for professional work in inclusive education

Tarasova Olga Anatolyevna¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University,
Kuibyshev branch, Kuibyshev, Russia

Abstract. Introduction. This article examines the pressing issue of training teachers in the context of inclusive education modernization. The relevance of the study stems from the contradiction between the social demand for specialists prepared to work with children with disabilities and the inadequate preparedness of university graduates for such work. *Methodology.* The author conducted a theoretical analysis of the structure of future teachers' readiness for professional work in inclusive education. *Research results.* The empirical part of the study aims to assess the level of development of this readiness among undergraduate students. *Conclusion.* The article substantiates the conclusion that students' theoretical preparation is not always supported by the development of practical skills and personal motivation.

Keywords: professional training; teacher education; undergraduate students; inclusion readiness; readiness framework

For citation: Tarasova O. A. On the readiness of bachelors of pedagogical universities for professional work in inclusive education. *Constructive pedagogical notes*, 2026, no. 2 (30), pp. 110–121.

Введение. Трансформация образовательной политики Российской Федерации, обусловленная гуманистическими приоритетами государства, нашла отражение в комплексе стратегических документов. Ключевыми ориентирами для системы образования на ближайшее десятилетие стали утвержденные Министерством просвещения РФ «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до 2030 года» и сопутствующая им «Концепция подготовки педагогических кадров» (Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 г. № 1688-р). Центральным мероприятием данной Концепции является разработка унифицированного подхода к предметной и методической подготовке будущих педагогов, что напрямую направлено на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, и обеспечение готовности к работе с разнообразными категориями обучающихся.

Региональная образовательная политика Новосибирской области полностью синхронизирована с федеральным вектором развития. Подтверждением этому служит вхождение региона в число шести пилотных субъектов РФ для реализации проекта «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ». Эта инициатива предполагает создание непрерывной модели сопровождения на всех этапах жизненного пути человека – от детского сада до трудоустройства – по четырём ключевым направлениям: «Обучение», «Социализация», «Профессиональная ориентация» и «Трудоустройство». Подобные инициативы на региональном уровне наглядно демонстрируют, что одной из ключевых задач становится подготовка педагогов, компетентных в сфере инклюзивного образования.

Анализ литературы по теме исследования выявляет противоречие современного этапа развития инклюзивного образования в РФ. С одной стороны, мы наблюдаем активное включение детей с особыми образовательными потребностями в массовую школу, а с другой – нехватка преподавателей готовых и способных обеспечить качественное образование для всех участников этого процесса. Указанное противоречие позволяет отнести проблему формирования профессиональной готовности будущих педагогов к работе в инклюзивном образовании к числу приоритетных задач современной педагогической науки.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью оперативного реагирования на динамичные изменения образовательной среды, ростом числа обучающихся с ОВЗ и императивными требованиями федерального законодательства.

Цели данной работы – выявление и научное обоснование критериев, уровней и показателей готовности бакалавров к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании для построения эффективной системы их подготовки в вузе.

В соответствии с поставленной целью определены задачи исследования:

- 1) провести теоретический анализ особенностей подготовки будущих учителей к работе в условиях инклюзии;
- 2) осуществить диагностику уровня сформированности данной готовности у студентов педагогического вуза;

3) разработать научно обоснованные рекомендации по совершенствованию процесса подготовки бакалавров к инклюзивной деятельности.

Методология. Методологическую основу исследования составили:

- концепция педагогического образования, направленного на развитие профессионально-компетентного педагога (И. А. Зимняя [9], Н. В. Кузьмина [12], В. А. Сластенин [15] и др.);
- концепция инклюзивного образования (М. М. Семаго и Н. Я. Семаго [17], Е. Р. Ярская-Смирнова [25] и др.);
- исследования о подготовке бакалавров педагогических вузов к работе в инклюзивном образовании (Ч. Д. Домур-Оол [6], И. Р. Федорова [21], И. Н. Хафизуллина [22], В. В. Хитрюк [23], Ю. В. Шумиловская [24] и др.).

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих методов. Анализ теоретических положений и нормативных документов позволил выявить ключевые аспекты проблемы. Для оценки реального уровня готовности бакалавров к реализации инклюзивного обучения, а также пробелов в знаниях и умениях, было проведено анкетирование студентов.

Результаты исследования, обсуждение. В настоящее время проблема подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзии находится в центре внимания педагогического сообщества. В современных научных работах изучают различные аспекты данного вопроса, направленные на повышение уровня инклюзивной компетентности и готовности будущих учителей к взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями.

Перейдем к рассмотрению различных толкований понятия «готовность к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования». Это позволит детально разобраться в его сути и обозначить главные направления формирования данной готовности у бакалавров педагогических вузов.

Ю. В. Шумиловская [24] определяет готовность будущего педагога к осуществлению образовательной деятельности в условиях инклюзии как интегративное качество личности, включающее наличие специальных знаний и представлений об особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, владение методиками и приемами организации образовательного процесса в инклюзивных классах, а также сформированность профессионально значимых личностных характеристик, способствующих стабильному профессиональному интересу и мотивации к указанной сфере деятельности.

В исследовании В. В. Хитрюк [23] дано определение понятия «инклюзивная готовность будущего педагога» как особой психолого-педагогической характеристики и ключевого элемента профессиональной готовности будущих педагогов, раскрывающейся через систему компетенций и определяющее профессиональный выбор, установки, коммуникативные стратегии и методы педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

В диссертационном исследовании И. В. Ивенских [10] вводится термин «психологическая готовность будущих педагогов к инклюзивной деятельности», определяемый спецификой самой деятельности и заключающийся в совокупности личностных качеств, которые мотивируют, активизируют и координируют данную деятельность.

О. Г. Грибукова [4; 5] в 2021–2025 гг. представила ряд исследовательских работ, в которых под «готовностью будущих педагогов к профессиональной деятельности

в инклюзивном образовании» автор понимает особое состояние педагога, проявляющееся в личностных качествах, обеспечивающих устойчивую мотивацию к осуществлению инклюзивного образования как важного общественного процесса. Оно характеризуется владением специальными методами и приемами работы в инклюзивной среде и реализуется на основе глубокого понимания принципов инклюзивного образования, знаний особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, владений современными методиками и технологиями организации совместной учебы детей с различными возможностями.

Анализ различных точек зрения позволяет нам заметить общее в подходах ученых к данному вопросу: готовность педагога (будущего педагога) к работе в инклюзивной среде предполагает не только знание теории и владение практическими навыками, но и личную позицию, его внутреннюю установку на принятие детей с ОВЗ и уважение к индивидуальности каждого ребёнка.

Обзор научных трудов [1; 3; 8; 11; 13; 18; 19] демонстрирует прямую зависимость готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования от уровня развития их инклюзивной компетентности. Так, например, И. Н. Хафизуллина [22] акцентирует внимание на том, что инклюзивная компетентность будущих учителей заключается не только в обладании определенными знаниями и умениями, но и в способности качественно исполнять профессиональные задачи в условиях инклюзивного обучения, учитывая при этом индивидуальные потребности учащихся и создавая комфортные условия для полноценного участия детей с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе, что способствует их развитию и личной самореализации.

В работе «Инклюзивная готовность и компетентность педагога» И. Р. Федоровой [21] делается вывод о том, что существует непосредственная связь между понятиями «готовность» и «компетентность». Однако автор утверждает, что состояние готовности не тождественно компетентности, а является одним из базовых условий ее формирования, развития и проявления.

Рассмотрев близкие по смыслу определения, связанные со способностью осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования, необходимо выделить ключевые характеристик данной готовности для будущих педагогов, для чего проанализируем ряд современных исследований по этому вопросу.

В структуре готовности будущего учителя к работе в условиях инклюзии, согласно Ю. В. Шумиловской [24], выделяются следующие компоненты: мотивационный – это наличие стойких внутренних мотивов и позитивной установки на работу с детьми с ОВЗ, признание ценности каждого ученика; когнитивный – система знаний о психофизических особенностях детей с ОВЗ и специфике построения педагогического процесса в инклюзивном классе; креативный компонент отражает способность педагога к творческому решению профессиональных задач, созданию оригинальных педагогических продуктов и развитию творческого потенциала учащихся с учетом их индивидуальных особенностей; деятельностный компонент проявляется в умении применять теоретические знания на практике, владении конкретными технологиями и методами работы с детьми с ОВЗ, что выражается в сформированных профессиональных компетенциях.

В своих исследованиях О. Г. Грибукова [4; 5] выделяет три ключевых критерия готовности будущих педагогов к работе в инклюзивной среде: мотивационно-ценностный, который характеризуется отношением к проблемам инклюзии,

стремлением реализовывать профессиональные ценности и общей установкой на педагогическую деятельность; деятельностный, проявляющийся через наличие профессионально важных качеств, способности решать педагогические задачи и уровень развития коммуникативных навыков; эмоционально-волевой, определяющийся умением контролировать эмоции, уровнем волевой саморегуляции и наличием профессионально-волевой направленности.

Центральным вкладом исследователя В. В. Хитрюк [23] в теорию инклюзивного образования становится введение термина «инклюзивная готовность». Автор трактует его как комплекс компетенций, который определяет намерения и способность будущего педагога к эффективной работе в инклюзивном пространстве. При этом она выделяет в структуре этой готовности пять ключевых компонентов: когнитивный, эмоциональный, мотивационно-когнитивный, рефлексивный и коммуникативный.

Анализ научных работ показывает, что при всем многообразии моделей готовности будущего педагога к инклюзии, большинство авторов сходятся во мнении о необходимости трех базовых компонентов: мотивационного (ценностное отношение), когнитивного (система знаний) и рефлексивного (самоанализ). При этом включение других элементов в структуру готовности является факультативным и зависит от конкретной исследовательской позиции.

Систематизируем теоретические положения о структуре готовности, представив их в виде таблицы (табл. 1), в которой обобщены основные критерии и конкретные показатели, характеризующие каждый компонент.

Таблица 1

Компоненты и показатели готовности будущих учителей к инклюзивному образованию

№	Компонент	Критерий	Показатель
1	Мотивационный	Психологическая установка	Осознание ценности инклюзии, стремление работать с детьми с ОВЗ, эмпатия, толерантность, отсутствие стереотипов
2	Когнитивный	Система знаний	Уровень знаний о нормативной базе инклюзии, понимание особенностей различных групп детей с ОВЗ, Знание инклюзивных технологий и подходов
3	Деятельностный	Владение практическими умениями	Умение планировать уроки для инклюзивного класса, навыки работы в команде (учитель – дефектолог – психолог – родители), опыт участия в инклюзивных практиках, проектах, волонтерстве

На основе выделенных компонентов и показателей готовности будущих учителей к инклюзивному образованию разработана программа эмпирического исследования, направленная на выявление уровня готовности бакалавров к профессиональной деятельности в инклюзивной среде. Таблица с критериями и показателями послужила основой для конструирования диагностического инструментария и определения содержания проведения эксперимента.

Эксперимент проводился на базе Куйбышевского филиала НГПУ среди студентов 3–5 курсов направлений подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (заочная форма обучения) и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (очная форма обучения) в количестве 120 человек. В качестве

основных методов использовались анкетирование, анализ результатов учебной деятельности и интерпретация результатов по уровневой шкале (низкий, средний, высокий), соответствующей выделенным критериям и показателям готовности.

Перечислим конкретные инструменты для диагностики каждого компонента готовности бакалавров педагогического вуза к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

Для выявления уровня сформированности мотивационного компонента был использован авторский опросник, состоящий из 10 вопросов, таких как: «Считаете ли Вы, что дети с ОВЗ должны обучаться в обычных классах?», «Испытываете ли Вы тревогу или неуверенность при мысли о работе в инклюзивном классе?», «Что для Вас является главной целью работы с ребенком с ОВЗ?» и т. п.

Для оценки когнитивного компонента использовался метод педагогического тестирования. Разработана авторская анкета-тест, состоящая из трех блоков вопросов: нормативно-правовая база, психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, технологии и методики инклюзивного обучения.

Для выявления уровня сформированности деятельностного компонента готовности студентов к педагогической деятельности в инклюзивном классе использован комплекс методов, ориентированных на анализ их практической деятельности: анализ результатов учебной деятельности (курсовые работы, рефераты и проекты, посвященные проблемам инклюзивного образования, разработке технологических карт уроков для инклюзивного класса), анализ результатов педагогических практик (участие студентов в работе с детьми с ОВЗ в реальных или моделируемых инклюзивных классах), решение ситуационных заданий (моделирование инклюзивного урока и разбор педагогических ситуаций).

Уровень сформированности мотивационного компонента. По результатам обработки данных авторского опросника выявлено, что у студентов направления 44.03.01 (заочная форма обучения) чаще формируется позитивное отношение к инклюзивному образованию, что связано с их практическим опытом работы в школах. Однако у части студентов (особенно 3–4 курсов) отмечается повышенная тревожность и неуверенность при мысли о работе в инклюзивном классе.

У студентов направления 44.03.05 (очная форма обучения) уровень мотивационной готовности в среднем ниже: чаще встречаются сомнения в целесообразности обучения детей с ОВЗ в обычных классах и отсутствие четко сформулированной цели работы с ребёнком с ОВЗ. В целом по мотивационному компоненту у большинства студентов обоих направлений сформирован лишь средний уровень готовности.

Уровень сформированности когнитивного компонента. Анализ результатов педагогического тестирования показал, что когнитивный компонент готовности у студентов обоих направлений в среднем развит выше, чем мотивационный и деятельностный.

Студенты направления 44.03.01 (заочная форма) лучше справляются с вопросами по нормативно-правовой базе и общей психолого-педагогической теории, что связано с необходимостью практического применения знаний в работе.

Студенты направления 44.03.05 (очная форма) демонстрируют более равномерный уровень знаний по всем трём блокам теста (нормативно-правовая база, особенности детей с ОВЗ, инклюзивные технологии), но также отмечаются пробелы в знании специфических технологий и методик работы с отдельными группами ОВЗ.

В целом по когнитивному компоненту у большинства студентов сформирован средний уровень, у отдельных – высокий, особенно среди студентов 5 курса.

Уровень сформированности деятельностного компонента. По результатам анализа учебных продуктов, педагогических практик и выполнения ситуационных заданий выявлено, что деятельностный компонент готовности у студентов обеих форм обучения развит слабее, чем когнитивный и частично мотивационный.

У студентов направления 44.03.01 (заочная форма) отмечается высокий практический опыт работы в условиях реальной школы, однако во многих технологических картах уроков недостаточно прописаны конкретные приёмы дифференциации и поддержки ребёнка с ОВЗ.

У студентов направления 44.03.05 (очная форма) практический опыт более ограничен, что особенно сказывается на 3–4 курсах: при моделировании инклюзивного урока студенты чаще ограничиваются общими описаниями вместо конкретных педагогических действий.

В ситуации разбора педагогических конфликтов или трудных инклюзивных ситуаций у большинства студентов обоих направлений прослеживается недостаток чётких алгоритмов взаимодействия с родителями и специалистами.

Таким образом, по деятельностному компоненту у большинства студентов сформирован низкий или средний уровень готовности, тогда как высокий уровень отмечен лишь у отдельных студентов 5 курса, активно участвующих в практиках и инклюзивных проектах.

Для наглядного представления результатов ниже приводятся таблицы (табл. 2, 3) с распределением студентов по уровням готовности (низкий, средний, высокий).

Таблица 2

Распределение уровня готовности бакалавров по направлению подготовки и форме обучения (в %)

Направление и форма обучения	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
44.03.01 (заочная)	22	50	28
44.03.05 (очная)	31	48	21

Таблица 3

Уровень сформированности компонентов готовности по направлению подготовки и форме обучения (в %)

Компонент уровня сформированности готовности	Направления подготовки	
	44.03.01 (заочная)	44.03.05 (очная)
Мотивационный (низкий/средний/высокий)	20 / 55 / 25	30 / 50 / 20
Когнитивный (низкий/средний/высокий)	10 / 45 / 45	15 / 50 / 35
Деятельностный (низкий/средний/высокий)	35 / 50 / 15	40 / 45 / 15

Анализ результатов диагностики показал, что большинство студентов демонстрируют средний уровень общей готовности. При этом отмечается достаточная сформированность когнитивного компонента (базовых теоретических знаний) на фоне выраженного дефицита в практической и эмоционально-мотивационной сферах. Эти данные согласуются с современными концепциями готовности учителя к инклюзии, где особое значение придаётся не только знаниям, но и практическим навыкам, эмпатии и профессиональной мотивации.

Выявленная в ходе исследования тенденция к росту уровня готовности студентов от младших курсов к старшим, а также преимущество направления 44.03.01,

полностью соотносятся с современными представлениями о структуре готовности педагога. Отметим, что студенты направления 44.03.01 обучаются на заочной форме, и большинство из них уже имеют опыт педагогической деятельности в школе. Это позволяет заключить, что ключевую роль в формировании готовности играют не только когнитивные знания, но и деятельностный, а также эмоционально-личностный компоненты, которые развиваются именно через приобретение практического опыта.

В связи с этим для повышения качества подготовки бакалавров (особенно обучающихся по очной форме) рекомендуется акцентировать внимание на усилении практической составляющей обучения, расширении спектра инклюзивных практик.

Выводы. На основе проведенного теоретического анализа и обобщения практического опыта можно сформулировать следующие выводы.

Готовность бакалавров к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании представляет собой интегративное личностное качество, включающее три основных компонента: мотивационный, когнитивный, деятельностный.

Необходимость формирования данной готовности диктуется актуальными требованиями федерального законодательства (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО) и стратегическими документами Минпросвещения РФ, определяющими вузы как ключевой ресурс кадрового обеспечения инклюзии.

Анализ структуры готовности к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании показывает, что когнитивный компонент (теоретические знания) традиционно является наиболее сформированным в вузе, в то время как мотивационный и деятельностный компоненты требуют целенаправленной и системной работы по их развитию.

Формирование готовности к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании не может быть обеспечено отдельными дисциплинами или эпизодическими мероприятиями. Требуется системный подход, интегрирующий коррекционно-педагогическую, психологическую и методическую подготовку на протяжении всего периода обучения.

На основе сделанных выводов можно предложить следующие рекомендации.

Внедрение междисциплинарных модулей (в части формируемой участниками образовательных отношений). Разработать и внедрить в учебные планы интегрированные курсы, объединяющие знания из области специальной психологии, коррекционной педагогики и предметных методик (например, «Методика обучения математике детей с ОВЗ»).

Усиление практической направленности. Увеличить долю практической подготовки, связанной с работой в реальных инклюзивных классах. Это может быть реализовано через организацию волонтерской деятельности студентов, педагогические практики на базе школ-партнеров с обязательным сопровождением тьютора или наставника.

Использование активных методов обучения. Активно применять кейс-технологии, решение ситуационных задач и тренинги, моделирующие проблемные ситуации взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями и коллегами. Это способствует формированию деятельностного компонента готовности.

Разработка программ ДПО. Для студентов старших курсов и выпускников, не имеющих достаточной практики, рекомендовать разработку программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) с фокусом на конкретные нозологии и технологии инклюзивного обучения.

Список источников

1. *Безносюк Е. В.* Актуальность формирования инклюзивной компетентности у будущих педагогов // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск: Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2024. – С. 213–215.
2. *Браткова М. В., Галкина В. А.* Трудности молодых педагогов в первые годы работы в условиях инклюзивного образовательного пространства и пути их преодоления (на примере выпускников Московского городского педагогического университета) // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10, № 3. – С. 314–322.
3. *Газиева М. З., Газиева Я. З.* Готовность будущих педагогов к использованию инклюзивных практик и возможности формирования инклюзивной культуры педагога // Специальное образование. – 2024. – № 3 (75). – С. 199–213.
4. *Грибукова О. Г., Дочкин С. А.* Критерии уровня готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – № 2 (54). – С. 19–26.
5. *Грибукова О. Г., Дочкин С. А.* Использование потенциала ресурсных центров в формировании готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2025. – № 3 (59). – С. 139–146.
6. *Домур-Оол Ч. Д., Рагулина М. И.* Инклюзивная компетентность будущего учителя информатики как перспективная цель современного образования // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы VIII Международной научной конференции: в 4 ч. (Красноярск, 24–27 сентября 2024 г.). – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2024. – С. 144–148.
7. *Дудковская И. А.* Роль визуализации когнитивных данных в повышении эффективности обучения // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 18 февраля 2021 г.). – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2021. – С. 116–119.
8. *Зимнухова Т. Ю., Кожеекина Т. В., Кондратьева В. В.* Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов как составляющей их профессиональной компетентности // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 4. – С. 22–28.
9. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2009. – 384 с.
10. *Ивенских И. В.* Психологическая готовность будущих педагогов начального образования к работе с младшими школьниками в условиях инклюзивного обучения: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: дис. ... кандидата психологических наук. – Хабаровск, 2019. – 207 с.
11. *Инденбаум Е. Л.* Инклюзивная компетентность как перспектива современного педагогического образования // Вестник Томского государственного университета. – 2020. – № 452. – С. 194–204.
12. *Кузьмина Н. В., Жаринова Е. Н.* Предмет акмеологии фундаментального образования. – М.: Русайнс, 2023. – 126 с.
13. *Малиновская М. П.* Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве // Развитие образования. – 2019. – № 2 (4). – С. 41–45.
14. *Мезенцева О. И.* Развитие профессиональной компетентности современного педагога в системе повышения квалификации. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 226 с.

15. Педагогика: учебник и практикум / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова, Н. Ю. Борисова [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 246 с.

16. Садыкова Е. Р., Разумова О. В. О подготовке будущего учителя математики к работе в условиях инклюзивного образования // Современные проблемы математики и математического образования: сборник научных статей Международной научной конференции: к 225-летию Герценовского университета (Санкт-Петербург, 04–06 июня 2022 г.) / под редакцией В. В. Орлова и М. Я. Якубсона. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2022. – С. 51–56.

17. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Научно-методическое и ресурсное обеспечение инклюзивного образования // Образовательная панорама. – 2018. – № 2 (10). – С. 11–14.

18. Тарасова О. А. Интерактивные методы обучения бакалавров педагогического образования как средство развития их профессиональных компетенций // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции (Куйбышев, 05 ноября 2020 г.). – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2021. – С. 84–88.

19. Тарасова О. А. О подготовке бакалавров педагогического вуза к работе с детьми с ОВЗ: анализ современных исследований // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Тула, 07 апреля 2022 г.) / науч. редактор С. Г. Лещенко. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2022. – С. 156–157.

20. Тарасова О. А. Формирование педагогической рефлексии у студентов педагогического направления // Конструктивные педагогические заметки. – 2024. – № 1 (21). – С. 45–49.

21. Федорова И. Р. Инклюзивная готовность и компетентность педагога // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2022. – Т. 3, № 6. – С. 11–16.

22. Хафизуллина И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... кандидата педагогических наук. – Астрахань, 2008. – 22 с.

23. Хитрюк В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... доктора педагогических наук. – Калининград, 2015. – 22 с.

24. Шумиловская Ю. В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. ... кандидата педагогических наук. – Шуя, 2011. – 26 с.

25. Ярская-Смирнова Е. Р., Ярская-Смирнова В. Н., Зайцев Д. В. Студенты с инвалидностью как агенты поля высшего образования: роль социального капитала // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2019. – № 51. – С. 167–177.

References

1. Beznosyuk E. V. Relevance of the formation of inclusive competence in future teachers. *The world of childhood in the modern educational space*: Collection of articles by students, master's students, and postgraduates. Vitebsk: Vitebsk State University named after P. M. Masherov, 2024, pp. 213–215. (In Russian)

2. Bratkova M. V., Galkina V. A. Difficulties of young teachers in the first years of work in an inclusive educational space and ways to overcome them (based on the example of graduates of the Moscow City Pedagogical University). *Pedagogy. Theory and Practice*, 2025, vol. 10, no. 3, pp. 314–322. (In Russian)

3. Gazieva M. Z., Gazieva Ya. Z. Readiness of future teachers to use inclusive practices and the possibility of forming an inclusive culture of a teacher. *Special education*, 2024, no. 3 (75), pp. 199–213. (In Russian)
4. Gribukova O. G., Dochkin S. A. Criteria for the level of readiness of students of a pedagogical university for professional activity in the context of inclusive education. *Professional education in Russia and abroad*, 2024, no. 2 (54), pp. 19–26. (In Russian)
5. Gribukova O. G., Dochkin S. A. Using the potential of resource centers in shaping the readiness of students of a pedagogical university for professional activity in inclusive education. *Professional education in Russia and abroad*, 2025, no. 3 (59), pp. 139–146. (In Russian)
6. Domur-Ool Ch. D., Ragulina M. I. Inclusive competence of future computer science teachers as a promising goal of modern education. *Informatization of education and e-learning methods: digital technologies in education: Proceedings of the VIII International Scientific Conference*. In 4 parts, Krasnoyarsk, September 24–27, 2024. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev, 2024, pp. 144–148. (In Russian)
7. Dudkovskaya I. A. The role of visualization of cognitive data in improving the effectiveness of learning. *ISocial and pedagogical issues of education and upbringing: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation*, Cheboksary, February 18, 2021. Cheboksary: Publishing House «Sreda», 2021, pp. 116–119. (In Russian)
8. Zimnukhova T. Yu., Kozhekina T. V., Kondratieva V. V. Formation of inclusive competence of future teachers as a component of their professional competence. *Scientific research in education*, 2011, no. 4, pp. 22–28. (In Russian)
9. Zimnyaya I. A. *Pedagogical Psychology: a textbook for students of higher educational institutions studying in pedagogical and psychological areas and specialties*. 2nd ed., supplemented, corrected and revised. Moscow: Logos Publ., 2009, 384 p. (In Russian)
10. Ivenskikh I. V. *Psychological readiness of future primary education teachers to work with primary school students in the context of inclusive education: specialty 19.00.07 «Pedagogical Psychology»: dissertation for the degree of candidate of psychological sciences.*, 2019, 207 p. (In Russian)
11. Indenbaum E. L. Inclusive competence as a prospect of modern pedagogical education. *Bulletin of Tomsk State University*, 2020, no. 452, 194–204. (In Russian)
12. Kuzmina N. V., Zharinova E. N. *Subject of acmeology of fundamental education*. Moscow: Rusines Publ., 2023, 126 p. (In Russian)
13. Malinovskaya M. P. Formation of readiness of future teachers for professional activity in an inclusive educational space. *Development of education*, 2019, no. 2 (4), pp. 41–45. (In Russian)
14. Mezentseva O. I. *Development of professional competence of a modern teacher in the system of advanced training*. Novosibirsk: Nemo Press Publ., 2018, 226 p. (In Russian)
15. *Pedagogy: Textbook and practical training*. V. A. Slastenin, L. S. Podymova, N. Yu. Borisova [et al.]. 2nd ed., trans. and add. Moscow: Yurait Publ., 2020, 246 p. (In Russian)
16. Sadykova E. R., Razumova O. V. On the preparation of future mathematics teachers for work in the context of inclusive education. *Modern problems of mathematics and mathematical education: Collection of scientific articles of the International scientific conference: dedicated to the 225th anniversary of Herzen University*, St. Petersburg, June 4–6, 2022. Edited by V. V. Orlov and M. Ya. Yakubson. St. Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia, 2022, pp. 51–56. (In Russian)
17. Semago M. M., Semago N. Ya. Scientific, methodological and resource support for inclusive education. *Educational panorama*, 2018, no. 2 (10), pp. 11–14. (In Russian)
18. Tarasova O. A. Interactive methods of teaching bachelors of pedagogical education as a means of developing their professional competencies. *Psychological and pedagogical*

education in modern conditions: a collection of articles based on the materials of the III All-Russian scientific and practical conference, Kuibyshev, November 5, 2020. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 2021, pp. 84–88. (In Russian)

19. Tarasova O. A. On the training of bachelors of a pedagogical university to work with children with disabilities: analysis of modern research. *Psychological and pedagogical support for general, special and inclusive education of children and adults*: Collection of materials of the II All-Russian scientific and practical conference with international participation, Tula, April 7, 2022. Scientific editor S. G. Leshchenko. Cheboksary: Limited Liability Company «Publishing House «Sreda»», 2022, pp. 156–157. (In Russian)

20. Tarasova O. A. Formation of pedagogical reflection in students of the pedagogical direction. *Constructive pedagogical notes*, 2024, no. 1 (21), pp. 45–49. (In Russian)

21. Fedorova I. R. Inclusive readiness and competence of the teacher. *Actual problems of pedagogy and psychology*, 2022, vol. 3, no. 6, pp. 11–16. (In Russian)

22. Khafizullina I. N. *Formation of inclusive competence of future teachers in the process of professional training*: specialty 13.00.08 «Theory and methodology of professional education»: abstract of a dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences. Astrakhan, 2008, 22 p. (In Russian)

23. Khitryuk V. V. *Formation of inclusive readiness of future teachers in the context of higher education*: specialty 13.00.08 «Theory and methodology of vocational education»: abstract of a dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences. Kaliningrad, 2015, 22 p. (In Russian)

24. Shumilovskaya Yu. V. *Preparing a future teacher to work with students in the context of inclusive education*: abstract of a dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences. Shuya, 2011, 26 p. (In Russian)

25. Yarskaya-Smirnova E. R., Yarskaya-Smirnova V. N., Zaitsev D. V. Students with disabilities as agents of the higher education field: the role of social capital. *Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political Science*, 2019, no. 51, pp. 167–177. (In Russian)

Информация об авторе

О. А. Тарасова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

Information about the author

O. A. Tarasova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics, Computer Science and Teaching Methods, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia.

Поступила: 16.02.2026

Одобрена после рецензирования: 16.03.2026

Принята к публикации: 16.04.2026

Received: 16. 02. 2026

Approved after review: 16.03.2026

Accepted for publication: 16. 04. 2026