

Научная статья

УДК 376.37

Обоснование и реализация специальных условий развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на основе комплексной диагностики

Кацап Наталья Петровна¹

Чистобаева Анна Юрьевна²

^{1,2}*Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия*

Аннотация. Введение. Формирование связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи затруднено вследствие системного характера речевого дефекта, затрагивающего разные уровни языковой организации. Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании и практической реализации комплекса специальных условий, направленных на развитие связной речи у старших дошкольников на основе данных комплексной диагностики. *Методология.* Методологическую основу составили психолингвистический, деятельностный и коммуникативный подходы. Использованы методы наблюдения, анализа речевой продукции и коррекционно-развивающей работы. *Результаты исследования.* В исследовании был разработан и проверен в практике комплекс специальных условий, включающий диагностическую систему, средства наглядного моделирования, мнемотехнические приемы и театрализованную деятельность с участием родителей. Анализ результатов показал положительную динамику развития связной речи по показателям смысловой полноты, структурной организации, лексико-грамматического оформления и самостоятельности высказывания. *Заключение.* Включение разработанного комплекса специальных условий в коррекционный процесс позволило добиться заметных положительных сдвигов в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности системно организованной работы.

Ключевые слова: специальные условия; связная речь; тяжелые нарушения речи; старшие дошкольники; комплексная диагностика; театрализованная деятельность; родители

Для цитирования: Кацап Н. П., Чистобаева А. Ю. Обоснование и реализация специальных условий развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на основе комплексной диагностики // Конструктивные педагогические заметки. – 2026. – № 2 (30). – С. 69–79.

Justification and implementation of special conditions for the development of coherent speech in senior preschool children with severe speech disorders based on comprehensive diagnostics

Katsap Natalya Petrovna¹

Chistobaeva Anna Yurievna²

^{1,2}Novosibirsk State Pedagogical University,
Novosibirsk, Russia

Abstract. Introduction. The development of coherent speech in children with severe speech disorders is hindered by the systemic nature of the impairment affecting multiple levels of language organization. The aim of the study was to provide a theoretical justification and to test a set of special conditions aimed at developing coherent speech in senior preschool children based on comprehensive diagnostics. *Methodology.* The study was grounded in psycholinguistic, activity-based, and communicative approaches. The methods included observation, analysis of children's speech production, and correctional and developmental intervention. *Research results.* A set of special conditions was developed and implemented, including a diagnostic framework, visual modeling tools, mnemonic techniques, and theatrical activities involving parents. The findings indicate positive dynamics in the development of coherent speech in terms of semantic completeness, structural organization, lexico-grammatical accuracy, and independence of utterances. *Conclusion.* The implementation of the proposed conditions led to positive changes in the development of coherent speech in senior preschool children with severe speech disorders and confirmed the effectiveness of a systematically organized correctional approach.

Keywords: special conditions; coherent speech; severe speech disorders; senior preschool children; comprehensive diagnostics; theatrical activity; parents

For citation: Katsap N. P., Chistobaeva A. Yu. Justification and implementation of special conditions for the development of coherent speech in senior preschool children with severe speech disorders based on comprehensive diagnostics. *Constructive pedagogical notes*, 2026, no. 2 (30), pp. 69–79.

Введение. Связная речь занимает центральное место в речевом и познавательном развитии ребенка, поскольку обеспечивает общение, участвует в становлении мышления и определяет успешность социального взаимодействия. В старшем дошкольном возрасте происходит переход от ситуативных высказываний к развернутой контекстной речи, что требует от ребенка умения планировать, организовывать и контролировать собственное высказывание. Рассматриваемый возрастной этап рассматривается – наиболее благоприятный для становления монологической речи, поскольку именно в этот период активно формируются когнитивные механизмы, обеспечивающие речевую деятельность. Уровень их развития напрямую связан с готовностью ребенка к школьному обучению [15; 17].

У старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи становление связного высказывания протекает с выраженными трудностями. Их высказывания отличаются недостаточной развернутостью, нарушением логической последовательности, ограниченностью словарного запаса и наличием грамматических ошибок.

Наиболее выраженные трудности возникают при необходимости самостоятельного построения связного высказывания без опоры на наглядный материал. Также отмечаются трудности в установлении причинно-следственных связей, выделении главного и второстепенного, а также удержании замысла высказывания [3; 13; 18].

Исследования показывают, что при системных нарушениях речи страдают не только языковые средства, но и сама структура речемыслительной деятельности. Как отмечает В. К. Воробьева, в подобных случаях нарушается целостность речевой деятельности, что выражается в недостаточной сформированности смыслового программирования, структурной организации и контроля высказывания [2]. В результате речь ребенка теряет связность, логичность и коммуникативную направленность [2; 3].

Существенным фактором, усложняющим формирование связной речи, является несформированность внутреннего плана высказывания, который обеспечивает предварительное осмысление содержания и последовательности речи. Отсутствие этого компонента приводит к тому, что ребенок испытывает затруднения при переходе от восприятия информации к ее самостоятельному воспроизведению, он не способен выстраивать высказывание как целостную смысловую единицу [9; 12].

Изучение имеющихся подходов показывает, что работа, направленная лишь на отдельные речевые навыки, не приводит к полноценному становлению связного высказывания. Эффективная коррекционная работа требует комплексного воздействия на все компоненты речевой деятельности и их согласованного развития [2; 15; 17].

В этой связи особую значимость приобретает создание таких педагогических условий, которые обеспечивают активное включение ребёнка в речевую деятельность. Одним из продуктивных направлений является использование театрализованной деятельности, позволяющей формировать речь в естественных коммуникативных ситуациях и повышать мотивацию к высказыванию. Включение родителей в данный процесс расширяет речевую среду ребенка и способствует закреплению сформированных навыков вне образовательной организации. Современные публикации также подчеркивают значимость включения взрослого в процесс порождения текста ребенком и необходимость поиска продуктивных речевых технологий, усиливающих самостоятельность высказывания [6; 8; 14].

Актуальность исследования связана с необходимостью повышения качества работы по развитию связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Из практики мы знаем, что традиционные методы коррекционного воздействия не всегда обеспечивают желаемый результат. Требуются более действенные подходы. Обоснование и разработка специальных условий, направленных на целенаправленное формирование связного высказывания на основе результатов комплексной диагностики приобретают в данном случае особое значение. Учет индивидуального развития каждого ребенка в сочетании с комплексом специальных условий делает коррекционную работу результативной.

Цель исследования – теоретическое обоснование и реализация специальных условий развития связной речи старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Объектом исследования является процесс развития связной речи старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет исследования составляют содержание и реализация специальных условий, направленных на повышение эффективности работы по развитию связного высказывания.

Предполагалось, что развитие связной речи будет более успешным при системном сочетании комплексной диагностики, индивидуализации коррекционной работы, специальных методик, наглядного моделирования и взаимодействия с родителями.

Методология. Проблема развития связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи рассматривалась с позиций понимания речи как сложной речемыслительной деятельности, включающей формирование замысла, внутреннее программирование и языковую реализацию высказывания. В рамках исследования связная речь трактуется как результат интеграции когнитивных, языковых и коммуникативных процессов.

Теоретической основой исследования выступили психолингвистический, деятельностный, коммуникативный и системный подходы. Их сочетание позволило рассматривать речь не только как языковую систему, но и как форму целенаправленной деятельности, реализуемой в условиях общения.

Психолингвистический подход обеспечил возможность анализа механизмов порождения высказывания и позволил учитывать особенности перехода от смыслового намерения к его речевому выражению. В соответствии с положениями теории речевой деятельности А. А. Леонтьева особое внимание уделялось этапам программирования и реализации высказывания [9].

Деятельностный подход рассматривал речь как особый вид активности, направленной на достижение коммуникативного результата в системе взаимодействия субъекта с окружающей средой [10]. Поэтому в коррекционной работе учитывались особенности саморегуляции. Это помогало в работе по развитию речевой деятельности.

С точки зрения коммуникативного подхода связная речь выступает как средство общения при взаимодействии детей. При этом она понималась как способность ребенка выражать свои мысли с учетом конкретной ситуации и собеседника [15; 17].

Системный подход позволил рассматривать связную речь как сложное явление, включающее несколько взаимосвязанных компонентов: смысловой, структурный и лексико-грамматический [2; 12]. Такой подход помог точнее выявить особенности речевых нарушений и показал необходимость комплексной коррекционной работы.

В исследовании использовались методы наблюдения за речевой деятельностью детей, анализа их высказываний и сопоставления результатов диагностических обследований. Эффективность коррекционно-развивающей работы оценивалась на основе сравнения данных первичной и итоговой диагностики [6; 7].

Результаты исследования, обсуждение. Комплексное диагностическое обследование позволило установить особенности связной речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и определить содержание последующей коррекционной работы.

Создание собственной диагностической системы было связано с тем, что имеющиеся методики в большей степени направлены на оценку отдельных компонентов речи и не обеспечивают целостного анализа связного высказывания [2; 3; 7; 16]. В связи с этим диагностика в данном исследовании рассматривалась не только как средство выявления речевых трудностей, но и как основа проектирования коррекционной работы [6].

В рамках исследования были выделены критерии оценки связной речи: смысловая полнота, логическая последовательность, структурная целостность, лексическое разнообразие, грамматическое оформление и самостоятельность высказыва-

ния. Это позволило рассматривать связную речь как целостную коммуникативную систему [2; 3; 7].

Данные первичного обследования показали, что большинству детей были свойственны фрагментарные высказывания, нарушения логической последовательности, бедность словаря и выраженные грамматические ошибки [3; 7; 13]. Наибольшие затруднения возникали в ситуациях, требующих самостоятельного развернутого высказывания без опоры на наглядный материал.

Анализ речевой продукции продемонстрировал, что высказывания детей носят преимущественно перечислительный характер, отличаются смысловой незавершенностью и недостаточной связностью. Дети испытывают трудности в установлении причинно-следственных связей и объединении элементов ситуации в целостный текст [2; 3; 7].

Распределение уровней развития связной речи по данным первичной и итоговой диагностики отражено в таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительные показатели уровней развития связной речи
у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

Уровень развития	Входящая диагностика (количество детей)	Итоговая диагностика (количество детей)
Высокий	0	4
Средний	9	8
Низкий	3	0

Анализ представленных в таблице данных позволяет отметить положительную динамику, достигнутую в результате проведенной коррекционной работы. Увеличилась доля детей, продемонстрировавших высокий уровень развития связной речи, тогда как по итогам обследования низкий уровень не был зафиксирован. Более детальный анализ качественных изменений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Динамика развития связной речи по качественным критериям

Критерий	Входящая диагностика	Итоговая диагностика	Характер изменений
Смысловая полнота	низкий/средний	средний/высокий	значительное улучшение
Логическая последовательность	низкий/средний	средний	устойчивое улучшение
Структурная целостность	низкий	средний	выраженная динамика
Лексическое разнообразие	низкий/средний	средний	устойчивое улучшение
Грамматическое оформление	низкий/средний	средний/высокий	значительное улучшение
Самостоятельность речи	низкий	средний	постепенное улучшение

Таблица 2 показывает, что положительные изменения затронули все выделенные критерии связной речи. Наиболее выраженные изменения зафиксированы в области смысловой полноты, структурной целостности и грамматического оформления речи.

Высказывания детей стали более содержательными, логически выстроенными и структурно завершенными. Отмечается расширение словарного запаса, снижение количества грамматических ошибок и повышение уровня самостоятельности речевой деятельности. Дети стали реже обращаться за помощью к взрослым и более уверенно строить высказывания. Особенно значимые изменения наблюдаются в смысловой и структурной организации речи: дети лучше удерживают замысел высказывания, устанавливают связи между событиями и более полно передают содержание. Улучшения в лексико-грамматическом оформлении проявляются в увеличении вариативности языковых средств и более точном использовании грамматических форм [4; 5; 17; 18].

Для наглядного сопоставления входящей и итоговой диагностики обобщённые данные представлены на рисунке.

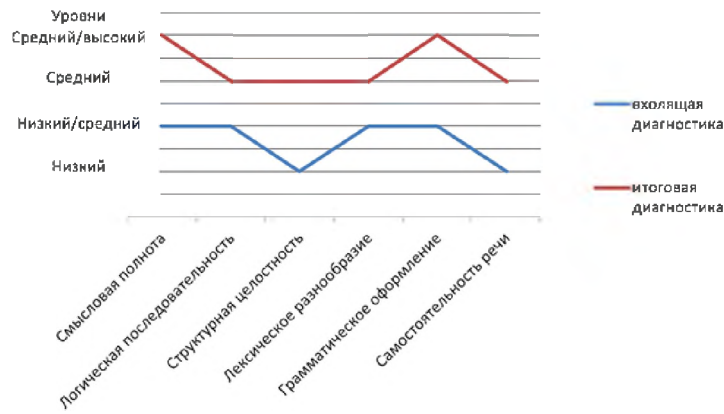


Рис. Динамика развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи по результатам входящей и итоговой диагностики

Результаты исследования позволили уточнить направления реализации специальных условий развития связной речи и выстроить коррекционную работу как систему взаимосвязанных воздействий, обеспечивающих развитие всех ее компонентов. При этом специальные условия рассматривались как совокупность целенаправленно организованных педагогических, методических и коммуникативных средств, обеспечивающих переход от фрагментарной речи к построению связного высказывания [2; 6].

Важным основанием для построения работы стало понимание диагностики как одного из условий развития связной речи, позволяющего осуществлять проектирование коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей. Такой подход был ранее обоснован в исследовании Н. П. Кацап и А. Ю. Чистобаевой, где диагностика рассматривается как условие проектирования коррекционно-образовательной работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта [6].

Одним из направлений коррекционной работы являлось формирование смысловой основы высказывания. Использовались задания на установление последовательности событий и восстановление логики текста («Что сначала, что потом», «Закончи рассказ», «Исправь ошибку»), направленные на развитие понимания содержания и удержание замысла высказывания [16].

Формирование структурной организации речи осуществлялось с использованием элементов мнемотехники (мнемотаблицы, схемы, графические модели), что способствовало осознанию структуры высказывания и выстраиванию логической последовательности [11; 16]. Работа проводилась с учетом подхода В. К. Воробьевой, с опорой на представления о связной речи как целостной системе [2].

Развитие лексико-грамматического оформления речи осуществлялось параллельно и включало упражнения на расширение словарного запаса и формирование грамматически правильных конструкций («Расширь предложение», «Подбери слово», «Скажи правильно»). Работа носила индивидуализированный характер и учитывала особенности речевого развития детей. Использование игровых приемов способствовало более эффективному усвоению грамматических норм и их переносу в самостоятельную речь. Так, для детей с выраженными аграмматизмами использовались игровые упражнения на моделирование предложений («Собери предложение», «Исправь ошибку героя»), направленные на формирование согласования слов в роде, числе и падеже. Для детей с ограниченным словарным запасом применялись игры на расширение и уточнение лексики («Назови по-другому», «Подбери признак», «Кто что делает»), что позволяло одновременно развивать лексическую и грамматическую стороны речи [4; 5; 17; 18].

Практика показала, что наибольшую эффективность демонстрируют игровые приемы, в которых грамматическая задача включена в сюжетную ситуацию. Например, в игре «Помоги сказочному герою» ребенку предлагалось найти и исправить ошибку в речи персонажа, что повышало мотивацию и снижало напряжение. В игре «Продолжи рассказ» акцент делался на использовании распространенных предложений с опорой на заданную грамматическую модель. Такой подход не только позволял формировать грамматические навыки, но и обеспечивал их перенос в самостоятельную речь. Индивидуализация грамматической работы выступала одним из специальных условий, поскольку позволяла учитывать различный темп усвоения материала, степень выраженности аграмматизмов и уровень речевой готовности каждого ребенка.

Особое внимание в работе уделялось развитию речевой самостоятельности. Сюжетно-ролевые игры, вошедшие у коррекционную работу по развитию связной речи, создавали ситуацию, где речь становилась необходимой. Желание быть участником игры повышало мотивацию к высказыванию и помогало снизить скованность [8; 14].

Использовалась театрализованная деятельность с участием родителей. Практическая работа строилась поэтапно: сначала дети знакомились с содержанием текста, затем распределялись роли, после чего проводились репетиции с постепенным усложнением речевых задач. Участие и поддержка родителей способствовали переносу сформированных навыков в повседневное общение.

Занятия театрализацией внесли заметные изменения в речевое поведение детей. Воспитанники, которые вначале не применяли в речи развернутых высказываний, со временем активнее включались в диалог, начинали отвечать на реплики партнё-

ров. Иногда дети изменяли заученный текст, дополняя его или изменяя в соответствии с ситуацией [8; 14].

В процессе работы были зафиксированы индивидуальные положительные изменения в речевом развитии детей, что подтверждает эффективность данной формы работы.

Так, у воспитанника № 1 на этапе входящей диагностики наблюдалась выраженная фрагментарность речи. При выполнении заданий мальчик ограничивался краткими ответами, состоящими из одного-двух слов. Построение даже простого повествования вызывало у него затруднения, а в ряде случаев он вовсе избегал ответа. В условиях театрализованной деятельности данный ребенок первоначально принимал пассивную позицию, но уже на этапе распределения ролей проявил интерес к участию. Постепенно, в ходе репетиций, он начал воспроизводить отдельные реплики, сначала повторяя за взрослым, затем самостоятельно. К моменту итогового представления ребенок смог не только воспроизводить текст своей роли, но и вступать в диалогическое взаимодействие с другими участниками. В его речи появились развернутые высказывания, снизилась скованность, повысилась речевая активность.

Другой пример демонстрирует иную динамику. Воспитанник № 2 на начальном этапе обладал относительно сохранной фразовой речью, однако его высказывания отличались нарушением логической последовательности и недостаточной связностью. При составлении рассказа он часто перескакивал с одного события на другое, не удерживал общую линию повествования. В процессе подготовки к театрализации мальчик активно включался в обсуждение сюжета, задавал вопросы, уточнял содержание реплик. Это помогло ребенку лучше ориентироваться в последовательности событий. Постепенно его речь изменилась: он увереннее удерживал сюжетную линию, реже возникали смысловые разрывы. Сохраняя общий смысл, ребенок отходил от заученного текста. Эти изменения подтвердились в ходе итоговой диагностики.

Приведенные примеры показывают, что театрализованная деятельность по-разному влияет на развитие связной речи, в зависимости от исходного уровня ребёнка. В целом можно говорить о повышении речевой активности и большей уверенности.

Интересно, что изменения затронули не только речевую сторону: дети чувствовали себя спокойнее, меньше боялись говорить, легче взаимодействовали. Речь становилась более осмысленной. В сочетании с участием родителей театрализация выступает важным условием развития связной речи детей с тяжёлыми речевыми нарушениями [8; 14].

На формирующем этапе положительная динамика прослеживалась по разным направлениям. Изменения коснулись содержания высказываний, их структуры, а также лексико-грамматического оформления. Дети стали говорить более развернуто, последовательно, чаще проявляли самостоятельность. Использование наглядного моделирования, мнемотехники, игровых приёмов и элементов театрализации помогало поддерживать речевой интерес и вовлекать детей во взаимодействие [2; 6; 16; 17].

Полученные результаты позволяют говорить о том, что организованные специальные условия дают устойчивый результат и способствуют развитию связной речи как целостной системы.

Заключение. Проведенное исследование позволило описать особенности связной речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и выбрать эффективные направления работы. Выяснилось, что трудности затрагивают не только языковое оформление, но и смысловую, а также структурную организацию высказывания.

Разработанная система диагностики позволила комплексно оценить состояние речи и стала основой для построения коррекционной работы. А комплексное применение специальных условий в работе (наглядного моделирования, мнемотехники, игровых методов и театрализованной деятельности с участием родителей) обеспечило положительные изменения качественных показателей связной речи.

Итоговые результаты показали явную положительную динамику. Речь детей стала более полной и логичной, улучшилось грамматическое оформление, расширился словарный запас. Повысилась самостоятельность в построении высказываний. Изменения затронули как количественные, так и качественные характеристики речи.

Практическая значимость работы связана с возможностью использования предложенных подходов в деятельности дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В целом можно сделать вывод, что специально организованная коррекционная работа, основанная на сочетании различных методов и приемов, действительно способствует развитию связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

Список источников

1. Волкова Г. А. Логопедия: учебник. – М.: Владос, 2018. – 287 с.
2. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: АСТ, 2022. – 158 с.
3. Глухов В. П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: Аркти, 2019. – 176 с.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.
5. Жукова Н. С. Логопедия. – М.: Эксмо, 2021. – 320 с.
6. Кацап Н. П., Чистобаева А. Ю. Диагностика как одно из специальных условий развития связной речи дошкольников в рамках реализации ФГОС [Электронный ресурс] // Смалта. – 2025. – № 1. – URL: <https://smalta-ckt.ru/article/view/740/461> (дата обращения: 17.03.2026).
7. Лебедева И. Н. Диагностика речевого развития дошкольников. – М.: Владос, 2019. – 160 с.
8. Лебедева И. Н., Газиева Я. З. Особенности речемыслительной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи при изучении сказок со схожим сюжетом // Специальное образование. – 2024. – № 2 (74). – С. 161–175.
9. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2017. – 287 с.
10. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Академия, 2019. – 304 с.
11. Лисина И. А. Использование авторской методики В. К. Воробьевой для формирования навыков пересказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] // Инновационная наука. – 2022. – № 5-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-avtorskoy-metodiki-v-k-vorobievoy-dlya-formirovaniya-navykov-pereskaza-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-onr> (дата обращения: 11.03.2026).
12. Лурия А. Р. Язык и сознание. – СПб.: Питер, 2018. – 336 с.
13. Мастюкова Е. М. Нарушения речи у детей. – М.: Владос, 2018. – 240 с.

14. Митина Е. В. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи [Электронный ресурс] // Вестник науки. – 2024. – № 3 (72). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinkvey-n-v-rabote-po-razvitiyu-rechi-doshkolnikov-s-tnr/pdf> (дата обращения: 14.03.2026).
15. Сохин Ф. А. Развитие речи дошкольников. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.
16. Ткаченко Т. А. Развитие связной речи у дошкольников. – М.: Аркти, 2021. – 192 с.
17. Ушакова О. С. Методика развития речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 256 с.
18. Филичева Т. Б. Логопедия. Теория и практика. – М.: Владос, 2021. – 304 с.

References

1. Volkova G. A. *Logopedics*. Moscow: Vlados Publ., 2018, 287 p. (In Russian)
2. Vorobyeva V. K. *Methods for the development of coherent speech in children with systemic speech disorders*. Moscow: AST Publ., 2022, 158 p. (In Russian)
3. Glukhov V. P. *Development of coherent speech in preschool children with general speech underdevelopment*. Moscow: ARKTI Publ., 2019, 176 p. (In Russian)
4. Efimenkova L. N. *Correction of oral speech in preschool children*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2020, 223 p. (In Russian)
5. Zhukova N. S. *Logopedia*. Moscow: Eksmo Publ., 2021, 320 p. (In Russian)
6. Katsap N. P., Chistobaeva A. Yu. Diagnostics as one of the special conditions for the development of coherent speech in preschool children within the framework of the Federal State Educational Standard. *Smalta*, 2025, no. 1, pp. 17–28. URL: <https://smalta-ckt.ru/article/view/740/461> (accessed 17.03.2026). (In Russian)
7. Lebedeva I. N. *Diagnostics of speech development in preschool children*. Moscow: Vlados Publ., 2019, 160 p. (In Russian)
8. Lebedeva I. N., Gazieva Ya. Z. Features of speech-thinking activity of preschool children with severe speech disorders when studying fairy tales with similar plots. *Special Education*, 2024, no. 2 (74), pp. 161–175. (In Russian)
9. Leontiev A. A. *Fundamentals of psycholinguistics*. Moscow: Smysl Publ., 2017, 287 p. (In Russian)
10. Leontiev A. N. *Activity. Consciousness. Personality*. Moscow: Akademiya Publ., 2019, 304 p. (In Russian)
11. Lisina I. A. The use of V. K. Vorobyeva's methodology for developing retelling skills in senior preschool children with general speech underdevelopment. *Innovative Science*, 2022, no. 5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-avtorskoy-metodiki-v-k-vorobievoy-dlya-formirovaniya-navykov-pereskaza-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-onr> (accessed 11.03.2026). (In Russian)
12. Luria A. R. *Language and consciousness*. Saint Petersburg: Piter Publ., 2018, 336 p. (In Russian)
13. Mastukova E. M. *Speech disorders in children*. Moscow: Vlados Publ., 2018, 240 p. (In Russian)
14. Mitina E. V. Cinquain in speech development work with preschool children with severe speech disorders. *Bulletin of Science*, 2024, no. 3 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinkvey-n-v-rabote-po-razvitiyu-rechi-doshkolnikov-s-tnr/pdf> (accessed 14.03.2026). (In Russian)
15. Sokhin F. A. *Speech development of preschool children*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2020, 224 p. (In Russian)
16. Tkachenko T. A. *Development of coherent speech in preschool children*. Moscow: ARKTI Publ., 2021, 192 p. (In Russian)
17. Ushakova O. S. *Methods of speech development in preschool children*. Moscow: Mozaika-Sintez Publ., 2022, 256 p. (In Russian)

18. Filicheva T. B. *Logopedia: theory and practice*. Moscow: Vldos Publ., 2021, 304 p. (In Russian)

Информация об авторах

Н. П. Кацап, студент 2 курса направления «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Логопедические технологии преодоления расстройств речевой деятельности», Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия.

А. Ю. Чистобаева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и детской речи, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Information about the authors

N. P. Katsap, 2nd-year student in Special (Defectological) Education, Master's program "Speech Therapy Technologies for Overcoming Speech Disorders", Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia.

A. Y. Chistobaeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Speech Therapy and Children's Speech, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia.

Поступила: 13.02.2026

Одобрена после рецензирования: 13.03.2026

Принята к публикации: 13.04.2026

Received: 13.02.2026

Approved after review: 13.03.2026

Accepted for publication: 13.04.2026