



УДК 37.034+303.446.23+316.752

DOI: [10.15293/2658-6762.2603.12](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2603.12)Научная статья / **Research Full Article**Язык статьи: русский / **Article language: Russian**

Особенности формирования ценностных ориентаций детей в условиях дополнительного образования: оценка влияния профессионализма, опыта и компетентности педагогов

Д. С. Мусина¹, Л. В. Байбородова²¹ Кыргызская Академия образования, Бишкек, Кыргызская Республика² Ярославский государственный педагогический университет
имени К. Д. Ушинского, Ярославль, Россия

Проблема и цель. В современном мире, характеризующемся стремительной цифровизацией, политической поляризацией, военными конфликтами, экологическим кризисом и неопределенностью будущего, проблема формирования ценностных ориентаций обучающихся рассматривается как глобальный вызов. В связи с этим гуманистические ценности определяются как фундамент для нравственного воспитания подрастающего поколения. Эстетическое воспитание имеет значительный потенциал для формирования ценностных ориентаций личности. Однако эффективность воспитательной работы напрямую зависит от профессионализма, опыта и компетентности педагогов. Цель исследования – выявить особенности формирования ценностных ориентаций детей в условиях дополнительного образования на основе оценки влияния профессиональной подготовки педагогов.

Методология. Исследование проводилось на основе аксиологического, этнопедагогического, рефлексивно-деятельностного подходов. Оно выстроено на сочетании количественных и качественных, теоретических и эмпирических методов. Проведены диагностика и опытная работа с педагогами ($N = 380$), анкетирование, педагогическое наблюдение, формирующий эксперимент с детьми ($N = 754$), а также мониторинг динамики результатов; для выявления статистически значимых связей применялся корреляционный анализ по методу Пирсона.

Результаты. Исходная диагностика выявила низкие показатели в мотивационно-ценностном компоненте и в уровне профессиональной рефлексии у молодых педагогов и специалистов с непедagogическим образованием. В результате адресного сопровождения профессионального развития педагогов, включающего курсы повышения квалификации, наставничество, профессиональное взаимодействие в сетевых сообществах, проектную деятельность, систематический мониторинг, индивидуальные проекты и программы индивидуального профессионального развития, была достигнута положительная динамика.

Библиографическая ссылка: Мусина Д. С., Байбородова Л. В. Особенности формирования ценностных ориентаций детей в условиях дополнительного образования: оценка влияния профессионализма, опыта и компетентности педагогов // Science for Education Today. – 2026. – Т. 16, № 3. – С. 257–279. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2603.12>

✉ Автор для корреспонденции: Дария Сапарбековна Мусина, dariyamusina61@gmail.com

© Д. С. Мусина, Л. В. Байбородова, 2026



Корреляционный анализ показал статистически значимые связи между уровнем профессионально-педагогической компетентности педагогов и ценностными ориентациями воспитанников.

Заключение. *Выявлены следующие особенности формирования ценностных ориентаций детей в условия дополнительного образования: 1) ценностные ориентации детей формируются в тесной связи с их эмоционально-художественной деятельностью, включением в этнокультурные практики и взаимодействием со значимыми взрослыми; 2) педагог дополнительного образования выступает медиатором культурных смыслов, организатором образовательной среды и примером ценностного поведения; 3) для эффективной реализации задач дополнительного образования необходимо обеспечение целенаправленной подготовки педагогов. Авторами доказано, что взаимодействие с целенаправленно подготовленным педагогом напрямую отражается на детях: усиливается интерес к культуре родного народа, развивается эстетическое восприятие, возрастает готовность к творческому сотрудничеству и проявляются элементы гражданской ответственности и уважения к традициям.*

Ключевые слова: *воспитание подрастающего поколения; ценностные ориентации; эстетическое воспитание; культура родного народа; традиции; профессионализм педагогов.*

Постановка проблемы

В условиях современного мира вопросы формирования ценностных ориентаций обучающихся рассматриваются [1] не просто как педагогическая задача, но как глобальный вызов. Ученые¹ [2] связывают актуальность данной проблемы с неопределенностью будущего, обусловленной стремительной цифровизацией, политической поляризацией мира, экологическим кризисом и др. вызовами². Гуманистические ценности рассматриваются мировым сообществом как фундамент для нравственного воспитания подрастающего поколения. В трудах современных ученых³ [3] отражаются результаты исследований интеграции

традиционных ценностей и современных социальных норм. Так, к примеру, Z. Zhang, C. Qi, G. Zhao [3] обращают внимание на влияние социальных ценностных ориентаций и отношений в группе на соблюдение норм справедливости.

В современных исследованиях⁴ [4–9] отражены актуальные вопросы формирования национальных культурных ценностей в образовательном процессе, комплексной подготовки педагогов к реализации задач эстетического воспитания в условиях культурного многообразия, гуманизации содержания образования и развития культурного самосознания

¹ Girmay Daniel. The Role of Education in Fostering Citizenship and Moral Values: A Study in Post-Conflict Tigray // Journal of Citizenship and Morality (JCM). – 2025. – Vol. 4 (1). – P. 53–68. URL: https://www.researchgate.net/publication/398903543_The_Role_of_Education_in_Fostering_Citizenship_and_Moral_Values_A_Study_in_Post-Conflict_Tigray

² UNESCO. Reimagining our futures together. A new social contract for education. Report from the international commission on the futures of education. – Futures of Education. – UNESCO, Paris, France, 2021. – 11 p. URL:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707.lo-calc=en>

³ Баева Л. В. Философия ценностей современного российского общества // Бытие человека: проблема единства во многообразии современного мира. – 2025. – С. 29–36. URL: <https://www.elibrary.ru/wzywtv>

⁴ Gamage K. A. A., Dehideniya D. M. S. C. P. K., Ekanayake S. Y. The Role of Personal Values in Learning Approaches and Student Achievements // Behavioral Sciences (Basel). – 2021. – Vol. 11 (7). – P. 102. DOI: <https://doi.org/10.3390/bs11070102>



обучающихся. Так, о необходимости целенаправленной подготовки педагогов, в частности по вопросам рефлексивной практики и субъектной позиции (agency) педагога, отмечается в статье К. D. Truong, N. Cong-Lem, B. Li [5]. Возможности дополнительного образования в формировании нравственных ценностей современного ребенка определены в трудах И. В. Ивановой [6], Л. В. Байбородовой с соавт. [7]; М. И. Рожкова с соавт. [8; 9].

В современных исследованиях [10–13] показано, что эффективность воспитательной работы напрямую зависит от профессионализма, опыта и компетентности педагогов. Проблема подготовки и профессионального развития педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования, отражена в работах Н. С. Усуповой с соавт. [12], Н. К. Дюшеевой с соавт. [13]. Так, вопросы вариативности и альтернативных подходов к аттестации педагогических работников рассмотрены Н. К. Дюшеевой, И. А. Низовской, С. А. Хамзиной [13]. Исследователи [13] подчеркивают значимость формирования профессиональной компетентности, педагогической культуры и готовности педагога к работе в ценностно-ориентированной образовательной среде.

Необходимость актуализации форм и методов подготовки учителей для удовлетворения требований общества в индивидуализации образования с целью развития человеческого потенциала отмечается в работах L. Darling-Hammond, A. C. W. Schachner, S. K. Wojcikiewicz, L. Flook [14] и E. Suncaka [15]. Значимыми в контексте нашего исследо-

вания являются работы А. В. Золотаревой с соавт. [16; 17; 18], посвященные проблемам формирования кадрового потенциала и профессионального стандарта подготовки педагогов сферы дополнительного образования.

Цель исследования данной статьи – выявить особенности формирования ценностных ориентаций детей в условиях дополнительного образования на основе оценки влияния профессиональной подготовки педагогов.

Методология исследования

Методологические подходы исследования

В качестве ведущего в исследовании применялся *аксиологический подход*, в рамках которого ценностно-мотивационный компонент рассматривается как приоритетный в профессиональном развитии педагога, существенно влияющий на развитие всех других компонентов и на формирование ценностей у детей в системе дополнительного образования.

При этом эстетическое воспитание рассматривается⁵ как целостный процесс формирования способности воспринимать и создавать прекрасное, развития художественного вкуса и ценностного отношения к искусству и действительности. В условиях современного образования особое значение приобретает его реализация в системе дополнительного образования детей, обладающего расширенными возможностями для личностно ориентированного и культурно насыщенного педагогического взаимодействия. В рамках гуманистической парадигмы образования эстетическое воспитание трактуется как важнейший фактор духовно-нравственного развития личности.

⁵Байбородова Л. В., Кротова М. В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе изучения изобразительного искусства // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2. – С. 8–18. URL: <https://elibrary.ru/zqkaxm>

Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе изучения предметной области «Технология» // Журнал педагогических исследований. – 2023. – Т. 8, № 5. – С. 80–89. URL: <https://elibrary.ru/fmjat>



Так, Н. Li, X. Pang, C. Li [19] рассматривают эстетическое воспитание как средство формирования, развития и совершенствования нравственности обучающихся школьного возраста [19]. Теоретические основания его содержания, целей и методов представлены в трудах С. С. Талзи⁶, Л. В. Байбородовой с соавт.⁷, в которых эстетическое воспитание раскрывается как процесс формирования эмоциональной отзывчивости, художественного вкуса, эстетических суждений и ценностных ориентиров в условиях социокультурного многообразия.

В свою очередь, *этнопедагогический подход* конкретизирует аксиологические установки воспитания, опираясь на традиции, обычаи, устное народное творчество, ремесла и искусство своего народа. Для ребенка обращение к этнокультурному содержанию становится важным механизмом формирования идентичности и осмысления культурной преемственности.

Развивая данное направление, исследователи в области этнопедагогики [20] акцентируют внимание на значимой роли традиций, обрядов, фольклора и семейных культурных практик в становлении идентичности ребенка и его мировоззренческих ориентиров. В по-

следние десятилетия этот подход получил развитие в исследованиях, анализирующих влияние этнокультурного контекста на личностное развитие. Так, результаты, полученные Р. П. Абдиной⁸ и F. D. Merjeva⁹, подтверждают значимость воспитания на основе национальных символов и культурных традиций как фактора формирования идентичности и духовно-нравственной устойчивости обучающихся.

При таком понимании эстетическое воспитание выступает одним из важных направлений формирования ценностных ориентаций личности. Через художественные образы ребенок осваивает эмоционально-смысловое содержание культуры, учится соотносить представления о прекрасном с моральными нормами и постепенно открывает для себя ценности добра, гармонии, достоинства и уважения.

Реализация *рефлексивно-деятельностного подхода* позволяет выявить реальный уровень сформированности у педагогов мотивационно-ценностного компонента в процессе взаимодействия с детьми, рефлексии на всех этапах деятельности.

В научной литературе традиции и ценности рассматриваются как устойчивые представления о значимом и должном, задающие

⁶ Талзи С. С. Воспитательный потенциал школы в современном образовательном пространстве // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. – Санкт-Петербург: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024. – С. 287-292. URL: <https://www.elibrary.ru/mmommq>

⁷ Байбородова Л. В., Кротова М. В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе изучения изобразительного искусства // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2. – С. 8-18. URL: <https://elibrary.ru/zqkaxm>

Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе изучения предметной области «Технология» // Журнал педагогических исследований. – 2023. – Т. 8, № 5. – С. 80-89. URL: <https://elibrary.ru/fnnjat>

⁸ Абдина Р. П. Художественно-эстетическое воспитание детей в этнокультурной среде // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 4 (53). – С. 54-56. URL: <https://www.elibrary.ru/uhofrl>

⁹ Merjeva F. D. Formation of creative activity of school students in the process of performing activities in music lessons // Scientific Bulletin of Melitopol State Pedagogical University. Series: Pedagogy. – 2023. – No. 1. – P. 64-68. URL: <https://www.elibrary.ru/ikmihr>



смысловую направленность поведения человека и выступающие регуляторами его жизнедеятельности [10]. Ценностные ориентации отражают индивидуальное присвоение этих ценностей и проявляются в системе предпочтений, установок, жизненных выборов и форм отношения к миру.

Современные исследования [21; 22] подчёркивают, что только подготовленный педагог, имеющий глубокие убеждения и сформированные ценностно-смысловые основы педагогической деятельности, способен формировать ценностные ориентации детей. В исследовании [23] также отмечается, что ценности формируют целостный мотивационный континуум, в котором соседствующие ценности взаимно усиливают друг друга. Это важно учитывать в педагогике, поскольку воспитание направлено не только на усвоение отдельных норм, но и на выстраивание внутренней иерархии смыслов и жизненных целей ребенка.

В детском возрасте процесс становления ценностных ориентаций связан с эмоционально-практическим опытом, в который ребенок включается через игру, творчество, общение и совместную деятельность. Именно с помощью этих форм ребенок учится переживать ответственность, уважение, красоту, справедливость не как абстрактные понятия, а как личностно значимые.

Современная социальная среда отличается высокой динамичностью и информационной насыщенностью [24]. Ребенок одновременно взаимодействует с традиционными культурными образцами, цифровыми медиа, образами глобальной культуры и многообразием социальных ролей. В результате могут

формироваться фрагментарные и противоречивые ценностные ориентиры. Это усиливает значение организованной педагогической работы, создающей условия для осмысленного и нравственно ориентированного развития личности.

Система дополнительного образования в данном контексте обладает особыми воспитательными и развивающими возможностями.

Потенциал дополнительного образования как пространства ценностного развития проявляется в возможности свободного выбора направления деятельности, в разнообразии художественно-творческих и социально значимых форм, в создании эмоционально насыщенных ситуаций успеха, обеспечении опыта коллективного взаимодействия, ответственности и диалога культур и поколений.

В отличие от обязательного школьного обучения, система дополнительного образования строится преимущественно на принципе добровольности и внутренней мотивации ребенка. Именно это позволяет постепенно превращать внешние нормативные требования в личностно значимые ценностные ориентиры, связанные с творчеством, сотрудничеством, эстетическими переживаниями и социальной активностью [24].

Особенности эмпирической базы и условий исследования

В условиях Кыргызской Республики особое значение приобретает включение этнокультурного компонента в содержание программ дополнительного образования. Народные традиции, музыкально-хореографическое искусство, эпические сюжеты, декоративно-прикладное творчество аккумулируют систему представлений о мире, семье, труде, природе и человеческих отношениях¹⁰.

¹⁰ Алимбеков А. Система традиционного эстетического воспитания детей у кыргызов // Известия КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Серия: Педагогические

науки. – 2021. – Т. 61, № 2. – С. 2. URL: <https://bulletin-pedagogical.ablaikhan.kz/index.php/j1/article/view/89/69>



Данное педагогическое освоение способствует формированию уважения к культурному наследию, чувства принадлежности к своему народу, понимания ценности межкультурного диалога и умения соотносить традиции с реалиями современности¹¹.

Как отмечают И. С. Болджурова с соавт. [25], система образования Кыргызской Республики находится в фазе активного поиска новых ориентиров и трансформации базовых ценностей, что придает особую значимость обращению к культурным основаниям воспитания как стратегическому ресурсу национального развития. В этом контексте этнокультурные практики оказываются особенно эффективными тогда, когда они не ограничиваются формальным знакомством с традициями, а включают ребенка в активное творческое действие – инсценировки, мастер-классы, коллективные проекты, участие в фестивалях и культурных акциях. Подобная организация воспитания формирует пространство, где ребенок не только наблюдает культуру, но становится ее носителем и соучастником [25].

По мнению Э. И. Сокольниковой, А. В. Тутолмина¹², современное воспитание должно быть ориентировано на развитие личности, способной гармонично соединять этические и эстетические ценности и осознанно выстраивать собственные ценностные ориентиры. В результате формируется личностный опыт «проживания» ценностей, выступающий

важнейшим механизмом воспитательного воздействия¹³.

Дополнительное образование выполняет компенсаторную функцию, смягчая дефицит воспитательных влияний, обусловленных занятостью родителей, информационными перегрузками и сокращением традиционных форм досуга. В этой сфере ребенок получает возможность безопасного освоения различных социальных ролей – участника, автора, исследователя, гражданина¹⁴.

В системе дополнительного образования центральной фигурой становится педагог. Именно он определяет содержание занятий, задает ценностные акценты, организует ситуации сотрудничества и личностного роста. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит, превращается ли образовательная среда в пространство смыслового и духовного развития ребенка. При этом педагог выступает как организатором образовательного процесса, так и носителем культурных образцов, нравственных норм и ценностных ориентиров. Его деятельность приобретает ярко выраженный аксиологический характер, поскольку каждое педагогическое решение – от выбора содержания до способов общения – неизбежно транслирует ребенку определенные смыслы и модели поведения.

Профессионально-педагогическая компетентность педагога эстетического профиля

¹¹ Раимкулова А. С. Тенденции и инновации в системе дополнительного образования Кыргызстана // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2022. – № 3. – С. 316-320. URL: <https://www.elibrary.ru/wghvwa>

¹² Сокольникова Э. И., Тутолмин А. В. Современная социально-экономическая ситуация развития в России и всеобщая педагогическая теория Ю. П. Сокольникова // Современные проблемы воспитания подрастающих поколений: материалы международной

научно-практической онлайн-конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика Ю. П. Сокольникова. – 2025. – С. 34-41. URL: <https://www.elibrary.ru/xmajqh>

¹³ Там же.

¹⁴ Мамбетакунов Э. М. Роль естественнонаучных понятий в духовно-нравственном развитии личности // Вестник Кыргызстана. – 2023. – № 1 (2). – С. 121-128. URL: [http://www.vestnik.kg/admin-admin/fotogalere/1700215273_%20Кыргызстана%201%20\(2\)%202023%20ПВ.pdf](http://www.vestnik.kg/admin-admin/fotogalere/1700215273_%20Кыргызстана%201%20(2)%202023%20ПВ.pdf)



представляет собой интегральное качество, включающее взаимосвязанные компоненты:

- *нормативно-целевой* – понимание воспитательных задач и умение задавать ценностные ориентиры программы;

- *мотивационно-ценностный* – личная включенность педагога в духовно-нравственное развитие детей, принятие воспитательной миссии;

- *прогностический* – способность предвидеть воспитательные результаты и проектировать динамику ценностных изменений;

- *содержательно-деятельностный* – владение методиками эстетического воспитания, этнокультурными практиками и технологиями творческого развития;

- *оценочно-рефлексивный* – умение анализировать собственную деятельность и соотносить ее результаты с поставленными ценностными целями.

Такое понимание компетентности позволяет рассматривать педагога не как исполнителя готовой программы, а как субъекта воспитательного процесса, сознательно формирующего образовательную среду. Педагог эстетического воспитания неизбежно становится примером отношения к культуре и людям: если он внутренне разделяет ценности гуманизма, уважения к традициям, творчества и диалога, то они естественным образом становятся частью жизни детского коллектива.

Эмпирическое исследование проводилось на базе сети организаций дополнительного образования художественно-эстетической направленности в различных регионах Кыргызской Республики. В выборку вошли педагоги, работающие с детьми в кружках декоративно-прикладного творчества, изобразительного искусства, хореографии, музыкального и театрального направлений. Эмпирическую базу составили данные многолетнего исследования, проведенного в 2019–2024 гг. на

базе Республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания детей (РУМ-ЦЭВ) «Балажан» и организаций дополнительного образования в регионах Кыргызской Республики. В исследовании приняли участие 380 педагогов, имеющие различный стаж и уровень подготовки, включая специалистов без педагогического образования, что позволило выявить реальные тенденции и факторы, влияющие на воспитание ценностных ориентаций детей. Профессиональный стаж участников варьировался от 3 до 35 лет, что обеспечило возможность сравнения позиций начинающих и опытных педагогов.

Отдельное внимание уделялось базовому образованию педагогов: около 38 % участников не имели профильного педагогического образования и пришли в систему дополнительного образования из сфер искусства и культуры. Их включение в исследование было принципиально важным, поскольку именно эта категория педагогов чаще испытывает трудности в проектировании программ и освоении педагогических средств воспитательной деятельности, но при этом обладает высоким творческим потенциалом и выраженной профессиональной мотивацией.

Исследование проводилось поэтапно и включало констатирующую диагностику, комплекс формирующих мероприятий и итоговый мониторинг результатов. Программа была разработана с учетом целей и задач исследования и включала комплекс взаимодополняющих методов.

1. *Анкетирование педагогов.* Анкеты позволили выявить представления педагогов о задачах эстетического и ценностного воспитания, уровень мотивации к профессиональному развитию, отношение к этнокультурному содержанию программ, готовность интегрировать национальные традиции в образовательный процесс.



2. *Тестовые и квалиметрические методики.* Использовались инструменты диагностики, направленные на оценку владения средствами эстетического воспитания, умений проектировать занятия, ориентированные на ценностные результаты, организовывать рефлексию и диалог с детьми, а также осуществлять диагностику образовательных эффектов. Методики опирались на положения психолого-педагогической диагностики¹⁵ и квалиметрического подхода, что позволило применять уровневые шкалы (низкий – средний – высокий) и проследить динамику изменений.

3. *Экспертное оценивание.* Группа экспертов анализировала рабочие программы, планы занятий, педагогические портфолио и материалы мероприятий. При оценке фиксировались наличие ценностных ориентиров, степень интеграции этнокультурного компонента, соответствие используемых методов заявленным целям. Экспертные процедуры опирались на принципы оценки образовательных результатов, описанные в работах Г. А. Цукерман [26].

4. *Педагогические интервью и ответы открытого типа.* Педагоги отвечали на вопросы о понимании ценностей, трудностях воспитательной работы и изменениях, произошедших в их практике. Интервью позволили раскрыть внутреннюю логику профессиональных изменений, а не только количественные показатели.

5. *Анкетирование обучающихся.* В общей сложности исследование было охвачено 754 обучающимися в возрасте от 10 до 16 лет,

занимающихся в кружках художественно-эстетической направленности в различных регионах Кыргызской Республики. Особое внимание уделялось показателям интереса к культурному наследию, уровня эстетического восприятия, готовности к творческому самовыражению и участию в социокультурных проектах. Результаты анкетирования были подтверждены результатами педагогического наблюдения.

6. *Мониторинг динамики результатов.* Мониторинг проводился на заключительном этапе исследования и был направлен на оценку устойчивости профессиональных изменений педагогов. Он основывался на принципах педагогического мониторинга¹⁶ как динамического отслеживания процесса профессионального развития. Такой подход позволил фиксировать изменения в профессионально-педагогической компетентности и оценивать влияние сопровождения на результаты практики, а также влияния их деятельности на ценностные проявления детей.

7. Для обработки и осмысления эмпирических данных исследования использовались *теоретические методы*: анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация и обобщение. С целью выявления статистически значимых связей между уровнем профессионально-педагогической компетентности педагогов и ценностными ориентациями воспитанников применялся *корреляционный анализ* по методу Пирсона.

Таким образом, исследование строилось на сочетании количественных и качественных, теоретических и эмпирических методов. В его структуру была включена диагностика

¹⁵ Безусова Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для бакалавров. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 90 с. URL: <https://www.elibrary.ru/mnzig0>

¹⁶ Albanbaeva D. O. Pedagogical monitoring in the education system: basic concepts, efficiency, success // Science and Innovative Technologies. – 2022. – No. 1. – P. 20-29. URL: <https://www.elibrary.ru/lfqydt>

ценностных позиций педагогов, отслеживание динамики их профессионального роста и сопоставление данных о профессионально-педагогической компетентности с результатами воспитания детей, что соотносится с принципами педагогической диагностики. Это позволило получить объяснительные данные о том, каким образом профессионально-педагогическая компетентность педагога влияет на формирование ценностных ориентиров обучающихся.

Результаты исследования

Результаты диагностики и формирования профессионально-педагогической компетентности педагогов эстетического воспитания

Исходная диагностика выявила неоднородность профессионально-педагогической компетентности педагогов эстетического воспитания, особенно в аспектах ценностной ориентации и методической готовности к работе с этнокультурным содержанием. Наиболее выраженные различия были зафиксированы в мотивационно-ценностном компоненте и в уровне профессиональной рефлексии (табл. 1).

Таблица 1

Уровень сформированности показателей мотивационно-ценностного компонента (n = 380, %)

Table 1

The level of formation of indicators of the motivational-value component (n = 380, %)

Уровень	Общая выборка	Педагоги с педагогическим образованием	Педагоги без педагогическим образованием
Высокий	23,9	28,4	12,6
Средний	38,4	41,3	32,8
Низкий	37,7	30,3	54,6

Анализ данных показывает, что почти треть педагогов (37,7 %) демонстрируют низкий уровень мотивационно-ценностной готовности. Особенно явно проблема обнаружилась у специалистов с непедагогическим базовым образованием (54,6 % – низкий уровень), у педагогов со стажем до 5 лет и у тех, кто не включен в профессиональные сообщества. Экспертные заключения подтвердили диагностические данные: у значительной части педа-

гогов ценностные цели формулировались декларативно и не всегда находили отражение в содержании занятий¹⁷.

Для обеспечения позитивной динамики был разработан комплекс организационно-педагогических условий и средств подготовки педагогов: организовано целенаправленное и адресное сопровождение профессионального развития педагогов, включающее курсы повышения квалификации, наставничество, про-

¹⁷ Раймкулова А. С. Формирование специальных компетенций будущего педагога дополнительного образования технологиями интерактивного обучения // Вестник Кыргызского государственного университета

имени И. Арабаева. – 2022. – № 1. – С. 172-177.
URL: <https://www.elibrary.ru/rcyyng>

фессиональное взаимодействие в сетевых сообществах, проектную деятельность, систематический мониторинг, индивидуальные проекты и программы индивидуального профессионального развития. В результате был достигнут устойчивый положительный эффект

по всем компонентам профессионально-педагогической компетентности, прежде всего по показателям мотивационно-ценностного компонента (табл. 2).

Таблица 2

Динамика мотивационно-ценностного компонента (%)

Table 2

Dynamics of the motivational-value component (%)

Уровень	До начала программы	После реализации программы
Высокий	23,9	41,2
Средний	38,4	42,6
Низкий	37,7	16,2

Снижение доли педагогов с низким уровнем сформированности показателей мотивационно-ценностного компонента почти в 2,3 раза и существенный рост педагогов с высоким уровнем развития показателей этого компонента свидетельствуют о результативности выбранной стратегии и эффективности педагогических средств сопровождения специалистов дополнительного образования. Наиболее выраженный эффект отмечен у педагогов с непедагогическим образованием, начинающих специалистов, включенных в наставнические программы, а также у педагогов, активно участвующих в профессиональных сетях.

Программа сопровождения обеспечила следующие результаты:

- 68 % педагогов начали регулярно использовать рефлексивные процедуры после занятий;
- 57 % педагогов стали применять элементы проектной деятельности;
- 49 % педагогов включили этнокультурные практики на системной основе;

– 44 % педагогов разработали авторские занятия или мини-программы.

Полученные данные показывают, что мотивационно-ценностные проявления перестали носить ситуативный характер и приобрели устойчивость в профессиональной деятельности педагогов.

Взаимосвязь профессионально-педагогической компетентности педагога и ценностных ориентаций обучающихся

Корреляционный анализ, выполненный с использованием коэффициента корреляции Пирсона, выявил статистически значимые связи между уровнем профессионально-педагогической компетентности педагогов и ценностными ориентациями воспитанников. Более высокий уровень рефлексивности, интеграция этнокультурного содержания, использование проектных и личностно ориентированных методов обучения сопряжены с ростом осознанности, ответственности, интереса к традициям и готовности к сотрудничеству у детей (табл. 3).



Таблица 3

Связь профессиональных показателей педагога и ценностных результатов развития детей

Table 3

The relationship between the professional performance of teachers and the value outcomes of children

Показатель профессиональной деятельности педагога	Результаты развития детей
Рефлексивность	Рост осознанности и ответственности
Использование этнокультурных элементов	Повышение интереса к традициям и культуре
Проектные формы работы	Развитие инициативности и сотрудничества
Личностно ориентированные методы	Повышение эмпатии и толерантности
Регулярная диагностика и самодиагностика результатов	Устойчивость учебной мотивации

Для уточнения характера связей профессиональных показателей педагога и ценностных результатов развития детей были рассчитаны коэффициенты корреляции (табл. 4). Уровень рефлексивности педагога положительно коррелировал с показателями осознанности и ответственности детей ($r = 0,41$; $p <$

$0,01$), интеграция этнокультурного содержания – с интересом к традициям и готовностью к социальному взаимодействию ($r = 0,38$; $p < 0,01$). Использование проектных форм работы продемонстрировало связь с развитием сотрудничества и инициативности обучающихся ($r = 0,34$; $p < 0,05$).

Таблица 4

Корреляционные связи профессиональных показателей педагога и ценностных ориентаций детей

Table 4

Correlations between the professional indicators of a teacher and the value orientations of children

Профессиональный показатель педагога	Результат развития детей	r	p
Рефлексивность педагогической деятельности	Осознанность и ответственность	0,41	$< 0,01$
Интеграция этнокультурного содержания	Интерес к традициям и культуре	0,38	$< 0,01$
Использование проектных форм работы	Инициативность и сотрудничество	0,34	$< 0,05$
Личностно ориентированные методы	Эмпатия и толерантность	0,32	$< 0,05$
Регулярная диагностика и самодиагностика результатов	Устойчивость учебной мотивации	0,29	$< 0,05$

Представленные данные свидетельствуют, что повышение профессионально-педагогической компетентности педагога сопряжено с позитивной динамикой ценностных ориентаций обучающихся.

Интерпретация полученных корреляционных данных показывает, что выявленные связи отражают реальные педагогические ситуации. Так, регулярное использование педагогами рефлексивных процедур на занятиях

сопряжено с более высоким уровнем ответственности обучающихся; включение этнокультурного содержания – с ростом интереса детей к традициям и их активностью в социокультурных событиях; применение проектных форм работы – с развитием инициативности и способности к сотрудничеству. Систематическая диагностика результатов обучения обеспечивает устойчивость мотивации и уменьшение случаев отказа от занятий.



Результаты мониторинга показали, что в организациях, где педагоги прошли специальную подготовку по цифровым и этнокультурным модулям и систематически используют личностно ориентированные технологии, уровень вовлеченности детей увеличился на 37,3 %. Уровень вовлеченности рассчитывался как интегральный индекс, включающий показатели посещаемости, участия в проектах и активности на занятиях, что позволяет говорить о стабильном росте включенности обучающихся. Дети стали активнее проявлять инициативу, выражать личностные смыслы в художественно-творческих работах, что подтверждает роль педагога как медиатора ценностей и организатора ценностного диалога в образовательной среде.

Обсуждение

Полученные данные и выводы позволяют оценить роль педагога дополнительного образования в формировании ценностных ориентаций детей. Подтверждается положение о том, что ценности не могут передаваться исключительно через учебные программы или формально организованные мероприятия, их усвоение происходит в процессе совместной культурной деятельности [26].

Особую значимость приобретает профессионально-педагогическая компетентность педагога эстетического профиля, включающая ценностную позицию, развитую рефлексивность, способность к осмысленному от-

бору содержания и его этнокультурной интерпретации. Результаты исследования¹⁸ показывают, что педагоги с выраженной внутренней мотивацией, устойчивыми аксиологическими ориентирами и рефлексивной культурой достигают более высоких воспитательных эффектов: их занятия ориентированы не только на развитие художественных навыков, но и на формирование уважения к культуре, готовности к диалогу и совместному творчеству¹⁹.

Динамика показателей мотивационно-ценностного компонента (снижение доли педагогов с низким уровнем и рост высоких показателей) свидетельствует, что целенаправленное профессиональное сопровождение способно оказывать реальное влияние на воспитательные результаты. В организациях, где педагоги активно включены в сетевые сообщества, проектные формы взаимодействия и наставничество, фиксируется более выраженная положительная динамика у детей: усиливается интерес к традиционной культуре, возрастает ответственность, эмпатия и стремление к социально полезной деятельности²⁰. Данные выводы коррелируют с результатами исследований²¹ [27; 28] по вопросам организации наставничества педагогов. Так, E. Larsen, E. Curtis, H. T. M. Nguyen, T. Loughland [29] и Luong Gia-Yen [30] подтверждают тезис о целесообразности и эффективности наставничества и коучинга для учителей, начинающих карьеру.

¹⁸ Серякова С. Б. Формирование психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования: дисс. ... уч. ст. д-ра пед. наук. – М., 2006. – 503 с. URL: <https://www.elibrary.ru/nnzgcp>

¹⁹ Там же.

²⁰ Султанова Н. К. Эстетическое воспитание школьников через наследие народных композиторов / Н. К. Султанова, А. К. Агибаева, А. А. Аукобаев и др. // Научный

альманах. – 2021. – № 2-2. – С. 132-135. URL: <https://www.elibrary.ru/qcasvu>

²¹ Дудина Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестник НГПУ. – 2017. – Т. 7, № 5. – С. 25-36. URL: <https://www.elibrary.ru/zqxrrv> DOI: <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1705.02>



Полученные результаты согласуются с подходами авторов в исследовании [31], трактующими воспитание как процесс культурного посредничества. Педагог выступает медиатором ценностей, переводя культурные образцы в язык детской деятельности и эмоционального опыта. Эстетическое содержание, основанное на фольклоре, народных образах и декоративно-прикладном искусстве, усиливает воспитательный эффект, так как связывает ребенка с историей и традициями, формируя чувство принадлежности к сообществу (A. Benichou, S. Boulahnane, H. Benichou [31]).

Одновременно выявленные затруднения, прежде всего у педагогов с непедagogическим образованием и начинающих специалистов, демонстрируют необходимость системной поддержки данной группы специалистов [31; 32]. Недостаток методических знаний, сложности в проектировании занятий и слабая рефлексия приводят к частичной реализации ценностного потенциала эстетического воспитания, что согласуется с выводами H. Li [33], R. Asih, D. Alonzo, T. Loughland [34] о необходимости повышения квалификации начинающих педагогов, в том числе в форме рефлексивной практики. Это подтверждает значимость программ повышения квалификации, ориентированных как на освоение методик, так и на развитие ценностной позиции, профессионального самоосмысления и готовности к культурному диалогу²².

Полученные данные также подтвердили значимость учета этнокультурной среды в профессиональном развитии педагогов. Для значительной части опрошенных участие

в конкурсах, форумах, мастер-классах и сетевых сообществах стало не только формой повышения квалификации, но и способом сохранения и актуализации национальных педагогических традиций. Использование кыргызских народных образов, символов и тем (декоративно-прикладного искусства, музыкальных инструментов, фольклора, народного танца и театра) способствовало ценностному объединению педагогов и укреплению их профессиональной идентичности.

Положительный эффект был зафиксирован и в рамках мероприятий, организованных РУМЦЭВ «Балажан» и партнерскими структурами: методических сессий, педагогических гостиных, онлайн-коллоквиумов и конкурсов методических разработок. Участие в этих форматах позволило педагогам представить собственный опыт, получить экспертную обратную связь и освоить индивидуальные образовательные маршруты. Мониторинг показал рост готовности педагогов к инновациям, способности к рефлексии и потребности в профессиональном саморазвитии. Эти результаты согласуются с выводами исследователей²³, рассматривающих профессионально-личностное развитие педагога как процесс, основанный на активной рефлексии и внутренней мотивации к самоизменению²⁴.

Стабильность положительных изменений, зафиксированная в ходе мониторинга, позволяет говорить о формировании механизмов профессионального самообновления: педагоги инициируют новые проекты, разрабатывают авторские программы, расширяют

²² Асипова Н. А., Смадиярова З. А. Научная педагогика в современном Кыргызстане: динамика развития и концептуальные аспекты // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 9. – С. 8-12. URL: <https://elibrary.ru/hhjapj>

²³ Там же.

²⁴ Асипова Н. А., Смадиярова З. А. Научная педагогика в современном Кыргызстане: динамика развития и концептуальные аспекты // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 9. – С. 8-12. URL: <https://elibrary.ru/hhjapj>



воспитательное пространство. Технология сопровождения способствует становлению профессиональной субъектности педагога и, следовательно, повышает устойчивость воспитательных результатов.

Особого внимания заслуживает включение детей в этнокультурные проекты, фестивали и творческие акции. Эти формы объединяют эстетическое переживание, коллективное творчество и социальную активность, делая ценности эмоционально проживаемыми и личностно значимыми. Участие детей с ограниченными возможностями здоровья в художественных программах подтверждает высокий интеграционный потенциал эстетического воспитания и его роль в формировании гуманистических отношений в детских коллективах.

Таким образом, дополнительное образование обладает уникальными возможностями для воспитания ценностных ориентаций, однако реализация этого потенциала во многом определяется уровнем профессиональной компетентности педагога. Реализация аксиологического и социокультурного подходов позволяет рассматривать педагога не как исполнителя программы, а как субъекта культурного и духовно-нравственного влияния, от которого зависит качество воспитательного результата.

Заключение

Таким образом, выявлены следующие особенности формирования устойчивых ценностных ориентаций детей в условиях дополнительного образования.

1. Во внешкольном образовательном пространстве ребенок чаще выступает активным участником и соавтором культурных практик, что обеспечивает создание условий для свободного творческого самовыражения,

диалога культур и освоения нравственно-эстетических смыслов и повышает личностную значимость приобретенного опыта. Ценностные ориентации детей формируются в тесной связи с их эмоционально-художественной деятельностью, включением в этнокультурные практики и взаимодействием со значимыми взрослыми.

2. Педагог дополнительного образования выступает медиатором культурных смыслов, организатором образовательной среды и примером ценностного поведения. Профессионально-педагогическая компетентность педагога эстетического профиля включает не только методические и организационные умения, но и ценностно-мотивационную позицию, развитую рефлексивную ориентацию на личностное развитие ребенка и уважение к культурному наследию.

3. Для эффективной реализации задач дополнительного образования необходимо обеспечение целенаправленной подготовки педагогов, особенно имеющих небольшой опыт работы и специалистов с непедагогическим образованием. Системное повышение квалификации, методическое сопровождение, сетевые формы взаимодействия, интеграция этнокультурного содержания в программы дополнительного образования и использование цифровых ресурсов способствуют росту профессиональной активности педагогов, развитию их ценностных ориентаций, расширению спектра воспитательных практик и повышению вовлеченности детей в ценностно-смысловую деятельность.

В результате исследования выявлена взаимосвязь между сформированностью у педагогов устойчивой рефлексивной позиции, осознания собственной миссии в ценностном воспитании и ролью ребенка в образовательном процессе. Взаимодействие с подготовлен-



ным педагогом напрямую отражается на детях: усиливается интерес к культуре родного народа, развивается эстетическое восприятие,

возрастает готовность к творческому сотрудничеству и проявляются элементы гражданской ответственности и уважения к традициям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Tirri K. The moral teacher in global transition: The 2022 Kohlberg Memorial Lecture // *Journal of Moral Education*. – 2023. – Vol. 52 (3). – P. 261–274. DOI: <https://doi.org/10.1080/03057240.2022.2142540>
2. Wu Y. The Value and Implementation of Global Citizenship Education // *International Journal of Education and Humanities*. – 2025. – Vol. 21 (3). – P. 41–44. DOI: <https://doi.org/10.54097/b00aqt41>
3. Zhang Z., Qi C., Zhao G. The influence of social value orientation and group relations on fairness norms enforcement // *Frontiers in Psychology*. – 2025. – Vol. 16. – P. 1684271. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1684271>
4. Пушкарёв Ю. В., Пушкарёва Е. А. Специфика информационного и коммуникационного развития образования: аналитика ценностных изменений до и после 2020 (критический обзор) // *Science for Education Today*. – 2021. – Т. 11, № 6. – С. 96–119. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2106.06>
5. Truong K. D., Cong-Lem N., Li B. The interplay of language teachers' identity, cognition, emotion, and agency, and the role of context: A scoping review // *Teaching and Teacher Education*. – 2025. – Vol. 158. – P. 104967. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.104967>
6. Иванова И. В. Возможности дополнительного образования в формировании нравственных ценностей современного ребенка // *Журнал педагогических исследований*. – 2025. – № 4. – С. 32–44. URL: <https://elibrary.ru/lqkgrh> DOI: <https://doi.org/10.12737/2500-3305-2025-10-4-32-44>
7. Байбородова Л. В., Иванова И. В., Рожков М. И. Нравственный идеал современного ребенка: педагогическое сопровождение выбора // *Образование и саморазвитие*. – 2024. – Т. 19, № 3. – С. 84–97. URL: <https://elibrary.ru/miwfnk> DOI: <https://doi.org/10.26907/esd.19.3.07>
8. Иванова И. В., Рожков М. И. Нравственный идеал современного подростка: анализ тенденций // *Педагогика*. – 2025. – Т. 89, № 11. – С. 34–46. URL: <https://elibrary.ru/ejumo>
9. Иванова И. В., Рожков М. И., Шевченко К. А. Экзистенциальный нравственный выбор как педагогический механизм воспитания личности подростка // *Ярославский педагогический вестник*. – 2025. – № 6. – С. 22–36. URL: <https://elibrary.ru/onceer> DOI: <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2025-6-147-22>
10. Войцеховская В. С. Творческая компетентность педагога-организатора как фактор, влияющий на эффективность воспитательной работы // *Проблемы современного образования*. – 2021. – № 4. – С. 147–156. URL: <https://elibrary.ru/mzbrck> DOI: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-4-147-156>
11. Smith B., Wyness L. What makes professional teacher development in universities effective? Lessons from an international systematised review // *Professional Development in Education*. – 2024. – Vol. 51 (7). – P. 1550–1572. DOI: <https://doi.org/10.1080/19415257.2024.2386666>
12. Усупова Н. С., Абдыраева Ж. Д. Педагогическое образование Киргизской Республики: современное состояние и основные проблемы // *Общество: философия, история, культура*. –



2022. – № 5. – С. 107–112. URL: <https://elibrary.ru/drvkic> DOI: <https://doi.org/10.24158/fik.2022.5.15>
13. Дюшеева Н. К., Низовская И. А., Хамзина С. А. Альтернативные подходы к аттестации учителей // Известия Российской академии образования. – 2021. – № 1-2. – С. 91–106. URL: <https://elibrary.ru/oajsgy> DOI: https://doi.org/10.51944/2073-8498_2021_1-2_91
14. Darling-Hammond L., Schachner A. C. W., Wojcikiewicz S. K., Flook L. Educating teachers to enact the science of learning and development // Applied Developmental Science. – 2023. – Vol. 28 (1). – P. 1–21. DOI: <https://doi.org/10.1080/10888691.2022.2130506>
15. Suncaka E. The Dilemma of Multicultural Education in Improving Quality: A Systematic Review // Journal Corner of Education, Linguistics, and Literature. – 2024. – Vol. 4 (001). – P. 210–221. DOI: <https://doi.org/10.54012/jcell.v4i001.382>
16. Золотарева А. В., Груздев М. В. Обзор практик и тенденций подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей в Российской Федерации // Известия Российской Академии образования. – 2024. – № 3. – С. 181–201. URL: <https://elibrary.ru/gljmpt>
17. Золотарева А. В., Горюшина Е. А., Иванов И. Ю., Мусина Д. С. Профессиональный стандарт в системе подготовки и профессионального развития педагогов дополнительного образования: анализ мнений педагогической общественности // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 6. – С. 739–759. URL: <https://elibrary.ru/kklddk> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2025.6.48>
18. Золотарева А. В., Мухамедьярова Н. А., Харисова И. Г. Исследование комплекса профессиональных компетенций педагога дополнительного образования: инструменты и результаты // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 1. – С. 665–691. URL: <https://elibrary.ru/egmzbr> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2025.1.43>
19. Li H., Pang. X., Li. C. Review the Development and Evolution of Aesthetic Education in Chinese Schools from a Policy Perspective // Sustainability. – 2023. – Vol. 15. – P. 5275. DOI: <https://doi.org/10.3390/su15065275>
20. Kolesnik M. A., Libakova N. M., Sertakova E. A. Art education as a way of preserving the traditional ethnocultural identity of indigenous minority peoples from the North, Siberia and the Far East // Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. – 2018. – Vol. 8 (4). – P. 233–247. URL: <https://www.elibrary.ru/xzilvj> DOI: <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1804.15>
21. Sheokand U., Mukombegumi T. B., David E. G., Pelzang T. Professional Value Orientation in Education: Linking Teachers' Core Beliefs with Student Achievement and Holistic Outcomes // Advanced International Journal for Research. – 2025. – Vol. 6. – P. 2233. DOI: <https://doi.org/10.63363/aijfr.2025.v06i06.2233>
22. Lin Y., Kadir M. A. A., Kaur D. Preschool Educators' Perceptions on Values Education // Education Sciences. – 2025. – Vol. 15 (2). – P. 140. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci15020140>
23. Балакирева С. Ю. Цивилизационный фактор ценностного кризиса современной культуры (по результатам Всемирного обзора ценностей) // Общество: философия, история, культура. – 2023. – № 3. – С. 116–122. URL: <https://elibrary.ru/ademks> DOI: <https://doi.org/10.24158/fik.2023.3.18>
24. Голованов В. П. Реализация воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – Т. 4, № 2. – С. 28–35. URL: <https://www.elibrary.ru/hovbve>
25. Болджурова И. С., Хулхачиева Ж. С. XXI век - вызовы и угрозы педагогике и образованию (дискуссионная статья) // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. –



2024. – Т. 24, № 6. – С. 158–164. URL: <https://elibrary.ru/lwzefx> DOI: <https://doi.org/10.36979/1694-500X-2024-24-6-158-164>
26. Цукерман Г. А., Обухова О. Л. Обучение, которое ведет за собой развитие субъектности // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2024. – Т. 47, № 4. – С. 129–149. URL: <https://elibrary.ru/rsslf> DOI: <https://doi.org/10.11621/LPJ-24-43>
27. Olawale Olatunji S. Teacher-Child Relationships and Their Impact on Emotional Growth and Academic Outcomes // Porta Universorum. – 2025. – Vol. 1. – P. 262–284. DOI: <https://doi.org/10.69760/portuni.010322>
28. Zort Ç., Karabacak E, Öznur Ş., Dağlı G. Sharing of cultural values and heritage through storytelling in the digital age // Frontiers in Psychology. – 2023. – Vol. 14. – P. 1104121. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1104121>
29. Larsen E., Curtis E., Nguyen H. T. M., Loughland T. Perspectives on teacher standards in the mentoring process: insights from mentors and early career teachers in an Australian context // Educational Review. – 2025. – Vol. 77 (3). – P. 961–977. DOI: <https://doi.org/10.1080/00131911.2023.2243393>
30. Luong G.-Y. The effectiveness of mentoring, coaching, and induction practices for early career teachers: A scoping review // Teaching and Teacher Education. – 2025. – Vol. 163. – P. 105065. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105065>
31. Benichou A., Boulahnane S., Benichou H. The Role of Heritage Education and Cultural Mediation in Students' Identity Assertion // European Journal of Theology and Philosophy. – 2022. – Vol. 2. (6). – P. 48–56. DOI: <https://doi.org/10.24018/theology.2022.2.6.89>
32. Hašková A., Lukáčová D., Noga H. Teacher self-assessment as a part of quality management // Science for Education Today. – 2019. – Vol. 9 (2). – P. 156-169. DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.1902.11>
33. Li H. Reflective Practice for Pre-Service Teachers' Professional Development // Sage Open. – 2025. – Vol. 15 (3). DOI: <https://doi.org/10.1177/21582440251363136>
34. Asih R., Alonzo D., Loughland T. The critical role of sources of efficacy information in a mandatory teacher professional development program: Evidence from Indonesia's underprivileged region // Teaching and Teacher Education. – 2022. – Vol. 118. – P. 103824. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103824>

Поступила: 17 февраля 2026

Принята: 10 мая 2026

Опубликована: 30 июня 2026

Заявленный вклад авторов:

- Д. С. Мусина (основной исполнитель): сбор эмпирического материала, выполнение статистических процедур, оформление текста статьи.
- Л. В. Байбородова (руководитель исследования): организация исследования, концепция и дизайн исследования, интерпретация результатов и общее руководство.

Все авторы ознакомились с результатами работы и одобрили окончательный вариант рукописи.



Информация о конфликте интересов:

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи

Информация об авторах

Мусина Дария Сапарбековна

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой,
кафедра дополнительного и инклюзивного образования,
Бишкекский государственный университет имени академика Кусеина
Карасаева,
720044, пр. Чынгыза Айтматова, 27, г. Бишкек, Кыргызская Республика.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8199-4067>
SPIN-код: 8009-3103
E-mail: dariyamusina61@gmail.com

Байбородова Людмила Васильевна

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой,
кафедра педагогических технологий,
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского,
150000, Республиканская ул., 108/1, г. Ярославль, Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>
SPIN-код: 1764-8919
E-mail: lvbai@mail.ru



Characteristic Features of nurturing children's value orientations in the context of supplementary education: Evaluating the impact of teachers' professionalism, experience and competence

Daria S. Musina ¹, Lyudmila V. Bayborodova²

¹ Bishkek State University named after Academician Kusein Karasaev,
Bishkek, Kyrgyz Republic

² Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky,
Yaroslavl, Russian Federation

Abstract

Introduction. In today's world, characterized by rapid digitalization, political polarization, military conflicts, environmental crises, and uncertainty about the future, the issue of shaping students' value orientations is a global challenge. Therefore, it is crucial to consider humanistic values as the foundation for the moral education of the younger generation. Aesthetic education holds significant potential for shaping individuals' value orientations. However, the effectiveness of educational efforts depends on the professionalism, experience, and competence of educators. The purpose of this study is to identify the features of nurturing children's value orientations in the context of supplementary education, based on evaluating the impact of teachers' academic and professional background.

Materials and Methods. The research was conducted on the basis of axiological, ethno-pedagogical, and reflexive-activity approaches. The design is based on a combination of quantitative and qualitative, theoretical and empirical methods. Diagnostics and experimental work with teachers (N=380), questionnaires, observation, formative experiment with children (N=754), monitoring of the dynamics of the results were carried out. Correlation analysis using the Pearson method was used to identify statistically significant relationships.

Results. The initial diagnostics revealed low indicators in the motivational and value component and in the level of professional reflection among newly-qualified teachers and specialists who do not hold academic degrees in education. As a result of targeted support for the professional development of teachers, including professional development courses, mentoring, professional interaction in online communities, project activities, systematic monitoring, individual projects, and individual professional development programs, positive dynamics were achieved. The correlation analysis revealed statistically significant relationships between the level of teachers' professional competence and the value orientations of students.

For citation

Musina D. S., Bayborodova L. V. Characteristic Features of nurturing children's value orientations in the con-text of supplementary education: Evaluating the impact of teachers' professionalism, experience and competence. *Science for Education Today*, 2026, vol. 16 (3), pp. 257–279. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2603.12>

 Corresponding Author: Daria S. Musina, dariyamusina61@gmail.com

© Daria S. Musina, Lyudmila V. Bayborodova, 2026



Conclusions. The following features of nurturing children's value orientations in the context of supplementary education have been identified: 1. Children's value orientations are developed in close connection with their emotional and artistic activities, inclusion in ethno-cultural practices, and interaction with significant adults. 2. A supplementary education teacher acts as a mediator of cultural meanings, an organizer of the educational environment, and a model of value-based behavior. 3. In order to effectively achieve the objectives of supplementary education, it is necessary to ensure targeted teachers preparation. The authors have proven that interaction with a purposefully trained teacher significantly enhances children's interest in their native culture, develops their aesthetic perception, increases their willingness to engage in creative collaboration, and nurtures their sense of civic responsibility and respect for tradition.

Keywords

Moral education of the younger generation; Value orientations; Aesthetic education; Native people culture; Traditions; Teachers' professional competence.

REFERENCES

1. Tirri K. The moral teacher in global transition: The 2022 Kohlberg memorial lecture. *Journal of Moral Education*, 2023, vol. 52 (3), pp. 261-274. DOI: <https://doi.org/10.1080/03057240.2022.2142540>
2. Wu Y. The value and implementation of global citizenship education. *International Journal of Education and Humanities*, 2025, vol. 21 (3), pp. 41-44. DOI: <https://doi.org/10.54097/b00aqt41>
3. Zhang Z., Qi C., Zhao G. The influence of social value orientation and group relations on fairness norms enforcement. *Frontiers in Psychology*, 2025, vol. 16, pp. 1684271. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1684271>
4. Pushkarev Y. V., Pushkareva E. A. Specifics of information and communication developments in education: Analysis of value changes before and after 2020 (A critical review). *Science for Education Today*, 2021, vol. 11 (6), pp. 96-119. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2106.06>
5. Truong K. D., Cong-Lem N., Li B. The interplay of language teachers' identity, cognition, emotion, and agency, and the role of context: A scoping review. *Teaching and Teacher Education*, 2025, vol. 158, pp. 104967. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.104967>
6. Ivanova I. V. Possibilities of additional education in the formation of moral values of a modern child. *Journal of Pedagogical Studies*, 2025, vol. 10 (4), pp. 32-44. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/lqkgrh> DOI: <https://doi.org/10.12737/2500-3305-2025-10-4-32-44>
7. Bayborodova L. V., Ivanova I. V., Rozhkov M. I. The moral ideal of modern children: Support for choice. *Education and Self-Development*, 2024, vol. 19 (3), pp. 84-97. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/miwfnk> DOI: <https://doi.org/10.26907/esd.19.3.07>
8. Ivanova I. V., Rozhkov M. I. Moral ideal of the modern teenager: Analysis of trends. *Pedagogy*, 2025, vol. 89 (11), pp. 34-46. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/ejumoj>
9. Ivanova I. V., Rozhkov M. I., Shevchenko K. A. Existential moral choice as a pedagogical mechanism for developing the personality of a teenager. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2025, no. 6, pp. 22-36. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/oneerp> DOI: <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2025-6-147-22>
10. Voitsekhovskaya V. S. The creative competence of the teacher-organizer as a factor affecting the effectiveness of educational work. *Problems of Modern Education*, 2021, no. 4, pp. 147-156. (In



- Russian) URL: <https://elibrary.ru/mzbrck> DOI: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-4-147-156>
11. Smith B., Wyness L. What makes professional teacher development in universities effective? Lessons from an international systematised review. *Professional Development in Education*, 2024, vol. 51 (7), pp. 1550-1572. DOI: <https://doi.org/10.1080/19415257.2024.2386666>
 12. Usupova N. S., Abdyraeva Zh. D. Teacher education in the Kyrgyz Republic: Current status and major challenges. *Society: Philosophy, History, Culture*, 2022, no. 5, pp. 107-112. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/drvkic> DOI: <https://doi.org/10.24158/fik.2022.5.15>
 13. Dyusheeva N. K., Nizovskaya I. A., Khamzina S. A. Alternative approach to teacher evaluation. *Izvestiya of the Russian Academy of Education*, 2021, no. 1-2, pp. 91-106. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/oajsgy> DOI: https://doi.org/10.51944/2073-8498_2021_1-2_91
 14. Darling-Hammond L., Schachner A. C. W., Wojcikiewicz S. K., Flook L. Educating teachers to enact the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 2023, vol. 28 (1), pp. 1-21. DOI: <https://doi.org/10.1080/10888691.2022.2130506>
 15. Suncaka E. The dilemma of multicultural education in improving quality: A systematic review. *Journal Corner of Education, Linguistics, and Literature*, 2024, vol. 4 (001), pp. 210-221. DOI: <https://doi.org/10.54012/jcell.v4i001.382>
 16. Zolotareva A. V., Gruzdev M. V. Review of practices and trends in training personnel for the field of additional education for children in the Russian Federation. *Izvestiya of the Russian Academy of Education*, 2024, no. 3, pp. 181-201. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/gljmpt>
 17. Zolotareva A. V., Goryushina E. A., Ivanov I. Yu., Musina D. S. The professional standard in the system of training and professional development of supplementary education pedagogues: Analysis of opinions among the teaching. *Perspectives of Science and Education*, 2025, no. 6, pp. 739-759. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/kkliddk> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2025.6.48>
 18. Zolotareva A. V., Mukhamedyarova N. A., Kharisova I. G. Exploring a set of professional competencies of the supplementary education teacher: Instruments and results. *Perspectives of Science and Education*, 2025, no. 1, pp. 665-691. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/egmzbr> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2025.1.43>
 19. Li H., Pang. X., Li. C. Review the development and evolution of aesthetic education in Chinese schools from a policy perspective. *Sustainability*, 2023, vol. 15, pp. 5275. DOI: <https://doi.org/10.3390/su15065275>
 20. Kolesnik M. A., Libakova N. M., Sertakova E. A. Art education as a way of preserving the traditional ethnocultural identity of indigenous minority peoples from the North, Siberia and the Far East. *Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin*, 2018, vol. 8 (4), pp. 233-247. URL: <https://www.elibrary.ru/xzilvj> DOI: <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1804.15>
 21. Sheokand U., Mukombegumi T. B., David E. G., Pelzang T. Professional value orientation in education: Linking teachers' core beliefs with student achievement and holistic outcomes. *Advanced International Journal for Research*, 2025, vol. 6, pp. 2233. DOI: <https://doi.org/10.63363/aijfr.2025.v06i06.2233>
 22. Lin Y., Kadir M. A. A., Kaur D. Preschool educators' perceptions on values education. *Education Sciences*, 2025, vol. 15 (2), pp. 140. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci15020140>
 23. Zuckerman G. A., Obukhova O. L. Education that leads to development of students as subjects of their own learning. *Bulletin of Moscow University. Series 14: Psychology*, 2024, vol. 47 (4), pp. 129-149. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/rsslf> DOI: <https://doi.org/10.11621/LPJ-24-43>



24. Golovanov V. P. Realizing the educational potential of modern supplementary education for children. *Pedagogy: History, Prospects*, 2021, vol. 4 (2), pp. 28-35. URL: <https://www.elibrary.ru/hovbve>
25. Balakireva S. Yu. The civilizational factor of the value crisis of contemporary culture (based on the results of the world values survey). *Society: Philosophy, History, Culture*, 2023, no. 3, pp. 116-122. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/ademks> DOI: <https://doi.org/10.24158/fik.2023.3.18>
26. Boldzhurova I. S., Hulkhachieva Zh. S. XXI century - challenges and threats to pedagogy and education (discussion article). *Bulletin of the Kyrgyz-Russian Slavic University*, 2024, vol. 24 (6), pp. 158-164. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/lwzefx> DOI: <https://doi.org/10.36979/1694-500X-2024-24-6-158-164>
27. Olawale Olatunji S. Teacher-child relationships and their impact on emotional growth and academic outcomes. *Porta Universorum*, 2025, vol. 1, pp. 262-284. DOI: <https://doi.org/10.69760/portuni.010322>
28. Zort Ç., Karabacak E., Öznur Ş., Dağlı G. Sharing of cultural values and heritage through storytelling in the digital age. *Frontiers in Psychology*, 2023, vol. 14, pp. 1104121. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1104121>
29. Larsen E., Curtis E., Nguyen H. T. M., Loughland T. Perspectives on teacher standards in the mentoring process: Insights from mentors and early career teachers in an Australian context. *Educational Review*, 2025, vol. 77 (3), pp. 961-977. DOI: <https://doi.org/10.1080/00131911.2023.2243393>
30. Luong G.-Y. The effectiveness of mentoring, coaching, and induction practices for early career teachers: A scoping review. *Teaching and Teacher Education*, 2025, vol. 163, pp. 105065. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105065>
31. Benichou A., Boulahnane S., Benichou H. The role of heritage education and cultural mediation in students' identity assertion. *European Journal of Theology and Philosophy*, 2022, vol. 2 (6), pp. 48-56. DOI: <https://doi.org/10.24018/theology.2022.2.6.89>
32. Hašková A., Lukáčová D., Noga H. Teacher's self-assessment as a part of quality management. *Science for Education Today*, 2019, vol. 9 (2), pp. 156-169. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.1902.11>
33. Li H. Reflective practice for pre-service teachers' professional development. *Sage Open*, 2025, vol. 15 (3). DOI: <https://doi.org/10.1177/21582440251363136>
34. Asih R., Alonzo D., Loughland T. The critical role of sources of efficacy information in amandatory teacher professional development program: Evidence from Indonesia's Underprivileged Region. *Teaching and Teacher Education*, 2022, vol. 118, pp. 103824. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103824>

Submitted: 17 February 2026

Accepted: 10 May 2026

Published: 30 June 2026



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).





The authors' stated contribution:

D. S. Musina

Contribution of the co-author: collecting empirical material, performing statistical procedures, formatting the text of the article.

L. V. Bayborodova

Contribution of the co-author: research organization, research concept and design, interpretation of results, and general guidance.

All authors reviewed the results of the work and approved the final version of the manuscript.

Information about competitive interests:

The authors declare no apparent or potential conflicts of interest in connection with the publication of this article

Information about the Authors

Daria Saparbekovna Musina

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department,
Department of Additional and Inclusive Education,
Bishkek State University named after Academician Kusein Karasaev,
720044, Bishkek ave. Chyngiza Aitmatova, 27, Kyrgyz Republic.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8199-4067>
E-mail: dariyamusina61@gmail.com

Lyudmila Vasilyevna Bayborodova

Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department,
Department of Pedagogical Technologies,
Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky,
150000, Yaroslavl, Republican str., 108/1, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>
E-mail: lvbai@mail.ru