



УДК 37.034+37.013.41+37.017.92+316.752.4

Научная статья / Research Full Article

DOI: [10.15293/2658-6762.2603.01](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2603.01)

Язык статьи: русский / Article language: Russian

Особенности педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка: оценка факторов актуализации возможностей ценностно-ориентированной образовательной среды

И. В. Иванова¹, Л. В. Байбородова², Л. Н. Серебренников²,
Т. В. Машарова³, О. В. Гончарова⁴, М. И. Рожков⁴

¹ Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия

² Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия

³ Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия

⁴ Государственный университет просвещения, Москва, Россия

Проблема и цель. В статье рассматривается проблема экзистенциального выбора детей в контексте современных социокультурных условий. Цель исследования состоит в выявлении возможностей ценностно-ориентированной образовательной среды, направленной на интериоризацию нравственных ценностей в сознании подростка, а также обосновании факторов, обеспечивающих их актуализацию.

Методология. Методологической основой исследования являются идеи экзистенциальной педагогики. Исследование выполнено в рамках рефлексивно-ценностного подхода, предложенного И. В. Ивановой в научной школе, руководителем которой является профессор М. И. Рожков. Для достижения цели авторы использовали теоретические (анализ, сравнение, обобщение, систематизация) и эмпирические методы. Приводятся результаты эмпирических исследований, выполненных авторами в 2025–2026 гг. Респондентами выступили 60 подростков 11–14-летнего возраста, обучающиеся в сельской школе Калужской области.

Результаты. Авторами статьи были проанализированы и обобщены исследования отечественных и зарубежных ученых, посвященные вопросам становления экзистенциальной сферы личности и развития нравственных качеств в подростковом возрасте, а также

Финансирование проекта: Исследование выполнено в рамках реализации гранта Российского научного фонда № 25-28-20461 по теме «Нравственный идеал современного ребенка и педагогическое сопровождение его формирования», <https://rscf.ru/project/25-28-20461/>

Библиографическая ссылка: Иванова И. В., Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Машарова Т. В., Гончарова О. В., Рожков М. И. Особенности педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка: оценка факторов актуализации возможностей ценностно-ориентированной образовательной среды // Science for Education Today. – 2026. – Т. 16, № 3. – С. 7–32. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2603.01>

✉ Автор для корреспонденции: Ирина Викторовна Иванова, IvanovaDIV@yandex.ru

© И. В. Иванова, Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников, Т. В. Машарова,
О. В. Гончарова, М. И. Рожков, 2026



представлены эмпирические результаты исследования. Это обеспечило комплексный подход к реализации исследования и позволило выявить возможности ценностно-ориентированной образовательной среды и обосновать факторы, обеспечивающие ее актуализацию в воспитательном процессе.

Заключение. На основе полученных результатов авторами выявлены и научно обоснованы возможности ценностно-ориентированной образовательной среды, содействующие интериоризации подростками нравственных ценностей, являющихся основой экзистенциального выбора, а также представлены условия, обеспечивающие их актуализацию – событийность воспитательной деятельности; референтность педагога, создающего событийную образовательную среду; тьюторская позиция педагога; ценностное отношение педагога и подростка к своей деятельности; индивидуальный характер построения содержания и методического оснащения образовательной среды с учетом интересов и потребностей подростка. Ведущим фактором, позволяющим актуализировать воспитательный потенциал ценностно-ориентированной образовательной среды и интегрирующим в себе комплекс обозначенных условий, определено педагогическое сопровождение экзистенциального выбора подростка – особый вид педагогического взаимодействия, предполагающий создание референтным педагогом условий для интериоризации в сознании подростков нравственных ценностей и развития их нравственной рефлексии. С одной стороны, такое сопровождение возможно в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды, с другой – данный вид сопровождения обеспечивает актуализацию воспитательных и развивающих возможностей образовательной среды, заложенных в ее основе.

Ключевые слова: ценностно-ориентированная образовательная среда; экзистенциальная сфера личности; экзистенциальный выбор; нравственные ценности; интериоризация; подростковый возраст.

Постановка проблемы

Экзистенциальный выбор предполагает изменения в жизни человека, его многомерном мире и отвечает на вопросы «Каким быть?» и «Как жить?». Основу этих изменений составляет система ценностей и смыслов. Экзистенциальный выбор является магистральным и оказывает существенное влияние как на профессиональный, так и на социальный выбор. Сегодня проблема экзистенциального вы-

бора, как компонента нравственного становления взрослеющей личности является одной из актуальных, что связано со спецификой самоидентификации подростков в современных социокультурных условиях. Так, работы Л. В. Байбородовой [1], М. Р. Мирошкиной с соавт.¹, А. В. Репринцева², М. И. Рожкова³, Д. И. Фельдштейна⁴ и других ученых все более ориентированы на изучение влияния реалий современной действительности на процессы самоидентификации детей и молодежи.

¹ Мирошкина М. Р. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности: коллективная монография / М. Р. Мирошкина, М. И. Рожков, Е. Б. Евладова, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, С. В. Лобынцева; отв. ред. М. И. Мирошкина, Е. Б. Евладова. – М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2020. – 144 с.

² Репринцев А. В. Современные подходы и опыт исследования ценностно-смысловой сферы подростков и молодежи // Теоретико-методические основания

экзистенциальной педагогики: монография. – Ярославль: ЯГПУ, 2023. – С. 177–217.

³ Теоретико-методологические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография / под науч. ред. М. И. Рожкова. В 2-х томах. 2023. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. 295 с. (Т.1), 244 с. (Т.2). ISBN: 978-5-00089-656-3.

⁴ Фельдштейн Д. И. Психология становления личности. – М.: Междунар. пед. акад., 1994. – 192 с. ISBN 5-87977-018-4.



Как указывает Р. Г. Смирнов [2], сегодня отмечается неготовность подрастающего поколения к ответственному экзистенциальному выбору, предполагающему проявление осознанной самостоятельности, готовности к осуществлению нравственной рефлексии, что во многом предопределено социальной ситуацией, в которой сегодня происходят процессы социализации и развития [2].

Исследуя эффекты воздействия интернет-контента и избытка виртуальности на формирование и развитие нравственных ценностей, ученые приходят к выводу, что стихийности формирования приоритетных ценностей и снижению осознанности формирования нравственных идеалов во многом содействует то, что, с одной стороны, сегодня дети получают доступ к большим информационным базам, свободно общаются в сети Интернет [1], а с другой стороны, у них не полностью развита критичность и сознательная моральная избирательность в восприятии информации [2]. Результаты исследования, проведенного под руководством А. В. Репринцева⁵ среди 2500 старших школьников средних школ Курской области, показывают, что более 90 % из числа подростков и юношества получают сведения о ценностно-смысловых ориентирах из сети Интернет.

Исследования ученых, проведенные за последние 10 лет, подтверждают назревшую необходимость обращения педагогического

сообщества к решению проблемы формирования нравственных ценностных ориентиров у детей и молодежи. Так, П. А. Петряков, М. Н. Певзнер, А. С. Шустров [3] приходят к выводу, что «для представителей “цифрового” поколения характерны определенные мировоззренческие установки и ценностные ориентации, которые формируются в обществе под влиянием цифровой среды» [3, с. 65]. И. Мамбетасан⁶, изучая вопросы трансформации ценностей, указывает на то, что сегодня «...отмечается кризис ценностей системы, проявляющийся в снижении морально-нравственных норм, отсутствии четких правил, императивов и принципов...»⁷. Э. Г. Патрикеева и Т. В. Калинина⁸ приходят к выводу, что «наблюдения последних лет указывают на активное падение уровня духовно-нравственной культуры современного общества, и прежде всего его подрастающего поколения...»⁹.

Стоит заметить, что Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹⁰ подчеркивает остроту проблемы укрепления в подрастающем поколении высоких нравственных идеалов. Указом обозначена необходимость формирования и развития традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся высокие нравственные идеалы, жизнь, достоинство, права и свободы

⁵ Репринцев А. В. Современные подходы и опыт исследования ценностно-смысловой сферы подростков и молодежи // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: монография. – Ярославль: ЯГПУ, 2023. – С. 177-217.

⁶ Мамбетасан И. Проблема формирования нравственных и культурных ценностей в системе ценностей современных подростков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 6-3. – С. 100-102. URL <https://elibrary.ru/nfqnvh>

⁷ Там же. – С. 100.

⁸ Патрикеева Э. Г., Калинина Т. В. Воспитание морально-нравственных ценностей у современных подростков в условиях образовательного учреждения // Концепт. – 2019. – № 7. – С. 10–23. URL: <https://elibrary.ru/zsmhww>

⁹ Там же. – С. 11.

¹⁰ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>



человека, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, гражданственность, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, справедливость, коллективизм и другие, составляющие основу российского общества¹¹. Наряду с этим, в документе отмечены идеи и ценности, которые являются разрушительными для российского общества, среди них культивирование эгоизма, безнравственности, вседозволенности, отрицание идеалов патриотизма и служения Отечеству, ценностей крепкой семьи и пр.¹² Указ, обеспечивая стратегическое планирование реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей, подчеркивает актуальность и высокую востребованность решения проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения.

Вопросы, связанные с нравственным становлением подрастающего поколения, являются актуальными и широко обсуждаемыми во всем мире, о чем свидетельствуют современные зарубежные исследования, в которых рассматриваются факторы снижения нравственной воспитанности детей и молодежи, среди которых смешанная среда интернет-образования (L. Jie, X. Yongan [4]); влияние цифровизации на развитие человека в эпоху глобальной взаимосвязанности (M. Woods,

T. Guma, S. Yarker¹³); глубокая вовлеченность в онлайн-коммуникацию (H. Zhao, Q. Shi [5]); бесконтрольное интернет-потребление, формирующее ценности, далекие от морали и нравственности (M. Dimmock¹⁴; S. Nubila¹⁵; J. Twenge¹⁶); использование сетевых ресурсов, содействующих пропаганде идей, связанных с культурой потребления, выражением вседозволенности (S. McLoughlin, K. Kristjánsson [6]); избыток общения с помощью смартфона, что отражается на психике ребенка (S. Jabbar et al. [7]; V. Roopadevi, B. S. Shrivanti, A. Karinagannanavar [8]; R. Brewer et al. [9]); ограниченное личное взаимодействие (M. H. Nguyen, J. Gruber, W. Marler, A. Hunsaker, J. Fuchs, E. Hargittai [10]). Влияние данных факторов отражается на психологических характеристиках взрослеющей личности, трансформируя процессы самоидентификации, что подтверждается результатами исследований, проведенных A. I. Dobrescu¹⁷, C. Childs, F. Holland [11], B. Sauce, M. Liebherr, N. Judd, T. Klingberg [12]. К следствиям избыточной виртуальности ученые относят снижение ясности самовосприятия (Q. Yang, K. van den Bos, X. Zhang, S. Adams, O. Ybarra [13]), снижение общей функциональной грамотности (S. Park, J. Kim [14]), кибербуллинг и кибервиктимизацию (C. Longobardi et al. [15]).

¹¹Там же.

¹²Там же.

¹³ Woods M., Guma T., Yarker S. Digital threat or opportunity? Local civil society in an age of global inter-connectivity // P. Chaney, I. R. Jones (Eds.). Civil Society in an Age of Uncertainty: Institutions, Governance and Existential Challenges. – Bristol: Policy Press, 2022. – P. 111-132. DOI: <https://doi.org/10.46692/9781447353447.006>

¹⁴ Dimmock M. Defining generations: Where millennials end and post-millennials begin, pew research center. – 2019. URL: [https://www.pewresearch.org/fact-tank/2019/01/17/where-millennials-end-and-generation-](https://www.pewresearch.org/fact-tank/2019/01/17/where-millennials-end-and-generation-z-begins/)

[z-begins/](https://www.pewresearch.org/fact-tank/2019/01/17/where-millennials-end-and-generation-z-begins/)

¹⁵ Nubila S. Social Media and Moral Decadence Among the Youth in Ghana: A Case of Effia-Kwesimintsim District: thesis. – University of Cape Coast, 2025. – 158 p. URL: <http://hdl.handle.net/123456789/12158>

¹⁶ Twenge J. How Are Generations Named? Trend. The Pew Charitable Trusts. – 2018. URL: <https://web.archive.org/web/20180830135027/http://trend.pewtrusts.org/en/archive/winter-2018/foreword-how-are-generations-named>

¹⁷ Dobrescu A. I. A Visual Perspective on Adolescent Identity // Visual Techniques Applied in Social Research. – 2020. – P. 157-187.



В то же время, как отмечается в исследованиях [16; 17], для представителей сетевого поколения свойственен высокий уровень компетенций в области использования цифровых технологий [16], готовности их оперативного применения для решения жизненно важных задач [17], и это необходимо учитывать при организации процесса воспитания подрастающего поколения.

В данном ключе стоит отметить, что сегодня отечественными и зарубежными учеными ведется разработка новых подходов к воспитанию детей и молодежи. В частности, А. П. Гулов¹⁸ в своем диссертационном исследовании проводит глубокий сравнительный анализ содержания нравственного воспитания в российских и американских школах и приходит к выводу о важности использования педагогических подходов в их интеграции с учетом современных социокультурных условий¹⁹; Д. В. Полянский [18] указывает на необходимость реализации ценностного подхода в образовании и отмечает особую роль философии в его формировании; С. В. Яковлев [19], рассматривая нравственную воспитанность как социокультурную идентичность систем ценностей базовой культуры личности и традиционной культуры общества, предлагает пути формирования нравственной воспитанности, основанные на культурном просвещении обучающихся; С. В. Мерзлякова [20] исследует нравственные ориентации как один из факторов развития семейного самоопределения современных студентов. Изучаются воспитательные ресурсы образовательной среды, в частности К. В. Дашук [21] предлагает пути формирования ценностных ориентаций подростков в условиях организации свободного

времени; Л. А. Мосуновой [22] на экспериментальной основе сформулирован вывод о «современной подростковой литературе как важнейшем ресурсе для духовного становления молодого поколения и укрепления его национальной идентичности» [22, с. 317], что обращает внимание педагогического сообщества на обоснованный выбор и применение методологических подходов и педагогических средств, ориентированных на нравственное воспитание детей и молодежи в контексте настоящего времени.

Зарубежные ученые также исследуют возможности модернизации образования в ориентире на достижение эффектов в области нравственного воспитания. Так, американские ученые [23] изучают представления молодежи о справедливости и предлагают программы, ориентированные на воспитание и развитие детей и подростков Бразилии и Южной Африки; Т. М. Stoppa [24] рассматривает влияние семьи, сверстников и религиозных общин на результаты духовно-нравственного воспитания взрослеющей личности.

Обобщая результаты теоретического анализа научной педагогической литературы по проблеме исследования, приходим к выводу о том, что в основном речь идет о рассмотрении педагогического сопровождения нравственного выбора в условиях насыщения образовательной среды ценностно-смысловым содержанием, т. е. о способах создания и поддержания *ценностно-ориентированной образовательной среды*, под которой мы понимаем «событийную образовательную среду, в которой целенаправленно проводится педагогическая работа по формированию ценностно-смысловой сферы и рефлексии обуча-

¹⁸Гулов А. П. Генезис содержания нравственного воспитания школьников в общеобразовательных учреждениях США. Белгород, 2019. – 24 с. URL:

http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2016/Гулов.pdf

¹⁹Там же.



ющихся» [25, с. 17]. Понятие является авторским, разработанным и теоретически обоснованным в рамках рефлексивно-ценностного подхода, предложенного И. В. Ивановой²⁰ в научной школе экзистенциальной педагогики, руководителем которой является профессор М. И. Рожков.

Цель исследования состоит в выявлении возможностей ценностно-ориентированной образовательной среды, направленной на интериоризацию нравственных ценностей в сознании подростка, а также обосновании факторов, обеспечивающих их актуализацию.

Методология исследования

Ориентир на подростковый возраст в данном случае обусловлен тем, что данный возрастной период является сенситивным для формирования осознанного отношения к формированию образа «Я»-идеальный, воплощающему в себе ведущие ценностные ориентации личности, о чем в своих исследованиях пишут М. Ибраев²¹, А. J. Fuligni [26]. Соглашаясь с Э. Эриксоном²², полагаем, что освоение норм поведения, принятых в обществе, и построение на этой основе своей собственной позиции, своего отношения к усваиваемым нормам и ценностям – ключевой путь формирования нравственных ценностей личности. При этом Л. С. Выготский²³ отмечает, что становление рефлексии и смысложизненных ори-

ентаций, являясь психологическими новообразованиями подросткового возраста, обеспечивает способность к осознанному присвоению подростками нравственных ценностей, к интериоризации нравственных ценностей на основе рефлексии.

Стоит заметить, что сегодня отечественные ученые все больше обращаются к экзистенциальным подходам к воспитанию. М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, Т. Н. Гущина, А. В. Репринцев²⁴ в коллективной монографии «Теоретико-методологические основания экзистенциальной педагогики» обосновывают экзистенциальный подход к воспитанию в качестве методологической базы для проектирования и организации воспитательного процесса в условиях современных реалий. М. И. Мухин [23], рассматривая духовно-нравственное воспитание как основу формирования личности человека, вводит понятие одухотворенной нравственности, которое характеризует как экзистенциальную категорию, а именно как «стержень, который необходимо сформировать каждому индивидууму, чтобы уметь правильно выстраивать свою жизнедеятельность и постоянно совершенствовать себя» [23, с. 10], что расширяет категориальный аппарат экзистенциальной педагогики.

Экзистенциальный подход к воспитанию, предложенный М. И. Рожковым [28], яв-

²⁰ Иванова И. В. Актуализация решения реальной дилеммной ситуации как целевая функция педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Воспитание школьников. – 2021. – № 1. – С. 51–58. URL: <https://elibrary.ru/ohypci>

²¹ Ибраев М. Проблема формирования нравственных и культурных ценностей в системе ценностей современных подростков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 6-3. – С. 100-102. URL: <https://elibrary.ru/nfqnyh>

²² Эриксон Э. Детство и общество / пер. с англ. А. А. Алексеева. – М.: Флинта, 2006. 2-е изд. – 352 с.

²³ Выготский Л. С. Психология школьного возраста / сост. и авт. предисл. А. А. Леонтьев. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 222 с.

²⁴ Теоретико-методологические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография / под науч. ред. М. И. Рожкова. В 2-х томах. 2023. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. 295 с. (Т.1), 244 с. (Т.2). ISBN: 978-5-00089-656-3.

ляясь методологической основой исследования, позволяет учитывать те изменения, которые происходят сегодня в обществе и человеке. Это связано с тем, что для человека все острее встает проблема смысла своего существования и выбора ценностей²⁵; «современные факторы воздействия на ребенка не обеспечивают позитивного изменения в его личности. Исследования показывают, что современный ребенок все больше и больше становится независимым в обретении понимания смысла своего существования в настоящем и будущем»²⁶. Экзистенциальная педагогика направлена, прежде всего, на инициацию каждым воспитанником своего жизненного самоопределения, на самосовершенствование себя, своих личностных качеств. При этом акцент в педагогической деятельности сегодня должен быть сделан на педагогическое сопровождение экзистенциального выбора, на развитие индивидуального, неповторимого в личности каждого ребенка²⁷.

Исследование выполнено в рамках рефлексивно-ценностного подхода, основанного

на идее взаимообусловленности развития рефлексии и ценностей, детерминация которых задается ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды. Подход предложен И. В. Ивановой²⁸ в научной школе экзистенциальной педагогики, руководителем которой является профессор М. И. Рожков²⁹. Рефлексивно-ценностный подход является экзистенциальным по своей сущности и средовым по организации. Его базовой теоретической основой выступают теория преодоления Р. Х. Шакурова³⁰, идеи смысла жизни и строительства человеком себя и своей судьбы В. Франкла³¹, К. А. Абульхановой-Славской³², Д. А. Леонтьева³³ и идея ценностно-смыслового осознания деятельности Н. В. Ключевой³⁴.

Ведущим фактором рефлексивно-ценностного подхода является преодоление (по Р. Х. Шакурову³⁵), исходя из этого процессуальное обеспечение формирования у подростков восприятия ситуации преодоления трудностей как возможности для самосовершен-

²⁵ Теоретико-методологические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография / под науч. ред. М. И. Рожкова. В 2-х томах. 2023. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. 295 с. (Т.1). ISBN: 978-5-00089-656-3.

²⁶ Там же. – С. 5.

²⁷ Там же.

²⁸ Иванова И. В. Рефлексивно-ценностный подход как методологическая основа формирования ценностей и смыслов подростков в дополнительном образовании // Гуманитарное знание и духовная безопасность: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2017. – С. 267-272.

²⁹ Теоретико-методологические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография / под науч. ред. М. И. Рожкова. В 2-х томах. 2023. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. 295 с. (Т.1), 244 с. (Т.2). ISBN: 978-5-00089-656-3.

³⁰ Шакуров Р. Х. Эмоция. Личность. Деятельность (Механизмы психодинамики). – Казань: Центр инновационных технологий, 2001. – 180 с.

³¹ Франкл В. Человек в поисках смысла; пер.с англ. и нем. ; общ.ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вст.ст. Д. А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

³² Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни; ред. В. А. Ширяева. – М.: Мысль, 1991. – 300 с.

³³ Леонтьев Д. А. Введение: личностный потенциал как объект изучения // Личностный потенциал: структура и диагностика. – М.: Смысл, 2011. – С. 5-11.

³⁴ Ключева Н. В. Социально-психологическое обеспечение деятельности педагога (ценностно-рефлексивный подход): дисс. ... д-ра психол. наук. – Ярославль, 2000. – 442 с.

³⁵ Шакуров Р. Х. Эмоция. Личность. Деятельность (Механизмы психодинамики). – Казань: Центр инновационных технологий, 2001. – 180 с.



ствования обеспечивается содействием ценностно-ориентированному осмыслению обучающимся себя в условиях решения конкретной проблемной ситуации.

Ключевой воспитательной задачей педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка в контексте рефлексивно-ценностного подхода выступает интериоризация в сознании подростков нравственных ценностей. Решение указанной задачи процессуально предполагает организацию рефлексивных рассуждений в ходе анализа и поиска решения *дилеммных ситуаций*³⁶ как разновидности проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения и предполагающих нравственную экспертизу подростком собственных поступков / поступков героев. В результате данной деятельности у подростков формируются нравственные ценности, развивается критическое мышление, нравственная рефлексия, что обеспечивает интериоризацию в сознании подростков нравственных ценностей и руководство ими в своем поведении.

Важным условием, обеспечивающим создание условий для интериоризации нравственных ценностей в сознании подростков, является создание и поддержание *ценностно-ориентированной образовательной среды*³⁷,

которая в нашем случае обеспечивалась через реализацию *авторской программы внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб по решению стимулирующих моральных дилемм»*, структурно включающей в себя авторские дилеммы, решение которых строилось на основе использования *методики стимулирующих реальных дилеммных ситуаций*, применение которой содействует нравственно-ориентированному осмыслению подростком себя в дилеммной ситуации³⁸.

Методами исследования выступили теоретические (анализ, сравнение, обобщение, систематизация) и эмпирические методы (тестирование: тест Е. Н. Прошицкой, С. С. Гриншпун³⁹ «Отношение к нравственным нормам поведения», определяющий уровень сформированности отношения подростков к нравственным нормам поведения; опрос (методика И. В. Ивановой⁴⁰ «Диагностика готовности подростков к саморазвитию», которая использовалась с целью изучения уровней сформированности экзистенциальной, саморегуляционной и волевой сфер личности испытуемых, с учетом чего применялись шкалы: «Экзистенциальная сфера личности», «Саморегуляционная сфера личности» и «Волевая

³⁶ Иванова И. В. Актуализация решения реальной дилеммной ситуации как целевая функция педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Воспитание школьников. – 2021. – № 1. – С. 51–58. URL: <https://elibrary.ru/ohypci>

³⁷ Иванова И. В. Рефлексивно-ценностный подход как методологическая основа формирования ценностей и смыслов подростков в дополнительном образовании // Гуманитарное знание и духовная безопасность: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2017. – С. 267–272.

³⁸ Иванова И. В. Актуализация решения реальной дилеммной ситуации как целевая функция педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Воспитание школьников. – 2021. – № 1. – С. 51–58. URL: <https://elibrary.ru/ohypci>

³⁹ Тесты для средней школы. Votum: Современные технологии в образовании. URL: <https://votum-edu.ru/kontent/testy-dlya-srednej-shkoly>

⁴⁰ Иванова И. В. Самопознание и саморазвитие: учебник / под ред. М. И. Рожкова. – М.: Директ-Медиа, 2023. – С. 307–314. ISBN: 978-5-4499-3586-1

сфера личности»⁴¹; методика А. И. Шемшурин-ной⁴² «Диагностика нравственной мотивации», предназначенная для оценки уровней сформированности нравственной мотивации подростков); методы статистической обработки полученных данных (Т-критерий Фишера).

В исследовании приняли участие 60 обучающихся в возрасте 11–14 лет, из них 34 младших подростка (11–12 лет) и 26 старших подростков (13–14 лет), в их числе – 32 мальчика и 28 девочек. Базой опытно-экспериментальной работы стала сельская школа Калужской области – МБОУ «СОШ № 31» г. Калуги.

Результаты исследования

Создание и поддержание ценностно-ориентированной образовательной среды, осуществленное в рамках опытно-экспериментальной работы с помощью реализации авторской программы внеурочной деятельности по решению моральных дилемм, а также через включение метода моральных дилемм в содержание всех предметов (в логике их освоения), позволило прийти к результатам, основные из которых представлены в таблицах 1–3.

Результаты изучения сформированности сущностных сфер личности подростков, проведенного с помощью методики И. В. Ивановой «Диагностика готовности подростков к саморазвитию», представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты сформированности сущностных сфер личности ($n = 60$)

Таблица 1

Essential spheres of personality: level of development ($n = 60$)

Сущностные сферы согласно критериям	Уровни	ЭГ, констатирующий этап ($n = 30$)*		ЭГ, промежуточный срез ($n = 30$)*		КГ, констатирующий этап ($n = 30$)**		КГ, промежуточный срез ($n = 30$)**	
Экзистенциальная сфера (ЭС)	высокий	26,67 %	8	33,33 %	10	26,67 %	8	26,70 %	8
	средний	50,00 %	15	53,33 %	16	53,33 %	16	50,00 %	15
	низкий	23,33 %	7	13,34 %	4	20,00 %	6	23,33 %	7
Саморегуляционная сфера (СС)	высокий	43,33 %	13	53,33 %	16	46,67 %	14	43,33 %	13
	средний	40,00 %	12	36,67 %	11	43,33 %	13	46,67 %	14
	низкий	16,67 %	5	10,00 %	3	10,00 %	3	10,00 %	3
Волевая сфера (ВС)	высокий	46,67 %	14	50,00 %	15	46,67 %	14	46,66 %	14
	средний	33,33 %	10	40,00 %	12	30,00 %	9	26,67 %	8
	низкий	20,00 %	6	10,00 %	3	23,33 %	7	26,67 %	8

Примечание: распределение ответов представлено % по выборке и в количестве; ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; * $F_{\text{эмп.}} = 2,21029 > F_{\text{кр.}}$ при $\alpha = 0,05$ (ЭС); * $F_{\text{эмп.}} = 1,00644 < F_{\text{кр.}}$ при $\alpha = 0,05$ (ЭС); * $F_{\text{эмп.}} = 2,22017 > F_{\text{кр.}}$ при $\alpha = 0,05$ (СС); * $F_{\text{эмп.}} = 1,00461 < F_{\text{кр.}}$ при $\alpha = 0,05$ (СС); * $F_{\text{эмп.}} = 2,21001 > F_{\text{кр.}}$ при $\alpha = 0,05$ (ВС); * $F_{\text{эмп.}} = 1,00352 < F_{\text{кр.}}$ при $\alpha = 0,05$ (ВС).

* - приведены данные по коэффициенту применительно к обозначенным в таблице параметрам (*);

** - приведены данные по коэффициенту применительно к обозначенным в таблице параметрам (**).

Note: the distribution of responses is represented by % of the sample and in number; EG – experimental group; KG – control group; * $F_{\text{эмп.}} = 2,21029 > F_{\text{кр.}}$ when $\alpha = 0,05$ (ЭС); * $F_{\text{эмп.}} = 1,00644 < F_{\text{кр.}}$ when $\alpha = 0,05$ (ЭС); * $F_{\text{эмп.}} = 2,22017 > F_{\text{кр.}}$ when $\alpha = 0,05$ (СС); * $F_{\text{эмп.}} = 1,00461 < F_{\text{кр.}}$ when $\alpha = 0,05$ (СС); * $F_{\text{эмп.}} = 2,21001 > F_{\text{кр.}}$ when $\alpha = 0,05$ (ВС); * $F_{\text{эмп.}} = 1,00352 < F_{\text{кр.}}$ when $\alpha = 0,05$ (ВС).

* - the coefficient data is given in relation to the parameters indicated in the table (*);

** - the coefficient data is given in relation to the parameters indicated in the table (**).

⁴¹ Там же.

⁴² Педагогическая диагностика в работе классного руководителя, сост. Н. А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 128 с.

Результаты, полученные с помощью методики А. И. Шемшуриной «Диагностика нравственной мотивации», позволяют детальнее рассмотреть уровень сформированности

экзистенциальной сферы испытуемых, а также оценить характер динамики ее развития (табл. 2).

Таблица 2

Нравственная мотивация подростков

Таблица 2

Moral motivation in teenagers

Уровни нравственной мотивации	ЭГ, констатирующий этап (n = 30)*		ЭГ, промежуточный срез (n = 30)*		КГ, констатирующий этап (n = 30)**		КГ, промежуточный срез (n = 30)**	
высокий	20,00 %	6	26,67 %	8	23,33 %	7	23,33 %	7
средний	46,67 %	14	46,66 %	14	40,00 %	12	36,67 %	11
низкий	33,33 %	10	26,67 %	8	36,67 %	11	40,00 %	12

Примечание: распределение ответов представлено % по выборке и в количестве; ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; * $F_{\text{эмп.}} = 1,79035 > F_{\text{кр.}}$ при $\alpha = 0,05$; * $F_{\text{эмп.}} = 1,00544 < F_{\text{кр.}}$ при $\alpha = 0,05$.

* - приведены данные по коэффициенту применительно к обозначенным в таблице параметрам (*);

** - приведены данные по коэффициенту применительно к обозначенным в таблице параметрам (**).

Note: the distribution of responses is represented by % of the sample and in number; EG – experimental group; KG – control group; * $F_{\text{эмп.}} = 1,79035 > F_{\text{кр.}}$ when $\alpha = 0,05$; * $F_{\text{эмп.}} = 1,00544 < F_{\text{кр.}}$ when $\alpha = 0,05$.

* - the coefficient data is given in relation to the parameters indicated in the table (*);

** - the coefficient data is given in relation to the parameters indicated in the table (**).

Результаты изучения отношения подростков к нравственным нормам, проведенного с помощью теста Е. Н. Прошицкой,

С. С. Гриншпун «Отношение к нравственным нормам поведения», отражены в таблице 3.

Таблица 3

Отношение подростков к нравственным нормам поведения

Таблица 3

Attitudes to moral standards of behavior in teenagers

Отношение к нравственным нормам поведения	ЭГ, констатирующий этап (n = 30)*		ЭГ, промежуточный срез (n = 30)*		КГ, констатирующий этап (n = 30)**		КГ, промежуточный срез (n = 30)**	
Активное, устойчивое, положительное отношение	16,67 %	5	23,33 %	7	20,00 %	6	20,00 %	6
Активное, но недостаточно устойчивое	60,00 %	18	66,67 %	20	56,67 %	17	56,67 %	17
Пассивное и недостаточно устойчивое	20,00 %	6	10,00 %	3	23,33 %	7	20,00 %	6
Отрицательное, неустойчивое	3,33 %	1	0,00 %	0	0,00 %	0	3,33 %	1

Примечание: распределение ответов представлено % по выборке и в количестве; ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; * $F_{\text{эмп.}} = 1,76003 > F_{\text{кр.}}$ при $\alpha = 0,05$; * $F_{\text{эмп.}} = 0,06713 < F_{\text{кр.}}$ при $\alpha = 0,05$.

* - приведены данные по коэффициенту применительно к обозначенным в таблице параметрам (*);

** - приведены данные по коэффициенту применительно к обозначенным в таблице параметрам (**).

Note: the distribution of responses is represented by % of the sample and in number; EG – experimental group; KG – control group; * $F_{\text{эмп.}} = 1,76003 > F_{\text{кр.}}$ when $\alpha = 0,05$; * $F_{\text{эмп.}} = 0,06713 < F_{\text{кр.}}$ when $\alpha = 0,05$.

* - the coefficient data is given in relation to the parameters indicated in the table (*);

** - the coefficient data is given in relation to the parameters indicated in the table (**).



Полученные эмпирические данные стали обоснованием отдельных возможностей, которыми располагает ценностно-ориентированная образовательная среда. Остановимся на этом детально.

На основе полученных результатов были выявлены и научно обоснованы *возможности ценностно-ориентированной образовательной среды, содействующие интериоризации подростками нравственных ценностей*, среди которых:

1) *содействие ценностно-смысловой регуляции внутренней и внешней деятельности подростка*, что предполагает сопровождение реализации подростком самостоятельного нравственного выбора, прогнозирование его последствий⁴³, и реализуется в условиях перехода от внешних моральных норм к внутренним нравственным убеждениям (по Д. А. Леонтьеву). Рассматриваемая возможность ценностно-ориентированной образовательной среды теоретически обосновывается идеей ценностно-смыслового осознания деятельности Н. В. Ключевой⁴⁴, а также идеей конструирования «поля самореализации» А. В. Волохова, акцентирующей внимание на том, что ценностное отношение подростка к своей деятельности формируется в воспитательном процессе, носящем проблемно-ориентированный характер, в котором создаются ситуации выхода из «зоны комфорта», актуализирующие внутренние ресурсы личности⁴⁵. Данная

возможность ценностно-ориентированной образовательной среды подтверждается результатами, полученными в ЭГ в условиях формирующего педагогического эксперимента, в частности положительной динамикой отношения испытуемых ЭГ к нравственным нормам поведения (табл. 3) и развития нравственной мотивации (табл. 2), что является показателем процесса интериоризации нравственных ценностей;

2) *стимулирование и поддержка экзистенциального выбора подростка*, что предполагает организацию педагогического взаимодействия, направленного на формирование у подростка ценностного, ответственного и осознанного отношения к своему выбору, речь идет о зависимости выбора от силы подкрепляющих событий (по Б. Ф. Скиннеру⁴⁶); в данном случае интериоризации нравственных ценностей в сознании подростка содействует использование методики стимулирующих реальных дилеммных ситуаций⁴⁷, побуждающих к рефлексивным размышлениям и нравственной рефлексии событий, эффективность применения которой продемонстрирована результатами экспериментальной работы (табл. 1), в частности решение моральных дилемм как основное средство педагогического эксперимента, содействующее предоставлению подросткам возможности экзистенциального выбора, способствовало положительной дина-

⁴³ Выготский Л. С. Психология школьного возраста / сост. и авт. предисл. А. А. Леонтьев. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 222 с.

⁴⁴ Ключева Н. В. Социально-психологическое обеспечение деятельности педагога (ценностно-рефлексивный подход): дисс. ... д-ра психол. наук. – Ярославль, 2000. – 442 с.

⁴⁵ Волохов А. В. Теория и методика социализации ребёнка в детских общественных организациях: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. – Ярославль, 1999. – 31 с.

⁴⁶ Скиннер Б. Ф. По ту сторону свободы и достоинства; пер. А. Федоров; ред. Б. Зуев. – М.: Оперант, 2015. – 192 с.

⁴⁷ Иванова И. В. Актуализация решения реальной дилеммной ситуации как целевая функция педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Воспитание школьников. – 2021. – № 1. – С. 51–58. URL: <https://elibrary.ru/ohypci>



мике экзистенциальной, волевой и саморегуляционной сфер личности испытуемых ЭГ (табл. 1);

3) *организация нравственной рефлексии подростком себя в проблемной ситуации*, что предполагает необходимость оказания подростку индивидуально-ориентированной помощи в осознании и оценке им своих нравственных идеалов через организацию саморефлексии в конкретных проблемных ситуациях⁴⁸ [28]; речь идет об идее принятия личностью на себя ответственности за реализацию возможности (по Д. А. Леонтьеву⁴⁹). Данная возможность ценностно-ориентированной образовательной среды обеспечивалась организацией рефлексивных рассуждений подростков в условиях решения реальных дилемм, что предполагает применение методики стимулирующих реальных дилеммных ситуаций. Как показал эксперимент, у испытуемых ЭГ ее применение привело к положительной динамике саморегуляционной сферы личности (табл. 1);

4) *обеспечение выбора образовательной деятельности в контексте ценностно-ориентированной образовательной среды*, что учитывает принцип реализации подростком имеющихся интересов, потребностей и создает благоприятные условия для формирования и развития нравственных ценностей на материале, вызывающим эмоциональный отклик, а значит, событийном для приращения

его содержания и ценностно-смыслового прочтения; данная возможность ценностно-ориентированной образовательной среды задана деятельностью подходом (К. А. Абульханова-Славская⁵⁰, А. Н. Леонтьев⁵¹, С. Л. Рубинштейн⁵²) и опирается на идею принятия на себя ответственности за реализацию возможности (по Д. А. Леонтьеву⁵³); данная возможность ценностно-ориентированной образовательной среды воплощается через индивидуально-ориентированное насыщение образовательной среды содержанием, методами, формами и приемами с учетом интересов подростков, уровней их готовности к экзистенциальному выбору, что в условиях эксперимента обеспечивалось через включение моральных дилемм в содержание разных учебных предметов с учетом интересов детей и отражения их реального жизненного опыта в содержании дилеммных ситуаций;

5) *создание условий для преодоления подростком психологических барьеров самосовершенствования*, что предполагает его погружение в проблемные ситуации [25; 28], решение которых задействует механизм самовоспитания, в ходе чего происходит осуществление подростком рефлексии своего поведения в проблемных ситуациях, обращение к имеющемуся индивидуальному опыту преодоления и его накоплению; в данном случае осуществляется переход состояния выхода из

⁴⁸ Иванова И. В. Актуализация решения реальной дилеммной ситуации как целевая функция педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Воспитание школьников. – 2021. – № 1. – С. 51–58. URL: <https://elibrary.ru/ohypci>

⁴⁹ Леонтьев Д. А. Введение: личностный потенциал как объект изучения // Личностный потенциал: структура и диагностика. – М.: Смысл, 2011. – С. 5–11.

⁵⁰ Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни; ред. В. А. Ширяева. – М.: Мысль, 1991. – 300 с.

⁵¹ Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; ИЦ Академия, 2005. – 352 с.

⁵² Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии; отв. ред. Е. В. Шорохова; сост. и авт. коммент. К. А. Абульханова-Славская и А. В. Брушлинский; Акад. пед. наук СССР, Ин-т психологии, Акад. наук СССР. – изд. 2-е. – М.: Педагогика, 1976. – 415 с.

⁵³ Леонтьев Д. А. Введение: личностный потенциал как объект изучения // Личностный потенциал: структура и диагностика. – М.: Смысл, 2011. – С. 5–11.



«зоны комфорта» из стрессогенного в развивающее, для которого характерно восприятие подростком ситуации преодоления трудностей как возможности для самосовершенствования (по Р. Х. Шакурову⁵⁴), что содействует осознанному присвоению нравственных ценностей. Рассматриваемая возможность ценностно-ориентированной образовательной среды обосновывается теорией преодоления Р. Х. Шакурова⁵⁵, научными знаниями в области изучения индивидуального опыта ребенка (К. А. Абульханова-Славская⁵⁶), идеей формирования мотивации к самовоспитанию через проблемные ситуации (Л. Г. Петерсон⁵⁷). В условиях педагогического эксперимента действие механизма преодоления было задано проблемой ответственного выбора, порожденной ситуацией выбора, с которой сталкивались подростки в ходе решения моральных дилемм. Результатом мыслительной деятельности, рефлексивных рассуждений подростков в количественном выражении стала положительная динамика волевой и саморегуляционной сфер личности испытуемых ЭГ (табл. 1).

С учетом полученных результатов в качестве *условий, обеспечивающих актуализацию возможностей ценностно-ориентированной образовательной среды*, можно отметить:

1) *событийность воспитательной деятельности*, обеспечивающую развитие эмоциональной сферы личности, в которой возможна деятельность по осуществлению подростками нравственной экспертизы событий, рефлексии сформированных у них ценностей, и в которой формируются ключевые ценностные ориентиры (по Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкову)⁵⁸;

2) *референтность педагога*, создающего событийную образовательную среду. В контексте настоящего исследования под *референтным педагогом* понимается педагог, на мнение которого ориентирован подросток, кому он доверяет, чьи личностные свойства, суждения и поступки являются для него особенно значимыми, выступают образцом для подражания⁵⁹. Референтный педагог, создающий событийную образовательную среду как основу для нравственной рефлексии, содействует превращению образовательной среды в основу для нравственной рефлексии с помощью педагогических средств, направленных на организацию рефлексивных размышлений подростка на материале ценностно-смыслового содержания⁶⁰ [28];

3) *тьюторскую позицию педагога*, реализация которой «...способствует принятию

⁵⁴ Шакуров Р. Х. Эмоция. Личность. Деятельность (Механизмы психодинамики). – Казань: Центр инновационных технологий, 2001. – 180 с.

⁵⁵ Там же.

⁵⁶ Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни; ред. В. А. Ширяева. – М.: Мысль, 1991. – 300 с.

⁵⁷ Петерсон Л. Г., Агапов Ю. В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. – М.: АПК и ППРО, Институт СДП, 2011. – 64 с. (Библиотека программы «Школа 2000...»).

⁵⁸ Байбородова Л. В., Рожков М. И. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 190 с.

⁵⁹ Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов / М-во образования и науки Российской Федерации, Российский гос. социальный ун-т; авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М.: Изд-во Российского социального ун-та, 2014. – 362 с.

⁶⁰ Иванова И. В. Актуализация решения реальной дилеммной ситуации как целевая функция педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Воспитание школьников. – 2021. – № 1. – С. 51–58. URL: <https://elibrary.ru/ohypci>



подростком оптимальных решений в различных ситуациях образовательного выбора»⁶¹, что содействует формированию готовности к ответственному выбору⁶². Для реализации педагогом тьюторской позиции характерно приращение ведущей роли в принятии решений сопровождаемому, невмешательство педагога в осуществление подростком экзистенциального выбора, ненасаждение им своих ценностей и идеалов как основы «правильного» выбора⁶³.

4) *ценностное отношение педагога и подростка к своей деятельности*, которое обеспечивает формирование ее ценностно-смысловой регуляции во внутреннем и внешнем планах⁶⁴; в данном случае рефлексивно-регулятивные процессы выступают, с одной стороны, как механизмы самовоспитания, с другой – как условия формирования экзистенциальной сферы личности;

5) *индивидуальный характер построения содержания и методического оснащения образовательной среды с учетом интересов и потребностей подростка*, что обеспечивает учет сформированного уровня готовности подростка к экзистенциальному выбору. С помощью педагогических средств, направленных на организацию рефлексивных размышлений ценностно-смыслового порядка (применение проблемных ситуаций, анализ притч,

реальных дилеммных ситуаций в жизнедеятельности подростков и т. д.)⁶⁵, осуществляется превращение образовательной среды в основу для нравственной рефлексии [28].

Ведущим фактором, позволяющим актуализировать воспитательный потенциал ценностно-ориентированной образовательной среды и интегрирующим в себе комплекс обозначенных условий, является *педагогическое сопровождение экзистенциального выбора подростка* как особый вид педагогического взаимодействия, предполагающий создание референтным педагогом условий для интериоризации в сознании подростков нравственных ценностей и развития их нравственной рефлексии. С одной стороны, такое сопровождение возможно в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды, с другой – педагогическое сопровождение экзистенциального выбора подростка обеспечивает актуализацию воспитательных и развивающих возможностей образовательной среды, заложенных в ней.

Обсуждение

Представленные возможности ценностно-ориентированной образовательной среды, содействующие интериоризации подростками нравственных ценностей, а также условия, обеспечивающие их актуализацию –

⁶¹ Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: монография / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – С. 49.

⁶² Леонтьев Д. А. Введение: личностный потенциал как объект изучения // Личностный потенциал: структура и диагностика. – М.: Смысл, 2011. – С. 5–11.

⁶³ Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия об-

щего, дополнительного и профессионального образования: монография / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – С. 49.

⁶⁴ Ключева Н. В. Социально-психологическое обеспечение деятельности педагога (ценностно-рефлексивный подход): дисс. ... д-ра психол. наук. – Ярославль, 2000. – 442 с.

⁶⁵ Иванова И. В. Актуализация решения реальной дилеммной ситуации как целевая функция педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Воспитание школьников. – 2021. – № 1. – С. 51–58. URL: <https://elibrary.ru/ohypci>



событийность воспитательной деятельности, референтность педагога, тьюторская позиция педагога, ценностное отношение педагога и подростка к своей деятельности, индивидуальный характер построения содержания и методического оснащения образовательной среды с учетом интересов и потребностей подростка, согласуются с научными идеями современных ученых.

В частности, Л. В. Байбородова⁶⁶ отмечает, что сегодня особенно важным является создание условий для формирования у ребенка внутреннего ощущения зависимости будущего от собственного выбора, от прикладываемых активных усилий для достижения цели; в данном ключе востребованным становится разработка и реализация субъектно-ориентированных технологий воспитания, реализация педагогами тьюторской позиции в воспитательной работе с обучающимися⁶⁷.

Соглашаясь с К. А. Абульхановой-Славской⁶⁸, считаем, что для процесса экзистенциального выбора велика значимость осмысления подростком собственных ценностных ориентаций. Как отмечает Т. Н. Гущина⁶⁹, «...через принятие ценностей образовательной среды происходит идентификация с ней обучающегося, а также осмысление значения образования как инструмента, способствующего усвоению общественного опыта, норм,

принятию правил и традиций детского объединения»⁷⁰, что согласуется с идеей педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка.

Результаты проведенного нами эмпирического исследования согласуются с итогами исследования Н. Н. Летиной и А. П. Чернявской⁷¹, в котором приняли участие более 7000 подростков из Кировской, Костромской, Новосибирской, Ярославской областей, Карелии, Камчатки, Якутии и в котором зафиксировано то, что у 22 % респондентов нет идеала⁷², что является своеобразным маркером сложности жизненного самоопределения подростков и наличия неустоявшихся ценностных ориентаций, что свидетельствует об отсутствии интериоризированных в сознании подростков нравственных ценностей.

В то же время Z. Zaleski, M. Sobol-Kwapinska., A. Przepiorka, M. Meisner [29], P. Liu, T. Feng [30] отмечают наличие связи между неопределенностью, фатализмом и низкой ответственностью подрастающего поколения за планирование собственной жизни, неготовность к экзистенциальному выбору.

Согласно исследованию Е. С. Сахарчук, И. А. Киселевой, Э. Р. Баграмян, А. Л. Сахарчук [31], факт отсутствия идеала может свидетельствовать о недоверии к источнику знания

⁶⁶ Байбородова Л. В. Какие педагогические технологии являются современными? // Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития сельских общеобразовательных организаций». Ярославль: Изд-во: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2019. – С. 156-164.

⁶⁷ Там же.

⁶⁸ Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни; ред. В. А. Ширяева. – М.: Мысль, 1991. – 300 с.

⁶⁹ Гущина Т. Н. Педагогические основания развития субъектности старшеклассников в системе дополнительного образования: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2013. – С. 183.

⁷⁰ Гущина Т. Н. Педагогические основания развития субъектности старшеклассников в системе дополнительного образования: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2013. – С. 183.

⁷¹ Летина Н. Н., Чернявская А. П. Социокультурные аспекты идеала личности в сознании российского подростка // Верхневолжский филологический вестник. – 2024. – № 4. – С. 253–266. URL: <https://elibrary.ru/hmxclic>

⁷² Там же. – С. 261.



и его носителям, что актуализирует организацию воспитательной работы референтным взрослым и созданием им ценностно-ориентированной образовательной среды.

Заключение

Осуществленные теоретические и эмпирические обоснования позволили определить в качестве возможностей ценностно-ориентированной образовательной среды:

- содействие ценностно-смысловой регуляции внутренней и внешней деятельности подростка;
- стимулирование и поддержку экзистенциального выбора подростка;
- организацию нравственной рефлексии подростком себя в проблемной ситуации;
- обеспечение выбора образовательной деятельности в контексте ценностно-ориентированной образовательной среды;
- создание условий для преодоления подростком психологических барьеров самосовершенствования.

Указанные возможности ценностно-ориентированной образовательной среды содействуют интериоризации подростками нравственных ценностей и актуализируются при определенных условиях – при наличии событийности воспитательной деятельности; референтности педагога, создающего событийную образовательную среду; тьюторской позиции педагога; наличии ценностного отношения педагога и подростка к своей деятельности; индивидуальном характере построения содержания и методического оснащения образовательной среды с учетом интересов и потребностей подростка.

Основной вывод исследования заключается в том, что ключевым фактором, позволяющим актуализировать воспитательный потенциал ценностно-ориентированной образовательной среды и интегрирующим в себе комплекс условий, является педагогическое сопровождение экзистенциального выбора подростка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л. В., Иванова И. В., Рожков М. И. Нравственный идеал современного ребенка: сопровождение выбора // Образование и саморазвитие. – 2024. – Т. 19, № 3. – С. 84–97. URL: <https://elibrary.ru/miwfnk> DOI: <https://doi.org/10.26907/esd.19.3.07>
2. Смирнов Р. Г. Операционализация феномена "поколение онлайн" // Цифровая социология. – 2019. – Т. 2, № 4. – С. 31–38. URL: <https://elibrary.ru/pftvsu> DOI: <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2019-4-31-38>
3. Петряков П. А., Певзнер М. Н., Шустров А. С. Цифровое поколение в оценке современных студентов вуза: мифы и реальность // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 6. – С. 53–72. URL: <https://elibrary.ru/pakgoy> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2024.6.4>
4. Jie L., Yongan X. Crisis and Strategy: National Identity Education for Teenagers in the Digital Age // US-China Education Review. – 2025. – Vol. 15 (5). – P. 352–360. DOI: <https://doi.org/10.17265/2161-623X/2025.05.005>
5. Zhao H., Shi Q. Accessing the Impact Mechanism of Sense of Virtual Community on User Engagement // Frontiers in Psychology. – 2022. – Vol. 13. – P. 907606. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.907606>
6. McLoughlin S., Kristjánsson K. Virtues as protective factors for adolescent mental health // Journal of Research on Adolescence – 2025. – Vol. 35 (1). – P. e13004. DOI: <https://doi.org/10.1111/jora.13004>



7. Jabbar S. A., Al-Shboul M., Tannous A., Banat S., Aldreabi H. Young Children's Use of Technological Devices: Parents' Views // *Modern Applied Science*. – 2019. – Vol. 13 (2). – P. 66. DOI: <https://doi.org/10.5539/mas.v13n2p66>
8. Roopadevi V., Shravanti B. S., Karinagannanavar A. Exposure to electronic gadgets and its impact on developmental milestones among preschool children // *International Journal of Community Medicine and Public Health*. – 2020. – Vol. 7 (5). – P. 1884. DOI: <https://doi.org/10.18203/2394-6040.ijcmph20202000>
9. Brewer R., Whitten T., Logos K., Sayer M., Langos C., Holt T. J., Cale J., Goldsmith A. Examining the Psychosocial and Behavioral Factors Associated with Adolescent Engagement in Multiple Types of Cyberdeviance: Results from an Australian Study // *Journal of Child and Family Studies*. – 2023. – Vol. 32 (7). – P. 2046–2062. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02586-0>
10. Nguyen M. H., Gruber J., Marler W., Hunsaker A., Fuchs J., Hargittai E. Staying connected while physically apart: Digital communication when face-to-face interactions are limited // *New Media & Society*. – 2021. – Vol. 24 (9). – P. 2046–2067. DOI: <https://doi.org/10.1177/1461444820985442>
11. Childs C., Holland F. Young peoples' lived experiences of shifts between face-to-face and smartphone interactions: an interpretative phenomenological analysis // *Journal of Youth Studies*. – 2022. – Vol. 27 (1). – P. 57–72. DOI: <https://doi.org/10.1080/13676261.2022.2101356>
12. Sauce B., Liebherr M., Judd N., Klingberg T. The impact of digital media on children's intelligence while controlling for genetic differences in cognition and socioeconomic background // *Scientific Reports*. – 2022. – Vol. 12 (1). – P. 1–14. DOI: <https://doi.org/10.1038/s41598-022-11341-2>
13. Yang Q., van den Bos K., Zhang X., Adams S., Ybarra O. Identity lost and found: Self-concept clarity in social network site contexts // *Self and Identity*. – 2021. – Vol. 21 (4). – P. 406–429. DOI: <https://doi.org/10.1080/15298868.2021.1940270>
14. Park S., Kim J. Do multi-channel use and online engagement matter for critical literacy and information verification behaviors? Comprehensive comparisons of six generations from before 1954 (war generation) to generation Z (after 1997) // *Computers & Education*. – 2024. – Vol. 218. – P. 105078. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105078>
15. Longobardi C., Gullotta G., Ferrigno S., Jungert T., Thornberg R., Settanni M. Cyberbullying and cybervictimization among preadolescents: Does time perspective matter? // *Scandinavian Journal of Psychology*. – 2021. – Vol. 62 (2). – P. 259–266. DOI: <https://doi.org/10.1111/sjop.12686>
16. Jones C., Ramanau R., Cross S., Healing G. Net generation or Digital Natives: Is there a distinct new generation entering university? // *Computers & Education*. – 2010. – Vol. 54 (3). – P. 722–732. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2009.09.022>
17. Gadušova Z., Haškova A., Szarszoi D. Teachers' competences evaluation: Case study // *Science for Education Today*. – 2020. – Vol. 10 (3). – P. 164–177. DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2003.09>
18. Полянский Д. В. Методологические проблемы и особенности преподавания философии в современном российском бакалавриате // *Ценности и смыслы*. – 2022. – № 3. – С. 111–123. URL: <https://elibrary.ru/jkitzw>
19. Яковлев С. В. Воспитанность как социокультурная идентичность систем ценностей базовой культуры личности и традиционной культуры общества // *Журнал педагогических исследований*. – 2024. – Т. 9, № 1. – С. 54–68. URL: <https://elibrary.ru/mhtjgk> DOI: <https://doi.org/10.12737/2500-3305-2024-9-1-54-68>
20. Мерзлякова С. В. Нравственные ориентации как фактор развития семейного самоопределения современных студентов // *Образование и наука*. – 2022. – Т. 24, № 6. – С. 122–152. URL: <https://elibrary.ru/teuoww> DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-6-122-152>



21. Дашук К. В. К вопросу о формировании ценностных ориентаций подростков в условиях педагогической организации свободного времени // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2018. – № 4. – С. 298–301. URL: <https://elibrary.ru/yxwvvn>
22. Мосунова Л. А. Воспитание милосердия как традиционной российской ценности на основе современной подростковой книги // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 4. – С. 317–331. URL: <https://elibrary.ru/jlesxk> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2024.4.20>
23. Thomas K. J., Cunha J. M. d., Santo J. B. Just environments foster character: A longitudinal assessment of school climate // Journal of Moral Education. – 2023. – Vol. 52 (4). – P. 417–434. DOI: <https://doi.org/10.1080/03057240.2022.2081138>
24. Stoppa T. M. Social justice development among emerging adult students in college: The influence of families, peers, and religious congregations // Journal of Moral Education. – 2022. – Vol. 52 (4). – P. 395–416. DOI: <https://doi.org/10.1080/03057240.2022.2076659>
25. Иванова И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития детей в дополнительном образовании: история и современность // Вестник Белгородского института развития образования. – 2020. – Т. 7, № 2. – С. 6–25. URL: <https://elibrary.ru/ejoarr>
26. Fuligni A. J. The Need to Contribute during Adolescence // Perspectives on Psychological Science. – 2018. – Vol. 14 (3). – P. 331–343. DOI: <https://doi.org/10.1177/1745691618805437>
27. Мухин М. И. Духовно-нравственное воспитание – краеугольная основа формирования личности человека // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 5. – С. 10–29. URL: <https://elibrary.ru/dedgtc> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2024.5.1>
28. Рожков М. И., Иванова И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 1. – С. 37–47. URL: <https://elibrary.ru/yzkviq> DOI: <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2021-1-118-37-47>
29. Zaleski Z., Sobol-Kwapinska M., Przepiorka A., Meisner M. Development and Validation of the Dark Future Scale // Time & Society. – 2017. – Vol. 28 (1). – P. 107–123. DOI: <https://doi.org/10.1177/0961463X16678257>
30. Liu P., Feng T. The Effect of Future Time Perspective on Procrastination: The Role of Parahippocampal Gyrus and Ventromedial Prefrontal Cortex // Brain Imaging and Behavior. – 2018. – Vol. 13 (3). – P. 615–622. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11682-018-9874-4>
31. Сахарчук Е. С., Киселева И. А., Баграмян Э. Р., Сахарчук А. Л. Аксиология образования: идеалы и объединяющие ценности в социальном воспитании современной студенческой молодежи // Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 3. – С. 67–96. URL: <https://elibrary.ru/hibzzl> DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-3-67-96>

Поступила: 09 февраля 2026

Принята: 10 мая 2026

Опубликована: 30 июня 2026



Заявленный вклад авторов:

- И. В. Иванова: организация исследования, концепция и дизайн исследования, сбор эмпирического материала, выполнение статистических процедур, интерпретация результатов, литературный обзор, оформление текста статьи.
- Л. В. Байбородова: методология исследования, экспертная оценка эмпирических методов исследования.
- Л. Н. Серебренников: верификация данных исследования.
- Т. В. Машарова: экспертная оценка эмпирических методов исследования, обобщение результатов.
- О. В. Гончарова: визуализация данных.
- М. И. Рожков: концептуализация, обобщение результатов исследования.

Все авторы ознакомились с результатами работы и одобрили окончательный вариант рукописи.

Информация о конфликте интересов:

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи

Информация об авторах

Иванова Ирина Викторовна

доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор,
кафедра социальной адаптации и организации работы с молодежью,
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
ул. Ст. Разина, д. 26, 248023, г. Калуга, Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2166-4247>
SPIN-код: 4421-3451
E-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

Байбородова Людмила Васильевна

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой,
кафедра педагогических технологий,
Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского,
ул. Республиканская, 108/1, 150066, Ярославль, Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>
SPIN-код: 1764-8919
E-mail: lvbai@mail.ru



Серебренников Лев Николаевич

доктор педагогических наук, профессор,
кафедра физики и информационных технологий,
Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского,
ул. Республиканская, 108/1, 150066, Ярославль, Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1520-8616>
SPIN-код: 1622-0056
E-mail: l.serebrennikov@yspu.org

Машарова Татьяна Викторовна

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник,
кафедры психологии семьи и детства,
институт психологии им. Л. С. Выготского,
Российский государственный гуманитарный университет,
ул. Миусская, д.6, стр.6, 125047, г. Москва, Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5974-7748>
SPIN-код: 4792-4091
E-mail: mtv203@mail.ru

Гончарова Оксана Валерьевна

кандидат педагогических наук,
проректор по образовательной деятельности,
Государственный университет просвещения,
ул. Радио, д.10А, стр.1, 105005, г. Москва, Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-2566-2630>
SPIN-код: 5296-0763
E-mail: goncharova_sao@mail.ru

Рожков Михаил Иосифович

доктор педагогических наук, профессор, советник ректора,
Государственный университет просвещения,
ул. Радио, д.10, 105005, Москва, Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7084-7918>
SPIN-код: 3189-6802
E-mail: mir-46@mail.ru



Peculiarities of educational support for adolescents' existential choice: Factors ensuring the fulfillment of the potential of a value-oriented educational environment

Irina V. Ivanova ¹, Lyudmila V. Bayborodova², Lev N. Serebrennikov²,
Tatyana V. Masharova³, Oksana V. Goncharova⁴, Mikhail I. Rozhkov⁴

¹ Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russian Federation

² Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky,
Yaroslavl, Russian Federation

³ Russian State University for the Humanities, Moscow, Russian Federation

⁴ State University of Education, Moscow, Russian Federation

Abstract

Introduction. The article examines the problem of moral education of children in the context of modern socio-cultural conditions. The aim of the study is to identify the potential of a value-oriented educational environment focused on the internalization of moral values in adolescents and to substantiate the factors that ensure their fulfillment.

Materials and Methods. The methodological basis of the study is the existential approach to education. The research was conducted within the framework of the reflexive-value approach proposed by I.V. Ivanova at the scientific school of existential pedagogy, headed by Professor M.I. Rozhkov. In order to achieve this goal, the authors used theoretical (analysis, comparison, generalization, systematization) and empirical methods. The results of empirical studies conducted in 2025-2026 are presented. The sample included 60 adolescents aged between 11 and 14 years, attending a rural school in the Kaluga region of the Russian Federation.

Results. The authors analyzed and summarized research investigations by Russian and international scholars on the development of existential identity and moral qualities in adolescence, and

Acknowledgments

The study was financially supported by the Russian Science Foundation by a Russian Science Foundation. Project No. 25-28-20461 ("The moral ideal of a modern child and pedagogical support for its formation"). <https://rscf.ru/project/25-28-20461/>

For citation

Ivanova I. V., Bayborodova L. V., Serebrennikov L. N., Masharova T. V., Goncharova O. V., Rozhkov M. I. Peculiarities of educational support for adolescents' existential choice: Factors ensuring the fulfillment of the potential of a value-oriented educational environment. *Science for Education Today*, 2026, vol. 16 (3), pp. 7–32. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2603.01>

 Corresponding Author: Irina V. Ivanova, IvanovaDIV@yandex.ru

© Irina V. Ivanova, Lyudmila V. Bayborodova, Lev N. Serebrennikov, Tatyana V. Masharova, Oksana V. Goncharova, Mikhail I. Rozhkov, 2026



presented empirical findings. This provided a comprehensive approach to the study, identifying the potential of a value-oriented educational environment and substantiating the factors that ensure its implementation in the educational process.

Based on the obtained results, the authors identified and theoretically substantiated the potential of a value-oriented educational environment to facilitate adolescents' internalization of moral values. They also proposed the conditions that ensure their implementation: the eventful nature of educational activities; the role of the teacher creating an eventful educational environment; the teacher's learner-centered position; the value-based attitude of the teacher and the adolescent toward their activities; and the individualized nature of the content and methodological support of the educational environment, taking into account the interests and needs of adolescents.

Conclusions. The leading factor that enables the fulfillment of the educational potential of a value-oriented educational environment and integrates the aforementioned conditions is educational support for adolescents' existential choices—a special type of teacher-student interaction that involves a supportive teacher creating conditions for the internalization of moral values in adolescents' and the development of their moral reflection. On the one hand, this support is possible within a value-oriented educational environment; on the other, it ensures the fulfillment of the educational and developmental potential inherent in the educational environment.

Keywords

Value-oriented educational environment; Existential sphere of personality; Existential choice; Moral values; Internalization; Adolescence.

REFERENCES

1. Bayborodova L. V., Ivanova I. V., Rozhkov M. I. The moral ideal of modern children: Support for choice. *Education and Self-Development*, 2024, vol. 19 (3), pp. 84-97. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/miwfnk> DOI: <https://doi.org/10.26907/esd.19.3.07>
2. Smirnov R. G. Operationalization of the “online generation” phenomenon. *Digital Sociology*, 2019, vol. 2 (4), pp. 31-38. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/pftvsu> DOI: <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2019-4-31-38>
3. Petryakov P. A., Pevzner M. N., Shustrov A. S. The digital generation in the evaluation of modern university students: Myths and reality. *Prospects of Science and Education*, 2024, no. 6, pp. 53-72. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/pakgoy> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2024.6.4>
4. Jie L., Yongan X. Crisis and strategy: National identity education for teenagers in the digital age. *US-China Education Review*, 2025, vol. 15 (5), pp. 352-360. DOI: <https://doi.org/10.17265/2161-623X/2025.05.005>
5. Zhao H., Shi Q. Accessing the impact mechanism of sense of virtual community on user engagement. *Frontiers in Psychology*, 2022, vol. 13, pp. 907606. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.907606>
6. McLoughlin S., Kristjánsson K. Virtues as protective factors for adolescent mental health. *Journal of Research on Adolescence*, 2025, vol. 35 (1), pp. e13004. DOI: <https://doi.org/10.1111/jora.13004>
7. Jabbar S. A., Al-Shboul M., Tannous A., Banat S., Aldreabi H. Young children's use of technological devices: Parents' views. *Modern Applied Science*, 2019, vol. 13 (2), pp. 66. DOI: <https://doi.org/10.5539/mas.v13n2p66>
8. Roopadevi V., Sravanti B. S., Karinagannanavar A. Exposure to electronic gadgets and its impact on developmental milestones among preschool children. *International Journal of Community*



- Medicine and Public Health*, 2020, vol. 7 (5), pp. 1884. DOI: <https://doi.org/10.18203/2394-6040.ijcmph20202000>
9. Brewer R., Whitten T., Logos K., Sayer M., Langos C., Holt T. J., Cale J., Goldsmith A. Examining the psychosocial and behavioral factors associated with adolescent engagement in multiple types of cyberdeviance: Results from an Australian study. *Journal of Child and Family Studies*, 2023, vol. 32 (7), pp. 2046-2062. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02586-0>
 10. Nguyen M. H., Gruber J., Marler W., Hunsaker A., Fuchs J., Hargittai E. Staying connected while physically apart: Digital communication when face-to-face interactions are limited. *New Media & Society*, 2021, vol. 24 (9), pp. 2046-2067. DOI: <https://doi.org/10.1177/1461444820985442>
 11. Childs C., Holland F. Young people's lived experiences of shifts between face-to-face and smartphone interactions: An interpretative phenomenological analysis. *Journal of Youth Studies*, 2022, vol. 27 (1), pp. 57-72. DOI: <https://doi.org/10.1080/13676261.2022.2101356>
 12. Sauce B., Liebherr M., Judd N., Klingberg T. The impact of digital media on children's intelligence while controlling for genetic differences in cognition and socioeconomic background. *Scientific Reports*, 2022, vol. 12 (1), pp. 1-14. DOI: <https://doi.org/10.1038/s41598-022-11341-2>
 13. Yang Q., van den Bos K., Zhang X., Adams S., Ybarra O. Identity lost and found: Self-concept clarity in social network site contexts. *Self and Identity*, 2021, vol. 21 (4), pp. 406-429. DOI: <https://doi.org/10.1080/15298868.2021.1940270>
 14. Park S., Kim J. Do multi-channel use and online engagement matter for critical literacy and information verification behaviors? Comprehensive comparisons of six generations from before 1954 (war generation) to generation Z (after 1997). *Computers & Education*, 2024, vol. 218, pp. 105078. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105078>
 15. Longobardi C., Gullotta G., Ferrigno S., Jungert T., Thornberg R., Settanni M. Cyberbullying and cybervictimization among preadolescents: Does time perspective matter? *Scandinavian Journal of Psychology*, 2021, vol. 62 (2), pp. 259-266. DOI: <https://doi.org/10.1111/sjop.12686>
 16. Jones C., Ramanau R., Cross S., Healing G. Net generation or digital natives: Is there a distinct new generation entering university? *Computers & Education*, 2010, vol. 54 (3), pp. 722-732. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2009.09.022>
 17. Gadušova Z., Hašková A., Szarszoi D. Teachers' competences evaluation: Case study. *Science for Education Today*, 2020, vol. 10 (3), pp. 164-177. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2003.09>
 18. Polianskii D. V. Methodological problems and features of teaching philosophy in the contemporary Russian bachelor's degree. *Values and Meanings*, 2022, no. 3, pp. 111-123. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/jkitzw>
 19. Yakovlev S. V. Upbringing as a socio-cultural identity of the value systems of the basic culture of the individual and the traditional culture of society. *Journal of Pedagogical Research*, 2024, vol. 9 (1), pp. 54-68. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/mhtjgk> DOI: <https://doi.org/10.12737/2500-3305-2024-9-1-54-68>
 20. Merzlyakova S. V. Moral orientations as a factor of family selfdetermination development of modern students. *Education and Science*, 2022, vol. 24 (6), pp. 122-152. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/teuoww> DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-6-122-152>
 21. Dashuk K. V. Formation of teenager's value orientation in the conditions pedagogical organization of free time. *Scientific Notes of Oryol State University*, 2018, no. 4, pp. 298-301. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/yxwvov>

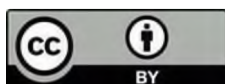


22. Mosunova L. A. Education of mercy as a traditional Russian value based on a modern teenage book. *Prospects of Science and Education*, 2024, no. 4, pp. 317-331. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/jlesxk> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2024.4.20>
23. Thomas K. J., Cunha J. M. d., Santo J. B. Just environments foster character: A longitudinal assessment of school climate. *Journal of Moral Education*, 2023, vol. 52 (4), pp. 417-434. DOI: <https://doi.org/10.1080/03057240.2022.2081138>
24. Stoppa T. M. Social justice development among emerging adult students in college: The influence of families, peers, and religious congregations. *Journal of Moral Education*, 2022, vol. 52 (4), pp. 395-416. DOI: <https://doi.org/10.1080/03057240.2022.2076659>
25. Ivanova I. V. Pedagogical support for children's self-development in additional education system: History and modernity. *Bulletin of the Belgorod Institute for Education Development*, 2020, vol. 7 (2), pp. 6-25. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/ejoarr>
26. Fuligni A. J. The need to contribute during adolescence. *Perspectives on Psychological Science*, 2018, vol. 14 (3), pp. 331-343. DOI: <https://doi.org/10.1177/1745691618805437>
27. Mukhin M. I. Spiritual and moral education as the cornerstone of human personality formation. *Prospects of Science and Education*, 2024, no. 5, pp. 10-29. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/dedgtc> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2024.5.1>
28. Rozhkov M. I., Ivanova I. V. Pedagogical support of adolescents' selfdevelopment in additional education. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2021, no. 1, pp. 37-47. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/yzkviq> DOI: <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2021-1-118-37-47>
29. Zaleski Z., Sobol-Kwapinska M., Przepiorka A., Meisner M. Development and validation of the dark future scale. *Time & Society*, 2017, vol. 28 (1), pp. 107-123. DOI: <https://doi.org/10.1177/0961463X16678257>
30. Liu P., Feng T. The effect of future time perspective on procrastination: The role of parahippocampal gyrus and ventromedial prefrontal cortex. *Brain Imaging and Behavior*, 2018, vol. 13 (3), pp. 615-622. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11682-018-9874-4>
31. Sakharchuk E. S., Kiseleva I. A., Baghranyan E. R., Sakharchuk A. L. Axiology of education: Ideals and unifying values in social education of modern student youth. *Education and Science*, 2023, vol. 25 (3), pp. 67-96. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/hibzzl> DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-3-67-96>

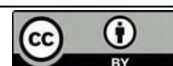
Submitted: 09 February 2026

Accepted: 10 May 2026

Published: 30 June 2026



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).





The authors' stated contribution:

I. V. Ivanova

Contribution of the co-author: study organization, concept and design, collection of empirical data, statistical procedures, interpretation of results, literature review, and article formatting.

L. V. Baiborodova

Contribution of the co-author: study methodology, expert evaluation of empirical research methods.

L. N. Serebrennikov

Contribution of the co-author: data verification.

T. V. Masharova

Contribution of the co-author: expert evaluation of empirical research methods, summary of results.

O. V. Goncharova

Contribution of the co-author: data visualization.

M. I. Rozhkov

Contribution of the co-author: conceptualization and summary of study results.

All authors reviewed the results of the work and approved the final version of the manuscript.

Information about competitive interests:

The authors declare no apparent or potential conflicts of interest in connection with the publication of this article

Information about the Authors

Irina Viktorovna Ivanova

Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor, Professor,
Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth,
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,
248023, St. Razin St., 26, Kaluga, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2166-4247>
E-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

Lyudmila Vasilievna Bayborodova

Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department,
Department of Pedagogical Technologies,
Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky,
150066, st. Respublikanskaya, 108/1, Yaroslavl, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>
E-mail: lvbai@mail.ru



Lev Nikolaevich Serebrennikov

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Department of Physics and Information Technology,
Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky,
150066, st. Respublikanskaya, 108/1, Yaroslavl, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1520-8616>
E-mail: l.serebrennikov@yspu.org

Tatyana Viktorovna Masharova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher,
Department of Family and Childhood Psychology,
L.S. Vygotsky Institute of Psychology,
Russian State University for the Humanities,
125047, st. Miusskaya, 6/6, Moscow, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5974-7748>
E-mail: mtv203@mail.ru

Oksana Valerievna Goncharova

Candidate of Pedagogical Sciences,
Vice-Rector for Educational Affairs,
State University of Education,
105005, Radio St., 10A, building 1, Moscow, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-2566-2630>
E-mail: goncharova_sao@mail.ru

Mikhail Iosifovich Rozhkov

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Advisor to the Rector,
State University of Education,
105005, Radio St., 10A, building 1, Moscow, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7084-7918>
E-mail: mir-46@mail.ru