

КЛИНИКО-ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕВИКТИМИЗАЦИИ ВИКТИМНОЙ ЛИЧНОСТИ

Клиническая виктимология
(клиническая социально-психологическая виктимология). 2026. № 2

Научная статья

УДК 316.6+159.922.8+159.97

Клинико-виктимологический анализ социально-психологических типов личности подростков-девиантов

О. О. Сальников^{1, 2, 3}

¹ Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

² Лаборатория социально-психологической виктимологии личности профессора Е. В. Руденского, Новосибирск

³ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Снегири», Новосибирск

Аннотация. Деформационно-личностная динамика современного социально-психологического пространства культурного развития детей и подростков вводит в проблемное поле социально-психологической виктимологии Е. В. Руденского генезис новой по своему содержанию социально-психологической категории подростков – подросток-девиант.

В рамках развития виктимодрама-концепции социально-психологической виктимологии Е. В. Руденского феноменологический концепт «подросток-девиант» интерпретируется на основе порождающего концепта «виктимодрама-диспозиция» и раскрывается система механизмов, приводящих к возникновению социально-психологического виктимотипа – подросток-девиант.

В рамках разработки программы социальной реабилитации подростков-девиантов, было обнаружено, что их проблематика (а соответственно структура викtimo-диспозиции) имеет различия в зависимости от инкорпорированного культурного сценария развития. Таким образом, возникла задача классификации подростков-девиантов для дальнейшего конструирования терапевтических мишеней реабилитационной деятельности. В связи с чем, за основу взята диагностическая методика В. М. Миниярова по определению социально-психологических типов личности. Описывается сущность концепта «социально-психологический тип», выделяются социально-психологические типы личности подростков-девиантов, анализируются их ключевые отличительные особенности и конструируется понимание феноменологии концепта «подросток-девиант» как социально-психологического виктимотипа.

Ключевые слова: виктимизация; виктимность; виктимодрама; деформация личности; подросток-девиант; социальная реабилитация; социально-психологический тип личности

Для цитирования: Сальников О. О. Клинико-виктимологический анализ социально-психологических типов личности подростков-девиантов // Клиническая виктимология (клиническая социально-психологическая виктимология). – 2026. – № 2. – С. 28–34.

Как неоднократно отмечается в работах сотрудников НИА «Лаборатория социально-психологической виктимологии личности профессора Е. В. Руденского» динамика современного социально-психологического пространства культурного развития представляет собой кризисную трансформацию, усугубляемую активно ведущимися когнитивными, ментальными, консциентальными войнами, основная цель которых – деструктивное воздействие на самосознание человека, оно носит искажающий, деформирующий характер. Одной из наиболее уязвимых возрастных категорий такого влияния являются подростки.

Таким образом, имеет смысл вести речь о динамике деформации личности, с одной стороны, как об увеличении количества деструктивного социально-психологического давления и сложности возникающих критических ситуаций функционирования и, с другой стороны, как о дефицитном развитии психических функций, блокирующим развитие необходимых функциональных компетентностей для разрешения этих ситуаций. Интегрально эта деструктивно-генетическая динамика может быть описана концептом «дефицитная деформация личности».

Аналогичная концепция «дефицитарная деформация личности» встречается в ранних работах Е. В. Руденского, там она описывается следующим образом: «деформация личности – это искажение ее структуры под давлением фрустрации, которая и указывает на невозможность личности <...> разрешить актуальную для нее задачу социального функционирования» [8, с. 41].

Сформулированные и реализуемые мной идеи понимания «деструктивно-генетической динамики культурного развития» опираются на эту концепцию Е. В. Руденского напрямую, терминологическое различие с течением времени развития социально-психологической виктимологии Е. В. Руденского было устранено – термин «дефицитарный» был впоследствии заменен на «дефицитный».

Таким образом в целом возможно описать понятие «деформация» как искажение под социально-психологическим давлением. Искажающий характер деформирующего воздействия на личность ведет к прямой связи концепции «деформация» с понятием «девиация». Так, в социально-психологической виктимологии личности Е. В. Руденского существует соответствующая работа, описывающая механизмы отклоняющегося (девиантного) развития личности [10].

В тезаурусе социально-психологической виктимологии личности Е. В. Руденского существует и специальный термин, активно популяризуемый в рамках ювенальной девиантологии Ю. А. Клейбергом, – «девиантная виктимность» [3; 5; 11]. Соответственно, подростков, являющихся жертвами дефицитной деформации личности, представляется возможным выделить в качестве отдельной категории «подросток-девиант».

В качестве аргументации того, что, несмотря на привычное наименование, встречающееся во множестве работ по девиантологии, оговоримся, что термин «категория» по отношению к концепту «подросток-девиант» выбран

нами не случайно. Это целенаправленная отсылка к культурно-генетической теории Л. С. Выготского, а конкретно – к общему генетическому закону культурного развития, в рамках которого его последователями понятие «категория» интерпретируется как «отношение». Такая интерпретация введена Н. Н. Вересовым [1; 2]. Таким образом, появление какой-либо категории – это результат воздействия на сознание того или иного типа отношений. Что позволяет встроить в систему нашего размышления о подростках-девиантах концепцию социально-психологического типа В. М. Миниярова, интерпретированную в концептуальном поле социально-психологической виктимологии личности Е. В. Руденского.

Девиация социального поведения для подростка, являющегося жертвой дефицитарной деформации выступает социальным механизмом защиты – выбирая отклонение, подросток тем самым отказывается от необходимости демонстрировать свою самодетерминированность и целостность самосознания, ее и нет, поскольку она деформирована.

Отношения, которые лежат в основе деформации личности подростка как подростка-девианта, описываются Е. В. Руденским в концепте «межличностная патология отношений», она лежит в основе виктимодрама-генеза самосознания подростка, что является предметом генетической социально-психологической виктимологии Е. В. Руденского [9].

Виктимодрама-концепция социально-психологической виктимологии личности Е. В. Руденского является порождающей по отношению к депривационно-социализационной, а она, в свою очередь, порождающей по отношению к концепции культурного генеза [6; 7].

В целом виктимодрама понимается как социально-психологический механизм социально-психологической виктимологии личности Е. В. Руденского в трех модальностях:

Механизм виктимизации – зарождения и развития эвентуальной виктимности (скрытой виктимности).

Механизм ревиктимизации – развития децидивной виктимности (виктимности в действии). Отметим, что подросток-девиант всегда является жертвой ревиктимизации, это и дает нам основание определять подростка-виктима как социально-психологический виктимотип.

Механизм девиктимизации – устранения виктимности самосознания и формирующих его функционально-психологических систем.

Интерпретируемая виктимодрама-концепция социально-психологической виктимологии личности Е. В. Руденского реализуется в ходе исследовательской работы автора с подростками-девиантами по развитию социального интеллекта в качестве превентивной меры по устранению одного из ключевых источников дефицитной деформации личности подростка. Изучение реализуется на выборке из 130 человек, отобранной на базе образовательного учреждения МБОУ СОШ № 172 г. Новосибирска, центра психологической поддержки молодежи МБУ Центр «Родник», ГАУСО НСО «Социально-реабилитационный центр “Снегири”». Оно выстроено на сочетании трех основных

направлений: экспериментально-генетический метод, методы статистического анализа как количественные методы, клинико-виктимологический анализ как качественный метод. Отметим, что в рамках данной статьи весь алгоритм применения количественных методов излагаться не будет, а результаты их применения – лишь по необходимости. Мы остановимся на изложении применения качественного метода клинико-виктимологического анализа.

Проблема, возникающая в процессе работы с подростками-девиантами, заключается в том, что сценарий его развития не монолитный и не однотипный, наоборот, существует несколько различных сценариев развития подростков-девиантов, а значит, что существует и несколько типов отношений, носящих характер межличностной патологии. Следовательно, существует необходимость модификации программы работы с данными подростками в зависимости от социально-психологического типа, однако современная социально-психологическая мысль хоть и предлагает классификацию этих типов и отражена в работах В. М. Миниярова социально-психологические типы, относящиеся конкретно к подросткам-девиантам, не выделены, не проведено клинико-виктимологического анализа этих типов.

Виктимодрама-концепция как основа социально-психологической виктимологии Е. В. Руденского позволяет нам рассматривать подростка-девианта не просто как систему виктимо-диспозиций, а как виктимодрама-диспозицию. Более подробно концепция виктимодрама-диспозиции раскрывается в статье Е. В. Руденского, публикуемой в этом же номере журнала (то же касается и приводимой ниже концепции социально-психологического виктимоти́па). Мы же остановимся на рассмотрении подростка-девианта как носителя виктимодрама-диспозиции с точки зрения системы механизмов.

1. Трансформация социально-психологического типа под воздействием неблагоприятного детского опыта.

2. Формирование социально-психологического виктимоти́па в процессе инкорпорации неблагоприятного детского опыта в субъектно-регуляционную систему сознания.

3. Деформирующая реализация социально-психологического виктимоти́па в виктимодрама-диспозицию как результат действия механизма инкорпорации неблагоприятного детского опыта.

А также остановимся на рассмотрении виктимодрама-диспозиции с точки зрения ее структуры как социально-культурного сценария функционирования социального актора (человека действующего) – сценария, включающего в себя:

- 1) ситуацию действия;
- 2) ситуативные события, порождающие действие;
- 3) роли как модели действий, позиционный конфликт субъектов действия (социальных акторов);
- 4) задачи действия;
- 5) цель действия;
- 6) потребностную основу действия.

В основу нашего клинико-виктимологического анализа социально-психологических типов подростков-девиантов вошла теория социально-психологических типов личности В. М. Миниярова в ее клинико-виктимологической интерпретации [4]. Она создает основание для понимания концепта «подросток-виктим» как социально-психологического виктимотипа.

В начале необходимо определить к каким впоследствии трансформирующимся социально-психологическим типам из существующих в этой концепции относятся подростки-девианты. Для решения этой задачи на всей исследуемой выборке была проведена методика определения социально-психологического типа личности, разработанная В. М. Минияровым, а затем применен количественный метод подсчета средних значений. В итоге было выяснено, что подростки-девианты относятся к трем социально-психологическим типам:

1) агрессивный (доминирующий) тип. Оговоримся, что доминирующий тип переименован нами в агрессивный ввиду прямой связи агрессивности личности со стремлением к доминированию;

2) конформный тип;

3) тревожный тип.

Соответствуют им следующие стили семейного воспитания:

1) состязательный стиль;

2) попустительский стиль;

3) контролирующий стиль.

В соответствии с полученными данными, приведем модифицированный фрагмент из таблицы, приводимой В. М. Минияровым, показывающей соотношение основных видов отношений и их сочетание с типом личности и стилями воспитания. Таким образом, согласно нашему пониманию виктимодрама-диспозиции, мы отразим характер негативного детского опыта как точку отсчета дефицитной деформации личности.

Таблица

Основные виды отношений и их сочетание с типом личности и стилями воспитания (модифицированный фрагмент)

Виды отношений	Социально-психологический тип личности		
	Агрессивный	Конформный	Тревожный
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Отношение родителей к деятельности ребенка	Стимулирование к состязанию с другими	Удовлетворение желаний ребенка путем ласки, смирения, сопереживания	Полное ограничение самостоятельной деятельности
Отношение родителей к методам поощрения и наказания	Похвала и поощрение	Непоследовательное или даже одновременное применение наказаний и поощрений	Применение насильственных мер в виде наказаний

1	2	3	4
Отношение родителей к ребенку	С восторгом, гордостью	Отсутствие заботы о детях	Жесткие, требовательные
Отношение родителей к окружающим людям	Ставят себя в пример и своего ребенка	Ложь и лицемерие, мелкий расчет и стремление к мелкой наживе	Раздражение по отношению к окружающим людям
Отношение родителей к нравственным ценностям	Требуют формального соблюдения нравственных норм	Требование от детей соблюдения внешних обрядов, значение которых не объясняется. Соблюдение внешних приличий в обществе	Беспрекословное выполнение нравственных требований
Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка	Потакательство всему, чем ни занимался, лишь бы мог выделиться	Не возбуждают внимание ребенка, не побуждают к размышлениям. Стараются устранить такие рассуждения	Запрещается рассуждать, обязан выполнять немедленно распоряжения
Стиль семейного воспитания	Состязательный	Попустительский	Контролирующий

Все три стиля семейного воспитания объединяет основание культуры семейных отношений на культуре нарциссического перфекционизма, лозунг которой «будь идеальным любой ценой», а также на культуре потребительского гедонизма, в которой получение удовольствия от потребления обозначается как самоцель, без наполнения такого образа жизни смысловой нагрузкой.

Таким образом, в зависимости от стиля воспитания имеет место разная конфигурация получаемого ребенком негативного детского опыта, поскольку несмотря на общие черты, подразумеваемые категорией «подросток-девиант», фундамент для последующей деформации личности ребенка закладывается в разных видах отношений. Для агрессивного типа – в отношении к деятельности ребенка, к нравственным ценностям и к мыслительной деятельности ребенка. Для конформного типа – отношение к методам поощрения и наказания, к ребенку, к окружающим людям, к нравственным ценностям, к мыслительной деятельности ребенка. Для тревожного типа – во всех перечисленных в таблице видах отношений.

Список источников

1. *Вересов Н. Н.* Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья вторая) // Культурно-историческая психология. – 2015. – Т. 11, № 1. – С. 117–126.
2. *Вересов Н. Н.* Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья первая) // Культурно-историческая психология. – 2014. – Т. 10, № 4. – С. 121–130.
3. *Клейберг Ю. А.* Психология девиантного поведения: учеб. пособие. – М.: Сфера: Юрайт-М, 2001. – 160 с.
4. *Минияров В. М.* Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.; Воронеж: Изд-во МПСИ: МОДЭК, 2000. – 256 с.
5. *Руденская Ю. Е.* Девиантная виктимность в системе категорий социально-психологической виктимологии личности // Девиации и аддикции современного общества: анализ, превенция, коррекция: материалы международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 14–16 декабря 2013 г.). – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2013. – С. 174–182.
6. *Руденский Е. В.* Виктимо-драма межличностных отношений концептуализация методологии гносеологии социально-психологического механизма виктимизирующих межличностных отношений // Наука. Образование. Инновации: новые подходы и актуальные исследования: материалы международной научно-практической конференции (г. Москва, 25–28 февраля 2025 г.). – М.: СКИ, 2025. – С. 10–30.
7. *Руденский Е. В.* Виктимо-драма межличностных отношений: концептуализация и феноменология механизма виктимизирующих межличностных отношений: сборник материалов всероссийского форума специалистов помогающих профессий с международным участием. – Новосибирск: Манускрипт-СИМ, 2025. – С. 43–54.
8. *Руденский Е. В.* Дефицитарная деформация личности подростка как предмет психологического исследования. – Новосибирск: Изд-во СибПСИ, 2002. – 60 с.
9. *Руденский Е. В.* Концептуальное введение в культурно-генетическую виктимологию. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. – 182 с.
10. *Руденский Е. В.* Психология отклоняющегося развития: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., испр и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 392 с.
11. *Сальников О. О.* Функционально-психологическая девиация как основа девиантной виктимности // Вопросы девиантологии. – 2023. – № 2 (14). – С. 130–136.

Информация об авторе

Олег Олегович Сальников, аспирант 3-го года обучения факультета психологии, магистр психолого-педагогического образования, Новосибирский государственный педагогический университет; исполнительный директор, Лаборатория социально-психологической виктимологии личности профессора Е. В. Руденского; психолог, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Снегири», Новосибирск

Поступила: 16.02.2026

Одобрена после рецензирования: 21.04.2026

Принята к публикации: 25.05.2026