



УДК 371.7+159.91+303.446.23

Научная статья / **Research Full Article**DOI: [10.15293/2658-6762.2602.11](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2602.11)Язык статьи: русский / **Article language: Russian**

Специфика глобальной проблематики и информационных вызовов в образовании: оценка экологических, демографических, здоровьесберегающих факторов (обзор референсных научных публикаций)

И. К. Цаликова¹, Н. И. Сабаева¹, О. С. Козловцева¹,
И. М. Кунгурова¹, Е. В. Воронина¹, С. В. Пахотина¹

¹ Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия

Проблема и цель. В центре внимания авторов современная специфика определения содержания глобальных проблем и их влияние на социальную жизнь (медицину, образование). Цель статьи – выявить особенности содержания глобальной проблематики и информационных вызовов в образовании на основе оценки экологических, демографических, здоровьесберегающих факторов в контексте обзора референсных научных публикаций.

Методология. Для достижения цели обзора было проанализировано 970 публикаций по теме исследования и отобрано по пять наиболее референсных работ исследователей из США, Великобритании, Австралии и России для сравнительного анализа международного и российского научного дискурса. Был проведен качественный контент-анализ самых цитируемых документов за 1988–2023 гг. для выявления основных направлений научной повестки в мире и в отдельных странах. Обобщение результатов производилось в логике сравнительного и культурно-исторического подходов.

Результаты. В статье представлен количественный и качественный анализ направлений научных исследований в области глобальных проблем и информационных вызовов в образовании на материале самых цитируемых научных публикаций США, Великобритании, Австралии (наибольшее количество исследований по теме) и России (15-е место по числу исследований) для выявления, совпадает ли повестка научного поиска в рамках указанной темы в нашей стране и странах-лидерах исследований в указанном периоде.

При общей направленности исследований в ведущих странах мира и в нашей стране наблюдается асинхронное (не совпадающее по времени с другими странами) внимание российских ученых к той или иной тематике, которое сопровождается более общим подходом к изучению, поскольку тема в стране еще не была исследована. Всегда актуальными остаются работы, посвященные жизни различных меньшинств (прежде всего, в свете глобализации).

Библиографическая ссылка: Цаликова И. К., Сабаева Н. И., Козловцева О. С., Кунгурова И. М., Воронина Е. В., Пахотина С. В. Специфика глобальной проблематики и информационных вызовов в образовании: оценка экологических, демографических, здоровьесберегающих факторов (обзор референсных научных публикаций) // Science for Education Today. – 2026. – Т. 16, № 2. – С. 233–262. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2602.11>

✉ Автор для корреспонденции: Светлана Владимировна Пахотина, s.v.pakhotina@utmn.ru

© И. К. Цаликова, Н. И. Сабаева, О. С. Козловцева, И. М. Кунгурова, Е. В. Воронина, С. В. Пахотина, 2026

Ученых интересуют равные права на получение образования как глобальная проблема, в частности инклюзия, дистанционное образование (особенно вследствие пандемии COVID-19), образовательные обмены. Исследования преимуществ и недостатков транснациональных подходов к формированию содержания обучения (учебные планы, программы) представляют собой подведение промежуточных итогов опыта использования такого подхода в образовании.

Заключение. Повестка научного поиска, будучи единой для стран, определяется уровнем развития сферы (инклюзивного, онлайн-образования) и испытывает влияние государства как главного игрока образовательной политики. Исследователи пока не пришли к единому мнению, стоит ли открытость образовательных учреждений, гарантированная унифицированными учебными программами, потери своей культурной идентичности, которая сохранялась усилиями образовательной среды. Ученые настаивают на постоянном мониторинге промежуточных результатов. Прослеживается также влияние объективных глобальных обстоятельств (пандемии) на изменения в научной повестке в части оценки экологических, демографических, здоровьесберегающих факторов.

Ключевые слова: глобальные проблемы; глобальные вызовы; инклюзивное образование; культурная идентичность; экологические факторы; здоровьесберегающие факторы.

Постановка проблемы

С 1970-х гг. интерес к глобальным проблемам и их влиянию на социальную жизнь (медицину, образование) нарастал из-за популяризации идей глобализации как пути решения общепланетарных проблем. Под глобальными мы понимаем такие социально-экологические проблемы, как изменение климата, загрязнение воды, атмосферы и почвы, нехватка источников энергии, водных и продовольственных ресурсов, повышение среднего возраста мирового населения, перенаселенность, пандемии и вопросы безопасности (международный терроризм и распространение ядерного оружия)¹. Пандемия COVID-19 спровоцировала рост исследований в этой сфере [1; 2]: ученые проявили интерес к изучению разных аспектов онлайн-обучения – технические вопросы, выбор эффективных форм занятий и комплексные исследования (связь глобальных

угроз пандемий для образовательного процесса с изменением климата, информационной безопасностью).

В статье представлен количественный и качественный анализ направлений научных исследований в области глобальных проблем в образовании на материале самых цитируемых научных публикаций США, Великобритании, Австралии (наибольшее количество исследований по теме) и России (15-е место по числу исследований) для сравнения, совпадает ли повестка научного поиска в рамках темы «Глобальные проблемы в образовании» в нашей стране и странах-лидерах исследований в указанном периоде.

На сегодняшний день степень разработанности проблемы в мировой науке настолько глубока, что за последние пять лет стали появляться первые обзорные исследования [3–7] по отдельным аспектам темы глобальных проблем в образовании [8; 9], акцен-

¹ The Lund Declaration. Europe must focus on the grand challenges of our time. URL: <https://www.kooperation-international.de/uploads/media/Lund.Declaration.pdf>

тирующие внимание на проблемах образовательной политики [10–13], внедрения передовых технологий [14–16].

Среди российских исследований, опубликованных за последние пять лет, обзорных работ, посвященных глобальным проблемам в образовании и выполненных на основе количественного и качественного анализа направлений научных исследований в этой области на материале самых цитируемых научных публикаций США, Великобритании, Австралии и России, не обнаружено. Есть обзорные исследования, например, где определяется и отслеживается динамика изменений в содержании педагогического образования, которые были вызваны цифровой трансформацией [17]; рассматривается влияние пандемии на образование в сопоставлении с данными международных организаций, осуществляющих мониторинг образовательных систем [18]; проводится аналитический обзор процессов гибридизации высшего образования на глобальном, региональном уровнях и уровне страны²; изучается процесс глобализации российского образования в историческом аспекте [19; 20].

Вызывает интерес исследование Г. А. Колосова³, в котором выявляются и сравниваются ключевые образовательные тренды пяти континентов (Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании), изучается их региональная специфика и факторы влияния. Обзор сделан на основе данных академических публикаций, государственных отчетов и медиа-текстов, опубликованных за период с 2018 по 2023 гг. Автор выделяет следующие различия

в региональных проявлениях глобальных трендов: интеграция технологий в Америке ориентирована на персонализированное обучение через искусственный интеллект и виртуальную реальность, в Африке она направлена на преодоление инфраструктурных барьеров посредством онлайн-образования; интернационализация в Азии идет путем привлечения иностранных студентов через конкурсные квоты и англоязычные программы, в Австралии больше распространены мультикультурные учебные программы; устойчивое развитие имеет для Америки и Австралии большее значение, чем для Азии; приоритетом Африки являются STEM-дисциплины (наука, технология, инженерия, математика) и партнерство с зарубежными университетами. Исследование подтверждает, что глобальные образовательные тенденции трансформируются под влиянием региональных факторов, таких как инфраструктура, демография и политические приоритеты⁴.

Цель статьи – выявить особенности содержания глобальной проблематики и информационных вызовов в образовании на основе оценки экологических, демографических, здоровьесберегающих факторов в контексте обзора референсных научных публикаций.

Методология исследования

В статье представлен библиометрический анализ, позволяющий получить точные количественные значения [21], и тематический анализ документов⁵ в области изучения гло-

² Макаров А. В. Гибридизация моделей, содержания и технологий высшего образования: аналитический обзор // Высшая школа: наукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2021. – № 5. – С. 8-13. URL: <https://elibrary.ru/bbhqpg>

³ Колосов Г. А. Образовательные тренды по континентам земли: сравнительный аналитический обзор //

Международный научно-исследовательский журнал. – 2025. – № 4.

⁴ Там же.

⁵ National Academy of Sciences, National Academy of Engineering, and Institute of Medicine. Expanding underrepresented minority participation: America's science and technology talent at the crossroads. Washington, DC:



бальных проблем образования для определения направлений исследовательского интереса ученых и понимания тенденций его развития.

Первый этап: поиск релевантных документов с использованием ключевых слов *Global, Challenges, School, Education, Educational* с учетом морфологии и похожего текста в названии, аннотации и ключевых словах в МБД Scopus (самой крупной международной наукометрической площадке, которая позволяет анализировать деятельность научных сообществ: количество рецензий на книги, прочтений, цитирований). Критерии отбора материалов ограничены временными рамками (1988 – начало 2023 гг.), базой данных (МБД Scopus), открытым доступом, финальной стадией публикации и лишь одним ключевым словосочетанием из синонимического ряда обозначений, принятых в английском языке для глобальных проблем (*global problems; global issues etc.*) – *global challenges*. На этом этапе было отобрано 970 публикаций.

Второй этап: классификация и ранжирование документов по аффилиации авторов и по количеству цитирований (как показателю интереса ученых). Выборка документов по аффилиации была ограничена тремя странами, имеющими наибольшее количество исследований по данной теме, и пятью наиболее цитируемыми публикациями. Отечественные публикации были включены для сравнительного анализа международного и российского научного дискурса.

Третий этап: качественный контент-анализ самых цитируемых документов за весь исследуемый период и в каждой из стран-аффилиаций для выявления основных направлений научной повестки в мире и в отдельных странах.

Количественный анализ. За период с 1988 по 2023 гг. в международной базе данных Scopus⁶ (МБД Scopus) по теме исследования было обнаружено всего 970 документов. Первое место среди организаций, занимающихся исследованием глобальных образовательных проблем, занимает The Education University of Hong Kong (Университет образования Гонконга, Китай) (1 % публикаций). Второе место с 0,9 % публикаций делят UCL Institute of Education (Институт образования, Университетский колледж Лондона, Великобритания), Monash University (Университет Монаша, Австралия), University of Southern California (Университет Южной Калифорнии, США), Columbia University (Колумбийский университет, США). Третье место с 0,8 % публикаций – The Open University (Открытый университет, Великобритания), University of Washington (Вашингтонский университет, США), University College London (Университетский колледж Лондона, Великобритания), University of California (Калифорнийский университет, США), The University of Queensland (Университет Квинсленда, Австралия).

Из общего количества работ по теме исследования аффилиация ученых по странам выглядит следующим образом: США – 28,6 %, Великобритания – 14,6 %, Австралия – 8,5 %. Россия занимает 15-е место (2,1 %) (рис. 1).

The National Academies Press, 2011. DOI: <https://doi.org/10.1002/sc.21032>

⁶ Международная библиографическая и реферативная база данных Scopus. URL: <https://www.scopus.com/results/results.uri?cc=10&sort=cp-f&src=s&st1=global+AND+challenges&nlo=&nlr=&nls=&sid=ae81fa94e64015f9a1cef>

[77bae5c9a08&sot=b&sdt=cl&cluster=scopub-stage%2c%22final%22%2ct%2bbscsubtype%2c%22ar%22%2ct%2bbscoread%2c%22all%22%2ct&sl=36&s=TITLE-ABS-KEY%28global+AND+challenges%29&ss=cp-f&ps=r-f&editSaveSearch=&origin=resultlist&zone=resultlist](https://www.scopus.com/results/results.uri?cc=10&sort=cp-f&src=s&st1=global+AND+challenges&nlo=&nlr=&nls=&sid=ae81fa94e64015f9a1cef)



Рис. 1. Аффилиация исследователей, в %

Fig. 1. Researcher affiliation, in %

Наибольшее количество опубликованных работ – это статьи (59,2 %), далее следуют

материалы конференций (13,7 %), главы в книгах (13,3 %), книги (6,7 %), обзоры (5,7 %) (рис. 2).



Рис. 2. Виды научных публикаций, в %

Fig. 2. Types of scientific publications, in %

По отраслям исследуемые документы расположились следующим образом: влияние глобальных проблем на образование в области

социальных наук – 46,7 % публикаций, в медицине – 8 %, в сфере инжиниринга – 7,5 %, информатики – 6,9 %, искусства и гуманитарных наук – 5,5 % (рис. 3).



Рис. 3. Научные области, в %

Fig. 3. Scientific fields, in %



Общий рейтинг исследований по количеству цитирований в МБД Scopus позволяет сделать следующие выводы об актуальности исследовательской повестки.

1. Проблема равенства основных прав личности (на образование, в частности), будучи общей для всех регионов мира, все же имеет специфику в разных странах. В многонациональной Америке, например, речь идет, прежде всего, о правах иммигрантов, прибывающих в страну.

2. Опыт инклюзивного образования в мире значителен. Теоретические обоснования уже выработаны. Сейчас ученым необходимо найти способы сделать инклюзию доступной всем и везде, поэтому актуальны практические рекомендации по организации различного рода инклюзий.

3. Революционное воздействие пандемии COVID-19 на все сферы жизни, в том числе и на образование (организация онлайн-процесса, подготовка педагогических кадров к работе в режиме онлайн; эффективность форм контроля при онлайн-образовании; изменение содержания ряда дисциплин – естественно-научных, прежде всего (изучение влияния изменения климата, вредное воздействие углеводородов и т. д.)), сложно переоценить. Изменения в системах образования разных стран были слишком радикальными и неподготовленными.

Проанализируем исследовательскую повестку самых цитируемых статей, посвященных вопросам глобальных вызовов в образовании, по странам аффилиации авторов. Алгоритмы МБД Scopus распределяют опубликованные исследования согласно аффилиации

авторов к научно-исследовательскому учреждению, но поскольку крупномасштабные исследования практически всегда выполняются международными коллективами авторов случается, что список самых цитируемых статей, изданных, например, в США, может включать в себя те же исследования, что и самые цитируемые статьи из Австралии.

Выбор стран был определен исследовательской активностью в области глобальных проблем современности, с одной стороны, и количеством ссылок на статьи исследователей из этих стран, с другой стороны (рис. 1). Россия была включена в этот список потому, что интересно узнать, совпадают ли направления исследовательского поиска (определяемые нами по востребованности тематики, исходя из количества цитирований) в странах с богатым опытом исследований в этой сфере и в нашей стране.

Результаты исследования

Соединенные Штаты Америки. Обзор наиболее цитируемых исследований по странам начнем с США уже потому, что и о глобальных проблемах, и о их влиянии на образование впервые было упомянуто в научных исследованиях именно американских авторов. Так, самое первое упоминание о глобальных проблемах содержится в двух публикациях J. S. Simmons в журнале *The American Journal of Tropical Medicine and Hygiene* (1947) – “*Tropical medicine and the challenge of global war*”⁷ и “*Tropical medicine and the challenge of global peace*”⁸.

⁷ Simmons J. S. Tropical medicine and the challenge of global war // *The American Journal of Tropical Medicine and Hygiene*. – 1947. – Vol. 27 (1). – P. 1–9. URL: <https://www.astmh.org/ASTMH/media/Documents/Presidential%20Addresses/1946-James-Stevens-Simmons.pdf>

⁸ Simmons J. S. Tropical medicine and the challenge of global peace // *The American journal of tropical medicine and hygiene*. – 1947. – Vol. 27 (1). – P. 11–19. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20284805/>



Первая публикация по теме глобальных вызовов в области образования за исследуемый период появилась в 1988 г. Это была статья R. N. Butler, R. Adelman “*The Mount Sinai Medical Center, New York*” в журнале *Hospital Physician*⁹, где авторы рассказывают о создании и деятельности первого и единственного в США в то время отделения гериатрии и развития взрослых имени Дж. и М. Э. Ритгер: образовательных программах, клинических услугах, исследованиях политики здравоохранения и исследовательских проектах в этой сфере.

За исследуемый период в работах американских ученых глобальные проблемы в образовании рассматриваются, прежде всего, применительно к социальным наукам, медицине, инжинирингу, информатике, искусству и гуманитарным наукам. Среди ключевых слов чаще всего упомянуты следующие: *Education, Human, Humans, Article, Students*.

На первом месте по количеству цитирований находится статья D. L. Ferguson [22] “*International trends in inclusive education: The continuing challenge to teach each one and everyone*” («Международные тренды в области инклюзивного образования – вечная проблема, как обучать всех и каждого»), представляющая собой самый масштабный обзор на тему общей инклюзии в образовании на фоне состояния глобальной экономики и политики. Востребованность исследования у ученых из разных стран объясняется его обзорностью и важностью самой темы – инклюзия в образовании не ограничена обеспечением условий для получения образования всеми без исключения в любом образовательном учреждении; решение этой проблемы, по сути, является способом решения глобальной

проблемы равенства основных социальных прав человека [22].

Статья C. Haq, D. Rothenberg, C. Gjerde и др. [23] “*New world views: Preparing physicians in training for global health work*” («Новый взгляд: подготовка врачей для работы в условиях глобализации»), вышедшая в 2000 г. в журнале *Family Medicine*, представляет полезный опыт глобализации медицинского образования, когда студенты смогли принять участие в международных образовательных программах и провести 6–8 недель в развивающихся странах. В исследовании участвовали 60 студентов-медиков, оценочные суждения которых были зафиксированы до начала учебы, сразу после нее и через 2 года после стажировки. Большинство отметили у себя развитие культурной восприимчивости, углубление осведомленности в социальных вопросах и вопросах здравоохранения, развитие профессиональных навыков и осознанное отношение к потреблению ресурсов [23]. В различной степени вопросы организации международных образовательных программ остаются актуальными в мире уже много лет. Поскольку международные образовательные программы – это действительно одно из главных достижений процесса глобализации в целом и ее проявлений в области образования в частности, то опыт их организации и осуществления остается востребованным до сих пор.

Следующая статья – обзор L. Weiner [24] “*Research in the 90s: Implications for urban teacher preparation*” («Исследование из 1990-х гг.: сущность подготовки учителей для городской местности»), опубликованная в 2000 г. в издании *Review of Educational Research* (журнал, специализирующийся на публикации именно тематических обзоров по

⁹ Butler R. N., Adelman R. The Mount Sinai Medical Center, New York // *Hospital Physician*. – 1988. –

Vol. 24 (3). – P. 85–87, 90. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10288592/>

разным областям науки – философии, истории, политологии, информатике и, прежде всего, по вопросам образования). В обзор включен широкий спектр исследований о различных политических и социальных контекстах, которые оказывают влияние на городские школы и подготовку учителей для городских школ. Особое внимание уделено влиянию экологической парадигмы на школьные реформы. Кроме того, образование тесно связано с экономическими вопросами и, конечно, автору интересно посмотреть, как меняется содержание подготовки учителей с учетом накопленных знаний о культурном многообразии. Автор приходит к выводу, что на фоне дискуссий и понимания важности социокультурной, лингвистической и когнитивной осознанности для эффективности обучения сам процесс подготовки учителей подчинен совершенно противоположному принципу – необходимости стандартизировать содержание образования в угоду требованиям глобальной экономики [24].

Вопросы изменения содержания образования – это одна из наиболее актуальных и неоднозначных проблем в исследованиях, посвященных влиянию глобализационных процессов на образование, так как, с одной стороны, это действительно делает образование более открытым, но, с другой стороны, ведет к разрушению национальной культурной идентичности.

Статья К.-Ch. Tang, D. Nutbeam, C. Aldinger и др. [25] “*Schools for health, education and development: A call for action*” («Школы для здоровья, образования и развития: призыв к действию»), опубликованная в американском журнале *Health Promotion International* в 2009 г., представляет собой отчет о встрече, которая была проведена в 2007 г. Всемирной организацией здравоохранения и Организацией Объединенных Наций с экспертами из

разных стран и представителями отдельных образовательных учреждений (школ) по вопросам здоровьесбережения в школах. На встрече были определены глобальные факторы, влияющие на процесс обучения в школе, и возможные ответные реакции на них. По результатам обсуждения было выявлено пять проблем, требующих практического решения: обязательное продолжение сбора фактических данных о технологиях здоровьесбережения в школах; эффективная реализация теоретических идей на практике; устранение социальных и экономических неравенств в возможности получения и завершения школьного образования; ограничение негативного влияния СМИ на процесс школьного образования и продолжение взаимодействия различных организаций. На встрече был определен ряд практических шагов по решению имеющихся задач: оговорены действия местных организаций, правительств и международных структур по инвестированию финансовых средств в качество образования; возможности большей вовлеченности детей и подростков в процесс школьного обучения. Исключительно широкая повестка этой встречи, в том числе и по вопросам влияния глобализации на образовательную практику (национальные, этнические, религиозные, медицинские неравенства, медиаэтика и т. д.), делает это исследование востребованным для ученых из различных стран [25].

Великобритания. Отрасли знаний, к которым ученые из Великобритании относят публикации о глобальных образовательных проблемах, почти совпадают с американскими. При этом, согласно статистике МБД Scopus, ученые Великобритании уделяют больше внимание образовательным проблемам в области бизнеса, менеджмента и бухгалтерии, чем в информатике. Ключевые слова почти те же. В пятерку самых упоминаемых



попадает еще и медицинское образование (*Medical Education*).

Самой популярной статьей из британского издания *British Journal of Psychiatry* (Британский журнал психиатрии, издаваемый Кембриджским университетом с 1853 г. и являющийся одним из самых влиятельных и авторитетных специальных журналов в мире) является статья V. Pinfold, H. Toulmin, G. Thornicroft и др. [26] "*Reducing psychiatric stigma and discrimination: Evaluation of educational interventions in UK secondary schools*" («Разрушение психиатрических стереотипов и прекращение дискриминации: оценка экспериментов в области образования в Великобритании»). Стереотипно-негативное отношение к людям, имеющим проблемы с ментальным развитием, стимулирует дискриминацию и социальное неравенство и уже вызвало к жизни комплексные глобальные программы борьбы с подобными стереотипами. Однако мероприятия, проводимые в рамках этих программ, редко подвергаются оценке. Цель анализируемого исследования – оценить образовательные инициативы по развитию грамотности молодых людей в сфере ментального здоровья и преодоления стереотипов в отношении людей, имеющих эти проблемы [26].

В монографии британского ученого K. Facer [27] "*Learning futures: Education, technology and social change*" («Учеба в будущем: образование, технология и социальные изменения»), вышедшей в 2011 г., делается попытка поставить под сомнение все изменения в системе образования, которые требовалось ввести с целью адаптации молодых людей к требованиям новой глобальной экономики, основывающейся на цифровых знаниях. В работе представлены 10-летний опыт автора по вопросам инноваций в образовании и социально-технического прогресса и результат

совместных усилий с педагогами, исследователями, представителями информационной промышленности, обучающимися и политиками по изучению тех перспектив в образовании, которые считаются «само собой разумеющимися» [27]. K. Facer приходит к выводу, что все перспективы намечены слишком узко, а последующие два десятилетия принесут нам ряд новых проблем: новые отношения между человеком и технологиями, новые возможности для людей старшего поколения, появление новых форм знания и демократии, возникнут также новые проблемы в сфере климатологии и экологии. Кроме того, автор видит потенциал для развития нового рода социальных и экономических неравенств. K. Facer, возглавляя британскую компанию FutureLab (независимая некоммерческая организация, которая занимается развитием инновационных подходов к процессу обучения), удалось собрать множество свидетельств со всего мира в пользу своих предположений. В монографии представлены риски и потенциальные возможности для школ, обучающихся и общества в целом в отношении формирования учебных планов, взаимоотношений в процессе обучения, социальной справедливости и «экологии» обучения. Книга предлагает возможные пути пересмотра социальных и технологических изменений в образовании, которые бы позволили наилучшим образом удовлетворить потребности обучающихся [27].

Далее по количеству цитирований следует статья 2010 г. [28] "*Geographies of children and youth: Eroding maps of life*" («Антропогеография детей и юношества: разрушение карт жизни»), в которой С. Jeffrey [28] пытается в сравнении анализировать влияние глобальных трансформаций на процесс взросления детей в разных частях мира, в частности в сфере их образования и трудоустройства.



В статье использован метод междисциплинарного сравнения и структурирования для анализа процесса присвоения обучающимися содержания учебных планов и проблемы безработицы среди молодых людей. Все это позволило автору говорить о сравнительной человеческой географии с позиции структурных изменений в образовании и социо-пространственного разделения мира [28].

Монография L. Bell и H. Stevenson [29] *“Education policy: Process, themes and impact”* («Образовательная политика: процесс, темы и влияние») является частью серии *“Leadership for Learning”* («Руководство в образовании») и исследует, как связан выбор лидеров в системе образования с политикой в этой сфере, учебными планами, кадровыми ресурсами и иерархической структурой заведений на материале трехфакторного анализа (процессуального, тематического и анализа влияния). Редакторы серии уверены, что поскольку глобальные проблемы заставили сосредоточиться на результатах образовательной политики и их влиянии на экономическое процветание и гражданское общество, то учебный опыт буквально каждого обучающегося определяется этой самой политикой в широком смысле слова, но вот как эта политика формируется, что ее движет вперед и что влияет на школы и колледжи часто остается невыясненным. Книга является попыткой восстановить этот пробел и проследить связь между указанным вопросом и влиянием глобальных проблем в сфере руководства образовательными системами в современном контексте. Она состоит из трех частей: развитие образовательной политики на уровне одного государства или отдельно взятого образовательного учреждения; силы, определяющие эту политику, особенно влияние человеческого потенциала, понимания гражданственности, социальной справед-

ливости и ответственности; научно обоснованные реальные примеры применения такой политики в разных ситуациях [29].

Закрывает пятерку самых востребованных британских исследований статья R. M. Harden [30] *“International medical education and future directions: A global perspective”* («Международное медицинское образование и ее перспективы на будущее в глобальном масштабе»), в которой проанализированы факторы, сделавшие образование (и не только медицинское) глобальным, по сути, и прежде всего, транснациональные требования к содержанию высшего образования. Среди факторов, определивших такой подход к содержанию медицинского образования, автор выделяет: глобализацию оказания медицинских услуг; давление правительств стран; улучшение каналов связи между странами; развитие общего профессионального словаря; образовательные стандарты, основанные на результатах практической деятельности; инициативы по развитию кадрового состава и коммерческую конкуренцию. В статье на национальном и международном уровнях предложена трехмерная модель (учитель – ученик – учебный план) и намечены возможные перспективы развития медицинского образования. В традиционной модели кампуса студенты (обычно местные) обучаются по учебному плану другой страны совместно и местными, и иностранными преподавателями. В будущем же необходимо отойти от такой международной практики вследствие разорванности, изолированности друг от друга ее составляющих (здесь главное – обмен студентами, преподавателями и учебными планами) в пользу транснациональных учебных планов, в которых главный связующий элемент – унификация содержания обучения и сотрудничество образовательных учреждений в разных странах. Для медицины это также означает

базу практики не только в рамках своей страны, но и по всему миру [30].

Австралия. Распределение документов по отраслям знаний и ключевым словам у авторов с аффилиацией в Австралии те же, что и у двух других стран [31]. В пятерку ключевых слов попадает также Curriculum (учебный план).

Самое цитируемое исследование австралийских специалистов – K.-Ch. Tang, D. Nutbeam, C. Aldinger и др. [25] “*Schools for health, education and development: A call for action*” («Школы для здоровья, образования и развития: призыв к действию») – представляет собой отчет о встрече, которая была проведена в 2007 г. Всемирной организацией здравоохранения и Организацией объединенных наций с экспертами из различных стран и представителями отдельных образовательных учреждений (школ) по вопросам здоровьесбережения в школах. Здесь необходимо отметить, что всеобъемлющий характер повестки этой встречи (вопросы медиаэтики, социального равенства в образовании, баланс теории и практики и международное сотрудничество образовательных учреждений) ставит это исследование в особое положение и обеспечивает его высокую востребованность и цитируемость [25].

Далее по числу цитирований следует работа, выполненная большим коллективом авторов – R. Lal, J. Bouma È. Brevik и др. [32], “*Soils and sustainable development goals of the United Nations: An international union of soil sciences perspective*” («Почвы и разумное природопользование как цель ООН: перспективы международного союза по исследованию почв»). Цель ООН на осознанное потребление основана на понимании и попытках найти решение следующих проблем: борьба с бедностью, голодом; гендерное равенство. Авторы считают, что особая роль в информировании общества о проблемах почв принадлежит

средней школе, учебникам и учебным пособиям по почвоведению и изменению содержания учебных планов в этой связи. Отмечается также роль информационных технологий в передаче и распространении этих знаний [32].

Третьим по количеству цитирований австралийским исследованием является “*Globalization and educational change: Bringing about the reshaping and renorming of practice*” [33] («Глобализация и перемены в образовании: об изменениях форматов и норм в практике образования»). L. Angus [33] отмечает, что большинство исследований влияния глобальных процессов на образование ограничено изучением совпадений национальной образовательной политики с транснациональными инициативами таких организаций, как Евросоюз или Организация экономического сотрудничества в области образования. Цель анализируемой статьи – проследить значимые изменения в управлении образованием, например, движение к формированию общей для всех политики и концепции «нового менеджмента» со свойственной ему передачей полномочий, так называемой женской ответственностью, необходимостью коммерческого подхода к управлению образованием и эффективностью учебных заведений. Все это было навязано системам образования глобализацией. Эти меры являются частью идеологии, в соответствии с которой нужно отходить от идеи национальных образовательных систем. Однако существуют микрополитические действия, которые не вписываются в перемены, вызванные глобализацией. На примере этнографического исследования, которое было реализовано на практике, автор описывает, как администрация и учителя справлялись с подавляющим воздействием государственной политики и по ходу процесса, вольно или невольно, приводили в исполнение различные нововведения в образовательный процесс [33].

Следующая работа – “*The Chinese learner: Misconceptions and realities*” [34] («Обучающиеся из Китая: ложные представления и реальность») – глава из книги J. Ryan “*International education and the Chinese learner*” («Международное образование и обучающиеся из Китая»); по количеству цитирований она занимает четвертое место среди публикаций австралийских ученых. На фоне интернационализации образования посредством глобальных культурных потоков существует устаревшее, стереотипное представление участников процесса друг о друге. Так, автор утверждает, что представление жителей западных стран о студенте, ученике, который приезжает туда учиться по обмену из Китая, не соответствует современной действительности. В книге анализируется бытующее на данный момент в западных странах представление об обучающихся из Китая (например, либо об их недостаточной, либо об их избыточной мотивированности). Это, по мнению автора, тормозит развитие инновационных и креативных подходов в обучении и образовании, способствует непониманию между представителями разных культур [34]. Опыт стран – крупных международных образовательных центров (Китая, Гонконга, с одной стороны, и Австралии, Канады, с другой стороны) по созданию и поддержке взаимодействия между культурными системами на ежедневной основе может быть чрезвычайно полезным для создания новой образовательной практики, если прекратить действовать в соответствии со стереотипом «Запад» – «Китай». Китай становится все более весомым игроком на международной арене, поэтому тем, кто работает с обучающимися из этой страны, необходимо знать о современных реалиях и проблемах как западного, так и азиатского контекстов. Здесь требуется постоянный пересмотр обычных харак-

теристик китайских и западных образовательных ценностей на предмет их полезности и того пагубного влияния, которое ложные характеристики могут причинить.

Статья С. Blewitt, M. Fuller-Tyszkiewicz, A. Nolan и др. [35] “*Social and emotional learning associated with universal curriculum-based interventions in early childhood education and care centers: A systematic review and meta-analysis*” («Социальное и эмоциональное обучение и его связь с унификацией учебных планов в учреждениях дошкольного и начального образования: обзор и анализ») – это исследование значительного влияния и зависимости учебных успехов, ментального здоровья и благополучия от социально-эмоциональной компетентности. В нем представлена система мета-аналитических исследований, посвященных развитию эмоциональной и учебной компетентности детей младшего возраста (2–6 лет) на основе социально-эмоционального подхода к обучению в специально созданном учебном окружении. В работу включен обзор публикаций по этой теме с 1995 по 2017 гг. По результатам метаанализа авторы приходят к выводу, что факторами влияния на подобное обучения являются личность руководителя обучающей программы, тип оценивания, источники информации и возраст ребенка. Также делается заключение об эффективности такого подхода для развития социально-эмоциональной компетентности ребенка, саморегуляции его поведения, ранних учебных результатов и нивелирования поведенческих сложностей у детей 2–6 лет [35].

Россия. Далее представим наиболее референтные исследования ученых из России, что позволит сравнить исследовательскую повестку нашей страны по теме анализа с международной повесткой – тем, что интересует ученых из других стран. Всего было найдено 20 документов. Большая часть исследований



относилась к области социальных наук (65 %), искусства и гуманитарных наук (20 %) и области инжиниринга (15 %). Самые упоминаемые ключевые слова: Education, Russia, Adult, Female, Globalization.

Статья Е. Kryukova, N. Starostenkov, S. Krapotkina и др. [36] “*Socio-economic problems of today’s high school students in the context of reforming the educational system of the Russian Federation*” («Социально-экономические проблемы современных старшеклассников в контексте реформирования образовательной системы Российской Федерации»), опубликованная в 2016 г., представляет собой размышление о ряде общих вопросов, проблем и перспектив российского высшего образования. Введение новых образовательных стандартов высшего образования – необходимое условие для признания российского высшего образования, вхождения образования и бизнеса в глобальные процессы, но вместе с тем авторы считают стандарты способом решить внутренние проблемы высшего образования в стране. Обсуждается возможность получения среднего профессионального образования в классических и новых университетах, что, впрочем, не идет вразрез с традиционной деятельностью вузов. Очевидно, что тема изменения содержания учебных планов и программ также актуальна для России, как и для других стран мира, однако в последние годы российским образовательным учреждениям приходилось решать параллельно двойную задачу – корректировать планы и программы так, чтобы они, во-первых, соответствовали двухуровневой системе образования, распространенной в мире, во-вторых, чтобы они были унифицированы с планами и программами других стран, как того требуют глобализационные процессы [36].

Работа О. N. Tomyuk, M. A. Dyachkova, N. B. Kirillova и др. [37] “*Digitalization of the*

educational environment as a factor of personal and professional self-determination of students” («Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения студентов»), опубликованная в 2019 г., исследует актуальную проблему цифровизации образовательной среды в школе, которая является необходимым условием включения российского образования в глобальное цифровое пространство. Одними из неминуемых следствий цифровизации являются трансформация учебной среды и более активное вовлечение людей с ограниченными возможностями в жизнь общества, расширение их прав и самостоятельности [37].

Обзор российских и зарубежных научных исследований по проблемам медиа и информационной грамотности и направлениям их изучения, появившимся в начале XXI в., “*Current trends in media and information literacy in research and scientific publications of the early 21st century*” («Современные тенденции в сфере медиа и информационной грамотности в научных и научно-исследовательских публикациях начала XXI в.») (А. Fedorov, G. Mikhaleva [38]) опубликован в 2020 г. Авторы исходят из определения ЮНЕСКО, в котором говорится, что медиаграмотность – жизненно необходимый навык личности, снижающий риски пользования компьютерными сетями и дающий все возможности для развития этого же навыка в режиме онлайн. В образовательном и профессиональном контекстах медиаграмотность, по мнению авторов, сосредоточена на поведении человека в социально-сетевых компьютерных взаимодействиях и тех проблемах, которые могут возникать на стыке глобальной межкультурной коммуникации в этой среде. Развитие информационной грамотности способствует активным социальным переменам к лучшему, а значит, должно стать частью школьных и университетских учебных

планов (обучающиеся должны использовать навык информационной грамотности для развития критического мышления при работе с онлайн-сообщениями и создании текстов для медиаисточников). Они должны знать медиаязык, чтобы уметь презентовать и анализировать учебные материалы. Также к актуальным направлениям исследований относятся изучение национальных особенностей медиаграмотности в отдельных странах, создание международной концепции медиаграмотности на основе эффективных стратегий из разных культур. Кроме того, авторы представили и ряд проблемных направлений научного исследования в области обучения медиа и информационной грамотности и создании образовательных программ для всех этапов образовательной системы – курсы для учителей по указанной тематике, расширение знаний о медиаграмотности у всех участников образовательного процесса, особенно у руководителей организаций социальной сферы. Проблемы также возникают с организацией международного сотрудничества в научных исследованиях по этой теме, обменом наработками и результатами исследований, в практическом применении знаний о медиаграмотности у различных социальных групп [38].

Можно говорить о том, что здесь наблюдается общая для всей мировой повестки обеспокоенность созданием достаточной информационной инфраструктуры и среды для организации онлайн-обучения, их безграничные возможности и возможные негативные стороны (вопросы эффективности контроля, медиаэтики и др.). Объяснить это достаточно легко – обучающиеся во всем мире активно используют разного рода интернет-технологии, устройства (смартфоны), мессенджеры и социальные сети, в том числе и в учебе. Задача взрослых – научить правильному поиску информации, ее верификации и обработке.

Кроме того, российскими учеными рассматриваются возможности онлайн-обучения для реализации инклюзивного образования (именно таким подходом российские исследования отличаются от зарубежных).

В статье Е. V. Talalakina [39] “*Fostering cross-cultural understanding through e-learning: Russian-American forum case study*” («Усиление межкультурного понимания посредством российско-американского интернет-форума: кейс-стади») говорится о том, что глобализация и глобальные проблемы диктуют необходимость межнационального взаимопонимания. Вследствие этого образовательные системы на всех уровнях пытаются включать в учебные планы и программы курсы по межкультурной коммуникации. Одним из практических механизмов осуществления межкультурной коммуникации является онлайн-обучение. В статье описывается опыт интернет-коллаборации двух вузов – Высшей школы экономики (Россия) и Чеплен Колледжа (США). В основе проекта, с одной стороны, необходимость международного сотрудничества, с другой – система индивидуальных и общественных ценностей в двух странах, так как постсоветская Россия – наследница коллективистских ценностей СССР, а США традиционно придерживаются индивидуалистских ценностей. Студенты провели сравнительное исследование на специально организованном интернет-форуме. В исследовании были представлены принципы отбора содержания для проекта, обучающие средства, состав учеников, стадии реализации и результаты проекта. Среди главных результатов – повышение осведомленности в вопросах межкультурной коммуникации, развитие аналитических навыков обучающихся, саморефлексия, взаимное проникновение культур двух сообществ. Все это, по мнению авторов, ведет к развитию межкультурного взаимопонимания [39].

Вопросы организации академических обменов, их потенциал для образования (общего и профессионального) личности также являются интересными как для представителей российской, так и для мировой науки.

Пятое место в рейтинге российских исследований занимает публикация 2020 г. А. М. Lyalin, A. V. Zozulya, T. N. Eremina и др. [40] “*Current trends in training specialists in the coal industry*” («Современные тенденции в подготовке специалистов для угольной промышленности»). В глобальном мире университетам поставлена стратегическая цель – подготовка модели специалиста, удовлетворяющего всем требованиям рынка труда в условиях цифровой экономики. Высшая школа при

этом учитывает глобальный тренд технического и технологического развития и инновационные трансформации. Государственный университет менеджмента делится собственным опытом создания и реализации оригинальных образовательных программ с использованием методов проектного менеджмента [40].

Результаты библиометрического и качественного контент-анализа

Результаты библиометрического и качественного контент-анализа документов по теме исследования в мире и по странам (1988–2023) представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Библиометрия документов в мире и по странам (1988–2023)

Table 1

Bibliometry of documents in the world and by country (1988–2023)

Страны / Критерии	В мире	США	Великобритания	Австралия	Россия
Количество, в %		28,6	14,6	8,5	2,1
Отрасли	Социальные науки; медицина; инжиниринг; информатика, искусство и гуманитарные науки	Социальные науки; медицина; инжиниринг; информатика; искусство и гуманитарные науки	Социальные науки; медицина; инжиниринг; бизнес, менеджмент и бухгалтерия; искусство и гуманитарные науки	Социальные науки; медицина; инжиниринг; информатика; искусство и гуманитарные науки	Социальные науки; искусство и гуманитарные науки; инжиниринг; науки о Земле и планетах; экономика, эконометрика и финансы
Ключевые слова	Education; Human; Humans; Article; Students	Education; Human; Humans; Article; Students	Education; Human; Article; Students; Medical Education	Education; Human; Article; Students; Curriculum	Education; Russia; Adult; Female; Globalization

Таблица 2

Качественный контент-анализ пяти наиболее цитируемых публикаций (1988–2023)

Table 2

Qualitative content analysis of the five most cited publications (1988–2023)

Страны / Критерии	В мире	США	Великобритания	Австралия	Россия
Тематический кластер	Равные права и возможности в образовании, прежде всего, в свете глобализации в условиях социально-экономического неравенства в мире). Проблемы инклюзии для мировой системы образования и целый комплекс вопросов, с ней связанных, – ресурсные, социальные и иные барьеры Экологические, демографические, здоровьесберегающие факторы в развитии образования	Изменения в организации инклюзивного школьного образования [22]. Опыт глобализации медицинского образования [23]. Влияние политических и социальных контекстов на городские школы и подготовку учителей [24]. Здоровьесбережение в школах [25]	Стереотипы и дискриминация людей с проблемами в умственном здоровье в школе [26]. Инновации в образовании и социально-техническом прогрессе [27]. Влияние глобальных трансформаций на процесс взросления детей в сфере их образования и трудоустройства [28]. Образовательная политика [29]. Глобализация международного медицинского образования [30]	Здоровьесбережение в школах [25]. Информирование в средней школе о проблемах почв [2]. Влияние государственной политики на образовательный процесс [33]. Интернационализация образования и стереотипное представление [34]. Влияние и зависимость учебных успехов, ментального здоровья и благополучия от социально-эмоциональной компетентности [35]	Проблемы и перспективы российского высшего образования [36]. Цифровизация образовательной среды [37]. Медиа и информационная грамотность [38]. Опыт сотрудничества двух вузов в онлайн-обучении [39]. Подготовка специалиста, удовлетворяющего требованиям рынка труда [40]

Итак, в большинстве случаев исследовательский интерес российских ученых соотносится с направлениями поиска зарубежных коллег. Российских ученых в указанный период интересовали вопросы унификации учеб-

ных планов, подготовки специалистов, востребованных на глобальном рынке труда, и организация онлайн-образования. Инклюзивное образование упоминается лишь однажды и только в связи с онлайн-образованием. При

этом также наблюдается некое временное отставание в выборе тем исследования российскими учеными (их статьи появляются много позже того, как та или иная тема была наиболее востребована и обсуждаема в мире) – такой асинхрон с общей повесткой имеет свои объективные причины.

Кроме того, именно в силу такого временного несовпадения, взявшись за исследование определенной темы, российские ученые подходят к ней «в общем», не выбирая какого-либо частного аспекта для изучения (например, в мире изучается унификация учебных планов с целью обеспечить открытость образовательных учреждений для иностранных обучающихся, в России же только изменяют планы в соответствии с двухуровневой системой; в мире подробно изучают права меньшинств и всеобщую инклюзию, российские же ученые рассматривают инклюзию только через призму возможностей дистанционного образования), поскольку в России та или иная тема только начинает развиваться.

Заключение

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы.

1. При общей направленности исследований в ведущих странах мира и в нашей стране, наблюдается асинхронное (не совпадающее по времени с другими странами) внимание российских ученых к той или иной тематике, которое сопровождается более общим подходом к изучению, поскольку тема в стране еще не была изучена.

2. Всегда актуальными остаются исследования, посвященные жизни различных меньшинств (прежде всего, в свете глобализации). Ученых интересуют равные права на получение образования как глобальная проблема сама по себе и часть проблемы социально-экономического неравенства в мире.

3. Из вышеуказанного вытекает актуальность проблемы инклюзии для мировой системы образования и целый комплекс вопросов, с ней связанных, – ресурсные барьеры (инфраструктура учебных заведений, соответствующая законодательная база, наличие специальных методик обучения, соответствующая подготовка педагогических кадров, содержание педагогического образования и др.); социальные барьеры (нетерпимость со стороны других участников образовательного процесса – учителей, родителей и учеников; стереотипные представления о меньшинствах).

4. Что касается преобладания исследований, выполненных на материале из сферы медицинского образования, то взаимосвязь глобальных проблем современности и медицины была очевидной с самого начала, поэтому сразу стала объектом исследовательского внимания, поскольку, с одной стороны, все медицинские феномены (появление новых вирусов и их штаммов, поиск методов борьбы с ними, эпидемии, пандемии, поиск способов лечения тяжелейших хронических заболеваний) важны для всех людей во всех уголках мира, а значит, имеют по природе своей глобальный характер. С другой стороны, медицина является тем самым эпицентром, в котором взаимосвязаны все глобальные проблемы – экологические изменения (и их влияние на здоровье людей во всем мире); социально-экономическое неравенство (доступность медицинского обслуживания и получения медицинского образования), геополитические проблемы, терроризм (биоатаки и противодействие им, международное сотрудничество в зонах вооруженных конфликтов).

5. Недавние пандемии, помимо огромного количества медицинских, социальных, экологических исследований во всем мире, вывели на поверхность многие проблемы в области образования. Так, опыт дистанционного



образования периода до пандемии был ограничен лишь отдельными образовательными учреждениями отдельных стран мира (Австралии, например, в силу ее географического расположения). Теперь же специалисты в области образования осознают безграничные обучающие возможности и потенциал онлайн-технологий (особенно в контексте глобализации и свойственной ей «открытости» образования и унификации его содержания).

6. Исследовательский интерес к различного рода академическим обменов присутствует во всех странах. Международное сотрудничество в образовательной сфере является способом решения многих глобальных вызовов – предоставление равных возможностей получения образования (социальное равенство), средство борьбы с нетерпимостью национального, культурного и религиозного характера (возникающей вследствие невежества, недостаточности знаний о других культурах). Это направление тесно связано с во-

просами подготовки учителей, соответствующих специалистов, готовых к профессиональной деятельности в эру глобализации.

7. Сюда же можно отнести более узкие исследования о преимуществах и недостатках транснациональных подходов к формированию содержания обучения (учебные планы, программы). У исследователей уже есть возможность подвести промежуточные итоги, проанализировать имеющийся опыт использования такого подхода в образовании.

Интересно, что среди самых цитируемых статей лишь одна напрямую связана с экологическими проблемами (одной из самых сложных для решения глобальных проблем). Роль образования в попытках изменить ситуацию к лучшему здесь трудно переоценить – это и повышение осведомленности об имеющихся проблемах, и включение в содержание образовательных курсов и программ, соответствующая подготовка педагогических кадров и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Al-Balas M., Al-Balas H.I., Jaber H.M. Obeidat Kh., Al-Balas H., Aborajooch E.A., Al-Taher R., Al-Balas B. Distance learning in clinical medical education amid COVID-19 pandemic in Jordan: Current situation, challenges, and perspectives // *BMC Medical Education*. – 2020. – Vol. 20 (1). – P. 341. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33008392/> DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02257-4>
2. Gericke N., Torbjörnsson T. Supporting local school reform toward education for sustainable development: The need for creating and continuously negotiating a shared vision and building trust // *The Journal of Environmental Education*. – 2022. – Vol. 53 (4). – P. 231–249. DOI: <https://doi.org/10.1080/00958964.2022.2102565>
3. McLure F., Aldridge J. A systematic literature review of barriers and supports: initiating educational change at the system level // *School Leadership & Management*. – 2022. – Vol. 42 (4). – P. 402–431. DOI: <https://doi.org/10.1080/13632434.2022.2113050>
4. Berkat, Setinawati, Basrowi The role of educational management in enhancing innovation and problem-solving competencies for students towards global competitiveness: A literature review // *Social Sciences & Humanities Open*. – 2025. – Vol. 11. – P. – 101280. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101280>
5. Altaany H., Abdelbary O. Civic Education and its Role in Social Stabilization: A Comprehensive Review // *Pakistan Journal of Criminology*. – 2024. – Vol. 16. – P. 1173–1184. DOI: <https://doi.org/10.62271/pjc.16.3.1173.1184>



6. Satchanawakul N., Liangruenrom N. The historical evolution of liberal arts education: A systematic scoping review with global perspectives and future recommendations // *International Journal of Educational Research Open*. – 2025. – Vol. 9. – P. 100482. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100482>
7. Matos T., Santos W., Zdravevski E., Coelho P.J., Pires I.M., Madeira F. A systematic review of artificial intelligence applications in education: Emerging trends and challenges // *Decision Analytics Journal*. – 2025. – Vol. 15. – P. 100571. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S277266222500027X> DOI: <https://doi.org/10.1016/j.dajour.2025.100571>
8. Kronqvist Hård M. How school leaders navigate neoliberal education reform: A scoping review // *Education Policy Analysis Archives*. – 2025. – Vol. 33. URL: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/8807> DOI: <https://doi.org/10.14507/epaa.33.8807>
9. Aldridge J., McLure F. Preparing schools for educational change: Barriers and supports – a systematic literature review // *Leadership and Policy in Schools*. – 2023. – Vol. 23 (3). – P. 486–511. DOI: <https://doi.org/10.1080/15700763.2023.2171439>
10. Gavin M., Stacey M. Enacting autonomy reform in schools: The re-shaping of roles and relationships under Local Schools, Local Decisions // *Journal of Educational Change*. – 2022. – Vol. 24 (3). – P. 501–523. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10833-022-09455-5>
11. Mintz B. Neoliberalism and the Crisis in Higher Education: The Cost of Ideology // *American Journal of Economics and Sociology*. – 2021. – Vol. 80 (1). – P. 79–112. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/ajes.12370> DOI: <https://doi.org/10.1111/ajes.12370>
12. Jian N., Mustafa N. From Policy to Practice: Institutional Factors Affecting Education Reform Implementation in East Asian Countries // *Lex localis - Journal of Local Self-Government*. – 2025. – Vol. 23 (5). DOI: <https://doi.org/10.52152/fh132g83>
13. Stacey M., McGrath-Champ S., Wilson R. Teacher attributions of workload increase in public sector schools: Reflections on change and policy development // *Journal of Educational Change*. – 2023. – Vol. 24 (4). – P. 971–993. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10833-022-09476-0>
14. Xia J., Ni Y., Rorrer A., Xu L., Young M. Understanding the Relationship Between Educational Leadership Preparation Program Features and Graduates' Career Intentions // *Education Sciences*. – 2025. – Vol. 15 (5). – P. 575. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci15050575>
15. McCarthy M., Riddle S., Hickey A. The teacher as double agent: performative compliance, allegiance and survival in the contemporary classroom // *Teachers and Teaching*. – 2025. – Vol. 31 (8). – P. 1251–1265. DOI: <https://doi.org/10.1080/13540602.2025.2478150>
16. Berkat, Setinawati, Basrowi The role of educational management in enhancing innovation and problem-solving competencies for students towards global competitiveness: A literature review // *Social Sciences & Humanities Open*. – 2025. – Vol. 11. – P. – 101280. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101280>
17. Бермус А. Г. Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. – 2022. – № 1. URL: <https://elibrary.ru/hqhbyi> DOI: <https://doi.org/10.30853/ped20220003>
18. Радина Н. К., Балакина Ю. В. Вызовы образованию в условиях пандемии: обзор исследований // *Вопросы образования*. – 2021. – № 1. – С. 178–194. URL: <https://elibrary.ru/bcwdke> DOI: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-1-178-194>
19. Хайбуллин А. Р., Юсупов Р. Г. Проблемы модернизации российского образования в условиях глобализации: краткий историографический обзор // *Вестник Академии наук Республики Башкортостан*. – 2019. – № 3. – С. 73–81. URL: <https://elibrary.ru/urafhi>



20. Максимова Н. А. Инклюзивное образование в России: история, состояние и риски // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 9. – С. 113–120. URL: <https://elibrary.ru/vjxinm> DOI: <https://doi.org/10.26170/po18-09-16>
21. Малахов В. А. Библиометрический анализ как метод науковедческих исследований: возможности и ограничения // *Науковедческие исследования*. – 2022. – № 1. – С. 212–227. URL: <https://elibrary.ru/yhijpi> DOI: <https://doi.org/10.1155/2022/4959930>
22. Ferguson D. L. International trends in inclusive education: The continuing challenge to teach each one and everyone // *European Journal of Special Needs Education*. – 2008. – Vol. 23 (2). – P. 109–120. URL: <https://blogsomemoore.com/wp-content/uploads/2016/07/ferguson-d-2008.pdf> DOI: <https://doi.org/10.1080/08856250801946236>
23. Haq C., Rothenberg D., Gjerde C., Bobula J., Wilson C., Bickley L., Cardelle A., Joseph A. New world views: Preparing physicians in training for global health work // *Family Medicine*. – 2000. – Vol. 32 (8). – P. 566–572. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11002868/>
24. Weiner L. Research in the 90s: Implications for urban teacher preparation // *Review of Educational Research*. – 2000. – Vol. 70 (3). – P. 369. DOI: <https://doi.org/10.2307/1170787>
25. Tang K.-Ch., Nutbeam D., Aldinger C., Leger L.St., Bundy D., Hoffmann A.M., Yankah E., Mccall D., Buijs G., Amaout S., Morales S., Robinson F., Torranin Ch., Drake L.J., Abolfotouh M.A., Vince Ch., Meresman S., Odete C., Joukhadar A.-H., Avison C., Wright C., Huerta F., Munodawafa D., Nyamwaya D., Heckert K. Schools for health, education and development: A Call for Action // *Health promotion international*. – 2008. – Vol. 24 (1). – P. 68–77. DOI: <https://doi.org/10.1093/heapro/dan037>
26. Pinfold V., Toulmin H., Thornicroft G., Huxley P., Farmer P., Graham T. Reducing psychiatric stigma and discrimination: Evaluation of educational interventions in UK secondary schools // *British Journal of Psychiatry*. – 2003. – Vol. 182 (4). – P. 342–346. DOI: <https://doi.org/10.1192/bjp.182.4.342>
27. Facer K. *Learning futures: Education, technology and social change*. – Routledge Publications, 2011. – 192 p. DOI: <https://doi.org/10.4324/9780203817308>
28. Jeffrey C. Geographies of children and youth I: Eroding maps of life // *Progress in Human Geography*. – 2010. – Vol. 34 (4). – P. 496–505. DOI: <https://doi.org/10.1177/0309132509348533>
29. Bell L., Stevenson H. *Education policy: Process, themes and impact*. Education Policy: Process, Themes and Impact. – Routledge, 2006. – 192 p. DOI: <https://doi.org/10.4324/9780203088579>
30. Harden R. M. International medical education and future directions: a global perspective // *Academic Medicine*. – 2006. – Vol. 81 (12 Suppl.). – P. S22–S29. DOI: <https://doi.org/10.1097/01.ACM.0000243411.19573.58>
31. Hickey A., Riddle S., Robinson J., Down B., Hattam R., Wrench A. Relational pedagogy and the policy failure of contemporary Australian schooling: Activist teaching and pedagogically driven reform // *Journal of Educational Administration and History*. – 2022. – Vol. 54 (3). – P. 291–305. DOI: <https://doi.org/10.1080/00220620.2021.1872508>
32. Lal R., Bouma J., Brevik E. Dawson L., Field D.J., Glaser B., Hatano R., Hartemink A.E., Kosaki T., Lascelles B., Monger C., Muggler C., Ndzana G.M., Norra S., Pan X., Paradelo R., Reyes-Sánchez L.B., Sandén T., Singh B. R., Spiegel H., Zhang J. Soils and sustainable development goals of the United Nations: An International Union of Soil Sciences perspective // *Geoderma Regional*. – 2021. – Vol. 25. – P. e00398. URL: <https://www.sci-hub.ru/10.1016/j.geodrs.2021.e00398> DOI: <https://doi.org/10.1016/j.geodrs.2021.e00398>



33. Angus L. Globalization and educational change: Bringing about the reshaping and re-norming of practice // *Journal of Education Policy*. – 2004. – Vol. 19 (1). – P. 23–41. DOI: <https://doi.org/10.1080/0268093042000182618>
34. Ryan J. «The Chinese earner?»: Misconceptions and realities // *International Education and the Chinese Learner*. – 2010. – P. 37–56. DOI: <https://doi.org/10.5790/hongkong/97898888028450.003.0003>
35. Blewitt C., Fuller-Tyszkiewicz M., Nolan A., Bergmeier H., Vicary D., Huang T., McCabe P., McKay T., Skouteris H. Social and emotional learning associated with universal curriculum-based interventions in early childhood education and care centers: A Systematic Review and Meta-analysis // *JAMA Network Open*. – 2018. – Vol. 1 (8). – P. e185727. DOI: <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2018.5727>
36. Kryukova E., Starostenkov N., Krapotkina S., Timoshina E., Makeeva D., Yudina T. Socio-economic problems of today's high school students in the context of reforming the educational system of the Russian Federation // *Journal of Advanced Research in Law and Economics*. – 2016. – Vol. 7 (2). – P. 287–293. URL: <https://elibrary.ru/wihtrb> DOI: [10.14505/jarle.v7.2\(16\).12](https://doi.org/10.14505/jarle.v7.2(16).12)
37. Томюк О. Н., Дьячкова М. А., Кириллова Н. Б., Дудчик А. Ю. Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся // *Перспективы науки и образования*. – 2019. – № 6. – С. 422–434. URL: <https://elibrary.ru/wzthyx> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2019.6.35>
38. Fedorov A., Mikhaleva G. Current trends in media and information literacy in research and scientific publications of the early 21st century // *International Journal of Media and Information Literacy*. – 2020. – Vol. 5 (2). – P. 153–163. URL: <https://elibrary.ru/rtxyhw> DOI: <https://doi.org/10.13187/ijmil.2020.2.153>
39. Talalakina E. V. Fostering cross-cultural understanding through e-learning: Russian-American forum case study // *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. – 2010. – Vol. 5 (3). – P. 42. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijet.v5i3.1290>
40. Лялин А. М., Зозуля А. В., Еремина Т. Н., Зозуля П. В. Современные тенденции подготовки специалистов угольной промышленности // *Уголь*. – 2020. – № 9. – С. 50–53. URL: <https://elibrary.ru/srftqw> DOI: <http://dx.doi.org/10.18796/0041-5790-2020-9-50-53>

Поступила: 01 октября 2025

Принята: 11 марта 2026

Опубликована: 30 апреля 2026

Заявленный вклад авторов:

Цаликова Ида Константиновна: сбор эмпирического материала, литературный обзор, оформление текста статьи

Сабаева Надежда Ивановна: сбор материалов, выполнение статистических процедур

Козловцева Ольга Сергеевна: сбор эмпирического материала, оформление текста статьи

Кунгурова Ирина Михайловна: сбор эмпирического материала, оформление текста статьи

Воронина Евгения Владимировна: сбор материалов, выполнение статистических процедур

Пахотина Светлана Владимировна: организация исследования, концепция и дизайн исследования, интерпретация результатов и общее руководство.

Все авторы ознакомились с результатами работы и одобрили окончательный вариант рукописи.



Информация о конфликте интересов:

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи

Информация об авторах

Цаликова Ида Константиновна

кандидат филологических наук, доцент,
кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания,
Тюменский государственный университет,
625003, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, д. 6, Россия.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-5369-9829>
SPIN-код: 5362-7350
E-mail: i.k.calikova@utmn.ru

Сабеева Надежда Ивановна

кандидат биологических наук, доцент,
кафедра естественнонаучного образования и физической культуры,
Тюменский государственный университет,
625003, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, д. 6, Россия.
ORCID ID: <http://orcid.org/0009-0002-0776-3767>
SPIN-код: 7477-3708
E-mail: n.i.sabaeva@utmn.ru

Козловцева Ольга Сергеевна

кандидат биологических наук, старший преподаватель,
кафедра естественнонаучного образования и физической культуры,
Тюменский государственный университет,
625003, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, д. 6, Россия.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-7843-0375>
SPIN-код: 9741-0432
E-mail: o.s.kozlovceva@utmn.ru

Кунгурова Ирина Михайловна

кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания,
Тюменский государственный университет,
625003, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, д. 6, Россия.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-7302-1337>
SPIN-код: 9871-0946
E-mail: i.m.kungurova@utmn.ru



Воронина Евгения Владимировна



кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии детства,
Тюменский государственный университет,
625003, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, д. 6, Россия.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-7532-9351>
SPIN-код: 2249-3882
E-mail: e.v.voronina@utmn.ru

Пахотина Светлана Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания,
Тюменский государственный университет,
625003, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, д. 6, Россия.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1574-2723>
SPIN-код: 3897-5524
E-mail: s.v.pakhotina@utmn.ru



The specifics of global issues and information challenges in education: Assessment of environmental, demographic, and health-saving factors (an international review)

Ida K. Tsalikova¹, Nadezhda I. Sabaeva¹, Olga S. Kozlovtseva¹,
Irina M. Kungurova¹, Evgenyia V. Voronina¹, Svetlana V. Pakhotina  ¹

¹ University of Tyumen, Tyumen, Russian Federation

Abstract

Introduction. The authors focus on the modern specifics of defining the content of global problems and their impact on social life (medicine, education). The purpose of the study is to identify whether the agenda of research investigations on global problems in education coincides in Russia and international countries with the focus on the period of 1988–2023.



Materials and Methods. In order to achieve the purpose of the review, 970 publications on the research topic were analyzed and five of the most referred works from the USA, Great Britain, Australia and Russia were selected for a comparative analysis of international and Russian scientific discourse. A qualitative content analysis of the most cited documents (1988–2023) was carried out to identify the main directions of the research agenda in the world and in individual countries. The results were summarized in the logic of comparative and cultural-historical approaches.

Results. The article presents a quantitative and qualitative analysis of research directions in the field of global problems and challenges in education based on the material of the most referred research publications from the USA, the United Kingdom, Australia (the largest number of research studies on the topic) and Russia (the 15th in the number of studies).

Despite the general focus of research in the leading countries of the world and in Russia, there is an asynchronous (not coincident in time with other countries) attention of Russian researchers to a particular topic, which is accompanied by a more general approach to the study, since the topic has not yet been studied in the country. Research on the issues of various minorities remains relevant (primarily as a globalization issue). Researchers are interested in equal rights to education (inclusion, in particular) as a global issue, distance education (especially due to the COVID-19 pandemic), and educational exchanges. Research on the advantages and disadvantages of transnational approaches

For citation

Tsalikova I. K., Sabaeva N. I., Kozlovtseva O. S., Kungurova I. M., Voronina E. V., Pakhotina S. V. The specifics of global issues and information challenges in education: Assessment of environmental, demographic, and health-saving factors (an international review). *Science for Education Today*, 2026, vol. 16 (2), pp. 233–262. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2602.11>

  Corresponding Author: Svetlana V. Pakhotina, s.v.pakhotina@utmn.ru

© Ida K. Tsalikova, Nadezhda I. Sabaeva, Olga S. Kozlovtseva, Irina M. Kungurova, Evgenyia V. Voronina, Svetlana V. Pakhotina, 2026



to the educational content (curricula, programs) formation is a summary of the experience we have had so far.

Conclusions. The research agenda, being uniform for countries, is determined by the level of development of the sphere (inclusive, online education) and is determined by the state as the main player in educational policies. Researchers have not come to a consensus on whether the openness of educational institutions, guaranteed by unified curricula, is worth the loss of their cultural identity, which has been preserved by the efforts of the educational environment and insists on constant monitoring of continuous results. The influence of objective global circumstances (pandemics) on changes in the research agenda, considering climate, demography and healthcare issues is also traced.

Keywords

Global problems; Global challenges; Inclusive education; Cultural identity; Environmental factors; Health-saving factors.

REFERENCES

1. Al-Balas M., Al-Balas H.I., Jaber H.M. Obeidat Kh., Al-Balas H., Aborajooch E.A., Al-Taher R., Al-Balas B. Distance learning in clinical medical education amid COVID-19 pandemic in Jordan: Current situation, challenges, and perspectives. *BMC Medical Education*, 2020, vol. 20 (1), pp. 341. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33008392/> DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02257-4>
2. Gericke N., Torbjörnsson T. Supporting local school reform toward education for sustainable development: The need for creating and continuously negotiating a shared vision and building trust. *The Journal of Environmental Education*, 2022, vol. 53 (4), pp. 231-249. DOI: <https://doi.org/10.1080/00958964.2022.2102565>
3. McLure F., Aldridge J. A systematic literature review of barriers and supports: initiating educational change at the system level. *School Leadership & Management*, 2022, vol. 42 (4), pp. 402-431. DOI: <https://doi.org/10.1080/13632434.2022.2113050>
4. Berkat, Setinawati, Basrowi The role of educational management in enhancing innovation and problem-solving competencies for students towards global competitiveness: A literature review. *Social Sciences & Humanities Open*, 2025, vol. 11, pp. 101280. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101280>
5. Altaany H., Abdelbary O. Civic education and its role in social stabilization: A comprehensive review. *Pakistan Journal of Criminology*, 2024, vol. 16, pp. 1173-1184. DOI: <https://doi.org/10.62271/pjc.16.3.1173.1184>
6. Satchanawakul N., Liangruenrom N. The historical evolution of liberal arts education: A systematic scoping review with global perspectives and future recommendations. *International Journal of Educational Research Open*, 2025, vol. 9, pp. 100482. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100482>
7. Matos T., Santos W., Zdravevski E., Coelho P. J., Pires I. M., Madeira F. A systematic review of artificial intelligence applications in education: Emerging trends and challenges. *Decision Analytics Journal*, 2025, vol. 15, pp. 100571. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.dajour.2025.100571>
8. Kronqvist Hård M. How school leaders navigate neoliberal education reform: A scoping review. *Education Policy Analysis Archives*, 2025, vol. 33. URL: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/8807> DOI: <https://doi.org/10.14507/epaa.33.8807>



9. Aldridge J., McLure F. Preparing schools for educational change: Barriers and supports – a systematic literature review. *Leadership and Policy in Schools*, 2023, vol. 23 (3), pp. 486-511. DOI: <https://doi.org/10.1080/15700763.2023.2171439>
10. Gavin M., Stacey M. Enacting autonomy reform in schools: The re-shaping of roles and relationships under Local Schools, Local Decisions. *Journal of Educational Change*, 2022, vol. 24 (3), pp. 501-523. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10833-022-09455-5>
11. Mintz B. Neoliberalism and the crisis in higher education: The cost of ideology. *American Journal of Economics and Sociology*, 2021, vol. 80 (1), pp. 79-112. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/ajes.12370> DOI: <https://doi.org/10.1111/ajes.12370>
12. Jian N., Mustafa N. From policy to practice: Institutional factors affecting education reform implementation in east Asian countries. *Lex localis - Journal of Local Self-Government*, 2025, vol. 23 (5). DOI: <https://doi.org/10.52152/fh132g83>
13. Stacey M., McGrath-Champ S., Wilson R. Teacher attributions of workload increase in public sector schools: Reflections on change and policy development. *Journal of Educational Change*, 2023, vol. 24 (4), pp. 971-993. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10833-022-09476-0>
14. Xia J., Ni Y., Rorrer A., Xu L., Young M. Understanding the relationship between educational leadership preparation program features and graduates' career intentions. *Education Sciences*, 2025, vol. 15 (5), pp. 575. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci15050575>
15. McCarthy M., Riddle S., Hickey A. The teacher as double agent: performative compliance, allegiance and survival in the contemporary classroom. *Teachers and Teaching*, 2025, vol. 31 (8), pp. 1251-1265. DOI: <https://doi.org/10.1080/13540602.2025.2478150>
16. Berkat, Setinawati, Basrowi The role of educational management in enhancing innovation and problem-solving competencies for students towards global competitiveness: A literature review. *Social Sciences & Humanities Open*, 2025, vol. 11, pp. 101280. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101280>
17. Bermus A. G. Current issues of teacher education in the era of digital transformation: A theoretical review. *Pedagogy. Theory & Practice*, 2022, no. 1. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/hqhbyi> DOI: <https://doi.org/10.30853/ped20220003>
18. Radina N. K., Balakina Ju. V. Challenges for Education during the Pandemic: An Overview of Literature. *Educational Studies Moscow*, 2021, no. 1, pp. 178-194. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/bcwdke> <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-1-178-194>
19. Khaybullin A. R., Yusupov R. G. Problems of modernization of Russian education in the context of globalization: A brief historiographical review. *The Herald of the Academy of Sciences of the Republic of Bashkortostan*, 2019, no. 3, pp. 73-81. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/urafhi>
20. Maksimova N. A. Inclusive education in Russia: History, status and risks. *Pedagogical Education in Russia*, 2018, no. 9, pp. 113-120. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/vjxinm> DOI: <https://doi.org/10.26170/po18-09-16>
21. Malahov V. A. Bibliometric analysis as a method of scientific research: Opportunities and limitations. *Science Studies*, 2022, no. 1, pp. 212-227. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/yhijpi> DOI: <https://doi.org/10.1155/2022/4959930>
22. Ferguson D. L. International trends in inclusive education: The continuing challenge to teach each one and everyone. *European Journal of Special Needs Education*, 2008, vol. 23 (2), pp. 109-120. URL: <https://blogsomemoore.com/wp-content/uploads/2016/07/ferguson-d-2008.pdf> DOI: <https://doi.org/10.1080/08856250801946236>



23. Haq C., Rothenberg D., Gjerde C., Bobula J., Wilson C., Bickley L., Cardelle A., Joseph A. New world views: Preparing physicians in training for global health work. *Family Medicine*, 2000, vol. 32 (8), pp. 566-572. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11002868/>
24. Weiner L. Research in the 90s: Implications for urban teacher preparation. *Review of Educational Research*, 2000, vol. 70 (3), pp. 369. DOI: <https://doi.org/10.2307/1170787>
25. Tang K.-Ch., Nutbeam D., Aldinger C. Leger L.St., Bundy D., Hoffmann A.M., Yankah E., Mccall D., Buijs G., Arnaout S., Morales S., Robinson F., Torranin Ch., Drake L.J., Abolfotouh M.A., Vince Ch., Meresman S., Odete C., Joukhadar A.-H., Avison C., Wright C., Huerta F., Munodawafa D., Nyamwaya D., Heckert K. Schools for health, education and development: A Call for Action. *Health Promotion International*, 2008, vol. 24 (1), pp. 68-77. DOI: <https://doi.org/10.1093/heapro/dan037>
26. Pinfold V., Toulmin H., Thornicroft G., Huxley P., Farmer P., Graham T. Reducing psychiatric stigma and discrimination: Evaluation of educational interventions in UK secondary schools. *British Journal of Psychiatry*, 2003, vol. 182 (4), pp. 342-346. DOI: <https://doi.org/10.1192/bjp.182.4.342>
27. Facer K. Learning futures: Education, technology and social change, Routledge Publications, 2011, 192 p. DOI: <https://doi.org/10.4324/9780203817308>
28. Jeffrey C. Geographies of children and youth I: Eroding maps of life. *Progress in Human Geography*, 2010, vol. 34 (4), pp. 496-505. DOI: <https://doi.org/10.1177/0309132509348533>
29. Bell L., Stevenson H. *Education policy: Process, themes and impact. Education Policy: Process, Themes and Impact*. Routledge, 2006, 192 p. DOI: <https://doi.org/10.4324/9780203088579>
30. Harden R. M. International medical education and future directions: a global perspective. *Academic Medicine*, 2006, vol. 81 (12 suppl.), pp. s22-s29. DOI: <https://doi.org/10.1097/01.ACM.0000243411.19573.58>
31. Hickey A., Riddle S., Robinson J., Down B., Hattam R., Wrench A. Relational pedagogy and the policy failure of contemporary Australian schooling: Activist teaching and pedagogically driven reform. *Journal of Educational Administration and History*, 2022, vol. 54 (3), pp. 291-305. DOI: <https://doi.org/10.1080/00220620.2021.1872508>
32. Lal R., Bouma J., Brevik E. Dawson L., Field D.J., Glaser B., Hatano R., Hartemink A.E., Kosaki T., Lascelles B., Monger C., Muggler C., Ndzana G.M., Norra S., Pan X., Paradelo R., Reyes-Sánchez L.B., Sandén T., Singh B. R., Spiegel H., Zhang J. Soils and sustainable development goals of the United Nations: An international union of soil sciences perspective. *Geoderma Regional*, 2021, vol. 25, pp. e00398. URL: <https://www.sci-hub.ru/10.1016/j.geodrs.2021.e00398> DOI: <https://doi.org/10.1016/j.geodrs.2021.e00398>
33. Angus L. Globalization and educational change: Bringing about the reshaping and re-norming of practice. *Journal of Education Policy*, 2004, vol. 19 (1), pp. 23-41. DOI: <https://doi.org/10.1080/0268093042000182618>
34. Ryan J. «The Chinese earner»: Misconceptions and realities. *International Education and the Chinese Learner*, 2010, pp. 37-56. DOI: <https://doi.org/10.5790/hongkong/9789888028450.003.0003>
35. Blewitt C., Fuller-Tyszkiewicz M., Nolan A., Bergmeier H., Vicary D., Huang T., McCabe P., McKay T., Skouteris H. Social and emotional learning associated with universal curriculum-based interventions in early childhood education and care centers: A systematic review and meta-analysis. *JAMA Network Open*, 2018, vol. 1 (8), pp. e185727. DOI: <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2018.5727>

36. Kryukova E., Starostenkov N., Krapotkina S., Timoshina E., Makeeva D., Yudina T. Socio-economic problems of today's high school students in the context of reforming the educational system of the Russian Federation. *Journal of Advanced Research in Law and Economics*, 2016, vol. 7 (2), pp. 287-293. URL: <https://elibrary.ru/wihtrb> DOI: [10.14505/jarle.v7.2\(16\).12](https://doi.org/10.14505/jarle.v7.2(16).12)
37. Tomyuk O. N., Dyachkova M. A., Kirillova N. B., Dudchik A. Yu. Digitalization of the educational environment as a factor of personal and professional self-determination of students. *Perspectives of Science & Education*, 2019, no. 6, pp. 422-434. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/wzthyx> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2019.6.35>
38. Fedorov A., Mikhaleva G. Current trends in media and information literacy in research and scientific publications of the early 21st century. *International Journal of Media and Information Literacy*, 2020, vol. 5 (2), pp. 153-163. URL: <https://elibrary.ru/rtyxhw> DOI: <https://doi.org/10.13187/ijmil.2020.2.153>
39. Talalakina E. V. Fostering cross-cultural understanding through e-learning: Russian-American forum case study. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 2010, vol. 5 (3), pp. 42. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijet.v5i3.1290>
40. Lyalin A. M., Zozulya A. V., Eremina T. N., Zozulya P. V. Current trends in training specialists in the coal industry. *Russian Coal Journal*, 2020, no. 9, pp. 50-53. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/srftqw> DOI: <http://dx.doi.org/10.18796/0041-5790-2020-9-50-53>

Submitted: 01 October 2025

Accepted: 10 March 2026

Published: 30 April 2026



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).

The authors' stated contribution:

Ida K. Tsalikova

Contribution of the co-author: collecting empirical material, literary review, formatting the text of the article.

Nadezhda I. Sabaeva

Contribution of the co-author: collection of materials, performing statistical procedures.

Olga S. Kozlovtseva

Contribution of the co-author: collecting empirical material, formatting the text of the article.

Irina M. Kungurova

Contribution of the co-author: collecting empirical material, formatting the text of the article.

Evgenyia V. Voronina

Contribution of the co-author: collection of materials, performing statistical procedures.

Svetlana V. Pakhotina

Contribution of the co-author: organization of the study, concept and design of the study, interpretation of the results and general guidance of the study.

All authors reviewed the results of the work and approved the final version of the manuscript.



Information about competitive interests:

The authors declare no apparent or potential conflicts of interest in connection with the publication of this article

Information about the Authors

Ida Konstantinovna Tsalikova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Department of Humanities and Methods of their Teaching,
University of Tyumen,
6 Volodarskogo St., 625003, Tyumen, Russian Federation.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-5369-9829>
E-mail: i.k.calikova@utmn.ru

Nadezhda Ivanovna Sabaeva

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Department of Natural Science Education and Physical Education,
University of Tyumen,
6 Volodarskogo St., 625003, Tyumen, Russian Federation.
ORCID ID: <http://orcid.org/0009-0002-0776-3767>
E-mail: n.i.sabaeva@utmn.ru

Olga Sergeevna Kozlovtsseva

Candidate of Biological Sciences, senior instructor,
Department of Natural Science Education and Physical Education,
University of Tyumen,
6 Volodarskogo St., 625003, Tyumen, Russian Federation.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-7843-0375>
E-mail: o.s.kozlovceva@utmn.ru

Irina Mikhailovna Kungurova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Humanities and Methods of their Teaching,
University of Tyumen,
6 Volodarskogo St., 625003, Tyumen, Russian Federation.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-7302-1337>
E-mail: i.m.kungurova@utmn.ru

Evgeniya Vladimirovna Voronina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Pedagogy and Psychology of Childhood,
University of Tyumen,
6 Volodarskogo St., 625003, Tyumen, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7532-9351>
E-mail: e.v.voronina@utmn.ru



Svetlana Vladimirovna Pakhotina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Humanities and Methods of their Teaching,
University of Tyumen,
6 Volodarskogo St., 625003, Tyumen, Russian Federation.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1574-2723>
E-mail: s.v.pakhotina@utmn.ru