

Научная статья
УДК 37.013
DOI 10.15293/1813-4718.2602.15

Перспективы развития воспитательного пространства колледжа в контексте формирования безопасного поведения обучающихся

Косач Елена Владимировна¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Аннотация. Актуальность исследования определяется социальной значимостью проблематики формирования безопасного поведения, значение которого сложно переоценить в ситуациях девальвации ценностных основ современной молодежью, эскалации угроз и возникновения новых видов опасностей в социуме, быту, на дороге и в транспорте. Программные документы государственной молодежной политики, реализация федерального проекта «Профессионалитет» повышают престиж среднего профессионального образования и, как следствие, фиксируется устойчивый спрос на программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих. Личностные особенности контингента обучающихся актуализируют проблему формирования безопасного поведения с вовлечением в этот процесс как групповых (образовательные и общественные организации, учреждения досуга), так и индивидуальных субъектов (ветераны боевых действий, медицинские работники, педагоги, родители, специалисты, обеспечивающие безопасность). Интеграция их усилий, общность целей и ценностей содействует развитию воспитательного пространства колледжа и посредством организации сетевого взаимодействия, а также увеличения радиуса способствует созданию единого воспитательного пространства микрорайона.

Целью статьи является обобщение результатов проведенного теоретико-экспериментального исследования по формированию безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа.

Методология исследования базируется на системном и личностно-деятельностном подходах, единство которых позволит организовать воспитательную деятельность с ориентиром на личностные потребности, когнитивные и социально-педагогические особенности обучающихся для удовлетворения конкретных запросов, а также обеспечит их вовлечения в разнообразные виды деятельности как в условиях колледжа, так и на площадках партнеров. В качестве методов исследования выступают теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы, систематизация и интерпретация полученных результатов, организация опроса педагогических работников колледжей.

Результаты исследования. В статье рассматриваются характеристики воспитательного пространства колледжа, ядром которого выступает взаимодействие субъектов образовательных отношений и социальных партнеров в сочетании с использованием разнообразных форм и средств воспитательной деятельности, что позволяет интенсифицировать данный процесс и расширить радиус воспитательного пространства колледжа. Выявляются трудности педагогов, препятствующие формированию безопасного поведения в его условиях. Содержательно раскрываются подпространства внутри самого пространства для организации безопасной жизнедеятельности обучающихся. Предлагаются формы совместной деятельности, показавшие наибольшую результативность.

В заключении сделан вывод о том, что включение обучающихся в воспитательное пространство колледжа характеризуется дуальным влиянием: повышается результативность формирования безопасного поведения обучающихся, а также престиж колледжа в пространстве микрорайона и увеличивается количество социальных партнеров, вовлеченных в организацию воспитательной деятельности. Организация деятельности в воспитательном

пространстве колледжа положительно влияет на личностно-профессиональную позицию педагога как воспитателя.

Ключевые слова: безопасное поведение; безопасность; воспитание; воспитательное пространство; колледж; совместная деятельность; формирование безопасного поведения

Для цитирования: Косач Е. В. Перспективы развития воспитательного пространства колледжа в контексте формирования безопасного поведения обучающихся // Сибирский педагогический журнал. – 2026. – № 2. – С. 183–191. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2602.15>

Scientific article

Prospects for the Development of the Educational Space of the College in the Context of the Formation of Safe Behavior of Students

Elena V. Kosach¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. The relevance of the research is determined by the social significance of the problem of forming safe behavior, the importance of which is difficult to overestimate in situations of devaluation of the value foundations of modern youth, escalation of threats and the emergence of new types of dangers in society, everyday life, on the road and in transport. The program documents of the state youth policy and the implementation of the federal project “Professionalism” increase the prestige of secondary vocational education and, as a result, there is a steady demand for training programs for mid-level specialists, skilled workers and employees. The personal characteristics of the student body actualize the problem of forming safe behavior with the involvement of both group (educational and public organizations, leisure facilities) and individual actors (combat veterans, medical workers, teachers, parents, and security professionals) in this process. The integration of their efforts, common goals and values contributes to the development of the educational space of the college and, through networking, as well as increasing the radius, contributes to the creation of a unified educational space of the neighborhood.

The purpose of the article is to summarize the results of a theoretical and experimental study on the formation of safe behavior of students in the educational space of the college.

The research methodology is based on systematic and personal-activity approaches, the unity of which will allow the teacher to organize educational activities focusing on the personal needs, cognitive and socio-pedagogical characteristics of students to meet specific requests and needs, as well as their involvement in a variety of activities both in college and on partner sites. The research methods are the theoretical analysis of Russian and foreign literature, the systematization and interpretation of the results obtained, and the organization of a survey of college teaching staff.

The results of the study. The article examines the characteristics of the college’s educational space, the core of which is the interaction of subjects of educational relations and social partners in combination with the use of various forms and means of educational activity, which makes it possible to intensify this process and expand the radius of the college’s educational space. The difficulties of teachers that hinder the formation of safe behavior in its conditions are revealed. The subspaces within the space itself are revealed meaningfully for the organization of safe life activities of students. The forms of joint activity that have shown the greatest effectiveness are proposed.

In conclusion, it is concluded that the inclusion of students in the educational space of the college is characterized by a dual influence: the effectiveness of the formation of safe behavior of students increases, as well as the prestige of the college in the neighborhood and the number of

social partners involved in the organization of educational activities increases. The organization of activities in the educational space of the college has a positive effect on the personal and professional position of the teacher as an educator.

Keywords: safe behavior; safety; upbringing; educational space; college; joint activities; formation of safe behavior

For citation: Kosach, E. V., 2026. Prospects for the Development of the Educational Space of the College in the Context of the Formation of Safe Behavior of Students. Siberian Pedagogical Journal, no. 2, pp. 183–191. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2602.15>

Введение. Постановка проблемы. Одной из приоритетных задач современного образования является воспитание молодежи. Данный запрос находится в нормативном поле государства¹. Современная образовательная политика нацеливает организации различных типов и уровней проектировать и осуществлять воспитательную деятельность для развития личности посредством реализации программы воспитания².

В настоящее время зафиксирована тенденция, связанная с увеличением числа студентов в колледжах. Значительная доля предлагаемых образовательных программ ориентирована на обучающихся, поступивших на базе основного общего образования. Из этого следует, что несовершеннолетние студенты преобладают в структуре контингента обучающихся. Данное обстоятельство актуализирует поиск результативных средств и форм воспитания, а также проектирование воспитательного пространства в условиях образовательной организации. Поскольку жизнедеятельность человека опосредована разнообразными опасностями и ежегодно фиксируются случаи столкновения молодежи с ними в быту,

социуме, на дороге и в транспорте, возникает объективная потребность в формировании безопасного поведения обучающихся, выражающаяся в конкретных действиях субъекта с опорой на его знания, опыт, эмоциональный фон и ценностную иерархию. В Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года акцентируется внимание на учете влияния средового фактора на становление личности, а также на удовлетворении потребности в формировании устойчивой системы убеждений, определяющей его поведение. Учет влияния среды на субъекта и его поведение актуализирует задачу развития воспитательного пространства организации в контексте формирования безопасного поведения. Реализация разнообразных практик, как правило, связана с воспитательной деятельностью внутри колледжа, однако не всегда они выходят за рамки организации и интегрируются в воспитательное пространство, тем самым создавая единое пространство района или города. Изучение воспитательного пространства колледжа позволит найти новые научно обоснованные возможности и организационно-методические решения.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс] // Гарант. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (дата обращения: 13.01.2026); Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р (ред. от 14.03.2023) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» [Электронный ресурс] // Консультант плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375249/800f6eef5f3e50e3bd8c1a99059042f938e26cc/ (дата обращения: 13.01.2026).

² Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования // Институт изучения детства, семьи и воспитания: офиц. сайт. 2024. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/9fa/sbz3m7zq6lgedoraiwg3pxomgkubk9c6.pdf> (дата обращения: 13.01.2026).

Цель статьи – обобщение результатов проведенного теоретико-экспериментального исследования по формированию безопасного поведения обучающихся в воспитательном пространстве колледжа.

Для достижения обозначенной цели применялись теоретические и эмпирические методы исследования, среди них: теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы, систематизация и интерпретация полученных результатов, организация опроса педагогических работников колледжа.

Обзор научной литературы по проблеме. Анализ научных исследований, посвященных различным аспектам формирования безопасного поведения обучающихся (Е. В. Андреева, Л. Н. Гладкова, А. В. Григорьева, Е. Ф. Черняк и др.) [1; 2; 3] и характеристикам воспитательного пространства (Д. В. Григорьев, Л. Н. Новикова, Н. Л. Селиванова, И. В. Степанова и др.) [4; 5; 6] свидетельствует о стойком интересе к рассматриваемой проблематике. Фокус внимания исследователей обращен к выявлению особенностей воспитательного пространства в образовательных организациях различных типов и уровней: дошкольных образовательных организациях (Е. А. Томтосова, М. С. Якушкина) [7; 8], образовательных организациях, высших учебных заведениях (А. В. Дмитриенко, З. И. Лаврентьева, А. В. Селькова, и др.) [9; 10], колледжах и организациях дополнительного образования (С. В. Елисеева, Т. А. Ромм и др.) [11].

Анализ литературы показал, что в зарубежных исследованиях фокус внимания смещен на роль преподавателя в обучении обучающихся безопасному поведению в онлайн-пространстве (R. Herkanaidu, S. M. Furnell, M. Paradaki [12]), понимание влияния технологий на поведение и эмоции обучающихся (A. Ventouris, C. Panourgia, S. Hodge [13]).

Несмотря на детальную разработанность, по-прежнему сохраняется смысловая неопределенность, связанная с отсутствием

единых подходов к развитию воспитательного пространства. В литературе отсутствует описание возможностей воспитательного пространства колледжа в формировании безопасного поведения обучающихся.

Методология исследования. В качестве методологической платформы данного исследования выступают системный и личностно-деятельностный подходы. Системный подход (А. Т. Куракин, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, А. В. Мудрик и др.) нацеливает исследование на планирование воспитательной деятельности в условиях воспитательного пространства колледжа с опорой на принцип последовательности. Личностно-деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, Е. В. Бондаревская, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) предполагает учет личностных характеристик индивида, зон его актуального и ближайшего развития. Конструирование и проектирование деятельности осуществляются с опорой на принципы индивидуализации, психологического комфорта и гибкости.

Методология исследования базируется на теоретических идеях научной школы Л. И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи», в соответствии с которыми воспитательное пространство колледжа рассматривается как открытая воспитательная система, а ее основой выступает совокупность горизонтальных и вертикальных связей, наличие широкого диапазона деятельности для осуществления добровольного выбора обучающимися и учет их субъектной позиции.

Исследование осуществлялось на базе колледжей г. Новосибирска и г. Барнаула в течение 2022–2025 гг. На разных этапах его осуществления в качестве респондентов были задействованы индивидуальные и групповые субъекты воспитательного пространства.

Результаты исследования. Поскольку развитие воспитательного пространства и осуществление воспитательной деятель-

ности являются прерогативой педагога, представляется важным выявить типичные трудности, препятствующие формированию безопасного поведения обучающихся. Для этого мы организовали проведение опроса. Ограничением при его проведении стало требование к наличию опыта формирования безопасного поведения, поскольку его отсутствие не позволило бы получить объективные данные. В нашем опросе приняли участие 110 педагогов колледжей из таких городов, как Барнаул, Бердск, Новоалтайск, Новосибирск, Рубцовск, Славгород. Анализ опроса позволил выявить определенные трудности.

Характеризуя первую группу выявленных трудностей, отметим, что педагоги указывали на отсутствие в колледжах разнообразного информационного оснащения, актуального для обучающихся. Педагоги отметили отсутствие механизмов применения информационных стендов во внеучебной деятельности, поэтому многие из них остаются невостребованными. Преобладающим подходом при формировании безопасного поведения был мероприятийный, который идет вразрез с событийным. В связи с этим педагоги признавали отсутствие глубоких эмоциональных переживаний у обучающихся. Они не воспринимали организованную деятельность как важное событие в жизни.

При осуществлении аналитического осмысления ответов педагогов мы выявили следующую закономерность: в большей степени проявляются когнитивные трудности, связанные с отсутствием глубоких знаний. Педагоги испытывают затруднения в понимании механизмов формирования безопасного поведения. Эти трудности они связывали с отсутствием педагогического образования у мастеров производственного обучения, а также с недостатком опыта работы с трудновоспитуемыми обучающимися. Четверть от общего числа опрошенных указывали на отсутствие специальной подготовки во время обучения в педагоги-

ческом вузе.

В ходе анализа ответов мы выявили, что педагоги, осуществляющие трудовую деятельность в менее востребованных среди абитуриентов колледжах, фиксируют наибольшее количество проблем, связанных с социально-педагогическими и когнитивными особенностями контингента обучающихся. Прежде всего проблемы связаны с эмоционально-волевой сферой. На наш взгляд, выявленная закономерность напрямую связана с конкурентоспособностью колледжа. Ведь, как известно, на менее перспективные, с точки зрения обучающихся, специальности принимают абитуриентов с минимальным проходным баллом. Среди них мы выделили колледжи, подготавливающие специалистов аграрного, текстильного, торгового и экологического профилей. Наименьшее количество барьеров было выявлено у тех педагогов, которые организуют формирование безопасного поведения у будущих педагогов, специалистов информационной сферы, юристов и специалистов железнодорожного дела.

Преодоление обозначенных трудностей позволит организовать целенаправленное обучение технологии формирования безопасного поведения, подготовить комплект готовых решений для методического обеспечения процесса, разработать механизмы включения семьи как фактора социализации и носителя моделей поведения в процесс воспитания, осуществляемый в колледже. Обогащение предметной среды, в свою очередь, сделает ее более привлекательной для обучающихся. Большое значение для восприятия имеет художественно-эстетическая среда колледжа, а именно световые решения, образность интерьера и в целом дизайн помещения, создающие особый климат в организации [15].

Организация опытно-экспериментальной работы на базе Новосибирского педагогического колледжа позволила нам осуществить внутрифирменное обучение педагогов посредством внедрения разноо-

бразных форм обучения, акцент в которых со знаниевой парадигмы смещен на формирование профессиональной позиции педагога-воспитателя. Для этого были организованы еженедельные *планерки*, на которых мы обсуждали текущие трудности и давали конструктивные рекомендации. Систематически проводились *семинары-практикумы*, *проектные сессии*. В 2024 году на базе колледжа открылась *проектная мастерская*. Реализация проектов посредством интеграции усилий субъектов воспитательного пространства в значительной степени повысила престиж колледжа в микрорайоне. Для получения актуальной информации по вопросам формирования безопасного поведения были организованы коммуникативные сессии с экспертами в области воспитания. Несмотря на организацию сессий в режиме онлайн, данная форма была привлекательна для педагогов возможностью обращения к признанным экспертам в этой области. Отметим, что внутрифирменное обучение позволило сместить фокус внимания с обучения на воспитание обучающихся как важную составляющую воспитательного процесса колледжа.

Далее развитие воспитательного пространства предполагало организацию подпространств колледжа и включение в разнообразную деятельность обучающихся, среди которых мы выделили познавательное, социальное, досуговое и бытовое.

Познавательное подпространство было нацелено на расширение диапазона знаний для обеспечения безопасности, понимания сущности безопасности и защищенности; развитие аналитических способностей, изобретательности, навыков критического мышления; распространение и обмен передовым опытом в аспектах обеспечения безопасности; стимулирование понимания значимости обеспечения безопасности; выработку понимания перспектив, связанных с обеспечением безопасности для своей жизни; формирование норм поведения, значимых для индивида и социума; повышение

мотивации к безопасному поведению. К событиям мы отнесли проведение практикума «Безопасность-защищенность», организацию и проведение «Игротеки», конкурс исследовательских работ «Герои России».

Обогащение *социального подпространства* влияло на развитие умений и навыков обеспечения индивидуальной и социальной безопасности в социуме и на дороге; выявление ожиданий студентов и носителей безопасного поведения как партнеров по взаимодействию и обеспечению безопасности; популяризацию безопасного поведения в социальной среде; выработку понимания значимости взаимодействия с представителями специальных ведомств; создание площадок для выражения позиций студентов в отношении обеспечения безопасности; формирование понимания значимости соблюдения социальных норм поведения; стимулирование формирования убежденности в значимости безопасности; развитие навыков критического мышления, стимулирование эмпатии и рефлексии; развитие навыков эмоциональной саморегуляции; стимулирование социальной активности и инициативности студентов [14].

В рамках данного подпространства было осуществлено взаимодействие с обучающимися 1–4-х классов в школе микрорайона; была организована серия мастер-классов «Социальные опасности вокруг нас: обезопась себя и других», «Опасности на транспорте и дороге: обезопась себя и других» с участием сотрудников ГИБДД, а также организовано разрешение моральных дилемм.

Досуговое подпространство предполагало формирование этических норм поведения, значимых для социума и индивида; формирование готовности к конструктивному взаимодействию с другими людьми; развитие навыков креативного мышления и генерации новых идей; трансляцию продуктов деятельности студентов, связанных с безопасностью и ее обеспечением, создание ситуаций успеха; повышение мотивации к презентации продуктов собственной

деятельности. Оно было наполнено такими формами деятельности, как организация и проведение спортивных событий; организация тематической студии «Обезопась себя и других»; серия квизов и квест-программ «Безопасность России начинается с нас».

Обогащение *бытового подпространства* способствовало стимулированию сотрудничества и выстраиванию позитивных отношений с носителями безопасного поведения; развитию умений и навыков обеспечения индивидуальной и социальной безопасности в быту; повышению мотивации к соблюдению норм поведения в быту; выявлению общих интересов с носителями безопасного поведения и планированию совместной деятельности. Для этого организовывались серии мастер-классов «Бытовые опасности вокруг нас: обезопась себя и других», «Задай вопрос спасателю» и выездные события с носителями безопасного поведения.

Важным моментом при обогащении подпространств является *учет субъектной позиции обучающихся*. При выборе деятельности каждый из обучающихся ориентировался на собственные интересы. Большим преимуществом воспитательного пространства является широкий диапазон разнообразной деятельности как в колледже, так и на площадке партнеров. Для поддержания событийности учитывалось

мнение обучающихся, осуществлялась предварительная подготовка к событию, подготавливались афиши. Студенты разрабатывали и продумывали каждую деталь. От родителей мы узнавали о том, что глубокое погружение в деятельность позволило испытать широкий спектр эмоций, а также содействовало рассказу обучающихся о значимых событиях в условиях колледжа. В целом отметим, что воспитательное пространство является ценностно насыщенным средой и создает психологический комфорт для обучающихся.

Заключение. Развитие воспитательного пространства колледжа предоставляет возможность для формирования безопасного поведения посредством включения в разнообразную деятельность как в колледже, так и на специализированных площадках социальных партнеров. В ходе этой деятельности происходит эмоциональное насыщение обучающихся, расширяется их опыт поведения в социуме и быту. Студенты проживают и получают опыт ценностных выборов и впоследствии экстраполируют его в свою повседневную жизнедеятельность. Вместе с тем в результате опытно-экспериментальной работы зафиксированы увеличение количества социальных партнеров и изменение профессиональной позиции педагога в контексте воспитательной деятельности.

Список источников

1. Андреева Е. В. Проблема формирования безопасного поведения студентов колледжа: к постановке вопроса // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2021. – № 3. – С. 203–205.

2. Гладкова Л. Н. Формирование опыта социально безопасного поведения несовершеннолетних в процессе online-социализации: специальность 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019. – 25 с.

3. Григорьева А. В., Черняк Е. Ф. Воспита-

ние культуры безопасного поведения обучающихся в условиях взаимодействия учреждений профессионального образования с социальными партнерами // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2025. – № 3. – С. 190–193.

4. Григорьев Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. – 2007. – № 1. – С. 90–99.

5. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды. – М.: Издательство «Пер Сэ», 2010. – 338 с.

6. Новикова Л. И., Кулешова И. В., Григорьев Д. В. Педагогическая реальность воспита-

тельного пространства // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 1998. – № 3. – С. 198–201.

7. Якушкина М. С. Моделирование сетевого событийного взаимодействия в системе современного образования. – Тольятти: НаучПолис, 2025. – 172 с.

8. Tomtosova E. A., Yakushkina M. S. Event-driven education of Northerners in the nomadic Arctic region // Education & Pedagogy Journal. – 2021. – No. 1 (1). – P. 64–74. – DOI: 10.23951/2782-2575-2021-1-64-74.

9. Дмитриенко А. В. Педагогические условия формирования лидерских качеств будущих педагогов в воспитательном пространстве вуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 6 (189). – С. 22–31.

10. Селькова А. В., Лаврентьева З. И. Организация профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в воспитательном пространстве вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7, № 2. – С. 168–175. –

DOI: 10.30853/ped20220024.

11. Елисеева С. В., Ромм Т. А. Интегративный характер воспитательного пространства школы: потенциал и перспективы развития // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 3. – С. 27–35. – DOI: 10.15293/1813-4718.2303.03.

12. Herkanaidu R., Furnell S.M., Paradaki M. Towards across-cultural education framework online safety awareness // Information and Computer Security. – 2020. – Vol. 29, no. 4. – P. 664–679.

13. Ventouris A., Panourgia C., Hodge S. Teachers perceptions of the impact of technology on children and young people's emotions and behaviours // International Journal of Educational Research Open. – 2021. – Vol. 2. – P. 1–10.

14. Косач Е. В. Педагогические условия формирования безопасного поведения обучающихся // Сибирский педагогический журнал. – 2025. – № 3. – С. 39–49. – DOI: 10.15293/1813-4718.2503.04.

15. Киселева Е. В. Педагогическая экспертиза процесса воспитания. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2020. – 186 с.

References

1. Andreeva, E. V., 2021 The problem of forming safe behavior of college students: towards a question. Philosophical, sociological, psychological and pedagogical problems of modern education, no. 3, pp. 203–205. (In Russ.)

2. Gladkova, L. N., 2019. Formation of experience of socially safe behaviour of minors in the process of network socialisation: Abstract Candidate of Pedagogical Sciences. Tyumen: Tyumen State University Publ., 25 p. (In Russ.)

3. Grigorieva, A. V., Chernyak, E. F., 2025. Fostering a culture of safe behavior among students in the context of interaction between vocational education institutions and social partners. Bulletin of the Kazan State University of Culture and Arts, no. 3, pp. 190–193.

4. Grigoriev, D. V., 2007. The event of education and upbringing as an event. Law and education, no. 1, pp. 90–99. (In Russ.)

5. Novikova, L. I., 2010. Pedagogy of education: Selected pedagogical works. Moscow: Per Se Publ., 338 p. (In Russ.)

6. Novikova, L. I., Kuleshova, I. V., Grigoriev, D. V., 1998. The pedagogical reality of the educational space. Bulletin of the Russian Humanitarian Science Foundation, no. 3, pp. 198–201.

(In Russ.)

7. Yakushkina, M. S., 2025. Modeling of network event interaction in the system of modern education. Tolyatti: NaukoPolis Publ., 172 p. (In Russ.)

8. Tomtosova, E. A., Yakushkina, M. S., 2021. Event-driven education of Northerners in the nomadic Arctic region. Education & Pedagogy Journal, no. 1 (1), pp. 64–74. DOI: 10.23951/2782-2575-2021-1-64-74. (In Eng.)

9. Dmitrienko, A. V., 2024. Pedagogical conditions for the formation of leadership qualities of future teachers in the educational space of the university. Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University. no. 6 (189), pp. 22–31. (In Russ.)

10. Selkova, A. V., Lavrentieva, Z. I., 2022. Organization of professional intercultural interaction between Russian and foreign students in the educational space of the university. Pedagogy. Questions of theory and practice. Vol. 7, no. 2. pp. 168–175. DOI: 10.30853/ped20220024. (In Russ.)

11. Eliseeva, S. V., Romm, T. A., 2023. The integrative nature of the educational space of the school: potential and prospects for development. Siberian Pedagogical Journal, no. 3, pp. 27–35.

DOI: 10.15293/1813-4718.2303.03. (In Russ.)

12. Herkanaidu, R., Furnell, S. M., Parada-ki, M., 2020. Towards across-cultural education framework online safety awareness. *Information and Computer Security*, vol. 29, no 4, pp. 664–679. (In Eng.)

13. Ventouris, A., Panourgia, C., Hodge S., 2021. Teachers perceptions of the impact of technology on children and young people's emotions and behaviours. *International Journal of Educa-*

tional Research Open, vol. 2, pp. 1–10. (In Eng.)

14. Kosach, E. V., 2025. Pedagogical conditions for the formation of safe behavior of students. *Siberian Pedagogical Journal*, no. 3, pp. 39–49. DOI: 10.15293/1813-4718.2503.04. (In Russ.)

15. Kiseleva, E. V., 2020. Pedagogical expertise of the educational process. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 186 p. (In Russ.)

Информация об авторе

Е. В. Косач, аспирант кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, e.altspu@yandex.ru, ORCID <https://orcid.org/0009-0006-8838-5444>, Новосибирск, Россия

Information about the author

Elena V. Kosach, postgraduate student of the Department of Pedagogy and Psychology, Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University, e.altspu@yandex.ru, ORCID <https://orcid.org/0009-0006-8838-5444>, Novosibirsk, Russia

Статья поступила в редакцию 06.02.2026
Одобрена после рецензирования 06.03.2026
Принята к публикации 12.04.2026

The article was submitted 06.02.2026
Approved after reviewing 06.03.2026
Accepted for publication 12.04.2026