

Научная статья

УДК 373.5+374

DOI: 10.15293/1812-9463.2504.09

## **«Разговоры о важном»: выбор форм и методов работы**

**Чеснокова Галина Сергеевна**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Андреева Акси́нья Владиславовна**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* В статье рассматривается актуальная для настоящего времени тема: приобщение школьников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Формой работы выбраны внеурочные занятия «Разговоры о важном». В связи с этим возникает проблема педагогически целесообразного отбора форм и методов организации таких занятий. Цель – обосновать педагогическую целесообразность выбора и применения методов воспитания в ходе внеурочных занятий «Разговоры о важном». *Методология.* Основными методологическими подходами являются деятельностный и социокультурный, а также принципы гуманистического воспитания. *Результаты.* Проанализированы методы воспитания, которые чаще всего используются при подготовке и проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном». Описаны условия эффективной организации такой работы. Эксперимент проводился в образовательных учреждениях г. Новосибирска. Участвовали 50 студентов Института детства Новосибирского государственного педагогического университета, которые проводили внеурочные занятия «Разговоры о важном» в рамках педагогической практики «Классный руководитель». В статье раскрыты трудности, с которыми столкнулись студенты-практиканты, описан путь решения ими проблем педагогического и организационного характера. Обращается внимание студентов на персонализированный характер. *Выводы.* Результативными методами эффективности организации и проведения занятий «Разговоры о важном» являются активные и интерактивные.

**Ключевые слова:** внеурочные занятия; «Разговоры о важном»; студенты-практиканты; методы работы; интерактивные методы работы.

*Для цитирования:* Чеснокова Г. С., Андреева А. В. «Разговоры о важном»: выбор форм и методов работы // Вестник педагогических инноваций. – 2025. – № 4 (80). – С. 120–128. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2504.09>

*Финансирование.* Исследование выполнено в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-03-2025-062/6 от 10.07.2025 г. по теме «Разговоры о важном – инструмент социальной вовлеченности и деятельного патриотизма обучающихся».



Original article

## “Conversations about Important Things”: Choosing Forms and Methods of Work

**Galina S. Chesnokova**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

**Aksinya V. Andreeva**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

**Abstract.** *Introduction.* The article discusses a topic that is relevant for the present time: introducing students to traditional Russian spiritual and moral values. The form of such work is the extracurricular classes “Conversations about Important Things”. In this regard, the question of pedagogically appropriate selection of forms and methods of organizing these classes arises. The purpose of this article is to justify the pedagogical appropriateness of choosing and applying methods of education during the extracurricular classes “Conversations about Important Things”. *Methodology.* The main methodological approaches are the activity-based and sociocultural approaches, as well as the principles of humanistic education. *Results.* The article analyzes the methods of education that are most often used in the preparation and conduct of extracurricular classes “Conversations about Important Things”. The article describes the conditions for the effective organization of such work. The experiment was conducted in educational institutions in Novosibirsk. 50 students from the Institute of Childhood at Novosibirsk State Pedagogical University participated in the experiment, and they conducted extracurricular classes called “Conversations about Important Things” as part of their teaching practice as a class teacher. The article explores the challenges faced by the students and describes their approach to solving pedagogical and organizational issues. The article also highlights the importance of personalized approaches in teaching. *Conclusions.* Active and interactive methods are considered effective in enhancing the effectiveness of such teaching.

**Keywords:** extracurricular activities; “Conversations about Important Things”; intern students; methods of work; interactive methods of work.

*For Citation:* Chesnokova G. S., Andreeva A. V. “Conversations about Important Things”: Choosing Forms and Methods of Work. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2025, no. 4 (80), pp. 120–128. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2504.09>

*Financing.* The research was carried out as part of the implementation of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-03-2025-062/6 dated 07/10/2025 on the topic “Conversations about Important Things is a Tool for Social Engagement and Active Patriotism of Students”.

**Введение.** В современном мире, характеризующемся динамичными социокультурными изменениями, технологическим прогрессом и глобальными вызовами, вопросы формирования целостного гуманистического мировоззрения и устойчивых ценностных ориентаций у подрастающего поколения приобретают особую актуальность. Общество сталкивается с необходимостью подготовки гармоничной личности, способной не только к эффективной адаптации в сложной социальной среде, но и к активному, конструктивному участию в ее развитии. В этом контексте воспитательный процесс приобретает



ет стратегическое значение, выходя за рамки исключительно академического обучения и фокусируясь на глубоком формировании гуманистического мировоззрения, гражданской позиции и культурной идентичности [3; 6; 9; 14].

Актуальность проблемы обусловлена также необходимостью сочетания традиционных национальных ценностей с универсальными гуманистическими принципами, что является залогом формирования личности, способной успешно функционировать как в национальном, так и в глобальном социокультурном пространстве. Значение данного исследования для педагогической науки и практики заключается в разработке комплексного подхода к воспитанию, который позволит эффективно интегрировать эти два аспекта [3; 17].

Обращение к истории своей страны, ее традициям и культуре способствует формированию патриотизма и национальной гордости. Изучение родного края, обычаев и культурных особенностей разных народов России помогает обучающимся осознать свою принадлежность к великой стране и почувствовать ответственность перед будущим поколением. Важная роль в этом вопросе отводится семейному воспитанию, при котором детям передается опыт предыдущих поколений, что способствует формированию правильного отношения к труду, обществу и государству. Ведущей формой реализации этих задач являются внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре [13]. Открытым остается вопрос о применении в ходе занятий методов воспитания как традиционного, так и инновационного характера [5; 15].

Цель статьи – обосновать педагогическую целесообразность выбора и при-

менения методов воспитания в ходе внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Теоретической основой исследования являются научные идеи таких ученых, как С. Г. Абрамкина, Е. В. Андриенко, Н. В. Борисова, Б. А. Дейч, Т. Н. Добрынина, М. В. Дюжакова, С. С. Кашлев, Н. В. Кохан, В. Д. Криворотов, О. А. Лаврентьева, Н. А. Матвеева, О. С. Попова, Т. А. Ромм, Л. В. Рыжикова и др. Проблему форм и методов воспитания рассматривали педагоги прошлого и настоящего: Н. А. Добролюбов, А. С. Макаренко, А. Г. Ряписова, Н. А. Ряписов, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский и др. Понятие интерактивного обучения и воспитания не является новым для теории и практики (А. А. Вербицкий, Т. Н. Добрынина, И. А. Зимняя, М. В. Кларин, В. В. Сериков и др.).

**Методология.** Методологической основой выбран *деятельностный подход*, согласно которому развитие человека осуществляется через активное включение в деятельность, ориентированную на преобразование окружающей среды и самого себя. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе [1; 8]. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Отметим, что в работе со школьниками на занятиях «Разговоры о важном» повышается роль интерактивных методов. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим



прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам [13; 17].

Так наполняется новым содержанием принцип *систематичности и последовательности* (подготовка, проведение, рефлексия). При этом *социокультурный подход* также имеет свою специфику: применение методов и приемов, усиливающих культурное, социальное и эмоциональное наполнение материала занятия. Без сомнения, вся воспитывающая деятельность по подготовке и проведению внеурочных занятий строится на основе *гуманистических принципов воспитания*.

Методами исследования явились: наблюдение, анкетирование, опрос, изучение продуктов воспитывающей и творческой деятельности

**Результаты исследования.** Воспитание – целенаправленная, содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, его включению в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни. Анализ теоретических источников по вопросам воспитания позволяет выделить опорные точки бифуркации: профессиональная деятельность, педагог, развитие личности.

Методами воспитания современная наука называет способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, т. е. такие способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которых происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников. Согласно утверждению И. П. Подласного, методы – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выра-

ботки у них заданных целью воспитания качеств [12, с. 94].

При классификации методов выделяют: методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера); методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности (приучение, упражнение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, познавательная игра, дискуссия, иллюстрации и демонстрации); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание). Отдельно выделяют методы самовоспитания и самоконтроля, к которым относят рефлексию и основные методы формирования сознания и поведения и их стимулирования: самонаблюдение, самоанализ, самосовершенствование.

Все методы условно делятся на три основные категории [5; 12; 15]: пассивные, активные и интерактивные. При применении пассивных методов воспитания воспитатель является главным организатором, он распределяет работу, предлагает заранее составленный план, лично контролирует все действия учащихся, единолично распределяет необходимую информацию. При применении активных методов воспитания воспитатель выступает главным и единственным источником информации и экспертом, но дети уже не являются пассивными слушателями, они могут задавать вопросы, пояснять необходимые положения, предлагать собственные решения.

Наиболее интересными и перспективными в настоящее время являются интерактивные методы и формы обучения и воспитания школьников [5]. Интерактивная модель воспитания ставит своей целью организацию таких комфортных условий, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой.



Интерактивное воспитание – это прежде всего диалог, в ходе которого происходит взаимодействие педагога и воспитанника, организуется индивидуальная, парная и групповая работа [2; 4; 7]. Суть интерактивного воспитания состоит в том, что процесс организуется таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в него, они имеют возможность высказывать то, что знают и думают. При этом происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Интерактивными технологиями

называют те, которые ориентированы на жизненный и познавательный опыт и реализуют субъектные отношения всех участников образовательного процесса.

В настоящее время разработано большое количество различных интерактивных форм обучения и воспитания: работа в малых группах (в парах, ротационные тройки, два-четыре-вместе), «большой круг», «вертушка», «аквариум», «карусель», «мозговой штурм», «круглый стол», ролевая игра, деловая игра, лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа и др. [10; 11].

Наиболее часто во внеурочных занятиях «Разговоры о важном» применяются методы воспитания, представленные в таблице.

*Таблица*

**Основные методы воспитания, наиболее часто применяемые в ходе внеучебных занятий «Разговоры о важном»**

Метод	Содержание работы	Методические рекомендации
Беседа	Организация работы согласно плану и методическим рекомендациям. Опирается на знания детей и обязательно привносить новое знание	В беседе активизировать работу всего класса. Видеть часто включающихся в беседу детей, их эмоциональность и заинтересованность и нейтральных, почти невключенных в беседу школьников. Постараться понять причину такого реагирования. Если это относится непосредственно к содержанию или методу ведения занятия, суметь корректировать
Интерактив – групповая работа: дискуссия / диспут / работа в малых группах	Организация обсуждения определенного вопроса	Возможное представление различных точек зрения на проблему. Обязательно подведение итогов в понимании проблемы на основе гуманистических принципов воспитания
Интерактив – художественно-эстетическая деятельность	Применение в работе игровых технологий, театрализации и художественно-эстетических методов и приемов (декламация, пение, рисование, конструирование)	Хорошая организационная подготовка события (продумать расположение мебели в классе, этапы занятия и т. д.). Методическая подготовка: фонограммы, раздаточный материал, наборы для конструирования и рисования

В исследовании приняли участие 50 студентов, находящихся на педагогической практике «Классное руководство» (в начальной школе). Согласно рабочей программе в их обязанности входило и проведение занятий «Разговоры о важ-

ном». В ходе подготовки и проведения занятий студенты опирались на методические материалы [13], но и вносили свой вклад в методическое сопровождение занятий.



Приведем ответы студентов-практикантов на вопрос «Что важно при подготовке к занятиям “Разговоры о важном”?».

1. Важно понимать уровень подготовки детей по тому или иному вопросу. Иногда даже слова, относящиеся к теме, могут быть не знакомы детям. Не всегда в сценарии дается простой ответ, понятный всем. Приходится находить этот ответ самостоятельно и пояснять его детям более простым языком.

2. Методические материалы (видео, игры), действительно, помогают, но иногда затягивают занятие. В видео часто повторение одной и той же информации, к тому же она дублируется в сценарии. Детям просто становится скучно слушать одно и то же. Они начинают общаться между собой или вовсе высказывать протест к просмотру. При подготовке к «Разговорам о важном» я убираю некоторые видео из сценария, если не считаю их нужным.

3. Важно стараться заинтересовать детей, постоянно задавать вопросы, вопросы из сценария часто им не понятны, приходится упрощать или вовсе их менять, иногда даже выдумывать на ходу. Главное – включить всех в обсуждение. Дети сразу оживляются, когда появляется тема, знакомая им самим, т. е. важно связать информацию из темы с их актуальной повседневной жизнью.

В ходе занятий «Разговоры о важном» респонденты особенно активно осваивают театрализацию и творческую деятельность. При этом они учитывали индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, уровень сформированной эмпатии (поскольку творческий материал может привести к повышенному эмоциональному состоянию), условия проведения занятия и уровень готовности к такой работе воспитателя (в частности, студента-практиканта). Их интерес к театрализации был вызван творческими занятиями

и стремлением максимально мотивировать детей к познанию традиций Родины, природного и культурного наследия страны. Представим фрагменты отзывов студентов-практикантов о методах, которые они использовали в ходе внеурочных занятий «Разговоры о важном».

*Аксинья.* Особенно хочу отметить формы взаимодействия, благодаря которым наши встречи наполняются новыми смыслами и особой энергией. Художественное чтение стихотворений стало моим любимым занятием. Оно позволяет передать участникам внеучебного занятия глубокие чувства гордости и любви к своей Родине, вызвать отклик в сердцах слушателей.

*Егор.* Театрализация и постановки помогают развивать артистичность и умение передавать идеи образно и выразительно. Интерактивные элементы делают мероприятие живым и увлекательным, вовлекают всех участников, создавая атмосферу единства и сопричастности, позволяют более качественно донести тему занятия.

**Выводы.** В статье представлено исследование по выбору студентами-практикантами педагогических методов работы на занятиях «Разговоры о важном»:

– у 99 % респондентов присутствует интерес к проведению занятий «Разговоры о важном»;

– 100 % студентов-практикантов опираются на комплект методических материалов [13];

– 95 % респондентов, учитывая примерный характер рекомендаций, вносят изменения в материалы и сокращают те, которые дублируют информацию;

– 45 % респондентов применяют интерактивные методы.

Студенты-практиканты систематизировали методические рекомендации по организации и проведению внеучебных занятий «Разговоры о важном»:



1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников [16].

2. Опора на социокультурное знание воспитанников.

3. Обязательное сочетание методов в ходе занятия.

4. Качественная организационная и методическая подготовка.

5. Отслеживание эмоционального состояния участников занятия, с возможностью его корректирования.

6. Обязательное следование всем этапам занятия (введение – мотивационный посыл; содержание; рефлексия).

Выбор методов организации и проведения занятий «Разговоры о важном»,

их педагогически целесообразное сочетание – серьезный и ответственный момент как для студентов-практикантов, так и учителей, классных руководителей. Этот процесс персонифицирован. Но именно от этого выбора зависит результативность занятий.

Российская система образования должна создавать благоприятные условия для формирования у обучающихся гуманистического сознания, основанного на глубоком патриотизме и любви к Отечеству. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в полной мере отвечают задачам воспитания подрастающего поколения.

### Список источников

1. *Абрамкина С. Г., Матвеева Н. А., Рыжикова Л. В.* Оценка ресурсов содержания занятий «Разговоры о важном» для формирования гражданской ответственности и патриотизма обучающихся // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2024. – № 4 (61). – С. 5–12.

2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т. Г. Мухина. – Н. Новгород: Изд-во ННГАСУ, 2013. – 213 с.

3. *Андрюченко Е. В., Попова О. С., Ромм Т. А.* Классное руководство как элемент социального воспитания российских школьников в контексте анализа исследований образования // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12, № 4. – С. 73–91.

4. *Борисова Н. В.* Методика выбора форм и методов активного обучения (теоретическая модель). – М., 1991. – 16 с.

5. *Добрынина Т. Н.* Интерактивное обучение в системе образования: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2013. – 90 с.

6. *Дюжакова М. В., Чеснокова Г. С.* Размышления о приоритетах воспитания в контексте историко-культурного поиска и современной практики // Сибирский педагогический журнал. – 2021. – № 3. – С. 138–143.

7. *Кашлев С. С.* Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.

8. *Кохан Н. В., Криворотов В. Д., Дейч Б. А., Лаврентьева О. А.* Развитие социальной вовлеченности и деятельного патриотизма обучающихся в условиях проекта «Разговоры о важном»: теория и практика исследования // Вестник педагогических инноваций. – 2025. – № 3 (79). – С. 5–35.

9. *Куканова М. А., Казиева Г. К., Чеснокова Г. С.* Состояние и перспективы образования в условиях глобализации // Сибирский педагогический журнал. – 2024. – № 1. – С. 131–134.

10. *Нечаев М. П., Романова Г. А.* Интерактивные технологии в реализации ФГОС. – Новосибирск: Наука: Изд-во НГТУ, 2007. – 380 с.

11. *Плаксина И. В.* Интерактивные технологии в обучении и воспитании: методическое пособие. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.

12. *Подласный И. П.* Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов: в 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.



13. Разговоры о важном в 2025–2026 учебном году: как спланировать цикл, темы и материалы [Электронный ресурс]. – URL: <https://agroclasses.svoevagro.ru/publications/razgovory-o-vazhnom-v-2025-2026-uchebnom-godu-kak-splanirovat-tsikl-temy-i-materialy> (дата обращения: 18.08.2025).
14. Ромм Т. А., Ромм М. В. Сетевые горизонты теории воспитательных систем // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1, № 4 (52). – С. 54–66.
15. Ряписов Н. А., Ряписова А. Г. Методы воспитания. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005. – 73 с.
16. Чеснокова Г. С., Абрамова В. В., Абакумова К. В. Как разговаривать со школьниками о важном: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2023. – 96 с.
17. Шаронов А. А. Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2019. – 24 с.

### References

1. Abramkina S. G., Matveeva N. A., Ryzhikova L. V. Evaluation of the Resources of the Content of the Classes “Talks about Important” for the Formation of Citizenship and Patriotism of Students. *Bulletin of the Altai State Pedagogical University*, 2024, no. 4 (61), pp. 5–12. (In Russian)
2. *Active and interactive educational technologies (forms of conducting classes) in higher education: a textbook*. Compiled by T. G. Mukhina. Nizhny Novgorod: Publishing House of the Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering, 2013, 213 p. (In Russian)
3. Andrienko E. V., Popova O. S., Romm T. A. Class Management as an Element of Social Education for Russian Schoolchildren in the Context of Educational Research Analysis. *Science for Education Today*, 2022, vol. 12, issue 4, pp. 73–91. (In Russian)
4. Borisova N. V. *Methods of Choosing Forms and Methods of Active Learning (theoretical model)*. Moscow, 1991, 16 p. (In Russian)
5. Dobrynina T. N. *Interactive Learning in the Educational System: Educational and Methodological Guide*. Novosibirsk: Publishing House of the Novosibirsk State Pedagogical University, 2013, 90 p. (In Russian)
6. Dyuzhakova M. V., Chesnokova G. C. Reflections on the priorities of education in the context of historical and cultural research and modern practice. *Siberian Pedagogical Journal*, 2021, no. 3, pp. 138–143. (In Russian)
7. Kashlev S. S. *Interactive teaching methods: an educational and methodical manual*. Minsk: TetraSystems Publ., 2011, 224 p. (In Russian)
8. Kokhan N. V., Krivorotov V. D., Deich B. A., Lavrentyeva O. A. Development of social involvement and active patriotism of students in the conditions of the project “Conversations about important”: theory and practice of research. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2025, no. 3 (79), pp. 5–35. (In Russian)
9. Kukanova M. A., Kazieva G. K., Chesnokova G. S. The state and prospects of education in the conditions of globalization. *Siberian Pedagogical Journal*, 2024, no. 1, pp. 131–134. (In Russian)
10. Nechaev M. P., Romanova G. A. *Interactive Technologies in the Implementation of the Federal State Educational Standard*. Novosibirsk: Nauka Publ.: Publishing House of the Novosibirsk State Technical University, 2007, 380 p. (In Russian)
11. Plaksina I. V. *Interactive Technologies in Education and Upbringing: a methodological guide*. Vladimir: Publishing House of the Vladimir State University, 2014, 163 p. (In Russian)
12. Podlasny I. P. *Pedagogy: a textbook for students of pedagogical universities: in 2 books*. Moscow: VLADOS Publ., 2000. Book 2: The Education Process, 256 p. (In Russian)



13. *Conversations about What's Important in the 2025–2026 Academic Year: How to Plan a Cycle, Topics, and Materials* [Electronic resource]. URL: <https://agroclasses.svoevagro.ru/publications/razgovory-o-vazhnom-v-2025-2026-uchebnom-godu-kak-splanirovat-tsikl-temy-i-materialy> (date of access: 18.08.2025). (In Russian)

14. Romm T. A., Romm M. V. *Network Horizons of the Theory of Educational Systems. Domestic and Foreign Pedagogy*, 2018, vol. 1, issue 4 (52), pp. 54–66. (In Russian)

15. Ryapisov N. A., Ryapisova A. G. *Methods of Education*. Novosibirsk: Publishing House of the Novosibirsk State Pedagogical University, 2005, 73 p. (In Russian)

16. Chesnokova G. S., Abramova V. V., Abakumova K. V. *How to Talk to Schoolchildren about Important Things: a teaching aid*. Novosibirsk: Publishing House of the Novosibirsk State Pedagogical University, 2023, 115 p. (In Russian)

17. Sharonov A. A. *Formation of Patriotic Values in Adolescents in Extracurricular Activities*: abstract of a dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences. Voronezh, 2019, 24 p. (In Russian)

### Информация об авторах

**Чеснокова Галина Сергеевна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0003-4772-6012>, [g.chesnokova2@gmail.com](mailto:g.chesnokova2@gmail.com)

**Андреева Аксинья Владиславовна** – студент Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, [andreeva.axinja@yandex.ru](mailto:andreeva.axinja@yandex.ru)

### Information about the Authors

**Galina S. Chesnokova** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Preschool Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0003-4772-6012>, [g.chesnokova2@gmail.com](mailto:g.chesnokova2@gmail.com)

**Aksinya V. Andreeva** – Student of the Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, [andreeva.axinja@yandex.ru](mailto:andreeva.axinja@yandex.ru)

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

**The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 02.09.2025; одобрена после рецензирования: 15.10.2025; принята к публикации: 19.10.2025.

Received: 02.09.2025; approved after peer review: 15.10.2025; accepted for publication: 19.10.2025.

