

# ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Вестник педагогических инноваций. 2025. № 4 (80)

Journal of Pedagogical Innovations, 2025, no. 4 (80)

Научная статья

УДК 371.48

DOI: 10.15293/1812-9463.2504.08

## Механизмы реализации всероссийского проекта «Разговоры о важном» советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

**Лаврентьева Олеся Алексеевна**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Криворотов Вадим Дмитриевич**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* Четырехлетний опыт реализации проекта «Разговоры о важном» показывает, что существует проблема влияния проекта на решение стратегических воспитательных задач, в первую очередь на развитие социальной вовлеченности и деятельного патриотизма обучающихся. Советник директора по воспитанию играет ключевую роль в формировании образовательной среды и развитии воспитательных процессов в школе. В условиях современного образования, где акцент смещается на личностное развитие учащихся, важно исследовать, как разговоры о важных темах могут способствовать развитию социальной вовлеченности и формированию деятельного патриотизма обучающихся. В статье обосновывается необходимость интеграции механизмов реализации всероссийского проекта «Разговоры о важном» в деятельность советника директора по воспитанию. Это будет способствовать развитию социальной вовлеченности и деятельного патриотизма среди обучающихся. Педагогическая инновация в контексте реализации проекта «Разговоры о важном» заключается в разработке и внедрении механизмов реализации проекта советником директора по воспитанию, направленных на активизацию социального вовлечения и деятельного патриотизма обучающихся. Обсуждаются ключевые аспекты взаимодействия с педагогами, учениками и родителями, а также методологический аппарат, используемый для анализа и исследования данной темы. Описываются результаты эмпирического исследования, направленного на выявление механизмов реализации всероссийского проекта «Разговоры о важном» в деятельности советника директора по воспитанию. Цель исследования – выявление механизмов реализации проекта «Разговоры о важном», с помощью которых советник директора по воспитанию сможет более успешно решать стратегические воспитательные задачи. *Методология.* Методологической основой исследования выступают деятельностный, системный и личностно-ориентированный подходы. Деятельностный подход позволяет рассмо-

---

© Лаврентьева О. А., Криворотов В. Д., 2025



треть деятельность советника директора по воспитанию в совместной командной деятельности при включении учащихся в планирование и реализацию мероприятий, связанных с «Разговорами о важном». Системный подход позволяет анализировать социальную вовлеченность и деятельный патриотизм как элементы единой системы, в которой задействованы различные участники образовательного процесса. Это предоставляет возможность определить роль каждого из участников в формировании патриотических ценностей и развитии социальной активности. В рамках данного подхода деятельность советника директора по воспитанию следует рассматривать как интегральную часть образовательного процесса, в который вовлечены педагоги, учащиеся и родители, с целью реализации проекта «Разговоры о важном». Личностно-ориентированный подход, основанный на принципах уважения к индивидуальности каждого участника, позволяет создать пространство для открытого диалога и обмена мнениями, что особенно важно в работе с детьми и молодежью. *Результаты.* Полученные данные свидетельствуют, что большинство обучающихся проявляют средний уровень социальной вовлеченности и деятельного патриотизма. Скорее всего, это связано с тем, что механизмы реализации всероссийского проекта «Разговоры о важном» применяются не в комплексе, а имеют локальный характер. Более того, респонденты отмечали, что они используют механизмы эпизодически, а требуется системный подход. *Выводы.* Существенную роль в реализации проекта «Разговоры о важном» играют механизмы, с помощью которых обеспечиваются социальная вовлеченность и проявление деятельного патриотизма у обучающихся. Эмпирические данные подтверждают, что механизмами успешной реализации выступают: управление инициативными группами педагогов, выстраивание партнерских взаимоотношений, методическое обеспечение проекта «Разговоры о важном», личностное участие.

**Ключевые слова:** воспитание; деятельный патриотизм; социальная вовлеченность; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; всероссийский проект «Разговоры о важном»; механизмы реализации проекта «Разговоры о важном».

*Для цитирования:* Лаврентьева О. А., Криворотов В. Д. Механизмы реализации всероссийского проекта «Разговоры о важном» советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Вестник педагогических инноваций. – 2025. – № 4 (80). – С. 104–119. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2504.08>

*Финансирование.* Исследование выполнено в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-03-2025-062/6 от 10.07.2025 г. по теме «Разговоры о важном – инструмент социальной вовлеченности и деятельного патриотизма обучающихся».



Original article

## Mechanisms for Implementing the All-Russian Project “Conversations about Important Things” by the Director’s Advisor on Education and Interaction with Children’s Public Associations

**Olesya A. Lavrenteva**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

**Vadim D. Krivorotov**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

**Abstract.** *Introduction.* Four years of experience in implementing the “Conversations about Important Things” project show that there is a problem with the project's impact on solving strategic educational tasks, and primarily on the development of students' social engagement and active patriotism. The advisor to the principal for education plays a key role in shaping the educational environment and developing educational processes in the school. In the context of modern education, where the focus is shifting towards the personal development of students, it is important to explore how talks about important topics can contribute to the development of students' social engagement and active patriotism. The article substantiates the need to integrate the mechanisms of implementing the All-Russian project “Conversations about Important Things” into the activities of the Director’s Advisor on Education. This will contribute to the development of social engagement and active patriotism among students. The article discusses the key aspects of interaction with teachers, students, and parents, as well as the methodological framework used for analyzing and researching this topic. The article also describes the results of an empirical study aimed at identifying the mechanisms of implementing the All-Russian project “Conversations about Important Things” in the activities of the Director’s Advisor on Education. The purpose of the study is to identify the mechanisms for implementing the “Conversations about Important Things” project, which will enable the Director’s Advisor for Education to more effectively address strategic educational challenges. *Methodology.* The study is based on the activity-based, systemic, and personality-oriented approaches. The activity-based approach allows for the examination of the Director’s Advisor for Education’s activities in a collaborative team environment, where students are involved in the planning and implementation of events related to “Conversations about Important Things”. A systematic approach allows us to analyze social engagement and active patriotism as elements of a unified system that involves various participants in the educational process. This provides an opportunity to determine the role of each participant in the formation of patriotic values and the development of social activity. Within the framework of this approach, the activities of the Director’s Advisor on Education should be considered as an integral part of the educational process, which involves teachers, students, and parents, with the aim of implementing the “Conversations about Important Things” project. A person-centered approach based on the principles of respect for the individuality of each participant allows for the creation of an open dialogue and exchange of opinions, which is particularly important in working with children and young people. *Results.* The obtained data indicate that the majority of students demonstrate an average level of social engagement and active patriotism. Most likely, this is due to the fact that the mechanisms for implementing the All-Russian project “Conversations about Important Things” are not used in a comprehensive manner, but rather have a local character. Moreover, respondents noted that they use the mechanisms sporadically, while a systematic approach is required. *Conclusions.* The mechanisms used to implement the “Conversations about Important Things” project play a significant role.



**Keywords:** education; active patriotism; social engagement; advisor to the director for education and interaction with children's public associations; All-Russian project "Conversations about Important Things"; mechanisms for implementing the "Conversations about Important Things" project.

*For Citation:* Lavrenteva O. A., Krivorotov V. D. Mechanisms for Implementing the All-Russian Project "Conversations about Important Things" by the Director's Advisor on Education and Interaction with Children's Public Association. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2025, no. 4 (80), pp. 104–119. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2504.08>

*Financing.* The research was carried out as part of the implementation of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-03-2025-062/6 dated 07/10/2025 on the topic "Conversations about Important Things is a Tool for Social Engagement and Active Patriotism of Students".

**Введение.** Активное внедрение в практику российских школ проекта «Разговоры о важном» направлено на совершенствование воспитательной деятельности и решение стратегических задач воспитания. Проект «Разговоры о важном» разработан и реализуется для решения целого ряда задач воспитания детей и молодежи, включая задачу развития социальной вовлеченности и деятельного патриотизма обучающихся, что актуализирует поиск современных для молодого поколения инструментов социальной вовлеченности молодежи в обсуждение и деятельное участие в социально значимых проектах<sup>1</sup>.

Как утверждается в Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, ведущими задачами воспитания являются развитие социальной вовлеченности обучающихся и формирование деятельностного патриотизма<sup>2</sup>.

Особую роль в распространении идей патриотизма, социальной вовлеченно-

сти и формирования духовно-нравственных ценностей у детей и подростков играет советник директора по воспитанию. Он координирует работу детских общественных объединений, организует мероприятия в рамках проекта, осуществляет поддержку педагогов, детей и родителей в проведении дискуссий. Вместе с тем обостряется противоречие между необходимостью проведения «Разговоров о важном» и определения педагогических средств расширения включенности советника директора по воспитанию в организацию таких внеурочных занятий.

«Разговоры о важном» являются инструментом успешной социализации и развития подрастающего поколения, обеспечивающим саморазвитие, повышение уровня нравственной воспитанности, взаимоуважения и формирования у молодежи чувства патриотизма [1; 3; 4]. Советник директора по воспитанию становится носителем и транслятором традиционных российских

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (дата обращения: 10.09.2025).

<sup>2</sup> Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-п [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/jBrnuJi7WMLGBOFtXWWhrMlzKfCgIqO7.pdf> (дата обращения: 10.09.2025).



ценностей, участвуя в формировании гражданина России, воспитывая в детях патриотизм и активную жизненную позицию, способствуя формированию у них высоких нравственных идеалов.

Критериями реализации проекта «Разговоры о важном» выступает успешное решение стратегических задач развития социальной вовлеченности и формирования деятельного патриотизма обучающихся.

В соответствии с определением, предложенным W. A. Kahn, вовлеченность трактуется как индивидуальный вклад физической, умственной и эмоциональной энергии человека в решение общих задач организации [27]. Вовлеченность проявляется не только в готовности индивида к сверхнормативным усилиям, но и в регулярном их осуществлении, а также в заинтересованности в достижении значимых результатов и выражении чувства гордости за достигнутые успехи.

Сущность теории социальной вовлеченности как социально-психологического явления представлена в работах современных отечественных (Е. В. Павловой, О. М. Краснорядцевой, А. В. Лейфа [6; 18]) и зарубежных (A. Furlong [26], W. A. Kahn [27], A. M. Saks [30]) исследователей и представляет собой проявление участия и активности человека в социальных отношениях и сферах жизни. Ведущая идея реализации теории социальной вовлеченности подчеркивает важность активной позиции в жизни общества, что способствует не только личностному развитию, но и укреплению социальных связей и улучшению качества жизни в сообществе [6; 23; 24; 25; 28; 29]. В контексте нашего исследования вовлеченность подразумевает готовность участников вносить свой вклад в дости-

жение общих целей на основе принципов равенства, открытости и взаимности. В частности, вовлеченность детей и молодежи акцентирует внимание на их личностном развитии и приобщении к социальным ценностям и установкам.

Для отечественной педагогики важно формирование ценностного отношения школьников к труду через призму концепции деятельного патриотизма [2; 4]<sup>3</sup>. Под деятельным патриотизмом понимается форма патриотизма, которая проявляется через активные действия и участие граждан в жизни своей страны, т. е. отличие от традиционного патриотизма акцент смещается на проявление активности в конкретных поступках на благо общества и развития страны [9; 12; 19; 21].

Согласно утверждениям таких исследователей, как И. В. Власюк, А. О. Гаврилова, А. Д. Карнышев, В. А. Решетников и др., деятельный патриотизм представляет собой наиболее эффективную форму патриотического воспитания. Как отмечает профессор А. Д. Карнышев, «деятельный патриотизм – это патриотизм, который находит отражение в жизненных ценностях и проявляется в ключевых сферах человеческой деятельности, включая образовательную, профессиональную, семейную и общественную жизнь, а также в увлечениях» [15].

В педагогике воспитания особое значение занимает позиция ленинградской научной школы 1960–1980-х гг., среди ученых которой следует выделить Т. К. Ахаян, З. И. Васильеву, М. Г. Казакину, Т. Е. Конникову, Т. Н. Мальковскую, К. Д. Радину и Г. И. Щукину [5; 10; 11; 12]. Эта школа выстраивала свои исследования на основе взаимосвязи теоретических концепций и эмпирических данных. В указанный период

<sup>3</sup> Минпросвещения России: Федеральный проект «Патриотическое воспитание» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot> (дата обращения: 10.09.2025).



активно изучались проблемы нравственного, трудового, патриотического воспитания, а также вопросы, касающиеся воспитывающего обучения.

Различные ученые подчеркивают важность социальной ответственности, личной активности и стремления к общему благу как ключевых компонентов деятельного патриотизма.

В нашем исследовании проявление деятельного патриотизма детей и молодежи акцентирует одно из направлений воспитательной деятельности по организации внешкольной работы, обладающему свойствами самоорганизации, саморегулирования и саморазвития.

**Методология.** Теоретическую базу исследования составляют фундаментальные исследования в области педагогики, психологии, социологии.

*Деятельностный подход* (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. А. Реан, Д. И. Фельдштейн и др.) [17] позволяет рассмотреть деятельность советника директора по воспитанию в совместной командной деятельности при включении учащихся в планирование и реализацию мероприятий, связанных с «Разговорами о важном».

*Системный подход* (М. С. Каган, В. В. Краевский, Н. В. Кузина, З. И. Лаврентьева, Л. И. Новикова, А. В. Мудрик, Т. А. Ромм, С. С. Русакова, Н. Л. Селиванова, Н. В. Шувалова и др.) [16; 20; 22] позволяет рассматривать социальную вовлеченность и деятельный патриотизм как часть единой системы, включающей различных участников образовательного процесса, позволяющий определить роль каждого участника в формировании патриотических ценностей и развитии социальной активности. Применяя данный подход, деятельность советника директора по воспитанию необходимо рассматривать как часть единой системы образовательного процесса, включающей педагогов, учащихся и родите-

лей в реализацию проекта «Разговоры о важном».

*Личностно-ориентированный подход* (Е. В. Бондаревская, Е. Б. Колосова, М. А. Койчуева, В. А. Сластенин, М. Д. Тагалев, П. Г. Щедровицкий) [7], основанный на принципах уважения к индивидуальности каждого участника, позволяет создать пространство для открытого диалога и обмена мнениями, что особенно важно в работе с детьми и молодежью.

Осознание значимости всероссийского проекта «Разговоры о важном» позволяет определить механизмы реализации в деятельности советника директора по воспитанию. Механизм как педагогическая категория трактуется как система взаимосвязанных событий, организуемых педагогом, которые способствуют осуществлению действий субъектов педагогического взаимодействия, в данном контексте – советником директора по воспитанию. Использование термина «механизм» в педагогической практике преследует цель экстрагирования, удерживания и стимулирования определенного вида деятельности. Механизм выполняет функцию «инициатора» процесса, выступая движущей силой для начала действия или деятельности [14]. Включение советника директора по воспитанию в реализацию проекта «Разговоры о важном» представляет собой упорядоченную последовательность действий, направленных на вовлечение всех участников образовательного процесса в реализацию данного проекта [13].

Выделим некоторые педагогические механизмы реализации всероссийского проекта «Разговоры о важном» советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

1. *Управление инициативными группами педагогов.* Инициативная группа



педагогов – это профессиональное объединение заинтересованных в коллективном сотрудничестве по изучению, разработке обобщению и реализации решения педагогических задач. Управление инициативными группами – это процесс, в рамках которого советник директора по воспитанию осуществляет мотивацию, планирование, организацию, контроль и координацию деятельности членов группы для достижения поставленных целей. Советник исходя из функционала организует и координирует временные и постоянно действующие инициативные группы, признанные решать актуальные для образовательной организации воспитательные задачи [8].

С целью решения задач социальной вовлеченности обучающихся и формирования у них деятельного патриотизма советник может создавать такие инициативные группы педагогов, как объединение наставников, совет дела, объединение творческих лидеров, проектная группа вожатского движения, штаб волонтерского движения, клуб руководителей патриотических объединений и др. Данный механизм может реализовываться через следующие направления: создание и поддержку инициативных групп, обучение навыкам управления проектами, мотивацию и поддержку участников. Советнику директора важно обеспечить автономию деятельности инициативных групп педагогов и дать возможность самим выбирать темы для обсуждений. В реализации механизма необходимо обратить внимание на проведение занятий по основам проектного управления, где участники смогут научиться планировать, организовывать и реализовывать собственные проекты в рамках «Разговоров о важном». Еще одним важным направлением реализации механизма управления инициативными группами выступает *мотивация и поддержка участников*, предполагающая

регулярное поощрение инициативных групп через организацию конкурсов, награждение за активное участие и успешные проекты. Направление – *создание системы обратной связи*, позволяет советнику директора создать условия, при которых участники могут делиться своими впечатлениями и предложениями по улучшению работы групп.

Кроме того, советник директора продвигает идеи инициативных групп педагогов среди обучающихся. Он может составить дайджест наиболее интересных инициатив педагогов, рассказать о них в медиапространстве школы, объединить их с детскими инициативными группами. Разнообразие инициативных групп педагогов позволяет обучающимся найти и включиться в наиболее привлекательные направления воспитательной деятельности образовательной организации. Такое разнообразие позволяет расширять рамки социальной вовлеченности и обеспечивать деятельный патриотизм.

2. Механизм *выстраивание партнерских взаимоотношений*, под которым понимается процесс создания и поддержания сотрудничества между двумя или более сторонами, направленный на достижение общих целей. Советник директора в реализации данного механизма выполняет функцию поиска партнеров, заключения с ними соглашений, выработки общей стратегии деятельности. Целью использования ресурсов партнерских организаций выступает расширение возможности социальной вовлеченности обучающихся в общественную деятельность вне образовательной организации. Особенно важно расширить социальное пространство обучающихся, обеспечивающее деятельный патриотизм.

Советнику директора важно установить контакты с молодежными центрами, местными и региональными орга-



низациями, патриотическими клубами, работающими с детьми и молодежью. Это может включать совместные мероприятия, обмен опытом и ресурсами. В реализации механизма выстраивания партнерских взаимоотношений особую значимость приобретает направление *взаимодействие с родителями*, которое осуществляется через организацию советником директора встреч, проектных мастерских, мастер-классов, семинаров для родителей, на которых могут обсуждаться темы, касающиеся воспитания детей и участия в проекте. Направление *партнерство с местными учреждениями* обеспечит налаживание связей с библиотеками, культурными центрами и другими организациями для проведения совместных мероприятий по расширению горизонтов проекта и будет способствовать увеличению количества участников в проекте «Разговоры о важном». Направление *создание сетевого взаимодействия* будет способствовать формированию сети образовательных учреждений, которые участвуют в проекте, для обмена опытом и лучшими практиками. Это может включать создание онлайн-платформы для общения и совместной работы.

Советник директора, выстраивая партнерские отношения, обеспечивает участие большого количества общественников в реализации проекта «Разговоры о важном». Данный механизм позволяет советникам директора наполнить «Разговоры о важном» жизненными примерами, героическими поступками, достижениями того региона, где обучаются и воспитываются школьники. В свою очередь, позитивные социальные образы становятся мотивационными стимулами для вовлеченности обучающихся в различные виды социальной деятельности. Примеры героев региона побуждают обучающихся участвовать в патриотических акциях, волонтерских событиях,

подготовке творческих выступлений для бойцов, проходящих лечение в госпиталях города Новосибирска.

3. *Методическое обеспечение проекта «Разговоры о важном»*. Под методическим обеспечением понимается процесс, направленный на создание методической помощи педагогическим работникам, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта. Роль советника директора заключается в том, чтобы любые материалы «Разговоров о важном» были направлены на обеспечение социальной вовлеченности и деятельного патриотизма. Так, советник может при подготовке «Разговоров о важном», посвященного Дню работника атомной промышленности, пригласить в подростковые классы участников СВО, охраняющих Запорожскую атомную станцию. В результате такой встречи можно предложить детям написать письма участникам специальной военной операции, принять участие в конкурсе патриотических стихов. Таким образом, он направляет деятельность педагогов на решение задач социальной вовлеченности и деятельного патриотизма обучающихся.

Реализация методического обеспечения осуществляется через направление *разработка методических материалов*, в частности пособий, рекомендаций и методических указаний, для педагогов по организации и проведению «Разговоров о важном». Эти материалы могут содержать сценарии обсуждений, рекомендации по выбору тем и методам работы. Направление *обучение педагогов* реализуется через проведение советником директора курсов повышения квалификации для учителей по развитию навыков ведения диалога, организации обсуждений и работы с детьми по актуальным темам. В направлении *создание банка идей* обеспечивается формирование кол-

лекции успешных практик и идей для проведения мероприятий в рамках проекта. Данная методическая «копилка» может быть размещена на онлайн-ресурсе или иметь печатные материалы. Направление *анализ эффективности* реализуется через разработку критериев оценки эффективности мероприятий и обсуждений. Это позволит своевременно вносить изменения в методику работы и адаптировать программу под нужды участников.

4. Механизм *личностного участия* призван обеспечить субъектную позицию всех участников проекта «Разговоры о важном»: детей, педагогов, родителей, общественников. Роль советника заключается в регулировании процесса, при котором личность активно участвует в проекте. Цель регулирования личностного участия заключается в осознанной социальной вовлеченности (как со стороны взрослых, так и со стороны детей) и обеспечения действий патриотического характера. Процесс регулирования личностного участия включает такое направление деятельности советника, как *создание условий для самовыражения*, обеспечивающих пространство, где каждый участник может свободно выражать свои мысли и чувства. Это может быть достигнуто через форматы открытых дискуссий, дебатов или творческих мастерских. Реализация личностного участия также возможна через *поддержку индивидуальных инициатив*, поощрение учащихся к разработке собственных проектов или мероприятий в рамках «Разговоров о важном», например проведение конкурса на лучший проект или идею. Направление *личностное развитие через участие* реализуется посредством включения элементов личностного роста в программу проекта. Например, проведение серии занятий по развитию навыков критического мышления, публичного выступления и команд-

ной работы. Отметим также важность *рефлексии личного опыта*, которая может реализовываться через организацию мероприятий, где участники могут поделиться своими историями, связанными с обсуждаемыми темами. Это поможет создать атмосферу доверия и открытости. С точки зрения формирования социальной вовлеченности обучающихся механизм личностного участия предназначен для стимулирования социальной ответственности всех участников проекта «Разговоры о важном». Он направлен на формирование внутренней мотивации вовлечения в общественно значимую деятельность. В отношении деятельного патриотизма механизм личностного участия повышает осознанность патриотических действий обучающихся, развития их ценностных установок участия в патриотических событиях страны.

**Результаты.** С целью подтверждения влияния обозначенных механизмов реализации всероссийского проекта «Разговоры о важном» на становление, развитие социальной вовлеченности и деятельного патриотизма обучающихся нами был проведен интернет-опрос советников директора по воспитанию г. Новосибирска. Всего в исследовании приняло участие 117 респондентов.

При оценке советниками директора использования механизмов реализации всероссийского проекта «Разговоры о важном» были получены следующие результаты (рис. 1). Как видно из рисунка 1, больше 1/3 опрошенных не выбрали ни один из предложенных вариантов механизмов реализации проекта. Можно предположить, что начинающие советники директора по воспитанию в основном пользуются методическими рекомендациями Росдетцентра. Несмотря на то, что сами принимают участие в проведении «Разговоров о важном», советники директора не реализуют управленческую функцию и не иницируют



создание объединения учителей. Также респонденты отмечают недостаточный уровень контактов с общественными ор-

ганизациями по месту жительства и другими партнерами.



Рис. 1. Оценка советниками директора использования механизмов реализации всероссийского проекта «Разговоры о важном» (в %)

На вопрос о роли советника директора по воспитанию в реализации проекта «Разговоры о важном» были получены следующие результаты: «ведущий» – 51,2 %, «модератор» – 24,5 %, «собеседник» – 61,9 %, «консультант» – 18 %, «наставник» – 56 % (рис. 2). Отметим, что первые три места занимают позиции «собеседник», «наставник» и «ведущий», что свидетельствует о том, что

советники директора по воспитанию стремятся занимать ведущую позицию при организации и проведении «Разговоров о важном», планируют влиять на содержание и отбор информации, выбор формы проведения разговоров. Они своим личным участием нацеливают школьных педагогов и партнеров на решение задач социальной вовлеченности и деятельного патриотизма.

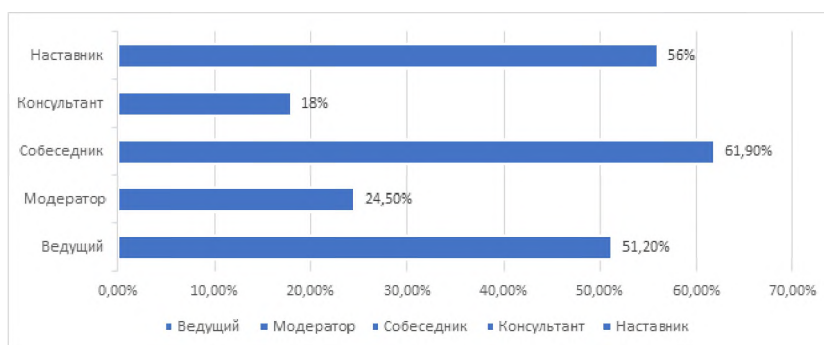


Рис. 2. Самооценка роли советника директора по воспитанию в реализации проекта «Разговоры о важном» (в %)

Среди опрошенных респондентов, которые указали, что они используют механизмы реализации проекта «Разговоры о важном», были получены данные

об оценке степени социальной вовлеченности и деятельного патриотизма среди обучающихся их образовательных организаций (рис. 3).

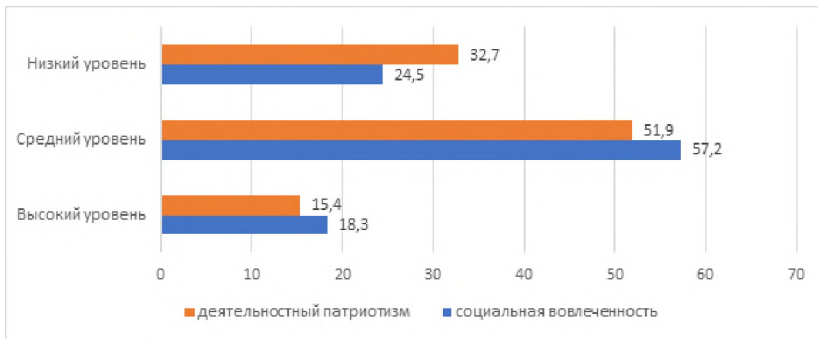


Рис. 3. Оценка советниками степени социальной вовлеченности и деятельного патриотизма (в %)

Полученные данные свидетельствуют, что большинство обучающихся проявляют средний уровень степени социальной вовлеченности и деятельного патриотизма. Скорее всего, это связано с тем, что данные механизмы применяются не в комплексе, а имеют локальный характер. Более того, респонденты отметили, что они используют механизмы

эпизодически, а требуется системный подход. Нередко советники, использующие обозначенные нами механизмы, не направляют их на решения задач социальной вовлеченности и деятельного патриотизма. Кроме того, невысокие оценки могут быть связаны с возникающими трудностями при реализации проекта (рис. 4).

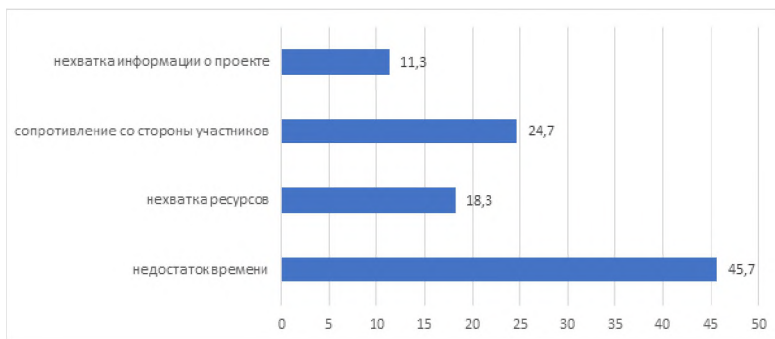


Рис. 4. Трудности использования механизмов при реализации проекта «Разговоры о важном» (в %)

Как видно из рисунка 4, среди ведущих трудностей выделяются недостаток времени (45,7 %) и сопротивление со стороны участников (24,7 %). Следовательно, ресурсом развития для советников директора выступает обучение по применению механизмов реализации проекта «Разговоры о важном».

**Выводы.** Таким образом, существенную роль в реализации проекта «Разговоры о важном» играют механизмы, с помощью которых обеспечивается

социальная вовлеченность и проявление деятельного патриотизма у обучающихся. Эмпирические данные подтверждают, что механизмами успешной реализации выступают: управление инициативными группами педагогов, выстраивание партнерских взаимоотношений, методическое обеспечение проекта «Разговоры о важном», личностное участие.

Перспективность исследования заключается в поиске новых механизмов



и разработке системы их применения. В качестве отдельного направления может быть организация опытно-экспериментальной работы по использованию предложенных механизмов в процессе решения задач социальной вовлеченности и формированию деятельного патриотизма у детей и молодежи.

### Список источников

1. *Абрамкина С. Г., Матвеева Н. А., Рыжикова Л. В.* Оценка ресурса содержания занятий «Разговоры о важном» для формирования гражданственности и патриотизма обучающихся // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2024. – № 4 (61). – С. 5–12.

2. Актуализация и переосмысление опыта трудового воспитания школьников в современных условиях: монография / под ред. А. В. Кирьяковой, А. В. Сарже, С. Ф. Эхова. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. – 160 с.

3. *Бедерханова В. П., Шустова И. Ю.* Событийность в воспитании как метод «педагогика проживания» // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 3. – С. 28–37.

4. *Бермус А. Г., Гукаленко О. В., Пустовойтов В. Н.* и др. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: от теории к практике // Мир университетской науки: культура, образование. – 2022. – № 8. – С. 31–42.

5. *Васильева З. И.* Научные направления и школа научной педагогики (1960–1980-е гг.) // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2011. – № 12. – С. 53–69.

6. Вовлеченность студенческой молодежи в пространство жизнеосуществления: проблема концептуализации феномена в новых социокультурных условиях: монография / Е. В. Павлова, О. М. Красноярцева, А. В. Лейфа [и др.]; под общ. ред. Е. В. Павловой. – Чебоксары: Среда, 2023. – 296 с.

7. *Гульянц С. М.* Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2009. – № 2. – С. 40–52.

8. *Лаврентьева О. А., Скрыпникова Е. М., Дейч Б. А., Лаврентьева З. И.* Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями: оценка ожиданий и потенциала совершенствования воспитательной работы с обучающимися // Science for Education Today. – 2023. – Т. 13, № 6. – С. 7–36.

9. *Зимин В. А.* Патриотизм, патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации: монография. – Самара: Научно-технический центр, 2025. – 409 с.

10. *Зубок Ю. А., Чупров В. И.* Смысложизненные ценности в культурном пространстве российской молодежи // Научный результат. Социология и управление. – 2018. – Т. 4, № 3. – С. 3–13.

11. *Кандыбович С. Л., Разина Т. В., Семчук И. В.* Формирование и прогноз развития профессионально важных качеств в период первичной профессионализации // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 2 (137). – С. 181–192.

12. *Кирьякова А. В., Сарже А. В., Эхов С. Ф.* Ценностное отношение школьников к труду как проявление деятельностного патриотизма: проблемы и пути решения // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2025. – № 1 (245). – С. 13–21.

13. *Кохан Н. В., Криворотов В. Д., Дейч Б. А., Лаврентьева О. А.* Развитие социальной вовлеченности и деятельного патриотизма обучающихся в условиях проекта «Разговоры о важном»: теория и практика исследования // Вестник педагогических инноваций. – 2025. – № 3 (79). – С. 5–25.



14. *Лаврентьева З. И.* Механизмы включения родителей в практику инклюзивного образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – Т. 8, № 1. – С. 60–72.
15. *Лидерам молодежи о патриотизме и межнациональном согласии: монография / А. Д. Карнышев [и др.].* – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. – 318 с.
16. *Магауова А. С., Жангужина М. Е., Алжигитова А. Т., Атымтаева Б. Е.* Системный подход в педагогике // Евразийский Союз Ученых. – 2014. – № 5-2. – С. 123–126.
17. *Медведев А. М., Жуланова И. В.* Деятельностный подход как ориентир современного образования: исходное содержание и риски редукции [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN221.pdf> (дата обращения: 10.09.2025).
18. *Павлова Е. В., Краснорядцева О. М.* Ресурс вовлеченности как психологическая характеристика степени соответствия человека и образовательной среды // Сибирский психологический журнал. – 2021. – № 81. – С. 52–78.
19. *Романовская И. А., Миляева Л. М.* Особенности управления патриотическим воспитанием школьников // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2025. – № 1 (69). – С. 66–72.
20. *Ромм Т. А.* Социальное воспитание: эволюция теоретических образов. – Новосибирск: Наука: Изд-во НГТУ, 2007. – 380 с.
21. *Синютин А. А., Волохова Е. В., Маслова Ю. В.* Роль патриотических ценностей в российском социокультурном пространстве // *НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право.* – 2024. – № 49 (4). – С. 745–755.
22. *Терехова Ю. С.* Деятельностный патриотизм как социокультурный фактор воспитания студентов вузов // *Инновационный потенциал молодежи: патриотизм, традиции, инновации: сборник научных трудов международной молодежной научно-исследовательской конференции (г. Екатеринбург, 25 октября 2023 г.).* – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2023. – С. 163–168.
23. *Цыганов И. Ю., Бондаренко И. Н.* Школьная вовлеченность обучающихся с различным отношением к учению в основной школе // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2022. – Т. 15, № 1. – С. 79–100.
24. *Чеглакова Л. М., Кабалина В. И.* Вовлеченность персонала: теоретические подходы, эмпирические результаты // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2016. – № 1 (4). – С. 121–128.
25. *Шендрикова С. П.* Патриотическое воспитание отечественной молодежи и детей в контексте проблем современного общества // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2023. – № 3. – С. 32–35.
26. *Furlong A.* Youth Studies: An Introduction. – USA: Routledge, 2013. – 300 p.
27. *Kahn W. A.* Psychological Conditions of Personal Engagement and Disengagement at Work // *Academy of Management Journal.* – 1990. – Vol. 33, Issue 4. – Pp. 692–724. DOI: <https://doi.org/10.2307/256287>
28. *Malkoc S., Ozturk F.* A Comparative Review of Articles on Education of Patriotism: A Thematic Analysis // *International Journal of Progressive Education.* – 2021. – Vol. 17, Issue 6. – Pp. 144–157.
29. *Puuronen V.* Methodological Starting Points and Problems of Youth Research // *Mixed Methods in Youth Research.* Ed. H. Helve. – Tampere: Juvenes Print, 2005. – Pp. 15–27.
30. *Saks Alan M.* Antecedents and Consequences of Employee Engagement // *Journal of Managerial Psychology.* – 2006. – Vol. 21, Issue 7. – Pp. 600–619. DOI: <https://doi.org/10.1108/02683940610690169>



## References

1. Abramkina S. G., Matveeva N. A., Ryzhikova L. V. Assessment of the Resource Content of the “Talks about Important” Classes for the Formation of Citizenship and Patriotism among Students. *Bulletin of the Altai State Pedagogical University*, 2024, no. 4 (61), pp. 5–12. (In Russian)
2. *Actualization and Reinterpretation of the Experience of Labor Education of Schoolchildren in Modern Conditions*: monograph / Edited by A. V. Kiryakova, A. V. Sarzhe, and S. F. Ekhov. Saint Petersburg: Publishing House of the Herzen State Pedagogical University, 2025, 160 p. (In Russian)
3. Bederkhanova V. P., Shustova I. Yu. Eventuality in Education as a Method of “Pedagogy of Living”. *Siberian Pedagogical Journal*, 2020, no. 3, pp. 28–37. (In Russian)
4. Bermus A. G., Gukalenko O. V., Pustovoitov V. N., et al. Introducing Students to Traditional Russian Values in Extracurricular Activities: From Theory to Practice. *World of University Science: Culture, Education*, 2022, no. 8, pp. 31–42. (In Russian)
5. Vasilyeva Z. I. Scientific Directions and the School of Scientific Pedagogy (1960–1980s). *Universum: Bulletin of Herzen University*, 2011, no. 12, pp. 53–69. (In Russian)
6. *The Involvement of Student Youth in the Space of Life Realization: the Problem of Conceptualizing the Phenomenon in New Socio-Cultural Conditions*: monograph / E. V. Pavlova, O. M. Krasnoryadtseva, A. V. Leifa et al.; edited by E. V. Pavlova. Cheboksary: Sreda Publ., 2023, 296 p. (In Russian)
7. Gulyants S. M. The Essence of a Person-Centered Approach in Education from the Perspective of Modern Educational Concepts. *Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University*, 2009, no. 2, pp. 40–52. (In Russian)
8. Lavrentyeva O. A., Skripnikova E. M., Deich B. A., Lavrentyeva Z. I. The activities of the director's advisor on education and interaction with children's public organizations: assessing expectations and the potential for improving educational work with students. *Science for Education Today*, 2023, vol. 13, issue 6, pp. 7–36. (In Russian)
9. Zimin V. A. *Patriotism, Patriotic Education of Youth in the Russian Federation*: monograph. Samara: Scientific and Technical Center Publ., 2025, 409 p. (In Russian)
10. Zubok Yu. A., Chuprov V. I. Life Values in the Cultural Space of Russian Youth. *Scientific Result. Sociology and Management*, 2018, vol. 4, issue 3, pp. 3–13. (In Russian)
11. Kandybovich S. L., Razina T. V., Semchuk I. V. Formation and Prediction of the Development of Professionally Important Qualities during the Period of Primary Professionalization. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2024, no. 2 (137), pp. 181–192. (In Russian)
12. Kiryakova A. V., Sarzhe A. V., Ekhov S. F. Valuable Attitude of Schoolchildren to Labor as a Manifestation of Activity-Based Patriotism: Problems and Solutions. *Bulletin of the Orenburg State University*, 2025, no. 1 (245), pp. 13–21. (In Russian)
13. Kokhan N. V., Krivorotov V. D., Deich B. A., Lavrentyeva O. A. Development of Social Involvement and Active Patriotism of Students in the Context of the Project “Conversations about the Important”: Theory and Methodology of the Research. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2025, no. 3 (79), pp. 5–25. (In Russian)
14. Lavrentyeva Z. I. Mechanisms of Involving Parents in the Practice of Inclusive Education. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2018, vol. 8, issue 1, pp. 60–72. (In Russian)
15. *To the youth leaders about patriotism and interethnic harmony*: monograph / A. D. Karnyshev et al. Irkutsk, 2016, 318 p. (In Russian)
16. Magauova A. S., Zhanguzhinova M. E., Alzhigitova A. T., Atymtaeva B. E. System approach in pedagogy. *Eurasian Union of Scientists*, 2014, no. 5-2, pp. 123–126. (In Russian)
17. Medvedev A. M., Zhulanova I. V. The Activity-Based Approach as a Guideline for Modern Education: Initial Content and Risks of Reduction [Electronic resource].



*World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2021, no. 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN221.pdf> (date of access: 10.09.2025). (In Russian)

18. Pavlova E. V., Krasnoryadtseva O. M. The Resource of Involvement as a Psychological Characteristic of the Degree of Conformity of a Person and the Educational Environment. *Siberian Psychological Journal*, 2021, no. 81, pp. 52–78. (In Russian)

19. Romanovskaya I. A., Milyaeva L. M. Features of management of patriotic education of schoolchildren. *Humanities (Yalta)*, 2025, no. 1 (69), pp. 66–72. (In Russian)

20. Romm T. A. *Social Education: Evolution of Theoretical Images*. Novosibirsk: Nauka: Publishing House of Novosibirsk State Technical University, 2007, 380 p. (In Russian)

21. Sinyutin A. A., Volokhova E. V., Maslova Yu. V. The Role of Patriotic Values in the Russian Sociocultural Space. *NOMOTHETIKA: Philosophy. Sociology. Law*, 2024, no. 49 (4), pp. 745–755. (In Russian)

22. Terekhova Yu. S. Activity-Based Patriotism as a Sociocultural Factor in the Education of University Students. *Innovative Potential of Youth: Patriotism, Traditions, Innovations: Collection of Scientific Papers of the International Youth Research Conference (Yekaterinburg, October 25, 2023)*. Yekaterinburg: Ural Federal University Press, 2023, pp. 163–168. (In Russian)

23. Tsyganov I. Yu., Bondarenko I. N. School involvement of students with different attitudes to learning in secondary school. *Theoretical and Experimental Psychology*, 2022, vol. 15, issue 1, pp. 79–100. (In Russian)

24. Cheglakova L. M., Kabalina V. I. Staff Engagement: Theoretical Approaches and Empirical Results. *Bulletin of Nizhny Novgorod University named after N. I. Lobachevsky. Series: Social Sciences*, 2016, no. 1 (4), pp. 121–128. (In Russian)

25. Shendrikova S. P. Patriotic Education of Russian Youth and Children in the Context of Modern Society's Challenges. *Humanities (Yalta)*, 2023, no. 3, pp. 32–35. (In Russian)

26. Furlong A. *Youth Studies: An Introduction*. USA: Routledge, 2013, 300 p.

27. Kahn W. A. Psychological Conditions of Personal Engagement and Disengagement at Work. *Academy of Management Journal*, 1990, vol. 33, issue 4, pp. 692–724. DOI: <https://doi.org/10.2307/256287>

28. Malkoc S., Ozturk F. A Comparative Review of Articles on Education of Patriotism: A Thematic Analysis. *International Journal of Progressive Education*, 2021, vol. 17, issue 6, pp. 144–157.

29. Puuronen V. Methodological starting points and problems of youth research. *Mixed Methods in Youth Research*. Ed. H. Helve. Tampere: Juvenes Print, 2005, pp. 15–27.

30. Saks Alan M. Antecedents and consequences of employee engagement. *Journal of Managerial Psychology*, 2006, vol. 21, issue 7, pp. 600–619. DOI: <https://doi.org/10.1108/02683940610690169>

## Информация об авторах

**Лаврентьева Олеся Алексеевна** – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой управления образованием, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-2070-1504>, [loa23@mail.ru](mailto:loa23@mail.ru)

**Криворотов Вадим Дмитриевич** – ассистент кафедры теории и методики воспитательных систем, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0009-0002-4714-0249>, [vkrivorotovv@list.ru](mailto:vkrivorotovv@list.ru)

## Information about the Authors

**Olesya A. Lavrentieva** – Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Education Management, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-2070-1504>, [loa23@mail.ru](mailto:loa23@mail.ru)



**Vadim D. Krivorotov** – Assistant of the Department of Theory and Methodology of Educational Systems, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0009-0002-4714-0249>, [vkrivorotovv@list.ru](mailto:vkrivorotovv@list.ru)

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

**The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 02.09.2025; одобрена после рецензирования: 09.10.2025; принята к публикации: 19.10.2025.

Received: 02.09.2025; approved after peer review: 09.10.2025; accepted for publication: 19.10.2025.

