

ПСИХОЛОГИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

PSYCHOLOGY AND SUPPORT FOR INDIVIDUALS WITH VISUAL IMPAIRMENTS

День дефектологии. 2025. № 4 (9)

Day of Defectology, 2025, no. 4 (9)

Научная статья

УДК 364.042.4

Сопровождение студентов с нарушением зрения в условиях педагогического университета: опыт, проблемы и направления развития

В. Д. Байрамов¹, Г. Г. Саитгалиева², В. А. Акиншин³

¹*Российская академия образования, Москва*

²*Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Москва*

³*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск*

Статья посвящена специфике сопровождения студентов с нарушением зрения в Новосибирском государственном педагогическом университете. Рассматриваются особенности образовательных потребностей данной категории обучающихся, основные барьеры в учебной деятельности и результаты анкетирования студентов. Анализируются направления психолого-педагогической и организационной поддержки, включающие адаптацию образовательной среды, цифровую доступность, академическое наставничество и участие студентов в научных, творческих и волонтерских проектах. Особое значение придается роли фасилитации и специально организованных мероприятий, таких как День дефектологии, способствующих социальной интеграции и профессиональному самоопределению студентов. Представлены рекомендации по совершенствованию системы сопровождения в вузе.

Ключевые слова: инклюзивное образование; студенты с нарушением зрения; сопровождение; образовательная среда; психолого-педагогическая поддержка; академическое наставничество; цифровая доступность; адаптация; День дефектологии.

Для цитирования: Байрамов В. Д., Саитгалиева Г. Г., Акиншин В. А. Сопровождение студентов с нарушением зрения в условиях педагогического университета: опыт, проблемы и направления развития // День дефектологии. – 2025. – № 4 (9). – С. 69–77.



Support for students with visual impairments in a pedagogical university: experience, challenges, and development prospect

V. D. Bayramov¹, G. G. Saitgalieva², V. A. Akinshin³

¹*Russian Academy of Education, Moscow*

²*Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow*

³*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

The article explores the specific features of supporting students with visual impairments at Novosibirsk State Pedagogical University. It examines the educational needs of this student group, the main barriers they face in the learning process, and the results of a survey conducted among first-year students with visual impairments. The paper analyzes key areas of psychological, pedagogical, and organizational support, including the adaptation of the educational environment, digital accessibility, academic mentoring, and student involvement in scientific, creative, and volunteer activities. Special attention is given to facilitation practices and specially organized events, such as the Day of Defectology, which promote social inclusion and professional development. The article offers recommendations for improving the university's support system for students with disabilities.

Keywords: inclusive education; students with visual impairments; student support; educational environment; psychological and pedagogical assistance; academic mentoring; digital accessibility; adaptation; Day of Defectology.

For citation: Bayramov V. D., Saitgalieva G. G., Akinshin V. A. Support for students with visual impairments in a pedagogical university: experience, challenges, and development prospect. *Day of Defectology*, 2025, no. 4 (9), pp. 69–77. (In Russ.)

Современное развитие высшего образования в Российской Федерации предполагает создание условий для включенного обучения студентов с различными ограничениями жизнедеятельности, что отражено в положениях Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и некоторых нормативных актах, регламентирующих реализацию инклюзивной практики. Педагогический университет, являясь пространством профессиональной подготовки будущих учителей, несет особую ответственность за формирование доступной, безопасной и поддерживающей образовательной среды, способной обеспечить равные возможности для студентов с особыми образовательными потребностями.

Как подчеркивают В. Д. Байрамов и А. В. Герасимов, после принятия Федерального закона № 273-ФЗ число студентов с инвалидностью в российских вузах ежегодно растет. По данным Росстата, лишь за 2015–2018 гг. численность обучающихся с инвалидностью увеличилась с 18 тыс. до более чем 21 тыс. Сегодня в вузах обучается свыше 23 тыс. студентов-инвалидов. Этот демографический тренд делает задачу создания адаптированной образовательной среды неизбежной и структурно необходимой для каждого университета [1].

Особое место в структуре контингента обучающихся занимают студенты с нарушениями зрения, для которых характерны специфические трудности восприятия, переработки и воспроизведения учебной информации. Эти трудности затрагивают не только академическую успешность, но и процессы социальной адаптации, про-



фессиональной мотивации и формирования универсальных компетенций. В условиях роста цифровизации образовательного процесса, расширения дистанционных и электронных форм обучения, а также активного внедрения информационно-коммуникационных технологий, проблема обеспечения доступности учебных материалов, корректной навигации по цифровой среде и организации эффективной коммуникации приобретает особую актуальность.

Вместе с тем отечественные исследования показывают, что существующие практики сопровождения студентов с нарушениями зрения в вузах остаются фрагментарными, а уровень подготовки профессорско-преподавательского состава к работе с этой категорией обучающихся зачастую недостаточен. Это предопределяет необходимость комплексного анализа условий обучения и разработки эффективных механизмов адаптации образовательной среды с учетом реальных потребностей студентов.

Реализация инклюзивной политики в высшем учебном заведении, ориентированной на студентов с нарушениями зрения, представляет собой многокомпонентную задачу, регламентируемую на федеральном уровне. Как отмечено в Методических рекомендациях по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования, утвержденных Заместителем Министра науки и высшего образования Российской Федерации О. В. Петровой 27.08.2025 г., «Комплексное сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования выступает как система помощи субъекту... путем развития у субъекта сопровождения самостоятельности, активности и ответственности» [2, с. 5]. Наличие современной материально-технической базы и адаптированных образовательных программ позволяет во многом обеспечить такую самодостаточность.

Однако это ничего не значит без человека, без его эмпатии и профессионализма. Поэтому ключевым системообразующим фактором, о котором стоит говорить, прежде всего выступает готовность профессорско-преподавательского состава (ППС) к эффективному профессиональному взаимодействию с данной категорией обучающихся. Их компетентность определяет, станут ли технические и методические ресурсы инструментом реальной инклюзии или останутся формально реализованными, но невостребованными на практике мерами.

Успех инклюзии напрямую зависит от кадрового обеспечения процесса. Преподаватель в инклюзивной среде сталкивается с необходимостью трансформации традиционных педагогических практик. Исследователи обращают внимание на то, что даже в технически оснащенных аудиториях трудности студентов часто связаны не с самим инвалидизирующим нарушением, а с неподготовленностью преподавателей. Материалы подаются по старинке, без учета потребностей студента, что лишает его возможности полноценного участия в образовательной деятельности [1]. Незнание специфики восприятия информации незрячими и слабовидящими студентами, психологических аспектов взаимодействия, а также базовых принципов создания доступного цифрового контента, порождает профессиональную неуверенность, психологический барьер, может привести к дискриминации по незнанию, когда студент невольно исключается из учебного процесса.

Таким образом, возникает объективная необходимость в целенаправленном формировании инклюзивной компетентности ППС, которая включает не только знаниевые, но и практико-ориентированные, ценностно-мотивационные компоненты [2].

1. Для работы со студентами с нарушениями зрения критически важны:

– *прямая коммуникация и вербализация*: для незрячих студентов характерна «компенсаторно более развитая способность к слуховому восприятию и удержанию



аудиальной информации» [2, с. 42]. Преподавателям необходимо на практике формировать навык словесного описания всего, что имеет визуальную природу: графиков, схем, записей на доске, слайдов презентаций, жестов и невербальных реакций аудитории. Это требует развития особого типа педагогического мышления, ориентированного на аудиальное восприятие;

– *создание психологически комфортной среды*: обучение корректной терминологии, обсуждение особенностей оказания ситуационной помощи без нарушения личных границ и принципов самостоятельности студента. Важно избегать гиперопеки, ведущей к иждивенческим настроениям [2, с. 16].

Нельзя не упомянуть необходимость организации практико-ориентированных занятий, на которых преподаватели осваивают конкретные инструменты [2, с. 21].

Во время сопровождения и организации обучающего процесса также важно учитывать принципы универсального дизайна.

2. Создание доступных цифровых документов для незрячих:

– правильного структурирования документов MS Word с использованием заголовков и стилей для корректной навигации с помощью программы экранного доступа (NVDA, JAWS);

– добавления альтернативного текста ко всем смысловым изображениям и графикам в документах и презентациях;

– правил создания тегированных PDF-документов, которые являются доступными для скринридеров, в отличие от сканированных изображений текста;

– доступных презентаций PowerPoint (проверка доступности слайдов, использование шаблонов с контрастными цветами для слабовидящих, обеспечение логического порядка чтения элементов);

– подготовка текстов лекций в аудиоформате, если нет возможности предоставить текстовую версию лекции. Дисциплины педагогических направлений чрезвычайно изменчивы и в зависимости от момента времени вбирают в себя новые знания и отторгают устаревшие. Это не всегда вовремя попадает в когда-то сформированные и утвержденные лекционные и практические материалы, но всегда отражается на содержании самого занятия. Для этого целесообразно иметь возможность записать на аудио лекцию, чтобы не упустить особенностей лекции, а затем перевести его в текстовый формат. На сегодняшний день этого добиться можно, используя сервисы по транскрибированию текста (Yandex SpeechKit, Google Speech-to-Text и т. д.), не лишним будет научить студента пользоваться ИИ-ассистентами для структурирования и редакции текста.

3. Разработка и внедрение методических памяток и чек-листов: формализация и снижение тревожности. Данный инструмент является логическим развитием положений Методических рекомендаций [2] и выполняет не только обучающую, но и важную психологическую функцию.

Памятки представляют собой сжатые, конкретные инструкции, алгоритмизирующие действия преподавателя на различных этапах учебного процесса, что формализует и делает воспроизводимым процесс внедрения инклюзивных практик. Для незрячих студентов это может быть чек-лист «Подготовка к лекции», включающий пункты: «Преобразовать раздаточный материал в текстовый формат», «Проверить доступность слайдов», «Продумать вербальное описание графиков».

Наличие четкого, структурированного руководства, разработанного на основе федерального документа, минимизирует неопределенность, позволяет преподавателю чувствовать себя увереннее, экономя время на поиск информации. Это снижает психологическое сопротивление инновациям.



Функция постоянного напоминания: в отличие от разового семинара, методические памятки являются перманентно доступным ресурсом, к которому педагог может обратиться в любой момент, обеспечивая тем самым непрерывность процесса повышения квалификации.

Таким образом, подготовка и непрерывное информирование ППС и вспомогательного персонала, регламентированное Методическими рекомендациями, являются не вспомогательным, а центральным элементом системы инклюзивного высшего образования для студентов с нарушениями зрения [2]. Реализация данного тезиса через систему регулярных практико-ориентированных семинаров и обеспечение дидактическими вспомогательными материалами (памятки, чек-листы) позволяют сформировать устойчивую инклюзивную культуру в вузе, соответствующую современным федеральным стандартам. Это трансформирует установки преподавателей, переводя их из пассивных исполнителей нормативных требований в активных и компетентных субъектов инклюзивного процесса, что в конечном итоге и определяет качество образовательного опыта для студентов с нарушениями зрения, успешность их академической и социальной интеграции, как того требует цель комплексного сопровождения – «содействие в успешном освоении образовательной программы и последующего трудоустройства» [2, с. 4].

4. Помимо академической и технической поддержки критически важным является создание системы психологической адаптации и развития компенсаторных навыков, необходимых для успешной интеграции в вузовскую среду и будущую профессию.

Студенты с нарушениями зрения часто сталкиваются с повышенным уровнем стресса, тревожности и социальной изоляции из-за высокой академической нагрузки и необходимости постоянно преодолевать барьеры.

Стимулирование участия студента в студенческих клубах, научных обществах и волонтерских проектах, по мнению Г. Г. Сайтгалиевой [7], является ключом к преодолению социальных стереотипов и построению профессиональных связей. Как подчеркивают О. Ю. Пискун, Р. О. Агавелян и соавторы, успешная интеграция студентов с ограниченными возможностями возможна лишь при наличии фигуры фасилитатора – академического ментора, который помогает студенту выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, поддерживает эмоциональную устойчивость и стимулирует творческое самовыражение [6, с. 87]. В НГПУ одним из мероприятий, обладающих именно таким объединяющим и фасилитирующим потенциалом, является День дефектологии. Это событие ежегодно собирает студентов разных направлений подготовки, включая обучающихся с ОВЗ, создавая пространство межпрофессионального диалога и совместной деятельности. День дефектологии выступает не просто как праздничная дата, а как платформа, где студенты могут презентовать свои проекты, включиться в творческие активности, попробовать себя в роли организаторов и участников образовательных событий. В этом смысле он полностью соответствует пониманию О. Ю. Пискун, Р. О. Агавеляна, Н. А. Одиноквой и других авторов как «специально организованного мероприятия», способствующего самоактуализации в условиях инклюзивного взаимодействия [5; 6].

Встраивание таких событий в образовательную среду вуза усиливает не только социальную интеграцию, но и сам процесс развития профессиональной идентичности студентов с нарушением зрения: они получают возможность быть участниками и соавторами значимых образовательных практик, что подкрепляет их стремление к самостоятельности, творческому выражению и профессиональному самоопределению.



5. Обеспечение физической и пространственной доступности университета и общежития. «В условиях инклюзии среда приобретает новое качество. Оно связано с физической доступностью образовательной среды. Причем под термином “физическая доступность” понимаются не только архитектурные особенности зданий и сооружений, но и специальные средства обучения» [1, с. 48]. Доступность образовательной среды начинается с возможности самостоятельно и безопасно попасть в аудиторию, столовую, библиотеку и другие помещения. Это основа независимости студента.

Навигация и информационное сопровождение: пространство вуза должно быть оборудовано системой навигации, воспринимаемой тактильно и/или на слух. Это включает тактильные наземные указатели и мнемосхемы для построения маршрута, рельефно-точечные таблички (шрифт Брайля) с названиями аудиторий и кабинетов. Важно помнить о разумной доступности, при организации среды необходимо поставить потребности незрячего или слабовидящего студента на первое место, что, в свою очередь, при отсутствии средств может позволить организовать доступность иными способами, например, вместо табличек можно использовать рельефные цифры на дверях аудиторий. Аудионавигация в ключевых узлах здания (например, на лестницах, в холлах) может значительно облегчить перемещение студента – это могут быть даже работающие телеэкраны с роликами об университете, локации с музыкой. Конечно, аудионавигация должна основываться на адаптации ключевых зон, где специальное оборудование устанавливается в местах общего пользования:

- в библиотеке: рабочие места с увеличительной техникой и доступом к брайлевскому принтеру, специально организованное рабочее место;
- в столовой: звуковые информаторы меню, брайлевское меню;
- в аудиториях: специально оборудованные места для студентов с ТСР, наличие поручней, отсутствие порогов.

Важный аспект – доступность санитарно-гигиенических помещений и наличие тифлоинформации о плане эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

В целях уточнения специфики образовательных потребностей обучающихся и дальнейшего совершенствования инклюзивной практики в педагогическом вузе Ресурсный центр сопровождения обучающихся с ОВЗ Новосибирского государственного педагогического университета ежегодно проводит анкетирование студентов с инвалидностью. Анализ ответов студентов, указавших на наличие нарушений зрения, позволил выделить несколько характеристик, значимых для организации сопровождения в условиях высшего образования.

Прежде всего, отметим, что группа студентов с нарушением зрения неоднородна: часть респондентов указывает изолированное снижение зрения, тогда как другая часть имеет сочетанные состояния (зрение и слух, зрение и нарушения опорно-двигательного аппарата). Такая структура контингента усиливает требование к адаптации образовательной среды и предполагает необходимость интеграции дидактических, технических и организационных решений.

Полученные данные подтверждают критическую важность доступности учебных материалов. Студенты подчеркивают затруднения при работе с ресурсами, которые не имеют четкой структуры, представлены в виде изображений или скриншотов, лишены тегов и стилового оформления. Это усложняет работу с программами экранного доступа и снижает возможность самостоятельного освоения образовательного контента. Поэтому необходимо соблюдение принципов цифровой доступности – использование стилей разметки, логичной структуры документа, кор-



ректного контраста, это не просто техническая рекомендация, а ключевое условие включенности обучающихся с нарушением зрения в образовательный процесс.

Значимым фактором успешного обучения выступает и мультимодальность подачи материала, позволяющая сочетать текстовый, аудиальный и визуальный каналы. Для студентов с нарушениями зрения аудиосопровождение, устные комментарии к визуальным элементам и наличие альтернативных форматов (текст + аудио) существенно повышают доступность курса и облегчают переработку информации, снижая избыточную когнитивную нагрузку.

Отдельно следует выделить трудности, связанные с коммуникативным взаимодействием в образовательной среде. Согласно данным анкеты, респонденты с нарушением зрения чаще других упоминают сложности в получении устных инструкций, недостаток разъяснений по заданиям и неуверенность в коммуникации с преподавателями и одногруппниками. Эти особенности подчеркивают необходимость системной подготовки профессорско-преподавательского состава к организации образовательного процесса с учетом специфики восприятия информации студентами с нарушениями зрения: дублирование устных инструкций в письменной форме, четкая регламентация алгоритмов работы, своевременное обновление заданий и прозрачность требований.

Также выявлены трудности, связанные с пространственной и физической доступностью образовательной среды, включая сложности навигации по корпусам и выраженную утомляемость при длительных учебных нагрузках. Эти аспекты указывают на необходимость развития системы тифлонавигации, а также внедрения гибких режимов работы, позволяющих учитывать индивидуальный темп обучающихся.

В целом данные анкетирования подтверждают, что сопровождение студентов с нарушением зрения должно иметь комплексный характер и включать: обеспечение цифровой доступности материалов, организацию предсказуемого и структурированного учебного процесса, развитие адаптивных коммуникативных практик, создание комфортной и безопасной навигационной среды, а также индивидуализацию темпа обучения.

Исследователи настаивают, что университет, стремящийся к инклюзивной практике, должен развивать не только техническую и методическую базу, но и культуру взаимодействия, основанную на равноправии и уважении. Инклюзивное образование начинается с готовности участников образовательного процесса к осознанию новой роли – роли партнеров [1]. Эмпирические результаты усиливают ранее изложенные положения статьи и подчеркивают необходимость систематической, научно обоснованной работы педагогического вуза по формированию инклюзивной образовательной среды.

Список источников

1. Байрамов В. Д., Герасимов А. В. Инклюзивная образовательная среда университета: особенности и проблемы проектирования (опыт МГТЭУ) // Образовательные технологии. – 2022. – № 2. – С. 47–59. EDN WZLULU

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса: утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70650280/> (дата обращения: 15.09.2023).



3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.11.2025).

4. Организация обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе / М. В. Ионцева, С. А. Гришаева, М. А. Айвозян // Высшее образование в России. – 2017. – № 6. – С. 45–56.

5. Одинокова Н. А., Гаманович В. Э., Даливеля О. В. Организация внеучебной деятельности детей младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями в инклюзивной образовательной среде // Сибирский педагогический журнал. – 2021. – № 3. – С. 77–89.

6. Пискун О. Ю., Агавелян Р. О., Акиншин В. А. Фасилитация творческой самоактуализации личности с ограниченными возможностями и инвалидностью в процессе профессионального и жизненного самоопределения в условиях специально организованных мероприятий // Сибирский педагогический журнал. – 2024. – № 6. – С. 87–96. DOI: 10.15293/1813-4718.2406.08. EDN UCVGAL

7. Саитгалиева Г. Г. Инклюзивное волонтерство в вузе как ресурс формирования инклюзивной культуры в студенческой среде // День дефектологии. – 2025. – № 1. – С. 126–130.

Информация об авторах

Вагиф Дейрушевич Байрамов, член-корреспондент РАО, Российской академии естественных наук, член Академии гуманитарных наук, доктор социологических наук, профессор, заведующий лабораторией проблем образования инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья РАО, Москва, bairamov.vd@yandex.ru

Гузель Газимовна Саитгалиева, кандидат социологических наук, доцент, руководитель направления «Инклюзивное образование», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Москва, ggg2910@mail.ru

Владимир Александрович Акиншин, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования, тьютор Ресурсного центра сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, vaakinshin@gmail.com

Information about the authors

Vagif Deirushevich Bayramov, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Russian Academy of Natural Sciences, Member of the Academy of Humanities, Doctor of Sociological Sciences, Professor, Head of the Laboratory for Problems of Education of Disabled People and Other Persons with Disabilities, Russian Academy of Education, Moscow, bairamov.vd@yandex.ru

Guzel Gazimovna Saitgalieva, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Head of the “Inclusive Education” Department, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, ggg2910@mail.ru

Vladimir Aleksandrovich Akinshin, Senior Lecturer at the Department of Theory and Methodology of Preschool Education, tutor at the Resource Center for Supporting Students With Disabilities, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, vaakinshin@gmail.com



Поступила: 01.08.2025

Одобрена после рецензирования: 01.10.2025

Принята к публикации: 03.11.2025

Received: 01.08.2025

Approved after peer review: 01.10.2025

Accepted for publication: 03.11.2025