

ВЕРНОСТЬ ПРОФЕССИИ

LOYALTY TO THE PROFESSION

«Дети войны. Дети Победы»: разговоры о важном

*Посвящается ветеранам дефектологического труда,
учителям-дефектологам г. Новосибирска:
В. К. Юдиной, Т. С. Ушаковой, А. Л. Гинзбург,
Г. Ф. Котляровой, Л. Ф. Лебедевой, Н. Д. Стрельниковой
в честь 80-летия Великой Победы*

Разговор 1

Мы разговаривали с **Викторией Константиновной Юдиной**

– *Виктория Константиновна, что вы помните о своем детстве?*

– Родилась 1 марта 1943 г. Жила в Закаменке. Там было много беспризорников и людей с нарушением поведения – бандитов, а еще было очень много больных туберкулезом. Я тоже болела. С 4-х лет лежала в тубдиспансере год.

В школу пошла на ул. Кирова, была у нас пожилая учительница Фёкла Ивановна, год поработала, ушла на пенсию, потом пришла молодая учительница... Однажды я принесла в школу японских кукол (бабушка привезла их из поездки), у меня их учительница забрала и не отдала... и решила оставить на повторное обучение, но меня бабушка – Татьяна Петровна Антипова – директор 42-й, а потом 54-й школы, перевела в женскую 50 школу. Хотя школа женская, но у нас в классе учился один мальчик (сын технички), он очень любил кукол, мастерил их сам, мы на день рождения приносили ему разные кусочки ткани, он делал из них кукол. Потом началось общее обучение, нас перевели в 42 школу в общий класс, а этот мальчик, когда вырос, стал директором кукольного театра...

– *Что для вас День Победы?*

– Грустная тема... Дед погиб, дядя погиб в 18 лет в Беларуси. Когда была реконструкция нашего Монумента Славы, я ходила, просила, чтобы с отдельной стеллы перенести его фамилию, написанную неверно, на общую доску памяти. Не исправили... Отец вернулся с войны. Но в другую семью... Семья наша была разрушена... Это все печально...

– *Что несете по жизни от своих родных?*

– Память. Историю рода... Столыпинская реформа... Мои из Северного Казахстана, тогда он принадлежал России. Дед с бабушкой там повстречались и поженились, там и мама родилась. Братья остались в Алма-Ате, кто-то приехал. Кто-то донес, деда в тюрьму забрали, оттуда – на фронт. Один сын у бабушки в Японии воевал, вернулся... до сих пор ничего неизвестно. Подавали прошение... ничего... Кто-то опять донес..., но потом этого человека наказала судьба смертью близких... Священное писание иногда оживает в жизни...

Бабушка моя в 1946 г. была награждена Орденом Красного Знамени, всю жизнь в образовании проработала честно. После директорства в 54-й школе ушла в 42 и там учителем истории проработала до пенсии.

У нас один одноклассник занимался английским с репетитором (это тогда была большая редкость), подавал большие надежды, потом уехал в Прибалтику, но ушел в монастырь...



После школы я поступила в пединститут на факультет иностранных языков. Но ушла из пединститута в академотпуск – надо было ухаживать за мамой, она сильно болела, в 1963 г. умерла... Я перевелась в Томский педагогический, потому что только там было заочное отделение.

Работала в 97-й школе с 1965 г. (Октябрьский район), был у меня 5-й класс – 45 человек, 40 человек с английским языком, 5 – с французским, была я там классным руководителем. Год проработала и ушла работать в 44-й общеобразовательный интернат Засельцовского района. Потом туда привели детей из детского дома. Они ничего не умели, ели только руками. Лет 10 с ними мы проработали и их социализировали – научили всему...

Потом еще вела английский в 120-й школе...

– Когда вы пришли в 37 школу?

– В 1984 г. пришла в 37 школу воспитателем. Директор все интересовался, учила ли я жестовую речь... Через 2 года меня перевели в учителя, стала учителем начальных классов (рис. 1 а, б; рис. 2 а, б).



а)



б)

Рис. 1. а) ученики с Викторией Константиновной;
б) повзрослевшие ученики без Виктории Константиновны



а)



б)

Рис. 2. а) учительские будни; б) торжественность момента

Потом школа переживала тяжелые времена, переехала в другое здание, морально было работать нелегко. Многие в тот момент ушли из школы.

Я тоже ушла преподавателем английского языка в медколледж.



– Какой след оставила в душе работа в этой школе?

– Глухие дети оставили добрые воспоминания. Они привыкают к учителю – повесятся на шею, тепла хотят. Ты дал им это тепло, они наполнились, словно угостились, и побежали дальше...

– Виктория Константиновна, какие пожелания у вас есть для нынешних студентов, которые определились с выбором профессии дефектолога?

– Работать от всей души, с любовью, не просто так... не только знания давать, но и души своей не жалеть...

– Что хотите пожелать коллегам?

– Только ЗДОРОВЬЯ – ВСЕМ!

– Что главное в жизни?

– Здоровье... никому не надоедать, не быть обязанным...

Чтобы никаких войн, чтобы был МИР!

Спасибо большое, Виктория Константиновна, здоровья вам, всего самого доброго и замечательного.

P.S. Наш разговор был с одним из лучших преподавателей английского языка г. Новосибирска, который несколько лет жизни подарил детям с особенностями в развитии. Эти дети вспоминают Викторию Константиновну с благодарностью и желают ей здоровья! Нам остается только присоединиться.

Разговор 2

С Тамарой Семёновной Ушаковой, появившейся на свет 25 апреля 1944 г. в Новосибирске.

Выросла Тамара Семёновна в семье глухих родителей. Мама Анна Ефремовна работала портнихой. Папа Семён Егорович – мастер портной. В семье было четверо детей. Родители были передовиками производства.

У мамы была приобретенная глухота, в 4,5 года она простыла, т. к. каталась с соседским мальчиком в проруби на деревянных коньках, оба заболели. Мальчик умер, мама потеряла слух, относится к категории позднооглохших. В ее семье все четверо слышащие. Мама в 14 лет с семьей приехала в Новосибирск. Здесь они построили дом.

Папа оглох в доречевой период – в месяц-два, перенес отит, перестал откликаться на имя – потерял слух. С папиной стороны 5 поколений глухих и сейчас у родственников родились глухие дети. В папиной семье было 8 детей, единственный выживший был папа. Папа с Алтайского края, Северный район, недалеко от Томска. По Столыпинской реформе приехали в Новосибирск.

Помню один случай. Папа тогда работал на заводе, находящемся там, где сейчас располагается Нарымский сквер. Была не его смена. За его станком работал неграмотный мужчина, станок был сломан. Домой к нам пришел начальник, позвал папу, чтобы он отремонтировал станок, он пошел и сделал, руки у него были золотые...

Еще на Красноярской, 132 (от ул. Челюскинцев справа) стояли производственные здания швейкомбината для глухих и слышащих инвалидов. Там тоже папа работал. Там было несколько зданий: производственное здание, общежитие, управленческое здание. Помню, потому что носила туда обед, там же собирались на праздники...

– С какого времени вы помните себя?

– С 3–4 лет. Я знала хорошо жестовый язык, т. к. в семье общались на нем. С 3–4 лет начинала переводить родителям. По выходным в парке на сцене читали



лекции о международном положении. Папа всегда просил переводить, и я в 3–4 года что-то переводила, стоя на сцене.

На ул. Нарымской была школа юннатов. Там проходили разные мероприятия, показывали фильмы, мы туда ходили, там я тоже переводила.

С речью у меня проблем не было: с самого раннего возраста я ходила в ясельки. Тетя меня спрашивала:

– Томочка, нравится тебе в детский садик ходить?

– Нет, там заставляют разговаривать... (смеется) дома говорили на жестовом языке

– *Какая атмосфера царила в семье?*

– Родители мои были очень порядочные люди, в семье всегда были добрые, доверительные отношения. Родители нас любили, не строжились. Жили, доверяя друг другу – это стало основным и в моей семье.

– *Какие самые яркие детские воспоминания?*

– По субботам всей семьей ходили в кинотеатр «Победа»: в 6 утра надо было занимать очередь в кассу за билетами, чтобы попасть на сеанс.

Очень любили гулять и в парке всей семьей.

– Я себя помню лет с 3–4-х. Помню, что у соседей были гости, один из них меня напугал, я начала заикаться. Заикалась... В детском саду много молчала. Режим молчания – лучшее лечение при заикании, через год это прошло. Этот случай пригодился мне потом, в работе логопеда в поликлинике. На нервной почве ребенок стал заикаться. Я работала с ним, используя игры на развитие и регуляцию дыхания, игры с мячом: слово-удар-слово-удар. Также в поликлинике я работала со случаем афазии, когда мужчина после падения и нарушения работы речевых центров не мог говорить. Сначала мы работали над дыханием, затем потихонечку он стал различать обращенную речь, отвечать на вопросы, мы читали маленькие рассказы, я рисовала к ним картинки, задавала вопросы, он потихонечку отвечал все более подробно.

Когда на совесть будешь работать, тогда все получится!

– *Где вы учились?*

– Окончила 91 школу (угол ул. Сибирской и ул. Обдорской, сейчас там Школа Высшего спортивного мастерства, дом с вышкой, где раньше дежурили пожарные – когда-то это было самое высокое здание в Новосибирске, потом построили здание и там пожарную вышку). Поступила в НГПИ, обучаясь на физико-математическом отделении Новосибирского государственного педагогического института, который был тогда на Комсомольском проспекте. Перешла на вечернее отделение из-за папиной болезни. Работала в своей школе лаборантом химии и физики 1 год.

– *Как вы попали к глухим детям?*

– У моей сестры глухая дочь – моя племянница, и там, в детском саду, в этот момент не хватало педагогов (сестра говорила, мол, за Зиной посмотришь). В 1962 г. устроилась в 41-й детский сад для глухих детей на ул. Коммунистической (здание стоит и сейчас). Коллектив там был очень дружный (рис. 3).

В 1968 г. ушла в школу воспитателем, училась в ту пору в педагогическом институте на Комсомольском проспекте.

Потом из детского сада позвонили в школу – пригласили в детский сад снова, но уже работать педагогом – пошла...

Детский сад многому научил: сами все рисовали, таблички писали перьями от руки, выдерживая шрифт одного размера. Потом, к общей радости, заказали печать-шрифт, макали в губку печати и штамповали, детям легче так читать было.



Рис. 3. Дружный коллектив 41-го д/с
(3-й ряд – справа первая – учитель-дефектолог Р. И. Краснер, 4-я – Т. С. Ушакова)

Все искали сами. Все картинки искали, рисовали, ничего не было. До сих пор, если вижу картинку, думаю: «жаль, что тогда не было такой красоты». Ведь искали по 5 картинок на обобщающие слова... Было нелегко, но очень интересно.

– Тамара Семёновна, вы работали вместе с Розой Ильиничной? Как это было?

– Роза Ильинична была для нас авторитетом, к ней все с уважением относились, с ее мнением считались. Я бывала у нее на открытых занятиях, а она – у меня. Если и делала замечания, то очень тактично: «А я бы так сделала»...

В коллективе все жили дружно – всех объединяла любовь к детям (рис. 4).



Рис. 4. Первый выпуск Т. С. Ушаковой – третий ряд справа, 1964 г.,
на даче детского сада

Сменяя друг друга, приходили глухие ребята (рис. 5).



Рис. 5. Еще один выпуск: с портфелем справа во втором ряду сидит Л. А. Банникова – ныне известный писатель, блогер, общественный деятель

70-е гг. ... вошли в память обучением в РГПИ им. А. И. Герцена на дефектологическом факультете, отделение «Сурдопедагогика» с 1973 по 1976 гг. – прекрасное время поездок в Ленинград, мы слушали выдающихся лекторов: невропатологию читал Е. С. Иванов (рис. 6).



Рис. 6. Е. С. Иванов (1918–2020) – доктор медицинских наук, профессор, его подлинный талант как педагога раскрылся после демобилизации, во время работы на дефектологическом факультете Ленинградского государственного педагогического института им. А. И. Герцена (ныне Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена), на психологическом факультете Санкт-Петербургского государственного университета, в Институте специальной педагогики и психологии. В 1964 г. он организовал и до 1985 г. возглавлял кафедру психопатологии и логопедии в известном по всей стране Ленинградском государственном педагогическом институте. С 1985 и по 1994 гг. Е. С. Иванов – профессор этой кафедры. С 1994 по 2016 гг. он – профессор кафедры анатомо-физиологических основ специальной педагогики и психологии (переименованной затем в кафедру клинической психологии) Института специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. В период 1994–2013 гг. – профессор кафедры специальной психологии психологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

Методику обучения произношению читала Е. И. Андреева (рис. 7).



Рис. 7. Е. И. Андреева (1922–2008) – ученый-сурдопедагог, участник Великой Отечественной войны, кандидат педагогических наук, доцент, занимавшаяся психологическими основами обучения глухих детей произношению, именно лекции по методике обучения произношению в памяти Тамары Семёновны

Ученые кафедры сурдопедагогики РГПИ им. А. И. Герцена – Е. С. Иванов, Е. И. Андреева, М. И. Никитина (рис. 8) оказали огромное влияние на профессиональное становление Т. С. Ушаковой (рис. 9 а, б, в).



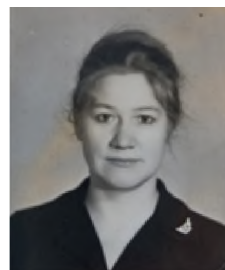
Рис. 8. М. И. Никитина – доктор педагогических наук, профессор, профессор, член-корреспондент РАО, изучавшая проблемы эстетического восприятия, совершенствования литературного образования детьми с нарушениями слуха, с 1974 по 1999 гг. Маргарита Ивановна возглавляет кафедру сурдопедагогики ЛГПИ им. А. И. Герцена, а потом – до 2022 г. – факультет. Тамара Семёновна помнит лекции Маргариты Ивановны



а)



б)



в)

Рис. 9. Наполненность информацией, полученной в Ленинградском педагогическом, имела свой практический выход на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению с помощью звукоусиливающей аппаратуры (а), при отработке восприятия звуков на слух с разного расстояния (б), при осмыслении успехов детей (в)



Так и работала в 41 детском саду с 1962 по 1988 гг., когда он переехал в Ленинский район и стал 219 детским садом, потом его перевели в 311 детский сад, на Блюхера (рис. 10).



Рис. 10. Сотрудники детского сада 211, 1971 г.

Главным в нашей работе всегда были дети (рис. 11 а, б).



а)



б)

Рис. 11. Выпуск 1981 г. (а); выпуск 1985 г. (б)

Важно, как и чему мы учим этих детей. Уходят домой в пятницу (интернат же). Задание даем: все записывать. Приходят в понедельник, у некоторых лист А4 печатными буквами исписан, что делали на выходных... Это Надя, Милана (1966 г.). А потом – инженерно-технический факультет НГТУ-НЭТИ...

Интересно наблюдать, как они взрослеют, получают образование, оканчивают школу, Институт социальной реабилитации НГТУ, как Оля Стриканова, или другие учебные заведения, работают...

Из 311 детского сада я уехала на Кубань вместе с супругом. Там я работала методистом в районо и, по совместительству, логопедом в школе, потом в детском саду логопедом. Также работала в поликлинике логопедом.

Когда работала методистом, учителя благодарили за рекомендации писать планы, формулирование задач – воспитательной, образовательной, развивающей, инте-



ресовались, почему я не ругала никого, а помогала, я отшучивалась: «Как мы к вам, так и вы к нам»...

В 1994 г. приехали в Новосибирск, работала с 1996 г. логопедом в школе и в детском саду. Затем с 1997 г. работала в Институте социальной реабилитации переводчиком русского жестового языка в колледже, а с 2009 г. – на ступени вуза (рис. 12 а, б).



а)



б)

Рис. 12. а) Тамара Семёновна работает первый год в вузе (1997 г.); б) первый ряд слева: В. Е. Матвеева, Т. С. Ушакова со студентами НГТУ – 2016 г. – последний год работы в НГТУ

– *Какие сложности были в процессе перевода?*

– Работа с терминами, новыми словами. Иногда я извинялась перед преподавателем и писала новое слово на доске и аналог этого слова, также аналогичный жест к этому слову... преподаватели благодарили, потому что главное – это понимание.

– *Тамара Семёновна, вы работали много и с разными людьми. Какой возраст вам ближе?*

– От трех до семи – это самый продуктивный для развития возраст, где необходима профессиональная помощь учителя-дефектолога.

– *Идет юбилейный год. Что для вас День Победы?*

– День Победы – радостное ощущение, эйфория, будто сама участвовала в войне, праздничное состояние от Победы, особенно, когда идет передача – переключка городов – очень душевно... Мама рассказывала, что мимо нашего дома по мощеной улице шли строем девушки-связистки. Я этого не помню, но картину эту ясно вижу...

– *Чему научили вас родители?*

– Порядочности, доброте, доверию в отношениях с людьми.

– *Что можете пожелать студентам, которые собираются стать дефектологами?*

– Прежде всего, надо любить людей... Проработала с детьми я, занималась постановкой звуков, хорошие были результаты по всем образовательным областям – все по любви... Еще хорошего коллектива! Вот у нас был дружный коллектив и на Коммунистической (всего 5 педагогов было), и на Блюхера: мы знали все друг про друга – как зовут детей, внуков – как семья. И еще: никогда никому не завидовать!

– *Что пожелаете коллегам, Тамара Семёновна?*

– Чтобы не падали духом. Если не получается что-то, а ты хочешь, чтобы получилось, всегда упорно иди по жизни, и все получается и получится!

– *Что главное в жизни?*

– Наступило утро – Слава Богу! Каждый день – праздник!

Спасибо, дорогая Тамара Семёновна за разговор! Здоровья вам, добра и позитива! Вы, как солнышко, всегда улыбаетесь, одаривая всех окружающих своими лучами! Пусть и вам улыбается этот мир!

P.S. Мы беседовали с ветераном труда, учителем-дефектологом, дважды бабушкой и дважды прабабушкой, очень жизнерадостным и позитивным человеком Т. С. Ушаковой, которой искренне желаем всего наилучшего!

Разговор 3

С Адой Львовной Гинзбург

– Ада Львовна, расскажите, пожалуйста, о себе и своей семье во время Великой Отечественной войны

– Родители, Хазановы Софья Григорьевна и Лев Маркович, попали сюда из г. Пушкина Ленинградской области. Когда началась война, приехали в Ленинград. Старшая дочь заканчивала мединститут, работала врачом. Родителей и брата отправили по дороге жизни через Ладожское озеро. Много машин с людьми на Ладожском озере было потоплено, их машина переправилась. Брат отца был в Новосибирске, надо было определяться с дальнейшим маршрутом, выбрали поэтому Новосибирск. Здесь и устроились. Всю жизнь мечтали вернуться в Пушкин, ждали вызова... Вызов приходил только тем, у кого было жилье, у них жилья не было: на месте дома – воронка...

Остались в Новосибирске. Выживали... обессиленные после переезда, папа был на носилках..., но преодолели все, выжили... Мама оказалась в положении, сомневалась... оставить ли ребенка, но папа сказал: «Раз уж мы выжили, поставим памятник жизни!» И родилась я 26 апреля 1944 г. ...

– Ада Львовна, расскажите, пожалуйста, что вы помните из детства?

– В детстве я жила как королева. Меня очень любили родители. Маме было 39 лет, папе 49 лет, брату Грише 15 лет, когда я родилась... Соседи во дворе, на улице Чаплыгина, говорили: «Мы думали, что вырастет из этой избалованной куклы»... Но баловать меня особой возможности не было...

Я была их любимым ребенком. Даже когда они болели. Они меня очень любили...

Папа 5 лет лежал... Когда мне было 19 лет, он умер.

После папиной смерти мама сильно переживала, как я останусь, как жить дальше...

Я поступила на историко-филологический факультет, отделение «Русский язык и литература» пединститута. Но мама болела, и я перешла на вечернее отделение, работала старшей пионервожатой в 171-й школе.

В сентябре, когда я училась на третьем курсе, не стало мамы...

Когда умерла мама, мне был 21 год...

Вышла замуж... ушла из школы в библиотеку автотранспортного техникума, потом в библиотеке Института связи работала заведующим научным отделом.

Я пришла в школу 37 воспитателем в 1974 г., по приглашению Л. Ф. Лебедевой, с которой дружили с детства, учились в одной школе.

Сначала я работала воспитателем со старшими ребятами, потом взяла малышей...



Много было интересных историй... Была у меня глухая ученица, родители слышащие, интеллигентные, образованные люди, известные в городе. Девочка умная, отличница... полюбила хулигана... такая любовь... Мать – мудрая женщина – мешать не стала, сказала: «Любят друг друга, пусть живут вместе... Мы сделаем из него человека...» И прекрасно они жили. Стал он внимательным отцом и заботливым мужем, живут в счастливом браке...

Воспитателем в школе я проработала 5 лет. Н. А. Черствякова, завуч, предложила часы. Думаю: «Не справлюсь...» – отказалась... Валерию Ивановичу предложили – он пошел.

2-й раз снова Нина Александровна предложила учительские часы. Я побоялась – отказалась...

3-й раз предложила мне Нина Александровна работать учителем, сказав, что последний раз звучит это предложение. Я согласилась. Тогда нулевой класс брали и в 12 классе выпускали – дети получали неполное среднее образование и рабочую специальность (рис. 13).

Один класс у меня отобрали. Не довела до 12 класса, 3 выпуска я сделала, а так работала в средних и старших классах, преподавала русский язык и литературу (рис. 14).



Рис. 13. Ада Львовна на мероприятии для старших классов «Чудесные камни Сибири»



Рис. 14. Ада Львовна со своими учениками

– Ада Львовна, что главное в нашей профессии?

– Любовь к детям. Если не любить, с ними не станешь возиться, играть, помогать им, учить их. Ведь когда они приходили в школу, особенно если не были в детском саду, они

не знали своих имен, имен своих родителей, всему этому их необходимо было научить... (рис. 15 а, б).



а)



б)

Рис. 15. а) мероприятие для старшеклассников; б) новогодний утренник

Я была воспитателем в одном классе с нулевого класса, потом их отдали другим педагогам... и вот наступил последний звонок. Все учителя собрались на праздник в комнате отдыха на 3 этаже. Всем учителям говорили приятные слова, а про нас – первую учительницу Лидию Евстафьевну и меня – никто и не вспомнил... и вдруг ... встает бабушка того самого хулигана, необыкновенная, интеллигентная женщина, и говорит такие великолепные слова нам, проработавшим с этими детьми 3 или 4 первых года их обучения в школе, это было так тепло и проникновенно, что я не выдержала и заплакала....

– Чему научила вас работа с глухими детьми?

– Терпению... Я стала старательней, стала ценить свой труд, научилась общению с глухими детьми (рис. 16).



а)



б)

Рис. 16. а) последний звонок 1997 г., Ада Львовна со своими малышами провожает выпускников;
б) чуть повзрослевшие малыши с любимой учительницей

Мы отдавали себя своей работе, старались работать красиво, по-настоящему.

Каждый урок – спектакль: дети смотрели и запоминали. Мы все так делали, проживали эмоционально каждое занятие, с глухими иначе нельзя.

Нина Александровна Черствякова, как завуч, была очень требовательна к нам, молодым учителям. Я только в школу пришла, не знаю еще, как подстроиться... Она мне говорит: «Я приду к вам на занятие. Я приду не проверять вас, а посмотреть, чему я могу вас научить...».

На уроке она все записывала за мной. Закончился мой урок, и Нина Александровна начала его разбирать. При этом она сначала говорила все хорошее, что ей понравилось, а потом начала советовать, без назидания: «А вот тут надо так...». Она говорила это так, что ты понимал: это не было ошибкой, это было ненавязчивым обучающим моментом. Вот так мастерски работал в школе институт наставничества, так сопровождали молодых педагогов. Этого хочется пожелать современным коллективам, чтобы молодым специалистам помогали, их обучали профессионально, и в то же время деликатно, тактично, корректно, с большим уважением (рис. 17).

– Ада Львовна, а что самое главное в жизни?

– Понимание друг друга. И любовь...



Рис. 17. Ада Львовна – сама очень деликатный, интеллигентный человек, относящийся к людям с большим уважением

Я люблю...мне легче, когда я знаю, что есть где-то люди, которые любят меня, и я люблю их; когда понимаю, что были люди, любившие меня, и я их любила, и память о них живет, и сейчас с любовью они смотрят с небес...

Спасибо вам огромное за эту встречу, Ада Львовна! Будьте обязательно здоровы! А мы будем учиться у вас оптимизму, чувству юмора, силе воли – все это помогает преодолевать трудности.

P.S. Мы разговаривали с замечательным человеком, подарившим особенным делам и сурдопедагогике г. Новосибирска 36 лет своей жизни, с ветераном дефектологического труда. Выпускники Ады Львовны очень бережно и с большой любовью о ней говорят. Искренне пожелаем Аде Львовне здоровья и позитива, это укрепит внутреннюю силу в столкновении с социальными неурядицами, с которыми наша героиня победно сражается.

Разговор 4

С Галиной Фёдоровной Котляровой

– Расскажите, пожалуйста, Галина Фёдоровна, какие ценности вы несете с собой из детства?

– Я родилась 13 июля 1944 г. в с. Спирино Ордынского района. Село Спирино одно из старейших, 1763 г. – год основания. До сих пор сохранилось много старинных зданий в хорошем состоянии. Одно из них занимает администрация села. В других – врачебный участок, в здании купца Диулина магазин, сохранился старинный дом, мы его называли учительским. Наша школа тоже находилась в двухэтажном старинном здании, сейчас там живут жители села. Село всегда отличалось от других цивилизацией, культурой и т. д. (рис. 18).



а)



б)

Рис. 18. На фото праздник (а) по случаю закладки камня (б). И, самое интересное, у одного из старожилов сохранилась фото в виде открытки, сделанной в Лондоне. Село живет, сохраняет традиции, историю, чему я рада – комментирует Галина Фёдоровна

Жила я в хорошей семье. Отец – участник войны, вернулся с ранением, но живой. Кругом были дети, которые плохо и трудно жили, почти все без отцов. Отец Фёдор Ермолаевич получил ранение в колено, лежал в госпитале под Москвой. По-



том был отправлен лечиться на восток. Когда вернулся, его взял к себе работать заведующим хозяйством главный врач больницы П. И. Бондаренко – хирург, физиотерапевт. Справлялся с любой медицинской областью. Мама Екатерина Егоровна работала в больнице медсестрой, в родильном отделении. Рожали тогда многие. Роженицы называли маму строгой, но по-доброму, с благодарностью. Работала мама с акушеркой Елизаветой Борисовной, которая потом уехала в ближнее зарубежье. Все родственники жили в Новосибирске, где я часто бывала, только наша семья жила в Спирино.

С семьей главного врача наша семья дружила. И когда я уже взрослая приезжала на Новый год к родителям, его всегда приглашали. И я как-то спросила его, поражаясь всегда его разностороннему таланту врача, буквально все знал: «Пётр Иванович, а что у вас в дипломе написано?». Он скромно ответил: «Земский врач».

Я росла в хорошей, очень трудолюбивой семье. Мои подружки из немецких семей бедствовали, но, конечно, все садили, выращивали. Старики все по-немецки говорили. Потом им разрешили уехать.

Я в основном росла с бабушкой Лукерьей Егоровной Белячок и узнала, что семья наша по столыпинской реформе оказалась здесь, приехали они в Сибирь как пого-рельцы из Чернигова. Девичья моя фамилия Яковенко (белорусская). Родственники у меня в Чернигове были – две сестры, брат родной на украинке женился. Мне украинский говор очень нравился, я даже его изучала с удовольствием. С родственниками общались много лет.

Самая большая ценность в нашей семье – это порядочность, добросовестность, участие в жизни близких, доброта, отзывчивость, внимание, гостеприимство, наверно, еще. Мамы не стало в 81, 5 лет. Хозяйка она была хорошая, всегда в ней было желание угостить: «бабы Катины пироги» многие помнят. Бабушка моя читала Евангелие перед сном, скромно, не насаждая... Не скажу, что мы были ярые атеисты, но и в религию нас не вовлекали. Так мы с двумя братьями (их нет уже) в доброте и порядочности выросли. Отец родом из Беларуси, был депутатом. Село тогда было большое – больше 3000 населения, сейчас 550 осталось. В основном дачное. Есть администрация, ДК, много книг я отвезла в библиотеку сельскую.

Вообще, в детстве я много читала. Отец ездил по делам в районный центр и все покупал книги. Я без книги не садилась обедать, и мама начинала ругаться. Родителям некогда было, много работали. Мама читала ночами, когда в больнице дежурила, днем было некогда. От мамы у меня все книжки подростковые. Библиотеки в селе тогда не было. На практику отправляли в больницу практикантов-медиков, образованные студенты привозили книги почитать. Так чтение стало любимым занятием, которое передалось и дочери.

– Галина Фёдоровна, что вы помните из своего детства?

– В первом классе у нас была замечательная учительница-красавица. Детство в основном послевоенное было без отцов (рис. 19).

– У нас было большое хозяйство. Два брата помогали по хозяйству родителям (папа был ранен на фронте), а я только училась и читала – жила как королева. В 1 классе пекли хлеб сами. Вдруг из города прислали белые батоны. Мама завернула батон в чистое полотенце: «Отнеси Клавдии Андреевне». Учительница открыла полотенце, разрешила и раздала всему классу по кусочку. У нас в классе учился эвакуированный мальчик, он 1 раз в день ел... Кудрявая девочка была из семьи, где было 5 сестер. Оторвала у него кусок батона и съела его....



Рис. 19. Первый класс. Учительница Клавдия Андреевна, Галина Фёдоровна рядом с ней справа

Домой учительница ничего не унесла... Отец у нее был в возрасте, капитан морской. 2 года она нас поучила и уехала.

Странно... помню 1953 г. Умер И. В. Сталин. Я училась в 3 классе, пошли в школу. У меня черный бант. Мама обшила красный пионерский галстук черной каймой. Учительница плакала. Мне не хотелось. Слез не было...

Еще один эпизод. У нас был кружок юннатов. В 3–4-х классах был объявлен конкурс на лучший участок. В. И. Осипова – биолог, облагородила пришкольный участок, внесла его в учет пришкольных участков. Я все лето проводила с ней, бывала на участке, ей помогала, всегда были дела там. Участок занял I место. Это был областной конкурс. Предложили одного ученика отправить в Москву на ВДНХ после 4-го класса. Родители расстроились: «Как она там будет в Москве одна?». Долго не соглашались, но Валентина Ивановна уговорила их – согласились. Сначала мы приехали в Новосибирск в клуб юннатов, и там выяснилось, что Ордынское районо ошиблось: я должна была ехать с Валентиной Ивановной, но никто этого не сказал, отправили меня одну. Все дети поехали с руководителями (ко всем приставляли старших), кроме меня и одной девочки (рис. 20 а, б).



а)



б)

Рис. 20. Незабываемая поездка в Москву. На фоне павильона сельского хозяйства ВДНХ Галина Фёдоровна, вторая слева во втором ряду (а). На фоне МГУ Галина Фёдоровна в центре (в черной кофточке) с девочкой, которая тоже ездила без сопровождения – так и держались вместе (б)



Галина Фёдоровна занималась акробатикой в физкультурном кружке. Занимала первые места в районе (рис. 21; 22).



Рис. 21. Галина Фёдоровна в физкультурном кружке (сидит слева)



а)



б)

Рис. 22. 5–7 класс: Галина Фёдоровна вторая справа в верхнем ряду (а);
Галина Фёдоровна с подружкой после 7 класса (б)

Школу закончила хорошо.

– Галина Фёдоровна, что было потом?

– Потом я поступила на историко-филологический факультет. Сдавали тогда и литературу на вступительных – мне предложили идти на литературное отделение – получила пятерку (любила литературу, много читала), но я мечтала об историческом образовании (спасибо школьному учителю) и пошла на историю (рис. 23 а, б, в; 24).



а)



б)



в)

Рис. 23. Работа в пионерском лагере им. Нахимова 1962–1963 гг. (а, б);
выпуск историко-филологического факультета (в)



Рис. 24. Выпуск 1966 г., ИСТФИЛ НГПИ

– Галина Фёдоровна, расскажите, пожалуйста, как дальше складывалась жизнь?

– После института работала в Чулыме в дневной и вечерней школе, потом в Новосибирской 36-й школе учителем истории полгода. Дети любили.

Потом директор 22-й школы Днепровская искала учителя истории, позвала меня. Работала много, было интересно, в 4–9-х классах работала. Наставницей моей была завуч А. С. Попова, всегда поддерживала. 1-й выпуск был (рис. 25) – К. Н. Нагорнева похвалила, сказала, что дети знают историю – высшая похвала от учителя обществознания (рис. 25).



Рис. 25. Первый выпуск Галины Фёдоровны. Школа 22 Железнодорожного района, 1962 г.

Секретарь парткома в 22-й школе сказал, что все учителя истории должны быть членами партии. Взяла характеристику в райкоме комсомола. Была активная, везде участвовала, выдвинул Ванчугов, заведомо пропаганды и агитации Железнодорожного района. На конференции избрали секретарем по учащейся молодежи Железнодорожного района (рис. 26).



Рис. 26. Галина Фёдоровна – секретарь по учащейся молодежи Железнодорожного РК ВЛКСМ 1970–1973 гг.

В 1981 г. пришла работать воспитателем в 37 школу. Принял директор В. Г. Макаров. Работала во вторую смену. Прошла курсы вязания, кройки и шитья, освоила место учителя труда – освободилось место.

Девочек научила элементарным вещам. Написала специальную программу, в ней было много разделов. Например: «Глаза – зеркало души», «Руки – паспорт женщины». Программа заинтересовала Институт социальной реабилитации НГТУ.

Это был мощный коллектив профессионалов. Ведь школа была базовой площадкой Москвы. Работали в ней стажисты...

Надо было соответствовать...

– Что дала вам школа 37?

– Чувство с удовольствием ходить на работу. Считаю – это важно. Если складывается иначе – лучше уйти. С коллективом повезло очень.

Я старалась работать. Любила детей. Школу эту знала хорошо, когда еще работала в райкоме. Ведь в моем подчинении были все школы, колледжи. Валерий Иванович возглавлял комсомольскую организацию, Зинаида Абрамовна Черкасова – партийную, с душой работала. Потом я 16 лет возглавляла учебно-консультативный пункт при школе, было нелегко, но интересно, и мы с коллегами (с С. Я. Шариповой, которая всегда была рядом) старались находить путь в сложных ситуациях, чтобы помочь детям.

Вообще, главное – любить свою работу (рис. 28 а, б, в).

Было жаль оставлять школу. Дети из 22-й школы прибегали в райком, просили вернуться, очень скучали...

На бюро райкома комсомола первый секретарь был В. В. Кашкалда, заведующий орготделом, пригласил к себе в отдел, и я работала инструктором (рис. 27).

После рождения дочери устроилась на 0,5 ставки учителем истории в 9 школу, работала по субботам.



Рис. 27. Галина Фёдоровна – инструктор Железнодорожного РК КПСС (1973–1976 гг.)



а)



б)



в)

Рис. 28. Галина Фёдоровна в учебно-консультационном пункте школы 37 с учеником Владимиром Савенковым (а), на рабочем месте руководителя с документами (б); с коллегами – Л. Г. Рудзинской, Т. П. Гороховой, С. В. Эм (в)

- *Что можете пожелать студентам?*
- Терпения, любви к детям, воспринимать их как обычных детей.
- *Что хотите пожелать коллегам, Галина Фёдоровна?*
- Здоровья!

Спасибо большое за разговор, Галина Фёдоровна! Здоровья и всего самого доброго!

P.S. Наш разговор был с удивительной женщиной, вдохновляющей многих.

Галина Фёдоровна проработала 37 лет в 37-й школе – непростом учреждении для особых детей, сохранив внутреннюю и внешнюю красоту и передавая ее молодым поколениям. Благодарим за общение, желаем крепкого здоровья и прекрасного настроения!

Разговор 5

С Лидией Фёдоровной Лебедевой, родившейся 10 января 1945 г. в Благовещенске в семье военного – кадрового офицера, до Победы в Великой Отечественной войне оставалось 4 месяца. Поздравляем Лидию Фёдоровну с юбилеем!

– *Что вы помните из детства?*

– Ездили с семьей. Снижение цен ради народа. Безоблачное, счастливое, радостное детство. Все было благостно, легко – и детство, и юность. В школе все прекрасно: сначала отдельно учились мальчики и девочки, потом соединили нас с 3 по 11 класс, уже вместе учились в 10-й школе. Школа занимала всю жизнь – с утра до ночи: участвовала во всех секциях, ходила в театральный кружок, в ансамбль, занималась спортом – имела взрослый разряд по спортивной гимнастике, занималась легкой атлетикой, теннисом, прыжками в высоту. Помню, как на соревнованиях на стадионе «Спартак» на трибунах сидели одноклассники и за меня болели.

С подружкой пошли в столярную мастерскую, хотели токарный станок освоить, чтобы стать сильными и смелыми к большому удивлению Е. Н. Вершицкого, будущего директора.

– *Как сложилась жизнь после школы?*

– После школы поступила на историко-филологический факультет, отделение «Русский язык и литература». Ходила еще на факультет иностранных языков, не-



мецкий хорошо знала, сдала на две пятерки и на две четверки, отправили на историко-филологический. Сердце любило институтские годы (рис. 29 а, б).



а)



б)

Рис. 29. а) студенты и преподаватели историко-филологического факультета НГПИ – Лидия Фёдоровна вторая слева (стоит); б) студенческая группа. Лидия Фёдоровна (стоит в верхнем ряду, вторая справа)

После очного обучения в институте была распределена в Чулымский район Чекман – 48 км пешком от станции Чулым (рис. 30).



Рис. 30. Сельская учительница Лидия Фёдоровна

4 года отработала там, замуж там вышла. Муж заболел, болел 4 года – неделю дома, месяц в больнице... В 1971 г. его не стало...

Приехала в город, пошла в районо, направили в 41 школу (в здании нынешней 60-й школы), директор был И. Г. Богданов. В старших классах год отработала – школу расформировали, т. к. к тому времени построили 137 и 9. Распределили в районо в 37 школу для глухих детей. Я даже заплакала: 5 лет работала со слышащими в отдаленном районе, вдова, маленький ребенок. Предложили завучем по воспитательной работе в 3 школу, отказалась. Тогда направили в 37. Пришла. Директор В. Г. Макаров принял библиотекарем. Потом через месяц воспитателем. Г. П. Щер-



бакова была завучем, просила, чтобы я учила жестовый язык. В старших классах училась девочка – дочь известных скульпторов, она меня учила жестовой речи. Перевели во 2-й класс Л. Н. Фёдоровой воспитателем. Начала работать (рис. 31).



Рис. 31. Начало работы воспитателем во 2 классе Лидии Николаевны Фёдоровой (1972 г. – первый год работы в школе)

Галина Павловна продолжала наблюдать за мной, некому было работать учителем, меня поставила, сказав: «Мне нравится, как она работает. Быстро-быстро все выучила». В то время работала завучем по воспитательной работе Людмила Петровна Казакова. Ребят много ночевало, много было спален. Дежурили до 23:00, пока всех не уложишь, домой нельзя было уходить. Помогали старшие ребята: учились тогда до 15 класса (ребятам было 20–25 лет). Была очень четко построена шефская работа: старшие помогали младшим, расчесывали их, убирали с ними. Дети старших классов менялись по расписанию часами. Строго было очень, всех пересчитывали. Все чувствовали ответственность (рис. 32).



а)



б)



в)

Рис. 32. а) Лидия Фёдоровна с ребятами 1986 г.; б) ребята 1988 г.; в) после спектакля по пьесе «Ревизор» Н. В. Гоголя

– Лидия Фёдоровна, что вам открыли глухие дети?

– Свой мир, их переживания, ощущения. Мы давали им понимание жизни и когда работали в качестве воспитателя, и когда работали в качестве учителя (рис. 33 а, б, в).



а)



б)



в)

Рис. 33. а) учительский контроль; б) цвет школы; в) в Заельцовском парке

Все выпуски не блистали знаниями. Классы все были сборные, но дети в них всегда добрые, отзывчивые. С ними всегда вела душевные беседы, ставила себя на их место (рис. 34 а, б, в).



а)



б)



в)

Рис. 34. а), б) разные выпуски Лидии Фёдоровны; в) выпуск 2019 г.

Все им подробно рассказывала, водила в храм на территории Российской железной дороги, не афишировала это. Объясняла, что надо быть милосердными по отношению к другим людям, не обижаться и уметь прощать. Дети за это благодарны. Водила их в Заельцовский парк, катались на лыжах. Водила в театр – садилась в середину, между ними, чтобы был виден перевод. На концерте Ваенги переводила ее песни с самоотдачей, а она в микрофон говорит: «Я все вижу! Молодец! Спасибо!».

На олимпиаде в Куйбышевской школе выбрала песню «Тайга за километрами Сибири», и мы исполняли ее вместе с детьми.

– *Какие качества необходимы студенту – будущему учителю-дефектологу?*

– Самое главное – любовь к этим детям! Стараться понимать их жизнь, их состояние, вкладывать больше душевных качеств. Учителю нужно заниматься воспитанием этих детей, затрагивать струны их души.

– *Что хотите пожелать коллегам? (рис. 35 а, б, в)*

– Не терять вкус к жизни! Я смотрю «Голос. Дети/Взрослые», «Супер-стар» и другое...

– *Что самое главное в жизни?*

– Найти друга в жизни, чувствовать почву под ногами, чувствовать, что добрые люди вокруг, покой – главное, чтобы близким было хорошо. Найти любимое дело, любимую работу. Если так – это предназначение. Я всю жизнь любила работать: и со слышащими, и с глухими. Когда начинала свою трудовую деятельность, устраивала вечера – гитара, песни, стихи Евтушенко. Рождественский, Ахмадулина, проводила «Голубые огоньки», все расписывала, спектакли ставила – этим жила...



а)



б)



в)

Рис. 35. Коллеги: а) 1992 г.; б) 2003 г.; в) 2023 г.

– Что для вас День Победы?

– «Ура» и счастье!

Это атмосфера, которую почувствовали те, кто с ужасами столкнулся. Детям надо рассказывать, когда война началась и когда закончилась... это важно.

Читала как-то стихи о войне и плакала, и дети плакали вместе со мной – затронула струны их души. Я чувствую, и дети плачут – возникает единение, души в этот момент открывались друг другу. Дисциплина была прекрасная. Моя энергетика их каждого касалась, мои глаза и смотрят и передают энергию добра – урок ведешь со свободной душой, чтоб никто не мог открыть дверь. Подумала, как я проведу экспромт. Сейчас бы пошла...

Дети – это лучшие друзья! Поддерживаю с ними отношения, всегда на связи! (рис. 36).



Рис. 36. Дети – это лучшие друзья! (2025 г.)

Спасибо, Лидия Фёдоровна, за искренний разговор! За обаяние и харизму!

P.S. Наш разговор состоялся с человеком, проработавшим 53 года в системе образования Новосибирской области, 48 лет в школе № 37. Пожелаем Лидии Фёдоровне здоровья, оптимизма, неугасающей энергии!



Разговор 6

С Ниной Дмитриевной Стрельниковой, родившейся 23 февраля 1945 г. в Барнауле, когда оставалось меньше 3 месяцев до окончания Великой Отечественной войны. С юбилеем сердечно поздравляем!

– *Нина Дмитриевна, с какого возраста вы помните себя?*

– Я помню себя с раннего возраста. После войны у нас были хорошие соседи в г. Барнауле. Много людей, пришедших с войны, инвалидов.

Сейчас с большой болью и трепетом смотрю на ребят, пришедших после СВО инвалидами. Вспоминаю папу и других людей, как они пришли с войны, вернулись и продолжали восстановление страны.

Смотришь на человека и видишь, что перед тобой ЧЕЛОВЕК, без рук и ног передвигается. Мы жили недалеко от вокзала и часто видели, как эти люди стояли и просили помощи, было грустно и больно... Не хочется, чтобы это повторялось...

Дома мы жили, с сестрой старшей огород пололи, дома уборку делали, банты сооружали, платья шили, более приспособлены к быту были... Папа Дмитрий Ефимович был хорошим специалистом в токарном деле, машиностроении. Его забрали на 17-й завод эвакуированный. Без ноги он делал ремонт агрегатов, мама Феодосья Николаевна везде его сопровождала.

– *Что дали вам ваши родители, семья?*

– Самое главное честность, порядочность, никогда друг друга не предавать, не брать чужого. Двери нашего дома не закрывались, замки на гвоздиках висели – высокая степень доверия.

– *Что помните из школы, института?*

– В школе была руководителем октябрятской звездочки, звеньевой пионерского звена, председателем Совета дружины, председателем комсомольской организации. В институте также (рис. 37).



Рис. 37. «Комсомолка, спортсменка, красавица» Нина Дмитриевна в студенчестве (первый ряд в середине)

Институт окончила, историко-филологический факультет Барнаульского педуниверситета, сразу пошла на комсомольскую работу. Три года должна была работать директором 8-летней школы около Барнаула. Более 8 лет отработала секретарем райкома комсомола (рис. 38).



Рис. 38. Секретарь райкома комсомола (вторая слева, первый ряд)

Встречала Л. И. Брежнева, Германа Титова и других...

– *Что потом было?*

– Потом вышла замуж и в 1973 г. приехали в Новосибирск. Молодой коммунист, заведующий городским отделом Е. В. Малышева уговорила меня сделать перерыв на комсомольской работе, мотивируя это тем, что хороший организатор. Так и случилось: меня признали активным деятелем в системе народного образования, благодаря людям, которые работали в облоно, через 6–7 лет отправили в школу 99 директором. Потребовалось 10 лет, чтобы восстановить школу, открыть музыкальную школу, спортивные классы. Затем меня назначили секретарем райкома партии, через 2 года – последним первым секретарем Центрального райкома партии (рис. 39).



Рис. 39. Секретарь райкома партии

Годы были тяжелые: люди бросали партбилеты, объединялись. Держались – многие директора учебных заведений, проектных институтов и пр., благодаря А. В. Маслову, первому секретарю горкома партии. Парторганизация Центрального района была самая лучшая, мы прошли с честью годы испытаний, сохранили теплые взаимоотношения, коммунисты и сейчас встречаются, поддерживают друг друга.

В. В. Иванов, начальник управления образования администрации Новосибирской области, в начале 90-х попросил выручить его, пойти директором в школу-интернат № 37.

Пришла туда. Увидела разрушающееся здание, коллектив учеников – мне стало жалко. Все свои связи и знакомства были брошены на восстановление школы.

Коллектив прекрасный – возрастной, профессиональный, много переживший. Надо было каждого услышать, прислушаться. Были люди честные, добросовестные, порядочные такие как: А. В. Титова, Г. Н. Богдашова, Л. К. Мурашова, Т. Г. Царёва, Н. А. Худякова, А. Г. Ромашева, Н. Д. Семикопенко, Л. И. Бояринова, Р. Д. Шилкина, В. М. Тёмкина, С. Н. Каторкина, Н. А. Черствякова, Н. Н. Мартынова, Л. К. Егорова, Л. Г. Тимко, уже стажисты: Л. Ф. Лебедева, Л. В. Васильева, В. К. Юдина, А. Л. Гинзбург, Г. Ф. Котлярова, Т. П. Горохова, В. И. Романенко, А. С. Банников, Е. В. Кисилёва,



Н. Н. Щербакова, О. Н. Мухомадеева, Н. К. Мельцер, Л. Г. Рудзинская, Н. В. Коростелёва, Е. В. Оленева, В. С. Маркина, Л. Я. Кругова, молодежь: Т. Ю. Артемьева, Н. Н. Куратова, Е. Г. Федоренко, Е. В. Ромашева, Л. А. Иванова, С. Я. Шарипова, Е. А. Мартенс, С. Г. Сизова, Н. В. Кузовлева, О. В. Горелова, Е. В. Нагорнева, А. А. Семенихин и многие другие. Вместе с этими людьми мы быстро восстановили честное имя школы. Было комфортно работать с ними (рис. 40).



Рис. 40. Директор школы № 37 Н. Д. Стрельникова

Молодежь была талантливая, учились у опытных. С большой благодарностью я вспоминаю Антонину Владимировну Титову, которая от всей души, от всего сердца вкладывала свой педагогический талант в детей и развитие школы.

Многие из тех коллег, с которыми я работала, уже ушли в мир иной, но благодарная память о них живет в моем сердце.

– *Нина Дмитриевна, что запомнилось вам в школе № 37?*

– Запомнилось особенность обучающихся, ведь я работала всю жизнь с другой категорией детей и родителей, а здесь очень непросто работать...

Во-первых, надо иметь базовую специальность, во-вторых, быть хорошим дефектологом, в-третьих, быть хорошим человеком, чтобы чувствовать ребенка, чтобы ему и родителям помочь, для этого необходимо понимание возрастных психологических особенностей ребенка. Не секрет, что проблемы есть в каждой семье, но здесь тяжелее. Здесь возможен только индивидуальный подход в работе с ребенком, родителями, с учителями.

Можно, конечно, халтурить, но тогда не получится главное. Если в общеобразовательной школе утвержденные программы, то здесь необходимо соблюдать специальные требования, учитывать индивидуальные, возрастные, типологические особенности ребенка.

Особое внимание уделяется в школе глухим работе с родителями. В массовой школе встречи с родителями происходят на собраниях, здесь практически ежедневные встречи, разговоры по поводу ребенка, ведь он выходит в социум, социализируется...

Проработала я в школе 37 недолго – всего 7 лет, потом меня позвали возглавить социальную службу в администрации Железнодорожного района. Потом ушла в счетную палату, затем организовала в мэрии методкабинет (рис. 41).



Рис. 41. Фотография Нины Дмитриевны долгое время украшала новосибирскую доску почета

Исполнилось 60, госслужащей работать не могла, пригласил меня в помощники один из депутатов Государственной Думы.

– Нина Дмитриевна, что главное в работе с людьми?

– Главное – уважать людей, уметь понять, протянуть руку помощи. Если формально работать – результата не будет.

– Кто может стать руководителем?

– Сначала надо стать подготовленным человеком. Если ты профессионально не можешь помочь, пойми по-человечески.

Общая беда – отсутствие системы в образовании, в обучении. Прежде школы были тесно связаны с техническими учреждениями, предприятиями. После окончания школы выпускник знал, куда пойдет.

В 37-й школе была преемственность в обучении молодежи.

Учителя с большим опытом помогали молодым – это важно, поэтому, видимо, на государственном уровне заговорили о возрождении института наставничества.

Мне кажется, в образовании легко прощаются с опытными специалистами, а ведь при понимании руководителем ресурса стажиста, такого бы не происходило. Стажисты, опытные педагоги, могут работать методистами и консультантами (рис. 42).

Чтобы стать руководителем, надо пройти долгий путь: от рабочего к бригадиру. Или у меня: от пионервожатой к учителю начальных классов, учителю, который замещал болеющих, затем к руководителю. У каждого свой путь... Важны для руководителя моральные и профессиональные качества.

– Что можете пожелать студентам?

– Стать хорошими профессиональными людьми. Это широкое понятие: прислушиваться к опытным учителям,

особенно в области коррекционной педагогики и специальной психологии, необходимо слушать советы старейшин, обращаться к их опыту, потому что молодость и творчество, объединяясь с опытом, непременно достигнут успеха.

– Что самое главное в жизни, Нина Дмитриевна?

– Есть люди, на которых ты можешь положиться в команде, они не боятся, что ты не прав, а есть люди «в глаза одно, за глаза другое». Самое главное, чтобы тебя не предавали.

Главное – оставаться самим собой... (рис. 43)

– Что вы хотите пожелать коллегам и молодежи?

– Коллегам: здоровья, не теряйте связей друг с другом!

Молодежи: нельзя забывать о тех людях, которые свое время, здоровье и жизнь подарили другим...

Нина Дмитриевна, огромное спасибо за откровенный разговор! Здоровья вам и всего самого доброго!



Рис. 42. «У каждого свой путь...»



Рис. 43. Позитивный взгляд на мир



P.S. Мы говорили с человеком, который проработал с особенными детьми всего 7 лет, но за этот короткий срок Нина Дмитриевна очень много сделала для школы и для социализации глухих детей. Эти взрослые дети с благодарностью вспоминают организованные ею традиционные выезды старшеклассников на зимних каникулах в самые живописные уголки природы нашей области, ее доброту и сердечность. Желают здоровья и бодрости духа!

P.S. Всем нашим героиням низкий поклон и огромная благодарность за новые интересные сведения о коррекционных образовательных учреждениях нашего города, где эти люди честно отработали, отдавая особенным детям без остатка свое профессиональное мастерство и любовь. Здоровья вам, радостей, добрых вестей! С наступающим!

Разговоры вела *Ольга Юрьевна Пискун*