

Научная статья

УДК 372.016:811.112.2+004.5

Использование платформы LearningApps как средства интенсификации при формировании и развитии грамматических навыков в обучении немецкому языку

*Арина Мергеновна Танашева¹, Елена Петровна Налобина¹*¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Аннотация. Цель данной статьи заключается в анализе интерактивных методов, которые служат эффективными средствами интенсификации процесса обучения в рамках овладения грамматическими навыками немецкого языка. Интерактивные методы активно включают студентов в учебный процесс, что способствует не только усвоению знаний, но и развитию критического мышления, коммуникативных и социальных навыков. Для подробного анализа интерактивных методов обучения представлены примеры заданий на базе LearningApps: тесты, пазлы, упражнения «Заполните пропуски», «Расставьте по порядку».

Ключевые слова: мобильные приложения, грамматический навык, немецкий язык, индуктивный подход, дедуктивный подход, интерактивные методы

Для цитирования: Танашева А. М., Налобина Е. П. Использование платформы LearningApps как средства интенсификации при формировании и развитии грамматических навыков в обучении немецкому языку // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2025. Т. 19, № 2. С. 90–96.

Original Article

Using of the LearningApps platform as a means of intensification in the formation and development of grammatical skills in German language teaching

Arina M. Tanasheva¹, Elena P. Nalobina¹

1Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. The aim of the article is to analyze interactive methods that serve as effective means of intensifying the learning process in the context of mastering grammatical skills of the German language. Interactive methods actively involve students in the learning process, which contributes not only to the assimilation of knowledge, but also to the development of critical thinking, communicative and social skills. For a detailed analysis of interactive teaching methods, examples of tasks based on LearningApps are presented: tests, puzzles, 'Fill in the blanks', 'Put them in order'.

Keywords: mobile applications, grammar skill, German language, inductive approach, deductive approach, interactive methods.

For citation: Tanasheva A. M., Nalobina E. P. Using of the LearningApps platform as a means of intensification in the formation and development of grammatical skills in German language teaching. *Topical issues of philology and methods of foreign language teaching*, 2025, vol. 19, no. 2, pp. 90–96. (In Russ.)

Одной из особенностей современного высшего образования является интенсификация обучения. При обучении немецкому языку большую роль играет формирование и развитие грамматических навыков. Как показывает практика, зачастую учащиеся испытывают трудности при изучении грамматики, практическое применение изученных правил также вызывает определенные трудности.

Анализ результатов исследований немецких ученых (G. Henrici, G. Heyd, G. Neuner, G. Storch и др.) свидетельствует о том, что знание грамматики является необходимым условием для овладения иностранным языком [8; 9]. Грамматические навыки развиваются во время практики речи, с расширением активного словаря. Под грамматическим навыком понимается «автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи» [1, с. 62].

Е. Н. Пассов выделяет два вида грамматических навыков: рецептивные и продуктивные. Под рецептивным грамматическим навыком понимается способность слушающего узнать грамматические формы изучаемого языка и соотнести их со значением. Продуктивный грамматический навык автор определяет как «способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам данного языка» [6, с. 86].

Формирование и развитие грамматического навыка реализуется посредством индуктивного и дедуктивного подходов. Дедуктивный подход к обучению опирается на дедукцию – вывод от общего к частному. Применительно к обучению иностранному языку дедуктивный подход предусматривает объяснение правила и его отработку на практике, то есть путь от общего к частному, от формы к ее реализации [4].

Рассмотрим пример введения временной формы глаголов настоящего времени *Präsens*.

1. Учитель рассказывает правила использования и спрягает смысловый глагол в *Präsens*. Настоящее время *Präsens* образуется с помощью основной формы глагола (*Infinitiv*) и изменением окончаний в соответствии с лицом и числом, например: (ich) liebe; (du) liebst; (er, sie, es) liebt; (wir) lieben; (ihr) liebt; (sie, Sie) lieben.

2. Затем следует второй шаг – спряжение вспомогательных глаголов *haben*, *sein*, *werden*; затем примеры спряжения глаголов, которые меняют корневую гласную в единственном числе второго и третьего лица: (ich) lese; (du) liest; (er, sie, es) liest; (wir) lesen; (ihr) lest; (sie, Sie) lesen.

3. Дальнейший этап – это закрепление и активация нового учебного материала с помощью упражнений.

На заключительном этапе обучения грамматическим навыкам важно использовать фразы и конструкции, которые связаны с реальными жизненными ситуациями. Это поможет ученикам не только запомнить грамматические правила, но и применять их в контексте, что значительно повышает уровень их коммуникативной компетенции.

Дедуктивный метод, акцентирующий внимание на правилах и структурах языка, может быть полезен для осознания грамматических явлений и преодоления интерференции родного языка. Однако некоторые методисты критикуют этот подход, утверждая, что обучение языку следует базировать на индуктивном подходе, поскольку язык – это динамичное и живое явление, которое лучше всего усваивается через практику и взаимодействие. Индуктивный подход позволяет учащимся самостоятельно выявлять правила на основе анализа примеров, что развивает их критическое мышление и аналитические

навыки. Представление грамматических структур в контексте аутентичного текста и ситуации позволяет ученикам лучше понять, как и когда использовать определенные конструкции. Это делает обучение более значимым и запоминающимся, так как материал воспринимается не изолированно, а связывается с реальными жизненными ситуациями [7].

Положительным аспектом индуктивного метода является то, что представление языкового материала происходит в процессе употребления его в речи, и это способствует коммуникации. Однако овладение речевыми образцами часто приводит к тому, что ученик ориентируется лишь на одну определенную ситуацию; при этом устанавливаемые для ответа по заданной теме временные рамки и необходимость осваивать все связанные с ней правила ограничены. При индуктивном подходе предлагается поэтапное усвоение материала.

На I этапе важно познакомить учеников с новым учебным материалом в контексте учебно-речевых ситуаций, предъявляемых устно или в чтении. Такие упражнения, как подчеркивание, выписывание и грамматический разбор способствуют усвоению материала. На данном этапе эффективным инструментом является метод SOS (*sammeln, ordnen, systematisieren*) [7]:

- *Sammeln* (поиск новой грамматической структуры): Ученики собирают примеры новой грамматической структуры из текста или устной речи, что способствует их вниманию к языковым явлениям.

- *Ordnen* (классифицирование грамматической структуры с изученными явлениями): Обучающиеся классифицируют собранные примеры, связывая их с уже известными грамматическими правилами и структурами. Это помогает им увидеть связи между различными языковыми явлениями.

- *Systematisieren* (систематизирование отобранных грамматических яв-

ний и формулирование правила): Происходит систематизация информации, и формулировка грамматических правил, что способствует более глубокому пониманию и запоминанию материала.

На II этапе акцентируется внимание на тренировке грамматического материала и формировании речевых навыков. Этот этап важен для закрепления изученного и развития автоматизма в использовании грамматических структур. Приведем примеры упражнений, которые могут быть эффективными на этом этапе: имитационные, трансформационные, повторительные, подстановочные, упражнения игрового характера.

На III этапе обучения грамматике происходит формирование грамматических навыков, что позволяет применять изученные конструкции в реальных речевых ситуациях. Задания на этом этапе могут быть следующими:

1. *Учебные речевые ситуации*: ученики могут участвовать в ролевых играх, моделируя различные ситуации: заказ в ресторане, обсуждение планов на выходные или решение проблем.

2. *Естественные речевые ситуации*: участники могут взаимодействовать друг с другом в неформальной обстановке, обсуждая темы, которые их интересуют. Это может быть обсуждение книг, фильмов или актуальных событий.

3. *Коммуникативные игры*: игры, направленные на развитие языковых навыков, могут включать в себя различные форматы: викторины, настольные игры или командные соревнования. Эти игры делают процесс обучения более увлекательным и способствуют активному использованию грамматических структур в игре.

Таким образом, комплексный подход к обучению грамматике способствует развитию навыков, что повышает успешность результатов учебной деятельности.

Повышение эффективности в достижении образовательных и воспитательных целей можно достичь путем внедрения современных технических средств. Интенсификация обучения является принципом организации системы обучения.

В педагогике понятие «интенсивный» заимствовано из французского языка (знач. – усиленный) и связано с терминами «интенсивное обучение» и «интенсификация обучения». Несмотря на родственную связь, педагоги определяют интенсивное обучение как часть интенсификации обучения, оптимизирующее учебный процесс.

Интерактивные технологии в обучении играют важную роль в развитии не только когнитивных навыков, например, памяти, внимания, но в формировании творческого мышления. Кроме того, они создают возможности для общения между участниками образовательного процесса. Это может быть реализовано через онлайн-форумы, чаты или видеоконференции, что способствует развитию языковых и социальных навыков [2].

Существует множество методов и технологий интенсификации обучения: коллективные способы обучения; смешанное обучение и перевернутый класс; практико- и компетентностно-ориентированные задания; интерактивные методы обучения.

Методисты рассматривают следующие методы интерактивного обучения: интерактивная лекция, дискуссия, ролевые и деловые игры, виртуальные экскурсии, мобильные приложения, мини-исследования, обучающие игровые квесты и т. д. Интерактивные технологии имеют ряд преимуществ:

1. Активное участие. Интерактивные технологии (мультимедийные презентации, компьютерные симуляции и приложения для мобильных устройств) позволяют активно участвовать в про-

цессе обучения. Они помогают удерживать внимание и способствуют лучшему усвоению грамматических правил.

2. Коррекция. Интерактивные платформы, предоставляющие мгновенную обратную связь, могут помочь ученикам исправлять ошибки. Это способствует более глубокому пониманию трудных грамматических конструкций и уменьшает количество ошибок.

3. Адаптивность. Использование платформ, адаптирующихся под уровень знаний ученика, позволяет индивидуализировать подход к каждому ученику, помогая им двигаться в своем темпе.

Однако интерактивные технологии и методы имеют свои недостатки. Например, игровые методики делают процесс обучения увлекательным и веселым, но для учащихся, имеющих низкий уровень подготовки, процесс обучения значительно замедлится. С помощью интерактивных викторин можно проверять усвоение материала, через квесты решать грамматические задачи, но есть риск, что ученики будут запоминать отдельные факты, а не грамматические структуры.

Мобильные приложения используются для повышения эффективности учебно-познавательной деятельности и формирования навыков самостоятельной работы в процессе обучения иностранному языку, в частности, грамматике [3]. Г. К. Исмагилова обращает внимание на то, что мобильные ресурсы предоставляют мультимедийный и гипертекстуальный контент. Так, гиперссылки могут немедленно перенаправить пользователя на нужный ресурс, в случае же использования «бумажных носителей» нужно тратить время на поиск нужных страниц [5].

Рассмотрим онлайн-платформу LearningApps.org, которая предназначена для создания интерактивных учебных заданий для развития грамматических навыков.

LearningApps.org активно используется учителями для изучения различных предметов, включая грамматику немецкого языка, а также поддерживает процессы обучения с помощью небольших интерактивных блоков, которые создаются в режиме онлайн и интегрируются в учебный контент. Платформа предлагает разнообразные виды упражнений: Zuordnen, Einsetzen, Markieren, Ausfüllen, Antworten, Gruppen-Puzzle и др. Ниже представлены некоторые варианты упражнений:

1. Einsetzübung. Ergänzen Sie die Hilfsverben im Präteritum. 1) Im Urlaub... mir eines Tages so schlecht, dass ich Angst... 2) Ich ...müde und ...keine Lust zum Arbeiten. 3) Ich ...hohes Fieber und ... krank. 4) Ich ...die ganze Zeit durstig, aber ich ...keinen Hunger. 5). Ich... sehr erfolgreich und ...keine gesundheitlichen Probleme [10].

2. Freie Textantwort. Schreiben Sie die Sätze mit 'brauchen + nur + zu + Infinitiv'. 1) Wie kann ich das Buch bezahlen? 2) Kann er mir helfen? 3) Morgen habe ich den Geburtstag. Wer sollte zu mir kommen? 4) Ich kann die Liste mit den unregelmäßigen Verben nicht finden. 5) Ich kann diesen Text nicht verstehen [10].

3. Den Satz schreiben. 1) Wir / müssen / kommen / pünktlich / zur Schule. 2) Deine Schwester / können / backen / prima. 3) Wer / wollen / mitmachen / im Theaterstück? 4) Du / möchten / was / zum Frühstück? 5) Deine Schwester / können / backen / prima [10].

На платформе представлено большое количество готовых упражнений по различным аспектам грамматики немецкого языка. Интерфейс платформы интуитивен и удобен как для педагогов, так и для учащихся, а игровые элементы помогают удерживать внимание учеников и мотивируют к дальнейшему обучению. Другой положительный аспект интернет-ресурса – это возможность адаптации заданий. Педагог может

адаптировать готовые упражнения под конкретные потребности обучающихся, изменяя содержание и уровень сложности. Задания предоставляют мгновенную обратную связь, что позволяет сразу видеть свои ошибки и исправлять их.

Для построения полной картины использования онлайн-ресурса LearningApps.org необходимо учесть существующие недостатки данной платформы. Для работы с платформой необходимо постоянное подключение к интернету, что может создать трудности в случае отсутствия стабильного соединения. Некоторые упражнения могут быть поверхностными и не обеспечивать глубокого понимания материала, особенно сложных грамматических конструкций.

LearningApps можно интегрировать в образовательный процесс следующим образом:

1. Задания, созданные на платформе, могут быть даны как домашнее задание для самостоятельной работы.

2. Возможность использовать готовые упражнения в качестве дополнения к основным учебникам и методическим пособиям.

3. LearningApps предлагает задания для большого количества участников, которые можно использовать как способ проведения группового занятия, где участники будут соревноваться друг с другом.

Таким образом, использование интерактивных методов при формировании и развитии грамматических навыков на платформе LearningApps позволяет активно участвовать в занятиях. Платформа предоставляет возможность адаптации заданий под уровень знаний и потребности пользователей, что делает обучение более персонализированным. Ученики могут работать в своем темпе, что способствует более эффективному усвоению грамматики. Задания на платформе делают процесс

обучения более увлекательным и интересным. Это повышает мотивацию учеников, что, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению материала и развитию грамматических навыков.

Список источников

1. Азимов Э. Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999. 472 с.
2. Барабина И. Е., Ваганова О. И., Смирнова Ж. В. Роль интерактивных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 5 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-interaktivnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protseesse> (дата обращения: 17.11.2024).
3. Григоренко А. М. Мобильные приложения как средство организации самостоятельной работы при изучении грамматики иностранного языка [Электронный ресурс] // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 1 (23). С. 122–129. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnye-prilozheniya-kak-sredstvo-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-pri-izuchenii-grammatiki-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 28.11.2024).
4. Жидкова Н. В. Обучение грамматике иностранного языка в неязыковом вузе [Электронный ресурс] // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 52. С. 52–55. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-grammatike-inostrannogo-yazyka-v-neyazykovom-vuze> (дата обращения: 20.11.2024).
5. Исмаилова Г. К., Крикунов Е. В. Мобильные приложения как современное средство изучения английского языка [Электронный ресурс] // Инновационная наука. 2017. Т. 3, № 4. С. 175–176. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnye-prilozheniya-kak-sovremennoe-sredstvo-izucheniya-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 25.11.2024).
6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей иностранных языков. М.: Просвещение, 1985. 208 с.
7. Риммар А. И. Индуктивный метод обучения грамматике (на примере немецкого языка) [Электронный ресурс] // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 21–22 марта 2024 г.) / редкол.: Е. А. Пригодич (гл. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2024. С. 175–179. URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/314333/1/175-179.pdf>. (дата обращения: 14.12.2024)
8. Чернышёва Л. А. Роль грамматики в процессе обучения немецкому языку [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 3 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-grammatiki-v-protseesse-obucheniya-nemetskomu-yazyku> (дата обращения: 19.11.2024).
9. Чернышёва Л. А. Использование мобильных приложений в изучении немецкого языка [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. № 1 (65). С. 190–194. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-mobilnyh-prilozheniy-v-izuchenii-nemetskogo-yazyka> (дата обращения: 19.11.2024)
10. Learningapps [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 20.11.2024).

Информация об авторах

А. М. Танашева – студент 3 курса, факультет иностранных языков, Новосибирский государственный педагогический университет, tanashevaa@yandex.ru, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0952-4196>

Е. П. Налобина – старший преподаватель кафедры романо-германских языков, Новосибирский государственный педагогический университет, sorockina@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6986-1576>

Information about the authors

A. M. Tanasheva – 3-year student, Faculty of Foreign Languages, Novosibirsk State Pedagogical University, tanashevaa@yandex.ru, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0952-4196>

E. P. Nalobina – Senior Lecturer of the Department of Romano-Germanic Languages, Novosibirsk State Pedagogical University, sorockina@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6986-1576>

Статья поступила в редакцию 18.12.2024; одобрена после рецензирования 29.12.2024; принята к публикации 08.02.2025.

The article was submitted 18.12.2024; approved after reviewing 29.12.2024; accepted for publication 08.02.2025.