

Научная статья

УДК 372.881.111.1

## Организация учебно-ознакомительной практики студентов 1 курса средствами МООК в рамках реализации ядра высшего педагогического образования

**Мария Владимировна Степанович<sup>1</sup>, Екатерина Сергеевна Митюшова<sup>1</sup>,  
Александра Васильевна Стародубцева<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Новосибирский государственный педагогический университет,  
Новосибирск, Россия

**Аннотация.** В данной статье описывается опыт использования массового открытого онлайн-курса для организации учебно-ознакомительной практики студентов 1 курса факультета иностранных языков, проходящих обучение по обновленному стандарту «Ядро высшего педагогического образования». Особое внимание уделяется особенностям массовых онлайн-курсов, их традиционному внедрению в процесс обучения. Также акцент делается на структуре разработанного курса с точки зрения его специфики, так как реализация практик в данном формате не является рутинной. Кроме того, отмечается необходимость учета возрастных и психологических особенностей студентов первокурсников в разрезе выполнения заданий массового онлайн курса и выстраивания контроля.

**Ключевые слова:** МООК, учебно-ознакомительная практика, ядро высшего педагогического образования, процесс обучения, цифровые технологии, самостоятельная работа

**Для цитирования:** Степанович М. В., Митюшова Е. С., Стародубцева А. В. Организация учебно-ознакомительной практики студентов 1 курса средствами МООК в рамках реализации ядра высшего педагогического образования // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2025. Т. 19, № 2. С. 66–72.

Original article

### **Massive open online course as means of organizing academic practice within the implementation of the new standard of higher education**

**Maria V. Stephanovich<sup>1</sup>, Ekaterina S. Mityushova<sup>1</sup>, Aleksandra V. Starodubtseva<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

**Abstract.** The article highlights the experience of introducing MOOC (massive open online course) as means of organizing academic practice for the 1st-year students of faculty of foreign languages who study within the new standard of higher education. Special attention is given to the features of MOOCs and their traditional ways of integration into the learning process. The article also focuses on the structure of the suggested course in terms of its specific characteristics, as implementing academic practice in this format is not routine. Furthermore, it highlights the need to consider the age-related and psychological characteristics of first-year students when completing MOOC assignments and establishing monitoring procedures.

**Keywords:** MOOC, academic practice, nuclear higher education, learning process, digital technologies, self-study.

**For citation:** Stephanovich M. V., Mityushova E. S., Starodubtseva A. V. Massive open online course as means of organizing academic practice within the implementation of the new standard of higher education. *Topical issues of philology and methods of foreign language teaching*, 2025, vol. 19, no. 2, pp. 66–72. (In Russ.)

Развитие цифровых технологий способствует формированию нового информационного общества или общества знания, что порождает смену парадигмы обучения, которая знаменуется переходом процесса образования из акта передачи знаний от преподавателя к обучающимся в умение обучающихся овладевать знаниями и совершенствовать их самостоятельно. Последнее связано с личной ответственностью и контролем обучающихся за организацией обучения, самоопределением с целями, уровнем знаний, навыками, общими интересами и степени вовлеченности в него [5, с. 98].

В этой связи долгосрочным трендом в сфере высшего образования можно считать усовершенствование электронной информационно-образовательной среды в рамках дистанционного обучения посредством внедрения МООК-технологии (англ. Massive Open Online Course – массовый открытый онлайн курс) в учебный процесс в качестве обязательного компонента образования [2]. Методический инструментарий МООК включает дистанционные учебно-методические комплексы, содержащие видеолекции, слайд-презентации, дополнительный материал для чтения/просмотра, глоссарии, домашние задания в форме проектов (интерактивных игр, симуляций), промежуточные и итоговые тесты, списки литературы по курсу, полезные ссылки, вопросы для обсуждения на форуме / в социальных сетях [8, с. 146].

При этом важными преимуществами МООК являются интерактивность (разные каналы коммуникации/взаимодействия с преподавателем-куратором курса / студентами), само- и взаимообучение (организация студенческого сообщества делящихся знаниями друг с другом / проверяющих знания), оперативное оценивание и обратная связь (возможность улучшить результат

и пересдать экзамен / переписать тест), структурированная подача материала (оптимизация информации путем ее деления на кванты знания, лаконичные и удобные для зрительного/слухового восприятия, метакогнитивного и рефлексивного осмысливания) и свободный график обучения (студент самостоятельно составляет календарь выполнения заданий в пределах установленных преподавателем-куратором сроков начала и конца курса) [4, с. 178–179].

Встраивание МООК в академический учебный процесс сопряжено с решением таких дидактических вопросов, как самостоятельное освоение учебного материала (изучение учебного материала собственными силами в условиях ограниченного доступа к преподавателю-куратору), отсутствие тотального контроля со стороны преподавателя-куратора (студент несет личную ответственность за сроки и качество выполнения заданий / прохождение итоговой аттестации) и отсутствие единых принципов измерения эффективности онлайн курса.

Вместе с тем не подлежит сомнению, что обстоятельства ограничения академической мобильности, глобализация образования и развитие сетевой формы обучения делают МООК привлекательным для включения его в систему российского высшего образования по некоторым направлениям:

1) встраивание в смешанный формат обучения (проведение лекционной части курса с привлечением МООК, семинаров – в очном формате). Данный подход может рассматриваться как «переходный» шаг от строго контролируемого учебного процесса к самостоятельному освоению материала, так как в системе российского образования, особенно в школе, все-таки превалирует личный контроль учителя и обучающимся бывает сложно перестроиться на полностью самостоятельный формат работы.

Более того, при смешанном формате педагог имеет возможность скорректировать подачу материала и пояснить те вопросы, которые вызывают трудности у студентов. Кроме того, у смешанного формата есть еще одна немаловажная сторона: выведение лекций в МОOK позволяет экономить аудиторные часы, что актуально в современных условиях их сокращения и дает возможность обучающимся возвращаться к материалу столько раз, сколько им необходимо [7, с. 95];

2) замена части очных курсов образовательной программы на онлайн-курсы (использование МОOK на индивидуальном и институциональном уровнях). Это стало возможным после введения Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 г. такого понятия, как «электронное обучение». При этом стоит отметить, что замещение очного курса онлайн-форматом на индивидуальном уровне должно являться инициативой студента, а нормативная база для использования МОOK в качестве части учебного плана все еще требует уточнения;

3) программа онлайн-магистратуры (все курсы в формате МОOK). В данном случае следует использовать термин «дистанционная», или «онлайн-магистратура». Несомненными плюсами данного формата магистратуры является удобный график, так как многие магистранты работают и им трудно совмещать профессиональную деятельность и учебу. Необходимо отметить, что высшее онлайн-образование в России фактически приравнено к традиционному. Так, онлайн-магистратуры чаще всего имеют статус очных «с применением дистанционных образовательных технологий». Таким образом, традиционное очное и очное онлайн-образование в университете становятся де-юре равны, хотя де-факто таковыми не являются [3, с. 145]. Студенты в конце обу-

чения получают такой же диплом о высшем образовании, как и те, кто учился онлайн.

Учиться в онлайн-магистратуре можно как в вузе, так и через образовательную платформу. В этом случае платформа выступает организатором лекций и семинаров вместе с университетом;

4) организация самостоятельной/практической работы студентов. Этот пункт вызывает очень большой интерес научного и педагогического сообщества, так как процент самостоятельной работы обучающихся увеличивается и необходимость контроля ее качества растет.

Анализ статей, посвященных включению МОOK в учебный процесс [10], а также эмпирические наблюдения показывают, что практика использования МОOK осуществляется, как правило, в магистерских, аспирантских и дополнительных профессиональных программах в сочетании с традиционным обучением. Это обосновано в исследованиях последних лет, подтверждающих экспериментальным путем коллегиальное мнение преподавателей вузов о скромных способностях современных студентов младших курсов к самоорганизации, самообучению, самодисциплине и самоконтролю [1, с. 130]. Тем не менее именно самостоятельная работа способствует развитию навыков, которые являются ключевыми для профессиональной деятельности, а именно: умению брать инициативу на себя, анализировать информацию и принимать обоснованные и оптимальные решения [6, с. 10].

В данной статье предлагается альтернативный способ интеграции МОOK в учебный план образовательной программы – проведение профессиональных практик, нацеленных на развитие компетентностей, связанных с самообразованием/саморазвитием, для студентов первого курса факультета иностран-

ных языков, проходящих обучение по обновленному стандарту (ядро высшего педагогического образования – ЯВПО). Потребность эффективно организовать время обучения, отводимое на самостоятельную работу студентов, порождается сложностью встраивания индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине, необходимых студентам младших курсов, в отведенные аудиторные часы. Также важно учитывать, что современные каналы информирования, предлагаемые смешанной системой онлайн-обучения и обусловленные требованиями реальности, поддерживаются клиповым мышлением, представляющим собой особое когнитивное состояние, в котором студент младшего курса осознанно не фокусируется на нерелевантной информации [9, с. 45]. Учет этой особенности при конструировании MOOK может способствовать повышению качества усвоения материала, развитию умения студентов-первокурсников ориентироваться в информационных потоках и самостоятельно овладевать необходимыми знаниями.

С учетом вышеизложенного нами разработан MOOK по учебно-ознакомительной практике «Английский язык» для студентов 1 курса факультета иностранных языков педагогического вуза, обучающихся по новому стандарту «Ядро высшего педагогического образования» (<https://mooc.nspu.ru/course/view.php?id=126>). В рамках данной практики обучающиеся знакомятся с английской литературой, представленной произведениями классических/современных англоязычных авторов (“Sense & Sensibility”, “David Copperfield”, “Great Expectations”, “Ghost Stories”) с последующим выполнением заданий согласно графику самостоятельной работы – 2 дня в неделю. Важно отметить то, что выбор книги осуществляется в соответствии с индивидуальными предпочтениями студентов. На вы-

полнение различных видов заданий по прочитанной книге отводится 6 недель. Проведение взаимопроверки заданий происходит по заданным критериям. В завершение курса студенты составляют рефлексивное эссе по итогам проделанной работы. Заключительный этап предусматривает представление/обсуждение результатов работы на очном собеседовании с руководителем-куратором практики.

В процессе прохождения MOOK студент выбирает и читает книгу по частям. Каждая книга сопровождается аудиозаписью, что позволяет студентам не только читать, но и слушать текст. По каждой части книги предлагается выполнить задания, проверяющие понимание прочитанного (Comprehension Questions / True / False / Gap Fill), и задания творческой направленности (Describe the Key Characters / Make a Plan of the Chapters).

По окончании работы с текстом студентам предлагается выполнить задания, направленные на совершенствование языковых навыков и речевых умений. Рассмотрим некоторые из них:

1) *Shadowing* (выбор отрывка из текста; прослушивание аудиозаписи с поэтапным повторением за диктором с целью точной имитации произношения; аудио запись собственного прочтения). Данное задание направлено на совершенствование фонетических навыков обучающихся, так как его оценивание включает правильность произношения и интонации, бегłość и плавность чтения, соблюдение ритма и фразировки, а также передачу смысла текста.

2) *Glossary* (составление группового англо-английского гLOSSария новых слов / выражений из текста). Данное задание направлено, безусловно, на развитие лексических навыков и умений. В то же время работа с составлением гLOSSария позволяет обучающимся осознать особенности работы с англо-

английскими словарями, учит их анализировать контекст и правильно выбирать нужное значение многозначных слов и словосочетаний;

3) Peer-Checking (взаимопроверка выполненных заданий по заданным критериям). Безусловно, данное задание требует подготовки как от обучающихся, так и от педагога. В частности, необходимо четкое понимание студентами критериев оценивания. Кроме того, следует исключить личностный компонент, что в нашем случае достигается за счет рандомного распределение (осуществляет система) работ для проверки;

4) Graphic Organizers (пересказ текста с использованием предложенных графических организаторов). Данное задание направлено как на развитие навыков говорения, так и на умение анализировать и сегментировать текст, вычленять основные моменты, выстраивать логику повествования;

5) Forum Discussion (создание темы форума по прочитанному и публикация комментариев под темами других студентов; оценивается обоснованное мнение и активность в комментариях). Данное задание соединяет как индивидуальную, так и групповую работу, так как требует сначала личного осмыслиния, а затем умения дискутировать, доказывать свою точку зрения, принимать альтернативное видение;

6) Watching a Film Adaptation (дополнительное задание для сравнительно-сопоставительного анализа прочитанного/увиденного). Просмотр фильма по произведению позволяет еще раз проанализировать и осмыслить прочитанное, согласиться или не согласиться с увиденным и написать заключение по проделанной работе.

Формат МООК позволяет организовать самостоятельную работу студентов-первокурсников эффективно, так как:

1) студенты понимают, какие задачи перед ними стоят и каковы конечные результаты работы;

2) критерии оценивания ясны и прозрачны;

3) обучающиеся имеют доступ ко всем учебным материалам в любое время и неограниченное количество раз;

4) четко определенные сроки выполнения заданий и самой практики помогают студентам планировать время, а формат рассредоточенной практики четко выстраивает график работы;

5) разнообразие заданий позволяет студентам проявить себя и развить свои способности;

6) контроль руководителя практики, периодические консультации тогда, когда они студенту необходимы, убирают тревожность и боязнь неудачи;

7) предлагаемые задания интегрированы с учебным процессом и объединяют как теоретические знания, так и практические навыки.

Безусловно, интегрированный в практику МООК имеет свои особенности: он ограничен сроками прохождения практики и задания четко распределены по неделям; необходимо проведение консультаций, посвященных как алгоритму выполнению самих заданий, так и контролю некоторых из них. Также необходимо учитывать, что студенты-первокурсники не всегда готовы к самостоятельному выполнению всех видов работ, поэтому мониторинг прохождения практики должен осуществляться руководителем регулярно.

Таким образом, положительными результатами освоения данного МООК можно считать повышение мотивации и вовлеченности студентов в учебный процесс (приблизительно 70 % студентов успешно выполняют задания в течение курса, 30 % студентов выполняют задания частично, с нарушением установленных сроков), знакомство с форматом чтения аутентичной литературы

(все виды чтения, критическое чтение), совершенствование языковых навыков и речевых умений, развитие компетентностей, связанных с самоорганизацией и самообучением (распределение времени, выполнение и сдача заданий в срок, самостоятельная организация учебной деятельности), индивидуализация обучения и адаптация к формату самостоятельной работы в вузе, а также повышение функциональной грамотности студентов.

В заключение следует отметить, что в условиях ограниченного количества

аудиторных часов и большого количества часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, предложенный формат организации учебно-ознакомительной практики позволяет студентам совершенствовать свои профессиональные компетенции, легче адаптируясь к модели высшего педагогического образования. Внедрение МОOK в обновленную программу высшего образования позволяет говорить о цифровизации процесса обучения, что обусловлено требованиями времени.

### Список источников

1. Асташова Т. А. Готовность российских студентов первого курса обучаться с использованием массовых открытых онлайн-курсов // Педагогика и психология образования. 2019. № 3. С. 126–135.
2. Бадарч Д., Токарева Н. Г., Цветкова М. С. МОOK: реконструкция высшего образования // Высшее образование в России. 2014. № 10. С. 135–146.
3. Гриц Д. И., Брудкова А. М. Образование для взрослых: как устроен ландшафт онлайн-магистратуры в сфере ИТ в России // Высшее образование в России. 2024. Т. 33, № 6. С. 143–163.
4. Захарова У. С., Танасенко К. И. МОOK в высшем образовании: достоинства и недостатки для преподавателей // Вопросы образования. 2019. № 3. С. 176–202.
5. Золотухин С. А. Преимущества и недостатки массовых открытых онлайн-курсов // Педагогические науки. 2015. № 4 (56). С. 97–102.
6. Капсаргина С. А. Самостоятельная работа студентов как важный элемент образовательного процесса в вузе // Право и государство: теория и практика. 2024. № 10 (238). С. 10–12.
7. Новиков А. В., Ивашина Т. А., Слабкая Д. Н. МОOK – массовые открытые онлайн-курсы в условиях смешанного обучения // Педагогический журнал. 2022. Т. 12, № 3А. С. 834–842.
8. Титова С. В. МОOK в российском образовании // Высшее образование в России. 2015. № 12. С. 145–151.
9. Хутыз И. П. Характеристика англоязычных массовых открытых онлайн курсов в академической среде // Общество. Коммуникация. Образование. 2020. Т. 11, № 4. С. 43–50.
10. Юдашкина В. В., Яцевич О. Е., Исаков В. В. Применение массовых открытых онлайн курсов (МОOK) в высших учебных заведениях (на примере ТИУ): Pro et Contra // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2024. № 4 (91). С. 156–164.

### Информация об авторах

**М. В. Стефанович** – кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка, Новосибирский государственный педагогический университет, murzikmari@mail.ru

**Е. С. Митюшова** – старший преподаватель кафедры английского языка, Новосибирский государственный педагогический университет, pheechka@mail.ru

**А. В. Стародубцева** – кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка, Новосибирский государственный педагогический университет, alexandra.starodub@mail.ru

### Information about the authors

**M. V. Stephanovich** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of the English Language, Novosibirsk State Pedagogical University, murzikmari@mail.ru

**E. S. Mityushova** – Senior Teacher of the Department of the English Language, Novosibirsk State Pedagogical University, pheechka@mail.ru

**A. V. Starodubceva** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of the English Language, Novosibirsk State Pedagogical University, alexandra.starodub@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 26.08.2025; одобрена после рецензирования 29.08.2025; принята к публикации 08.09.2025.*

*The article was submitted 26.08.2025; approved after reviewing 29.08.2025; accepted for publication 08.09.2025.*