

Обзорная статья

УДК 372.881.1

Потенциал микроуроков как инновационной дидактической модели в обучении китайскому языку в условиях цифровой образовательной среды

Жанна Сергеевна Соболева¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу и теоретико-методологическому осмыслению потенциала микроуроков как инновационной формы организации учебного процесса при обучении китайскому языку студентов вуза на начальном этапе освоения. В соответствии с результатами современных научных исследований обосновывается целесообразность внедрения микроуроков в процесс обучения студентов китайскому языку в условиях цифровизации образовательного пространства. Автором рассматриваются ключевые особенности микроурока как единицы учебного процесса, такие как модульность мультимедийная оснащенность, когнитивная релевантность и мобильность.

Ключевые слова: микроуроки, микрообучение, китайский язык, начальный этап, цифровизация, цифровые технологии

Для цитирования: Соболева Ж. С. Потенциал микроуроков как инновационной дидактической модели в обучении китайскому языку в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2025. Т. 19, № 2. С. 60–65.

Review article

Potential of micro-lessons as an innovative didactic model in teaching Chinese in the digital educational environment

Zhanna S. Soboleva¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the analysis and theoretical and methodological understanding of the potential of micro-lessons as an innovative form of organizing the educational process in teaching Chinese to university students at the initial stage of mastering. Based on the results of modern scientific research, the feasibility of introducing micro-lessons in the process of teaching students the Chinese language in the context of digitalization of the educational space is substantiated. The author considers the key features of a micro-lesson as a unit of the educational process such as: modularity, multimedia equipment, cognitive relevance and mobility.

Keywords: micro lessons, micro learning, Chinese language, initial stage, digitalization, digital technologies

For citation: Soboleva Z. S. Potential of micro-lessons as an innovative didactic model in teaching Chinese in the digital educational environment. *Topical issues of philology and methods of foreign language teaching*, 2025, vol. 19, no. 2, pp. 60–65. (In Russ.)

Образовательная сфера в настоящий момент переживает этап радикальной трансформации, обусловленной не только технологическим прогрессом – повсеместной цифровизацией, но и изменением когнитивных характеристик обучающихся, поступающих в вузы. Одной из наиболее выраженных тенденций является формирование у современных студентов клипового мышления, характеризующегося своей фрагментарностью, кратковременной концентрацией внимания, регулярного переключения фокуса внимания, доминированием визуального канала восприятия информации, а также устойчивой привычкой к моментальному получению большого объема информации без ее дальнейшей обработки. Традиционные методы обучения, предполагающие длительные лекции, редкую смену деятельности и объемные домашние задания, становятся неинтересными для студентов, а значит, в значительной степени снижают мотивацию в рамках долгосрочного обучения. В этих условиях одной из наиболее перспективных форм представляется микрообучение, а именно: формат микроуроков – целостных по своей структуре, ограниченных по времени и объему дидактических единиц, направленных на достижение конкретных, узконаправленных учебных целей, ориентированных на адресное, быстрое усвоение материала, соответствующее когнитивным особенностям современного студента.

Несмотря на рост востребованности микрообучения при организации иноязычного образования, в отечественной методике практически отсутствуют дидактические разработки, адаптированные для китайского языка. В научно-методической литературе наблюдается дефицит системных исследований, посвященных дидактическому потенциалу микроуроков именно в рамках преподавания китайского языка. В большинстве

научных исследований микроуроки рассматриваются как технологический прием, в то время как их педагогическая сущность, структурная логика, системный анализ при отборе материалов, интегративный потенциал в рамках иноязычного обучения остается на периферии научного осмысливания. Сложность фонетической и графической систем китайского языка, специфика его грамматических структур диктуют необходимость детальной подборки учебного материала, чередования форматов подачи, форм организации, применения широкого спектра цифровых инструментов (приложений) и регулярной актуализации изученного. В условиях цифровой образовательной среды, сочетающей синхронные и асинхронные формы взаимодействия, микроуроки могут стать востребованным инструментом индивидуализации и модульной организации обучения, обеспечивая динамику учебного процесса, своевременную обратную связь и гибкость образовательного маршрута.

Объектом данного исследования является процесс организации обучения китайскому языку на начальном этапе в вузе в условиях цифровизации.

Предмет – дидактический потенциал применения микроуроков как инновационной формы организации обучения китайскому языку студентов в вузе.

Целями настоящего исследования являются теоретический обзор и анализ дидактического потенциала микроуроков как инновационной формы организации учебного процесса при обучении китайскому языку в условиях цифровой трансформации образовательной среды и когнитивных особенностей восприятия современных студентов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретико-методологические исследования, направленные на выявление сущности, структуры и дидактических возможностей микро-

уроков как инновационной формы организации учебных материалов в условиях цифровой образовательной среды вуза.

2. Рассмотреть основные особенности применения микроуроков в обучении китайскому языку с учетом когнитивной специфики современных студентов [7, с. 200].

3. Обобщить и систематизировать дидактический потенциал микроуроков в контексте обучения студентов вуза китайскому языку на начальном этапе.

Так, в работах С. А. Золотухина, Е. М. Сливной, Г. А. Монаховой, Т. И. Красновой, Е. А. Захаровой предлагается системное понимание микрообучения,лагаются частнометодические разработки использования микрообучения как технологии, предлагаются конкретные способы реализации данного формата обучения.

В исследовании Е. А. Захаровой при этом отмечается ограниченность микрообучения в рамках освоения сложных глобальных тем, а также подчеркнута чрезмерная зависимость микроуроков от геймификации и необходимости использовать цифровые приложения [1]. Г. А. Монахова, Д. Н. Монахов, Г. Б. Прончев считают, что «микрообучение не подходит для изучения сложной темы с многочисленными этапами, навыками и задачами. Другими словами, оно ориентировано на решение краткосрочных, а не долгосрочных целей, когда обучающиеся должны углубиться в тему» [6, с. 301]. Такого рода недостаток может быть критичен при обучении грамматике китайского языка, поскольку есть довольно широкий ряд тем, требующих более длительного погружения и отработки.

Говоря о понятии «микроурок», следует обратиться к существующим определениям. Так, Монахова Г. А. понимает под микроуроком «фрагмент содержания целостного урока» [6, с. 303].

С. А. Золотухин предлагает следующее определение: «Микрообучение – это не просто маленький объем материала, механически порезанный на небольшие кусочки. Оно предполагает полную переработку учебного содержания, более ёмкую подачу информации» [2, с. 4]. Е. М. Сливная утверждает, что микрообучение «зачастую основанный на базе применения информационно-коммуникационных технологий учебный контент» [8, с. 166].

К. Ю. Матвеева утверждает, что микрообучение – это «способ развития системы обучения в современных условиях» [5, с. 93], подчеркивая, что длина микроурока должна быть от 7 до 10 минут.

Еще в 2015 г. Дрезденский технологический университет опубликовал исследование, в котором говорится, что «микрообучение обеспечивает улучшение запоминания информации на 22 % по сравнению с традиционной формой ее усвоения и что люди, использующие методы микрообучения, отвечают на вопросы на 28 % быстрее. Ученые университета объяснили, что перегрузка человека информацией замедляет процесс ее восприятия и запоминания им, поскольку заполняет рабочую память» [4, с. 1-2].

Опираясь на вышеизложенные исследования, можно выделить такие следующие особенности микрообучения:

1. Модульность и компактность структуры – в данном случае подразумевается логически связанная система учебных единиц (микроуроков), где каждая представляет собой целостный и завершенный в структурно-содержательном единстве компонент [3].

2. Узкоцелевая направленность – каждый микроурок нацелен на реализацию только одной конкретной учебной цели: «формирование одного умения, освоения одного понятия, отработка одного вида речевой деятельности» [6, с. 302].

3. Лаконичность и кратковременность – по утверждению разных авторов микроурок может занимать от 3 до 10 минут, что соответствует ограниченному объему памяти и клиповому характеру мышления современного студента.

4. Цифровая адаптированность – форма микрообучения максимально адаптивна под современные цифровые возможности большинства обучающихся, что делает ее доступной для дистанционного обучения, являющегося в настоящее время максимально востребованым среди обучающихся.

5. Когнитивно-психологическая релевантность – соответствие особенностям клипового мышления современных студентов, возможность визуализации, быстрой навигации, фрагментарность, высокая информационная плотность в единицу времени.

6. Интегративность – возможность комбинирования микрообучения с традиционными методами обучения.

7. Мобильность и масштабируемость – модульный принцип построения дает возможность для реструктурирования, обновления и преобразования.

Адаптируя вышеизложенные особенности микроуроков к организации процесса обучения китайскому языку студентов вуза на начальном этапе освоения, можно предложить следующие возможности применения микрообучения как инновационной дидактической модели:

1. Локализация учебной цели в пределах одного вида речевой деятельности или аспекта обучения китайскому языку, обучение конкретной грамматической единицы, отработка конкретного фонетического явления и т. д.

2. Поэтапное наращивание нагрузки за счет микропоступательного усложнения: постепенное освоение сложных грамматических единиц за счет по-модульного усложнения и увеличения объема информации.

3. Применение принципа интервального обучения в процессе повторения и автоматизации навыков, обеспечивающего более качественное усвоение ранее изученного материала.

4. Деление обширных комплексных тем на минимальные самостоятельные траектории освоения с опорой на конкретные виды речевой деятельности.

5. Интеграция мультимедийных средств в структуру микроурока.

6. Гибкое и адаптивное проектирование обучающих модулей и траекторий их освоения с учетом запроса и возможностей студентов.

7. Устойчивое мотивационное подкрепление за счет самостоятельного выбора объема потребляемых учебных единиц (микроуроков).

8. Унификация формата подачи материала в рамках цифровой дидактики – единообразие в структурно-методическом смысле позволяет обеспечить стабильное качество освоения учебных единиц.

Применение микрообучения при изучении иностранных языков, по мнению Т. И. Красновой, характеризуется рядом положительных сторон, поскольку данный способ организации образовательного процесса:

- дает быстрый результат в режиме реального времени;
- способствует неформальному обучению;
- опирается на близкие и понятные современному студенту технологии мультимедиа;
- подстраивается под короткую продолжительность концентрации внимания представителей поколения Z;
- обеспечивает мгновенную обратную связь;
- позволяет привлекать элементы геймификации для активизации познавательной функции;
- поддерживает эмпирическое обучение (обучение через опыт) [4, с. 2].

Интерактивный характер учебных занятий обеспечивает оперативную обратную связь как для преподавателя, так и для студента, оценку результатов обучения в режиме реального времени, знания могут быть использованы и апробированы в ситуациях, приближенных к настоящей жизни [9, с. 183]. Небольшие учебные модули с короткими видеороликами, инфографикой и онлайн-викторинами способствуют устранению формализации процесса обучения, поскольку образовательный микроконтент представляется обучающемуся в соответствии с предпочтительным для него стилем получения информации.

Опираясь на опыт реализации микрообучения в процессе китайскоязычной подготовки студентов, следует выделить его наиболее результативные и применимые формы: обучающие короткие видео, аудио, тьюториалы, запись вебинаров являются одним из способов объяснения новой лексики и грамматики, так как происходит аудиальное и наглядное воздействие на обучающихся. Короткие гиперссылочные тексты и инфографика могут быть применимы для изучения новой информации, а также для систематизации ранее полученных знаний. В текстах посредством гиперссылок предлагаются короткие пояснения или примеры с применением новой

лексики или грамматики в контексте. Инфографика может стать инструментом создания схем, структур или коллажей для изучения и повторения материалов. С ее помощью можно оформить краткое пояснение, но необходимо учитывать, что каждый блок должен быть наглядным и кратким. Формат онлайн-викторин или карточек также остается весьма востребованным среди студентов в качестве инструмента повторения и закрепления лексики.

Для качественного создания микроуроков педагоги, как правило, используют такие приложения и программы, как Loom для освоения новых грамматических единиц, Shorts для создания коротких поясняющих видеороликов, Kahoot и Blooket используются для создания тестовых заданий, при помощи Google Sites можно создавать веб-квесты для самостоятельного прохождения или совместной работы на уроке и многие другие приложения [10, с. 132]. Таким образом, можно сделать вывод, что применение формата микрообучения в рамках иноязычной подготовки еще недостаточно изучено в научном пространстве. Микроуроки представляют перспективную дидактическую модель, способную ответить на вызовы современности, а также удовлетворить потребности современных студентов.

Список источников

1. Захарова Е. А. Использование технологии микрообучения в практике подготовки будущих учителей [Электронный ресурс] // Наука и школа. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-mikroobucheniya-v-praktike-podgotovki-buduschih-uchiteley> (дата обращения: 14.02.2025).
2. Золотухин С. А. Микрообучение как центральная концепция электронного обучения [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 4 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mikroobuchenie-kak-tsentralnaya-konseptsiya-elektronnogo-obucheniya> (дата обращения: 14.02.2025).
3. Иванова Я. Ю. Микрообучение: развивающаяся тенденция электронного обучения // Всероссийские педагогические чтения 2023: сборник статей всероссийской научно-практической конференции. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. С. 176–180.

4. Краснова Т. И. Микрообучение в контексте преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 11 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mikroobuchenie-v-kontekste-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 14.02.2025).
5. Матвеева К. Ю. Микрообучение: способ развития системы обучения в современных условиях // Информационные технологии. Проблемы и решения. 2019. № 1 (6). С. 93–98.
6. Монахова Г. А., Монахов Д. Н., Прончев Г. Б. Микрообучение как феномен цифровой трансформации образования [Электронный ресурс] // Образование и право. 2020. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mikroobuchenie-kak-fenomen-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 14.02.2025).
7. Никулина Н. Л. Микрообучение в современном образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования: материалы международной заочной научно-практической конференции. Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. С. 200–202.
8. Сливная Е. М. Микрообучение как инновационная технология в преподавании иностранного языка в условиях современной реальности [Электронный ресурс] // Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mikroobuchenie-kak-innovatsionnaya-tehnologiya-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka-v-usloviyah-sovremennoy-realnosti> (дата обращения: 14.02.2025).
9. Соболева Ж. С. Возможности цифровой языковой образовательной среды при обучении китайскому языку // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2023. Т. 17, № 2. С. 183–188.
10. Соболева Ж. С. Возможности применения искусственного интеллекта и нейросетей при организации урока китайского языка // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2024. Т. 18, № 1. С. 132–138.

Информация об авторе

Ж. С. Соболева – кандидат педагогических наук, доцент кафедры китайского языка, Новосибирский государственный педагогический университет, chisto_janna@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0220-7622>

Information about the author

Zh. S. Soboleva – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Chinese Language, Novosibirsk State Pedagogical University, chisto_janna@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0220-7622>

Статья поступила в редакцию 27.08.2025; одобрена после рецензирования 29.08.2025; принята к публикации 08.09.2025.

The article was submitted 27.08.2025; approved after reviewing 29.08.2025; accepted for publication 08.09.2025.