

Научная статья

УДК 372.881.1

Применение техники «Матрица Эйзенхауэра» при организации самостоятельной работы студентов, изучающих китайский язык на начальном этапе

*Лидия Александровна Макаренко¹, Жанна Сергеевна Соболева¹,
Альбина Сергеевна Дьяченко¹*

¹Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия

Аннотация. Успешное освоение любого иностранного языка во многом зависит от умения правильно распоряжаться временем и расставлять приоритеты в нескольких задачах. Актуальность проведенного исследования продиктована необходимостью повышения эффективности и качества образовательного процесса. В данной статье рассматривается возможность использования техники «Матрица Эйзенхауэра» (матрица приоритетов) для организации самостоятельной работы студентов в контексте изучения китайского языка, проанализированы основные принципы применения технологии, а также предложены методические рекомендации для студентов по организации учебного процесса. Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила выявить следующие результаты: применение матрицы в ходе организации самостоятельной работы по изучению китайского языка носит позитивную динамику и требует дальнейшего более глубокого исследования.

Ключевые слова: матрица Эйзенхауэра, организация самостоятельной работы студентов, изучение китайского языка, технология, возможности применения матрицы

Для цитирования: Макаренко Л. А., Соболева Ж. С., Дьяченко А. С. Применение техники «Матрица Эйзенхауэра» при организации самостоятельной работы студентов, изучающих китайский язык на начальном этапе // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2025. Т. 19, № 2. С. 53–59.

Original article

Application of the “Eisenhower matrix” technique in organizing independent work of students studying the Chinese language at the initial stage

Lidiya A. Makarenko¹, Zhanna S. Soboleva¹, Albina S. Dyachenko¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. Successful mastering of any foreign language largely depends on the ability to properly manage time and prioritize several tasks. The relevance of the study is dictated by the need to improve the efficiency and quality of the educational process. This article examines the possibility of using the Eisenhower Matrix technique (priority matrix) to organize independent work of students in the context of studying the Chinese language, analyzes the basic principles of using the technology, and offers methodological recommendations for students on organizing the educational process. The conducted experimental work revealed the following results - the use of the matrix in the organization of independent work on studying the Chinese language has a positive dynamic and requires further in-depth research.

Keywords: Eisenhower matrix, organization of independent work of students, study of Chinese language, technology, possibilities of using matrix

For citation: Makarenko L. A., Soboleva Z. S., Dyachenko A. S. Application of the "Eisenhower matrix" technique in organizing independent work of students studying the Chinese language at the initial stage. *Topical issues of philology and methods of foreign language teaching*, 2025, vol. 19, no. 2, pp. 53–59. (In Russ.)

Современные тенденции в системе отечественного образования предъявляют высокие требования к организации самостоятельной работы студентов, в частности в условиях профессиональной иноязычной подготовки. Приступая к изучению китайского языка, студенты сталкиваются с большим количеством трудностей, что требует от них значительных временных затрат и высокой степени самоорганизации, умений правильно распределять свое время [7]. На начальном этапе освоения важно не только сформировать базовые языковые навыки, но и обеспечить рациональное распределение учебной нагрузки, чтобы избежать усталости, демотивации и возможного отказа от изучения столь сложного языка [3].

Одна из ключевых проблем – недостаточно развитая способность студентов к управлению собственным учебным временем [4]. Это приводит к неэффективному распределению усилий, задержке в выполнении заданий, прокрастинации, снижению качества освоения материала и отказу от изучения языка.

В этой связи интеграция методики обучения иностранным языкам и технологий тайм-менеджмента представляется наиболее рациональным подходом в организации самостоятельной работы студентов на старте обучения. Внедрение в учебный процесс технологии «Матрица Эйзенхауэра» позволяет студентам структурировать учебные задачи по уровням срочности и важности их выполнения, что способствует значительной оптимизации образовательной деятельности [2].

Применение Матрицы в рамках самостоятельной работы обучающихся помогает не только сформировать ком-

петенции тайм-менеджмента, но и развивать навыки автономности, самостоятельности, ответственности и умение расставлять приоритетность текущих задач.

Объект исследования – особенности организации самостоятельной работы студентов на начальном этапе освоения китайского языка.

Предмет – применение технологии «Матрица Эйзенхауэра» при изучении студентами китайского языка на начальном этапе.

Цель исследования – выявить основные возможности применения техники «Матрица Эйзенхауэра» в организации самостоятельной работы студентов на начальном этапе изучения китайского языка, разработать методические рекомендации по применению Матрицы на основе результатов опытно-экспериментальной работы.

Задачи данного исследования:

1. Выявить основные возможности применения техники «Матрица Эйзенхауэра» в процессе организации самостоятельной работы студентов, начинающих осваивать китайский язык.
2. Провести опытно-экспериментальную работу по внедрению в образовательный процесс студентов «Матрицы Эйзенхауэра» как инструмента самоорганизации.
3. Разработать методические рекомендации по применению Матрицы для студентов при организации самостоятельной работы в рамках изучения китайского языка на начальном этапе.

Чтобы избежать трудностей, возникающих на начальном этапе освоения китайского языка, студент должен уметь правильно расставлять приоритеты, ранжировать важность и срочность своих задач: выделять главное. Этому

может способствовать техника «Матрица Эйзенхауэра», которая помогает понять, какие дела являются срочными и важными, а какие несрочными и неважными.

Действовать эффективно и добиваться успеха можно, научившись правильно планировать свою деятельность, управлять своими задачами и делами, расставлять приоритеты, ставить перед собой цели и достигать их, распределять свою рабочую нагрузку, находя время и для работы, и для отдыха. Чем раньше удастся освоить «Матрицу Эйзенхауэра», тем быстрее и легче будет путь к успешному освоению одним из самых сложных языков мира.

Перед студентом, начинающим изучать китайский язык, стоит множество задач: запоминание новых слов (иероглифика и тоны), чтение текстов, тренировка произношения, изучение грамматики, развитие навыков аудирования, устной, письменной речи и многое другое.

Определение важности работы над тем или иным аспектом языка в конкретный момент зависит от цели, которую ставит для себя обучающийся, от его умения сформулировать первостепенную задачу для изучения и найти способы ее решения. Срочность выполнения действий будет зависеть от того, связаны ли они со сроками выполнения учебных заданий или проекта или осуществляются по собственной инициативе студента с учетом цели и сроков ее достижения.

Матрица Эйзенхауэра является одним из распространенных инструментов тайм-менеджмента, широко применяющийся как в повседневной жизни, профессиональной деятельности, так и в образовательном пространстве [1].

Матрица позволяет наглядно ранжировать любые задачи по двум критериям: срочность и важность. Визуализация Матрицы представляет собой

четыре квадранта, которые заполняются в соответствии со следующими принципами:

Квадрант I:

Срочно и важно. Здесь находятся задачи, которые требуют немедленного решения и имеющие критическое значение для успешного обучения.

Квадрант II:

Важно, но не срочно. Это самый продуктивный квадрант. Представляет собой включение систематического изучения новых слов и иероглифов, проработки грамматики, чтение китайской литературы, просмотра фильмов на китайском языке, общения с носителями языка.

Квадрант III:

Срочно, но не важно. Можем назвать его квадратом «отвлекающих факторов». Сюда относятся задачи, которые кажутся срочными, но на самом деле не оказывают существенного влияния на успеваемость.

Квадрант IV:

Не срочно и не важно. Другими словами, квадрант «временных затрат/потерь». Сюда можно отнести просмотр развлекательного контента, пролистывание социальных сетей, ненужные отвлечения [5; 6].

Данная технология позволяет эффективно расставлять приоритетность текущих задач, которые, как правило, в большом объеме поступают студентам и вызывают определенного уровня стресс [10]. Распределение задач по квадрантам позволяет грамотно распределять имеющиеся у студентов ресурсы, что особенно важно на старте обучения.

Детальное изучение Матрицы позволило нам выделить ряд основных возможностей применения данной технологии в обучении студентов китайскому языку:

1. Планирование учебного процесса: разделение повседневных и долгосрочных задач (ежедневное изучение

иероглифики, чтение и аудирование, работа с фонетическими таблицами; подготовка к промежуточным и итоговым контролям); расстановка приоритетов: изучение комплекса базовых грамматических структур для сдачи международного сертификационного экзамена (важно, но не срочно) и подготовка к диктантам по базовым предметам (важно и срочно).

2. Управление самостоятельной работой студентов: самостоятельное использование Матрицы студентами позволяет распределить учебные задачи по китайскому языку, оставив время для других немаловажных дисциплин, а также помогает предотвратить прокрастинацию.

3. Оптимизация работы с учебными материалами: ежедневная практика аудирования и прописывания иероглифов (срочно и важно), подготовка проектов, рефератов, эссе (не срочно, важно).

4. Устранение отвлекающих факторов: понимание текущего объема задач и их визуализация в Матрице создает возможность для уменьшения количества затрачиваемого студентами времени на отвлекающие факторы (социальные сети, развлекательный контент).

5. Развитие навыков самоконтроля и рефлексивного осмысления учебной деятельности: Матрица формирует у обучающихся умение оценивать и распределять важность и срочность задач, что активно способствует развитию навыков самоуправления; развивает гибкость и адаптивность в решении задач под влиянием внешних изменяющихся факторов.

6. Структурирование материалов или задач для подготовки к контрольным / экзаменам / тестам: помощь в распределении времени и сил между повторением или освоением различных аспектов языка или видов речевой деятельности, в зависимости от индивидуальных способностей обучающихся.

7. Повышение эффективности групповой работы: в рамках проектной деятельности студенты могут использовать Матрицу для распределения ролей и обязанностей членов группы с учетом временных рамок задания и возможностей каждого обучающегося, обеспечивая относительно равномерную нагрузку и минимизацию дублирования в выполнении задач.

8. Формирование устойчивых привычек: технологию можно применять для создания регулярных практик таких, как ежедневное повторение слов, ключевых предложений, грамматики – важно, не срочно, а также участие в языковом клубе – важно, срочно. Постоянное выделение важных ключевых задач позволяет укреплять студентам самодисциплину.

9. Индивидуализация образовательного процесса: преподаватели могут применять Матрицу при планировании индивидуальных заданий для обучающихся, которые учитывали бы их сильные и слабые стороны. Например, для студента, испытывающего проблемы с аудированием, это стало бы приоритетной задачей при ежедневной тренировке (важно, срочно); адаптация учебной программы под индивидуальные потребности и запросы обучающихся, позволяет сделать учебный процесс более целенаправленным, эффективным и комфортным для студентов.

Вышеизложенные возможности применения «Матрицы Эйзенхауэра» являются отнюдь не избыточными в рамках процесса изучения китайского языка на начальном этапе, однако вполне способствуют повышению результативности освоения, а также снятию дополнительного стресса, вызванного кажущимся обучающимся наплывом заданий к выполнению по разным дисциплинам [8; 9].

Перечисленные возможности применения данной технологии демонстрируют ее высокий потенциал как

инструмента для организации самостоятельной работы студентов при изучении китайского языка. Однако для подтверждения данных теоретических предположений и выявления реальных преимуществ требуется проведение опытно-экспериментальной работы.

Исследование проводилось с участием 42 человек студентов 1–2 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» в возрасте 17–19 лет, начинающих изучать китайский язык. Использовался метод анкетирования, анкета включала вопросы об осведомленности о существовании Матрицы Эйзенхауэра, а также умении правильно организовывать свое время, успеваемости, эмоциональном состоянии и переживаниях перед дедлайнами.

Результаты анкетирования показали следующие результаты:

- 80 % опрошенных показали, что «скорее не слышали о “Матрице Эйзенхауэра”»;

- 78 % студентов ответили, что «иногда бывает сложно с распределением времени на выполнение домашнего задания по китайскому языку»;

- 60 % респондентов на вопрос «Часто ли вы не успеваете сделать задание по китайскому языку?» ответили, что «бывает не успеваю сделать все задания»;

- 42 % обучающихся показали, что «редко сортируют задачи по их важности, срочности»;

- 24 % анкетированных ответили, что «никогда не сортируют задачи».

После прохождения данного анкетирования студентам в рамках эксперимента было предложено познакомиться с техникой «Матрицы Эйзенхауэра» и особенностями ее применения при планировании самостоятельной работы по изучению китайского языка. Следующие три недели студенты, принимая во внимание особенности Матрицы, классифицировали учебные задачи и выполняли их в соответствии с техникой.

По истечении времени эксперимента обучающимся было предложено пройти еще одно анкетирование, которое показало нижеследующие результаты:

- 95 % ознакомились с Матрицей и применили ее в организации самостоятельной подготовки при изучении китайского языка;

- 75 % опрошенных подтвердили, что после применения техники стали лучше распределять свои задачи и время при выполнении заданий по китайскому языку;

- 44 % анкетированных отметили снижение тревожности из-за большого объема заданий, поскольку матрица позволила визуализировать количество и распределить их по времени выполнения;

- 37 % подтвердили, что будут использовать Матрицу для организации самостоятельной работы в будущем;

- 65 % обучающихся решили применять данную технологию при подготовке по предметам, не относящимся к китайскому языку;

- 11 % студентов отметили, что их успеваемость улучшилась после применения Матрицы.

Полученные данные анкетирования и результатов опытно-экспериментальной работы легли в основу предлагаемых нами методических рекомендаций для студентов по организации самостоятельной работы обучающихся на начальном этапе изучения китайского языка:

1. Освоение Матрицы Эйзенхауэра и ее основных возможностей при изучении китайского языка;

2. Знакомство с принципами Матрицы, распределение текущих задач по квадрантам;

3. Определение периода группировки задач (день, неделя, месяц, семестр);

4. Приоритезация в выполнении задач – четкое выполнение задач по квадрантам (от 1 к 4);

5. Минимизация внимания к задачам из 4 квадранта;

6. Сверка с Матрицей по выполненным заданиям, перераспределение задач под влиянием внешних факторов;

7. Задачи из 2 квадранта (долгосрочные) следует сверять с дедлайном и выполнять по мере наличия свободного времени, не откладывая на последний срок, в противном случае они могут стать срочными;

8. Соотнесение задач из 1 и 2 квадранта с индивидуальными особенностями студента, найти наиболее эффективную этапность выполнения заданий (от простого к сложному, от сложного к простому в рамках квадранта);

9. Анализ – по окончании периода группировки задач пересмотреть вы-

полненные задачи с точки зрения результативности и эффективности их выполнения, правильности/ошибочности распределения по квадрантам.

Проведенное исследование продемонстрировало, что техника «Матрица Эйзенхауэра» имеет потенциал как инструмент организации самостоятельной работы студентов на начальном этапе изучения китайского языка. Выявленные теоретические и практические аспекты применения данной техники подтверждают ее значимость в образовательном процессе и раскрывают широкий спектр возможностей ее использования для решения задач, связанных с оптимизацией управления временем и самоорганизацией студентов.

Список источников

1. Аветян А. А., Григорян Э. А. Современные методы тайм-менеджмента и их значение в жизни современного человека [Электронный ресурс] // Экономика и бизнес. 2024. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-taym-menedzhmenta-i-ih-znachenie-v-zhizni-sovremennogo-cheloveka/viewer> (дата обращения: 29.11.2024).
2. Астапенко Е. В. Методы Тайм-менеджмента в изучении иностранных языков // Языковой дискурс в социальной практике: сборник научных трудов международной научно-практической конференции (Тверь, 03–04 апреля 2015 г.) / Н. А. Комина (ответственный редактор). Тверь: Тверской государственный университет, 2015. С. 12–17.
3. Белоусова Т. П. Актуальность китайского языка: история, причины и перспективы в будущем [Электронный ресурс] // Современное педагогическое образование. 2023. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-kitayskogo-yazyka-istoriya-prichiny-i-perspektivy-v-buduschem> (дата обращения: 11.11.2025).
4. Грибусова И. О. Тайм-менеджмент при обучении иностранным языкам // SCIENCE INNOVATIONS: сборник статей IV Международной научно-практической конференции (Петрозаводск, 04 октября 2021 г.). Петрозаводск: Международный центр научно-го партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2021. С. 36–40. EDN EWNFIR
5. Косарева С. А., Шевцова В. А. Применение методов тайм-менеджмента в изучении иностранного языка // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2021. № 13. С. 4.
6. Кузьмин А. М., Высоковская Е. А. Матрица Эйзенхауэра // Методы менеджмента качества. 2016. № 11. С. 19.
7. Мищенко С. Н., Кравченко А. Т., Карабанова О. В. Тайм-менеджмент: пути повышения эффективности работы и обучения [Электронный ресурс] // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2022. № 1 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/taym-menedzhment-puti-povysheniya-effektivnosti-raboty-i-obucheniya> (дата обращения: 11.11.2024).
8. Реунова М. А. Педагогическая технология «Тайм-менеджмент» как средство самоорганизации учебной деятельности студентов университета: дис... канд. пед. наук. Оренбург, 2013. 222 с.

9. Суин Л. Особенности изучения и преподавания китайского языка как иностранного [Электронный ресурс] // Языкознание и литературоведение. 2023. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-izucheniya-i-prepodavaniya-kitayskogo-yazyka-kak-inostrannogo/viewer> (дата обращения: 05.10.2024).

10. Шамансурова М. А. Психологические особенности изучения китайского языка [Электронный ресурс] // Психологические науки. 2023. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-izucheniya-kitayskogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 05.10.2024).

Информация об авторах

Л. А. Макаренко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры китайского языка, Новосибирский государственный педагогический университет, makarenkolidia@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2753-3117>

Ж. С. Соболева – кандидат педагогических наук, доцент кафедры китайского языка, Новосибирский государственный педагогический университет, chisto_janna@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0220-7622>

А. С. Дьяченко – студент кафедры китайского языка, Новосибирский государственный педагогический университет, albinadacenko@gmail.com

Information about the authors

L. A. Makarenko – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Chinese Language, Novosibirsk State Pedagogical University, makarenkolidia@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2753-3117>

Zh. S. Soboleva – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Chinese Language, Novosibirsk State Pedagogical University, chisto_janna@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0220-7622>

A. S. Dyachenko – Student of the Chinese language department, Novosibirsk State Pedagogical University, albinadacenko@gmail.com

Статья поступила в редакцию 11.01.2025; одобрена после рецензирования 29.08.2025; принята к публикации 08.09.2025.

The article was submitted 11.01.2025; approved after reviewing 29.08.2025; accepted for publication 08.09.2025.