

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

---

Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2025. Т. 19, № 2  
Topical issues of philology and methods of foreign language teaching, 2025, vol. 19, no. 2

Научная статья

УДК 378.147

## Специфика применения лингвистических веб-квестов для контроля усвоения иноязычного материала

**Татьяна Леонидовна Бородина<sup>1</sup>, Ксения Витальевна Раубо<sup>1</sup>,  
Елизавета Ивановна Сутулина<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Новосибирский государственный педагогический университет,  
Новосибирск, Россия

**Аннотация.** В данной статье авторы рассматривают понятие «лингвистический (языковой) квест», описанное разными учеными, и выводят собственное трактование данного педагогического приема. Кроме того, в работе описывается эксперимент, проведенный с применением веб-квеста и анкетирования в 5 классе на занятиях по иностранному языку.

**Ключевые слова:** иностранный язык, педагогический прием, игровая деятельность, лингвистический (языковой) квест, веб-квест, контроль усвоения знаний

**Для цитирования:** Бородина Т. Л., Раубо К. В., Сутулина Е. И. Специфика применения лингвистических веб-квестов для контроля усвоения иноязычного материала // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2025. Т. 19, № 2. С. 44–52.

Original article

## Linguistic quests in a foreign language as a way to control language material

**Tatyana L. Borodina<sup>1</sup>, Kseniya V. Raubo<sup>1</sup>, Elizaveta I. Sutulina<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

**Abstract.** In this article, the authors consider the concept of "linguistic (language) quest", written by various scientists, and derive their own interpretation of this pedagogical technique. More than that, the paper describes the experiment conducted using the web quest and the questionnaire in the 5th form in foreign language classes.

**Keywords:** foreign language, teaching methods, play activities, linguistic (language) quest, web-quest, knowledge acquisition control

**For citation:** Borodina T. L., Raubo K. V., Sutulina E. I. Linguistic quests in a foreign language as a way to control language material. *Topical issues of philology and methods of foreign language teaching*, 2025, vol. 19, no. 2, pp. 44–52. (In Russ.)

На сегодняшний день существует большое множество педагогических методик и приемов обучения иностранным языкам. В эпоху цифровизации сферы образования появляются новые интернет-ресурсы, которые преподаватель может применять на занятиях по иностранному языку вне зависимости от того, в каком классе обучающиеся, какой уровень освоения языка и какая тема должна быть представлена на занятии. Преподаватель может использовать подходящую интернет-платформу, отталкиваясь от целей и задач урока.

Одной из современных педагогических методик обучения иностранным языкам является применение лингвистических, или же языковых, квестов во время занятий.

Лингвистические (языковые) квесты могут быть проведены, как и с применением наглядного дидактического материала, так и в формате электронного образовательного ресурса – веб-квеста.

Мы считаем, что в условиях современной цифровой образовательной среды одним из эффективных инструментов работы для преподавателя становится лингвистический веб-квест.

**Актуальность исследования** обусловлена интересом преподавателей к поиску наиболее результативного педагогического приема, который позволил бы не только проводить контроль усвоения знаний обучающихся на занятиях по иностранному языку и содержал элементы игровой деятельности, но и был бы подходящим в условиях цифровизации сферы образования.

**Предметом исследования** являются лингвистические (языковые) квесты в формате электронного образовательного ресурса как средство контроля усвоения языкового материала обучающихся.

**Объектом исследования** является процесс применения лингвистического веб-квеста в качестве контроля усвоения языкового материала.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и разработать лингвистический веб-квест на иностранном языке в качестве тематического контроля усвоения языкового материала в 5 классе.

Поставленная цель исследования определила следующие задачи:

- 1) проанализировать понятие «лингвистический веб-квест» на основе данных современной литературы;
- 2) рассмотреть виды лингвистических квестов;
- 3) выделить виды контроля знаний обучающихся;
- 4) провести анкетирование среди преподавателей иностранного языка о технологии применения лингвистических веб-квестов.

Понятие «лингвистический квест» было рассмотрено в работах таких авторов, как Е. И. Багузина, Г. А. Воробьев, А. А. Лобашева, С. В. Напалков, Е. А. Первушкина, М. А. Ширинкина.

По мнению М. А. Ширинкиной и А. А. Лобашевой, образовательный квест – это педагогическая технология, допускающая элементы проектной, исследовательской деятельности, ролевой игры и содержащая в себе комплект обучающих и развивающих заданий, которые могут охватывать отдельную учебную тему, образовательную проблему, целый учебный предмет и даже несколько предметов [7, с. 144].

Согласно определению Е. И. Багузиной, обучающий квест – это задание в формате ролевой игры с применением информационных ресурсов Интернета [1, с. 4].

С. В. Напалков и Е. А. Первушкина рассматривают понятие «квест» как средство развития инновационной стратегии образования [4, с. 51-53].

Г. А. Воробьев характеризует веб-квест как веб-проект, при выполнении которого обучающемуся необходимо найти информационный материал по заданной теме в сети Интернет, который

потребуется при решении конкретной задачи данного веб-проекта [2, с. 10].

Рассмотрев вышеупомянутые определения, предлагаем дополненное понятие лингвистического веб-квеста. Лингвистический (языковой) веб-квест – это педагогический прием с использованием игрового подхода и информационно-коммуникационных технологий, который содержит сюжет, задачу для решения и задания, поставленные в определенную последовательность, отображающую маршрут выполнения данных упражнений (этапов квеста).

Выделяют следующие виды лингвистических квестов:

1) линейные (задания квеста выстроены в четкой последовательности);

2) кольцевые (задания квеста выстроены в круговую, тем самым предполагая разный старт у обучающихся, которые при выполнении этапов (заданий) квеста ходят друг за другом);

3) штурмовые (задания и подсказки квеста выдаются каждому обучающемуся на занятии, тем самым участник выбирает самостоятельно задание, разгадывая задачу квеста) [3, с. 131].

Для проведения экспериментальной части исследования был выбран штурмовой вид лингвистического веб-квеста, так как последовательность выполнения заданий не была ключевой задачей текущего эксперимента.

Следовательно, целями, которые реализуются при использовании образовательного квеста на занятии по иностранному языку, являются следующие:

1) развивающая (развитие интереса у обучающихся к теме урока и предмету);

2) обучающая (организация групповой и индивидуальной деятельности у обучающихся);

3) воспитательная (развитие ответственности у обучающихся за представление своей работы учителю) [7, с. 144].

В ходе исследования необходимо было решить дополнительную задачу,

которая является важной составляющей данного эксперимента ввиду выбранного этапа урока для проведения веб-квеста, а именно: проконтролировать усвоение языкового материала обучающегося.

При осуществлении контроля усвоения знаний обучающихся преподаватель выставляет отметку, полученную ими. Контроль знаний может осуществляться в формате тестирования или формате выполнения заданий учениками, предоставленные учителем. Тем самым ученики всегда испытывают стресс и нервничают во время выполнения контрольных работ, так как переживают за итоговый результат. Напряженное состояние у обучающихся может оказаться на правильном выполнении контрольной работы, следовательно, и отметке, полученной после проверки ответов преподавателем.

Рассмотрев понятия лингвистического квеста, выявили, что образовательный квест в формате как дидактического наглядного материала, так и электронного образовательного ресурса включает в себя применение игрового подхода, что наоборот благоприятно влияет на эмоциональное состояние обучающихся во время выполнения разных видов заданий, так как вызывает у обучающихся только положительные эмоции и повышает мотивацию для осуществления учебной деятельности. Следовательно, уменьшая уровень стресса и эмоционального напряжения у участников квеста.

При разработке серии лингвистических веб-квестов для данного эксперимента также были определены виды контроля знаний обучающихся и рассмотрено понятие «контроль знаний».

Контроль усвоения знаний на уроках иностранного языка – соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения иностранному языку [8, с. 2].

В педагогике существует большое количество видов контроля, но для эксперимента востребованы следующие:

- 1) текущий;
- 2) тематический;
- 3) рубежный (поэтапный) [6, с. 305].

Был разработан веб-квест для осуществления тематического контроля по лексической теме «Food and drinks» и грамматическим темам «Construction there is/there are» и «Countable and uncountable nouns». Данный лингвистический квест содержал 5 упражнений

и включал следующие виды заданий: задания с выбором ответа из четырех предложенных, задания с развернутым свободным ответом, задания с кратким ответом.

Проведенный эксперимент осуществлялся для обучающихся 5 класса и состоял из лингвистического веб-квеста в качестве дополнительного материала к УК “Spotlight 5” к Unit 8, уроку 8b “Master chef” (рис. 1) и анкетирования [9, с. 98–99].



## Master chef



**Vocabulary**

- Food & drinks

**1**  Listen and repeat. What names of these foods/drinks are around similar in your language? Which do you eat/drink for breakfast/lunch/dinner?

**2**  Which of the foods in the pyramid do you like/not like?

**3**  A: I like cherries, but I don't like grapes. B: Really? I like...

**4**  Containers

**5**  Look at the picture and complete the gaps. Listen and check.

1 a carton of ... 4 a glass of ...  
2 a box of ... 5 a packet of ...  
3 a bowl of ... 6 a bottle of ...

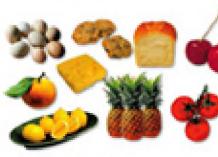
**Grammar** Grammar reference

• some/any - (how) much?  
• (how) many - (a) little/(a) few

**6**  Read the sentences and complete the rules. Use some or any.

There are some bananas.  
There isn't any coffee.  
We use ... in the affirmative.  
We use ... in the negative and interrogative.

**7**  Look at the pictures and complete with some or any.



**8b**  Read the rule. Then complete with much, many.

We use (how) many, (a) few with countable nouns. How many carrots have we got? Not many. Just a few.  
We use (how) much, (a) little with uncountable nouns. How much rice have we got? Not much. Just a little.

1 How ... many oranges are there? Not ....  
2 How ... rice is there? Not .... just a little.  
3 How ... potatoes are there? Not .... just a few.  
4 How ... biscuits are there? Not .... just a few.  
5 How ... milk is there? Not .... just a little.  
6 How ... apples are there? Not ....

**Speaking**

**9**  Portfolio You want to cook your favourite meal tonight. Discuss what you need. Use the dialogue in Ex. 3 as a model. Record yourselves.

**Listening**

**10**  Bob and Ann are talking. Look at the text. What are they talking about? Listen and check.

**11**  Listen and complete the gaps with the missing words 1–5.

**12**  **Party Plan**

Date: 03 **Friday** 22<sup>nd</sup> January  
Time: 13 ...  
Number of people: 20 ...  
Food/Drinks: 3 large pizzas  
10 burgers  
1 packet of chocolate 10 ...  
2 (4) ... of lemonade  
Activities: party 50 ... dancing

**13**  **Writing** (a birthday party plan)

**14**  Portfolio Imagine it's your birthday. Write your birthday party plan. Write:  
• date • time • number of people • food/drinks • activities

Рис. 1. УК “Spotlight 5”, Unit 8, Lesson 8b

Для данного эксперимента нами были проанализированы следующие платформы для создания интерактивных заданий: Joyteka.com, Surprise Me и Google Maps. Выявив преимущества и недостатки каждой из перечисленных выше платформ, выбрали ресурс для разработки интерактивных заданий Joyteka.com, потому что данная платформа является подходящей для возрас-

та учеников 5 класса, так как содержит красочный интерфейс и веб-комнаты, что помогло при составлении сюжета разработанного лингвистического веб-квеста по теме “Food and drinks”. Кроме того, данная платформа была наиболее соответствующей для составления заданий по грамматическим темам. Но, как и остальные перечисленные интерактивные платформы, Joyteka.com

Volume 19, no. 2 ♦ 2025

47

имеет ряд недостатков: ограничение по составлению бесплатных заданий (комнаты для составления веб-квеста с 6 и более заданиями входят в подписку Premium). Однако стоит отметить, что комната веб-квеста, состоящая из 5 заданий, является более результативной, чем комната веб-квеста, состоящая из 8 заданий, потому что одна из поставленных задач – проведение лингвистического веб-квеста в качестве контроля усвоения знаний обучающихся. Таким образом, обучающиеся, которые выполнили 3/5 заданий, получают отметку «3». Ученики, выполнившие 4/5 заданий, – отметку «4», а 5/5 – отметку «5» за выполнение веб-квеста по определенной грамматической теме.

Как упоминалось ранее, для разработанного веб-квеста был выбран тематический контроль [6, с. 305]. Данный веб-квест проводился в течение 15 минут в конце занятия. В самом начале занятия с обучающимися было проведено повторение лексического материала по теме “Food and drinks” и грамматического материала “Construction *there is/there are*” и “Countable and uncountable nouns”. Подготовка и подключение к разработанному веб-квесту состояли из следующих этапов:

1) знакомство обучающихся с понятием «лингвистический квест» и «веб-квест»;

2) выявление отличий между лингвистическим квестом с дидактическим материалом и лингвистическим квестом как образовательным ресурсом (на занятии обучающиеся называли свои ассоциации и пришли к выводу при помощи учителя);

3) предоставление ссылки и QR-кода для перехода на платформу Joyteka.com обучающимся на занятии;

4) рассказ обучающимся сюжета (истории) веб-квеста и постановка задач;

5) выполнение лингвистического веб-квеста обучающимися самостоятельно при помощи личных информационных устройств (телефонов, планшетов, ноутбуков);

6) готовность учителя и компьютерного класса для обучающихся при недостаточном количестве у учеников личных информационных устройств;

7) контроль выполнения веб-квеста и помочь учителя каждому обучающемуся при необходимости;

8) рассмотрение результатов веб-квеста после его прохождения учителем в личном кабинете Joyteka.com.

Как упоминалось ранее, данный веб-квест содержит 5 заданий для тематического контроля грамматического материала и лексического материала по теме “Food and drinks”. Квест с использованием данной платформы предоставил возможность на составление следующих видов заданий: задания закрытого типа, задания открытого типа, задания на соотнесения, задания с выбором одного варианта ответа, задания с выбором двух и более вариантов ответа.

Стоит отметить, что разработанные задания веб-квеста соответствовали следующим требованиям для составления лингвистических квестов:

- Цель образовательного квеста; необходимо рассказать цель в начале квеста для того, чтобы у игроков сложилась мотивация для дальнейшего его прохождения и выполнения заданий [3, с. 131].

- Уровень знаний английского языка; необходимо заранее подготовить материал по силам обучающимся, учитывая их слабые и сильные стороны.

- Доступность; как упоминалось ранее, квест должен быть разработан в рамках способностей обучающихся.

- Системность; работа должна быть построена логически, каждая часть должна быть взаимосвязана с другой частью. Данный принцип связан напрям-

мую с сюжетной линией, так как если в данном критерии будут присутствовать недочеты, то принцип атмосферности в целом будет также нарушен.

- Соблюдение временных рамок; временные ограничения могут быть как в рамках урока, так и в рамках определенного мероприятия. Время должно быть разумно распределено для проведения квеста, объявления инструкций и конечных результатов.

- Безопасность игры; прежде всего, создавая квест, учитель должен думать о здоровье и безопасности обучающегося.

- Возраст; разрабатывая квест, учитель должен принимать во внимание возраст обучающихся, так как от возраста зависит ведущий тип деятельности и изучаемый материал.

- Конечный результат.

Проанализируем результаты обучающихся, полученные после прохождения веб-квеста. Из 16 обучающихся во время занятия 3 из 5 баллов получил 1 обучающийся, 4 из 5 баллов получили 2 обучающихся и 5 из 5 баллов получили 13 обучающихся. Результаты в процентном соотношении представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Результаты веб-квеста “Food and drinks”

Следующий этап эксперимента состоял из проведения анкетирования среди преподавателей иностранных языков на базе общих сведений про лингвистические квесты, которые были упомянуты ранее. Цель проведения анкетирования – выявить знакомы ли преподаватели с понятиями «лингвистический квест» и «веб-квест» и использовали ли данный педагогический прием на занятиях.

Анкетирование содержало 10 вопросов, основанные на тематике исследования.

Проанализировав полученные ответы и обобщив их, мы получили следующие результаты с ответами «да», «затрудняюсь ответить» и «нет», представленные на рисунке 3.

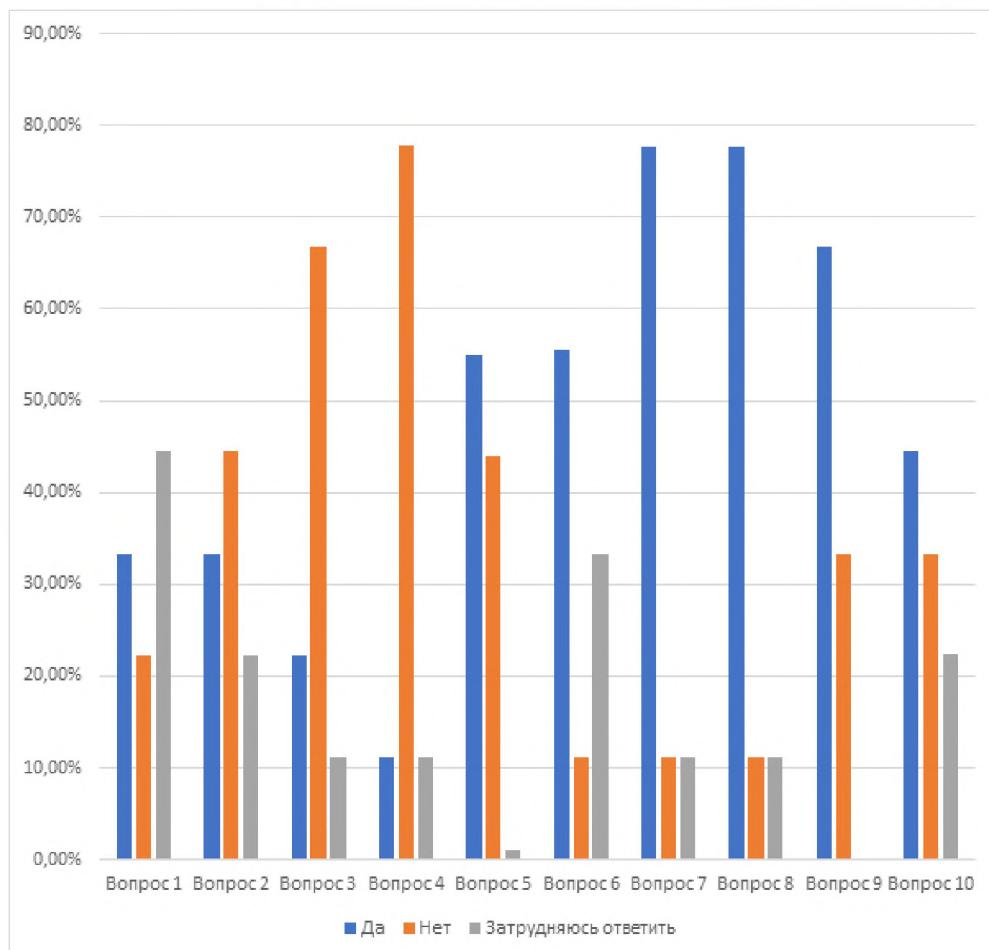


Рис. 3. Результаты анкетирования преподавателей

На вопрос № 1 анкетирования «Знакомо ли вам понятие «лингвистический квест»?» 33,3 % анкетируемых ответили «да», 44,4 % отметили «затрудняюсь ответить» и 22,2 % ответили, что им не знакомо понятие «лингвистический квест».

На вопрос № 2 «Знаете ли вы, что лингвистические квесты бывают в формате электронного образовательного ресурса?» ответы «да» составили 33,3 %, «нет» – 44,4 %, «затрудняюсь ответить» – 22,2 %.

На вопрос № 3 «Применяли ли вы лингвистический квест в формате электронного образовательного ресурса на своих занятиях?» получились следующие результаты: «нет» – 77,8 %, «да» –

11,1 %, «затрудняюсь ответить» – 11,1 %.

Вопрос № 4 «Применяли ли вы лингвистические квесты с использованием наглядного дидактического материала на занятиях?» показал следующие результаты: «нет» – 66,7 %, «да» – 22,2 %, «затрудняюсь ответить» – 11,1 %.

Вопрос № 5 «Как вы считаете, результативно ли применение лингвистических квестов на занятиях?» число ответов «да» составило 55 %, «нет» – 44 %, «затрудняюсь ответить» – 1 %.

Вопрос № 6 «Как вы считаете, можно ли использовать веб-квест в качестве самостоятельной работы на занятиях?» 55,6 % ответов «да», 11,1 % ответов «нет» и оставшиеся 33,3 % воздержались от ответа.

Вопрос № 7 «Как вы считаете, можно ли использовать веб-квест в качестве контрольной работы на занятии?» и вопрос № 8 «Как вы считаете, будут ли веб-квесты интересны для обучающихся?» составили одинаковые результаты: 77,8 % анкетируемых считают, что веб-квест можно проводить в качестве контрольной работы и будет интересен для обучающихся, 11,1 % анкетируемых отметили ответ «нет» и 11,1 % – «затрудняюсь ответить».

Вопрос № 9 «Будете ли вы применять языковой квест в формате электронного образовательного ресурса в своей профессиональной деятельности?»: «да» – 66,7 %, «нет» – 33,3 %.

Вопрос № 10 «Предоставлялась ли вам возможность участвовать в лингвистическом квесте?» показал следующие результаты: «да» – 44,4 %, «нет» – 33,3 %, «затрудняюсь ответить» – 22,2 %.

Рассмотрев полученные результаты анкетирования, выявили, что понятие и форматы лингвистического квеста знакомы малому числу преподавателей иностранных языков. Кроме того, проанализировав ответы анкетирования, связанные с применением веб-квестов на занятиях, можем сделать вывод о том, что данный педагогический прием редко используется в педагогической деятельности анкетируемых.

Таким образом, в настоящем исследовании выведено и теоретически обосновано определение «лингвистический веб-квест». Теоретически описана

и экспериментально апробирована технология использования лингвистических веб-квестов при контроле усвоения знаний обучающихся 5 класса на уроках иностранного языка. Также разработан языковой квест с применением информационной образовательной платформы Joyteka.com в качестве дополнительного материала к УК «Spotlight 5» при тематическом контроле языкового материала обучающихся. Мы можем сделать вывод, что лингвистический веб-квест – это педагогический прием, который содержит элементы игровой деятельности и благоприятно влияет на эмоциональное состояние обучающегося во время выполнения контрольной работы, так как контроль усвоения знаний, представленный в виде игры, вызывает у обучающегося положительные эмоции, тем самым уменьшая уровень стресса. Стоит отметить, что веб-квест может широко использоваться в эпоху цифровизации сферы образования при наличии следующих условий: техническое обустройство учебного кабинета и возможность подключения к сети Интернет. Кроме того, проведено анкетирование среди преподавателей. Получив вышеперечисленные результаты анкетирования, мы выявили, что педагогический прием «лингвистический веб-квест» знаком преподавателям иностранного языка, но крайне редко применяется на занятиях для контроля усвоения языкового материала обучающихся.

### Список источников

1. Багузина Е. И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности (на примере студентов неязыкового вуза): автореф. дис. ... канд. пед. М., 2012. 24 с.
2. Воробьев Г. А. Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции: автореф. дис. ... канд. пед. Пятигорск, 2004. 18 с.
3. Варакина Е. В. Как организовать квест-игру дома // Образовательный альманах. Екатеринбург, 2023. С. 131–132.
4. Напалков С. В., Первушина Е. А. Web-квест как средство развития инновационной стратегии образования // Приволжский научный вестник. 2014. № 8-2 (36). С. 51–53.

5. Сиденко А. В. Игровой подход в обучении // Народное образование. 2000. № 8. С. 14–19.
6. Харламов И. Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 1999. 520 с.
7. Ширинкина М. А., Лобашева А. А. Квест как средство формирования лингвистических компетенций при изучении русского языка в средней школе // Евразийский гуманитарный журнал. 2020. № 3. С. 141–148.
8. Щанкина Н. А. Педагогическая психология. М.: Директ-Медиа, 2017. 173 с.
9. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. «Spotlight» 5 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. 170 с.

## Информация об авторах

**Т. Л. Бородина** – кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка факультета иностранных языков, Новосибирский государственный педагогический университет, borodinat@rambler.ru

**К. В. Раубо** – старший преподаватель кафедры китайского языка, Новосибирский государственный педагогический университет, ksraubo@gmail.com

**Е. И. Сутулина** – магистрант 2 курса, факультет иностранных языков, Новосибирский государственный педагогический университет, elizavetasutulina@yandex.ru

## Information about the authors

**T. L. Borodina** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of the English Language at the Faculty of Foreign Languages, Novosibirsk State Pedagogical University, borodinat@rambler.ru

**K. V. Raubo** – Senior Lecturer at the Chinese Language Department, Novosibirsk State Pedagogical University, ksraubo@gmail.com

**E. I. Sutulina** – 2nd year Master's student, Faculty of Foreign Languages, Novosibirsk State Pedagogical University, elizavetasutulina@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 12.01.2025; одобрена после рецензирования 29.05.2025; принята к публикации 08.09.2025.*

*The article was submitted 12.01.2025; approved after reviewing 29.05.2025; accepted for publication 08.09.2025.*