

Научная статья

УДК 372.016: 55+37.0

DOI: 10.15293/1813-4718.2504.14

## Методика диагностики сформированности гражданской идентичности средствами географического образования

Беляева Мария Васильевна<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

<sup>2</sup>Новосибирский городской педагогический лицей им. А. С. Пушкина, Новосибирск, Россия

*Аннотация.* В статье представлен авторский подход для диагностики уровня сформированности гражданской идентичности личности средствами школьного географического образования.

Цель статьи – разработать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся на основе содержания школьного географического образования.

Методология исследования строится на основе применения общетеоретических: анализа, синтеза, обобщения, систематизации, поиска взаимосвязей, конструирования, а также эмпирических методов: анализа опыта работы педагогов, педагогического наблюдения, анкетирования, моделирования, графического и табличного интерпретирования данных.

Результаты исследования. Автором были описаны критерии и показатели сформированности гражданской идентичности, соответствующие уровню основного общего образования. Показатели для каждого критерия были описаны с учетом трех составляющих: этнической (национальной), общероссийской и общечеловеческой. Были разработаны тесты и два опросника.

Заключение. В процессе исследования нами были выделены и описаны критерии гражданской идентичности: познавательный, эмоционально-ценностный, деятельностный. По каждому критерию были описаны показатели его сформированности на основе содержания школьного географического образования для трех составляющих: этнической (национальной), общероссийской и общечеловеческой. Для каждого критерия были разработаны опросники для обучающихся, с учетом содержания школьного географического образования (16–25 утверждений и вопросов).

*Ключевые слова:* гражданская идентичность; критерии и показатели сформированности гражданской идентичности; познавательный; эмоционально-ценностный; деятельностный критерий сформированности гражданской идентичности; опросник «Идентичность. Понимание себя», «Моя жизненная позиция»

*Для цитирования:* Беляева М. В. Методика диагностики сформированности гражданской идентичности средствами географического образования // Сибирский педагогический журнал. – 2025. – № 4. – С. 162–176. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2504.14>

## Methodology for Diagnosing the Formation of Civil Identity by Means of Geographical Education

Maria V. Belyaeva<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

<sup>2</sup> Novosibirsk City Pedagogical Lyceum named after A. S. Pushkin, Novosibirsk, Russia

*Abstract.* The article presents the author's approach to diagnostics of the level of formation of the civil identity of the individual by means of school geographical education.

The purpose of the article is to develop a diagnostic tool for determining the level of development of students' civic identity based on the content of school geographical education.

The research methodology is based on the application of general theoretical methods: analysis, synthesis, generalization, systematization, search for relationships, construction, as well as empirical methods: analysis of teachers' work experience, pedagogical observation, questionnaires, modeling, graphical and tabular interpretation of data.

Results of the study. The author described the criteria and indicators of the formation of civil identity, corresponding to the level of basic general education. The indicators for each criterion were described taking into account three components: ethnic (national), all-Russian and universal components. Tests and two questionnaires were developed.

Conclusion. In the course of the research, we identified and described the criteria of civic identity: cognitive, emotional-value, and activity-based. For each criterion, indicators of its formation were described based on the content of school geographic education for three components: ethnic (national), all-Russian and universal. For each criterion, questionnaires were developed for students, taking into account the content of school geographic education (16–25 statements and questions).

*Keywords:* civic identity; criteria and indicators of civic identity formation; cognitive; emotional-value; activity criterion of civic identity formation; questionnaire "Identity. Understanding yourself"; "My life position"

*For citation:* Belyaeva, M. V., 2025. Methodology for diagnosing the formation of civil identity by means of geographical education. *Siberian Pedagogical Journal*, no. 4, pp. 162–176. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2504.14>

**Введение. Постановка проблемы.** В условиях многополярного мира особенно остро встает проблема сохранения бесконфликтного взаимодействия между людьми, принадлежащим к разным национальностям, конфессиям, культурным мирам, странам. Сегодня мы наблюдаем обострение противоречий между странами Востока и Запада, Севера и Юга, это актуализирует педагогический вектор, ориентированный на воспитание подрастающего поколения. Для Российской Федерации этот вопрос наиболее существенен, поскольку мы, с одной стороны, страна евроазиатская, многонациональная, многоконфессиональная

и любые попытки раскола по этим направлениям очень опасны для нас. С другой стороны, то информационное давление, с которым мы сталкиваемся, определяет поиск путей трансформации отечественной системы образования в сторону укрепления гражданского самосознания и воспитания патриотизма. И в этом ключе школьному географическому образованию принадлежит ведущая роль. Так, например, в Концепции развития географического образования в Российской Федерации говорится: «География – учебный предмет мировоззренческого характера... Наряду с историей Отечества, а также русским языком

и литературой, география – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания. Качественное географическое образование призвано обеспечивать формирование российской гражданской идентичности обучающихся»<sup>1</sup>.

В Федеральной рабочей программе по географии на первое место поставлена цель изучения географии в школе – это «воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности»<sup>2</sup>.

**Проблема.** Анализ научной, методической литературы свидетельствует о том, что сегодня существует значительный запрос на формирование гражданской идентичности на основе содержания географического образования, однако при этом отмечается недостаточная разработанность диагностических материалов, позволяющих определять уровень сформированности гражданской идентичности обучающихся средствами данного учебного предмета.

**Цель статьи** – разработать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся на основе содержания школьного географического образования.

**Методология и методы исследования.** В исследовании применялись общетеоретические методы: анализ, синтез, обобщение, систематизация, поиск взаимосвязей, конструирование; эмпирические: анализ опыта работы педагогов, анкетирование, моделирование, графическое и табличное интерпретирование данных. Мы опирались на

методику И. В. Кожанова для определения уровня сформированности гражданской идентичности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования [1].

**Результаты исследования.** С нашей точки зрения, необходимо определить содержание понятия «гражданская идентичность», выявить его составляющие. Понятие «гражданская идентичность» многоаспектно, часто в литературе авторы оперируют множеством вариаций этого понятия, например, таких как: «национальное самосознание», «национальная идентичность», «культурная идентичность», «национально-культурная идентичность», «российская национальная идентичность» и др. (В. Л. Абушенко, А. Г. Асмолов, А. Г. Большаков, П. В. Григорьев, С. Джононов, О. И. Зазнаев, И. В. Кожанов, Ю. А. Кожевникова, А. Кротенко, О. В. Ладыгина, И. В. Мазуренко, Д. В. Ольшанский, А. В. Пестрецов, Л. А. Семёнова, Н. А. Хвилья-Олинтер) [2–13]. Мы проанализировали также и близкие по смыслу понятия, такие как: «идентичность», «мировоззрение», «нация», «национальный», «гражданственность», «гражданское самосознание».

П. В. Григорьев считает, что *гражданская (российская) идентичность* – «это свободное отождествление человека с российской нацией (народом); включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности прошлому, настоящему и будущему российской нации» [14, с. 43]. В нашей работе мы опираемся на трактовку д-ра психол. наук А. Г. Асмолова. С его позиции гражданская идентичность – осознание личностью своей принадлежно-

<sup>1</sup> Концепция развития географического образования в Российской Федерации 29.12.2018 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://metodi.jimdo.com/> (дата обращения: 03.02.2019). – С. 1–2.

<sup>2</sup> Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19\\_frp\\_geografiya-5-9-klassy.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf) (дата обращения: 20.01.2024). – С. 4.

сти к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе [1, с. 55].

Относительно выделения компонентов структуры данного понятия у исследователей пока не выработано единого мнения. Исследователи выделяют, как правило, 3–4 компонента, по-разному их называя. Нам наиболее близки пози-

ции С. Н. Кириченко, А. А. Логиновой, Л. А. Семёновой [5; 9; 12]. Мы выделяем три ключевых компонента гражданской идентичности: *познавательный* (знания о своей общности), *эмоционально-ценностный* (представление о системе ценностей, принятие этих ценностей) и *деятельностный* (социально-ориентированная, созидательная деятельность) (рис. 1).



Рис. 1. Структурные компоненты гражданской идентичности

Для каждого компонента мы разработали систему показателей сформированности гражданской идентичности с учетом национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей [14]. Опишем показатели сформированности гражданской идентичности для основного общего уровня образования. Показателями *познавательного критерия* являются:

- *этническая (национальная) составляющая*: устойчивое представление о себе (самоидентификация) как о представителе определенного народа (этноса); сформированность системы знаний о географических особенностях природы, размещения населения и хозяйства, истории, культуре родного края, национальных праздниках и традициях; знание символов родного края (области/республики); знание выдающихся представителей родного народа, выдающихся земляков;

- *общероссийская составляющая*: наличие представления о принадлежности к российскому обществу; сформированность представления о территории и границах России, странах-соседах; о многообразии национального и религиозного состава, особенностях заселения и развития территории страны, особенностях административно-территориального устройства, развития хозяйства; понимание значения

- и смысла ведущих государственных символов – герба, флага, гимна, государственных праздников; знание выдающихся российских деятелей науки, культуры, политики и спорта; представление об особенностях государственного управления, основных правах и обязанностях граждан России; понимание проблем, связанных с обеспечением национального суверенитета России;
- *общечеловеческая составляющая*: наличие представления о многообразии стран мира, их основных типах, особенностях их географии и культуры, формах правления и административно-территориального устройства; взаимосвязях в мировом сообществе; представления о тенденциях развития мирового хозяйства, о глобальных проблемах человечества, процессе глобализации, его последствиях; представления об общечеловеческих ценностях, особенностях мировых религий и их влиянии на экономику и культуру стран мира, памятниках природного и культурного наследия ЮНЕСКО в России и мире; сформированность знаний о ключевых экологических проблемах, причинах их возникновения и примерах рационального природопользования; сформированность знаний о здоровом образе жизни и правилах его сохранения.

Показателями *эмоционально-ценностно-*

го критерия являются:

– *этническая (национальная) составляющая*: осознание своей национальной принадлежности, сформированная система традиционных национальных ценностей; уважительное отношение к истории и культуре своего народа, гордость за свою малую Родину; любовь к родному языку, национальным праздникам и традициям; восприятие природы, памятников культуры и истории родного края как значимой ценности, бережное к ним отношение; проявление интереса к своей малой Родине;

– *общероссийская составляющая*: понимание, осознание и принятие своей принадлежности к российскому народу, сформированная система базовых российских национальных ценностей; понимание созидательного значения общегосударственных праздников, культурных традиций своей страны; гордость за свое Отечество, уважение к истории, культуре, к гражданам своей страны; проявление интереса к событиям в России; выраженное чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны;

– *общечеловеческая составляющая*: понимание, осознание и принятие своей принадлежности к мировому сообществу, сформированная система общечеловеческих ценностей; понимание различий между базовыми национальными российскими ценностями и ценностями представителей других этнических групп; уважение к представителям других народов, стран, представителям иных религиозных конфессий; проявление интереса к мировым событиям, иным культурным традициям.

Показатели *деятельностного критерия*:

– *этническая (национальная) составляющая*: повседневное общение на родном языке, заинтересованность в дальнейшем совершенствовании родного языка; уважительное отношение к представителям старшего поколения, к представителям своего

народа; знакомство с национальной культурой (пословицы, поговорки, сказки, проза, поэзия, музыкальные произведения, национальная кухня, костюм, традиции и т. д.); понимание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– *общероссийская составляющая*: сильное участие в школьной жизни, в жизни ближайшего социального окружения сообразно своему возрасту; выбор стратегий поведения, соответствующих законам, правилам и нормам морали общества, школьному сообществу; способность корректировать свое поведение;

– *общечеловеческая составляющая*: уважительное отношение к человеку; вне зависимости от его личностной позиции, мировоззрения, вероисповедания, национальной принадлежности; нравственное поведение, основанное на социальных нормах и правилах; умение договариваться и находить компромиссы; участие в общественно-полезной деятельности; бережное отношение к природе, материальным и духовным ценностям; здоровый образ жизни; проявление заботы о других людях; экологически осознанное поведение.

В процессе исследования мы выделили высокий, средний и низкий уровень сформированности гражданской идентичности. Сформированность познавательного критерия гражданской идентичности мы определяли при помощи разработанного нами теста по географии (табл. 1).

Сформированность эмоционально-ценностного критерия гражданской идентичности мы определяли при помощи разработанного нами опросника «Идентичность. Понимание себя». Данный опросник позволяет выявить отношение обучающегося к принадлежности к своему народу, к своей стране, к мировому сообществу (табл. 2).

**Тест для определения сформированности познавательного критерия  
гражданской идентичности (уровень основного общего образования)**

Иерархический уровень граждан- ской идентичности	Вопросы	Балл
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Этническая (нацио- нальная) составля- ющая	1. Решили ли Вы для себя вопрос о своей национальной принад- лежности? А) да Б) затрудняюсь ответить В) нет	2 1 0
	2. К какому Федеральному округу относится Новосибирская об- ласть? А) Уральскому Б) Сибирскому В) Дальневосточному	0 1 0
	3. Когда была присоединена к Российскому государству террито- рия нынешней Новосибирской области? А) 1301–1533 гг. Б) 1534–1598 гг. В) 1695–1800 гг.	0 0 1
	4. Какой народ, кроме русских, численно преобладает в Ново- сибирской области? А) украинцы Б) немцы В) татары	0 1 0
	5. Общенациональным праздником является: А) День народного единства Б) Пасха В) Новруз	1 0 0
	6. Какие цвета у флага Новосибирской области? А) красный, белый, синий, зеленый, Б) красный, синий, белый, черный В) красный, оранжевый, синий, белый	1 0 0
	7. Какое животное украшает герб Новосибирской области? А) белка Б) медведь В) соболь	0 0 1
	8. Александр Карелин является: А) выдающимся ученым Б) выдающимся кинорежиссером В) выдающимся спортсменом	0 0 1
	9. Как Вы считаете, принадлежите ли Вы к российскому народу? А) да Б) затрудняюсь ответить В) нет	2 1 0
Общероссийская составляющая		

1	2	3
Общероссийская составляющая	10. Назовите государства, с которыми Россия граничит на северо-западе: А) Финляндия, Швеция, Норвегия Б) Украина, Армения, Польша В) Украина, Белоруссия, Молдова Г) Швеция, Польша, Украина	1 0 0 0
	11. Сухопутную границу Россия имеет: А) с Ираном Б) с Таджикистаном В) с Казахстаном Г) с Молдовой	0 0 1 0
	12. Государственная Дума в России является органом: А) судебной власти Б) законодательной власти В) исполнительной власти Г) сочетает в себе все три ветви власти	0 1 0 0
	13. Какую религию исповедуют татары? А) православие Б) ислам В) буддизм Г) иудаизм	0 1 0 0
	14. Сколько городов федерального значения в России А) 1 Б) 2 В) 3	0 0 1
	15. Какие цвета у флага России? А) белый, синий, зеленый, Б) бордовый, синий, белый, В) белый, синий, красный	0 0 1
	16. Жорес Алферов является: А) выдающимся ученым Б) выдающимся режиссером В) выдающимся спортсменом	1 0 0
Общечеловеческая составляющая	17. Назовите три самые крупные по численности населения страны мира: А) Индонезия, Россия, Бразилия Б) Соединенные Штаты Америки, Индия, Китай В) Пакистан, Нигерия, Индия Г) Китай, Бразилия, Бангладеш	0 1 0 0
	18. К странам переходного типа относятся: А) Россия, Казахстан, Украина, Беларусь Б) Бразилия, Индия, Мексика, Аргентина В) Италия, Япония, Франция, Австралия	1 0 0

1	2	3
Общечеловеческая составляющая	19. Какие формы всемирных экономических отношений преобладают сегодня в мире: А) экспорт капитала и туризм Б) экспорт капитала, кредиты, займы между странами В) экспорт капитала и торговля	0 0 1
	20. Выберите верные ответы. Крупнейшими экспортёрами капитала в мире являются: А) США, Египет, Германия, Бразилия, Индия Б) США, КНР, Япония, Швейцария, Нидерланды В) Испания, Италия, Турция, США, Марокко	0 1 0
	21. Выберите верные утверждения: А) ко вторичному сектору экономики относят сельское хозяйство и лесное хозяйство, рыболовство, добывающую промышленность Б) глобализация экономики означает резкое расширение обмена товарами, капиталом, технологиями, услугами и т. д. В) преобладание доли сферы услуг в структуре ВВП страны дает основание относить их к постиндустриальным Г) глобализация – процесс роста взаимосвязей и взаимозависимостей, для которого характерна унификация всех видов человеческой деятельности	0 1 1 1
	22. К общечеловеческим ценностям относятся: А) жизнь, здоровье, истина, прекрасное (красота), благо (добро), справедливость, творчество Б) семья, патриотизм, традиционные российские религии, гражданственность В) боготворение матери, природа, гражданственность, патриотизм, семья, долголетие	1 0 0
	23. Назовите самые посещаемые страны мира: А) Египет, Турция, Алжир, Тунис Б) Франция, Испания, США, Китай В) Израиль, Лаос, Вьетнам, Мьянма	0 1 0
	24. Главными причинами истощения минеральных ресурсов являются: А) рост численность населения Б) увеличение объемов производства В) недостаточное развитие нетрадиционной энергетики Г) длительные сроки образования минеральных ресурсов	1 1 0 0
	25. По данным ВОЗ здоровье человека зависит от: А) не менее 50 % – от того, какой образ жизни ведет человек; 20 % связаны с генетической предрасположенностью; 20 % – от состояния природной среды; 10 % – от уровня развития системы здравоохранения Б) не менее 10 % – от того, какой образ жизни ведет человек; 10 % связаны с генетической предрасположенностью; 30 % – от состояния природной среды; 50 % – от уровня развития системы здравоохранения	1 0

1	2	3
	В) не менее 20 % – от того, какой образ жизни ведет человек; 20 % связаны с генетической предрасположенностью; 30 % – от состояния природной среды; 30 % – от уровня развития системы здравоохранения	0
Всего		30

Составлено автором по [15–18].

Шкала для интерпретации результатов теста

23–30 балла (-ов) – высокий уровень (показатель выполнения теста 75–100 %).

16–22 балла (-ов) – средний уровень (показатель выполнения теста 51–74 %).

0–15 баллов – низкий уровень (показатель выполнения теста 0–50 %).

Таблица 2

**Опросник «Идентичность. Понимание себя» на определение сформированности эмоционально-ценностного критерия гражданской идентичности**

Иерархический уровень гражданской идентичности	№	Утверждение	Согласен	Скорее согласен	В чем-то согласен, в чем-то нет	Скорее не согласен	Не согласен
1	2	3	4	5	6	7	8
Этническая (национальная) составляющая	1	Я испытываю чувство гордости/положительные эмоции от принадлежности к своему народу	4	3	2	1	0
	2	Я принимаю и разделяю сложившуюся у моего народа систему традиционных этнических ценностей	4	3	2	1	0
	3	Я испытываю уважение к своему народу, горжусь своим краем/областью/республикой	4	3	2	1	0
	4	Я с уважением отношусь к родному языку, национальным праздникам и традициям	4	3	2	1	0
	5	Я люблю природу родного края, для меня ценны памятники культуры и истории родного края	4	3	2	1	0
	6	Я проявляю интерес к своему краю/области/республике	4	3	2	1	0
Общероссийская составляющая	7	Я горжусь тем, что я россиянин	4	3	2	1	0
	8	Я принимаю и разделяю сложившуюся систему общероссийских ценностей	4	3	2	1	0

1	2	3	4	5	6	7	8
Общероссийская составляющая	9	Я понимаю культурное значение государственных праздников и традиций, я положительно отношусь к ним	4	3	2	1	0
	10	Я испытываю чувство гордости за свою страну, я испытываю уважение к гражданам России, к ее истории и культуре	4	3	2	1	0
	11	Я проявляю интерес к событиям в своей стране	4	3	2	1	0
	12	Я понимаю и принимаю ответственность за настоящее и будущее России	4	3	2	1	0
Общечеловеческая составляющая	13	Я испытываю положительные эмоции от принадлежности к мировому сообществу	4	3	2	1	0
	14	Я принимаю и разделяю систему общечеловеческих ценностей	4	3	2	1	0
	15	Я с должным уважением и всегда доброжелательно отношусь к представителям других народов, стран и конфессий	4	3	2	1	0
	16	Я активно проявляю интерес к событиям в мире, культурным традициям народов других стран	4	3	2	1	0
Всего баллов							64

Составлено автором по [1].

Оценка ответов обучающихся на вопросы опросника «Идентичность. Понимание себя»:

- ответ «согласен» оценивается в 4 балла;
- ответ «скорее согласен» оценивается 3 баллами;
- ответ «в чем-то согласен, в чем-то нет» оценивается 2 баллами;
- ответ «скорее не согласен» оценивается 1 баллом;
- ответ «не согласен» оценивается 0 баллов.

Шкала для интерпретации результатов теста:

48–64 балла (-ов) – высокий уровень (показатель выполнения теста 75–100 %).

33–47 (-ов) – средний уровень (показатель выполнения теста 51–74 %).

0–32 баллов – низкий уровень (показатель выполнения теста 0–50 %).

Сформированность деятельностного критерия гражданской идентичности мы определяли при помощи разработанного нами опросника «Моя жизненная позиция». Опросник позволяет выявить поведенческую позицию обучающегося (табл. 3).

Опишем методологию определения итогового уровня сформированности гражданской идентичности у обучающихся. Уровень гражданской идентичности определен как результат сопоставления значений по трем критериям гражданской идентичности. Например, если одно значение

В (высокий) и два СС (средний, средний), результат определялся как средний. Таким образом, в основу мы положили принцип усредненного значения показателя.

**Заключение.** В процессе исследования мы выделили критерии сформированности гражданской идентичности личности: познавательный, эмоционально-ценностный, деятельностный. Показатели познавательного критерия: сформированность у обучающегося географических знаний и представлений об истории, природе, населении и хозяйстве родного края, России и стран

мира; сформированность представлений о принадлежности к российскому обществу о своей национальной принадлежности, и мировому сообществу.

Таблица 3

**Опросник «Моя жизненная позиция» на определение сформированности деятельностного критерия гражданской идентичности**

Иерархический уровень гражданской идентичности	№	Утверждение	Да	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее нет, чем да	Нет
1	2	3	4	5	6	7	8
Этническая (национальная) составляющая	1	Я трудолюбив, ответственно отношусь к делу, всегда стараюсь выполнить свою работу на все 100 %	4	3	2	1	0
	2	В повседневном общении я говорю на родном языке, у меня есть желание совершенствовать свои знания в области родного языка	4	3	2	1	0
	3	Бережно сохраняю семейные реликвии, принадлежавшие предкам	4	3	2	1	0
	4	Отмечаю национальные праздники и чту традиции. В речи иногда использую пословицы и поговорки моего народа	4	3	2	1	0
	5	Если никто не видит, то могу оставить мусор в неположенном месте	0	1	2	3	4
	6	Вас друзья пригласили на прогулку, а мама попросила помочь решить ей проблему с компьютером. Вы сначала поможете маме и только потом отправитесь на встречу с друзьями	4	3	2	1	0
Общероссийская составляющая	7	Считаю, что законы не обязательно исполнять неукоснительно, любой закон всегда можно обойти	0	1	2	3	4
	8	Стараюсь посещать исторические выставки, экскурсии, делюсь впечатлениями с близкими и друзьями	4	3	2	1	0
	9	Считаю, что долг гражданина принимать участие в выборах, планирую ходить на выборы	4	3	2	1	0
	10	Планирую работать в России, не планирую покидать Родину	4	3	2	1	0
	11	Принимаю участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы, бережно храню память о ветеранах и ВОВ	4	3	2	1	0

1	2	3	4	5	6	7	8
Общероссий- ская составля- ющая	12	По мере сил я участвую в учебной и внеучеб- ной жизни школы (конкурсы, игры, выставки, праздники, олимпиады и т. д.), в общественной жизни района	4	3	2	1	0
	13	Соблюдаю законы, нормы, правила, требования школьного сообщества, социума	4	3	2	1	0
Общечеловече- ская составля- ющая	14	Сопереживаю и стараюсь помогать больным, нуждающимся в помощи людям	4	3	2	1	0
	15	Всегда откликнусь на просьбу, например, помочь убрать класс или принять участие в субботнике, участвую в сборе макулатуры/ пластика и т. д.	4	3	2	1	0
	16	Понимаю ценность сохранения природы, стара- юсь заботиться об окружающей среде, осуждаю экологическую безответственность	4	3	2	1	0
	17	Умею ладить с людьми, договариваться и нахо- дить компромиссы, если возникают разногласия старюсь разрешить их мирным путем. Всегда отношусь к людям с уважением	4	3	2	1	0
	18	Веду здоровый образ жизни, стараюсь пра- вильно питаться, не имею вредных привычек. Стараюсь регулярно делать зарядку	4	3	2	1	0
	19	Обязательно откликнусь на просьбу, если в школе будет организован сбор вещей для детского дома	4	3	2	1	0
Всего баллов							76

Составлено автором по [1, с. 427–428].

Оценка ответов обучающихся на вопросы опросника «Моя жизненная позиция»:

- ответ «да» оценивается в 4 балла;
- ответ «скорее да, чем нет» оценивается 3 баллами;
- ответ «затрудняюсь ответить» оценивается в 2 балла;
- ответ «скорее нет, чем да» оценивается 1 баллом;
- ответ «нет» оценивается 0 баллов.

Шкала для интерпретации результатов теста:

57–76 балла (-ов) – высокий уровень (показатель выполнения теста 75–100 %);

39–56 балла (-ов) – средний уровень (показатель выполнения теста 51–74 %).

0–38 баллов – низкий уровень (показатель выполнения теста 0–50 %).

Показатели эмоционально-ценностного критерия: наличие положительно-го эмоционального отношения к своей национальной идентичности, к родному народу, малой родине, России, миру; принятие системы традиционных националь-ных, общероссийских, общечеловеческих

ценностей. Показатели деятельностного критерия: наличие у обучающегося опы-та выражения и проявления своей граж-данской позиции, проявления в учебном процессе и повседневной жизни социаль-ной активности. Также нами лично были разработаны тесты по географии для уче-

ников 10–11 класса, опросник «Идентичность. Понимание себя», опросник «Моя жизненная позиция». Содержание каждого опросника или теста включает в себя три иерархических уровня гражданской идентичности личности: этническую (национальную), общероссийскую и общечеловеческую составляющую. В итоге

мы выделили три уровня сформированности гражданской идентичности личности: высокий, средний, низкий. Думается, предложенная нами система диагностики позволяет комплексно определить уровень сформированности гражданской идентичности личности средствами географического образования.

### Список источников

1. Кожанов И. В. Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Чебоксары, 2018. – 46 с.
2. Абушенко В. Л., Аксютченко В. И., Ананьев В. Л. Большой энциклопедический словарь: Философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия. – М.: МФЦП, 2002. – 1008 с.
3. Джононов С. Формирование национального самосознания в условиях государственного строительства Таджикистана: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. – Душанбе, 2010. – 47 с.
4. Большаков А. Г., Зазнаев О. И. Формирование гражданской идентичности: проблемы, современное состояние, перспективы [Электронный ресурс] // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2012. – № 12 (26): в 3 ч. Ч. II. – С. 38–41.
5. Кириченко С. Н. Воспитание национального самосознания подростков в общеобразовательной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 2002. – 25 с.
6. Кожеевникова Ю. А. Кризис национальной идентичности в глобализующемся мире: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – М., 2012. – 23 с.
7. Кротенко А. Понятие гражданственности и ее развитие через волонтерство [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cw.ru/analytics/6/view/53/#:~:text=08.02.2022>.
8. Ладыгина О. В. Самоорганизация национального самосознания: теория и практика: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. – Душанбе, 2010. – 41 с.
9. Логинова А. А. Формирование гражданской идентичности школьников средствами интернет-проектов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2010. – 25 с.
10. Мазуренко И. В. Национально-культурная идентичность в условиях глобализации: социально-философский анализ: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.01. – М., 2009. – 24 с.
11. Пестрецов А. В. Генезис русского национального самосознания в духовной культуре России: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 24.00.01. – Нижний Новгород, 2009. – 26 с.
12. Семенова Л. А. Формирование российской национальной идентичности студентов в условиях поликультурного образовательного пространства вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тюмень, 2016. – 26 с.
13. Хвыля-Олинтер Н. А. Национально-культурная идентичность современной российской молодежи в условиях глобализации: методология социологического анализа: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.01. – М., 2010. – 25 с.
14. Абросимова К. А. Анализ сущности понятия «гражданская идентичность». Научно-издательский центр «Социосфера» [Электронный ресурс] // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 5. – С. 42–45. – URL: [http://www.sociosphere.com/publication/conference/2014/224/analiz\\_suwnosti\\_ponyatiya\\_grazhdanskaya\\_identichnost/](http://www.sociosphere.com/publication/conference/2014/224/analiz_suwnosti_ponyatiya_grazhdanskaya_identichnost/) (дата обращения: 25.10.2017).
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
16. Гладкий Ю. Н., Николina В. В. География. 10 класс: учеб. для общеобразоват. ор-

ганизаций: базовый и углубленный уровни. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.

3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 271 с.

17. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни. –

3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.  
18. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10–11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013. – 272 с.

## References

1. Kozhanov, I. V., 2018. Formation of civil identity of the individual in the process of ethno-cultural socialization in the system of continuous education: abstract Dr. Sci. (Pedagogical). Chelboksary, 463 p. (In Russ.).
2. Abushenko, V. L., Aksyutchenko, V. I., Ananyev, V. L., 2002. Large Encyclopedic Dictionary: Philosophy, Sociology, Religion, Esotericism, Political Economy. Moscow: MFCP, 1008 p. (In Russ.).
3. Jononov, S., 2010. Formation of national self-awareness in the context of state building in Tajikistan. Abstract Dr. Sci. (Philosophical). Dushanbe, 47 p. (In Tajikistan).
4. Bolshakov, A. G., Zaznaev O. I., 2012. Formation of civil identity: problems, current state, prospects. Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art criticism. Questions of theory and practice. Tambov: Gramota, No. 12 (26): in 3 parts. Part II, pp. 38–41 (In Russ.).
5. Kirichenko, S. N., 2002. Education of national self-awareness of teenagers in comprehensive school. Abstract Cand. Sci. (Ped.). Rostov-on-Don, 25 p. (In Russ.).
6. Kozhevnikova, Yu. A., 2012. Crisis of national identity in a globalizing world philosophical sciences. Abstract Cand. Sci. (Philosophical). Moscow, 23 p. (In Russ.).
7. Krotenko, A. The concept of citizenship and its development through volunteering [online]. Available at: [http://www.cw.ru/analytics/6/view/53/#:~:text=\(accessed 08.02.2022\).](http://www.cw.ru/analytics/6/view/53/#:~:text=(accessed 08.02.2022).) (In Russ.).
8. Ladygina, O. V., 2010. Self-organization of national self-awareness: theory and practice: abstract Dr. Sci. (Philosophical). Dushanbe, 41 p. (In Tajikistan)
9. Loginova, A. A., 2010. Formation of civic identity of schoolchildren by means of Internet projects. Abstract Cand. Sci. (Ped.). Samara, 25 p. (In Russ.).
10. Mazurenko, I. V., 2009. National and cultural identity in the context of globalization: socio-philosophical analysis. Abstract Cand. Sci. (Philosophical). Moscow, 24 p. (In Russ.).
11. Pestretsov, A. V., 2009. Genesis of Russian national self-consciousness in the spiritual culture of Russia. Abstract Cand. Sci. (Philosophical). Nizhny Novgorod, 26 p. (In Russ.).
12. Semenova, L. A., 2016. Formation of Russian national identity of students in the conditions of multicultural educational space of the university. Abstract Cand. Sci. (Ped.). Tyumen, 26 p. (In Russ.).
13. Khvilya-Olinter, N. A., 2010. National and cultural identity of modern Russian youth in the context of globalization: methodology of sociological analysis. Abstract Cand. Sci. (Sociological). Moscow, 25 p. (In Russ.).
14. Abrosimova, K. A., 2014. Analysis of the essence of the concept of “civil identity”. Scientific Publishing Center “Sociosphere”. Collections of conferences of the Scientific Publishing Center “Sociosphere”, no. 5, pp. 42–45. Available at: [http://www.sociosphaera.com/publication/conference/2014/224/analiz\\_suwnosti\\_ponyatiya\\_grazhdanskaya\\_identicnost/](http://www.sociosphaera.com/publication/conference/2014/224/analiz_suwnosti_ponyatiya_grazhdanskaya_identicnost/) (accessed 25.10.2017). (In Russ.).
15. Federal state educational standard of basic general education, 2011. Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Moscow: Education, 48 p. (In Russ.).
16. Gladkiy, Yu. N., Nikolina, V. V., 2019. Geography. 10th grade: textbook. For general education organizations: basic and advanced levels. Moscow: Education Publ., 271 p. (In Russ.).
17. Gladkiy, Yu. N., Nikolina, V. V., 2019. Geography. Grade 11: textbook. For general education organizations: basic and advanced levels. Moscow: Education Publ., 224 p. (In Russ.).
18. Gladkiy, Yu. N., Nikolina, V. V., 2013. Geography. The modern world. 10–11 grades: textbook. For comprehensive educational organizations: basic level. Moscow: Education Publ., 272 p. (In Russ.).

**Информация об авторе**

М. В. Беляева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма, Новосибирский государственный педагогический университет; Новосибирский городской педагогический лицей им. А. С. Пушкина, Новосибирск, Россия, [chanowa.m@yandex.ru](mailto:chanowa.m@yandex.ru), ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6135-5516>, Новосибирск, Россия

**About the author**

Maria V. Belyaeva, Cand. Sci. (Pedag.), Assoc. Prof. of Department of Geography, Regional Studies and Tourism, Novosibirsk State Pedagogical University; Novosibirsk City Pedagogical Lyceum named after A. S. Pushkin, Novosibirsk, Russia, [chanowa.m@yandex.ru](mailto:chanowa.m@yandex.ru), ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6135-5516>, Novosibirsk, Russia

Статья поступила в редакцию 20.05.2025  
Одобрена после рецензирования 25.06.2025  
Принята к публикации 30.06.2025

The article was submitted 20.05.2025  
Approved after reviewing 25.06.2025  
Accepted for publication 30.06.2025