

Научная статья

УДК 316.6+378

DOI: 10.15293/2312-1580.2503.09

Эффективность студенческого наставничества в адаптации обучающихся первого курса

Левшунова Елена Николевна¹, Шустова Екатерина Владимировна²

^{1,2}Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия

Аннотация. В статье авторы представляют историю развития наставничества, описывают опыт наставничества на факультете психологии Новосибирского государственного педагогического университета. Проведенное эмпирическое исследование, включающее опрос студентов, позволило определить эффективность наставничества в Новосибирском государственном педагогическом университете и сформулировать цели для дальнейшей работы. По результатам опроса было установлено, что практика наставничества на факультете психологии является эффективной, однако нуждается в совершенствовании и развитии. Авторы приходят к выводу, что необходимо разработать положение о наставничестве на факультете психологии Новосибирского государственного педагогического университета, уделить большее внимание подготовке, отбору и назначению студентов-наставников.

Ключевые слова: наставничество; студенческое наставничество; адаптация; студенты-наставники; поддержка; личностный рост.

Для цитирования: Левшунова Е. Н., Шустова Е. В. Эффективность студенческого наставничества в адаптации обучающихся первого курса // СМАЛЬТА. 2025. № 3. С. 136–146. DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2503.09>

Research Article

The Effectiveness of Student Mentoring in the Adaptation of First-Year Students

Elena N. Levshunova¹, Ekaterina V. Shustova²

^{1,2}Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. In the article, the authors present the history of mentoring development, describe the experience of mentoring at the Faculty of Psychology of Novosibirsk State Pedagogical University. The conducted empirical research, including a survey of students, allowed us to determine the effectiveness of mentoring at Novosibirsk State Pedagogical University and formulate goals for further work. According to the survey results, the mentoring practice at the Faculty of Psychology is effective, but needs to be improved and developed. The authors conclude that it is necessary to develop a regulation on mentoring at the Faculty of Psychology of Novosibirsk State Pedagogical University, to pay more attention to the training, selection and appointment of student mentors.



Keywords: mentoring; student mentoring; adaptation; student mentors; support; personal growth.

For Citation: Levshunova E. N., Shustova E. V. The Effectiveness of Student Mentoring in the Adaptation of First-Year Students. *SMALTA*, 2025, no. 3, pp. 136–146. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2503.09>

Развитие наставничества в системе высшего образования играет важную роль на протяжении всего периода профессионализации, особенно при поступлении в вуз, и обладает высоким адаптационным потенциалом. Исследование эффективности студенческого наставничества в адаптации обучающихся первого курса является актуальной задачей и требует повышенного внимания [1]. Во-первых, поступление на первый курс высшего учебного заведения является важным и часто переломным моментом в становлении личности, безусловно, запускающим механизм адаптации. Большинство первокурсников отмечают, что испытывают стресс, связанный с необходимостью ориентироваться в новых условиях, выстраивать новые отношения, встраиваться в новую социальную систему. Согласно ряду исследований, студенческое наставничество успешно решает часть проблем адаптации и облегчает этот процесс [9]. Во-вторых, на современном этапе развития российского образования актуальна задача подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих потребностям рынка труда. Студенческое наставничество содействует развитию личностных качеств, необходимых для формирования профессиональной идентичности будущих специалистов [4; 6].

В процессе адаптации первокурсники преодолевают ряд сложностей, связанных с психологическими, социальными и учебными барьерами, меняются требования к организации самостоятельной работы, увеличивается объем информации, происходит осознание необходимости формирования профессиональной идентичности, а также принятие ответственности за совершенный профессиональный выбор. При отсутствии системы сопровождения первокурсники сталкиваются с переживанием одиночества, потерей интереса к учебе, академическими затруднениями, что в итоге повышает риск отчисления. Одним из направлений сопровождения адаптационного периода является внедрение и развитие практики студенческого наставничества [2; 12].

Авторы статьи поставили целью изучить историю развития наставничества, описать опыт наставничества на факультете психологии Новосибирского государственного педагогического университета, а также посредством студенческого опроса определить его эффективность и поставить цели для дальнейшей работы, что позволит внести вклад в развитие практики студенческого наставничества на факультете психологии [13].

Исследование проведено на основе междисциплинарного подхода, а также теоретического анализа, синтеза и обобщения полученных данных для выявления проблем наставничества и определения перспектив его развития на современном этапе трансформации высшего образования. На основе междисциплинарного подхода под наставничеством понимается процесс сопровождения, поддержки, консультирования, осуществляемый более опытным наставником, для ликвидации возникающих дефицитов в процессе обучения и личностного развития, повышения профессионального роста. Студенческое наставничество представляет собой целенаправлен-



ный процесс, который осуществляется отобранными и заранее подготовленными студентами старших курсов, оказывающими, прежде всего, поддержку первокурсникам через межличностное взаимодействие, консультирование, организацию и проведение совместных мероприятий. Поддержка наставника способствует более комфортному вхождению первокурсников в образовательную среду вуза и снижает риски дезадаптации [7; 15].

Проблема наставничества находит свое отражение в работах отечественных (А. Т. Гаспаришвили, О. В. Крухмалева, И. В. Круглова и др.) и зарубежных исследователей (К. Крам, Д. Левинсон, А. Робертс, Ю. Андерсон, А. Шенон и др.). Авторы анализируют историю становления данного понятия, рассматривают его основные функции и модели, изучают влияние наставничества на эффективность профессионального становления, личностного роста, адаптацию [6].

Наставничество в системе высшего образования имеет глубокие корни и связано с ее непосредственным развитием. Впервые наставничество появилось еще в XVIII в. в Московском государственном университете. В университете преподаватели и студенты старших курсов уделяли особое внимание вопросам, возникающим у новичков, это помогало сориентироваться не только в учебных, но и в бытовых вопросах. Постепенно в университете сформировалась своя собственная менторская традиция среди студентов и аспирантов. В начале XIX в. студенческое наставничество получило название «братство», а сама деятельность приобрела институциональный характер. Старшие товарищи оказывали помощь не только в бытовых вопросах, но и в рамках конкретных предметных областей, дисциплин и взаимоотношений с преподавателями. Данный подход лег в основу концепции студенческого наставничества, существующей по настоящее время. Начиная с советского периода акцент наставничества сместился на идеологические аспекты воспитания молодежи. К работе с первокурсниками были привлечены преподаватели и активные комсомольцы, одной из ведущих задач стало воспитание социалистических ценностей. В этот период работа наставника в вузе стала обязательным элементом высшего образования. Во второй половине XX в. в России наблюдался кризис наставничества, деятельность стала носить формальный характер, заменяя собой реальное межличностное взаимодействие и вовлеченность наставников в жизнь своих подопечных. Современный этап можно назвать периодом возрождения института студенческого наставничества. Данному явлению способствовали вызовы, с которыми столкнулись российские вузы в конце XX в. – увеличение количества иностранных студентов, высокая конкуренция между вузами, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, быстроменяющиеся требования к образованию [3; 5]. Сейчас в большинстве вузов существуют собственные программы наставничества, а взаимодействие между наставниками и первокурсниками осуществляется в разных форматах: тренинги, семинары, досуговые мероприятия, чаты поддержки в мессенджерах, что позволяет находиться в постоянном неформальном контакте и в нужный момент обратиться к наставнику с вопросом [10].

Конкретизируя задачи, выполняемые наставниками, стоит выделить следующие как основные и характерные для большинства учебных заведений.

1. Информационная поддержка: помочь в ориентации в инфраструктуре вуза, сайта, личного кабинета, расписания и т. п.
2. Эмоциональная поддержка первокурсников в сложных ситуациях.
3. Помощь в установлении коммуникаций внутри группы, факультета, а также включение в общевузовскую внеучебную жизнь.



4. Содействие в более глубоком понимании сложных дисциплин, их специфики и развитие навыков самостоятельной работы с информацией.

5. Помощь в развитии умения планировать время, ставить цели, расставлять приоритеты, самостоятельно искать пути решения собственных затруднений.

6. Поддержка студенческих инициатив, идей, интереса и мотивации к учебной и внеучебной деятельности.

Реализация указанных задач уменьшает риски дезадаптации и снижения мотивации, а также содействуют сохранению контингента обучающихся [3].

Факультет психологии Новосибирского государственного педагогического университета был образован в 1996 г. на базе психологической и педагогической межфакультетских кафедр. Опыт наставничества на факультете имеется с 2015 г. В настоящее время факультет принимает от 100 до 150 первокурсников очного отделения ежегодно. Каждая группа имеет 1 куратора из числа сотрудников факультета и 2–3 наставника из числа студентов-старшекурсников, обучающихся по той же образовательной программе.

Общее руководство факультетом, а также определение стратегии его развития осуществляют декан факультета психологии. Процесс студенческого наставничества на факультете координирует заместитель декана по воспитательной работе: в его обязанности входит отбор наставников, их подготовка, разработка и реализация плана сопровождения наставников в течение учебного года, контроль проведения мероприятий и оценка эффективности деятельности наставников. Основным коллегиальным органом управления является Ученый совет факультета, где анализируются результаты успеваемости и адаптации первокурсников. Подбор наставников осуществляется коллегиально, с учетом академической успеваемости и пожеланий профильной кафедры. Участие студентов в программе наставничества является добровольным. Студентам-наставникам оказывается нематериальная поддержка в форме грамот и благодарственных писем за высокие достижения в качестве наставника [17]. Следует отметить, что студенты-наставники тесно взаимодействуют с куратором группы, действуют согласно выработанному совместному плану работы.

В задачи наставников-старшекурсников факультета психологии входит следующее.

1. Создание и модерирование чатов первокурсников. К ним относятся общий чат потока конкретного года набора и отдельные чаты для каждой группы. Общение происходит на платформе мессенджера ВКонтакте, рекомендованного Министерством просвещения РФ. Для выполнения этой задачи наставники выходят на связь с каждым первокурсником отдельно и добавляют его в чат, т. е. по сути еще до начала учебного года первокурсники оказываются включенными в коммуникацию с университетом, получают всю необходимую информацию, что существенно снижает фрустрацию и тревогу.

2. Организация и проведение трехдневного адаптационного выезда, представляющего формат короткой профильной смены (адаптив). Под руководством заместителя декана по воспитательной работе наставники разрабатывают программу адаптива, в которую входят творческие, развлекательные, командные, спортивные и профессиональные мероприятия. В программу также включаются мастер-классы психологической направленности, которые проводят кураторы групп и преподаватели факультета для улучшения процесса взаимодействия внутри групп и первичного погружения в профессиональное поле. Адаптив проходит в интенсивном



формате, что позволяет первокурсникам почувствовать свою причастность к группе, проявить себя, лучше узнать факультет и его преподавателей. Наблюдение за процессом адаптации показывает, что потоки факультета, принимавшие участие в адаптационных выездах, отличаются большей сплоченностью, дисциплинированностью и быстрее включаются в учебную и внеучебную жизнь вуза.

3. Организация и проведение экскурсии по вузу и студенческому городку, знакомство с инфраструктурой.

4. Помощь группе в выборе старосты. Наставники имеют представление о задачах старосты, поэтому могут помочь выбрать подходящую кандидатуру и дать группе обратную связь, если у выбранных кандидатов есть риск не справиться с данной ролью. При этом в течение учебного года наставники регулярно и активно поддерживают старост, помогают в решении сложных вопросов и возникающих межличностных трудностей.

5. Поддержание связи с различными центрами и службами вуза, занимающимися организацией внеучебной деятельности, что позволяет первокурсникам найти возможности реализации вне факультета.

6. Проведение мероприятий с группой в течение учебного года. При этом спектр мероприятий достаточно широк – от посещения театра до выходов на природу. Каждая группа индивидуальна, и план составляется с учетом потребностей и особенностей конкретной группы. Данная задача важна, прежде всего, для поддержания регулярного контакта наставников с группами. Это дает возможность своевременно выявить первокурсников группы риска, предупредить проблемы в самой группе. Наставники поддерживают регулярный контакт с куратором, заместителем декана по воспитательной работе и профильной кафедрой, что позволяет привлечь дополнительные ресурсы к работе с группой – административные, социальные, психологические.

7. Индивидуальное консультирование и поддержка первокурсников в сложных вопросах [16].

Существующая на факультете система студенческого наставничества позволяет оказывать всестороннюю поддержку первокурсникам, содействовать формированию благоприятного эмоционального климата, снижению тревожности, более плавной адаптации и гармоничному освоению новой социальной роли.

Для оценки эффективности студенческого наставничества на факультете нами был проведен анонимный онлайн-опрос студентов в форме анкетирования. В исследовании приняли участие 190 студентов факультета психологии Новосибирского государственного педагогического университета, обучающиеся на 1–2 курсах, в возрасте от 18 до 20 лет. Анкета сконструирована на основе шкалы Р. Лайкера и состоит из 10 вопросов. Опросная шкала предлагает респондентам выразить свое отношение к предложенным утверждениям и оценить их от 1 до 5 баллов по степени «согласия» или «несогласия», где 1 – «полностью не согласен», 2 – «скорее не согласен», 3 – «отношусь нейтрально», 4 – «скорее согласен», 5 – «полностью согласен». Последний вопрос с вариантами ответа дает респондентам выбрать вариант, который подходит им больше всего, при отсутствии нужного ответа можно обозначить свой вариант.

Результаты анкетирования позволили увидеть положительные аспекты наставничества и обнаружить проблемные зоны, которые требуют учета в работе. Полученные результаты представлены в форме процентных долей и позволяют проан-

лизировать выраженность отношения к наставничеству среди студентов. Вопросы анкеты предоставляют возможность узнать отношение студентов к наставничеству, оценить важные аспекты этого взаимодействия, проанализировать помочь наставников в процессе адаптации к условиям вуза и учебному процессу [11; 14].

Один из важных аспектов наставничества – психологическая поддержка в трудных ситуациях. По результатам анкетирования, 29 % студентов отметили высокий уровень согласия по данному вопросу (5 баллов), 25,5 % – 4 балла, 16 % – 3 балла, что реализуется в получении помощи, когда она была необходима. Студенты оценили готовность наставников оказать поддержку. Поступление в университет связано с возникновением разного спектра переживаний и необходимостью выстраивать отношения с окружающими людьми, привыкать к новым условиям. 31 % студентов отметили высокий уровень включенности наставников в проблемы студентов, они демонстрировали заботу и внимание, 9 % оценили поддержку на 4 балла и на 3 балла. 43 % респондентов отметили высокую открытость наставников, возможность обратиться к ним при возникновении ситуации, которая вызывала вопросы и потребность в помощи. 18 % оценили открытость на 4 балла и 16 % – на 3 балла.

Адаптация к новым условиям на первом курсе начинается с изучения территории вуза, ключевых объектов, расположения учебных аудиторий и корпусов. В этой ситуации наставники выступают навигаторами, помогающими сориентироваться и освоиться в новых условиях. 62 % респондентов высоко оценили помочь наставников в этом вопросе.

Погружение в учебный процесс, знакомство с будущей профессией требуют обозначения возможностей для самореализации, путей достижения профессиональных целей. Для решения этой задачи важную роль играет опыт наставников, их достижения как пример и точка роста для дальнейшего развития и выстраивания своего личностного вектора. 33,3 % респондентов отметили высокую значимость наставников в понимании профессиональных возможностей и учебных приоритетов. 26 % оценили данный аспект на 4 балла, 13 % – на 3 балла.

Успешная интеграция в новое сообщество связана с поиском сферы по интересам, возможностей для личностного развития в творчестве, организационной, общественной, спортивной деятельности. Об этих возможностях студентам рассказывают наставники, что высоко оценили 47 % респондентов. 16 % оценили помочь наставников в выборе интересных занятий на 4 балла и 3 балла.

Следует отметить, что, по мнению респондентов, количество наставников на группе является достаточным (71 % – 5 баллов). При оценке сфер помощи доминантными областями студенты отметили помочь в решении учебных вопросов (87,5 %), адаптация в общежитии (30 %), ориентация в возможностях внеучебной деятельности (42 %). Несмотря на положительные тенденции, выявлен ряд аспектов, которые требуют внимания при взаимодействии наставников со студентами.

При оценке включенности наставников в жизнь группы в течение учебного года 24 % респондентов выбрали вариант «5 баллов», 20 % – «4 балла», 12 % – «3 балла», 22 % – «2 балла», 22 % – «1 балл». Данное распределение оценок требует поиска решения по улучшению взаимодействия наставников с группами через совместную деятельность.

Также были ответы респондентов, которые обозначали, что не все наставники готовы ответить на сложные вопросы. В связи с этим необходимо учесть этот момент при подготовке наставников, отработать алгоритм помощи и проработать инструкцию к кому обратиться, если ответ требует дополнительных знаний.



К трудностям, возникающим в процессе реализации программы, можно отнести ограниченность временного ресурса наставников и первокурсников, не позволяющую реализовывать весь объем запланированных мероприятий, недостаточный уровень коммуникативных навыков наставников и сложность принятия своей роли и позиции, несоответствие ожиданий от деятельности наставника, рождающее разочарование у первокурсников.

Данные, полученные в результате опроса, показывают, что большинство студентов удовлетворены взаимодействием с наставниками. Можно сказать, что по субъективной оценке первокурсников программа студенческого наставничества на факультете психологии реализуется эффективно и наставники справляются с поставленными задачами. Результаты опроса также показывают важность реализации и совершенствования программы студенческого наставничества.

С учетом полученных данных нами были определены перспективные цели развития программы студенческого наставничества на факультете психологии.

1. Разработка положения о наставничестве на факультете психологии, которое регламентирует порядок подготовки, отбора и назначения наставников, критерии эффективности деятельности наставников.

2. Разработка и апробация программы обучения наставников, включающей теоретический и практический этапы подготовки.

3. Внедрение технологии супервизии для повышения качества оказываемой наставниками поддержки, возможности эффективного решения возникших затруднений и профилактики эмоционального выгорания наставников.

4. Организация регулярного мониторинга эффективности студенческого наставничества.

Авторы считают, что решение этих задач повысит эффективность программы, а также удовлетворенность как первокурсников, так и самих наставников. Предложенные меры будут способствовать укреплению института наставничества, систематизации полученного опыта и сделают возможным ее масштабирование внутри университета [5; 8; 10].

Таким образом, студенческое наставничество на основе междисциплинарного подхода рассматривается как целенаправленный процесс сопровождения, поддержки и консультирования первокурсников, вовлечение их в различные виды деятельности наставником, подготовленным студентом-старшекурсником для эффективной адаптации. Поддержка наставника способствует более комфортному вхождению первокурсников в образовательную среду вуза и снижает риски дезадаптации. Результаты исследования показали эффективность существующей программы наставничества, но и обозначили векторы развития.

Данная статья может представлять научный и практический интерес для тех, кто исследует проблему адаптации первокурсников, а также внедряет на практике опыт наставничества.

Список источников

1. Бедрицкая Л. В. Педагогическое сопровождение адаптации студентов 1 курса // Актуальные проблемы управления качеством языкового образования в высших учебных заведениях: материалы республиканской межвузовской научно-практической конференции (Минск, 4 апреля 2007 г.). Минск: Изд-во МГЭУ, 2007. С. 148.
2. Блоцкая А. А., Соколовская Л. А. Анализ проблем адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде вуза // Актуальные вопросы техники и технологии



гии: сборник материалов IV Международной заочной научно-практической конференции аспирантов, магистрантов и студентов (Стерлитамак, 28 марта 2018 г.). Уфа: Изд-во БашГУ, 2018. С. 51–53.

3. Габдулгалимова Л. С., Троя Д. В. Наставничество на первом курсе обучения: обзор и сравнение практик России и США // Наука и школа. 2021. № 3. С. 101–108. DOI: <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-3-101-108>

4. Григорьева Н. В., Петунова С. А. Установка влияния степени адаптации студентов в коллективе на уровень его мотивации к труду // Высшее образование в эпоху глобальных трансформаций: достижения, вызовы, перспективы: материалы XV Международной учебно-методической конференции (Чебоксары, 27 октября 2023 г.). Чебоксары: Изд-во ЧувГУ имени И. Н. Ульянова, 2023. С. 362–369.

5. Демент Д. А. Институт наставничества, как инструмент успешной адаптации первокурсников // Тенденции развития современной науки: сборник трудов научно-практической конференции студентов и аспирантов Липецкого государственного технического университета (Липецк, 20 марта – 12 мая 2023 г.). Липецк: Изд-во ЛГТУ, 2023. С. 151–154.

6. Дудина Е. А., Поздеева С. И. Проблема наставничества в зарубежных и отечественных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 5. С. 85–95. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2305.09>

7. Ельчининова Н. Н., Белокуренко Н. С. Роль наставничества в процессе адаптации студентов-первокурсников // Педагогика и психология, социокультурные дискуссии: материалы XXVII Всероссийской научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 10–11 ноября 2023 г.). Ростов н/Д: Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования, 2023. С. 63–65.

8. Косянок Н. Е., Кайгородова Е. А. Наставничество как форма адаптации студента в вузе к успешной учебной работе // Аграрное образование: опыт и приоритеты развития (Год педагога и наставника): сборник статей по материалам учебно-методической конференции (Краснодар, 27 марта – 27 апреля 2023 г.). Краснодар: КубГАУ им. И. Т. Трубилина, 2023. С. 32–33.

9. Мартин Е. Е. Роль наставничества в период адаптации студентов первого курса // Физиологические, психофизиологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Екатеринбург, 24 апреля 2023 г.). Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2023. С. 385–389.

10. Николаева М. А. Организация системы наставничества в процессе социальной адаптации студентов первого курса к условиям труда // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник научных статей и материалов межвузовской заочной научно-практической конференции (Сургут, 20 декабря 2005 г.). Сургут: Изд-во СурГПУ, 2006. С. 74–80.

11. Селотина Е. Ю., Марьин И. С., Загородникова А. Ю., Мацков К. Ю. Наставничество как инструмент адаптации студентов-первокурсников Института физической культуры спорта и здоровья: результаты опроса студентов // Метапредметность и междисциплинарность исследований в студенческом спорте и физическом воспитании молодежи. Школа молодого ученого – 2023: материалы всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием и XIX Школы молодых ученых Высшей школы физической культуры и спорта Балтийского федерального университета имени И. Канта (Калининград, 13–15 октября 2023 г.). Челябинск: Изд-во ЧелГУ, 2024. С. 225–231.

12. Сизикова А. А. Особенности адаптации студентов первого курса к обучению в вузе // Гагаринские чтения – 2022: сборник тезисов работ международной молодежной научной конференции. М.: Перо, 2022. С. 633.



13. Соловьев В. Н. Влияние адаптации и мотивации учебной деятельности на успеваемость студентов // Фундаментальные исследования. 2004. № 5. С. 81–83.
14. Терских А. П., Жилаева Т. Н. Выявление критериев адаптации студентов-первокурсников // Выюновские чтения – 2024: материалы II Международной научно-практической конференции, проводимой в рамках Года семьи в Российской Федерации, посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Н. И. Выюновой (Воронеж, 18 апреля 2024 г.). Воронеж: Научная книга, 2024. С. 562–566.
15. Царегородцева Е. А., Исмагилова Д. В. Основы наставничества в период адаптации студентов в университете // Мир, открытый детству: материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции (Екатеринбург, 28 февраля 2023 г.). Екатеринбург, 2023. С. 266–269.
16. Черепнина В. С., Капун О. Ю. Проведение адаптационных мероприятий как фактор, влияющий на пребывание первокурсников в Дальневосточном федеральном университете // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2024. № 13. С. 336–339.
17. Шипицына Д. Д. Наставничество как механизм адаптации студентов первокурсников к вузовской среде // Молодежная научная весна: материалы LI Научно-практической конференции молодых исследователей Забайкальского государственного университета (Чита, 08–12 апреля 2024 г.): в 3 ч. Чита: Изд-во ЗабГУ, 2024. Ч. 3. С. 142–145.

References

1. Bedritskaya L. V. Pedagogical Support for the Adaptation of 1st Year Students. *Actual Problems of Quality Management of Language Education in Higher Educational Institutions: Materials of the Republican Interuniversity Scientific and Practical Conference* (Minsk, April 4, 2007). Minsk: Publishing House of the Belarusian State University of Economics, 2007, p. 148. (In Russian)
2. Blotskaya A. A., Sokolovskaya L. A. Analysis of the Problems of Adaptation of First-Year Students to the Educational Environment of the University. *Actual Issues of Engineering and Technology: Collection of Materials of the IV International Correspondence Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Undergraduates and Students* (Sterlitamak, March 28, 2018). Ufa: Publishing House of the Bashkir State University, 2018, pp. 51–53. (In Russian)
3. Gabdulgalimova L. S., Troya D. V. Mentoring in the First Year of Study: a Review and Comparison of Practices in Russia and the USA. *Science and School*, 2021, no. 3, pp. 101–108. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-3-101-108>
4. Grigorieva N. V., Petunova S. A. Assessment of the Influence of the Degree of Adaptation of Students in a Team on the Level of their Motivation to Work. *Higher Education in the Era of Global Transformations: Achievements, Challenges, Prospects: Materials of the XV International Educational and Methodological Conference* (Cheboksary, October 27, 2023). Cheboksary: Publishing House of the I. N. Ulyanov Chuvash State University, 2023, pp. 362–369. (In Russian)
5. Dement D. A. Institute of Mentoring as a Tool for Successful Adaptation of First-Year Students. *Trends in the Development of Modern Science: Proceedings of the Scientific and Practical Conference of Students and Postgraduates of Lipetsk State Technical University* (Lipetsk, March 20 – May 12, 2023). Lipetsk: Publishing House of the Lipetsk State Technical University, 2023, pp. 151–154. (In Russian)
6. Dudina E. A., Pozdeeva S. I. The Problem of Mentoring in Foreign and Domestic Pedagogical Research. *Siberian Pedagogical Journal*, 2023. no. 5, pp. 85–95. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2305.09>
7. Yelchininova N. N., Belokurenko N. S. The Role of Mentoring in the Process of Adaptation of First-Year Students. *Pedagogy and Psychology, Sociocultural Discussions:*



Materials of the XXVII All-Russian Scientific and Practical Conference (Rostov-on-Don, November 10–11, 2023). Rostov-on-Don: National Research Institute of Additional Professional Education Publ., 2023, pp. 63–65. (In Russian)

8. Kosyanok N. E., Kaigorodova E. A. Mentoring as a Form of Student Adaptation in Higher Education to Successful Academic Work. *Agrarian Education: Experience and Development Priorities (the Year of the Teacher and Mentor)*: Collection of Articles Based on the Materials of the Educational and Methodological Conference (Krasnodar, March 27 – April 27, 2023). Krasnodar: Publishing House of the I. T. Trubilin Kuban State Agrarian University, 2023, pp. 32–33. (In Russian)

9. Martin E. E. The Role of Mentoring in the Period of Adaptation of First-Year Students. *Physiological, Psychophysiological Problems of Health and a Healthy Lifestyle*: Materials of the IX All-Russian Student Scientific and Practical Conference with international participation (Yekaterinburg, April 24, 2023). Yekaterinburg: Publishing House of the Ural State Pedagogical University, 2023, pp. 385–389. (In Russian)

10. Nikolaeva M. A. The Organization of a Mentoring System in the Process of Social Adaptation of First-Year Students to Working Conditions. *Problems and Prospects of Education Development in Russia*: Collection of Scientific Articles and Materials of the Interuniversity Correspondence Scientific and Practical Conference (Surgut, December 20, 2005). Surgut: Publishing House of the Surgut State Pedagogical University, 2006, pp. 74–80. (In Russian)

11. Selyutina E. Yu., Maryin I. S., Zagorodnikova A. Yu., Mashkov K. Yu. Mentoring as an Adaptation Tool for First-Year Students of the Institute of Physical Culture, Sport and Health: Results of a Student Survey. *Meta-Subject and Interdisciplinary Research in Student Sports and Physical Education of Youth. School of the Young Scientist – 2023*: Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Young Scientists with International Participation and the XIX School of Young Scientists of the Higher School of Physical Culture and Sports of the Baltic Federal University named after I. Kant (Kaliningrad, 13–15 October 2023). Chelyabinsk: Publishing House of the Chelyabinsk State University, 2024, pp. 225–231. (In Russian)

12. Sizikova A. A. Features of Adaptation of First-Year Students to Study at a University. *Gagarin Readings – 2022*: Collection of Abstracts of the International Youth Scientific Conference. Moscow: Pero Publ., 2022, p. 633. (In Russian)

13. Soloviev V. N. The Influence of Adaptation and Motivation of Educational Activities on Student Academic Performance. *Fundamental Research*, 2004, no. 5, pp. 81–83. (In Russian)

14. Terskikh A. P., Zhilyaeva T. N. Identification of Criteria for Adaptation of First-Year Students. *Vyunovsky Readings – 2024*: Materials of the II International Scientific and Practical Conference held within the Framework of the Year of the Family in the Russian Federation, Dedicated to the Memory of Doctor of Pedagogical Sciences, Professor N. I. Vyuna (Voronezh, April 18, 2024). Voronezh: Nauchnaya kniga Publ., 2024, pp. 562–566. (In Russian)

15. Tsaregorodtseva E. A., Ismagilova D. V. Fundamentals of Mentoring During the Period of Students' Adaptation at the University. *The World Open to Childhood*: Materials of the IV Interregional Scientific and Practical Conference (Yekaterinburg, February 28, 2023). Yekaterinburg, 2023, pp. 266–269. (In Russian)

16. Cherepnina V. S., Kaplun O. Yu. Implementation of Adaptation Measures as a Factor Influencing the Stay of First-Year Students at the Far Eastern Federal University. *Social Integration and Development of Ethnocultures in the Eurasian Space*, 2024, no. 13, pp. 336–339. (In Russian)

17. Shipitsyna D. D. Mentoring as a Mechanism of Adaptation of First-Year Students to the University Environment. *Youth Scientific Spring*: Materials of the LI Scientific and Practical Conference of Young Researchers of Zabaykalsky State University (Chita,



April 08–12, 2024): in 3 parts. Chita: Publishing House of the Zabaykalsky State University, 2024, pp. 142–145. (In Russian)

Информация об авторах

Левшунова Елена Николаевна – старший преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии, факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, elena_levshynova@mail.ru

Шустова Екатерина Владимировна – старший преподаватель кафедры общей психологии и истории психологии, факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, fp_shustovaev@nspu.ru

Information about the Authors

Elena N. Levshunova – Senior Lecturer of the Department of Social Psychology and Victimization, Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, elena_levshynova@mail.ru

Ekaterina V. Shustova – Senior Lecturer of the Department of General Psychology and History of Psychology, Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, fp_shustovaev@nspu.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Поступила: 25.06.2025

Одобрена после рецензирования: 29.07.2025

Принята к публикации: 22.09.2025

Received: 25.06.2025

Approved after peer review: 29.07.2025

Accepted for publication: 22.09.2025

