



## **Профильные психолого-педагогические классы как средство формирования инклюзивной компетентности учащихся**

**Н. М. Клепикова<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск*

В статье рассматривается модернизация российского образования с акцентом на инклюзию, представлен опыт реализации модели профильных психолого-педагогических классов в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». Особое внимание уделяется роли профильных психолого-педагогических классов в формировании инклюзивной компетентности учащихся. Актуальность исследования обусловлена необходимостью развития инклюзивного образовательного пространства и формирования инклюзивной компетентности учащихся как субъектов образования.

*Ключевые слова:* психолого-педагогические классы; инклюзивное образование; профессиональная ориентация; взаимодействие в системе «вуз – школа»; инклюзивная компетентность.

*Для цитирования:* Клепикова Н. М. Профильные психолого-педагогические классы как средство формирования инклюзивной компетентности учащихся // День дефектологии. – 2025. – № 3 (8). – С. 111–116.

*Финансирование:* исследование выполнено в рамках выполнения государственного задания ГЗ Министерства Просвещения РФ № 073-03-2025-062/2 от 28.04.2025 «Ранняя профориентация обучающихся в классах психолого-педагогической направленности как механизм совершенствования целевого обучения».

Original article

## **Profiled psychological and pedagogical classes as a means of developing inclusive competence of schoolchildren**

**N. M. Klepikova<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

The article discusses the modernization of Russian education with a focus on inclusion, and presents the experience of implementing a model of specialized psychological and pedagogical classes at the Novosibirsk State Pedagogical University. Special attention is given to the role of specialized psychological and pedagogical classes in developing students' inclusive competence. The relevance of the study is determined by the need to develop an inclusive educational environment and foster students' inclusive competence.

*Keywords:* psychological and pedagogical classes; inclusive education; professional orientation; interaction in the university-school system; inclusive competence.



*For citation:* Klepikova N. M. Profiled psychological and pedagogical classes as a means of developing inclusive competence of schoolchildren. *Day of Defectology*, 2025, no. 3 (8), pp. 111–116. (In Russ.)

*Funding:* the study was carried out within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-03-2025-062/2 dated April 28, 2025 “Early career guidance of students in classes with a psychological and pedagogical focus as a mechanism for improving targeted training”.

В современной России продолжается модернизация образовательной системы. Среди ключевых векторов остается поддержание и развитие инклюзивного образовательного пространства, внедрение доступной для всех образовательной среды. На текущий момент количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья более 1,15 млн [6], в рамках реализации межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 г.) проделана колоссальная работа [3]. Создание инклюзивной образовательной среды стало возможным благодаря разработке и внедрению специализированных технологических решений, учитывающих потребности всех категорий обучающихся. В последнее время активно используются адаптивные цифровые платформы, позволяющие персонализировать обучение, использовать мультисенсорные интерфейсы, адаптировать образовательный контент; внедряются инновационные инструменты взаимодействия.

В университетах также произошли изменения, способные оказать влияние на качество подготовки будущих педагогов, скорректированы учебные планы, добавлены специальные дисциплины [4]. Кроме этого, с целью обеспечения бесшовного образовательного процесса сегодня все большую актуальность приобретает обучение в профильных психолого-педагогических классах. Г. А. Балыхин, Г. К. Сафаралиев, Б. Д. Бердашкевич и др. пишут о том, что принцип бесшовности в образовании адекватно реализуется лишь в том случае, когда гарантированы равные возможности для всех обучающихся в выборе и построении индивидуальной образовательной стратегии, максимально соответствующей потенциалу, интересам и потребностям [5]. Исследователи С. В. Алехина, Ю. А. Быстрова, Е. В. Самсонова, А. Ю. Шеманов подчеркивают, что именно профильные классы выступают ключевым звеном в процессе профориентационной деятельности и могут обеспечивать плавную инклюзивную интеграцию учащихся при переходе между ступенями образования [1].

В. И. Волохова, А. А. Макеев, С. Б. Нестерова подчеркивают значимость своевременного начала работы по формированию профессиональной направленности школьников [6]. Особое внимание, по мнению авторов, должно уделяться следующим аспектам: помощь школьникам, которые испытывают сложности при выборе профессиональной траектории; сопровождение учащихся, которые уже на ранних этапах определились со своим профессиональным будущим. Министерство просвещения Российской Федерации четко формулирует ожидания от реализации модели профильных психолого-педагогических классов, выделяя их ключевую роль в достижении стратегических задач образования: «понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;



расширение представлений о мире людей и мире профессий; профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности» [9, с. 16–17]. Образование в профильных психолого-педагогических классах базируется на следующих принципах: избирательность при формировании; профилирование обучения посредством дисциплин гуманитарной и психолого-педагогической направленности; единство теории и практики, когда освоение элементов педагогических технологий подразумевает их реализацию на практике; партнерство образовательных и социальных организаций в реализации учебного процесса. Специализированные психолого-педагогические классы открывают возможности для формирования профессиональной идентичности и обеспечивают реализацию механизмов раннего встраивания в профессиональную среду.

Согласно положениям Конвенции ООН о правах ребенка, в системе образования создаются условия для формирования ключевых компетенций, необходимых для интеграции в общество. Особый акцент в документе сделан на обеспечении равных возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья [7].

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть персонализировано. Необходимы персонализация учебных программ и использование адекватных педагогических технологий, компенсирующих ограничения. Как отмечают эксперты в области инклюзивного образования, именно способность образовательной организации проектировать индивидуальные маршруты помогает становлению инклюзивной компетентности, формирует у учащихся мотивацию к ее реализации [10].

Профильные психолого-педагогические классы создают оптимальные условия для активного включения в процесс социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В этих классах с акцентом на психолого-педагогическую подготовку создают уникальную среду для гармоничного развития детей, требующих особого подхода. Посредством погружения в основы возрастной, социальной, педагогической психологии, тренинги эмоционального интеллекта и моделирование реальных коммуникативных ситуаций организуется безопасное пространство для социализации. Дети учатся не только понимать свои эмоции, но и корректно реагировать на потребности окружающих. Появляется понимание того, что наличие ограничений не должно означать отсутствие возможностей.

Интерактивный формат занятий – от ролевых игр до групповых проектов по созданию инклюзивных игровых зон – превращает теорию в живой опыт. Например, при разборе кейса о конфликте в классе подростки примеряют на себя роли медиатора, наблюдателя и участника, параллельно изучая техники ненасильственного общения. Такие практики, дополненные кураторством школьных психологов, позволяют точно корректировать коммуникативные трудности; создавать «мостики понимания»; транслировать навыки в реальную жизнь – отработанный на уроке алгоритм становится проявлением инклюзивной компетентности.

Эффект такого подхода проявляется в качественных изменениях: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и их сверстники демонстрируют прогресс в формировании инклюзивной компетентности. Учителя отмечают, что ученики профильных психолого-педагогических классов чаще инициируют инклюзивные проекты. Ключевой механизм успеха – синтез академических знаний



и «проживания» педагогических ситуаций: когда изучение теории привязано к конкретным действиям (организовать урок для младших классов, занятие для дошкольников, провести диагностику самооценки), компетенции, включая инклюзивную, формируются естественно и устойчиво.

С 2021 г. Новосибирский государственный педагогический университет реализует подготовку учащихся в профильных психолого-педагогических классах. Особое внимание уделяется популяризации педагогической профессии: через погружение в практику школьники знакомятся с многообразием задач современного образования, включая инклюзивные методики.

География проекта ежегодно расширяется, профильные психолого-педагогические классы существуют не только в городе, но и в районах области. Для обеспечения равного доступа к ресурсам университета используются гибкие форматы взаимодействия: дистанционные лекции, экскурсии, еженедельные уроки педагогики и психологии, мастер-классы, тренинги («Азбука психологии») и профориентационные интенсивы («университетские каникулы») и т. п. Важной особенностью мы считаем акцент на формировании инклюзивной компетентности учащихся.

Преподавателями НГПУ обеспечивается комплексная поддержка реализации дисциплин «Основы психологии» и «Основы педагогики», созданы оптимальные условия для эффективной работы в профильных психолого-педагогических классах. На образовательных ресурсах представлен полный комплект учебных материалов: до тонкости проработанных рабочих программ, специализированных рабочих тетрадей и методических пособий. Цифровая платформа открытых образовательных онлайн-курсов предоставляет доступ к обширной базе профессионального контента, актуального для организации учебного процесса: видеоматериалы, методические разработки, тесты, тренировочные задания, кейсы, материалы для закрепления знаний. Контент целиком авторский от квалифицированных специалистов университета, учитывает современные образовательные требования и методики преподавания.

Перечисленные условия реализации обучения в профильных психолого-педагогических классах предполагают в том числе формирование инклюзивной компетентности. При этом инклюзивная компетентность отнюдь не представляет собой конгломерат общепедагогических, психологических и специальных знаний, умений, навыков, а отражает именно готовность эффективно применять комплекс возможностей личности и сформированных компетенций в ситуациях ежедневного взаимодействия.

Формирование инклюзивной компетентности на этапе обучения в профильных психолого-педагогических классах осуществляется по двум направлениям. Безусловно, анализируются виды профессиональной деятельности, цели, трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами педагога, психолога в сфере образования, педагога-дефектолога и др. Также акцент делается на формировании всех компонентов инклюзивной компетенции. На уровне знаний – о существовании диагнозов и связанных с ними особенностях развития и обучения; на уровне умений (способов действий) – адекватные способы взаимодействия, организации образовательного процесса; на уровне владений (опыта) – перенос теоретических знаний в реальную жизнь, накопление опыта.

В связи с актуальностью развития инклюзивного образовательного пространства, обучение в профильных психолого-педагогических классах должно, на наш взгляд, обязательно предполагать понимание специфики жизни человека с огра-



ниченными возможностями здоровья, позитивный для всех опыт взаимодействия и принятие собственных чувств и мыслей по поводу друг друга, поддержку в самоопределении и выборе профессиональной образовательной траектории. Учащиеся приобретают знания о психических процессах, свойствах и состояниях человека и их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, о межличностных и социальных взаимодействиях и их изменениях при воздействии социальной среды, овладевают способами и формами их организации.

Профильные психолого-педагогические классы могут стать бустером для реализации инклюзивной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Школьники не только осваивают теоретические дисциплины, но и могут включиться (при желании) в конкурсное движение, применить знания на практике. Ярким примером служит национальный чемпионат «Абилимпикс» – проект, объединяющий тысячи участников по всей России. Эта площадка предоставляет уникальную возможность людям с ограниченными возможностями здоровья заявить о своих знаниях и умениях. В номинациях, связанных с педагогикой и психологией, могут принимать участие школьники.

Таким образом, инклюзивная компетентность учащихся профильных классов определяется не только набором знаний и умений, но и прежде всего их личностной готовностью к взаимодействию и решению образовательных задач. К основным показателям сформированности инклюзивной компетентности можно отнести способность включаться в специфическое взаимодействие и достигать поставленных целей, отталкиваясь от своего личностного потенциала, имея адекватные установки на тему ограниченных возможностей здоровья.

Реализации инклюзивного образования в профильных психолого-педагогических классах позволит, на наш взгляд, сформировать инклюзивную компетентность учащихся, не как простого набора специализированных знаний и навыков взаимодействия, организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а как личностную готовность, осознанную и мотивированную на культивирование равных образовательных возможностей.

Новосибирский государственный педагогический университет допускает продолжить реализацию модели профильных психолого-педагогических классов, обогащая содержание образовательных программ различными актуальными и социально значимыми темами. Одним из желаемых результатов обучения в профильных психолого-педагогических классах является формирование у выпускников инклюзивной компетентности, устойчивой готовности к профессиональному и личностному развитию в условиях инклюзивного образования.

#### Список источников

1. *Алехина С. В., Алексеева М. Н., Агафонова Е. Л.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – Т. 16, № 1. – С. 83–92.
2. *Алехина С. В., Быстрова Ю. А., Самсонова Е. В., Шеманов А. Ю.* Реализация принципа непрерывности в инклюзивном образовании в России // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29, № 5. – С. 31–48. <https://doi.org/10.17759/pse.2024290503>
3. *Артюхина М. С., Ахмадов М. М.* Модель формирования готовности обучающихся педагогических профилей к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 2 (111). – С. 27–30. DOI: 10.24412/1991-5497-2025-2111-27-30





4. Ахмадов М. М., Санина Е. И. Понятие готовности бакалавров педагогического направления подготовки к обучению детей с ОВЗ в открытой образовательной среде // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 60. – С. 371–374.

5. Бальхин Г. А., Сафаралиев Г. К., Бердашкевич А. П. Концепция непрерывного образования в Российской Федерации: цели, особенности правового регулирования и управления [Электронный ресурс] // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. Серия «Экономика. Управление. Право». – 2011. – № 4 (66). – С. 9–28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-nepreryvnogo-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii-tseli-osobennosti-pravovogo-regulirovaniya-i-upravleniya-1> (дата обращения: 20.07.2025).

6. Волохова В. И., Макеев А. А., Нестерова С. Б. Модель психолого-педагогических классов как инструмент самопознания и профессионального самоопределения школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-1. – С. 358–361.

7. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения: 20.07.2025).

8. Министерство просвещения Российской Федерации. Дети с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – URL: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/limited\\_health/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/) (дата обращения: 20.07.2025).

9. Организация деятельности психолого-педагогических классов: уч.-метод. пособие. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

10. Рубцов В. В., Алехина С. В., Хаустов А. В. Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 11, № 3. – С. 1–14. DOI: 10.17759/psyedu.2019110301

### Информация об авторе

**Наталья Михайловна Клепикова**, кандидат психологических наук, заместитель директора Института детства по учебной работе, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, [nataliaklepikova@ya.ru](mailto:nataliaklepikova@ya.ru)

### Information about the author

**Natalia Mikhailovna Klepikova**, Candidate of Psychological Sciences, Deputy Director of the Institute of Childhood for Academic Affairs, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, [nataliaklepikova@ya.ru](mailto:nataliaklepikova@ya.ru)

Поступила: 08.07.2025

Одобрена после рецензирования: 04.08.2025

Принята к публикации: 20.08.2025

Received: 08.07.2025

Approved after peer review: 04.08.2025

Accepted for publication: 20.08.2025