

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ВАЖНЫЕ ШАГИ НА ПУТИ К ПСИХИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ И СЧАСТЛИВОМУ ДЕТСТВУ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE: IMPORTANT STEPS TOWARDS CHILDREN'S MENTAL HEALTH AND A HAPPY CHILDHOOD

День дефектологии. 2025. № 3 (8)

Day of Defectology, 2025, no. 3 (8)

Научная статья

УДК 316.36+376+37.0

Факторы риска в жизни замещающих семей: воспитание особенных детей

В. В. Абрамова¹

¹*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск*

Статья посвящена проблеме воспитания детей с особыми потребностями в условиях замещающей семьи. Делается акцент на сложном и многоаспектном характере этого процесса. Раскрываются ключевые аспекты жизнедеятельности приемных семей, воспитывающих особенных детей, включая отношение общества к таким семьям, психологические и эмоциональные нагрузки родителей, необходимость информированности и поддержки, проблемы недостатка ресурсов. Рассматриваются факторы риска, влияющие на качество жизни детей и родителей, такие как стресс и чувство изоляции, финансовые трудности и др.

Кроме того, акцентируется внимание на важности создания инклюзивного общества и программ поддержки, которые могут значительно улучшить благополучие замещающих семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

Ключевые слова: замещающая семья; семейные ценности; ответственное родительство; особенные дети; дети с особыми потребностями; факторы риска.

Для цитирования: Абрамова В. В. Факторы риска в жизни замещающих семей: воспитание особенных детей // День дефектологии. – 2025. – № 3 (8). – С. 94–100.

Финансирование: работа выполнена в рамках государственного задания № 073-03-2025-062/1 от 19 марта 2025 г. «Формирование родительской компетентности и ответственного родительства у молодых семей».



Risk factors in the lives of foster families: raising special children

V. V. Abramova¹

¹*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

The article focuses on the issues of raising children with special needs in foster families. It highlights the complex and multifaceted nature of this process. The article explores the key aspects of foster families raising special children, including the societal perception of such families, the psychological and emotional challenges faced by parents, the need for support and awareness, and the limitations of resources. It also examines the risk factors that affect the quality of life for both children and parents, such as stress, feelings of isolation, financial difficulties, and more.

The article also emphasizes the importance of creating an inclusive society and accessible support programs that can significantly improve the well-being of foster families raising children with special needs.

Keywords: foster family; family values; responsible parenting; special children; children with special needs; risk factors.

For citation: Abramova V. V. Risk factors in the lives of foster families: raising special children. *Day of Defectology*, 2025, no. 3 (8), pp. 94–100. (In Russ.)

Funding: the work was carried out within the framework of state assignment No. 073-03-2025-062/1 of March 19, 2025 “Formation of parental competence and responsible parenting in young families”.

В последние десятилетия наблюдается рост интереса общества к вопросам воспитания детей с особыми потребностями, что связано с увеличением числа таких детей, в том числе в замещающих семьях. По данным различных социальных исследований приемные семьи сталкиваются с уникальными вызовами, которые часто являются источником рисков как для детей, так и для родителей.

Цель статьи – раскрыть ключевые аспекты проблемы воспитания особенных детей в приемных семьях и определить связанные с ними факторы риска.

Проблемное поле этой темы можно очертить несколькими ключевыми аспектами:

1. Увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих особенности здоровья. Они требуют специфического подхода и ресурсов, в связи с чем зачастую являются трудно устраиваемыми в замещающие семьи.

2. Социальные изменения. Современное общество все больше осознает важность инклюзивного воспитания и необходимости создания благоприятных условий для особенных детей. При этом приемные семьи сталкиваются с предвзятостью общества, что усугубляет их положение и создает дополнительные риски.

3. Психологические и эмоциональные нагрузки. Воспитание особенных детей требует не только значительных физических и финансовых ресурсов, но и эмоциональной устойчивости. Психологические факторы, такие как стресс, депрессия и эмоциональное выгорание родителей, могут серьезно повлиять на благополучие всей семьи.

4. Необходимость поддержки и информированности. Многие приемные родители недостаточно информированы о том, какие факторы риска существуют в процес-



се воспитания особенных детей и как с ними справляться. Образовательные программы и доступ к ресурсам могут существенно облегчить этот процесс.

5. Проблема недостатка ресурса. Приемные семьи, воспитывающие приемных детей, часто сталкиваются с финансовыми и медицинскими трудностями, связанными с необходимостью получения специализированной помощи.

Таким образом, исследование факторов риска в жизни приемных семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, имеет высокую актуальность как с социальной, так и с психологической точки зрения. Это позволит не только повысить информированность родителей о возможных рисках, но и сформировать рекомендации для улучшения ситуации на уровне общества и государственных структур.

Далее в статье рассмотрим более подробно каждый из этих ключевых аспектов в жизнедеятельности замещающих семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

Само понятие «особенный ребенок» не является научным, не обозначает какой-либо конкретный диагноз, а появилось вследствие популяризации темы инклюзии и широкого обсуждения ее в родительских интернет-сообществах. Научные же понятия «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок с особыми потребностями» в условиях повсеместной гуманизации используются только педагогами, психологами и дефектологами, а сами родители предпочитают называть своих детей особенными. Однако не все согласны с такой ситуацией, называя ее в словесных баталиях на просторах интернета подменой понятий. Несмотря на это особенные дети прочно стали частью представлений социума об инклюзии, поэтому в последнее время такое словосочетание используется и в научных статьях. В рамках данной статьи под понятием «особенные» мы понимаем всех детей, требующих особого воспитательного подхода в связи с отягчением их соматического здоровья тяжелыми диагнозами (ВИЧ, гепатит, туберкулез, диабет и др.), психическими нарушениями, генетическими отклонениями, инвалидностью [3].

Итак, говоря об актуальности темы о воспитании особенных детей в замещающих семьях и раскрывая первый из ключевых аспектов, затронутых ранее, обратимся к статистике. Согласно данным Центра развития социальных проектов за 2024 г., в России зарегистрировано 321 973 приемных ребенка и 82 565 приемных семей, в 2024 г. 60 991 ребенок смог обрести семью. Эти показатели свидетельствуют о значительной и эффективной работе по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи [1]. Однако чаще всего в приемные семьи предпочитают забирать детей-сирот сравнительно благополучных в плане здоровья. При этом немало случаев, когда заболевания, особенно психические, дают о себе знать гораздо позднее, поскольку триггером для их проявления являются возрастные кризисы, сопровождающиеся гормональной перестройкой организма. Такие ситуации могут стать причиной возврата приемного ребенка в государственное учреждение. В связи с предпочтением принятия в семью детей без явных «особенностей» в системе остаются преимущественно дети с 4–5 группой здоровья, инвалидностью, тяжелыми заболеваниями. Подтверждение можно обнаружить, изучив базу данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, т. е. такие дети, а вместе с ними иногда и их сиблинги, относятся к категории «трудно устраиваемых».

Однако практически в каждом регионе России можно обнаружить профессиональные замещающие семьи, целенаправленно забирающие из системы детей с определенной патологией, например, с синдромом Дауна или с ВИЧ. Зная много



об особенностях этих детей, таким семьям удастся обеспечить им наиболее благоприятные условия и эффективно выполнять свои обязанности по их социализации, развитию и воспитанию. Конечно, как и в любой сфере деятельности, среди замещающих родителей тоже встречаются недобросовестные люди, мотивацией которых становится не помощь особенным детям, а нажива в виде пособий по инвалидности. Тем не менее ситуации злоупотребления правами со стороны замещающих родителей быстро становятся известны органам опеки и попечительства, и договор о приемной семье может быть досрочно расторгнут по их инициативе.

Рассмотрим второй ключевой аспект, касающийся социальных изменений как в отношении особенных детей, так и приемных семей. Исследование КБФ «Катрен», проведенное в 2021 г. с участием 925 респондентов, продемонстрировало, что «около 75 % замещающих семей сталкиваются с негативными реакциями со стороны общества» [5, с. 22]. Чтобы изменить общественное мнение о приемных семьях Фонд реализовал специализированные проекты, в течение 2 лет публиковал материалы, истории и интервью, чтобы развенчать мифы о замещающих семьях. Проведенный повторный опрос в 2023 г. показал динамику общественного мнения в сторону улучшения.

Действительно, в последние годы наблюдаются изменения в общественном сознании о важности инклюзивного подхода в воспитании детей с особыми потребностями. Находятся как его сторонники (обычно родители особенных детей), так и противники (чаще всего родители нормотипичных детей). Однако неоспоримо, что инклюзия становится неотъемлемой частью жизни нашего общества. Школы, общественные организации и инициативные группы становятся все более активными в вопросах интеграции особенных детей в объединения и образовательные учреждения. Это приводит к большему принятию и пониманию их потребностей, что, в свою очередь, положительно сказывается на приемных семьях, воспитывающих особенных детей.

В обществе наблюдается тенденция к снижению негативных стереотипов (стигм), связанных с детьми с особыми потребностями и приемными родителями. Публичные кампании по повышению осведомленности, медиа-инициативы, а также положительные примеры семей и успешных личностей с особенностями развития помогают формировать более толерантное отношение, повышают их статус в глазах общества. Многие страны принимают все новые законы, направленные на защиту прав особенных детей и поддержку их семей. Это означает облегчение доступа к образовательным, медицинским и социальным услугам, увеличение финансовой помощи и создание программ, поддерживающих приемные семьи.

Рассмотрим третий аспект, касающийся психологических и эмоциональных нагрузок на приемные семьи, воспитывающие особенных детей, и риски, связанные с ним. Неоспоримо, что родители, воспитывающие детей с особыми потребностями, зачастую испытывают сильные эмоции, такие как тревога, грусть, разочарование и даже чувство вины. Эти чувства могут возникать из-за беспокойства о будущем ребенка, его развитии и способности к социальной интеграции [4]. Вместе с тем приемные семьи часто сталкиваются с чувством изоляции. Общество еще не полностью готово принимать и поддерживать такие семьи, что может привести к нехватке социальной поддержки и понимания [6]. Замещающие родители могут чувствовать себя одинокими в своих проблемах и переживаниях, что усугубляет эмоциональную нагрузку. Следует отметить, что некоторые родители особенных детей сами провоцируют негативное отношение к себе и детям, злоупотребляя правами и пропагандируя постулат, что «все им должны».



Принятие детей с особыми потребностями может не соответствовать традиционным ожиданиям общества. Одно дело, когда особенные дети скрыты от глаз в специализированном учреждении и существуют в своем мире где-то далеко от благополучного мира, и другое, когда вдруг появляются на улицах, в школах и одним своим существованием напоминают о несовершенстве этого самого мира. Приемные родители могут сталкиваться с критикой и недопониманием со стороны окружающих, что добавляет стресс и тревожность в их жизнь. Кроме того, приемные родители сами могут иметь завышенные или неоправданные ожидания по отношению к ребенку. Они могут надеяться на достижения, которые зачастую оказываются недостижимыми в силу особенностей ребенка, что ведет к разочарованию и эмоциональному перенапряжению. Однако при этом нередки случаи, когда правильный, душевный подход к развитию и воспитанию особенного ребенка в приемной семье приводит к снятию части диагнозов и к таким результатам, которые не могла обеспечить медицина.

Еще один риск, связанный с воспитанием особенного ребенка, заключается в возможности возникновения напряжения между супругами из-за психологических нагрузок. Действительно, даже кровные семьи разрушаются, не выдержав испытания появлением особенного ребенка. Разные подходы к воспитанию, уровень стресса или эмоциональное выгорание могут вызвать конфликты и недопонимание. Проблемы с коммуникацией могут усугубить ситуацию, увеличивая вероятность разногласий. Очевидно, что для преодоления такого рода трудностей в профессиональной приемной семье ее члены должны быть единомышленниками в вопросах воспитания особенных детей.

Следующий риск вызван тем, что приемные родители часто забывают о собственных потребностях в условиях постоянного ухода за особенным ребенком. Эмоциональное выгорание, вызванное недостатком времени и ресурсов на личный уход, может привести к ухудшению психоэмоционального состояния. Учитывая это, специализированные фонды запускают проекты, направленные на предоставление родителям особенных детей «социальной передышки», позволяющей уставшим мамам временно переключиться на заботу о себе, передав заботу о ребенке специалистам. Способам же ежедневно справляться со стрессами приемных родителей обучают службы сопровождения замещающих семей.

Еще один фактор риска для приемных семей, обозначаемый в литературе как «стресс предстоящих перемен», связан с переживаниями, сопровождающими переходные периоды в жизни ребенка: переход из одного учебного учреждения в другое, помещение в лечебное учреждение на операцию, изменение терапии, взросление ребенка и т. д. Эти перемены могут вызывать чувство неопределенности и тревожности. Для нормализации психоэмоционального состояния приемных семей крайне важно иметь доступ к поддержке как со стороны профессионалов, так и со стороны сообществ и близких. Создание групп поддержки, терапевтических программ и ресурсов для психоэмоционального восстановления может значительно снизить уровень нагрузки и улучшить общее состояние родителей и детей [7].

Четвертый аспект рассматриваемой проблемы связан с необходимостью поддержки и информированности для приемных семей, воспитывающих детей с особыми потребностями. Приемные родители должны обладать знаниями о специфических потребностях своих детей, их условиях и особенностях развития. Это включает в себя понимание диагноза, методов терапии и реабилитации, а также адаптации домашней среды для максимального комфорта и безопасности ребенка.



С одной стороны, это одна из важнейших родительских компетенций, которыми должны обладать ответственные родители уже на этапе принятия решения о создании приемной семьи с особенными детьми, с другой, появляются все новые знания, новые методы и приемы работы с детьми с особыми потребностями.

Одними из самых злободневных остаются правовые и финансовые вопросы. Происходят изменения в законодательстве, приемным родителям необходимо знать свои права и возможности получения финансовой поддержки, медицинских услуг и другой помощи от государственных структур. Информация о юридических вопросах, касающихся опеки и прав детей с особыми потребностями, может защитить интересы ребенка и семьи.

Исходя из вышесказанного, приобретает очертания еще один фактор риска, который связан непосредственно с личностными особенностями самих приемных родителей [2]. Они должны быть открыты новому знанию, готовы к постоянному обучению, к обращению за помощью к специалистам, настойчивы в получении нужных им ответов. Это может включать изучение новых методов воспитания, подходов к обучению и терапии в ответ на меняющиеся нужды ребенка. Немаловажно активно участвовать в предлагаемых проектах, в исследованиях в качестве экспертов, давать обратную связь органам опеки и попечительства, т. е. вносить свой посильный вклад в развитие вопроса воспитания особенных детей в замещающих семьях.

Последний аспект, который планировалось осветить в рамках статьи, касается проблемы недостатка ресурсов. Он же представляет собой и существенный фактор риска на пути эффективности замещающей семьи, воспитывающей особенного ребенка. Действующие приемные родители отмечают, что ощущают как нехватку финансовых ресурсов, необходимых на лечение и реабилитацию детей, так и трудности с доступом к узким специалистам [5]. Решить этот вопрос и снизить связанные с ним риски, по их мнению, помогла бы эффективная поддержка со стороны государственных структур. Важно, чтобы существовали программы, направленные на помощь таким семьям, включая предоставление консультаций, финансирования, квот на операции и доступа к специализированным услугам.

Подводя итоги, отметим, что воспитание особенных детей в условиях замещающей семьи представляет собой сложный и многоаспектный процесс, которых требует серьезных усилий со стороны приемных родителей, а также эмоциональных ресурсов. Каждая такая семья сталкивается в процессе своей жизнедеятельности со своими трудностями, связанными как с особенностями развития детей, так и особенностями системы, сопровождающей замещающие семьи. К таким трудностям относятся необходимость постоянной медицинской помощи и специализированного ухода, финансовые трудности, истощение эмоциональных ресурсов, стресс и др. Эти обстоятельства становятся серьезным испытанием для внутрисемейных отношений.

Следует понимать, что поддержка и включенность общества в решение указанных вопросов значительно смягчают описанные риски. Создание инклюзивного общества, доступных ресурсов и программ поддержки может значительно улучшить благополучие этих семей. Мы должны быть готовы объединить усилия – сообщества, государство и профессиональные организации – для того чтобы обеспечить условия, при которых каждая приемная семья, воспитывающая особенного ребенка, сможет не только справляться с трудностями, но и полноценно интегрироваться в общество, получая от него поддержку и заботу. В конечном счете забота о детях с особыми потребностями – это не только обязанность их родителей, но и всего общества в целом.



Список источников

1. *Абрамова В. В.* Осознанное родительство как предиктор профилактики вторичного сиротства // *Общество*. – 2025. – № 2-2 (37). – С. 47–49.
2. *Абрамова В. В.* Семья как опора: ценности замещающих семей и их влияние на детей // *Педагогика современности*. – 2025. – № 2-1 (32). – С. 5–7.
3. *Абрамова В. В.* Особенности формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ // *День дефектологии*. – 2024. – № 2. – С. 42–47.
4. *Волохова В. И., Гурина Е. С., Клепикова Н. М. [и др.] Психология семьи. Сборник задач и кейсов: уч. пособие / В. И. Волохова, Е. С. Гурина, Н. М. Клепикова, С. Б. Нестерова, Н. А. Шухова*. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2025. – 81 с.
5. *Колесникова У. В., Омельченко А. С.* Благополучие особо уязвимых категорий детей: по итогам научно-практической конференции // *Социальные науки и детство*. – 2023. – Т. 4, № 4. – С. 7–30.
6. *Солнышкова Д. О., Гримовская Л. М.* Теоретические аспекты формирования у старших дошкольников толерантности к детям с особыми образовательными потребностями // *Аксиологические проблемы педагогики*. – 2023. – № 14. – С. 130–136.
7. *Ткаченко И. В., Семенова Ф. О.* Взаимодействие школы и семьи в работе с детьми с особыми образовательными потребностями // *Традиции и инновации в психологии и социальной работе: семья и личность: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (г. Карачаевск, 10–12 октября 2024 г.)*. – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева, 2024. – С. 224–229.

Информация об авторе

Виктория Вячеславовна Абрамова, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, virtual.abramova@yandex.ru

Information about the author

Victoria Vyacheslavovna Abramova, Senior Lecturer at the Department of Correctional Pedagogy and Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, virtual.abramova@yandex.ru

Поступила: 09.07.2025

Одобрена после рецензирования: 01.08.2025

Принята к публикации: 20.08.2025

Received: 09.07.2025

Approved after peer review: 01.08.2025

Accepted for publication: 20.08.2025