

ПСИХОЛОГИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

PSYCHOLOGY AND SUPPORT FOR PERSONS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

День дефектологии. 2025. № 3 (8)

Day of Defectology, 2025, no. 3 (8)

Научная статья

УДК 376

Коррекция восприятия эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью на уроках литературного чтения

Р. О. Агавелян¹, Е. В. Руденко¹

¹*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск*

В статье рассматриваются вопросы особенностей восприятия эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, а также их коррекция в рамках уроков литературного чтения в специальной (коррекционной) школе.

Ключевые слова: умственная отсталость; эмоциональные состояния; восприятие.

Для цитирования: Агавелян Р. О., Руденко Е. В. Коррекция восприятия эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью на уроках литературного чтения // День дефектологии. – 2025. – № 3 (8). – С. 82–87.

Original article

Correction of the perception of emotional states in primary school children with mild mental retardation in literary reading lessons

R. O. Agavelyan¹, E. V. Rudenko¹

¹*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

The article discusses the issues of the perception of emotional states in primary school children with mild mental retardation, as well as their correction in the framework of literary reading lessons in a special (correctional) school.

Keywords: mental retardation; emotional states; perception.

For citation: Agavelyan R. O., Rudenko E. V. Correction of the perception of emotional states in primary school children with mild mental retardation in literary reading lessons. Day of Defectology, 2025, no. 3 (8), pp. 82–87. (In Russ.)



Актуальность данной темы обусловлена тем, что у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью наблюдаются трудности в распознавании и выражении эмоций не только в повседневной жизни, но и во время учебного процесса, в том числе и на уроках литературного чтения. Нарушения в развитии эмоциональной сферы могут негативно сказываться на учебной деятельности и взаимодействии с окружающими, поскольку играют ключевую роль в процессе обучения и социализации.

Особенно важным является процесс изучения эмоций в контексте психического развития и благополучия детей, т. к. именно в этот период закладываются принципы для регулирования и понимания собственных эмоциональных состояний, реакций и чувств, что в последующем поможет лучше понимать не только себя и свое самочувствие, но и состояние другого человека.

Восприятие эмоциональных состояний подразумевает способность распознавать, интерпретировать и понимать эмоции другого человека на основании внешних проявлений, а также внутренних переживаний самого субъекта переживаний.

Для того чтобы грамотно выстроить образовательный процесс и способствовать коррекции восприятия эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста необходимым является целенаправленная организация проведения коррекционной работы, в нашем случае рассматриваются уроки литературного чтения, что улучшит восприятие и распознавание эмоциональных состояний у младших школьников с нарушением интеллекта по следующим показателям: оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания; дифференцирование основных эмоциональных состояний, умение отличить их; способность соотнести эмоциональное состояние с подходящей по смыслу ситуацией, примером произведения из учебной программы. Исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий этап – проведение диагностики по выявлению уровня развития восприятия эмоциональных состояний у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

2. Формирующий этап – описание системы уроков литературного чтения по коррекции восприятия эмоциональных состояний младших школьников с легкой умственной отсталостью.

3. Контрольный этап – проведение повторной диагностики после коррекционного воздействия на развитие восприятия эмоциональных состояний детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

Также важно отметить, что коррекционная работа на уроках литературного чтения составляется строго в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО) [6; 9; 10].

Рассматривая раздел 12.2 «Содержание учебного предмета “Чтение”» по ФАОП УО, выделим следующие пункты для дальнейшего соблюдения при составлении описания системы уроков:

12.2.3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

12.2.4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на



знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

12.2.5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картического плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Ниже будет представлен фрагмент календарно-тематического планирования урока литературного чтения в 3 классе согласно ФАОП УО (табл.) [6; 9; 10].

Коррекционно-развивающая программа проводилась в рамках формирующего этапа исследования, осуществлялась в период с января по май 2025 г. Целью формирующего этапа исследования является проведение коррекционно-развивающей работы по коррекции восприятия эмоциональных состояний детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

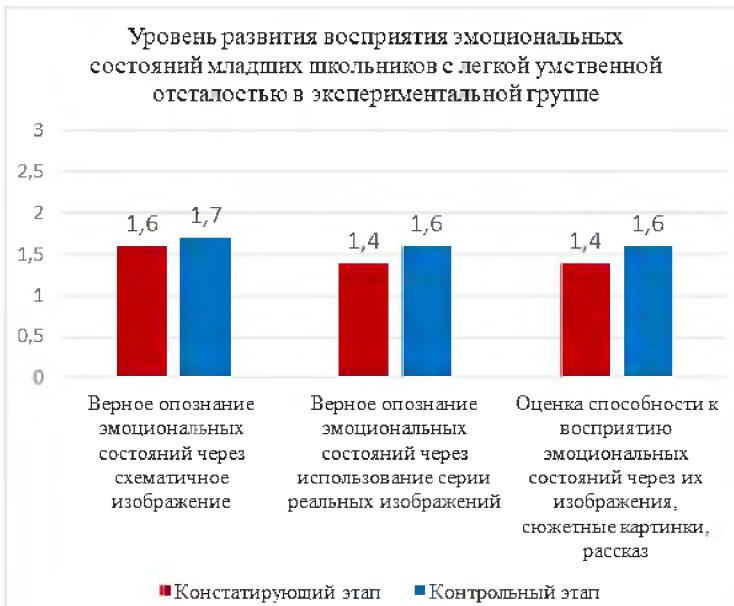
Таблица

Фрагмент календарно-тематического планирования на январь-февраль 2025 г.

№	Тема урока	Название произведения	Задачи	Месяц
1	2	3	4	5
1	Новогодний праздник	С. Суворова «Подарок»	Обсуждение настроения, которое вызывает стихотворение; знакомство с карточками с изображениями эмоций и их названиями	Январь
2	Зимние развлечения	И. Шевчук «С прогулки»	Работа с текстом стихотворения; рассуждения о том, какие эмоции мог испытывать главный герой; соотнесение прочитанного стихотворения и эмоций от его прочтения через выбор подходящей карточки с изображением эмоции	Январь
3	Зимние забавы	И. Суриков «Детство»	Развитие способностей воспринимать эмоциональные состояния героев стихотворения через изображения (из сюжета), через внешние проявления героев – выражение лица, мимика, движения, а также с опорой на текст. Разбор главной эмоции «друзей-мальчишек»; главная эмоция автора	Январь
4	Взаимоуважение	по Э. Шиму «Не стучать – все спят»	Развитие способностей воспринимать эмоциональные состояния героев произведения. Акцентирование эмоциональных состояний на фразах: «...зарычал сердито», «...покой», «кричат недовольно», «чего злишься?». Соотнесение эмоциональных состояний и их отличий на примерах из прочитанного текста	Февраль
5	Зяблики и снегири	З. Александрова «Снегожок»	Выразительное чтение – учитель демонстрирует прочтение с эмоциональной и интонационной составляющей, мимикой. В качестве домашней работы предлагаются выучить стихотворение наизусть	Февраль

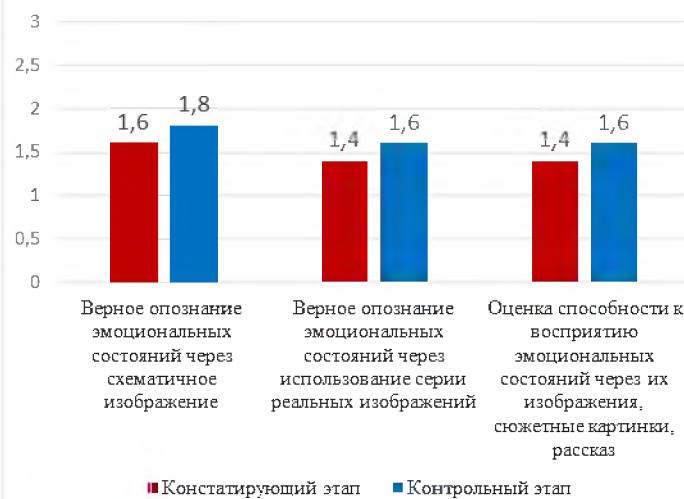
1	2	3	4	5
6	Помощь другу	А. Ягафарова «Снегирь и Синичка»	Развитие способностей воспринимать эмоциональные состояния героев произведения; сопоставление названия эмоционального состояния с героями произведения; развитие чувства эмпатии. Обсуждение поступка главного героя – Снегиря. Работа со словами и словосочетаниями по тексту «стало очень жалко», «жалобный»	Февраль
7	Горькая правда	Л. Толстой «Косточка»	Развитие чувства эмпатии, развитие способностей воспринимать эмоциональные состояния героев произведения; сопоставление названия эмоционального состояния с главным героем произведения согласно сюжету произведения; закрепление через соотнесение карточки с изображениями эмоций с эмоциями главных героев, а именно: Вани; отец Вани	Февраль

Проведем сравнительную характеристику результатов до коррекционно-развивающей работы и подготовленной системы уроков литературного чтения, направленных на коррекцию эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью и после, согласно выделенным ранее критериям.





Уровень развития восприятия эмоциональных состояний младших школьников с легкой умственной отсталостью в контрольной группе



Таким образом, результаты после проведенной коррекционной работы незначительно превышают показатели до эксперимента, сдвиг в сторону увеличения уровня развития восприятия эмоциональных состояний после апробации системы уроков литературного чтения, направленных на коррекцию эмоциональных состояний. Присутствуют незначительные качественные изменения, что свидетельствует о том, что срок проведения уроков литературного чтения, направленных на коррекцию эмоциональных состояний, должен быть пролонгирован.

Далее, разработанная и апробированная система уроков литературного чтения, направленная на коррекцию восприятия эмоциональных состояний, может быть рекомендована учителям-дефектологам, работающим с детьми с нарушением интеллекта, учителям начальных классов специальных (коррекционных) школ, и другим заинтересованным лицам в сфере образования и обучения детей с нарушением интеллекта.

Список источников

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
2. Выготский Л. С. Лекции по психологии. – М.: Перспектива, 2018. – 148 с.
3. Детская психология: уч. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
4. Ильин Е. П., Пинигин В. Г. Структура эмоциональности как свойства личности // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2001. – Вып. 5. – С. 102–110.
5. Основы психологии детей с умственной отсталостью: уч. пособие / Л. В. Шипова. – Саратов, 2017. – 80 с.
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).



7. Распознавание экспрессии человека умственно отсталыми детьми и подростками: практикум по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / М. Г. Агавелян, О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – 82 с.

8. Тихомирова Л. А. Литературное чтение как средство формирования эмоциональной сферы детей с ОВЗ // Журнал специальной педагогики. – 2018. – Т. 1, № 2. – С. 34–39.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

10. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / авт.-сост.: С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – Ч. 2. – 118 с.

11. Шаповалова О. Е. Особенности эмоционального развития умственно отсталых школьников: монография. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2005. – 183 с.

Информация об авторах

Рубен Оганесович Агавелян, доктор психологических наук, профессор, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, ruben_h_ag@mail.ru

Екатерина Васильевна Руденко, студент 4 курса, направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика», Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, ekaterinarrudenkoo@mail.ru

Information about the authors

Ruben Oganesovich Agavelyan, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, ruben_h_ag@mail.ru

Ekaterina Vasilyevna Rudenko, 4th year student, direction “Special (defectological) education”, profile “Oligophrenopedagogy”, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, ekaterinarrudenkoo@mail.ru

Поступила: 08.07.2025
Одобрена после рецензирования: 01.08.2025
Принята к публикации: 20.08.2025

Received: 08.07.2025
Approved after peer review: 01.08.2025
Accepted for publication: 20.08.2025