

Научная статья

УДК 378+373.2

DOI: 10.15293/1812-9463.2503.14

Подготовка будущих педагогов к реализации интегрированного подхода в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста

Кузнецова Елена Билусовна

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

Агавелян Рубен Оганесович

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

Аннотация. *Введение.* Статья посвящена обоснованию необходимости использования интегрированного подхода в дошкольном образовании, его важности для формирования целостных представлений у ребенка-дошкольника об объектах окружающего мира, для всестороннего развития личности. Несмотря на значимость интегрированного подхода в обучении и развитии детей дошкольного возраста, есть трудности у педагогов-практиков при использовании разных видов интеграции в образовательном процессе детских учреждений. Исходя из данного противоречия, цель нашего исследования – научить студентов как будущих педагогов осуществлять интегрированный подход в образовательном процессе в условиях дошкольного учреждения: видеть возможности интеграции содержания, видов детской деятельности, методов и приемов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста и возможности объединения других компонентов. *Методы исследования:* анализ теоретической и методической литературы; анкетирование, метод обработки количественных данных исследования. *Методология.* В статье автор опирается на концепцию интегрированного обучения, представленную М. В. Лазаревой в докторской диссертации. Интегрированное обучение реализуется через интегрированные занятия, для построения которых предлагаются разные способы интеграции: «склеивание», «симбиоз», «соподчинение» «ретрансляционное сопряжение», «снятие». Некоторые из них будут использоваться в обучении со студентами на практическом этапе исследования. *Результаты.* Автором статьи разработан спецкурс, который позволил углубить знания студентов об интегрированном обучении, обучить их разным видам и способам интеграции, что позволило будущим педагогам планировать разные интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста, а затем реализовывать их на педагогической практике. *Выводы.* Использование интегрированного подхода в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста изменяет образовательный процесс, он становится интегрированным, что способствует целостному восприятию ребенком объектов окружающего мира, развитию его личности.

Ключевые слова: интегрированный подход; интегрированный образовательный процесс; интегрированное занятие; виды интеграции; способы интеграции; профессиональная компетентность.

Для цитирования: Кузнецова Е. Б., Агавелян Р. О. Подготовка будущих педагогов к реализации интегрированного подхода в образовательном процессе с детьми



Original article

Preparing Future Teachers to Implement an Integrated Approach in the Educational Process for Preschoolers

Elena B. Kuznetsova

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Ruben O. Agavelyan

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. *Introduction.* The necessity of integrated approach usage in preschool education, its importance for the formation of preschooler's systematic ideas about the world are considered in this article. Despite the importance of an integrated approach, in practice, teachers have difficulties using it, when they design the educational process. The purpose of our research is to teach students to implement an integrated approach in the educational process in a kindergarten: to see the possibilities of integrating the content, types of children's activities, methods and techniques of teaching, upbringing and development of preschoolers and the possibility of combining other components. *Methods:* analysis of theoretical and methodological literature; questionnaires, a method of processing quantitative research data. *Methodology.* In the article, the author bases on the concept of integrated learning, presented by M. V. Lazareva in her doctoral dissertation. Integrated learning is implemented through integrated classes, for which different integration methods are offered: “bonding”, “symbiosis”, “subordination”, “relay coupling”, “withdrawal”. Some of them will be used in teaching with students at the practical stage of research. *Results.* The author developed a special course that allowed students to deepen their knowledge of integrated learning, teach them different types and methods of integration, which allowed future teachers to plan various integrated classes with preschoolers, and then implement them in teaching practice. *Conclusion.* The usage of an integrated approach in the educational process with preschoolers changes the educational process, it becomes integrated, contributes to the children's holistic perception of the world objects, the personality development.

Keywords: integrated approach; integrated educational process; integrated class; types of integration; methods of integration; professional competence.

For Citation: Kuznetsova E. B., Agavelyan R. O. Preparing Future Teachers to Implement an Integrated Approach in the Educational Process for Preschoolers. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2025, no. 3 (79), pp. 181–192. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2503.14>

Реформирование системы образования в нашей стране потребовало внесение изменений в систему дошкольного образования, что нашло отражение в нормативных документах: федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС ДО), федеральной образовательной программе (ФОП ДО).

Введение комплексно-тематической модели в обучении детей дошкольного возраста, личностно ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми, согласно вышеназванным документам, внесло ряд корректив к построению образовательного процесса в детском саду [1; 3; 15].



Изменились научные подходы в дошкольной дидактике: вместе с системно-деятельностным и культурологическим подходами в системе дошкольного образования стал широко использоваться интегрированный подход. В современном мире интеграция становится основной тенденцией развития всех сфер общества, в том числе образования: «В современных педагогических исследованиях интегрированный подход характеризуется как взаимосвязь форм, методов и систем обучения, воспитания и развития, способствующих наиболее эффективному решению методологического обеспечения образовательного процесса в учреждении дошкольного образования» [7].

ФГОС ДО выдвигает принцип интеграции как приоритетное требование к реализации образовательной программы дошкольного образования, организации образовательного процесса¹.

Все вышесказанное меняет требования к подготовке студентов педагогических специальностей: необходимы более глубокие знания об интегрированном подходе, об интегрированном обучении; должны быть сформированы умения использовать разные виды интеграции в образовательном процессе с детьми в условиях дошкольного учреждения. Несмотря на значимость интегрированного подхода в обучении и развитии детей дошкольного возраста, есть трудности у педагогов-практиков при использовании разных видов интеграции в образовательном процессе детских учреждений. Это следует учитывать при подготовке специалистов в области дошкольного образования.

Цель нашего исследования – научить студентов как будущих педагогов осу-

ществлять интегрированный подход при проектировании образовательного процесса с детьми в условиях дошкольного учреждения: видеть возможности интеграции содержания, видов детской деятельности, методов и приемов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста и объединения других компонентов.

Методы исследования: анализ теоретической и методической литературы; анкетирование, метод обработки количественных данных исследования.

Рассмотрим кратко теоретический аспект понятия «интегрированный подход». Понятие «интеграция» ввел в науку Г. Спенсер в 1857 г., оно первоначально означало объединение ранее изолированных компонентов учебного процесса (прежде всего, знаний по отдельным предметам) с целью создания у учащихся целостной индивидуальной картины мира. В отечественной науке оно начинает активно использоваться с 1980-х гг. Интеграция (лат. *integratio* – восполнение, восстановление) – объединение в целое каких-либо частей, элементов.

Интегрированный подход в дошкольном образовании, по мнению С. Д. Сажиной, «основан на всеобщности и единстве законов природы, целостности восприятия ребенком окружающего мира, выступает ведущим принципом проектирования содержания дошкольного образования, позволяет обеспечить условия для организации познания в рамках единого целостного процесса, где ребенок осваивает базовые категории с различных точек зрения в разнообразных образовательных сферах» [14].

Использование интеграции в образовательном процессе с детьми способ-

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/download/1253/> (дата обращения: 10.04.2025).



ствуется развитию мышления, внимания, речи и других психических процессов, так как заставляет ребенка анализировать, сравнивать, обобщать свойства изучаемых объектов, применять знания в практической деятельности в игре, трудовых действиях, в опытах и экспериментировании. Интегрированный подход позволяет сделать обучение для детей-дошкольников более интересным, занимательным, способствует развитию психических процессов, личностных качеств у ребенка. Дети глубже осознают содержание, если оно представлено в различных связях и отношениях.

История вопроса показывает, что интегрированное обучение дошкольников, в частности использование разных методов и форм обучения и воспитания, поднималось в истории педагогики Я. А. Коменским, К. Д. Ушинским, Е. А. Флериной, Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой и др. Исследования В. С. Безруковой, Н. А. Ветлугиной, О. В. Дыбиной, Л. В. Пантелеевой, Т. С. Комаровой, Р. Р. Косенюк, М. В. Лазаревой, М. А. Михайловой, М. С. Мельниковой, Н. Ю. Мищенко, Т. И. Сафроновой, О. С. Ушаковой и др. доказывают, что сочетание разных видов деятельности значительно обогащает процесс обучения и воспитания, способствует развитию личности ребенка. Дети одну и ту же задачу решают в разных ситуациях. Такой подход, по мнению ученых, раскрепощает детей, позволяет проявить творчество.

Анализируя теорию и практику использования интегрированного подхода в дошкольном образовании, можно выделить следующие его виды [2; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 12; 13; 16].

1. Интеграция содержания предлагаемого детям материала с целью раскрытия сущности понятий (например, сочетание содержания разных разделов в ФОП ДО между собой, в ФОП ДО

и в парциальных программах, разных образовательных областей).

2. Интеграция на уровне задач (как приоритетные, так и вторичные задачи; разные задачи одной образовательной области или разных образовательных областей).

3. Интеграция теории и практики (знания, полученные детьми на занятиях и закрепленные в свободной практической деятельности детей).

4. Интеграция методов и приемов воспитания и обучения.

5. Синтез видов детской деятельности (игровой, учебной, продуктивной, двигательной, элементарно-трудовой, музыкальной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование).

6. Внедрение интегрированных форм организации обучения: интегрированных занятий, интегрированных тематических дней.

7. Интеграция по линии взаимодействия специалистов, различных участников образовательных отношений.

Мы в исследовании будем опираться на концепцию интегрированного обучения, представленную в докторской диссертации М. В. Лазаревой [10; 11]. «Интегрированное обучение, – по определению М. В. Лазаревой, – это воспитательно-образовательный процесс, построенный на усилении взаимосвязей всех его компонентов, прежде всего, содержания разных предметных областей (разделов программы), отражающий, в той или иной степени, целостную картину мира в его естественных, наглядно представленных взаимосвязях и взаимозависимостях, и направленный на формирование знаний, умений и навыков, способствующих развитию и воспитанию личности ребенка» [10]. Интегрированное обучение реализуется через интегрированные занятия, для постро-



ния которых автором предлагаются разные способы интеграции: «склеивание», «симбиоз», «размывание», «соподчинение», «ретрансляционное сопряжение», «снятие». Использование интегрированных занятий изменяет образовательный процесс, он становится интегрированным.

Мы предлагаем следующее определение интегрированного образовательного процесса: это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач на основе целенаправленной и систематической интеграции содержания образования, образовательных областей, видов детской деятельности, методов обучения и воспитания. В своей практической работе мы возьмем три способа интеграции, предложенные М. В. Лазаревой: «склеивание», «симбиоз», «соподчинение».

1. «Склеивание» наблюдается в тех случаях, когда все компоненты содержания занятия объединяются темой, но не связаны между собой способами детской деятельности (они различны) и реализуются последовательно друг за другом, без приоритетов. Цели формальные, интегрированного обучения не происходит.

2. «Симбиоз» характеризуется равноправным соотношением компонентов занятия, при этом у них есть общее для всех компонентов «ядро», но есть и относительно самостоятельные части содержания, которые решают собственные образовательные задачи. Части связаны темой, может сюжетом, способами деятельности детей, интеграция осуществляется частично.

3. «Соподчинение» – способ интеграции, который предполагает подчинение одной части (вспомогательной) другой (главной, ведущей). В таком занятии есть «интегративное ядро» с общим для

всех компонентов содержанием, позволяющим решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи не на каждом компоненте содержания в отдельности, а на их сочетании. Данный способ требует от воспитателя широкой эрудиции во многих областях знаний.

К вышеназванным изменениям при проектировании непосредственной образовательной деятельности (занятий) детей дошкольного возраста к интегрированному образовательному процессу мы должны подготовить студентов, будущих педагогов ДОО.

Исследование было проведено со студентами второго курса (30 человек очного обучения и 30 человек заочного обучения), обучающимися по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Была разработана анкета, включающая ряд вопросов. Цель анкетирования – выяснить представления студентов очного и заочного обучения о сущности интегрированного подхода, о возможных видах интегрирования в образовательном процессе с детьми.

1. Интегрированный подход в дошкольном образовании: как вы его понимаете?

2. Нужен ли интегрированный подход в образовательном процессе с детьми? Если нужен, то почему? Если нет, то почему?

3. Какие виды интеграции (объединения), которые можно применять в образовательном процессе детского сада, вы знаете? Приведите пример.

4. Знакомы ли вам понятия «интегрированное занятие», «интегрированное обучение»? Как вы их понимаете?

5. Если вы работаете в детском саду, какие виды интеграции вы используете на практике?

Результаты анкетирования представлены в таблице и на рисунках 1, 2 и 3.

Таблица

Номера вопросов	Количественный анализ ответов студентов очного обучения	Количественный анализ ответов студентов заочного обучения
1	90 % – да, понимают сущность ИП, 5 % – не ответили на этот вопрос, 5 % – ответили неправильно	75 % – да, понимают сущность ИП, 5 % – не ответили на этот вопрос, 20 % – ответили неправильно
2	98 % ответили, что интегрированный подход нужен, но цели не связаны с целостным восприятием объекта. Мы оценим их как опосредованные цели. Связывают с развитием непосредственно личностных качеств ребенка, а не с целостным восприятием объекта (прямые цели). Только 2 % выделили прямые цели интегрированного подхода при обучении детей	100 % ответили, что да, но цели связывают с развитием непосредственно личностных качеств ребенка, а не с целостным восприятием объекта, т. е. цели опосредованные
3	100 % студентов выделили для интеграции виды детской деятельности, образовательные области развития ребенка. Мы отнесем эти объединения к традиционным. Новые способы интеграции названы не были	100 % студентов выделили тоже виды детской деятельности и образовательные области. Новые способы интеграции названы не были
4	Ответов нет	Ответов нет
5	–	Студенты назвали виды деятельности, образовательные области

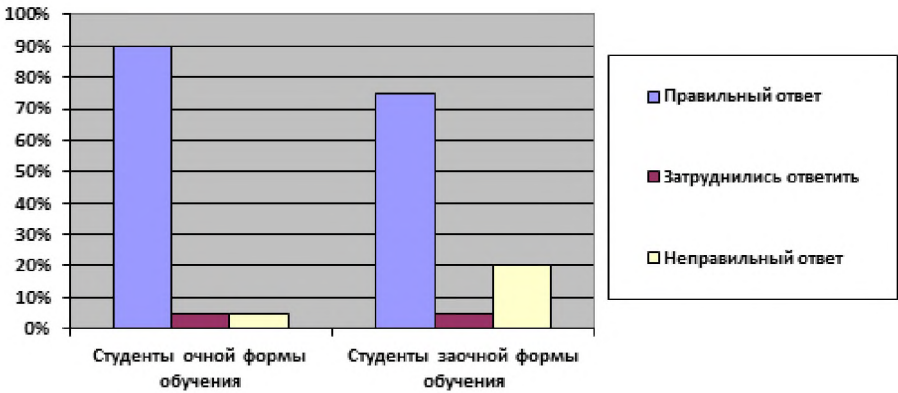


Рис. 1. Результаты анкетирования студентов по первому вопросу

На первый вопрос большинство студентов очной формы обучения (90 %) ответили, что интеграция – это объединение. Например: «Этот подход соединяет знания из разных областей, дополняя друг друга; при таком подходе смешиваются методики обучения детей», 5 % – не ответили на этот вопрос, 5 % – ответили, что «интегрированный

подход – это качественное преобразование внутри каждого элемента педагогического процесса». Студенты заочной формы обучения ответили следующим образом: 75 % указали, что интеграция связана с объединением. 20 % ответили неправильно: например, «это значит, что система и программа подстраивается под индивидуальные особенности ре-



бенка, используя разные виды деятельности» и т. д. 5 % не ответили на данный вопрос. Можно сделать вывод, что суть определения интегрированного подхода

большинство студентов интуитивно понимают, но конкретизация его содержания вызывает некоторые трудности.

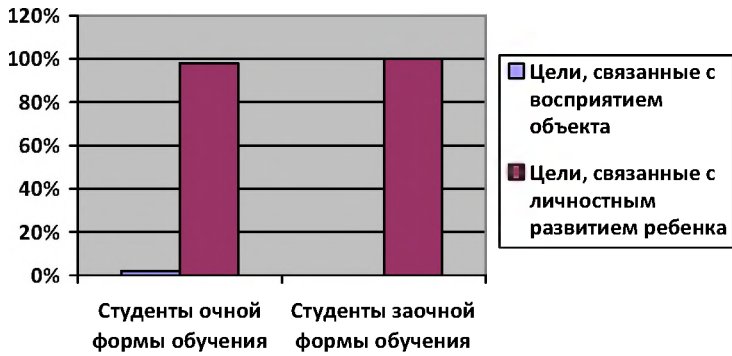


Рис. 2. Результаты анкетирования студентов по второму вопросу

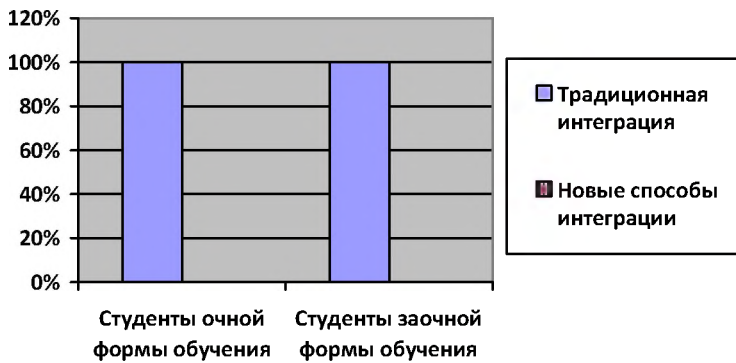


Рис. 3. Результаты анкетирования студентов по третьему вопросу

При ответе на второй вопрос цель интегрированного подхода 100 % студентов заочного и 98 % очной формы обучения связывают с развитием ребенка, раскрытием его особенностей, с созданием благоприятной среды для оптимального развития ребенка. Эти цели назовем опосредованными. Прямые цели связаны с целостным восприятием объекта. Среди заочников не назвал никто, среди очников – 2 % студентов.

При ответе на третий вопрос студенты и очной, и заочной форм обучения называли следующие виды интеграции: образовательные области и виды детской

деятельности на занятиях. Другие виды и способы интеграции названы не были.

На четвертый вопрос затруднились ответить все участники анкетирования.

На пятый вопрос отвечали только заочники, они снова назвали объединение образовательных областей и видов детской деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающимся знакомо понятие интеграции. Но интегрированный подход в дошкольном образовании связывают чаще всего с объединением образовательных областей и разных видов деятельности на занятиях, в основном

так: речевое развитие (беседа, рассматривание картин) и продуктивные виды деятельности (рисование, аппликация), речевое развитие + музыкальное развитие, речевое развитие + физическое развитие и т. д. Иногда образовательные области объединяются с видами деятельности детей. Анкетирование студентов показало необходимость дополнительного, более глубокого изучения использования интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе с детьми в условиях детского сада.

На следующем этапе нами был разработан спецкурс «Использование интегрированного подхода в образовательном процессе с детьми в условиях детского сада» (трудоемкость 1 ЗЕ), предназначенный для студентов 2 и 3 курсов очной и заочной форм обучения. Цель данного курса – повышение теоретического и технологического компонента профессиональной компетентности студентов как будущих педагогов в использовании разных видов и способов интеграции в образовательном процессе с детьми и переводе его на новый уровень: интегрированный образовательный процесс. Профессиональная компетентность – это многокомпонентное понятие, которое включает мотивационно-ценностный, теоретический, технологический (практический), диагностический компоненты. Мы постарались это учесть в содержании спецкурса.

1. Для повышения теоретического уровня профессиональной компетентности были разработаны и проведены со студентами лекции «Интегрированный подход в дошкольном образовании» и «Интегрированный образовательный процесс с детьми дошкольного возраста». Цель – дать представления об интегрированном подходе в дошкольном образовании, об интегрированном образовательном процессе, об интеграции

содержания, разных форм и методов обучения и воспитания детей, о влиянии интегрированного подхода на формирование целостных представлений ребенка об окружающем мире, о многообразии свойств отдельных предметов и явлениях.

2. Разработана и проведена серия практических занятий на следующие темы. 1) Интеграция содержания образовательного процесса (на основе ФГОС ДО); дидактических задач, образовательных областей и видов детской деятельности; методов обучения и воспитания. Цель – формировать умение интегрировать содержание (образовательные области) обучения и воспитания детей дошкольного возраста на основе ФГОС ДО. 2) Интегрированные занятия, их особенности. Цель – расширить представления обучающихся об интегрированных занятиях, о разных способах интеграции: «склеивание», «симбиоз», «соподчинение». 3) Проектирование интегрированных занятий, интегрированного образовательного процесса. Цель – сформировать умение проектировать разные виды интегрированных занятий, разные виды и способы интеграции в совместной деятельности воспитателя с детьми (утро, вечер).

3. Разработаны технологические карты для самостоятельной работы. Цель – формировать умения проектировать разные виды и способы интеграции в образовательном процессе с детьми. Некоторые представлены ниже.

Технологическая карта 1

Цель – закрепить умение планировать интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста.

1. Тема НОД.
2. Вид интеграции: склеивание, симбиоз или соподчинение.
3. Образовательные области.
4. Виды детской деятельности.
5. Задачи: образовательные, воспитательные, развивающие.



6. Методы и приемы реализации задач.
Технологическая карта 2

Цель – закрепить умение планировать интегрированные формы организации детей дошкольного возраста в совместной деятельности воспитателя с детьми.

1. Тема недели, режимный момент (утро, вечер).

2. Цель.

3. Вид интеграции: склеивание, симбиоз или соподчинение.

4. Образовательные области.

5. Формы организации или методы.

4. Итоги проведенной работы со студентами были ориентированы на педагогическую практику в детских садах, на которых студенты должны были разработать и провести интегрированные занятия с детьми, используя разные способы и виды интеграции.

После практики было проведено повторное анкетирование. Анкета включала те же вопросы, что и на констатирующем этапе. Результаты анкетирования и итоговые задания по изучаемой теме показали, что студенты стали глубже понимать, что такое интегрированный подход в дошкольном образовании, какие виды интеграции можно использовать при проектировании образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, стали чаще планировать и использовать на практике разные виды интегрированных занятий с детьми.

Таким образом, интегрированный подход в дошкольном образовании позволяет перевести на новый уровень образовательный процесс в детском саду, сформировать у ребенка целостное представление о предмете, помогает ребенку увидеть свойства, качества предмета

с разных сторон (межпредметные связи). Использование интегрированного подхода при проектировании образовательного процесса позволяет перевести его на новый уровень. Интегрированный образовательный процесс в ДОУ – это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач на основе целенаправленной и систематической интеграции содержания образования, образовательных областей, видов детской деятельности, методов обучения и воспитания.

Интеграция на занятиях и в свободной деятельности с детьми может быть следующих видов: «склеивание», «синтез», «соподчинение» (по М. В. Лазаревой). Интегрированный подход меняет процесс обучения: из линейного он становится комплексным.

Результативность проведенной работы с обучающимися видится в следующих результатах: 1) содержательный результат (теоретический уровень): повысился уровень знаний у студентов об интегрированном подходе, об интегрированных занятиях, об интегрированном образовательном процессе; 2) технологический результат: закрепляется умение объединять содержание обучения и воспитания, образовательные области, виды детской деятельности, формируются навыки проектирования интегрированных занятий, разных способов интеграции на занятиях и в других режимных моментах; 3) мотивационный результат: развивается творчество, положительное отношение к новому.

Список литературы

1. Белая К. Ю. От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год: методическое пособие. – М.: Русское слово – учебник, 2021. – 144 с.



2. Белькович В. Ю., Кильдышева И. А. Интеграция образовательного процесса посредством создания мотивирующей образовательной среды для развития дошкольника // Вестник ТОГИРРО. – 2022. – № 2 (49). – С. 33–34.

3. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.

4. Боброва Е. А. Интегрированный подход к организации проектной деятельности на этапе дошкольного образования // Вестник научных конференций. – 2023. – № 9-3 (97). – С. 14–15.

5. Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Рахманова Н. П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: методическое пособие. – М.: Сфера, 2017. – 128 с.

6. Зорикова Н. В., Нарыкова Г. В. Принцип интеграции в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 70-4. – С. 72–76.

7. Косенюк Р. Р., Мельникова М. С. Интеграция в дошкольном образовании как педагогическая действительность // Пралеска. – 2021. – № 4 (356). – С. 3–7.

8. Коровникова Ю. Г. Интеграция как ведущая идея в реализации содержания дошкольного образования // Гаудеамус. – 2012. – № 1 (19). – С. 145–148.

9. Котова Е. Г. Интегрированное обучение как средство реализации ФГОС ДО // Достижения педагогической деятельности: сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса (Пенза, 20 августа 2023 г.). – Пенза: Наука и просвещение, 2023. – С. 27–29.

10. Лазарева М. В. Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2010. – 479 с.

11. Лазарева М. В. Интегрированный подход к профессиональной подготовке студентов профиля «Дошкольное образование» к реализации образовательных технологий, обеспечивающих раннее развитие детей // Векторы развития контекстного образования: коллективная монография. – Воронеж: Научная книга, 2022. – С. 93–107.

12. Мищенко Н. Ю. Формирование целостного образовательного процесса в дошкольном образовании на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие» и «Познание» // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. – 2019. – № 1. – С. 36–44.

13. Румянцева И. Б. Интегрированное обучение дошкольников // Научный поиск. – 2013. – № 1. – С. 54–57.

14. Сажина С. Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

15. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова, Е. О. Полосухина, Л. А. Каченовская. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 236 с.

16. Цицуева С. С., Батева Я. Д. Интегрированный подход к обучению как путь повышения качества дошкольного образования // Человек, общество, технологии: актуальные вопросы взаимодействия: сборник научных статей VI Международной научно-практической конференции (Петрозаводск, 27 января 2025 г.). – Петрозаводск: Новая Наука, 2025. – С. 12–15.

References

1. Belaya K. Yu. *From September to September: planning the work of a preschool educational organization for the academic year: a methodological guide*. Moscow: Russkoe slovo Publ., 2021, 144 p. (In Russian)

2. Belkovich V. Yu., Kildysheva I. A. Integration of the educational process through the creation of a motivating educational environment for the development of preschool children. *Bulletin of TOGIRRO*, 2022, no. 2 (49), pp. 33–34. (In Russian)

3. Berezhnova O. V., Timofeeva L. L. *Technology of designing the educational process in preschool organizations: a methodological guide*. Moscow: Tsvetnoy Mir Publ., 2015, 144 p. (In Russian)
4. Bobrova E. A. Integrated approach to the organization of project activities at the stage of preschool education. *Bulletin of scientific conferences*, 2023, no. 9-3 (97), pp. 14–15. (In Russian)
5. Dybina O. V., Penkova L. A., Rakhmanova N. P. *Modeling of the developing subject-spatial environment in kindergarten: a methodological guide*. Moscow: Sphera Publ., 2017, 128 p. (In Russian)
6. Zorikova N. V., Narykova G. V. The principle of integration in the educational process of preschool educational institutions. *Trends in the development of science and education*, 2021, no. 70-4, pp. 72–76. (In Russian)
7. Kosenyuk R. R., Melnikova M. S. Integration in preschool education as a pedagogical reality. *Prasleska*, 2021, no. 4 (356), pp. 3–7. (In Russian)
8. Korovnikova Yu. G. Integration as a leading idea in the implementation of the content of preschool education. *Gaudeamus*, 2012, no. 1 (19), pp. 145–148. (In Russian)
9. Kotova E. G. Integrated learning as a means of implementing the Federal state educational standard of preschool education. *Achievements of pedagogical activity: collection of articles of the International professional research competition* (Penza, August 20, 2023). Penza: Nauka i prosveshchenie Publ., 2023, pp. 27–29. (In Russian)
10. Lazareva M. V. *Integrated education of children in preschool educational institutions: dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences*. Moscow, 2010, 479 p. (In Russian)
11. Lazareva M. V. An integrated approach to the professional training of students of the profile “Preschool education” for the implementation of educational technologies that ensure the early development of children. *Vectors of development of contextual education: collective monograph*. Voronezh: Nauchnaya kniga Publ., 2022, pp. 93–107. (In Russian)
12. Mishchenko N. Yu. The formation of an integrated educational process in preschool education based on the integration of educational fields “Physical development” and “Cognition”. *Problems and prospects of physical culture and sports development*, 2019, no. 1, pp. 36–44. (In Russian)
13. Rumyantseva I. B. Integrated preschool education. *Scientific search*, 2013, no. 1, pp. 54–57. (In Russian)
14. Sazhina S. D. *Technology of integrated classes in preschool education: a methodological guide*. Moscow: Sphera, Publ., 2008, 128 p. (In Russian)
15. Theory and methodology of upbringing and education of children of early and preschool age / S. A. Kozlova, A. S. Shakhmanova, E. O. Polosukhina, L. A. Kachenovskaya. Moscow: INFRA-M Publ., 2020, 236 p. (In Russian)
16. Tsitsueva S. S., Bateva Ya. D. Integrated approaches to learning as a way to improve the quality of preschool education. *Man, society, technology: current issues of interaction: collection of scientific articles of the VI International scientific and practical conference* (Petrozavodsk, January 27, 2025). Petrozavodsk: Novaya Nauka Publ., 2025, pp. 12–15. (In Russian)

Информация об авторе

Кузнецова Елена Билусовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, kuz.5442@yandex.ru

Агавелян Рубен Оганесович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-6494-8544>, ruben_h_ag@mail.ru



Information about the Authors

Elena B. Kuznetsova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Preschool Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, kuz5442@yandex.ru

Ruben O. Agavelyan – Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of Special Education and Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-6494-8544>, ruben_h_ag@mail.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Поступила: 28.05.2025; одобрена после рецензирования: 10.06.2025; принята к публикации: 15.06.2025

Received: 28.05.2025; approved after peer review: 10.06.2025; accepted for publication: 15.06.2025.

