

Научная статья

УДК 378.183.063

DOI: 10.15293/1812-9463.2503.13

## **Условия организации первичного отделения Движения Первых в университете: из опыта работы**

**Лукина Татьяна Васильевна**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Солдышева Дарья Вадимовна**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Аннотация.** Введение. В исследовании рассматриваются условия организации первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в высших учебных заведениях. Цель статьи – охарактеризовать условия организации первичного отделения Движения Первых в университете. Методология. Для проведения исследования использовались теоретический (анализ, сравнение, классификация, обобщение психолого-педагогических фактов, генерирование информации) и эмпирический (наблюдение, изучение и обобщение опыта, изучение документов) уровни познания, его основой выступили личностно-деятельностный подход и положения теории воспитания. Результаты. В статье рассмотрены условия организации первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», показана универсальная модель организации первичного отделения, которая может быть адаптирована для других вузов. Выводы. Деятельность первичного отделения в университете будет успешна, если развиты система наставничества и сетевое взаимодействие, а в воспитательной работе и молодежной политике университета реализуется принцип открытости. Статья адресована специалистам по воспитательной работе, организаторам молодежной политики и исследователям современных воспитательных практик.

**Ключевые слова:** первичное отделение; Движение Первых; молодежные объединения; студенческие объединения; молодежная политика; воспитание; ценности; студенческое самоуправление.

**Для цитирования:** Лукина Т. В., Солдышева Д. В. Условия организации первичного отделения Движения Первых в университете: из опыта работы // Вестник педагогических инноваций. – 2025. – № 3 (79). – С. 172–180. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2503.13>

**Финансирование.** Статья подготовлена в рамках реализации государственного задания Минпросвещения РФ № 073-03-2025-062/6 от 10.07.2025 г. по теме «Развитие молодежных общественных объединений в вузе на основе приобщения к духовно-нравственным ценностям».



Original article

## Conditions for Establishing a Primary Branch of the “Movement of the First” at a University: Insights from Practical Experience

Tatyana V. Lukina

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Daria V. Soldysheva

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

**Abstract.** *Introduction.* The study examines the conditions for establishing a primary branch of the All-Russian Public-State Movement of Children and Youth, the “Movement of the First”, in higher education institutions. The research aims to characterize the conditions for organizing a primary branch of the Movement of the First at a university. *Methodology.* The study employed theoretical (analysis, comparison, classification, generalization of psychological and pedagogical facts, information generation) and empirical (observation, review and generalization of experience, document analysis) levels of cognition. Additionally, the research was based on the person-activity approach and principles of educational theory. *Results.* The article explores the conditions for organizing a primary branch of the All-Russian Public-State Movement of Children and Youth, the “Movement of the First”, and presents a universal model for establishing such a branch, which can be adapted for other universities. *Conclusions.* The article draws conclusions regarding the organization of a primary branch of the Movement of the First at a university. The branch’s activities will be successful if a mentorship system is developed, networking is fostered, and the principle of openness is implemented in the university’s educational work and youth policy. The article is addressed to specialists in educational work, youth policy organizers, and researchers of modern educational practices.

**Keywords:** primary branch; movement of the first; youth associations; student associations; youth policy; education; values; student self-government.

*For Citation:* Lukina T. V., Soldysheva D. V. Conditions for Establishing a Primary Branch of the “Movement of the First” at a University: Insights from Practical Experience. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2025, no. 3 (79), pp. 172–180. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2503.13>

*Financing.* The article was prepared as part of the implementation of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-03-2025-062/6 dated Jule 10 2025 on the topic “Development of youth public associations in higher education institutions based on familiarization with spiritual and moral values”.

**Введение.** В условиях трансформации системы образования и усиления роли молодежной политики в Российской Федерации создание и развитие молодежных движений на базе вузов приобретает особую значимость. Движение Первых как общероссийская организация, направленная на воспитание,

образование и развитие молодежи, требует научного осмысливания механизмов ее интеграции в университетскую среду. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных моделей организации первичных отделений движения с учетом современных образовательных трендов



и запросов студенческой аудитории. Цель статьи – охарактеризовать условия организации первичного отделения Движения Первых в университете. Нами была выдвинута гипотеза: деятельность первичного отделения в университете будет успешна, если:

- 1) развита система наставничества,
- 2) развито сетевое взаимодействие,
- 3) в воспитательной работе и молодежной политике университета реализуется принцип открытости.

Исследователи отмечают необходимость системного подхода к интеграции молодежных сообществ в образовательную среду, сочетая при этом традиционные и инновационные формы работы [1; 3; 4; 7; 9; 15].

В. Н. Ретинская и И. А. Мурзина [11; 12] отмечают, что существующая система патриотического воспитания должна выстраиваться с учетом различных возрастных групп молодежи и охватывать не только историческое наследие и популяризацию официальной государственной символики, но и другие патриотические ориентиры, направленные на формирование созидательного мировоззрения в системе вторичной социализации.

М. В. Ромм и Т. А. Ромм [14] обосновывают методологический потенциал сетевого подхода для развития теории воспитательных систем, отмечая, что перспективным для воспитательных систем становится принцип сетевого сотрудничества, определяющий практику сетевого партнерства. Исследователи также выделяют условия, при которых партнерские сетевые отношения развиваются динамично: открытость воспитательной деятельности образовательной организации, сформированный интерес воспитательной системы для организаций-партнеров и позитивный имидж организации в социальных сетях [14].

В монографии М. В. Ромм, Р. А. Заякиной, Е. В. Филатовой, Л. Ф. Лучихи-

ной, С. Е. Ильина [13] показаны процесс включения в партнерские сетевые сообщества и модернизация сетевой деятельности отечественных университетов. Авторы раскрывают сущностные характеристики деятельности инновационного вуза и указывают перечень необходимых условий для наиболее эффективного взаимодействия в сетевых сообществах.

В настоящий момент активно происходят изменение ценностных оснований воспитания, использование информационно-коммуникативных ресурсов, формирование культуры безопасного поведения в информационном обществе [2]. Это влечет необходимость совершенствования профессиональных компетенций педагогов (расширение профессионального языка, освоение новых информационных и сетевых форматов взаимодействия) в сочетании с развитием традиционных воспитательных усилий педагога по организации значимой совместной деятельности с детьми в цифровой среде [6; 10; 14].

**Методология.** Для проведения исследования использовались теоретический (анализ, сравнение, классификация, обобщение психолого-педагогических фактов, генерирование информации) и эмпирический (наблюдение, изучение и обобщение опыта, изучение документов) уровни познания. Основой для исследования выступили личностно-деятельностный подход [5; 8] и положения теории воспитания (Л. И. Новикова, А. В. Мудрик, Н. Л. Селиванова).

**Результаты.** Базой исследования стал Молодежный клуб НГПУ «Первые» – это первичное отделение на базе университета, которое было создано при поддержке Департамента молодежной политики Новосибирской области 1 декабря 2023 г. В Новосибирском государственном педагогическом университете первичное отделение было открыто

при управлении молодежной политики и воспитательной деятельности. В состав управления входит отдел воспитательной работы, который осуществляет кураторство Клуба.

Целью Клуба является создание условий для всестороннего развития студентов через вовлечение их в социально значимую, образовательную, творческую и спортивную деятельность, а также формирования активной гражданской позиции и поддержки инициативы молодежи в рамках двенадцати направлений движения «Первые».

Задачи Клуба:

- развитие мягких и твердых навыков студентов через тренинги и мастер-классы;
- развитие института наставничества;
- вовлечение студентов в социально значимую добровольческую деятельность;
- способствовать профессиональному росту студентов;
- поддерживание творческих и научных инициатив студентов;
- укрепление связей между студентами, преподавателями и работодателями.

Молодежный клуб НГПУ «Первые» организует свою деятельность согласно двенадцати направлениям Движения Первых, которые указаны в Программе воспитательной работы:

- Образование и знание «Учись и познавай!»;
- Науки и технологии «Дерзай и открывай!»;
- Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»;
- Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»;
- Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»;
- Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»;
- Спорт «Достигай и побеждай!»;

- Здоровый образ жизни «Будь здоров!»;
- Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»;
- Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»;
- Экология и охрана природы «Береги планету!»;
- Туризм и путешествие «Открывай страну!».

Организация Клуба осуществлялась на принципе открытости и с использованием современных цифровых инструментов. Важным элементом в деятельности молодежного объединения является выстраивание информирования. Процесс информирования происходит через различные каналы коммуникации, в частности официальные ресурсы университета в социальных сетях, такие как группы во ВКонтакте «Молодежный клуб НГПУ “Первые”», «Студент НГПУ», телеграмм-канал «Мой НГПУ». В университете расположены информационные стенды с афишами и направлениями деятельности Клуба. В Дни открытых дверей, студенческие праздники, выездные школы и профильные смены студенты-наставники всегда рассказывают о деятельности Клуба.

Один из главных каналов коммуникации – страница Клуба во ВКонтакте, которая выступает как многофункциональный центр и представляет возможность студентам узнать о событиях с помощью дайджеста. Дайджест студенческих событий – удобный формат, позволяющий оставаться в курсе событий и рассказывать о своих студенческих событиях. Все это позволило создать открытое информационное пространство.

Анализ деятельности молодежных общественных объединений в высших учебных заведениях региона и страны в целом позволил разработать модель организации первичного отделения «Движения Первых» на базе нашего



университета. Модель построена с использованием двух форм наставнических групп: «преподаватель – студент», «студент – ученик». В форме «преподаватель – студент» у студентов, будущих наставников школьников, формируется проектная компетентность, которая характеризуется наличием глубоких, прочных знаний и положительного опыта проектного решения реальных социальных задач, умений выстраивать гармоничные отношения на основе сотрудничества. Развитие проектной компетентности обеспечивается в процессе освоения учебных дисциплин и волонтерской деятельности студентов.

В форме «студент – ученик» у школьников развиваются умения вырабатывать наиболее эффективные способы решения социальных задач, планировать и осуществлять общественно полезную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта, взаимодействовать в команде, анализировать, оценивать, презентовать результат своей проектной деятельности. Форма наставничества «студент – ученик» реализуется в ходе проведения совместных мероприятий: обучающих семинаров, мастер-классов, реализации социальных и волонтерских проектов, конкурсов социальных инициатив. Таким образом, метод наставничества во взаимодействии вуза и школы стимулирует личностное и профессиональное развитие студентов и школьников, содействует их самообразованию, позволяя достичь нового качества образования, востребованного государством, работодателями и обучающимися.

Первостепенной задачей Клуба является развитие наставнического движения, которое реализуется в двух форматах. Первый формат – «Наставник-активист» – это студент, который уже добился определенных успехов и готов делиться знаниями с подрастающим поколением, помогать непосредственно

приобщиться к общественной жизни, узнать о возможностях самореализации в университете, регионе и стране. В рамках работы Клуба «наставники-активисты» ведут активную деятельность по работе с классами психолого-педагогической направленности Новосибирской области, реализуют проекты со студентами Новосибирского государственного педагогического университета (в том числе Куйбышевского филиала), а также со студентами вузов и колледжей г. Новосибирска.

Второй формат – «Наставник-эксперт» – это компетентный преподаватель или сотрудник университета, имеющий успешный опыт в достижении личностного и профессионального результата, готовый делиться своими умениями с наставляемым. Наставник-эксперт помогает студентам в разработке методических материалов и делится практическими умениями с «наставниками-активистами».

Выстроенная система работы молодежного клуба НГПУ «Первые» способствует развитию наставнической деятельности в университете и за его пределами, в том числе благодаря использованию основных современных педагогических подходов, которые дополняют друг друга и реализуются в комплексе: системного, аксиологического, личностно-деятельностного, компетентностного и др.

В деятельности молодежного клуба используются две модели, указанные выше. Вертикальная модель – при реализации проектов и событий студентами со школьниками Новосибирской области. В большей степени наставники-студенты работают с классами психолого-педагогической направленности. Такое взаимодействие способствует подготовке будущих профессионалов с практическим уклоном. В партнерстве со школой возникает шанс вовлечь обучаемых в ре-

шение практических задач, способствуя развитию у них стремления к улучшению собственных навыков, саморазвитию, а также личной и профессиональной самореализации, укреплению практической ориентации подготовки студентов.

Важную роль в реализации деятельности молодежного клуба НГПУ «Первые» играют используемые формы и технологии. Они всегда ориентированы на развитие субъектной позиции студентов, их естественную активность в процессе решения задачи. Для этого используются стратегии активного обучения. Кроме того, очевидна необходимость использования «мягких» способов влияния через дискуссию, проектную деятельность по близким и актуальным для студентов темам.

В 2023 г. в Новосибирском государственном педагогическом университете впервые была проведена «Школа подготовки вожатых» для пришкольных лагерей классов психолого-педагогической направленности. Набор желающих осуществлялся среди обучающихся классов психолого-педагогической направленности Новосибирской области. Дети в возрасте от 14 до 17 лет на добровольной основе могли присоединиться к данному проекту. Вожатыми и методистами выступили студенты и активисты Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета. Несколько студентов имели уже большой опыт в качестве методистов детских оздоровительных лагерей Новосибирской области. Совместно с кураторами молодежного клуба была написана программа реализации данного проекта. «Школа подготовки вожатых» для пришкольных лагерей классов психолого-педагогической направленности оказалась необычным востребованным форматом, который интересен для школьников Новосибирской обла-

сти. По окончании проекта сертификаты о прохождении школы получили почти 100 человек. Успешность данного формата была обусловлена следующими факторами:

- ученики приобретают навыки управления, что помогает им стать уверенными в себе и ответственными;
- обучение позволяет будущим вожатым освоить методы работы с детьми, что улучшает качество отдыха и досуга в пришкольных лагерях;
- начинающие вожатые учатся эффективно взаимодействовать с детьми и коллегами, что способствует созданию дружелюбной атмосферы;
- участники программы учатся заботиться о других и понимать важность своей роли в жизни пришкольного лагеря;
- программа способствует внедрению новых идей и форматов.

Данный проект был продлен на следующий учебный год. Благодаря обратной связи от участников и наставников после реализации проекта кураторы молодежного клуба смогли составить перечень основных недочетов при реализации программы. Среди них выделим следующее.

1. Отсутствие практической пользы на первых занятиях. Уже после первых двух дней проекта команда организаторов изменила подход и добавила игротехнику в каждое занятие. С помощью игры информация усваивалась лучше и практичнее.

2. Недостаток ресурсов. Данная программа реализовывалась по выходным дням в Новосибирском государственном педагогическом университете. Нередко возникали разного рода технических неполадки, которые могли решить специалисты, но они не работали в эти дни. Также возникал вопрос в человеческом ресурсе. Команда студентов, реализующая данную программу, собиралась на протяжении всего проекта.



В новом учебном году «Школа подготовки вожатых» состояла из двух тактов: «ШПВ. Наставники» и «ШПВ. Вожатский старт» (школьники). «ШПВ. Наставники» был создан специально для детальной проработки деятельности наставника, вожатого и обучения в транслировании ценностей значимого взрослого для школьников. В данном такте у наставников-активистов стало формироваться отдельное сообщество с едиными ценностями и смыслами.

Организация «Школы подготовки вожатых» показала эффективность модели наставничества. За время существования Молодежного клуба НГПУ «Первые» было проведено почти 50 событий с охватом более 2000 человек. Студенты-наставники реализовали более 20 идей: от экологических акций до «Школы подготовки вожатых». В роли наставников попробовали себя 16 человек.

**Выводы.** Молодежный клуб НГПУ «Первые» – это платформа для роста, са-

мореализации и объединения студентов, где каждый может найти направление по интересам и внести вклад в развитие университета и общества. Практический опыт создания первичного отделения «Движения Первых» в Новосибирском государственном педагогическом университете показал свою эффективность благодаря системному подходу к работе со студенческой молодежью, что не только позволяет выполнять государственный заказ на воспитание, но и создавать среду для самореализации молодежи. Уникальность клуба в НГПУ заключается в акценте на педагогические инициативы (подготовка будущих учителей) и установление сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.

Таким образом, для выстраивания работы Молодежного клуба «Первые» важно использовать принцип открытости, систему наставничества и сетевое взаимодействие.

### Список литературы

1. Атласова С. С. О наставничестве в системе высшего образования // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 12 (104). – С. 248–252.
2. Бакулина С. Ю., Кислова Н. Н., Леонов С. А., Майорова Н. В. Развитие инновационных форм наставничества в современной педагогической деятельности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманистические, медико-биологические науки. – 2023. – Т. 25, № 89. – С. 3–11.
3. Бужинов Д. Ф., Путинцева Е. Н. Гражданско-патриотическое воспитание современного российского молодого поколения: проблемы, перспективы и потенциал использования интернет-технологий [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. – 2022. – № 11. – URL: <https://human.snauka.ru/2022/11/55050> (дата обращения: 03.03.2025).
4. Бывшева М. В., Постникова А. А. Наставничество & менторство: модели сопровождения профессионального роста молодых педагогов // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 3. – С. 151–157.
5. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2005. – 1136 с.
6. Горяйнова И. В., Дворецкая И. В., Kochaki Э. и др. Цифровое обновление российской школы: информационный бюллетень. – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 48 с.
7. Касаткина Н. С., Немудрая Е. Ю., Цуулина М. В., Шкитина Н. С. Подготовка студентов педагогических вузов к гражданско-патриотическому воспитанию школьников // Ученые университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 6. – С. 117–121.
8. Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребенка // Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1983. – С. 281–302.
9. Неделькина П. А., Зелинская М. В. Молодежные общественные объединения вуза: движущая сила молодежной политики // Научное обеспечение агропромышлен-

ного комплекса: сборник статей по материалам 79-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2023 год (Краснодар, 25 апреля 2024 г.): в 2-х ч. – Краснодар: КубГАУ им. И. Т. Трубилина, 2024. – Ч. 2. – С. 115–116.

10. Никандров Н. Д. Воспитание в современной России: влияние информационной среды, социализация и культуры // Педагогика. – 2022. – Т. 86, № 12. – С. 5–25.

11. Ретинская В. Н., Мурзина И. А. Современные социальные технологии конструирования государственной идентичности молодежи: потенциал образно-символической информации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2022. – Т. 22, № 2. – С. 132–138.

12. Ретинская В. Н., Мурзина И. А. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: актуальные проблемы и перспективы развития // Поиск: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. – 2022. – № 1 (90). – С. 45–52.

13. Ромм М. В., Заякина Р. А., Филатова Е. В. и др. Инновационный вуз. Сетевая перспектива в партнерских сообществах: монография / под ред. М. В. Ромма, Р. А. Заякиной. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018. – 431 с.

14. Ромм Т. А., Ромм М. В. Воспитание в цифровую эпоху // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – Т. 10, № 4 (40). – С. 360–366.

15. Селиненкова А. А., Зенкина С. В. Трехмерная модель наставничества для личностно-профессионального становления молодых педагогов в образовательных организациях // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2024. – Т. 12, № 3. – С. 40–42.

## References

1. Atlasova S. S. On mentoring in the higher education system. *Society: sociology, psychology, pedagogy*, 2022, no. 12 (104), pp. 248–252. (In Russian)
2. Bakulina S. Yu., Kislova N. N., Leonov S. A., Mayorova N. V. Development of innovative forms of mentoring in modern pedagogical activity. *Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social sciences, humanities, medical and biological sciences*, 2023, vol. 25, issue 89, pp. 3–11. (In Russian)
3. Buzhinov D. F., Putintseva E. N. Civil and patriotic education of the modern Russian young generation: problems, prospects and potential of using Internet technologies [Electronic resource]. *Humanitarian scientific research*, 2022, no. 11. URL: <https://human.snauka.ru/2022/11/55050> (date of access: 03.03.2025). (In Russian)
4. Byvsheva M. V., Postnikova A. A. Mentoring & mentoring: models for supporting the professional growth of young teachers. *Pedagogical education in Russia*, 2023, no. 3, pp. 151–157. (In Russian)
5. Vygotsky L. S. *Psychology of human development*. Moscow: Eksmo Publ., 2005, 1136 p. (In Russian)
6. Goryainova I. V., Dvoretskaya I. V., Kochaki E. et al. *Digital renewal of the Russian school: an information bulletin*. Moscow: HSE Publ., 2022, 48 p. (In Russian)
7. Kasatkina N. S., Nemudraya E. Yu., Tsuilina M. V., Shkitina N. S. Preparation of students of pedagogical universities for civil and patriotic education of schoolchildren. *Scientists of the P. F. Lesgaft University*, 2019, no. 6, pp. 117–121. (In Russian)
8. Leontiev A. N. On the theory of the development of the child's psyche. Leontiev A. N. *Selected psychological works*: in 2 vols. Vol. 1. Moscow: Pedagogika Publ., 1983, pp. 281–302. (In Russian)
9. Nedelkina P. A., Zelinskaya M. V. Youth public associations of higher education institutions: the driving force of youth policy. *Scientific support of the agro-industrial complex: a collection of articles based on the materials of the 79th scientific and practical conference student conferences on the results of research in 2023 (Krasnodar, April 25, 2024)*: in 2 parts. Krasnodar: Publishing House of the Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin, 2024, part 2, pp. 115–116. (In Russian)



10. Nikandrov N. D. Education in modern Russia: the influence of the information environment, socialization and culture. *Pedagogy*, 2022, vol. 86, issue 12, pp. 5–25. (In Russian)
11. Retinskaya V. N., Murzina I. A. Modern social technologies for constructing the state identity of youth: the potential of figurative and symbolic information. *Proceedings of the Saratov University. A new series. Series: Sociology. Political science*, 2022, vol. 22, issue 2, pp. 132–138. (In Russian)
12. Retinskaya V. N., Murzina I. A. Civic and patriotic education of youth in modern Russian society: current problems and development prospects. *Search: Politics. Social studies. Art. Sociology. Culture*, 2022, no. 1 (90), pp. 45–52. (In Russian)
13. Romm M. V., Zayakina R. A., Filatova E. V. et al. *An innovative university. A network perspective in partner communities*: a monograph / edited by M. V. Romm, R. A. Zayakina. Novosibirsk: Publishing House of the Novosibirsk State Technical University, 2018, 431 p. (In Russian)
14. Romm T. A., Romm M. V. Education in the digital age. *Proceedings of the Saratov University. A new series. Series: Acmeology of education. Psychology of development*, 2021, vol. 10, issue 4 (40), pp. 360–366. (In Russian)
15. Selinenkova A. A., Zenkina S. V. A three-dimensional model of mentoring for the personal and professional development of young teachers in educational organizations. *Standards and monitoring in education*, 2024, vol. 12, issue 3, pp. 40–42. (In Russian)

### Информация об авторах

**Лукина Татьяна Васильевна** – начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, [umpvd@nspu.ru](mailto:umpvd@nspu.ru)

**Солдышева Дарья Вадимовна** – начальник отдела воспитательной работы управления молодежной политики и воспитательной деятельности, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия

### Information about the Authors

**Tatyana V. Lukina** – Head of the Department of Youth Policy and Educational Activities, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, [umpvd@nspu.ru](mailto:umpvd@nspu.ru)

**Daria V. Soldysheva** – Head of the Department of Educational Work of the Department of Youth Policy and Educational Activities, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

**The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 11.05.2025; одобрена после рецензирования: 10.06.2025; принятта к публикации: 15.06.2025.

Received: 11.05.2025; approved after peer review: 10.06.2025; accepted for publication: 15.06.2025.

