



## **Технологии академического менторинга как условие формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании**

**О. Г. Грибукова<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск*

Статья посвящена проблеме реализации академического менторинга в формировании готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Автор рассматривает понятия разных авторов и выводит свое понятие академического менторинга. Также рассматривает академический менторинг как условие освоения новых подходов в образовании, в овладении инструментами реализации современной модели образования, направленной на обеспечение интеллектуального развития обучающихся и успешной социализации детей с ОВЗ.

*Ключевые слова:* академический менторинг; инклюзивное образование; лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); образование.

*Для цитирования:* Грибукова О. Г. Технологии академического менторинга как условие формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании // День дефектологии. – 2025. – № 1. – С. 51–59.

Original article

## **Academic mentoring technologies as a condition for the formation of future teachers' readiness for professional activity in inclusive education**

**O. G. Gribukova<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

The article is devoted to the problem of the implementation of academic mentoring in the formation of future teachers' readiness for professional activity in inclusive education. The author examines the concepts of different authors and deduces his own concept of academic mentoring. He also considers academic mentoring as a condition for mastering new approaches in education, in mastering the tools for implementing a modern educational model aimed at ensuring the intellectual development of students and the successful socialization of children with disabilities.

*Keywords:* academic mentoring; inclusive education; people with disabilities; education.

*For citation:* Gribukova O. G. Academic mentoring technologies as a condition for the formation of future teachers' readiness for professional activity in inclusive education. *Day of Defectology*, 2025, no. 1, pp. 51–59.

Инновационные процессы, происходящие в нашем обществе, затронули практически все стороны современной жизни, в том числе и систему образования для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Поэтому важным являет-



ся подход к подготовке единого процесса воспитания и обучения, в ходе которого требуется формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Одним из ориентиров развития общества является формирование основных компетенций педагога и его готовности к работе с учащимися в инклюзивном образовании.

В современном обществе вопрос организации наставничества занимает одно из ключевых мест в Национальном проекте «Образование». Наставничество становится приоритетом федеральной образовательной и кадровой политики. Система наставничества рассматривается как эффективный инструмент повышения качества образования, а также механизм адаптации молодых педагогов [4]. Тема наставничества в профессионально-педагогической деятельности привлекала внимание таких известных педагогов как: И. Ф. Исаева, Н. В. Немова, А. И. Прицкер, В. А. Сластенина, А. П. Ситник, В. А. Сухомлинского, Д. И. Тихомирова, К. Д. Ушинского, Т. В. Шадринной и др.

Использование технологии академического менторинга в формировании профессиональной готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании заключается в сопровождении студента вуза по его траектории, которая позволяет успешно освоить передачу педагогического опыта, умений в условиях поддержки педагогов образовательной среды, профессионально-личностные навыки, способствует развитию психосоциальных функций личности на фоне неформальных инструментов для достижения лидерства.

*Цель* технологии академического менторинга в вузе заключается в следующем – оказание поддержки будущим педагогам в улучшении своих педагогических навыков для профессионального становления и развития.

*Основные задачи* технологии академического менторинга в педвузе:

- 1) содействовать у будущих педагогов успешной научной и профессиональной адаптации, связанной с условиями инклюзивного образования;
- 2) организовать сопровождение учебного процесса в соответствии с научной и профессиональной готовностью к инклюзивному образованию;
- 3) развивать у студентов ответственность, самостоятельность, инициативность, потребность в профессиональном саморазвитии и самореализации в инклюзивном образовании.

Менторинг в университетах – это значимый элемент образовательной системы, в рамках которого более опытный и знающий человек (ментор) оказывает поддержку, помогает легче адаптироваться к учебе, дает советы и направление студенту (менти) в формировании профессиональной и личной идентичности, а также раскрывать свой потенциал. Чтобы осознать важность менторинга, нужно разобраться в его сути, принципах работы и применении его в академической среде, рассмотреть его определение, принципы функционирования и практическое применение, а также рассмотреть различия между наставничеством и менторингом.

Полностью разделяем точку зрения А. Прицкера о том, что традиционное наставничество не всегда эффективно для преподавателей, поскольку иногда важно показать, не только как делать, но и предложить совместный анализ выполнения поставленной задачи. С помощью профессионально-педагогической развивающей беседы (менторской сессии) можно рассмотреть несколько вариантов и тем самым способствовать развитию внутреннего потенциала человека, его мышления, креативности, самостоятельности [5].



Задачи наставничества могут включать содействие профессиональному росту, предоставление обратной связи и менторство. Такой вид неформального наставничества как *менторинг* показал свою результативность в 90-е гг. в некоторых городах России, возобновляется вновь и широко практикуется. Термины «наставничество» и «менторинг» одинаковы по своей сути, но имеют ряд различий в силу особенностей систем образования и подходов к организации деятельности педагогов. Существуют общеизвестные и общепринятые схемы наставничества и менторинга (рис. 1 и 2).



Рис. 1. Примерные общепринятые схемы наставничества

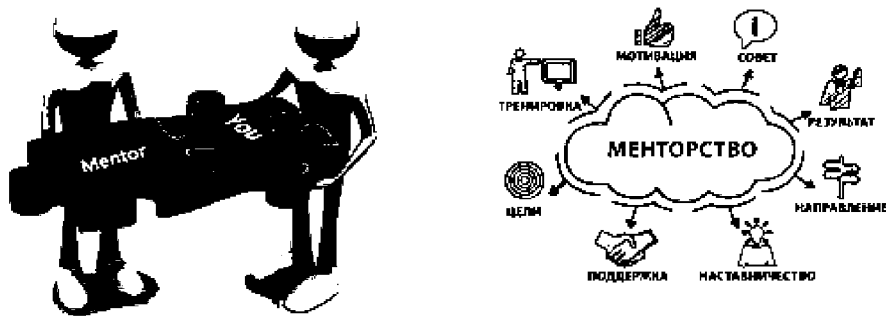


Рис. 2. Примерные общепринятые схемы менторинга

Таким образом, сравнивая представления о менторинге и наставничестве, явно и визуально представлено различие: при наставничестве преобладает руководство или направление, а при менторстве мы создаем условия, которые помогают будущим педагогам достигать вершин мастерства.

*Схожесть менторинга и наставничества:*

1. *Поддержка и руководство:* и ментор, и наставник стремятся оказать своим подопечным поддержку, дать им необходимые знания и указать путь к успеху.
2. *Личное взаимодействие:* в основе обоих подходов лежит индивидуальное общение между наставником/ментором и учеником/подопечным.
3. *Развитие навыков:* и менторство, и наставничество направлены на развитие навыков и компетенций у учащихся, что способствует их личностному и профессиональному росту.

Анализ понятий менторинга представим в виде контент-анализа определений в таблице.



## Анализ содержания понятия «менторинг» разными авторами

| Автор                             | Определение менторинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В. А. Илюхина                     | «это вид наставничества, под которым понимается обучение посредством предоставления в разных видах обучаемому модели действий, их корректировки посредством обратной связи. Данный термин означает “назидание, поучение”, а ментор – это наставник и куратор»                                                                                                                                                           |
| Т. Ю. Цибизова                    | «модель передачи опыта, в которой ментор служит наставником, советником, обеспечивающим возможности для развития, роста и поддержки менее опытных коллег»                                                                                                                                                                                                                                                               |
| А. Прицкер                        | «взаимное партнерство в обучении, в котором участники образовательного процесса оказывают содействие друг другу в профессиональном и личном развитии через тренинги, моделирование ролей, консультирование, совместное использование знаний и обеспечение эмоциональной поддержки»                                                                                                                                      |
| Р. Эндрю                          | «подразумевает акцентирование внимания на желании педагога самосовершенствоваться в профессиональной сфере. При этом ментор должен сам уметь генерировать новые идеи, оценивать ситуацию с разных точек зрения и быстро реагировать на изменения условий»                                                                                                                                                               |
| Ю. Митин                          | «помощь в продвижении идеи тем людям, которые мотивированы на достижение результатов, но не имеют для этого ресурсов или инструментов. При взаимодействии с ментором у менти появляется уверенность в собственных силах и повышается мотивация к дальнейшей деятельности, приобретается опыт за счет наблюдения за действиями более опытного наставника, формируется представление о своей миссии в данной организации» |
| А. Хрисанфова                     | «процесс развития, который в некоторых формах может включать передачу навыков или знаний от более опытного человека (преподавателя) к менее опытному (студента) посредством обучения, диалога и ролевого моделирования»                                                                                                                                                                                                 |
| Н. В. Казакова                    | «длительный процесс создания доверительных, лично заинтересованных взаимоотношений между ментором (педагогом) и подопечным (будущим педагогом), направленный на достижения у последнего существенной динамики в совершенствовании знаний, умений, навыков, мышления, эффективности профессионально-практических действий с целью его профессионального становления как целостной личности педагога»                     |
| Е. В. Игнатьева,<br>Ю. В. Рябкова | «осуществление наставничества своему подопечному, готовый делиться своей профессиональной экспертизой, знаниями и навыками с менее опытным (протее), а также оказывать ему психологическую поддержку, чтобы помочь ему развить навыки, приобрести знания и социально адаптироваться к профессии»                                                                                                                        |

Таким образом, проанализировав понятия о менторинге, мы можем сделать вывод о том, что технология менторинга является процессом доверительных взаимоотношений между ментором (преподавателем) и менти (студентом) в системе образования, основанный на стратегическом партнерстве, направленный на мотивацию формирования готовности достижения максимальных результатов профессионального становления через самосовершенствование требуемых компетенций. Данная технология заключается в освоении новых подходов в образовании, в овладении инструментами реализации современной модели образования, направленной на обеспечение интеллектуального развития обучающихся и успешной социализации детей с ОВЗ. В ходе менторинга ментор добровольно делится своими знаниями и опытом, а подопечный совершенствует свои профессиональные умения и ищет способы решения задач, чтобы добиться значимых изменений в процессе обучения [4].



В чем разница между менторингом и наставничеством?

1. Продолжительность и интенсивность: менторинг обычно более длительный и интенсивный процесс, в то время как наставничество – более краткосрочный. Ментор и подопечный могут регулярно встречаться на протяжении длительного времени, в то время как наставник может быть вовлечен в процесс на более короткий период.

2. Уровень экспертизы и опыт: ментор, как правило, обладает большим опытом в определенной области и может давать советы, основанные на своем профессиональном опыте. Наставник же может не быть экспертом, но способен поддержать и помочь в освоении новых знаний.

3. Цели и фокус: менторинг может охватывать широкий спектр аспектов, включая профессиональное развитие, карьерные аспекты и личностный рост. Наставничество же обычно фокусируется на определенных навыках или задачах [5].

Концепцию менторинга так же, как и происхождение названия, можно найти в античной мифологии. Корни менторинга, как описывает Д. Уитмор, уходят в греческую мифологию. Ментором звали героя Гомеровской поэмы, мудрого друга, которому знаменитый Одиссей, отправляясь в длительное плавание, доверил управление домом и воспитание сына Телемаха. Фраза Одиссея «Передай ему все, что знаешь» является девизом Ментора. «Ментор вел с Телемахом развивающие диалоги, стремился, чтобы молодой человек развивал свой ум и вырабатывал собственные решения, он относился к Телемаху не как к объекту воспитания, а как к взрослой, самостоятельной, свободной личности» [3].

Общение ментора и менти изначально носит неформальный характер, а потому, как считали Е. В. Игнатьева и Ю. В. Рябкова, «важно уделять немного времени для лучшего узнавания друг друга, обсуждения сфер интересов и хобби, иных вопросов, важных для обеих сторон. Так пара “ментор-менти” лучше понимает ценности друг друга и находит взаимопонимание и единомышленников» [1].

Технология академического менторинга в российском высшем образовании – многоаспектное явление: оно включает в себя традиционно образовательную, академическую (научную), профессиональную составляющую. В толковых словарях – академический – означает учебный (в применении к высшим учебным заведениям). Программы менторинга, перестраивая свои структуру и методики под реалии и требования настоящего времени, постепенно внедряются в высшее образование как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры, т. е. в академическую школу. Академическая среда накладывает на эту схему свой отпечаток. Научное, или академическое, направление реализуется в области научно-исследовательской деятельности, в частности, в процессе руководства подготовкой и написанием научных, конкурсных и проектных работ. В высших учебных заведениях разрабатываются специализированные программы менторинга, направленные на повышение академической успеваемости студентов. Поэтому мы относим технологию менторинга, описанную в работе, к академическому. Степень способности решаемых задач – требуется уровень творчества, практики, менторства в подготовке специалистов. Его актуальность зависит от применения технологии академического менторинга в сфере вуза в подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, что даст наибольшие эффективность и индивидуальность в подходах работы со студентами.

Проанализировав ряд понятий мы пришли к выводу, что под технологией «академического менторинга» в нашем исследовании мы можем понимать процесс довери-



тельных взаимоотношений между ментором (преподавателем) и менти (студентом) в системе высшего (академического) образования, основанный на стратегическом партнерстве, направленный на мотивацию формирования готовности достижения максимальных результатов профессионального становления через самосовершенствование требуемых компетенций в инклюзивном образовании.

Опыт Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» показывает, что использование технологии академического менторинга в системе высшего образования способствует эффективному взаимодействию между студентами и преподавателями. Это позволяет студентам приобретать и совершенствовать определенные навыки и компетенции во время общения с более опытными преподавателями инклюзивного образования или специалистами в конкретной области [2].

Внедрение технологии академического менторинга в вузе с самого начала обучения студентов дает возможность не искать и не привлекать уже готовых талантливых учеников, а самостоятельно развивать свои таланты. Это позволяет выявлять, поддерживать и развивать стремления и начинания студентов, наблюдать за раскрытием их новых способностей, ростом уверенности в себе и своих возможностях [1].

В Институте детства к технологии академического менторинга мы отнесли кураторство первого курса: *преподавателя* – как куратора и *студент* старшего курса – как куратор (шеф). Кураторство первого курса как технология менторинга предполагает добровольное, безвозмездное взаимодействие опытного человека (преподаватель) с начинающим (студентом), предполагающее передачу навыков, знаний и опыта, не только в сфере инклюзивного образования, но социализации всех учащихся во время обучения в вузе. Технология академического менторинга реализуется через персонализированную поддержку, помощь и направление студентов во время их обучения и научной деятельности. Задачи технологии менторинга решались куратором также на часах куратора, которые проводились 1 раз в месяц, также на общих и личных встречах по запросу студентов, совместное участие в:

- благотворительной акции «Яблоко. Апельсин» – традиционный предновогодний сбор фруктов и денежных средств на фрукты для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В рамках этой благотворительной акции студенты под руководством педагога осуществляли сбор и доставку новогодних подарков для детей, включающих в себя яблоки и апельсины. В процессе этой деятельности студенты и педагог имели возможность не только проявить свою заботу и внимание к детям, но и обсудить некоторые аспекты, связанные с проблемами людей с ограниченными возможностями здоровья и их участием в инклюзивном образовании. Преподаватели собственным примером показывали возможность благотворительности и пример ответственности в этой акции, делились знаниями и личными историями участия в этих акциях. Акция проходила при содействии ресурсного центра сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и кафедр Института детства. Акция «Яблоко. Апельсин» была создана по инициативе заведующей кафедрой коррекционной педагогики и психологии Института детства и студентов-активистов 21 год назад. Эта акция интересна тем людям, кто хочет помочь людям с ОВЗ. Каждый человек, даже если не осознает этого, может помочь тому, кто в этом нуждается, а новогодние праздники – лучшее время для этого осознания. Участие в этом мероприятии формирует у будущих педагогов желание делать добро и помогать тем, кто нуждается в этом. В рамках акции студенты знакомятся с благотворительностью и во-



лонтерской деятельностью, формируют профессиональную компетенцию в области социальной поддержки. Кроме того, участие в таких мероприятиях помогает студентам осознавать, что в рамках профессиональной деятельности можно помочь тем, кто нуждается в этом.

- создании волонтерской площадки на базе регионального ресурсного центра «Семья и дети», в которую вошли студенты университета и преподаватели вуза. Участники добровольческого объединения организовывали обучающие, коррекционно-развивающие, психопрофилактические, досуговые мероприятия для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей или законных представителей. Совместно с преподавателями обсуждались проблемы детей с ОВЗ, их особенности и продумывались сценарии мероприятий и праздников для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Участие будущими педагогами в волонтерских площадках способствовало освоению профессиональных компетенций: формированию и развитию организаторских и коммуникативных способностей, приобретению опыта планирования и формирование творческих способностей, приобретение навыка работы в коллективе, распределение обязанностей и ответственности, содействие самореализации и самоутверждения. Все это способствовало формированию готовности к профессиональной деятельности, к более осознанному выбору профессионального пути.

- проведении ежегодного международного традиционного эвристического проекта «День дефектологии». Это масштабное мероприятие, которое проводится Институтом детства вот уже больше двух десятков лет ежегодно. С каждым годом количество участников растет, а география расширяется. Это говорит о высокой социальной значимости проекта различных ведомств, разного уровня образования, соцзащиты, здравоохранения, общественных организаций разных городов России и зарубежных стран. Для участия в этом проекте каждая группа придумывает выступление, которое отражает собственное мнение и впечатление о проблемах инклюзивного и специального образования. Преподаватель в данном случае выступает истинным ментором, который направляет студентов на реализацию творческой самоактуализации проблем детей с ОВЗ. Эвристический проект нацелен на формирование профессионального и личностного самоопределения участников в контексте творческой самоактуализации через реализацию проектов, которые демонстрируют возможность привлечения внимания общественности к проблемам лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Этот проект представляет собой попытку осмысления значимости дефектологической науки в социокультурном и психолого-педагогическом современном пространстве современного мира и через призму исторической ценности инклюзии. Также это мероприятие воспитывает у будущих педагогов формирование профессиональной мотивации и понимание своей педагогической деятельности и ее роли в инклюзивном образовании.

- сопутствие и академическое сопровождение студентов при подготовке тезисов, статей, проектов и других научных работ. Студенты нередко испытывают затруднения в определении своих образовательных потребностей и возможностей, а также в планировании путей к достижению поставленных целей. В процессе разработки и реализации маршрута своего профессионального развития они сталкиваются с рядом академических проблем. Для преодоления этих трудностей применяется академический менторинг – систематическое взаимодействие между



академическим консультантом (преподавателем) и студентами. Цель менторинга – помочь студентам в разрешении академических проблем, а также в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута. Особая роль в процессе этого сопровождения отводится воспитанию у будущих педагогов профессионального развития и реализации жизненных и профессиональных планов, что способствует в целом профессиональной компетенции и формированию готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

- участие в профессиональных педагогических грантах любого уровня как совместное участие с педагогом, так и личностное студента. Технология менторинга в этом виде подготовки проявлялась в помощи в построении методологического аппарата исследования, в обучении методике написания и правилам оформления грантовой заявки (информация о базовых принципах создания успешной заявки, типичных ошибках при подготовке проектной документации), обеспечить консультационную и методическую помощь от сторонних авторитетных экспертов (помощь в построении логики написания работы, практико-ориентированность), формирование профессиональных компетенций. Такая деятельность позволяет раскрывать потенциал обучающихся и сформировать проектную компетенцию, помогает получению профессионального опыта и развитию личностных качеств, необходимых для самоопределения и самореализации, что в целом помогает формированию готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

Таким образом, система академического менторинга, основанная на передовых технологиях, способствует объединению науки и образования. Это позволяет устранить пробелы в знаниях, навыках и ценностях (профессиональные, патриотические, нравственные) как у нормотипичных студентов, так и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Список источников

1. Афанасиади О. В. Подготовка к реализации проекта менторского сопровождения в вузе с целью выявления и развития талантливой молодежи // Проблемы современной науки и образования. – 2022. – № 6(175). – С. 63–71.
2. Большанина Л. В., Грибукова О. Г. Профессиональная готовность будущих педагогов к работе в системе инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5. – С. 50.
3. Васева Е. С., Бужинская Н. В. Менторинг в системе подготовки будущего специалиста IT-сферы // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 3(39). – С. 127–131.
4. Грибукова О. Г. Академический менторинг в подготовке будущих дефектологов в вузе // День дефектологии. – 2024. – № 1. – С. 41–45.
5. Дубовая Л. С. Сущность менторства в сфере образования и отличие от других технологий обучения // Сибирский учитель. – 2021. – № 3(136). – С. 45–53.

#### Информация об авторе

**Оксана Геннадьевна Грибукова**, старший преподаватель кафедры логопедии и детской речи, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

**Information about the author**

**Oksana Gennadievna Gribukova**, Senior Lecturer of the Department of Speech Therapy and Child Speech, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

Поступила: 19.12.2024

Одобрена после рецензирования: 09.01.2025

Принята к публикации: 04.02.2025

Received: 19.12.2024

Approved after peer review: 09.01.2025

Accepted for publication: 04.02.2025