

## Гендерные особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста

Сухорукова Мария Григорьевна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Новосибирский государственный педагогический университет,  
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия

*Аннотация. Введение.* Цель исследования – выявить гендерные особенности эмоциональной сферы старших дошкольников. *Методология.* В статье описаны результаты применения теоретических и эмпирических методов исследования. *Результаты исследования.* Существуют достоверно значимые различия между мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста по параметрам: восприятие экспрессии, понимание эмоций, идентификация эмоций, вербализация эмоций, отношение к сверстникам, оказание помощи, внимание к эмоциям другого, проявление заботы. *Заключение.* По результатам эмпирического исследования сделан вывод о том, что в старшем дошкольном возрасте девочки по сравнению с мальчиками характеризуются более высоким уровнем развития таких эмоциональных параметров, как идентификация лицевой экспрессии, вербализация эмоциональных состояний и выраженность социальных эмоций.

*Ключевые слова:* гендер; гендерные особенности; старший дошкольный возраст; эмоциональная сфера; эмоциональное развитие

*Для цитирования:* Сухорукова М. Г. Гендерные особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста // Конструктивные педагогические заметки. – 2025. – № 1 (25). – С. 69–74.

Scientific article

## Gender characteristics of the emotional sphere of senior preschool children

Sukhorukova Maria Grigorievna<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University,  
Kuibyshev, Russia

*Abstract. Introduction.* The purpose of the study is to identify the gender characteristics of the emotional sphere of senior preschoolers. *Methodology.* The article describes the results of applying theoretical and empirical research methods. *Study results.* There are reliably significant differences between boys and girls of the senior preschool according to the following characteristics: perception of expression, understanding emotions, identification of emotions, verbalization of emotions, attitude towards peers, providing assistance, attention to the emotions of another, and showing care. *Conclusion.* An empirical study concluded that in senior preschool age, girls are characterized by a higher level

of development of such emotional characteristics as: identification of facial expression, verbalization of emotional states and expression of social emotions.

*Keywords:* gender; gender features; senior preschool age; emotional sphere; emotional development

*For citation:* Sukhorukova M. G. Gender characteristics of the emotional sphere of senior preschool children. *Constructive pedagogical notes*, 2025, no. 1 (25), pp. 69–74.

**Введение.** Этап старшего дошкольного возраста наиболее благоприятен для развития эмоциональной сферы, включая эмпатийность, эмоциональную отзывчивость, умения распознавать эмоции и управлять своим эмоциональным состоянием. Как верно отмечает Е. И. Изотова, в рамках данного возрастного периода активизируется личностное становление, развиваются социально-психологические механизмы поведения, формируется эмоциональный профиль, что в значительной степени детерминирует дальнейшее развитие ребенка на этапах младшего школьного и подросткового возрастов [2]. Инновации, определяющие характер современного дошкольного образования и диктующие необходимость индивидуального подхода, не могут быть полноценно реализованы без учета гендерных особенностей эмоционального развития детей. Выверенный подход к развитию эмоциональной сферы старших дошкольников является, на наш взгляд, благодатной почвой для большей свободы выбора детей, их адаптации в современном мире и самореализации.

Проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью создания психолого-педагогических условий, благоприятствующих эмоциональному развитию старшего дошкольника, и недостаточной теоретической разработанностью проблемы специфики развития эмоциональной сферы детей в аспекте гендерных особенностей на этапе старшего дошкольного детства. Исследования гендерных особенностей эмоционального развития в старшем дошкольном возрасте представлены в работах О. О. Гонинной, Е. И. Изотовой, И. О. Карелиной, И. С. Кона, Г. А. Урунтаевой, А. А. Чекалиной и других современных отечественных психологов [1–6].

Старший дошкольный возраст характеризуется выраженными качественными и количественными изменениями в эмоциональной сфере ребенка, что определяет своеобразие его психологического профиля. Социальная ситуация развития на данном возрастном этапе обуславливает расширение сферы тех явлений, которые вызывают ответные эмоциональные реакции ребенка, что в свою очередь в значительной степени способствует эмоциональному развитию, активизации процессов дифференциации и обогащения детских чувств и переживаний. Чувства старшего дошкольника утрачивают характер ситуативности и приобретают глубину смыслового содержания. На основе развития познавательной сферы в период дошкольного детства активно осуществляется процесс интеллектуализации эмоций, которая проявляется в их большей осознанности и обобщенности. Эмоции начинают опосредоваться отношением старшего дошкольника к тем или иным явлениям, в первую очередь, социальным, что способствуют развитию самоуправляемости эмоциональных состояний и чувственных переживаний. Период старшего дошкольного детства также характеризуется формированием эмоционального предвосхищения, которое инициирует переживания, связанные с возможными результатами деятельности. Этот возрастной этап отличается активным развитием социальных эмоций, сим-

патии, сочувствия, эмпатических переживаний, а также формированием высших чувств: нравственных, интеллектуальных и эстетических. Старший дошкольник совершенствует навыки вербализации и идентификации эмоциональных состояний, за счет развития языка эмоций осваивает высшие формы экспрессии.

Гендер выступает одним из важнейших факторов, определяющих специфику эмоционального развития в период старшего дошкольного детства. Детерминируя особенности качественных и количественных трансформаций эмоциональной сферы мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, гендер как феномен и актуальная научная проблема требует современных исследований в обозначенном контексте.

**Методология.** В эмпирическом исследовании приняло участие 48 респондентов в возрасте от 5 до 6,5 лет. В одну выборку вошли 24 девочки; во вторую – 24 мальчика. Диагностический этап эмпирического исследования осуществлялся с применением методик «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой, «Изучение социальных эмоций» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной, «Беседа на осознание детьми собственных эмоций» Т. А. Данилиной в адаптации И. О. Карелиной.

**Результаты исследования, обсуждение.** В результате эмпирического исследования выявлены достоверно значимые различия по параметру «Восприятие экспрессии». Процент респондентов в выборке девочек с высоким уровнем восприятия экспрессии значимо выше, чем в выборке мальчиков. Кроме того, по данному эмоциональному параметру большее число мальчиков характеризуется низкими показателями в сравнении с представительницами женской выборки. Таким образом, можно говорить о том, что девочкам в большей степени свойственна способность к восприятию экспрессии, внимательности к лицевой экспрессии других людей и умение распознавать знаки на мимическом уровне проявления эмоций. Можно предположить, что выявленные гендерные различия обусловлены особенностями воспитания девочек: определенным устоявшимся «посылом» со стороны взрослых, диктующим девочкам быть более внимательным к эмоциональным состояниям другого, уметь распознавать, что значат те или иные мимические экспрессивные знаки и т. д.

Анализ показателей «Понимание эмоций» позволяет говорить о наличии различий по количеству детей с низким уровнем понимания эмоций. Данный психологический параметр, характеризующийся низким уровнем развития, в большей степени представлен у представителей мужской выборки по сравнению с женской. То есть среди мальчиков значимо чаще встречается низкий уровень понимания эмоций. Понимание эмоций в рамках гендерной стереотипизации преимущественно отводится женской роли. Это обуславливает тот факт, что в дошкольном возрасте к представителям мужского пола в гораздо меньшей степени предъявляются требования, связанные с важностью и необходимостью понимания эмоциональных состояний и переживаний других людей и своих собственных. Девочки же характеризуются более обширным багажом представлений об эмоциях по сравнению со сверстниками противоположного пола. Они более дифференцированно и глубоко могут описывать собственные чувства, настроения и переживания, а также эмоции других в различных гипотетически возможных ситуациях. Этот факт можно, на наш взгляд, объяснить наличием у представительниц слабого пола более сложных эмоциональных конструкторов, выступающих почвой для более тонкого понимания, «чувствования» социального мира и являющихся определяющими в выборе поведенческих стратегий.

Интересным эмпирическим фактом являются результаты и по такому параметру эмоционального развития респондентов старшего дошкольного возраста, как «Идентификация эмоций». Выявленные различия позволяют говорить о том, что среди мальчиков чаще встречаются случаи низкого уровня развития способности к идентификации эмоций. Полученные данные согласуются с эмпирическими результатами, полученными И. О. Карелиной, которой также обнаружены различия между мальчиками и девочками по способности к идентификации эмоций [2]. В качестве одной из причин обозначенных различий может выступать склонность представителей сильного пола, по выражению И. О. Карелиной, к «зашнуровыванию» собственных эмоций [2]. Так как воспитание мальчиков традиционно осуществляется в русле минимизации маскулинного эмоционального выражения.

Рассмотрение такого эмоционального параметра, как «Вербализация эмоций», позволяет отметить, что существуют значимые различия между двумя выборками по количеству человек с высоким уровнем развития данной характеристики. Так, в выборке девочек большее количество респондентов характеризуется высоким уровнем способности к вербализации эмоций, чем в группе мальчиков. Выявленное превосходство дошкольниц в вербализации эмоций и чувств согласуется с классическими представлениями отечественных и зарубежных авторов об опережающем вербальном развитии девочек дошкольного возраста по сравнению с мальчиками. Кроме того, эти различия можно объяснить тем фактом, что мамы в воспитании девочек активно инициируют коммуникации по поводу эмоциональных состояний и чувств, учат выражению своих чувств, в то время как в воспитании мальчиков мамы реже прибегают к разговорам о чувствах и, напротив, призывают их к контролю и ограничению чувственных проявлений. Таким образом, можно предположить, что матери склонны использовать большее количество наименований эмоций при общении с дочерьми-дошкольницами, что играет важную роль в формировании гендерных различий в аспекте употребления эмоциональной лексики для обозначения различных состояний.

Анализ гендерных особенностей социальных эмоций показывает наличие различий по параметру «Отношение к сверстникам». Установлено, что по количеству мальчиков и девочек с низким уровнем развития данной характеристики эмоциональной сферы превалирует мужская выборка. То есть среди мальчиков гораздо чаще встречается равнодушное или даже негативное отношение к окружающим, в отличие от девочек-дошкольниц, которым в большей степени свойственно доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. На наш взгляд, данные различия можно объяснить тем, что девочки преимущественно поощряются родителями и воспитателями за выражение теплых чувств и установление хороших отношений с окружающими, а мальчики, напротив, за контроль своих эмоций и проявления независимости. Типичные паттерны мужского поведения, пропагандируемые в современном обществе, связаны с завоеванием своего «места под солнцем» в ущерб доброжелательным отношениям с окружающими людьми. Кроме того, согласно социальным стереотипам, проявления гнева считаются более приемлемыми для лиц мужского пола, в то время как от девочек же в большей степени ожидается подавление своих негативных эмоций. Уже в дошкольном возрасте девочки научаются скрывать агрессивные чувства, чтобы сохранить отношения с окружающими.

Рассмотрение такого эмоционального параметра, как «Оказание помощи», позволяет отметить, что выявлены значимые различия между двумя выборками по ко-

личеству человек с высоким уровнем развития данной характеристики. Так, в женской выборке большее количество респондентов характеризуется желанием прийти на помощь, чем в мужской. На наш взгляд, это можно объяснить особенностями воспитания мальчиков и девочек. Типичными занятиями женщин в традиционном обществе являются те, которые связаны с эмпатией, сочувствием и оказанием помощи, в то время как в мире мужчин подобного рода ролей гораздо меньше.

Анализ показателей «Внимание к эмоциям другого» позволяет говорить о наличии различий по количеству детей с высоким уровнем внимания к эмоциональному состоянию окружающих. Данный эмоциональный параметр, характеризующийся высоким уровнем развития, в большей степени представлен у респондентов женской выборки по сравнению с мужской. То есть среди девочек значимо чаще встречается высокий уровень проявления внимания к эмоциям других. Такое гендерное различие объясняется особенностями семейной социализации детей, при которых поддерживаются и транслируются ассиметричные нормы эмоционального поведения. Это выражается в склонности родителей к некоторому завышению способности дочерей проявлять внимание к эмоциям других людей, поскольку эмоциональный отклик находит выражение в их речи и более нагляден, и в игнорировании внимания к эмоциональным состояниям других со стороны сыновей, так как это принято считать нетипичным мужским поведением.

Анализируя показатель развития социальных эмоций «Проявление заботы», можно отметить следующие особенности. Процент респондентов в выборке мальчиков с низким уровнем проявления заботы в отношении других значимо выше, чем в выборке девочек. Достоверно значимые различия по данному параметру, на наш взгляд, объясняются существующими социальными предписаниями, согласно которым женщины – это «хранительницы очага», одной из основных характеристик которых выступает способность проявлять заботу в отношении других.

**Заключение.** Анализ гендерных особенностей эмоциональной сферы в старшем дошкольном возрасте позволяет сделать нам следующие выводы:

- среди девочек дошкольного возраста чаще встречается высокий уровень развития способности к восприятию экспрессии, среди мальчиков – низкий уровень развития данного эмоционального параметра;
- в период старшего дошкольного детства мальчики отличаются более низкими показателями понимания эмоций по сравнению с девочками;
- среди дошкольников мужского пола значительно чаще встречается низкий уровень развития способности к идентификации эмоций;
- девочки в старшем дошкольном возрасте отличаются от мальчиков превосходством в вербализации эмоций и чувств;
- в отношении к сверстникам мальчики – дошкольники, по сравнению с девочками, более часто проявляют равнодушие и недоброжелательность;
- среди девочек старшего дошкольного возраста чаще встречается желание прийти на помощь;
- девочки в период старшего дошкольного детства в отличие от сверстников мужского пола более внимательны к эмоциям других людей;
- среди мальчиков на данном возрастном этапе чаще встречается низкий уровень проявления заботы по отношению к окружающим.

**Список источников**

1. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2023. – 460 с.
2. Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
3. Карелина И. О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований: избранные научные статьи. – Прага: Vědeckovydatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 157 с.
4. Кон И. С. Ребенок и общество. – М.: Академия, 2003. – 336 с.
5. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 2001. – 336 с.
6. Чекалина А. А. Гендерная психология. – М.: Ось-89, 2006. – 256 с.

**References**

1. Gonina O. O. *Psychology of preschool age*. Moscow: Yurayt Publ., 2023, 460 p. (In Russian)
2. Izotova E. I., Nikiforova E. V. *Emotional sphere of the child: Theory and practice*. Moscow: Academy Publ., 2004, 288 p.
3. Karelina I. O. *The emotional sphere of a child as an object of psychological research: selected scientific articles*. Prague: Vědeckovydatelské centrum “Sociosféra-CZ” Publ., 2017, 157 p.
4. Kon I. S. *Child and society*. Moscow: Academy Publ., 2003, 336 p. (In Russian)
5. Uruntaeva G. A. *Preschool psychology*. Moscow: Academy Publ., 2001, 336 p. (In Russian)
6. Chekalina A. A. *Gender psychology*. Moscow: Os-89 Publ., 2006, 256 p. (In Russian)

**Информация об авторе**

**М. Г. Сухорукова**, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

**Information about the author**

**M. G. Sukhorukova**, Senior Lecturer, Department of Psychology and Pedagogy, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia

Поступила: 22.01.2025

Одобрена после рецензирования: 24.02.2025

Принята к публикации: 24.03.2025

Received: 22.01.2025

Approved after review: 24.02.2025

Accepted for publication: 24.03.2025