

Научная статья

УДК 378+159.923

DOI: 10.15293/1813-4718.2406.12

Сущностные характеристики субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов

Абрамова Виктория Вячеславовна¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Аннотация. Введение. Статья посвящена исследованию современных подходов к изучению сущности субъектной профессиональной позиции будущих педагогов. Затронуты вопросы отличия субъектно-профессиональной позиции действующих педагогов и будущих педагогов, становление позиции которых происходит в условиях квазипрофессиональной деятельности.

Цель статьи – теоретически обосновать особенности субъектно-профессиональной позиции будущего педагога, выделить ее компоненты и охарактеризовать типы позиций.

Методология и методы исследования. В ходе исследования изучено содержание статей, монографий и диссертаций по изучаемой проблеме с акцентом на издания пяти последних лет, которые составили базу для проведения контент-анализа. Аналитический обзор научной литературы в смежных науках (педагогика, психология, социология) и ее комплексный анализ позволили создать представление о современном понимании феномена «субъектно-профессиональная позиция педагога», его структуры и содержания.

Результаты исследования. В своем исследовании под субъектно-профессиональной позицией личности будущего педагога мы понимаем интегративную характеристику личности, отражающую избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к самому себе, к людям, к профессиональной деятельности. Субъектно-профессиональная позиция будущего педагога включает следующие структурные компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, аффективный, регулятивно-деятельностный. По актуальному состоянию указанных компонентов можно определить тип субъектно-профессиональной позиции будущего педагога: созерцательно-конформистская позиция, функционально-действенная позиция, позиция самовыражения, позиция самоутверждения, созидательно-преобразующая позиция. Субъективно-профессиональная позиция будущего педагога существенно отличается от субъективно-профессиональной позиции состоявшегося педагога.

Заключение. Анализ педагогической и психологической литературы выявил, что существует множество названий, обозначающих по сути одно и то же явление. Поскольку изучаемое явление является сложным, многоаспектным психолого-педагогическим феноменом, то ученые в контексте своих исследований держат фокус и делают акцент на какой-то конкретной его грани. В результате появились понятия «педагогическая позиция педагога», «профессионально-личностная позиция педагога», «субъектно-профессиональная позиция педагога» и другие варианты.

Ключевые слова: профессиональная позиция; будущие педагоги; профессиональная подготовка; субъектность; профессиональное самосознание; профессиональный рост; самосовершенствование; профессиональная идентичность

Для цитирования: Абрамова В. В. Сущностные характеристики субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов // Сибирский педагогический журнал. – 2024. – № 6. – С. 130–137. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2406.12>

Essential Characteristics of Subjective-Professional Position of Future Teachers

Victoria V. Abramova¹

¹ Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. Introduction. This article presents the survey of current approaches to the investigation of the gist of the professional subjective position of future teachers. There some of the topical issues of the problem of differences of the target position of present-day educators and future pedagogues, and the development of their status are under discussion in terms of quasi professional activities.

Goal. To substantiate theoretical specifics of the subjective-profession statement of a future teacher, to define its elements, and to describe its typology.

Methodology and methods of the investigation. In the process of the study, the content of current Scientific Scholarship, i.e. articles, monographs and dissertations, on the problem under consideration within the last five years reflect the basis for conducting the content analysis. The analytical review of scientific literature of related sciences (pedagogy, psychology, sociology) and its comprehensive analysis focuses on the idea of current comprehension of the phenomenon of the “subjective-professional position of a teacher”, its structure and content.

The results of the study. In this research the subjective-professional position of the personality of a future teacher, is interpreted as the integrative characteristic of the personality, reflecting a selective, initiative-responsible, transformative attitude towards the personality identity, to people, to their professional activity. The subjective-professional position of a future teacher covers the following structural components as cognitive, motivation-value, affective, regulatory-activity. According to the current status of these components, one can state the type of subjective and professional position of a future teacher as a contemplative-conformist position, a functional-effective position, a position of self-expression, a position of self-affirmation, a creative-transformation position. The subjective and professional position of a future teacher differs significantly from the subjective and professional position of an experienced educator.

Conclusion. Thorough analysis of current Scientific Scholarship has given grounds for the statement that there are a lot of definitions for essentially the same phenomenon. Since the phenomenon under consideration is a complex, multidimensional psychological and pedagogical phenomenon, modern researchers focus on some specific facet of this phenomenon. As a result, we have the concepts of “pedagogical position of a teacher”, “professional and personal position of a teacher”, “subjective-professional position of a teacher”, and some other options that have appeared.

Keywords: professional position; future teachers; professional training; subjectivity; professional self-awareness; professional growth; self-improvement; professional identity

For citation: Abramova, V. V., 2024. Essential Characteristics of Subjective-Professional Position of Future Teachers. *Siberian Pedagogical Journal*, no. 6, pp. 130–137. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2406.12>

Введение, постановка проблемы. Обучение в педагогическом вузе – важный этап профессионального становления будущего педагога. Именно в этот период закладывается фундамент для формирования профессионального самосознания, професси-

ональной позиции педагога и развития его субъектности в русле педагогической деятельности [1].

Исследования психологического благополучия педагогов и будущих педагогов, в том числе зарубежные, резюмируют,

что оно в значительной мере зависит от межличностных отношений, удовлетворенности и профессионального успеха [2]. Выстраивание гармоничных отношений с участниками образовательного процесса, принятие себя как части педагогического сообщества, успехи в работе дают педагогам и будущим педагогам чувство удовлетворенности, приносят радость. В свою очередь, уверенные в себе, вдохновленные педагоги эффективнее выполняют свои обязанности по обучению и воспитанию детей. Следовательно, уже на этапе обучения профессии необходимо выстраивать такую профессиональную позицию педагога, которая позволит сделать педагогическую деятельность гармоничной, естественной частью жизни.

J. W. Cook отмечает, что учитель – единственная профессия, в которой люди погружены в систему образования на протяжении всей жизни, начиная с малых лет (сначала как ученики в школе, затем как студенты в колледже или университете, потом как учителя). Т. е. система образования становится для них привычкой, а с привычкой приходит предвзятость и отсутствие критического мышления [3]. Для преодоления этого феномена необходимо развивать у студентов профессиональную субъектность, предполагающую умение размышлять, рефлексировать, активно саморазвиваться, самостоятельно планировать свой профессиональный и жизненный путь и нести ответственность за свой выбор. Когда профессиональная позиция будущего педагога наполнится сущностными характеристиками субъектности, можно будет говорить о гармонично сформированной субъектно-профессиональной позиции будущего педагога.

При всей актуальности проблемы становления субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов и большого количества исследований в этой области до настоящего времени тема раскрыта недостаточно.

Цель работы – теоретически обосновать особенности субъектно-профессиональной позиции будущего педагога, выделить ее компоненты и охарактеризовать типы позиций.

Обзор научной литературы по проблеме. Термин «позиция» в научной литературе встречается достаточно часто в различных контекстах, отождествляясь с активностью, субъектностью личности. Несмотря на то что позиция как философская категория представляет собой достаточно устойчивую характеристику, она развивается и преобразовывается в зависимости от влияющих на нее факторов [4]. Чаще всего под позицией понимается постоянно развивающаяся система личностных отношений человека к социальному окружению и к самому себе. В психологической литературе представлены исследования различных феноменов, близких по своей внутренней сущности: «жизненная позиция», «жизненная концепция», «внутренняя позиция», «диспозиция личности», «личностная позиция», но наибольшее распространение получили «жизненная позиция» и «внутренняя позиция».

В последние 30 лет в теории и практике профессиональной подготовки педагогов активно используется термин «профессиональная позиция». Исследованиями в этой области занимались В. Г. Маралов, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман и другие ученые, чьи теории развивают следующее поколение исследователей. Однако, как и многие другие многоаспектные явления, феномен «профессиональная позиция» и в настоящее время не имеет единого толкования в научной среде.

Так, А. В. Лыткина, основываясь на подходе К. А. Абульхановой-Славской (1991) [5], понимает субъектно-профессиональную позицию будущего педагога как «ценностно-временную личностную структуру, способ организации и структурирования своей личной и профессиональ-

ной судьбы» [6], полностью отождествляя ее с жизненной позицией.

О. В. Пушкина, опираясь на концептуальные положения педагогической синергетики, представляет субъектно-профессиональную позицию педагога как «активное, избирательное, инициативное и ответственное, преобразовательное отношение личности к себе, к действительности и к миру в целом» [7].

Г. А. Репринцева вслед за С. Л. Рубинштейном (2007) [8] трактует педагогическую позицию как определенную социальную установку, образующую фон профессиональной деятельности педагога и находящуюся во взаимосвязи с онтогенетически более ранними установками. К ним относятся, например, родительские установки, определяющие образ действий человека в отношении воспитания детей в семье, которые у педагогов имеют свою специфику и влияют на их отношение к детям в школе [9].

О. П. Полухина и О. А. Никитина, взяв за основу определение Б. А. Ахмешева (1995), рассматривают профессионально-личностную позицию как «интегративное качество личности профессионала, отражающее избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к самому себе, к людям, к профессиональной деятельности» [4]. Такое отношение выступает системообразующим фактором, влияющим на профессиональное и личностное саморазвитие, на ценностную ориентацию и духовную самоидентификацию личности.

Группа исследователей Л. В. Ведерникова, С. А. Еланцева и О. А. Поворознюк в основу своего понимания субъектной профессионально-личностной позиции педагога заложили теоретические положения В. А. Сластенина (2000), который определяет педагогическую позицию как «систему интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности» [10, с. 22]. Та-

ким образом, педагогическая позиция является продуктом слияния трех сфер: сознание, со-переживание и со-действие. Педагогическая позиция, по В. А. Сластенину, формируется под воздействием требований, предъявляемых к педагогу обществом, но ее содержание и сущность во много являются результатом деятельности внутренних источников активности личности, которыми выступают влечения, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации и идеалы [11].

Таким образом, современные исследователи в понимании феномена профессиональной и субъектно-профессиональной позиции педагогов основываются на подходах исследователей более старшего поколения, расширяя и уточняя эти понятия за счет акцента на различные аспекты изучаемого явления. Кроме того, само наличие исследований по проблеме формирования субъектно-профессиональной позиции указывает на сохранение ее актуальности.

Методология и методы исследования. Основу методологии настоящего исследования составляют идеи субъектно-деятельностного подхода (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. К. Осницкий, С. Л. Рубинштейн и др.), согласно которому становление субъектности личности происходит через деятельность и в ней же проявляется. Активное взаимодействие со средой, характер взаимоотношений с окружающим миром в значительной мере определяют личностные качества человека и его самосознание. Система отношений человека к окружающему миру, к своей деятельности (в т. ч. к профессиональной деятельности), к самому себе составляет специфичную характеристику личности, ее неповторимую своеобразность.

В ходе исследования изучено содержание статей, монографий и диссертаций по изучаемой проблеме с акцентом на издания пяти последних лет, которые соста-

вили базу для проведения контент-анализа. Аналитический обзор научной литературы в смежных науках (педагогика, психология, социология) и ее комплексный анализ позволили создать представление о современном понимании феномена «субъектно-профессиональная позиция педагога», его структуры и содержания.

Результаты исследования. Обсуждение. Субъектно-профессиональная позиция педагога является открытой системой, развивающейся в процессе профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. При этом субъектно-профессиональная позиция будущего педагога отличается от позиции педагога состоявшегося, выступающей в качестве ориентира, эталона профессионального развития для студентов. Действительно, в основе определения профессиональной позиции педагога лежит его отношение к профессии и своей профессиональной деятельности. Студенты же еще по сути в профессиональную деятельность не включены, их обучение происходит скорее на базе квазипрофессиональной деятельности, т. е. при такой форме организации учебно-познавательной деятельности, которая объединяет в себе признаки учебной и будущей профессиональной деятельности. Поэтому и их субъектно-профессиональная позиция имеет несколько иные основания для типологии, а структурные компоненты – иное содержание.

При этом роль вуза в становлении субъектно-профессиональной позиции педагога заключается не в последнюю очередь в том, что он устанавливает сетевое взаимодействие с организациями, выступающими площадками для отработки студентами профессионально значимых навыков, рассматривая их в качестве потенциальных работодателей. Построение учебного процесса происходит с учетом требований, предъявляемых именно этими организациями к выпускникам педагогического вуза.

Итак, ценностно-мотивационный ком-

понент субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов представлен преимущественно учебными мотивами, стремлением к творческому самовыражению и разноплановому общению, развитием самостоятельности. На уровне когнитивного компонента происходит интенсивное накопление профессиональных знаний, постепенное осознание своей принадлежности сначала к студенческому сообществу, а затем и к педагогическому. Деятельностный компонент задействован в активном освоении педагогических умений и в формировании навыков, необходимых студентам как в учебной деятельности, так и в будущей педагогической деятельности. Становление системы отношений к профессии, к своему месту в ней зависит от успешности и согласованности в развитии указанных компонентов субъектно-профессиональной позиции будущего педагога.

Определяя уровень сформированности субъектно-профессиональной позиции педагога, исследователи предлагают не только категории «сформирована»/»несформирована», но и проводят типологию этих позиций. Так, Г. А. Репринцева в контексте инновационной деятельности рассматривает два типа профессиональных позиций педагога: педагог-функционер и педагог-профессионал [9]. Различия этих двух типов проходят в области отношения к профессиональной деятельности, преобладающей профессиональной мотивации, ценностных ориентиров и профессионального мышления. Очевидно, что отнести позицию конкретного педагога к тому или иному типу возможно лишь после некоторого времени работы непосредственно в профессии. Следовательно, к студентам – будущим педагогам такая типология неприменима.

Для нашего исследования более близка типология, представленная в диссертационной работе А. В. Лыткиной [12, с. 13]. Основываясь на представлении о субъектно-профессиональной позиции как спо-

собе ценностно-временной организации и структурировании своей личности и профессиональной судьбы, А. В. Лыткина описывает следующие типы: созерцательно-конформистская позиция, функционально-действенная позиция, позиция самовыражения, позиция самоутверждения, созидательно-преобразующая позиция. В контексте нашего исследования акцент делается на аффективный компонент субъектно-профессиональной позиции, поэтому содержание вышеуказанных позиций рассматривается в аспекте отношений будущих педагогов к профессии, к своему месту в ней, готовности к активному саморазвитию.

1. Созерцательно-конформистская позиция выражается в созерцательном, отстраненном отношении студента к учебной деятельности, приспособлении к ситуации без проявления инициативы и ответственности в приобретении профессиональных навыков. Характеризуется простотой (примитивностью) восприятия жизни и профессии. Видение себя в профессии весьма размыто, профессиональные цели неконкретны.

2. Функционально-действенная позиция предполагает активную организацию субъектом событий жизни и профессионального роста для достижения эффективного результата. Однако у субъекта отсутствует ответственность за отдаленные последствия как регулятивный компонент его активности.

3. Позиция самовыражения представляет собой способ, которым будущий педагог регулирует и проявляет свою активность в учебно-профессиональной деятельности. В самовыражении отражаются жизненная позиция субъекта, его ценности и идеалы.

4. Позиция самоутверждения появляется на этапе развития субъектности, когда студент приобретает умение расставлять приоритеты. Характеризуется стремлением субъекта к высокой оценке и самооценке

своей личности, к самореализации в учебе и профессиональной деятельности.

5. Созидательно-преобразующая позиция проявляется в овладении субъектом четкой жизненной концепцией, видении длительной жизненной перспективы. Его представление о своем месте в профессии достаточно детально, самооценка готовности к профессиональной деятельности объективна. В профессиональном плане субъект готов к постоянному самоизменению и самодетерминации своих профессиональных возможностей, преодолению трудностей в профессиональном развитии.

Субъектно-профессиональная позиция, рассматриваемая как интегративная характеристика личности, включает следующие структурные компоненты:

- когнитивный компонент – содержит осознание принадлежности себя к студенческому сообществу, а в дальнейшем – к профессиональному педагогическому сообществу; включает профессиональные знания и стремление к их пополнению;

- мотивационно-ценностный компонент – обуславливает ведущую мотивацию в учебно-профессиональной сфере, стремление к саморазвитию и самореализации в соответствии с жизненными ориентирами и ценностями;

- аффективный компонент – отражает отношение субъекта к профессии, учебно-профессиональной деятельности, к другим участникам образовательного процесса;

- регулятивно-деятельностный компонент – основан на активности субъекта в овладении умениями и навыками профессиональной деятельности; отвечает за выбор субъектом поведения при решении педагогических задач на основе рефлексии.

Заключение. Анализ педагогической и психологической литературы выявил, что существует множество названий, обозначающих по сути одно и то же явление. Поскольку изучаемое явление является сложным, многоаспектным психолого-педагогическим феноменом, то ученые в кон-

тексте своих исследований держат фокус и делают акцент на какой-то конкретной его грани. В результате появились понятия «педагогическая позиция педагога», «профессионально-личностная позиция педагога», «субъектно-профессиональная позиция педагога» и другие вариации.

В своем исследовании под субъектно-профессиональной позицией личности будущего педагога мы понимаем интегративную характеристику личности, отражающую избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к самому себе, к людям, к профессиональной деятельности. Субъектно-профессиональная позиция будущего педагога включает следующие структурные компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, аффективный, регулятивно-деятельност-

ный. По актуальному состоянию указанных компонентов можно определить тип субъектно-профессиональной позиции будущего педагога: созерцательно-конформистская позиция, функционально-действенная позиция, позиция самовыражения, позиция самоутверждения, созидательно-преобразующая позиция. Субъективно-профессиональная позиция будущего педагога содержательно отличается от субъективно-профессиональной позиции состоявшегося педагога.

Одной из особенностей субъектно-профессиональной позиции будущего педагога является ее стадийность. Дальнейшее изучение проблемы предполагает выявление специфики становления субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов в период их обучения в вузе.

Список источников

1. *Абрамова В. В.* Воспитательная компетентность будущего педагога: вопросы терминологии // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: Материалы VII Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2020. – С. 11–13.
2. *Lucas-Mangas S. et al.* Emotional intelligence, psychological well-being and burnout of active and in-training teachers // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2022. – Vol. 19. – № 6. – P. 3514.
3. *Cook J. W.* Sustainability, human well-being, and the future of education. – Springer Nature, 2019. – 435 p.
4. *Полухина О. П., Никитина О. А.* Особенности формирования профессионально-личностной позиции обучающихся в эпоху цифровизации // Профессионально-личностное развитие будущих специалистов в среде научно-образовательного кластера: Материалы 14-й Международной научно-практической конференции. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2020. – С. 360–364.
5. *Абульханова-Славская К. А.* Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 208 с.
6. *Лыткина А. В., Елисеева В. К.* Субъектно-профессиональная позиция будущего учителя как способ организации собственной жизнедеятельности // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – № 7. – С. 146–151.
7. *Пушкина О. В.* Синергетические принципы и условия их реализации в процессе формирования субъектно-профессиональной позиции педагога // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6 (85). – С. 109–111.
8. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с.
9. *Репринцева Г. А.* Профессиональные позиции педагогов в контексте образовательных инноваций // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 2. – С. 7–15.
10. *Ведерникова Л. В., Еланцева С. А., Поворотнюк О. А.* Развитие субъектной профессионально-личностной позиции педагога в практикоориентированной подготовке // Человек и образование. – 2018. – № 3 (56). – С. 21–28.
11. *Сластенин В. А.* Сластенин: избранные труды. – М.: Издательский дом «Магистр-Пресс», 2000. – 488 с.
12. *Лыткина А. В.* Формирование субъектно-профессиональной позиции будущего учителя в учебно-воспитательном процессе вуза и в ходе непрерывной педагогической практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2011. – 27 с.

References

1. Abramova, V. V., 2020. Educational competence of a future teacher: questions of terminology. Modern directions of psychological and pedagogical support of childhood: Materials of the VII International Scientific and Practical Conference. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, pp. 11–13 (In Russ.)
2. Lucas-Mangas, S., et al. 2022. Emotional intelligence, psychological well-being and burn-out of active and in-training teachers. International Journal of Environmental Research and Public Health, Vol. 19, no. 6, pp. 3514 (In Eng.)
3. Cook, J. W., 2019. Sustainability, human well-being, and the future of education. Springer Nature, 435 p. (In Eng.)
4. Polukhina, O. P., Nikitina, O. A., 2020. Features of the formation of a professional and personal position of students in the era of digitalization. Professional and personal development of future specialists in the environment of a scientific and educational cluster: Materials of the 14th International Scientific and practical Conference. Kazan: Editorial and publishing center "School", pp. 360–364 (In Russ.)
5. Abulkhanova-Slavskaya, K. A., 1991. Strategy of life. Moscow: Mysl Publ., 208 p. (In Russ.)
6. Lytkina, A. V., Eliseeva, V. K., 2011. The subject-professional position of a future teacher as a way of organizing one's own life activity. Scientific problems of humanitarian research, no. 7, pp. 146–151 (In Russ., abstr. in Eng.)
7. Pushkina, O. V., 2020. Synergetic principles and conditions of their implementation in the process of formation of the subject-professional position of a teacher. World of science, culture, education, no. 6 (85), pp. 109–111 (In Russ., abstr. in Eng.)
8. Rubinstein, S. L., 2007. Fundamentals of general psychology. St. Petersburg: Peter Publ., 713 p. (In Russ.)
9. Reprintseva, G. A., 2019. Professional positions of teachers in the context of educational innovations. The world of science. Pedagogy and psychology, no. 2, pp. 7–15 (In Russ., abstr. in Eng.)
10. Vedernikova, L. V., Elantseva, S. A., Povoroznyuk, O. A., 2018. Development of the subjective professional and personal position of a teacher in practice-oriented training. Man and education, no. 3 (56), pp. 21–28 (In Russ., abstr. in Eng.)
11. Slastenin, V. A., 2000. Slastenin: selected works. Moscow: Magister-Press Publ., 488 p. (In Russ.)
12. Lytkina, A. V., 2011. Formation of the subject-professional position of the future teacher in the educational process of the university and in the course of continuous pedagogical practice: abstract of the dissertation of the Candidate of pedagogical sciences. Stavropol, 27 p. (In Russ.)

Информация об авторе

В. В. Абрамова, старший преподаватель Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет, virtual.abramova@yandex.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1593-0326>, Новосибирск, Россия

Information about the author

Victoria V. Abramova, Senior Lecturer at the Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, virtual.abramova@yandex.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1593-0326>, Novosibirsk, Russia

Статья поступила в редакцию 10.08.2024
Одобрена после рецензирования 25.09.2024
Принята к публикации 08.11.2024

The article was submitted 10.08.2024
Approved after reviewing 25.09.2024
Accepted for publication 08.11.2024