

Научная статья

УДК 159.923+376

DOI: 10.15293/1813-4718.2406.08

Фасилитация творческой самоактуализации личности с ограниченными возможностями и инвалидностью в процессе профессионального и жизненного самоопределения в условиях специально организованных мероприятий

Пискун Ольга Юрьевна¹, Агавелян Рубен Оганесович¹, Акиншин Владимир Александрович¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Аннотация. Фасилитация творческой самоактуализации личности с ограниченными возможностями и инвалидностью стоит во главе угла условий, способствующих органичному включению в общество людей с особыми образовательными потребностями. В вузе этот процесс определяет необходимость присутствия академического ментора с функцией фасилитации и развитой системой кросс-уровневых связей между всеми элементами специального и инклюзивного образования в контексте многоуровневой модели развития и воспитания личности через средовое взаимодействие.

Целью нашего исследования является теоретико-методологическое обоснование процесса творческой самореализации личности с ограниченными возможностями и инвалидностью. Моделирование средовых характеристик, обоснование сетевого сотрудничества в интересах самореализующейся личности.

Методология исследования опирается на теоретические конструкты культурно-исторической концепции (Л. С. Выготский); холистического подхода в психологии (А. Маслоу); гуманистической психологии (К. Роджерс).

Результаты исследования представляют научное обобщение эмпирического опыта и результатов, полученных в ходе лонгитюдальных процедур, имеющих продолжительность более двадцати лет. В специальной психологии существует традиция долгосрочных, скрупулезных исследований в области знания о человеке с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. В ходе анализа мы придерживаемся целостного представления о человеке – «единый человек в целостном мире».

В заключении на основании теоретического моделирования и лонгитюдального эксперимента продолжительностью в двадцать лет предложена комплексная психолого-педагогическая модель сопровождения на различных ступенях по пути самоактуализации на каждой из них, которая базируется на самореализации через творческую самоактуализацию в пространстве ассистивных решений, направленных на объединение усилий и своеобразный «холистический экуменизм» как прогнозируемое пространство развития личности в специальном инклюзивном образовании.

Ключевые слова: фасилитация; творческая самоактуализация; самореализация; особые образовательные потребности; инвалидность; профессиональное и жизненное самоопределение; специально организованные мероприятия

Для цитирования: Пискун О. Ю., Агавелян Р. О., Акиншин В. А. Фасилитация творческой самоактуализации личности с ограниченными возможностями и инвалидностью в процессе профессионального и жизненного самоопределения в условиях специально органи-

зованных мероприятий // Сибирский педагогический журнал. – 2024. – № 6. – С. 87–96.
DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2406.08>

Финансирование. Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-03-2024-052 от 18.01.2024 «Развитие творческой самоактуализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях образования в условиях специально организованных мероприятий».

Scientific article

Facilitation of Creative Self-Actualization of a Person with Disabilities and People with Disabilities in the Process of Professional and Life Self-Determination within the Conditions of Specially Organized Events

Olga Yu. Piskun¹, Ruben O. Agavelyan¹, Vladimir A. Akinshin¹

¹ Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. The facilitation of creative self-actualization of a person with disabilities and people with disabilities finds itself at the forefront of the conditions that lead to the organic inclusion of the people with specific educational needs into the society. At the university, this process determines the need for an academic mentor able to fulfill the function of facilitation within a developed system of cross-level connections in between all the elements of special and inclusive education that considers a multi-level model of personal development and upbringing through environmental interaction in full.

The purpose of this research is the theoretical and methodological substantiation of the process of creative self-realization of a person with disabilities and people with disabilities. Modeling environmental characteristics, substantiation of network cooperation in the interests of a self-fulfilling personality are in the focus of this paper.

The research methodology is based on the theoretical constructs of the cultural and historical concept (L. S. Vygotsky); holistic approach in psychology (A. Maslow); humanistic psychology (K. Rogers).

The results of the study represent a scientific generalization of empirical experience and the results obtained within longitudinal procedures of more than twenty years. In special psychology, there is a tradition of the long-term, rigorous research on a person with special educational needs and people with disabilities. The survey analysis gives grounds for a holistic perspective of a person – “a unified personality in a holistic world.”

In conclusion of the research based on theoretical modeling and a longitudinal experiment that covers twenty years, we present a comprehensive psychological and pedagogical model of support at various stages along with the path of self-actualization for each of them. Based on self-realization via creative self-actualization in the space of assistive solutions aimed at combining efforts and a kind of “holistic ecumenism” the survey presents a predicted development space individuals in special inclusive education.

Keywords: facilitation; creative self-actualization; self-realization; special educational needs; disability; professional and life self-determination; specially organized events

For citation: Piskun, O. Yu., Agavelyan, R. O., Akinshin, V. A., 2024. Facilitation of creative self-actualization of a person with disabilities and people with disabilities in the process of professional and life self-determination within the conditions of specially organized events. Siberian Pedagogical Journal, no. 6, pp. 87–96. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2406.08>

Funding. The work was carried out within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-03-2024-052 dated 18.01.2024 “Development of creative self-actualization of students with disabilities at different levels of education in specially organized events”.

Введение. Постановка проблемы.

В настоящее время все чаще обсуждается обозначенная А. Маслоу проблема поиска адекватных путей и методологического обоснования формирования у личности, а в особенности у личности с ограниченными возможностями и инвалидностью, потребности в самоактуализации. Впервые понятие «самоактуализация» было определено К. Гольдштейном в работе «Организм. Холистический подход» (1939). Исследователь обосновал идею о том, что любой организм (особенно человеческий) постоянно стремится к актуализации природных возможностей. Позже А. Маслоу отмечал, что обществу необходимо принятие человека таким, каков он есть, через призму взаимного взгляда на результаты труда и творчества. Эти же идеи поддерживаются в трудах психологов гуманистического направления, ставивших во главу угла холистический подход (К. Роджерс, К. Хорни).

Сам процесс самоактуализации в концепте холизма воспринимается нами как архиважная составляющая психологического и социального благополучия личности, что непосредственно отражается на ее статусе и социальной позиции, самоотношении к выполняемой социальной роли. Особенно данный фактор заметен у людей с ограниченными возможностями и инвалидностью, которым многолетние мероприятия традиционного эвристического проекта «День дефектологии», проходящего в рамках дней науки, фасилитировали процесс движения к социально одобряемой и поддержанной в сообществе цели.

Обзор научной литературы по проблеме. В этом контексте мы приводим пример, когда лучшие участники разных лет стали, например, лидерами подготовки волонтеров из числа глухих для работы на спортив-

ных мероприятиях Универсиады в г. Казань и мероприятиях Всемирного фестиваля молодежи. Рассматривая культурно-историческую концепцию Л. С. Выготского, уделявшего особое внимание творчеству и творческому самовыражению личности, мы развиваем культурную проектную составляющую, воспитывая личность с ограниченными возможностями и инвалидностью посредством ее инкультурации через череду специально организованных мероприятий. В частности Л. С. Выготский подчеркивал важное значение искусства в процессе творческого развития и саморазвития человека [1].

А. Маслоу отмечал, что эмоциональное здоровье является продуктом творческого самовыражения. Схожие идеи можно найти в работах К. Роджерса и Э. Фромма [2]. Нам близка точка зрения, что именно творчество способствует самоактуализации человека. Интерес к проблеме самоактуализации молодых инвалидов и запрос на теоретико-методологическое обоснование и разработку прикладных моделей присутствует в сообществе специалистов.

Особый научный интерес вызывает творчество Д. А. Леонтьева, который считает самоактуализацию процессом, при котором раскрываются и созревают ресурсные возможности человека. Он также опирается на работы А. Маслоу, указывая на то, что «...разные авторы могут называть это понятие по-разному: самоактуализация, самореализация, интеграция, психическое здоровье, индивидуализация, автономия, креативность, продуктивность, – но все они согласны в том, что все это является синонимами проявления потенциала личности, развития человека в полном смысле этого слова, становления тем, кем он может быть» [3].

Цель статьи – обосновать модель фасилитации творческой самоактуализации личности с ограниченными возможностями и инвалидностью в процессе профессионального и жизненного самоопределения в условиях специально организованных мероприятий.

Мы выдвигаем тезис об управляемой свободе творческого самовыражения в специально созданных условиях при постоянной коррекции эмоционально-волевой сферы. В этом контексте основную научно-методологическую и прикладную задачу мы видим в том, чтобы научить человека с ограниченными возможностями, так же как и нормотипичного, пониманию границ свободы личности и общества, объединить их в личностно-ориентированной парадигме и сформулировать теоретические и прикладные модели предпочтительной деятельности на разных ступенях образования.

Методология и методы исследования. Методология – теоретические конструкты культурно-исторической концепции (Л. С. Выготский); холистического подхода в психологии (А. Маслоу); гуманистической психологии (К. Роджерс). Методы исследования: теоретический – анализ научных источников, эмпирические – метод наблюдения, проектный метод, метод анализа психолого-педагогического опыта в варианте анализа развивающейся модели проведения эвристического проекта в лонгитюде.

Научно-методологическое обоснование и методический поиск наиболее оптимальных путей вовлечения в проектную деятельность всех участников образовательных событий реализуется в форме ежегодного традиционного эвристического проекта. Специально организованные мероприятия проводятся в течение календарного года в сетевом формате. В этом смысле проект «День дефектологии» представляет собой разветвленную сетку мероприятий, проходящих в образовательном сообществе, и объединяет творческие усилия каж-

дого, становясь площадкой самовыражения личности.

Результаты исследования. Специально организованное итоговое мероприятие проходит в торжественной обстановке в присутствии ветеранов, педагогов-дефектологов, преподавателей, студентов педагогического вуза, гостей университета. Ведется онлайн-трансляция с целью большего подключения гостей, заинтересованных в этом актуальном образовательном событии. Инвестиции в данный проект приносят ожидаемый результат праздника в единой семье специального дефектологического и инклюзивного образования. Участники из десятков регионов и других стран представляют свои творческие инклюзивные проекты, делятся творческими идеями и наработками. Каждый выходящий на сцену удостоивается теплых слов и комментариев, а также получает памятные сувениры и призы. Взаимная оценка результата от жюри конкурса становится доступной для всех участников посредством организации процесса перевода на русский жестовый язык, осуществляемый нашими волонтерами – выпускниками разных лет, работающими в различных образовательных организациях и общественных объединениях. Это еще один повод встречи выпускников разных лет, теперь дефектологов, работающих в специальных (коррекционных) школах, детских садах, реабилитационных центрах и общественных организациях.

Эвристический проект носит и воодушевляющий характер, ведь очень важно впечатление родителей, формирование у родительского сообщества уверенности в качестве подготовки и результативности работы специалистов, которые наглядно демонстрируют успехи совместного творчества на различных уровнях системы образования в сравнении. «И мой так сможет, когда из детского сада перейдем в эту школу», – отмечает кто-то из зрителей, что говорит о полезности и значимости

студенческой инициативы для родительского сообщества. Показать результаты кропотливого многолетнего труда, презентовать возможности и сформировать у всех участников чувство соучастия, совместного эмоционального включения и сопереживания каждому – важное условие проекта. Мы не ставим задачу выявить лучшего в своем возрасте, лиге или уровне образования или нозологии, задача – в объединении, снятии стратификации «дефектолог», «ученик», «родители».

У проекта присутствует выраженная воспитательная направленность. Уникальная тенденция воспитания любви и уважительного отношения к профессии дефектолога, которое передается от одного студенческого поколения к другому. Объединяющая символика, способствующая этому, выражена в написанном студентами – выпускниками прошлых лет гимне дефектологов. Подобных гимнов, которые прижились в нашем профессиональном сообществе, нам известно три. Полнота творческой самореализации личности в коллективе и через коллектив единомышленников, безусловная поддержка и самодисциплина, основанная на формировании эмоционально-волевых детерминант, подробно описаны в наших предыдущих работах, посвященных организации сопровождения процесса взросления и становления личности с особыми образовательными потребностями в условиях региональной модели. Модель профессионального и жизненного самоопределения подростков с ограниченными возможностями, ставшая частью нашего метапроекта, была удостоена Первой премии губернатора Новосибирской области в сфере экономических и социальных наук в 2006 году. Обсуждаемая модель включает в себя уровни образования от дошкольного до высшего; социальные институты семьи и школы, включая высшую школу. Реабилитация, по словам Ю. Ю. Лесневского, знаменитого в сфере культуры слепых человека

и ученика академика И. С. Ладенко, тогда достигнет своего пика, когда человек с ограниченными возможностями и инвалидностью получит наиболее высокий из возможных уровень образования.

Необходимо отметить, что проблема холистического взгляда на процесс творческой самоактуализации и самореализации личности в ее целостной гамме психических явлений недостаточно разработана в научном и прикладном планах как в специальной, так и в общей психологии [4; 5].

В связи с этим главной задачей является создание системы специально организованных мероприятий по развитию творческой самоактуализации обучающихся, базирующейся на региональной модели сетевого взаимодействия, посредством совместного планирования специальных образовательных событий на разных уровнях и их синхронизация в календарных планах мэрии и областного правительства. Придание инициативе статуса региональной модели позволило включить ее в список лучших практик, составляемых министерством труда и социального развития Новосибирской области [6].

Создание условий для творческой самореализации личности является важной задачей ресурсного центра сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью. Эвристический проект занял нишу образовательной модельной среды развития творческой самоактуализации любой личности на различных этапах ее становления и развития. Мы придерживаемся воззрений русского философа М. М. Бахтина о том, что личность есть действие. Поэтому особое место в процессе фасилитации занимают личностно-ориентированные ассистивные модели, реализуемые специалистами университетского ресурсного центра сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [7]. Не все студенты с инвалидностью, получив диплом

о высшем образовании, работают по профессии, которую выбирали при поступлении и учились в течение некоторого количества лет. Теоретико-методологическое обоснование социально-психологического подхода к решению задачи о вовлечении студента с ограниченными возможностями и инвалидностью в профессиональное общество уже не как обучающегося, а как педагога, обладающего харизмой и потенциалом творческого самовыражения, решается специалистами сопровождения путем проведения специальных организованных образовательных событий, проходящих в международной кооперации. Это повышает престиж и вселяет в студента с ограниченными возможностями и инвалидностью уверенность, дает возможность движения в профессиональное завтра. Самостоятельное, инициативное включение в процесс свободного творческого самовыражения у такого ребенка затруднено [8].

Поэтому специалистам сопровождения часто трудно убедить студента включиться в общественную жизнь. Во главу угла модели включения, предложенной центром, поставлена идея о многоступенчатом участии в проектах детей разных возрастов – показавших результативность развития в процессе творческой самоактуализации; дефектологов, которые с ними занимались и, в том числе, благодаря этому были достигнуты значимые результаты; студентов, которые видят успехи своих молодых и уже опытных коллег, а также детей разного возраста и особенностей, объединенных в стремлении к самореализации и самоактуализации. Это создает атмосферу «праздника жизни и торжества науки» [9]. Процесс вовлечения участников предполагает разработку общего замысла, который не повторяется год от года, всегда актуален, посвящен значимым событиям в жизни страны и дефектологической науки [10; 11; 12].

Опыт ребенка гораздо беднее, чем у взрослого, постепенно начинает созревать

и воображение. Еще специфичнее процесс развития воображения развивается у людей с ограниченными возможностями здоровья. Термин самоактуализации в психологических и педагогических источниках трактуется как раскрытие ресурса человека, желание актуализировать свои возможности.

Заключение. Мы понимаем творческую самоактуализацию лиц с инвалидностью, независимо от возраста, как тенденцию к реализации внутреннего потенциала, своих способностей. Мы считаем, что структурными компонентами самоактуализации являются: социальная активация; уверенность в себе; адекватная самооценка; эмпатийность; временная перспектива будущего; эмоционально-волевая сфера [13]. Человек словно делится всем, что в нем есть, что для него имеет значение, выражая себя, создавая некий продукт, иногда становящийся произведением искусства. Творчество – это такая деятельность, которая порождает нечто оригинальное, неповторимое, уникальное. Развитию всех указанных компонентов способствует традиционный эвристический проект «День дефектологии», который был создан двадцать один год назад студентами-дефектологами Новосибирского государственного педагогического университета как некое инклюзивное социокультурное и образовательное пространство без границ, где каждый человек независимо от возраста и наличия особенностей может поделиться творческой идеей, базирующейся на научной концепции. Приурочены ко Дню дефектологии специально организованные мероприятия разного формата: коворкинги, олимпиады, конкурсы, что позволяет развивать творческую активность и самостоятельность у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках модели включения, которая инициативно реализуется более двадцати лет [14].

В предлагаемой модели включения разработаны и внедрены в образовательное

пространство организационные и методические подходы к развитию творческой самоактуализации детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; усовершенствована разработанная и прошедшая первичную апробацию модель специально организованных мероприятий по развитию творческой самоактуализации детей разных возрастных категорий с разными ограничениями здоровья. В модели рассматривается комплекс ассистивных технологий, способствующих творческой самоактуализации детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках специально организованных мероприятий. Определяются перспективы развития творческой самоактуализации лиц с инвалидностью, независимо от их возраста. Методические рекомендации по развитию творческой самоактуализации адресованы логопедам, специальным психологам, тифлопедагогам, олигофренопедагогам, социальным работникам, сурдопедагогам, преподавателям образовательных организаций, переводчикам русского жестового языка, сотрудникам медицинских учреждений, руководителям комплексных центров социального обслуживания, методистам, в рамках подготовки к итоговому апрельскому образовательному событию – День дефектологии.

Модель не является статичной, благодаря чему постоянно расширяется круг участников и ширится научное и научно-техническое сотрудничество, в том числе международное [15].

Для всех участников главной идеей является творческая самоактуализация личности, поиск новых форм, благотворно влияющих на создание образовательной и социокультурной доступности современного пространства жизни для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В этом проекте активно участвуют ведущие ученые современности, специалисты различных направлений дефек-

тологии, а также студенты, обучающиеся по программам «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование». Помимо этого, в проекте задействованы родители детей с проблемами здоровья. Проект нацелен на профессиональное и личностное самоопределение участников посредством творческой реализации оригинальных идей. Мини-проекты привлекают внимание общества к жизни людей с инвалидностью в социокультурном и психолого-педагогическом контексте и демонстрируют значимость дефектологической науки с исторической точки зрения. По результатам работы над проектом создаются как электронные, так и печатные сборники, а также образовательные ресурсы, которые демонстрируют новейшие достижения науки и практические разработки в области поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья. Особую роль в проекте играют волонтерские инициативы студентов из таких учебных заведений, как Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Московский педагогический государственный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Институт социальных технологий НГТУ и Педагогический колледж № 1, наших традиционных партнеров и участников. В итоге, перефразируя Г. Олпорта, мы всем сооществом наблюдаем процесс становления человека, длящийся всю его продуктивную жизнь [16].

Фасилитация творческой самоактуализации человека, а особенно человека с ограниченными возможностями и инвалидностью, это продолжительный и целенаправленный процесс. На этом пути много препятствий, которые можно преодолеть только совместными усилиями, особенно это касается препятствий и трудностей педагогического общения. Адекватное восприятие, оценка и отношение к студенту

с ограниченными возможностями и инвалидностью позволят раскрыть его творческие способности и будут служить ориентиром развития личности.

Список источников

1. *Выготский Л. С.* Мышление и речь – М.: Эксмо, 2024. – 544 с.
2. *Маслоу А., Мэй Р., Оллпорт Г., Роджерс К.* Экзистенциальная психология. – М.: Институт общегуманитарных исследований, Инициатива, 2005. – 160 с.
3. *Леонтьев Д. А.* Развитие идеи самоактуализации в работах А. Маслоу // Вопросы психологии. – 1987. – № 3. – С. 150–158.
4. *Холл К. С., Линдсей Г.* Теории личности. – М.: ЗАО изд-во Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 1999. – 592 с.
5. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.
6. *Пискун О. Ю., Волошина Т. В., Агавелян Р. О.* День дефектологии: культурно-исторический контекст психолого-педагогического содержания эмоционально-волевого развития личности // Традиционный эвристический проект «День дефектологии»: 15 лет: эмоционально-волевое развитие и творческая самоактуализация личности (независимо от возраста и наличия / отсутствия нарушений): сборник статей. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. – С. 5–24.
7. *Пискун О. Ю., Карман И. М.* Развитие мотивации к значимой деятельности у взрослых людей с нарушением слуха и зрения в схемах и таблицах: методические рекомендации. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. – 36 с.
8. Экология детства особого ребенка: материалы Международного XVI традиционного эвристического проекта «День дефектологии» в рамках дней науки ФГБОУ ВО «НГПУ»: научное электронное пособие / сост.: О. Ю. Пискун, Д. А. Гасенко, В. А. Акиншин, И. М. Карман. – Новосибирск: НГПУ, 2019. – URL: http://ebook.nspu.ru/Den_defektolog_Piskun_2019/index.html (дата обращения: 29.09.2024)
9. *Высоцкайте А. Д., Пискун О. Ю.* Практическое руководство по созданию дидактических игр как средства развития социальной адаптации детей старшего возраста с нарушениями слуха и зрения. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – 90 с.
10. XIX Международный традиционный эвристический проект «День дефектологии. Наука и образование в судьбе особого ребенка», посвященный 215-летию с начала практики обучения глухих детей, 225-летию РГПУ им. А. И. Герцена, 150-летию МПГУ. – Новосибирск: НГПУ, 2019. – URL: http://ebook.nspu.ru/Den_defektol_Piskun_2022/index.html (дата обращения: 01.10.2024).
11. *Акиншин В. А., Гасенко Д. А., Карман И. М.* О положении выпускников педагогического вуза с инвалидностью на рынке труда // День дефектологии. – 2022. – № 1. – С. 26–32.
12. *Алсуфьева А. Т., Пискун О. Ю.* Психолого-педагогические условия организации инклюзивных форм работы в пространстве дополнительного образования // День дефектологии. – 2022. – № 1. – С. 33–36.
13. *Пискун О. Ю., Баскина И. С., Петроченко В. А., Штатных Е. Д., Агавелян Р. О.* Билингвистическое пространство образования как ресурс развития творческих способностей и социально-психологической адаптации детей с нарушением слуха // Science for Education Today. – 2021. – Т. 11, № 2. – С. 172–196.
14. *Гасенко Д. А., Карман И. М., Акиншин В. А.* Развитие субъектности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в педагогическом университете // День дефектологии. – 2024. – № 1. – С. 34–40.
15. *Игнатенко О. Е., Марущак Е. Б., Гасенко Д. А., Акиншин В. А.* Ранняя помощь детям, имеющим ограничения жизнедеятельности, и их семьям в организациях социальной сферы (региональный опыт): учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 186 с.
16. *Allport G. W.* The person in psychology: Selected essays. – Boston: Beacon Press, 1968. – P. 15.

References

1. *Vygotsky, L. S., 2024.* Thinking and speech. Moscow: Eksmo Publ., 544 p. (In Russ.)
2. *Maslow, A., May, R., Allport, G., Rogers, K., 2005.* Existential psychology. Moscow: Institute of General Humanitarian Research, Initiative Publ., 160 p. (In Russ.)

3. Leontiev, D. A., 1987. The development of the idea of self-actualization in the works of A. Maslow. *Psychology issues*, no. 3, pp. 150–158. (In Russ., abstract in Eng.)
4. Hall, K. S., Lindsay, G., 1999. *Theories of personality*. Moscow: CJSC publishing house April-Press, Eksmo-Press, 592 p. (In Russ.)
5. Hjell, L., Ziegler, D., 1997. *Theories of personality*. St. Petersburg: Peter Press, 608 p. (In Russ.)
6. Piskun, O. Y., Voloshina, T. V., Agave-lyan, R. O., 2018. Day of defectology: the cultural and historical context of the psychological and pedagogical content of emotional and volitional personality development. The traditional heuristic project “Day of Defectology” for 15 years: emotional and volitional development and creative self-actualization of a person (regardless of age and presence/absence of violations). Novosibirsk: NSPU Publ., pp. 5–24 (In Russ.)
7. Piskun, O. Y., Karman, I. M., 2018. Development of motivation for meaningful activity in adults with hearing and visual impairment in diagrams and tables: methodological recommendations. Novosibirsk: Publishing house of NSPU Publ., 36 p. (In Russ.)
8. Piskun, O. Y., Gasenko, D. A., Akinshin, V. A., Karman, I. M., comp., 2019. Ecology of the childhood of a special child: materials of the International XVI traditional heuristic project Defectology Day within the framework of the Days of Science of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “NGPU”: scientific electronic manual. Novosibirsk: NSPU. Available at: http://ebook.nspu.ru/Den_defektolog_Piskun_2019/index.html (accessed: 29.09.2024). (In Russ.)
9. Vysotskaite, A. D., Piskun, O. Y., 2022. Practical guide to the creation of didactic games as a means of developing the social adaptation of older children with hearing and visual impairments. Novosibirsk: NSPU Publ., 90 p. (In Russ.)
10. XIX International traditional heuristic project “Defectology Day. Science and Education in the fate of a special child”, dedicated to the 215th anniversary of the beginning of the practice of teaching deaf children, the 225th anniversary of the A. I. Herzen State Pedagogical University, the 150th anniversary of the Moscow State Pedagogical University. Novosibirsk: NSPU Publ., 2019. Available at: http://ebook.nspu.ru/Den_defektol_Piskun_2022/index.html (accessed: 01.10.2024). (In Russ.)
11. Akinshin, V. A., Gasenko, D. A., Karman, I. M., 2022. On the situation of graduates of a pedagogical university with disabilities in the labor market. *Defectology Day*, no. 1, pp. 26–31 (In Russ.)
12. Alsufyeva, A. T., Piskun, O. Y., 2022. Psychological and pedagogical conditions for the organization of inclusive forms of work in the space of additional education. *Defectology Day*, no. 1, pp. 33–36. Available at: <https://lib.nspu.ru/views/library/95958/read.php> (accessed: 04.05.2023). (In Russ.)
13. Piskun, O. Y., Baskina, I. S., Petrochenko, V. A., Staff, E. D., Agave-lyan, R. O., 2021. Bilingual space of education as a resource for the development of creative abilities and socio-psychological adaptation of children with hearing impairment. *Science for Education Today*, vol. 11, no. 2, pp. 172–196. (In Russ., abstract in Eng.)
14. Gasenko, D. A., Karman, I. M., Akinshin, V. A., 2024. The development of subjectivity in students with disabilities and disabilities at the Pedagogical University. *Defectology Day*, no. 1, pp. 34–40 (In Russ., abstract in Eng.)
15. Ignatenko, O. E., Marushchak, E. B., Gasenko, D. A., Akinshin, V. A., 2020. Early help for children. those with disabilities and their families in social organizations (regional experience): educational and methodological manual. Novosibirsk: NSPU Publ., 186 p. (In Russ.)
16. Allport, G. W., 1968. *The person in psychology: Selected essays*. Boston: Beacon Press, p. 15 (In Eng.)

Информация об авторах

О. Ю. Пискун, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет, o-piskun@yandex.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4953-6733>, Новосибирск, Россия

Р. О. Агавелян, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет, ruben_h_ag@mail.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6494-8544>, Новосибирск, Россия

В. А. Акиншин, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования, Новосибирский государственный педагогический университет, generiu@gmail.com, ORCID <https://orcid.org/0009-0001-8270-3003>, Новосибирск, Россия

Information about the authors

Olga Yu. Piskun, Cand. Sci. (Psychol.), Assoc. Prof. of the Department of Special Education and Psychology, Institute for Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, o-piskun@yandex.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4953-6733>, Novosibirsk, Russia

Ruben O. Agavelyan, Dr. Sci. (Psychol.), Prof., Prof. of the Department of Special Education and Psychology of the Institute for Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, ruben_h_ag@mail.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6494-8544>, Novosibirsk, Russia

Vladimir A. Akinshin, Senior Lecturer at the Department of Theory and Methodology of Preschool Education, Novosibirsk State Pedagogical University, generiu@gmail.com, ORCID <https://orcid.org/0009-0001-8270-3003>, Novosibirsk, Russia

Вклад авторов:

Пискун О. Ю. – концепция исследования; анализ и интерпретация эмпирических данных; оформление научного текста.

Агавелян Р. О. – научное руководство; развитие методологии; оформление научного текста.

Акиншин В. А. – анализ и интерпретация эмпирических данных; оформление научного текста.

Contribution of the authors:

Piskun O. Yu. – research concept; analyzing and interpreting empirical data; designing a scientific text.

Agavelyan R. O. – scientific management; development of methodology; designing a scientific text.

Akinshin V. A. – analyzing and interpreting empirical data; designing a scientific text.

Статья поступила в редакцию 10.08.2024
Одобрена после рецензирования 25.08.2024
Принята к публикации 01.10.2024

The article was submitted 10.08.2024
Approved after reviewing 25.08.2024
Accepted for publication 01.10.2024