

Взаимосвязь склонности к девиантному поведению и акцентуаций характера в подростковом возрасте

Степанова Любовь Николаевна¹, Халфиева Алиса Рамильевна²

¹Новосибирский государственный педагогический университет,
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия

²Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

Аннотация. Введение. Цель исследования – выявление взаимосвязи между склонностью к девиантному поведению и акцентуациями характера подростков. Делается акцент на том, что подростковый возраст является наиболее сензитивным для возникновения склонности к девиантному поведению, что во многом определяет продуктивность дальнейшего личностного развития подростка. Актуальность обращения к проблеме взаимосвязи склонности к девиантному поведению и акцентуаций характера подростков обусловлена, с одной стороны, ростом количества несовершеннолетних с отклоняющимися формами поведения, а с другой – необходимостью поиска причин, способов и инструментов профилактики и коррекции рисков его возникновения. *Методология.* Под девиантным поведением личности понимается поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным официальным нормам, в частности существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам. Существует множество классификаций девиантного поведения, среди которых выделяется делинквентное, патохарактерологическое, аддиктивное, психопатологическое и отклонения в поведении на базе выдающихся способностей. В основу эмпирического исследования положено предположение о том, что существует взаимосвязь между акцентуациями характера и склонностью к девиантному поведению у подростков. *Результаты исследования.* В статье представлена общая характеристика эмпирического исследования, а также психодиагностический инструментарий для выявления специфики взаимосвязи акцентуаций характера и склонности подростков к девиантному поведению. В процессе эмпирического исследования выявлено наличие взаимосвязей между акцентуациями и отдельными показателями склонности к девиантному поведению подростков: склонность к аддиктивному поведению, склонность к самоповреждающему поведению, склонность к агрессии и насилию. *Заключение.* По итогам статистического анализа данных доказано, что существуют достоверные взаимосвязи между склонностью к девиантному поведению и акцентуациями характера подростков. В частности, склонность к девиантному поведению обнаружена у подростков, которые имеют демонстративный, возбудимый, а также педантичный, экзальтированный и эмотивный тип акцентуации характера. При этом не подтвердилось положение гипотезы, касающееся взаимосвязи между гипертимным, дистимным типом акцентуации и склонностью к девиантному поведению.

Ключевые слова: подростки; акцентуация характера; аддиктивное поведение; девиантное поведение; деструктивное поведение; склонность к девиантному поведению

Для цитирования: Степанова Л. Н., Халфиева А. Р. Взаимосвязь склонности к девиантному поведению и акцентуаций характера в подростковом возрасте // Конструктивные педагогические заметки. – 2024. – № 2(22). – С. 69–75.

Scientific article

The relationship between the tendency to deviant behavior and character accentuations in adolescence

Stepanova Lyubov` Nikolaevna¹, Xalfieva Alisa Ramilevna²

¹Novosibirsk State Pedagogical University,
Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia.

²Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia

Abstract. Introduction. The aim of the study is to identify the relationship between the tendency to deviant behavior and the accentuation of the character of adolescents. The emphasis is placed on the fact that adolescence is the most sensitive for the emergence of a tendency to deviant behavior, which largely determines the productivity of further personal development of a teenager. The relevance of addressing the problem of the relationship between the tendency to deviant behavior and the accentuation of the character of adolescents is due, on the one hand, to the growth of minors with deviant behaviors, and, on the other, to the need to find causes, methods and tools to prevent and correct the risks of deviant behavior. *Methodology.* Deviant behavior of a person is understood as behavior that does not comply with generally accepted or officially established social norms, in particular existing laws, rules, traditions and social attitudes. There are many classifications of deviant behavior, among which there are: delinquent, pathoharacterological, addictive, psychopathological and behavioral abnormalities based on hyper abilities. The empirical study is based on the assumption that there is a relationship between character accentuations and a tendency to deviant behavior in adolescents. *The results of the study.* The article presents a general description of the empirical research, as well as psychodiagnostic tools to identify the specifics of the relationship between character accentuations and the tendency of adolescents to deviant behavior. In the process of empirical research, the presence of interrelations between accentuations and individual indicators of the tendency to deviant behavior of adolescents was revealed: a tendency to addictive behavior, a tendency to self-harming behavior, a tendency to aggression and violence. *Conclusion.* Based on the results of statistical analysis of the data, it is proved that there are reliable correlations between the tendency to deviance and accentuations of the character of adolescents. In particular, the tendency to deviant behavior is found in adolescents who have a demonstrative, excitable, as well as pedantic, exalted and emotive type of character accentuation. At the same time, the hypothesis concerning the relationship between hyperthymic, dysthymic type of accentuation and a tendency to deviant behavior was not confirmed.

Keywords: adolescents; accentuation of character; addictive behavior; deviant behavior; destructive behavior; tendency to deviant behavior

For citation: Stepanova L. N., Xalfieva A. R. The relationship between the tendency to deviant behavior and character accentuations in adolescence. *Constructive pedagogical notes*, 2024, no. 2 (22), pp. 69–75.

Введение. Подростковый возраст характеризуется глобальной перестройкой организма и личности ребенка, обуславливающей нестабильное психологическое состояние и эмоциональную неустойчивость. В силу обозначенных особенностей подростки становятся наиболее уязвимой возрастной группой, подверженной формированию девиантных форм поведения различной направленности. У подростков часто отмечается резкое изменение настроения, проявляется меланхолия, негативное отношение к социальным и правовым ценностям. Они вступают в фазу активного роста и гормональной перестройки организма, что также сказывается на общем психоэмоциональном фоне, повышении агрессивности, конфликтности, противоречивости чувств. Психологическая неустойчивость подростков часто становится причиной их девиантного поведения.

Отмечая особенности психических проявлений у подростков, следует указать на то, что склонность к девиантному поведению в этом возрасте в последнее время является скорее общим правилом, чем отклонением от нормы. Между тем эта психолого-педагогическая проблема требует оперативного вмешательства и коррекции обозначенного типа поведения подростков. Следует проанализировать механизмы возникновения такого поведения в современных условиях, а также влияние разнообразных факторов, в том числе акцентуаций характера на формирование девиантного поведения в подростковом возрасте.

Наличие противоречий между ростом числа подростков, склонных к девиантному поведению, и необходимостью поиска способов и инструментов коррекции отклоняющегося поведения демонстрирует наличие научной проблемы и актуальности темы исследования.

Методология. Проблема девиантного поведения имеет достаточно широкое освещение в современной психолого-педагогической литературе. Обобщая имеющиеся подходы, можно констатировать, что девиантное поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам, в частности существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.

Большинство исследователей подчеркивают, что к девиантным формам поведения следует относить только многократно, длительно повторяющееся, устойчивое поведение личности. При этом отклоняющееся поведение чаще всего подразумевает нанесение физического или психологического ущерба личности или окружающим, то есть подразумевает деструктивную или аутодеструктивную направленность.

Анализируя деструктивное поведение личности, Ц. П. Короленко, Т. А. Донских выделяют две группы поведенческих девиаций:

1) нестандартное поведение (проявляется в виде инновационного, креативного мышления, выхода за рамки общепризнанного, стереотипного поведения, что в целом выполняет продуктивную функцию в эволюционном развитии общества – деятельность первооткрывателей, изобретателей, революционеров и др.). Эту группу весьма условно можно отнести к отклоняющемуся поведению;

2) деструктивное поведение, которое подразделяется на внешнедеструктивное (направлено на нарушение социальных норм: правовых, морально-этических, культурных) – аддиктивное и антисоциальное; внутридеструктивное – суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутистическое [3].

По мнению Е. В. Змановской, выделяются три группы отклоняющегося поведения:

- 1) асоциальное (аморальное);
- 2) антисоциальное (делинквентное);
- 3) аутодеструктивное (саморазрушительное) [1].

В зависимости от способов взаимодействия с реальностью и нарушения тех или иных норм общества В. Д. Менделевич [6] разделяет девиантное поведение на пять типов: делинквентное, патохарактерологическое, аддиктивное, психопатологическое и отклонения в поведении на базе гиперспособностей.

Таким образом, под девиантным поведением, мы понимаем отклоняющееся от установленных обществом норм и правил поведения, будь то нормы возрастного психического развития, гражданского и уголовного права, общечеловеческой культуры, морали и т. д. При этом склонность к девиантному поведению мы рассматриваем как предрасположенность к нарушению общественных и социальных норм поведения, которая, с одной стороны, определяется биологическими, социальными или психологическими факторами, а с другой стороны, проявляется в социально неодобряемых, деструктивных или аутодеструктивных действиях.

Анализ результатов исследования Е. В. Змановской [1], В. Д. Менделевича [6], А. Е. Личко [4], В. С. Битенского [5], Д. В. Иванова [2], Н. В. Мозолева [7] и др. позволяет утверждать, что существует взаимосвязь между акцентуациями характера и склонностью к девиантному поведению подростков. При этом установлено, что не все акцентуации характера в равной степени приводят к формированию девиантного поведения. Наибольшая склонность к девиантному поведению выявлена у тех подростков, которые имеют гипертимный, демонстративный, возбудимый, дистимический тип акцентуации характера. Это предположение легло в основу гипотезы эмпирического исследования.

Результаты исследования. Для проверки гипотезы было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ СОШ № 9 Куйбышевского района Новосибирской области. Выборку исследования составили 20 подростков, обучающиеся 8–9 классов СОШ. Возраст испытуемых – 14–15 лет, из них 10 мальчиков и 10 девочек. Участие в исследовании было добровольным и анонимным. Эмпирическое исследование включало в себя три этапа:

1 этап – диагностический, был направлен на выявление акцентуаций характера и исследование склонности к девиантному поведению подростков;

2 этап – статистический, включал проверку наличия или отсутствия взаимосвязи склонности к девиантному поведению и акцентуаций характера подростков с использованием методов математико-статистического анализа, а именно г-критерия ранговой корреляции Спирмена;

3 этап – аналитический, подразумевал анализ результатов эмпирической работы, их интерпретацию и формулирование выводов.

В качестве диагностического инструментария использовался опросник акцентуаций характера К. Леонгарда, Г. Шмишека и методика склонности к отклоняющему поведению (автор А. Н. Орел).

В результате статистического анализа данных нами были обнаружены достоверные прямые корреляции между демонстративным типом акцентуации характера и склонности к аддиктивному (0,561*) и самоповреждающему поведению (0,750**). Этот эмпирический факт мы можем объяснить тем, что подростки с демонстратив-

ной акцентуацией характера могут быть более склонны к экспериментированию с новыми веществами или опасными действиями, так как им хочется привлечь внимание и выделяться на фоне сверстников. Демонстративные подростки могут испытывать повышенную потребность в социальном одобрении и признании. Если они не могут получить это признание положительным путем, могут обратиться к негативным стратегиям, таким как аддиктивное поведение. Демонстративный тип акцентуации часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, следовательно, подростки с этой акцентуацией могут стремиться к аддиктивным веществам или самоповреждающему поведению как способу справиться с эмоциональным дискомфортом или стрессом.

Анализ статистических данных также позволил обнаружить достоверные прямые корреляционные связи между педантичным типом акцентуации характера и показателями склонности к аддиктивному (0,432*) и самоповреждающему поведению (0,502*). Возможно, педантичные подростки могут сталкиваться с повышенным уровнем стресса из-за стремления к совершенству и беспокойства по поводу соблюдения правил. В условиях повышенного стресса некоторые из них могут обращаться к аддиктивному или самоповреждающему поведению как способу справиться с эмоциональным дискомфортом. Педантичные подростки могут чувствовать дополнительное давление от собственных стандартов, что также может привести к стремлению к отступлению от этих стандартов через аддиктивное поведение как способ расслабления и снятия стресса.

Корреляционный анализ данных позволил обнаружить достоверные прямые связи между возбудимым типом акцентуации характера и показателями склонности к агрессии и насилию (0,711*). Это может быть объяснено тем, что возбудимые личности испытывают трудности с саморегуляцией эмоций в стрессовых ситуациях. В ответ на стресс они ищут способы снятия напряжения, что может включать в себя агрессивное поведение или насилие по отношению к другим. Возбудимые подростки могут стремиться к стимуляции и адреналину, агрессивное поведение может давать им возможность испытать новые ощущения и эмоции, что привлекательно для таких личностей.

Интересная достоверная прямая корреляция обнаружена между экзальтированным типом акцентуации характера и показателями склонности к аддиктивному поведению (0,499*). Вероятно, экзальтированные личности часто стремятся к новым и интенсивным впечатлениям, а аддиктивное поведение, такое как употребление наркотиков или алкоголя, может восприниматься ими как средство достижения эмоционального подъема и новых впечатлений. Экзальтированные подростки имеют повышенную потребность в стимуляции и возбуждении. Аддиктивное поведение может давать им возможность удовлетворения этой потребности через химические или поведенческие стимуляторы. Экзальтированные личности испытывают более интенсивные эмоциональные переживания, и аддиктивное поведение может быть использовано как способ регуляции эмоциональной неустойчивости или избегания эмоционального дискомфорта. Аддиктивное поведение для экзальтированных подростков может служить средством выражения их ярких эмоций и чувств. Они могут воспринимать его как способ самовыражения и утоления своей потребности в эмоциональной экспрессии.

Стоит отметить прямую взаимосвязь на уровне тенденции между эмотивным типом и склонностью к самоповреждающему поведению подростков (0,358). Эмо-

тивные личности обладают более высокой интенсивностью эмоций, более глубоко переживают стресс, тревогу, грусть или разочарование. Если интенсивные эмоции становятся трудными для регулирования, подросток может искать способы справиться с ними, включая самоповреждающее поведение. Самоповреждающее поведение может рассматриваться как способ поиска расслабления или отвлечения от негативных эмоций. Эмотивные личности, сталкивающиеся с переживанием сильных эмоций, используют самоповреждающие действия в качестве способа снять напряжение или отвлечь внимание от эмоциональной боли. Эмотивные люди обычно более чувствительны к окружающей обстановке и внутренним переживаниям, это может сделать их более уязвимыми к стрессовым ситуациям и трудностям, что в свою очередь будет способствовать склонности к самоповреждающему поведению в попытке справиться с переживаемой боли.

Таким образом, выявлено наличие статистически достоверных корреляционных связей между акцентуациями характера и определенными показателями склонности к девиантному поведению подростков.

Заключение. Подводя итоги, можно сказать, что выдвинутая нами гипотеза нашла свое частичное подтверждение, анализ эмпирических данных позволяет констатировать наличие взаимосвязи между склонностью к девиантному поведению и акцентуациями характера подростков. В частности, склонность к девиантному поведению обнаружена у тех подростков, которые имеют демонстративный, возбудимый, а также педантичный, экзальтированный и эмотивный тип акцентуации характера. При этом не подтвердилось положение гипотезы, касающееся взаимосвязи между гипертимным, дистимным типом акцентуации и склонностью к девиантному поведению. Полученные данные могут использоваться при разработке профилактических и коррекционно-развивающих программ, направленных на снижение риска возникновения девиантного поведения подростков.

Список источников

1. Змановская Е. В. Девиантология. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
2. Иванов Д. В. Социально-психологические факторы девиантного поведения подростков [Электронный ресурс] // Бюллетень науки и практики. – 2021. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-factory-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 23.03.2024).
3. Короленко Ц. П., Донских Т. А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск: Наука, 1990. – 224 с.
4. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: НИПНИ им. В. М. Бехтерева, 2010. – 256 с.
5. Личко А. Е., Битенский В. С. Подростковая наркология. – М.: Медицина, 1991. – 319 с.
6. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. – М.: Городец, 2016. – 445 с.
7. Мозолевская Н. В., Буравцова Н. В. Психологические и психофизиологические аспекты акцентуаций характера подростков (на примере детей с девиантным и нормальным поведением) [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-i-psihofiziologicheskie-aspekty-aktsentuatsiy-haraktera-podrostkov-na-primere-detey-s-deviantnym-i-normativnym> (дата обращения: 20.03.2024).

References

1. Zmanovskaya E. V. *Deviantology*. Moscow: Akademiya Publ., 2013, 288 p. (In Russian)
2. Ivanov D. V. Socio-psychological factors of deviant behavior of adolescents [Electronic resource]. *Bulletin of Science and Practice*, 2021, no. 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-factory-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (accessed: 03/23/2024). (In Russian)
3. Korolenko Cz. P., Donskix T. A. *Seven paths to disaster: Destructive behavior in the modern world*. Novosibirsk: Nauka Publ., 1990, 224 p. (In Russian)
4. Lichko A. E. *Psychopathy and character accentuation in adolescents*. St. Petersburg: NIPNI named after V. M. Bekhterev, 2010, 256 p. (In Russian)
5. Lichko A. E., Bitenskij V. S. *Adolescent narcology*. Moscow: Meditsina Publ., 1991, 319 p. (In Russian)
6. Mendelevich V. D. *Psychology of deviant behavior*. Moscow: Gorodets Publ., 2016, 445 p. (In Russian)
7. Mozolevskaya N. V., Buravczova N. V. Psychological and psychophysiological aspects of accentuations of the character of adolescents (on the example of children with deviant and normal behavior) [Electronic resource]. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2020, no. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-i-psihofiziologicheskie-aspekty-aktsentuatsiy-haraktera-podrostkov-na-primere-detey-s-deviantnym-i-normativnym> (accessed: 03/20/2024). (In Russian)

Информация об авторах

Л. Н. Степанова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

А. Р. Халфиева, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии, Институт психологии и образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия.

Information about the authors

L. N. Stepanova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia.

A. R. Xalfieva, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General Psychology, Institute of Psychology and Education, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

Поступила: 24.04.2024

Одобрена после рецензирования: 15.05.2024

Принята к публикации: 30.05.2024

Received: 24.04.2024

Approved after review: 15.05.2024

Accepted for publication: 30.05.2024