

Проблемы подготовки студентов к педагогической практике в процессе повсеместной цифровизации

О. В. Избицкая

*Новосибирский государственный педагогический университет
(Куйбышевский филиал), Куйбышев, Россия*

В эпоху цифровизации, организация педагогической практики сталкивается с рядом теоретических проблем, которые требуют внимательного рассмотрения. В статье автор выделяет наиболее важные из них: формирование цифровой грамотности обучающихся и педагогов; адаптация учебно-методического обеспечения; развитие методологии обучения; обеспечение качества образования. Обозначает работы ученых, на которые следует обратить особое внимание практиков, обозначает методологические аспекты каждой проблемы.

Ключевые слова: цифровизация, педагогическая практика, методология, проблемы подготовки учителей.

Original article

The problems of preparing students for teaching practice in the process of widespread digitalization

O. V. Izbitskaya

*Novosibirsk State Pedagogical University (Kuibyshev Branch),
Kuibyshev, Russia*

In the era of digitalization, the organization of pedagogical practice faces a number of theoretical problems that require careful consideration. In the article, the author identifies the most important of them: the formation of digital literacy of students and teachers; adaptation of educational and methodological support; development of teaching methodology; ensuring the quality of education. Designates the works of scientists, which should be paid special attention to by practitioners, designates the methodological aspects of each problem.

Keywords: digitalization, pedagogical practice, methodology, problems of teacher training.

Цифровизация, стремительно ворвавшись в каждую область экономической и культурно-образовательной сферы, повсеместно внесла свои коррективы, порождая проблемы и противоречия, а также новые современные подходы к их решению. В частности, процесс организации и подготовки педагогической практики в педагогическом вузе также претерпел ряд изменений, которые повысили научный интерес ученых, педагогов, психологов, методистов и практиков. В настоящее время

на фоне цифровизации образования интерес исследователей сосредоточен на таких проблемах в вузовской подготовке педагогических кадров, как: (1) развитие цифровой грамотности всех участников образовательного процесса; (2) адаптирование учебного и методического материала; (3) современное обеспечение качества образования; (4) разработка методологических основ применения инновационных средств обучения; (5) разработка инновационных методик преподавания вузовских дисциплин как пропедевтической основы педагогической практики в школе.

В условиях цифровизации педагогического образования несомненно важным является развитие у будущих учителей креативного и конструктивного мышления для разработки цифровых образовательных технологий по преподаваемой дисциплине, их освоения, формирования навыков работы с ними и эффективного применения в преподавательской деятельности. Появление новых цифровых технологий изменило роль и место учителя в передаче и обработке информации обучающимися. В настоящее время современные учебники, учебные пособия, средства обучения и даже учебные программы каждый день требуют адаптации к требованиям цифровой образовательной среды, предоставляя учащимся возможности для конструктивного обучения (интерактивного, смешанного, сетевого и пр.) и свободного доступа к познаваемой информации.

Изложенное обеспечивается результатами исследований ученых, работающих в направлении разработки новых современных принципов, требований ФГОС, законов и методов, направленных на подготовку педагогических кадров.

Поскольку цифровизация изменяет традиционные подходы в школьном и вузовском образовании, то подготовка и организация педагогической практики студентов педагогических вузов нуждается в разработке методов обучения, которые способствовали бы эффективному взаимодействию, прежде всего, студентов с учебными системами, онлайн-курсами, мультимедийными программами и другими ЦОРаи. Понятно, что внедрение новых цифровых технологий в образовательный процесс не только предоставляет новые возможности для развития и приобретения новых знаний, но, в то же время, увеличивает риски для качества образования. Именно поэтому научному сообществу важно тщательно проанализировать влияние цифровых технологий на качественную сторону получения новых знаний, эффективность формирования конструктивных педагогических умений и профессиональных компетенций.

Современный процесс цифровизации подготовки учителей требует научной разработки эффективных стратегий ведения педагогической практики студентов на этапе их обучения в вузе, показывающих новые возможности в обогащении образовательного процесса в целом и совершенствовании профессиональных навыков. Сегодня цифровизация образования уже предоставляет массу возможностей использования онлайн-курсов, образовательных платформ, виртуальных классов, облачных технологий, интерактивных учебных материалов, образовательных мультимедийных приложений и пр., которые расширяют поле взаимодействия между учителем и учащимися, между учащимися разных городов и стран, между учащимися разных учебных заведений, однако до сих пор еще не разработаны принципы и законы такого общения, не предусмотрен порядок и процедура прохождения педагогической практики с использованием сети Интернет.

Анализ публикаций практикующих учителей Куйбышевского и Барабинского районов Новосибирской области и преподавателей педагогических вузов [1-4]

показал, что во время пандемии и после нее многие школы приобрели некоторый опыт использования виртуальных классов, онлайн-уроков, имитационных учебных инструментов, систем электронного портфолио, электронного журнала и пр., но в педагогической науке пока нет конкретных научных рекомендаций к их использованию, в том числе, и во время проведения педагогической практики. Вместе с тем, Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) необходимые при подготовке студентов к педагогической практике аспекты всё-таки предусмотрены, перечислим основные из них: (1) цели и задачи педагогической практики; (2) содержание и формы педагогической практики; (3) организация и методология педагогической практики; (4) критерии оценки успеваемости во время педагогической практики. Однако, нет четких указаний, связанных с цифровизацией образовательного процесса как в вузе, так и в школе.

Например, задачи, предусматривающие цели, которых студенты должны достичь в ходе педагогической практики, относятся к профессиональным компетенциям, которых студенты должны достичь уже во время обучения в вузе, имеют неполный перечень навыков в области цифровых технологий. ФГОС, конечно устанавливает обязательные минимальные объемы и содержание педагогической практики, предполагая различные формы ее проведения (преподавание уроков, проведение внеклассных мероприятий по предмету, работа с проектами и пр.), но не предусматривает современные формы проведения занятий: онлайн-уроки, и другие занятия с использованием гаджетов, платформ и сети Интернет. Кроме того, ФГОС установлены критерии и алгоритмы оценки успешности студента-практиканта в ходе педагогической практики, включая оценку их профессиональных компетенций и результатов обученности их учащихся, но документально не закреплены процедуры оценки цифровой профессиональной грамотности. Тем не менее безусловно Федеральный государственный образовательный стандарт можно считать одним из важных ориентиров в подготовке педагогических кадров, требующих научного обоснования и дополнений, связанных с процессами внедрения цифровизации в системе образования.

В настоящее время, научные источники по проблемам организации педагогической практики в современной России предлагают широкий спектр исследований, посвященных анализу современных трендов в образовании и педагогической практике.

Так, например, сегодня активно обсуждается в научных публикациях цифровизация образования и педагогической практики – многие исследования фокусируются на влиянии цифровых технологий на процессы обучения и взаимодействия учитель-ученик. Важным аспектом является разработка технологически оснащенного учебного процесса и использование цифровых образовательных ресурсов.

Не менее интересна сегодня, и проблема повышения качества педагогической подготовки: этот аспект исследования касается содержания и организации профессиональной подготовки учителей, разработки новых методов обучения и обновления учебных программ в соответствии с современными образовательными требованиями. В России существует множество ученых и экспертов, занимающихся исследованием проблем повышения качества педагогической подготовки студентов педагогических вузов. Список известных отечественных ученых, работающих в этой области, состоит из: Н. П. Шаталова, известная своими исследованиями в области профессиональной подготовки учителей и педагогов, она также занимается

проблемами модернизации образования и методикой обучения; Н. В. Гутова –специализирующаяся на проблемах управления образованием и повышения качества профессиональной подготовки педагогов и многие другие. Ученые изучают проблему с точки зрения различных аспектов повышения качества педагогической подготовки студентов педагогических вузов, включая методики обучения, проблемы управления, модернизацию образования и соответствие его требованиям современности.

Нельзя не упомянуть такую современную проблему в подготовке педагогических кадров, как изменение роли учителя в образовательном процессе. Непрерывно учеными и практиками анализируется современный образец педагогической деятельности, акцентируя особенности взаимодействия с учащимися, использование современных образовательных технологий и методов оценки успеваемости. К сторонникам исследования данной проблемы об анализе различных аспектов изменения роли учителя в образовательном процессе, включая профессиональное самоопределение, развитие профессиональной идентичности и влияние технологий на педагогическую практику, можно отнести отечественных ученых, таких как: А. И. Санникову, которая известна своими исследованиями в области профессионального самоопределения педагога в контексте изменяющейся образовательной среды; Л. А. Косолапову, проводящую исследования в области социальной педагогики и педагогической психологии, включая анализ изменений в роли учителя в современных образовательных процессах. Н. Н. Абакумова, изучает вопросы развития профессиональной идентичности педагога и изменение его роли в условиях цифровой трансформации образования.

Следующей немаловажной проблемой подготовки студентов к педагогической практике является проблема исследования типовых методик обучения в современной педагогической практике – это изучение эффективности различных методов обучения и применения инновационных образовательных подходов (например, облачные технологии, онлайн-обучение, гибридные методики). В своем большинстве ученые проводят исследования в области типовых методик обучения, а также разрабатывают новые подходы к образованию и обучению студентов в современной педагогической практике.

Большинство исследований включают в себя как теоретический анализ, так и практические рекомендации для улучшения педагогической практики в условиях современного образования. Они также учитывают специфику современного исторического этапа развития образования в России и его перспективы.

Таким образом, методология подготовки студентов педагогического вуза к педагогической практике включает в себя различные аспекты и подходы, которые помогают будущим педагогам приобрести необходимый набор знаний, умений и навыков для успешного выполнения педагогической работы. Отечественные ученые исследуют и разрабатывают различные методики и подходы для подготовки студентов педагогических вузов к педагогической практике. Одним из ключевых аспектов методологии является теоретическая подготовка, включающая изучение педагогических дисциплин, психологии, методики преподавания и других теоретических основ педагогической деятельности. Кроме того, значительное внимание уделяется практической подготовке, которая включает в себя проведение педагогических практик в школах и других образовательных учреждениях. Отечественные ученые непрерывно исследуют эффективность различных методов педагогической

подготовки, проводят анализ современных педагогических технологий, исследуют воздействие различных практических методик на успех студентов в педагогической деятельности. Они также разрабатывают новые подходы к организации педагогической практики, включая использование современных технологий обучения, педагогических инноваций и методов оценки знаний и умений студентов.

Таким образом, отечественные ученые активно занимаются разработкой современных методологий подготовки студентов педагогических вузов к педагогической практике, направленных на повышение качества образования и развитие профессиональных компетенций будущих педагогов.

Список источников

1. *Гутова Н. В.* О мерах по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в куйбышевском филиале НГПУ. В сборнике: Педагогическое образование в современных условиях. Материалы V всероссийской научнопрактической конференции с международным участием. научный редактор: Кобелев В. А. Новосибирск: Немо Пресс, 2016. С. 60-64
2. *Избицкая О. В.* Конструктивная учебная деятельность учащихся при обучении математике. В сборнике: Конструктивное обучение в образовательной системе школа-вуз: проблемы и решения. Материалы III Международная научнопрактической конференции: в 2-ух томах. Ответственный научный редактор: Н. П. Шаталова. Новосибирск: Немо Пресс, 2016. С. 45-49.
3. *Шаталова Н. П.* Основы конструктивности современной личности. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 6. С. 26.
4. *Шаталова Н. П.* Расчетно-экспериментальные работы при изучении математики. Математика в школе. 2003. № 8. С. 19-21.

Информация об авторе

О. В. Избицкая, доцент, Новосибирский государственный педагогический университет (Куйбышевский филиал), Куйбышев, Россия

Information about the author

O. V. Izbitskaya, Associate Professor, Novosibirsk State Pedagogical University (Kuibyshev Branch), Kuibyshev, Russia

Поступила: 25.10.2023

Принята к публикации: 12.01.2024

Received: 25.10.2023

Accepted for publication: 12.01.2024