



Научная статья

УДК 376.3 (07)+316.6(07)

**О. Ю. Пискун**

*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск,  
o-piskun@yandex.ru*

**В. А. Петроченко**

*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск,  
zlata\_0810@mail.ru*

**Е. Д. Штатных**

*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск,  
lenusja\_1994@mail.ru*

### **Социализация детей с нарушением слуха в билингвистическом образовательном пространстве центра поддержки семей**

В статье представлена инновационная модель (в виде проекта, прошедшего апробацию на всероссийском и международном уровнях) поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха от рождения до 18 лет, в условиях «Школы развития “На одной волне”» – центра развития и поддержки компетентными специалистами (в том числе людьми с инвалидностью), где происходит полноценное развитие (на основе билингвистического подхода Г. Л. Зайцевой) и обучение ребенка.

*Ключевые слова:* социализация, дети с нарушением слуха, билингвистическое образовательное пространство, центр развития и поддержки семей, трудоустройство выпускников с инвалидностью, бизнес-идея, образовательные услуги.

Original article

**O. Yu. Piskun**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, o-piskun@yandex.ru*

**V. A. Petrochenko**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, zlata\_0810@mail.ru*

**E. D. Shtatnykh**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, lenusja\_1994@mail.ru*

### **Socialization of children with hearing impairment in the bilingual educational space of the family support center**

The article presents an innovative model (in the form of the project, passed testing at the national and international levels) support families raising children with hearing impairment from birth to 18 years, in terms of the “School development “On the same wavelength”” center of development and support of competent professionals (including people with disabilities), where full development (based on the bilingual approach G. L. Zaitseva) and the child's learning.

*Keywords:* socialization, children with hearing impairment, bilingual educational space, family development and support center, employment of graduates with disabilities, business idea, educational services.



Родители всегда переживают, когда у них рождается ребенок с нарушением слуха, в этот момент им остро необходима психологическая поддержка, потому что они не представляют, как растить этого ребенка. Государство предоставляет им поддержку лишь в сфере здравоохранения (сурдоцентры и сурдокабинеты), однако этого недостаточно для полного понимания проблемы и перехода к конструктивным действиям.

В процессе развития ребенка с нарушением слуха усугубляются проблемы общения, утрачивается полноценный контакт и коммуникации с ребенком, так как устную речь хорошо понимают не все глухие дети, из-за этого, как отмечают Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская, Е. П. Микшина, О. А. Красильникова, Г. Н. Пенин, А. А. Коржова [1; 3; 4; 6–8; 10; 20], упускается драгоценное время для обучения и развития ребенка. Все многообразие и богатство русского языка проходит мимо ребенка, так как у него нет контакта с самыми близкими людьми (с родителями), он их не понимает и замыкается в себе, в результате возникает отставание развития, мышления, эмоционально-волевой сферы. Он не знает и не понимает смысла слов, а просто заучивает их (Р. М. Боскис, Б. Д. Корсунская, С. А. Зыков, Т. В. Розанова, Г. Л. Зайцева, Т. А. Басилова, Е. В. Саломатина, М. В. Жигорева, И. А. Михаленкова, И. В. Королёва) [9; 11; 12; 13; 17; 18; 19].

Только единицы слышащих родителей понимают ценность полноценной коммуникации с ребенком и учат дактилологию и русский жестовый язык (РЖЯ) для общения с ребенком. Немногие глухие родители ориентированы на устную речь своих детей, так как они прекрасно взаимодействуют с помощью жестовой речи. Многие родители просто ждут сада и школы, если ребенок отстает в развитии, то ищут причину в глухоте или образовательной организации.

По мнению профессора Г. Л. Зайцевой и ее последователей, билингвистический подход с одновременным использованием устной и письменной речи, дактилологии, жестового языка в обучении и развитии ребенка с нарушением слуха самый эффективный, поскольку он позволяет вырастить глухого человека с богатым мышлением, хорошо развитыми способностями, успешного, любознательного, активного гражданина, социализирующегося [2; 4; 5; 9]. В настоящее время в образовательных организациях можно наблюдать постепенное понимание этой проблемы в связи с внедрением новых ФГОС для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, однако проблема переосмысления ситуации осложняется условиями сложившейся эпидемиологической ситуации.

Мы всерьез обеспокоены сложившейся ситуацией [14; 15; 16; 21; 22; 23]. На каждом мероприятии, проводимом нами в рамках наших исследований, родители жалуются на отсутствие полноценной информации в воспитании и обучении ребенка с нарушением слуха, на отсутствие квалифицированных репетиторов, семейных психологов, владеющих РЖЯ. Мы видим острую необходимость в этих специалистах и в создании службы поддержки для родителей именно в Новосибирской области, так как, по данным главного генетика Новосибирской области Ю. В. Максимовой, в год рождается 1 000 детей с нарушением слуха только с генетической предрасположенностью, а ведь есть еще приобретенная глухота и тугоухость и глухота неясного генеза.

В основном родители остаются один на один со своими проблемами в обучении и воспитании ребенка с нарушением слуха, им не с кем посоветоваться – к такому выводу мы пришли после анализа результатов своих исследований с 2018 по 2020 гг. в рамках написания выпускных квалификационных работ по направлению обуче-



ния 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Дошкольная дефектология»: «Развитие творческих способностей глухих детей старшего дошкольного возраста посредством билингвизма в образовательной области “Речевое развитие”» (В. А. Петроченко); «Содержание и организация коррекционной работы с семьей по социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха» (Е. Д. Штатных).

Из всего сказанного следует, что существует острая необходимость в открытии «Школы развития “На одной волне”» – центра развития и поддержки семей с детьми с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, дети с кохлеарными имплантами (КИ) от рождения до 18 лет), где мультимодальная команда специалистов (в том числе с инвалидностью), владеющих жестовым языком и имеющих опыт работы с особыми детьми разного возраста, позволит решить обозначенную выше проблему вместе с родителями.

Цель проекта – полноценное развитие и обучение ребенка с нарушением слуха в условиях «Школы развития “На одной волне”» – центра развития и поддержки компетентными специалистами (в том числе людьми с инвалидностью) семей с детьми с нарушениями слуха для последующей успешной интеграции и социализации в общество.

В связи с этим перед нами стоят следующие задачи.

1. Спроектировать и реализовать модель «Школы развития “На одной волне”» – центра психолого-педагогической поддержки семей с детьми с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, детей с кохлеарными имплантами от рождения до 18 лет) с учетом всех сурдопедагогических и сурдопсихологических требований к каждой группе детей с нарушением слуха для их последующей успешной интеграции и социализации в общество.

2. Создать мультимодальную команду специалистов (в том числе с инвалидностью): учителей-дефектологов, сурдопедагогов, сурдопсихологов, учителей-предметников и пр., владеющих жестовым языком и/или имеющих опыт работы с детьми со слуховой депривацией разного возраста.

3. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области развития детей с нарушением слуха от рождения до 18 лет за счет консультаций, лекций, тренингов (в процессе пребывания ребёнка в «Школе развития “На одной волне”»).

4. Создать предметно-пространственную среду развивающего пространства «Школы развития “На одной волне”» с учетом сурдопедагогических и сурдопсихологических требований, государственных документов, ориентированных на эту нозологическую группу.

5. Составить рабочие программы по каждому направлению деятельности «Школы развития “На одной волне”», получить на них рецензии компетентных специалистов.

6. Реализовать рабочие программы в экспериментальный срок не менее полугодия в условиях разработанной модели «Школы развития “На одной волне”».

7. Проанализировать результаты развивающей психолого-педагогической работы по поддержке семей с детьми с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, детей с кохлеарными имплантами от рождения до 18 лет) путем психолого-педагогического изучения посещающих «Школу развития “На одной волне”» семей (методы тестовой диагностики, анкетирование, интервьюирование).



В результате внедрения проекта мы планируем:

– получить действующую не менее полугодом модель «Школы развития “На одной волне”» – центр психолого-педагогической поддержки семей с детьми с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, детей с кохлеарными имплантами от рождения до 18 лет) с учетом всех научных требований к каждой группе детей с нарушением слуха с готовностью их интеграции и социализации их в общество;

– создать (не более чем за 2 месяца) коллектив специалистов (в том числе с инвалидностью) различных направлений, знающих и понимающих психологию обучающихся с нарушением слуха, умеющих с ними общаться, имеющих опыт работы с детьми со слуховой депривацией разного возраста;

– повысить психолого-педагогическую грамотность родителей в области развития детей с нарушением слуха от рождения до 18 лет за счет консультаций, лекций, тренингов (в процессе пребывания ребенка в «Школе развития “На одной волне”»);

– создать предметно-пространственную среду в помещении «Школы развития “На одной волне”» с учетом современных требований науки и практики (не более чем за 3 месяца);

– составить рабочие программы по каждому направлению деятельности «Школы развития “На одной волне”», осуществить их рецензирование (не менее 3 месяцев);

– реализовать рабочие программы в экспериментальный срок не менее полугодом в условиях действующей модели «Школы развития “На одной волне”»;

– проверить эффективность реализации модели «Школы развития “На одной волне”» на основе анализа результатов развивающей психолого-педагогической работы по поддержке семей с детьми с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, детей с кохлеарными имплантами от рождения до 18 лет) (методы тестовой диагностики, анкетирование, интервьюирование, проводящиеся на последнем этапе посещения каждой семьей «Школы развития “На одной волне”»).

В «Школе развития “На одной волне”» – центре развития и поддержки семей с детьми с нарушениями слуха мы предлагаем открыть несколько направлений, реализующихся на основе билингвистического подхода Г. Л. Зайцевой (используются все виды коммуникации: устная, письменная речь, русский жестовый язык (РЖЯ), калькирующая жестовая речь (КЖР), дактилология), охватывающих возраст от 0 до 18 лет.

Рассмотрим этапы реализации проекта.

I этап. *Организационно-подготовительный*. Поиск помещения для «Школы развития “На одной волне”», оформление аренды (не более месяца). Создание (не более чем за 2 месяца) коллектива специалистов (в том числе с инвалидностью) различных направлений, знающих и понимающих психологию обучающихся с нарушением слуха, умеющих с ними общаться, имеющих опыт работы с детьми со слуховой депривацией разного возраста. Составление рабочих программ по каждому направлению деятельности «Школы развития “На одной волне”», их рецензирование (не менее 3 месяцев). Создание предметно-пространственной среды в помещении «Школы развития “На одной волне”» с учетом современных требований науки и практики (не более чем за 3 месяца). Подготовка локальных актов учреждения: соглашение с родителями, оформление запроса, оформление пакета финансовых документов на прохождение курса развития семьи (при согласовании с юристом).

II этап. *Реализация проекта*. Реализация проекта модели «Школы развития “На одной волне”» – центра психолого-педагогической поддержки семей с детьми с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, детей с кохлеарными имплантами от



рождения до 18 лет) с учетом всех научных требований к каждой группе детей с нарушением слуха, готовностью их интеграции и социализации в общество. Экспериментальный срок реализации – не менее полугода, оптимальный срок реализации (в качестве эксперимента) – 1 год. Этот срок может показать востребованность модели со стороны конкретного потребителя, перспективу коммерциализации результата.

Реализация рабочих программ в экспериментальный срок – не менее полугода в условиях действующей модели «Школы развития “На одной волне”»: проведение занятий по выбранному родителями направлению и по запросу непосредственной образовательной деятельности, педагогической образовательной области, психокоррекционных мероприятий. Проведение лекций, консультаций, тренингов для родителей. Мероприятия каждого направления реализуются в условиях билингвистического подхода и в парадигме традиционных и инновационных сурдопедагогических направлений.

Для успешной реализации поставленных задач проекта запланировано проведение системы теоретико- и практико-ориентированных мероприятий с родителями и детьми, совместных мероприятий «Педагог – ребенок – родитель». Занятия с детьми ведут лица, имеющие высшее педагогическое образование, владеющие жестовым языком (обязательное условие, особенно для детей школьного возраста), заинтересованные в развитии детей с нарушением слуха, имеющие опыт работы с ними. Это должны быть выпускники педвузов страны – глухие, слабослышащие, после КИ, позднооглохшие, слышащие, лица с иными категориями инвалидности, педагоги-дефектологи, сурдопедагоги, логопеды (рекомендованы детям после КИ), тифлопедагоги (рекомендованы детям с сопутствующим нарушением зрения), олигофренопедагоги (рекомендованы детям с сопутствующей умственной отсталостью), педагоги-психологи (рекомендованы детям всех возрастов и родителям), учителя начальных классов (рекомендованы младшим школьникам), учителя-предметники (рекомендованы обучающимся среднего и старшего школьного возраста). Следует отметить, что состав коллектива определяется запросами родителей. В коллективе «Школы развития» должно быть не менее 50 % специалистов с инвалидностью. Это позволит сформировать чувство взаимной толерантности у всех сотрудников и семей, а также организует мультимодальную команду компетентных профессионалов, даст возможность лицам с инвалидностью найти работу по профессии.

Родители детей с нарушением слуха заключают соглашение с руководством «Школы развития “На одной волне”», формулируют свой запрос, определяют частотность и регулярность участия в деятельности организации, заполняют финансовые документы по бизнес-проекту, посещают лекции, консультации, тренинги, мастер-классы, занятия, осваивают методические приемы взаимодействия с детьми, знакомятся со стендовой информацией, с электронными ресурсами в рамках проекта, закрепляют с детьми умения и навыки посредством домашних занятий, игр, которые записываются на видео и предоставляются коллективу педагогов для выстраивания успешного маршрута развития ребенка, участвуют в итоговом ежеквартальном опросе и в опросе по окончании курса сопровождения ребенка и семьи. В этом и заключается *механизм осуществления действий*.

Принципами подбора людей для работы в «Школе развития “На одной волне”» являются 1) наличие высшего педагогического образования, 2) владение жестовым языком (в средних и старших классах глухих строго обязательно), 3) заинтересованность в развитии детей с нарушением слуха (глухих, слабослышащих, после кох-



леарной имплантации), 4) наличие опыта работы с детьми с нарушением слуха, 5) команда специалистов-единомышленников в смысле уважения к традиционным сурдопедагогическим подходам и инновациям, воспринимающая билингвизм как эффективную систему обучения, развития интеграции и социализации детей с нарушением слуха.

III этап. *Рефлексивный (итоговый анализ)*. Изучение и анализ динамики развития детей с нарушением слуха (глухих, слабослышащих, после КИ) посредством контрольного изучения уровня развития у каждого ребенка, повышение психолого-педагогической грамотности родителей. Анализ создания предметно-пространственной среды «Школа развития “На одной волне”» как условия обеспечения качества развития. Итоговое (с учетом ежеквартального) изучение динамики состояния детей с нарушением слуха и их родителей, анализ оценки результатов. Обобщение и распространение опыта работы по проекту, результатов его реализации.

Таким образом, комплекс предлагаемых мероприятий по организации «Школы развития “На одной волне”» в обучении детей с нарушениями слуха и их родителей решит острую проблему отставания детей в обучении и организации доступной образовательной среды. Полноценное общение в семье, понимание родителями психологии, культуры глухого, нужд ребенка в доступе к полноценной информации, ответы на вопросы возраста «почемучек» положительно влияют на когнитивное развитие, мышление, память и эмоционально-волевою сферу ребенка с нарушением слуха и позволяет ему общаться с разными профессиональными людьми, среди которых есть инвалиды (не только по слуху), что будет способствовать формированию в ребенке эмпатии и уважения к не таким, как он сам.

В процессе пребывания ребенка в «Школе развития “На одной волне”» в рамках полуторагодичного проектного периода и годового экспериментального действия мы надеемся на повышение психолого-педагогической грамотности родителей в области развития детей с нарушением слуха от рождения до 18 лет за счет консультаций, лекций, тренингов, занятий.

Создание предметно-пространственной среды в помещении «Школы развития “На одной волне”» с учетом современных требований науки и практики укрепит возможности развития каждого ребенка и даст ему шанс дальнейшего продвижения в пространстве самопознания, что будет способствовать его интеграции и социализации.

Итак, наш проект «Школа развития “На одной волне”» – центр развития и поддержки семей с детьми с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, дети с кохлеарными имплантами (КИ) от 0 до 18 лет содержит:

- идею для открытия малого предприятия с трудоустройством выпускников вузов, в том числе выпускников с инвалидностью и ОВЗ, их будет не менее 50 % из всего числа педагогов, что позволит им быть социализированными и успешными;
- бизнес-проект по предоставлению образовательных услуг инвалидам и лицам с ОВЗ и их семьям.

Мы полагаем, что учреждение «Школа развития “На одной волне”» в своих стенах может реализовать социально-образовательную инклюзию для лиц с инвалидностью и ОВЗ разного возраста в процессе создания доступной образовательной среды для всех, а значит, и гармоничного развития каждого.



## Список источников

1. *Агавелян О. К.* Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития: монографическое исследование. Челябинск: Издатель Татьяна Лурье, 1999. 356 с.
2. Билингвизм. Роль жестового языка в языковом и когнитивном развитии детей с нарушенным слухом: сб. статей под ред. А. Маллабиу, З. Бойцовой. СПб.: Реноме, 2017. 164 с.
3. *Выгодская Г. Л.* Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. М.: Просвещение, 1972. 143 с.
4. *Богданова Т. Г., Мазурова Н. В.* Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников // Дефектология. 1998. № 3. С. 40–44.
5. *Бойцева З. А., Маллабиу А. А.* Как растить малыша с нарушенным слухом: от родителей – родителям: научно-популярное издание. СПб.: Я тебя слышу, 2016. 118 с.
6. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5: Основы дефектологии / гл. ред. А. В. Запорожец; под ред. Т. А. Власовой. М.: Педагогика, 1983. 369 с.
7. *Головчиц Л. А.* Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2001. 304 с.
8. *Жилинскене Е. М., Сагалова Ю. В., Гуленко А. В.* Как мы были мамами глухих детей: книга для родителей. СПб.: КАРО, 2017. 224 с.
9. *Зайцева Г. Л.* Жестовая речь. Дактилология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2000. 192 с. (Коррекционная педагогика)
10. *Коробейников И. А.* Нарушения развития и социальная адаптация. М.: ПЕР СЭ, 2002. 192 с.
11. *Королёва И. В.* Реабилитация глухих детей и взрослых после кохlearной и стволомозговой имплантации. СПб.: КАРО, 2016. 872 с.
12. *Корсунская Б. Д.* Воспитание глухого дошкольника в семье. М.: Педагогика, 1970. 194 с.
13. *Михаленкова И. А.* Практикум по психическому развитию дошкольников. Подготовка к школе. СПб.: КАРО, 2020. 218 с.
14. *Петроченко В. А.* Особенности развития творческих способностей глухих детей старшего дошкольного возраста с использованием русского жестового языка и устной речи // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VII Всерос. студ. науч.-практ. конференции с междунар. участием (г. Новосибирск, 19–21 декабря 2018 г.): в 4 т. Ч. 4 / под ред. Г. С. Чесноковой, Н. В. Якуниной. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. С. 135–137.
15. *Петроченко В. А.* Билингвизм как средство развития творческих способностей глухих детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Память поколений. Особый ребенок в пространстве жизни и театра. URL: [https://qnap-iode.nspu.ru:8444/Den\\_defektolog\\_Piskun\\_2020/index.html](https://qnap-iode.nspu.ru:8444/Den_defektolog_Piskun_2020/index.html) (дата обращения: 10.02.2021).
16. *Петроченко В. А.* Проблема развития творческих способностей у детей с нарушением слуха в образовательной области «Речевое развитие» // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы IX Всерос. студ. науч.-практ. конференции с междунар. участием (г. Новосибирск, 2–4 декабря 2020 г.): в 4 ч. Ч. 4 / под ред. Н. Я. Якуниной, Г. С. Чесноковой. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. С. 172–174.
17. *Пискун О. Ю., Агавелян Р. О.* Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевого развития глухих школьников: монография: в 2 ч. Ч. 1: Теоретико-методологические аспекты и экспериментальное изучение. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. 204 с.
18. *Пискун О. Ю., Агавелян Р. О.* Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевого развития глухих школьников: монография: в 2 ч. Ч. 2: Практические материалы исследования. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017. 227 с.



19. Речицкая Е. Г., Кулакова Е. В. Готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе. М.: Владос, 2019. 199 с.

20. Содержание и организация дошкольного образования детей с нарушением слуха: учеб. пособие / под общ. ред. О. А. Красильниковой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 292 с.

21. Штатных Е. Д. Роль родителей в социально-психологической адаптации глухих детей [Электронный ресурс] // Память поколения. Особый ребенок в пространстве жизни и театра. URL: [https://qnap-iode.nspu.ru:8444/Den\\_defektolog\\_Piskun\\_2020/index.html](https://qnap-iode.nspu.ru:8444/Den_defektolog_Piskun_2020/index.html) (дата обращения: 10.02.2021).

22. Штатных Е. Д., Пискун О. Ю. Лекции для родителей по социальной адаптации глухих дошкольников: новый формат: метод. материалы. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 113 с.

23. Штатных Е. Д. Проблема социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в условиях семьи // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы IX Всерос. студ. науч.-практ. конференции с междунар. участием (г. Новосибирск, 2–4 декабря 2020 г.): в 4 ч. Ч. 4 / под ред. Н. Я. Якуниной, Г. С. Чесноковой. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. С. 271–272.

### Информация об авторах

**О. Ю. Пискун** – канд. психол. наук, доц. кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, руководитель Ресурсного центра сопровождения обучающихся с ОВЗ

**В. А. Петроченко** – магистрант, направление «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Организация и содержание психологической помощи детям с ОВЗ» Института детства; председатель общественной организации глухих родителей с детьми с нарушениями слуха «НОРДИС» при РОО ВОГ

**Е. Д. Штатных** – магистрант, направление «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Организация и содержание психологической помощи детям с ОВЗ» Института детства, участник социальных проектов

### Information about the Authors

**O. Yu. Piskun** – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of correctional pedagogy and psychology of the Institute of childhood, head of the Resource center for supporting students with disabilities

**V. A. Petrochenko** – Master's student of direction “Special (defectological) education”, master's program “Organization and content of psychological assistance to children with disabilities” of the Institute of childhood, chairman of the public organization of deaf parents with children with hearing disorders “NORDIS” at the ROO VOG

**E. D. Shtatnykh** – Master's student of direction “Special (defectological) education”, master's program “Organization and content of psychological assistance to children with disabilities” of the Institute of childhood