

Просвещение СИБИРИ

1934

6



Западно-Сибирское краевое
издательство • Новосибирск

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
П. Запорожский.—Решения СНК и ЦК—в живое прак- тическое действие	1
Е. Орлова.—Перед географами—ответственная задача	7
Ударно провести подготовку к учебному году	11
Г. Вяткин.—50-летие Томского государственного уни- верситета	13
За качество коммунистического воспитания	
Ф. Я. Пожарский.—Использовать опыт Ребрихи	25
Ник. Махов.—На прозерочных испытаниях в школах Новосибирска	35
К. Ф. К.—На „уроке“ географии	37
Ф. Меркурьев.—На испытаниях по технологии	39
А. С.—Немедленно двинуть стабильный учебник из скла- дов в школы	42
Б. Никольский.—Дисциплина в школе	44
Л. И. Соколов.—Изучение грамотности массового учи- тельства	49
С. Южаков.—Свет и тени в заочном обучении	53
Н. Бакин и В. Пластинина.—Работа учащихся на при- школьном участке по теме „Биология культурных растений“	59
Л. И. Соколов.—Имя существительное в школьной грам- матике	63
Илья Абрамович.—Месяц в колхозной деревне	67
К. Пурик.—Что для учебный год в школах взрослых	72
А. Скорюк.—Каменский ДСК—кандидат на премию по обслуживанию посевной	79
П. Войтик.—Школ в Японии	82
Хроника	
15 лет Госиздата—ОГИЗ'а	85
П.—Перед съездом союза советских писателей	88
Из газет и журналов	89
Нам пишут	
Ив. Яценев.—Два отстающие района	92
А. Шаханина.—Ребята в лагеря и ПИКТ за ними	93
Критика и библиография	
Проф. А. Залкинд.—Е. А. Аркин „О некоторых вопро- сах воспитания детей“. Г. В.—С. Кожевников „Кон- ференция радости“. К.—Крзевые учебные книги	94
Почтовый ящик	
По следам заметок	96

ВАЖНЕЙШИЕ ОПЕЧАТКИ

Стр.	Строка	Напечатано	Следует читать
18	10 снизу	свой	своей
21	4 сверху	гордасть	гордость
21	4 "	горбарий	гербарий
42	14 "	добить	добыть
50	25 снизу	сконч.	оконч.
51	27 сверху	испрещенной	испещренной
55	3-4 снизу	педникума	педтехникума
76	5 сверху	газету	газету"
79	8 снизу	Тги	Три
87	7 "	отрывками	отрывки
91	12 "	массо-в.его	массового
	(левая колонка)		
95	13 снизу	кревых	краевых
	(прав. колонка)		
96	6 снизу	П. Запорож	П. Запорожский

Зак. 1596

Яркое СИБИРИ

№ 6

И Ю Н Ъ

1 9 3 4 г.

Общественно-педагогический журнал Западно-Сибирского Краевого Отдела Народного Образования. Год издания двенадцатый.

Адрес редакции: Новосибирск, КрайОНО

П. Запорожский

Решения СНК и ЦК—в живое и практическое действие

16 мая опубликованы три постановления СНК и ЦК ВКП(б): о структуре начальной и средней школы, о преподавании гражданской истории и преподавании географии в начальной и средней школе. Нечего доказывать, что эти постановления имеют огромное политическое значение и должны рассматриваться в неразрывной связи с прежними решениями ЦК о школе, как их продолжение, дополнение и как дальнейшая конкретизация.

В самом деле. Решение ЦК от 5 сентября 1931 г. определило принципиальные основы нашей советской школы, как школы Маркса-Ленина-Сталина. Решение ЦК от 25 августа 1932 г. дало советской школе основные положения о программе и общем внутреннем режиме. Февральское решение ЦК 1933 г. об учебниках выдвинуло принципиальное значение и практическую роль учебника вообще и стабильного в особенности, как одного из важнейших условий, без наличия которого невозможно ликвидировать коренной недостаток и немыслимо существование школы вообще.

Но после этих решений ЦК и практических указаний Наркомпроса остался ряд неясностей и недоделок, особенно в структуре школьной системы народного образования в соотношении ее отдельных частей, в построении отдельных единиц, из которых складывается эта система.

Отличительной особенностью советской школы является ее открыто классовый характер и единство учебно-воспитательного содержания. Оно выражается в неразрывной связи и преемственности в программном отношении всех ее ступеней, в возможности беспрепятственного перехода от одного звена к другому. Возьмите старую дореволюционную школу. В ней также три основных звена — начальная, средняя и высшая школа, как и в нашей теперешней системе школы. Но там программы и учебные планы школ построены так, что окончивший начальную школу без экзамена не может поступить в гимназию. Он, правда, может поступить в высшее начальное училище, но ведь все-таки это не средняя школа. Окончивший высшее начальное училище без экзамена не мог поступить не только в пятый, но даже и в третий класс гимназии. Он получил достаточный объем знаний в родном языке, арифметике и геометрии, но ведь не проходил ни алгебры, ни иностранных языков. Между высшим начальным училищем и гимназией создана была искусственная перегородка, основное назначение которой — классовый отбор, с тем, чтобы «тащить» в школу детей своего «приличного» круга и «не пущать» кухаркиных детей.

И это достигалось различными способами: уровнем платы за «право учения» (дети малосостоятельных родителей не могли попасть в гимназию или реальное училище по этой именно причине), даже формой школьника и ценой его костюма, ценой учебников и пр., не говоря уже о том, что для определенных национальностей (евреев, например), существовала даже процентная норма, выше которой нельзя было переходить.

Наша советская школьная система принципиально отлична от буржуазной системы, отличается общедоступностью (осуществляется всеобуч!), полным отсутствием каких-либо перегородок, полным единством содержания и преемственностью в работе.

Однако, в практике построения школьной системы за годы реконструкции и первой пятилетки наблюдались нередкие случаи построения школы, соответственно условиям производства и трудового окружения, например, в городах и рабочих поселках наряду с начальными школами, первой и второй ступенью строились ФЭС и ФЗД (фабрично-заводские семилетки и десятилетки), в сельской местности ШКМ — школы кохозной молодежи. Было время, когда для ФЭС и ШКМ было два самостоятельных варианта программ, когда вообще в программах допускались всевозможные «локализации», или насыщение программ местным материалом, что нередко приводило к созданию новых программ.

Старые сибирские педагоги наверно еще не забыли того, что всего три-четыре года тому назад они работали по «сибварианту» программ.

С изданием единых программ и стабильных учебников отпала необходимость заниматься какой-либо «локализацией» и «программотворчеством» на местах.

Но даже после августовского решения ЦК о программах и режиме многие руководители школ и педагоги-практики недооценили значение **класса**, как основной учебной единицы, строили нередко всю работу школ не по принципу классной организации, а по принципу кабинетной системы и «кочевых» групп, что представляло неизжитую левацкую отрывку, отрывку лабораторно-бригадной организации учащихся.

Наконец, классу вообще не везло. Были «концентры», «года обучения», были «группы», но не классы. Если образовывалось несколько однородных групп, их именовали по литерам; «а», «б», «в» и т. д., но никто не называл «классами». Почему? Потому, что большинство руководителей, ОНО, школ и педагогов считало, что именованное «класс» создает сходство со старой школой, в которой также были «классы». По той же причине немногие рискнули бы присвоить заведующему десятилеткой звание «директора».

Нечего доказывать, что подобные опасения не имели под собой никакого разумного основания: это в лучшем случае были плоды недомыслия, в худшем — выражали левацко-механистический подход к явлениям, неумение мыслить марксистски, диалектически. Возьмем, к примеру, завод. Ведь руководитель завода уже с первых же дней пролетарской революции именовался «директором». И также по-старому остались «цеха». Однако, отсюда никакого возврата к старому заводу не последовало, и наши советские заводы и фабрики остаются предприятиями последовательно социалистическими.

Решение СНК и ЦК поставило все точки над «и». Оно твердо установило «для всего СССР (!) типы общеобразовательной школы: начальная школа, неполная средняя школа и средняя школа». Существовавшие в школах группы ОНО предложено переименовать в «классы», установить порядковый счет классов от 1-го по 10-й. Существующую в отдельных школах «нулевую» группу, являвшуюся до сих пор яблоком раздора между школьными педагогами и дошкольными, предложено переименовать в «подготовительный класс» и тем самым указано место этого класса в школьной системе.

Решение СНК и ЦК о структуре школы сняло с повестки дня спорные вопросы о сельском или фабрично-заводском уклоне, о локализации, о насыщении местным материалом и т. д. Отныне и в городе и в селе есть три типа школ: **начальная — 4-классная, неполная средняя — 7-классная и средняя — 10-классная**. Все школы работают по одноступенным программам. Это значит, что 4 первые класса не полной средней школы работают по тем же программам, что и начальная школа. Это зна-

чит, что 5-6-7 классы средней школы работают по тем же программам, по каким работают старшие классы неполной средней школы.

Решение правительства и партии вносит в систему народного образования величайшую четкость, согласованность и экономию. Мало того. Оно в высокой степени облегчает дело комплектования вузов и техникумов. Ведь до сих пор в вузы приходили студенты с самой разнообразной подготовкой — рабфак, восьми-девятiletка, курсы подготовки в вузы, ФЗУ, 1-2 курса техникума. Преимущество при поступлении в вуз давалось лишь окончившим рабфаки, остальные абитуранты проходили испытания «на общих основаниях».

Отсюда возникла естественным образом мысль, зачем учиться до конца курса школы девяти и десятилетки, коль скоро можно на равных правах поступить в вуз после прохождения краткосрочных курсов! Отсюда — значительная утечка из 8 и групп ребят на производство или в ФЗУ, чтобы оттуда через пару лет прийти в вуз в качестве «рабочего». Особенно большой нелюбовью пользовались педвузы и медицинские вузы.

С некоторыми видоизменениями та же картина наблюдалась и при комплектовании техникумов, особенно педагогических и медицинских. Решение ЦК и правительства кладет предел подобной дезорганизации и недооценке средней школы: пункт шестой устанавливает, что «окончившие неполную среднюю школу имеют право преимущественного поступления в техникумы и окончившие среднюю школу имеют право преимущественного поступления в высшие учебные заведения».

Что это значит? Это значит, что при наличии нескольких кандидатов для поступления в вуз, окончивших разные школы (техникум, старая ФЗУ, рабфак, ФЗД и т. д.), в первую очередь будут приниматься окончившие среднюю школу (полную), а при поступлении в техникум — неполную. Это значит, что полная средняя школа становится основным каналом продвижения в вуз, а неполная средняя школа — таким же каналом продвижения в техникум.

Отсюда необходимо, чтобы сеть тех и других школ развивалась самостоятельно, при чем в виду того, что в течение нескольких лет старшие классы средней школы отсутствовали (они в свое время были переданы в техникум), Госплану СССР предложено «представить в СНК СССР план ускоренного развития сети средних школ».

Наконец, о переименованиях заведующих. Отныне заведующие неполной и полной средней школы должны именоваться «директорами». Только ли это формальное переименование, перемена вывески или нечто более серьезное? О том, что дело отнюдь не в форме, можно судить по другим пунктам той же правительственной директивы. Кого можно назначить директором неполной и полной средней школы? До сих пор на должность заведующих этими школами работниками подбирались не всегда по соображениям педагогического характера. Очень часто на эту роль выдвигали людей, обладающих только административно-организаторскими способностями и умением вести хозяйство, даже не педагогов.

Как ни странно, но очень многие завшколами фактически играли в школе не роль организаторов учебно-воспитательной работы, а скорее роль завхозов. Фактически вся учебная жизнь и воспитательная работа шла мимо этих «завов» и творилась самотеком. Отсюда — передние прорывы и болячки, которые вскрывались в школе не руководителем ее, а чаще всего инструкторами РОНО, представителем партийной или комсомольской организации.

Можно сказать прямо: наши директора неполных и полных средних школ до сих пор не являются хозяевами школы даже в такой мере, как, например, директор завода.

Решение ЦК и СНК о структуре прежде всего повышает и права, и ответственность директора школы за все ее состояние и прежде всего за ее учебно-воспитательную работу. Для этого он должен быть педагогом. Устанавливается такой порядок, что заведующими начальными школами впредь будут назначаться лишь те педагоги, «которые успешно окончили педагогический техникум, имеют трехгодичный стаж педагогической работы и получили надлежащую аттестацию со стороны соответствующих местных органов народного образования».

Соответственно повышаются требования к директорам средних школ. Впредь на посты директоров будут назначаться лишь педагоги, успешно окончившие высшее пе-

дагогическое учебное заведение и имеющие трехлетний стаж педагогической работы. Наконец, все заведующие и директора будут утверждаться Наркомпросами союзных и автономных республик.

Вот содержание коротенького, но чрезвычайно богатого по содержанию и чрезвычайно принципиального решения о структуре школы.

Но мало констатировать то новое, что вносит в жизнь школы это решение. Его **надо реализовать, за него нужно бороться.**

Между тем конкретизация этого решения применительно к краю или даже к району представляет целую обширную программу работы. Чего стоит подобрать заведующих и директоров школ из числа педагогов, удовлетворяющих всем условиям решения ЦК! Много ли у нас таких педагогов? Правда, решение ЦК говорит о том, что такой порядок устанавливается «впредь». Но ведь это «впредь» не за горами, а уже началось в июле с. г.! Решение ЦК запрещает назначать не на педагогическую работу лиц, имеющих педагогическое образование. Но ведь это тоже «впредь», а между тем многие педагоги ушли на другую работу.

Однако, решения ЦК и правительства **есть закон и руководство к действию.** Оно должно быть выполнено целиком и **полностью.** Рано или поздно все настоящие педагоги должны быть возвращены на непосредственную преподавательскую работу.

**

Вместе с решением о структуре, ЦК и правительство высказались также и по таким сторонам учебной работы, как преподавание истории и географии в школах СССР.

Многочисленные сигналы о неудовлетворительности преподавания этих дисциплин и в первую очередь истории, раздававшиеся со страниц общей и педагогической печати, получили в решении четкую большевистскую, марксо-ленинскую оценку. Суть в том, что **«учебники и само преподавание носят отвлеченный, схематический характер».**

Игнорируется одно из важнейших педагогических требований — **учет возрастных особенностей.** История преподается ребятам средней школы, как взрослым, как студентам вуза. «Вместо преподавания **гражданской истории** (подчеркнуто в решении. П. 3.) в живой занимательной форме с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей — учащимся преподносятся абстрактные определения общественно-экономических формаций, подменяя таким образом связанное изложение гражданской истории отвлеченными социологическими схемами».

Игнорируются ленинские указания о соотношении общего и частного, абстрактного и конкретного, например, о том, что классовая борьба в истории проявляется в действии и поведении не только классов, но и отдельных личностей, значение которых нельзя снять или смазать понятием «эпох», «формаций» и т. д. Неудивительно при этом, что Петр I и Екатерина II оказываются отвлеченными «продуктами» каких-то формаций, а не живыми действовавшими лицами. Такое преподавание истории представляется нам не чем иным, как неизжитым проявлением левизны в педагогике, преобладанием абстрактного схематического, а не диалектико-материалистического взгляда на историю. С примерами подобных схематических и абстрактных представлений пишущему эти строки пришлось сталкиваться, наблюдая проведение испытаний в текущем учебном году.

Вот испытания в 6 классе первой средней школы в г. Ленинске.

Педагог. — Что такое Ганзейский союз?

Ученик. — Ганзейский союз — это объединение городов...

Дальше ученик затрудняется. Педагог подсказывает: «для торговли». И больше о Ганзейском союзе ничего: ни городов, ни дат, ни интересных фактов. Следующему ученику задаются вопросы такие.

Педагог. — Какие классы способствовали усилению государственной власти?

— Ростовщики, торговцы и ремесленники.

Следующий вопрос: «Чем старый строй мешал развитию торговли и промышленности?».

Ученки молчит. Учительница помогает ему, а по существу сама отвечает за него и то не всегда удачно.

«Нравится ли вам история», — спросил я ученика — своего соседа по парте.
— Нет, совсем неинтересно.

И действительно, такая история вряд ли может заинтересовать ребят, дойти до их сознания. Ни одного живого и яркого образа, ни одного эмоционального момента, ни одного наглядного пособия. Преподаватель и учебник непрерывно апеллируют к разуму и сознанию учащихся, между тем как учащиеся в этом возрасте живут не только и не столько головой, сколько своими пятью внешними чувствами. Живая картинка, сравнение, образ, какой-нибудь стишок и на уроке, и на испытании по истории могли бы внести в преподавание недостающие качества конкретности и живости. Лучшие преподаватели истории в старой школе лучше знали эту особенность и оживляли свои курсы образами. Тут и Ксеркс, который после бури, разметавшей его суда, приказал наказывать море бичами. Тут и Петр I в качестве организатора «потешных войск» и тот же Петр, работающий плотником в Амстердаме. Тут и Александр Македонский на своем «Буцефале», и Наполеон, наблюдающий с высокого холма за ходом битвы в Бородино. У наших же историков и преподавателей нет живого Александра и живого Петра. Вместо них — какие-то схемы и абстракции.

В преподавании географии СНГ и ЦК отмечают «отвлеченность и сухость изложения, недостаточность физико-географического материала», а также слабую ориентировку по карте и перегрузку преподавания и учебников статистико-экономическим материалом. Здесь сказываются еще старые методические предрассудки: концентрическое построение материала и комплексность, нарушающие принцип систематического изложения предмета. В то же время и здесь, как и в преподавании истории, педагоги дают ребятам непосильную и неинтересную работу, в особенности злоупотребляя статистико-экономическим материалом, различными таблицами урожайности, динамикой роста товарности и т. д., всецелым желанием сделать географию более «серьезной» и более «общественной» наукой. Но именно это стремление «экономизировать» и «политизировать» географию на практике приводит к тому, что учащиеся не успевают закреплять в памяти основного географического материала (стран, рек, морей, городов и т. д.) и не получают прочного знания карты. Одной из важнейших причин слабой успеваемости по географии является слабое применение наглядности, популярности и занимательности изложения. Хотя это смахивает на анекдот, но есть школы и педагоги, которые проходят географию почти без карт, глобусов и полшаров, предлагая ученикам представлять «в уме» то, что надо видеть на карте или глобусе.

Сейчас уже закончился учебный год в начальных и средних школах. Учителя школ пошли в отпуск. Но это не значит, что можно «обойтись» с реализацией постановления СНГ и ЦК ВКП(б). Выполняя эти постановления, нарком просвещения т. Бубнов уже издал оперативный приказ по Наркомпросу РСФСР за № 396, в котором указано, кому, что и в какой срок необходимо сделать для того, чтобы обеспечить своевременное и полное проведение директивы партии и правительства.

Спрашивается, что нужно делать нам здесь в крае и в каждом отдельном районе. в каждой школе?

Без всякого преувеличения можно сказать, что край и районы только тогда с честью выполнят решение ЦК и СНГ, когда разрешат проблему подбора педагогических кадров и работы с ними. Во-первых, необходимо пересмотреть состав заведующих начальными школами и директоров средних школ, с тем, чтобы подобрать педагогов, удовлетворяющих требованиям ЦК и правительства. Заведующие начальных и директора средних школ, как правило, будут утверждаться НКН РСФСР по представлению горрайОНО и КрайОНО. Первый этап отбора — горрайОНО. На них ложится тяжесть отбора и основная ответственность за качество отбираемых. Совершенно ясно, что в Наркомпрос можно послать ходатайство об утверждении только таких кандидатов, которые не будут вызывать никаких сомнений. И тут возникает основная трудность. В качестве педагогического руководителя школы по-прежнему надо ставить политически проверенное лицо, лучше всего члена партии или комсомола. Но кадры педагогов-партийцев еще очень слабы. Где выход? Выход ясен: смелее выдвигать на роль заведующих и директоров школ лучшую и наиболее проверенную на педагогической работе

часть комсомола и беспартийного учительского актива из числа ударников, успешно окончивших советские вузы и техникумы. Директоров только администраторов, директоров-совхозов, даже имеющих партбилет, переводить на административные и хозяйственные работы.

Не меньше трудностей вызовет разрешение вопроса о преподавательских кадрах, особенно преподавателей по литературе и языку, истории и географии. Возьмем, к примеру, историю. Исторической специальности в ряде педвузов до сих пор не было, в педтехникумах история преподавалась из рук вон плохо. Результаты палицо. Кто сейчас ведет предмет истории в нашей неполной и полной средней школе? В огромном проценте случаев историю ведут совсем не педагоги, а случайные люди.

В Ленинске пишущий эти строки встречался с таким положением, когда историю в средней школе вели педагоги, не получившие в школах работы по своей специальности...

Несколько лучше с преподавателями географии. Как-никак в университетах сохранялись специальные отделения. Но общее значение географии в школе и количество часов, отводимое на нее (2 часа в неделю), сводило географию к роли «второстепенной дисциплины» (хотя по существу в школе не должно быть второстепенных дисциплин), и обычно на это небольшое количество часов трудно было подобрать специалиста-преподавателя. Вот почему преподавание географии в школе обычно поручалось людям, которые ничего другого вести не умели и часто не имели никакой методподготовки.

С начала нового учебного года подобных явлений не должно допускаться. Партия и правительство резко повышают ответственность педагогов и школы за преподавание истории и географии. Поэтому КрайОНО и горрайОНО должны сделать все необходимое для полного вооружения в теоретическом и методическом отношении учителей истории и географии. С этой целью КрайОНО организует курсы, рассчитанные на охват учителей географии и истории. Значительная работа по повышению педагогической квалификации должна и может быть проведена в каждом районе. В городах, имеющих вузы и техникумы, могут быть организованы семинары по основным вопросам содержания и методов преподавания истории и географии. Но никакие курсы или семинары не помогут тем «горе-педагогам», которые вообразили, что они уже «все знают, все могут и что им все ни по чем». И наоборот, любой педагог и директор школы в порядке заочного обучения, работая систематически над собой, может повысить свою квалификацию, усвоить педагогический минимум, необходимый для его работы. По линии Наркомпроса уже издано распоряжение об обязательном минимуме для заведующих и директоров школ.

Последние постановления СНК и ЦК о школе дали четкую линию в расстановке и использовании преподавательских сил. Все случайные люди в педагогике, временные полупутьчики школы отстанут, отсекутся. И быстрее всего отсекутся те, кто не работает над собой, не повышает своей квалификации. Давно сказано: «Кто не идет вперед тот идет назад».

Легче и скорее «врастут» в школьную систему те, возможно молодые педагоги, которые без колебания отдадут все свои силы и знания на дело школы, на дело воспитания, которые в школьной работе будут видеть не узкое «ремесло», а свое действительное «призвание».

Решения СНК и ЦК дали в руки педагогов и всех работников народного образования новое мощное орудие перестройки и организационного педагогического вооружения школы. Владеть им полностью, заострять его в борьбе на два фронта в области педагогики — задача каждого работника школы и всех органов народного образования на данном этапе. Решения СНК и ЦК необходимо немедленно претворять в живое практическое действие.

Перед географами—ответственная задача

Уже постановление партии от 25 августа 1932 г. ставит географию в ряд с главными учебными предметами в школе — русским языком, математикой. Это поднятие географии на высоту ведущей дисциплины в школе объясняется в руководящей методической литературе (которая, к сожалению, выходила у нас до сих пор очень скупо) необходимостью знания ее для планирования, с одной стороны, и огромным материалом в этой науке для заложения основ диалектико-материалистического миропонимания и коммунистического воспитания — с другой.

Но изданные в 1933 г. программы оказались перегруженными, сетка часов очень мала, стабильные учебники сухи, скучны и ненаучны, и в результате тот поворот, который в преподавании географии в школе требовало постановление, не был завершен.

Прошедшие недавно проверочные испытания и результаты выборочного обследования Наркомпроса говорят нам, что сдвиги в преподавании географии есть, но они еще очень слабы. Ребята чрезвычайно слабо знают карту, а во многих школах в этом основном деле констатируется серьезный прорыв.

Многие ребята запомнили необходимый минимум географической номенклатуры, но без живой связи отдельных названий с их географическим содержанием. Ребята вы зубрили ряд понятий больше экономического, чем географического значения, но без ясного о них представления. Другими словами, многие школы выполнили требование об усвоении учащимися определенного минимума знаний, но подошли к этому формально, и знания (там, где они есть) у ребят оказались формальными, схоластическими: ребята вы зубрили, запомнили определения и названия, без глубокого усвоения и понимания их, **без интереса** к знаниям, а следовательно, не твердо, ненадолго.

Новое постановление СНК и ЦК ВКП(б) о преподавании географии в начальной и средней школе, опубликованное одновременно с постановлением о структуре школы и о преподавании истории, даст такой характер географии в средней школе, который должен поставить ее действительно в ряд с основными дисциплинами и создать из нее увлекательный предмет, курса школы, превратить ее в действительное орудие коммунистического воспитания.

Невольно нам, старым географам, приходит на память история преподавания географии в средней школе дореволюционного времени, те битвы, которые вынесли лучшие методисты географии против сухости, схоластичности, зажима царской цензуры. Застегнутая на все пуговицы синего мундира старая география у многих вызывала лишь слезы и отвращение.

Знание наизусть проливов, островов и полуостровов и т. д. было, но хорошего знания карты не было, не было и настоящего знания географии.

Прекрасно было известно, что во время империалистической войны немцы хорошо знали географию Германии и лучше русских географию России. Граждане первого в мире социалистического государства, авангарда мирового коммунизма, должны хорошо знать географию своей страны и географию всего мира. И на этапе построения социалистического общества мы получаем документ исключительной важности, ярчайший документ в истории преподавания географии.

Постановление СНК и ЦК ВКП(б) дает конкретные указания к изменению в программах, на которых мы и остановимся. В начальной школе изменения в программе должны «обеспечить закрепление в памяти учащихся основных географических названий (стран, рек, морей, гор, городов и т. п.) и прочное знание географической карты в пределах, установленных программой, добившись большей наглядности, доступности, популярности и занимательности изложения».

Пужно сказать, что многие начальные школы Зап.-сиб. края уже в этом году дали показатели, близкие к требуемым, в области знания карты и географической номенклатуры.

Но далеко не везде и вернее почти нигде не выполнялась вторая часть постановления — добиться на уроках географии большей наглядности, доступности, популярности и занимательности. У нас бывает так: или обращается внимание только на занимательность преподавания, но тогда у учащихся при проверке отсутствуют основные знания предмета, или же ребята знают названия, умеют показать на карте, но эти знания их в роде слов с буквой «ять» — знания наизусть, ничего не дающие ни уму, ни сердцу. Можете быть уверены, что ребята, выросшие в степи, не читавшие книг и видящие воду только в колодцах, всего охвата понятия реки по географии не получили и слова «Волга», «Обь» и т. п. у них ассоциировались с кривой извилистой линией на географической карте, и только. При слове «Алтай» эти ребята не представляют ничего, кроме коричневых червячков на карте. **Искусство дать минимум необходимых географических знаний достаточно устойчивых, но так, чтобы эти знания были жизненные, близки, интересны ребятам третьего и четвертого классов, это искусство учителя должны постигнуть.** Дело, конечно, не только в учителях. Нужно соответствующее оборудование предмета, и это предусматривается постановлением: издать хрестоматию по географии, издать небольшую серию книг для занимательного чтения учащихся по географии, издать географические карты, атласы, картины, таблицы и другие учебные пособия по географии.

Голод на наглядные учебные пособия в школах очень велик, но не всегда причина в том, что они не издаются. Во-первых, при интересе к делу учителя он сам с учениками может сделать не мало наглядных пособий: во-вторых, мы знаем, что изданные в 1933 г. учебные географические карты попали далеко не во все школы. Здесь сказалась безответственность снабжающих и распределяющих организаций, с одной стороны, и заведующих учебной частью и самих учителей — с другой. Мы можем привести ряд школ даже таких городов, как Томск, Новосибирск, которые не имели физических карт полушарий, а карты эти присланы в край были и в магазине продавались. Есть и другие случаи, когда наглядные пособия есть, но не используются, — это говорит за то, что преподаватель недостаточно заинтересован преподаванием своего предмета. Хранятся наглядные пособия, как правило, очень скверно. Географические карты не наклеиваются на полотно, а просто прибиваются на стену, при чем так низко, что ребята, сидящие около стены, рвут эти карты своими синими.

Нужно суметь до получения новых учебных пособий мобилизовать все, что есть в школах, в магазинах, взять на учет, привести в порядок, спланировать пополнение.

За летнее время нужно пересмотреть библиотеки и составить списки литературы по географии для рекомендации учащимся и учителям для чтения отрывков в классе. В этом отношении большую помощь может оказать кабинет детского чтения при Краевой научно-педагогической лаборатории, где составлены списки детской художественной литературы по географии соответственно содержанию программы для каждого класса.

По средней школе требуется знание **основ географии**. Это очень серьезное требование, заставляющее учителя много поработать и в области своей квалификации по дисциплине, и в области поднятия квалификации по методике своего предмета.

Для уяснения основ географии расширяется курс физической географии, которая фактически вместо одного года в 5 классе будет проходить теперь в три года — в 5, 6 и 7 классах.

1933-34 учебный год в области географии мы уже имели право считать до известной степени поворотным. Дело в том, что стремление к комплексности и т. п. довело школу до того, что в преподавании была фактически выхолощена вся география, те основы географии, о которых говорит сейчас постановление. География, как это совершенно справедливо отмечается, превратилась в экономическую политику. Это наблюдалось не только в 6, 7, 8 классах, но даже и в 4. Просмотрите планы уроков по географии в 4 классе по разделу «Карта мира». Ребята в этом классе получают сведения об Англии и Соединенных штатах, до понимания которых они дорастут лишь к 8 классу.

Усиление физической географии в 6 и 7 классах повлечет за собой не малые затруднения и о них нужно во-время подумать. «Правда» от 16 мая сообщает, что по Московской области из 500 учителей, преподающих географию, только 7 со специальными образованиями. У нас в Западно-сибирском крае дело обстоит не лучше. У нас настолько недостаточно специалистов-географов, что частенько директор или заведывающий, не найдя специалистов, предлагает кому-нибудь из учителей: «Вы будете вести географию в средней школе». Познакомьтесь с биографиями наших географов, и вы увидите, что часть из них — выдвиненцы из начальной школы, а часть раньше не только географией, но и вообще педагогикой не занимались. И пока география понималась, как экономическая политика (очень примитивная) при помощи газет, обзоров, работ в политкружках, учителя с географией справлялись (но как оправлялись?!). Интересно, что при заполнении анкет огромное большинство учителей на вопрос — какой курс и почему для них более труден — отвечало: «пятый класс, курс физической географии, так как по экономической географии мы подковываемся газетами, самой жизнью, кружками, конференциями, а по физической географии нам негде и печего получить». Наблюдая за уроками по физической географии в пятом классе, задача курса которого дать основы географии, нам не раз приходилось видеть буквально искажения сообщаемых понятий, настолько учителя в массе своей были слабо подготовлены в этой части. Кто из наших учителей географии знает физическую географию вообще и физическую географию СССР в особенности? Единицы. У нас нет литературы по физической географии СССР. Книга Панфилова «География России» стала библиографической редкостью, да и во многом требует освежения. Последняя вышедшая книга — Берг «СССР по географическим зонам». Но и эта книга встретила очень резкую и совершенно справедливую критику.

Преподавателям средней школы нужно за каникулярный период прослушать в обязательном порядке курс физической географии, без которого они не дадут того качества, по новым программам, которое требуется.

Изменения, внесенные в программы по географии новым постановлением, очень существенны.

В пятом классе, кроме общей физической географии, был введен политический и физический обзор материков. В результате курс был настолько перегружен, что, кроме усвоения голых понятий, ребята не получали ничего и, как и отмечает постановление, география превращалась в схоластику. Тут же нужно сказать, что трудность прохождения курса, кроме перегруженности программы, еще усугублял стабильный учебник, написанный очень сухим и трудным (иногда даже для учителя) языком, почти без иллюстраций и с рядом научных ошибок. А для учителя это было единственное пособие, из которого он черпал не только тот минимум, который должен был дать ученику, но и знания для себя. Учебник по физической географии — это зачастую максимум знаний преподавателя, а не только необходимый минимум для ученика. По новому постановлению в 5 классе останется только курс общей физической географии. Это очень разгружает программу, но в то же время и углубляет предмет, к чему преподаватель должен быть готов. И это делается за тем, чтобы ученик крепче усвоил понятия, номенклатуру и карту и чтобы за этими знаниями были живые образы в сознании ученика. Вот здесь-то особенно серьезно нужно подумать учителю, как и при помощи чего дать ученику эти живые образы. Здесь нужна своевременная мобилизация всех средств и возможностей для оборудования школы наглядными пособиями. Инертность в этом деле — преступление для преподавателя, для завуча, для всей школы, для РОНО.

Физико-географический обзор частей света переносится в шестой класс «с добавлением основных сведений о важнейших государствах по каждой части света». Программу 1933 г. для шестого класса нужно признать наименее удачной. Там половина курса составляла экономическая география капиталистических стран и половину экономическая география СССР по областям. В результате — массовая недоработка программы, большая нестрота знаний в седьмом классе, слабое усвоение физической географии СССР и капиталистических стран. Но расширение физико-географического обзора частей света потребует новых методов работы, новых пособий, и о них нужно подумать.

В седьмом классе программы Наркомпроса 1933 г. кончались СССР по областям. Программа по преемственности от шестого класса была очень пестрая: одни начинали с Поволжья, другие с Урала. Физико-географическому обзору придавалось очень мало значения. Учащиеся, переходя в отраслевому курсу СССР, физической географии СССР не знали. В седьмом классе по новому постановлению вводится курс общего физико-географического обзора СССР и обзора СССР по республикам, краям и областям также преимущественно физико-географического. Вопросы приближения промышленных центров к сырью, вопросы раскрытия и использования наших природных богатств могут быть вскрыты и восприняты учащимися вполне сознательно при хорошем знании физической географии Союза. Мы надеемся, что в программе и учебнике будет отведено достаточно места геоморфологии и геологии СССР, так как с растительными и животными богатствами учащиеся средней школы имеют возможность познакомиться на уроках ботаники и зоологии, с химическим сырьем — на уроках химии, вопрос же геологии в средней школе, пока этот предмет там не введен, нигде, кроме географии, затронут быть не может.

Восьмой и девятый классы посвящаются экономической географии. К этому времени ребята должны хорошо усвоить основы географии, хорошо знать карту, тогда их подготовка и возрастной состав даст возможность сознательного восприятия экономической географии.

В 8 классе проходит экономическая география СССР: вначале обзор размещения производительных сил СССР и затем эконом-географическая характеристика каждого района.

В 9 классе вводится экономическая география капиталистических стран.

Инвизидация протаскивания, вместо географии, экономполитики плохого качества, углубление знаний основ географии, требование четкого знания номенклатуры и карты, упор на живость и наглядность — все это воплощение многолетних мечтаний лучших географов.

Новое постановление крепко ударит по левацкому загибу в географии. Но борьба на два фронта в географии, которая велась все время, не прекращается и сейчас. Наоборот, опасность уклонов остается, бдительность должна быть усилена, борьба на два фронта в географии сейчас необходима более, чем когда либо, поскольку география становится одним из важнейших предметов, поскольку и сетка часов на нее увеличивается. Расширение преподавания основ географии, усиление физической географии может местами привести к академичности, к совершенной оторванности от современности. Есть опасность изложения физической географии статически и односторонне, не диалектически, есть, наконец, серьезная опасность проникновения в преподавание географического материализма в том случае, когда физико-географическим условиям будет придаваться ведущая и исключительная роль.

По всем этим тенденциям нужно очень крепко бить, их нужно во-время предупредить, помочь учителю их избежать, в них не впасть.

Перед нами два месяца до начала учебного года. Постановление опубликовано исключительно во-время. Для проведения его в жизнь нужно мобилизовать все силы и возможности. Нужно прежде всего организовать курсы по переквалификации географов. ИИЖНО организует такие курсы, но очень малочисленные. Например, из Новосибирска и района на этих курсах могут получить переквалификацию по географии лишь только три учителя. Необходимо, чтобы переквалифицировались все учителя края, не имеющие высшего образования, а по методике географии и учителя с высшим образованием¹. ИИЖНО и научная педагогическая лаборатория (б. Прогр.-методический институт) включаются в работу по проведению в жизнь постановления СНК и ЦК ВКП(б). Надо только, чтобы они развернули эту работу возможно шире. Кроме курсов следует провести инструктаж и проверку на местах подготовки к новому учебному году на новых началах. Нужно, чтобы учителя осознали всю важность постановления СНК и ЦК ВКП(б) и с честью выполнили его.

¹ Приказ т. Бубнова твердо предписывает провести в течение 1934-1935 г. переквалификацию всех учителей географии.

Ударно провести подготовку к учебному году

(Договор между Запсибкраем и Свердловской областью.)

Отделы народного образования и организации союза рабпрос Свердловской области и Запсибкрая заключили социалистический договор на развертывание подготовки к новому учебному году. На выполнение обязательств соцдоговора каждая школа, каждый завод, совхоз и колхоз должны привлечь инициативу и непосредственное участие широких рабочих и колхозных масс, ибо лишь там, где к строительству привлечены широкие массы рабочих, колхозников, родителей, школы добились значительных результатов в борьбе за качество учебы.

Последние решения ЦК ВКП(б) и Совнаркома о структуре начальной и средней школы и о преподавании географии и гражданской истории в школе еще раз дают нам четкие указания о путях повышения качества учебы. Мы должны образцово подготовить наши школы к началу учебных занятий. Образцовой подготовкой каждой школы мы должны поднять ее на уровень тех требований, которые выдвигают решения XVII съезда нашей партии и последние решения ЦК ВКП(б) и Совнаркома.

Социалистический договор просвещенцев и органов народного образования с Свердловской областью требует от нас всю подготовку к новому учебному году развернуть методами ударничества и соцсоревнования между школами, предприятиями, колхозами, отдельными учителями, организуя помощь передовых районов и школ отстающим.

Основные конкретные обязательства, взятые Запсибкраем по соцдоговору, следующие:

Полностью и в срок закончить утвержденное по плану строительство.

Закончить в сроки установленные НКМ и постановлением Крайисполкома ремонт и оборудование школ с качественно хорошими показателями.

В результате ремонта, достройки, оборудования мы должны прийти со следующими показателями: увеличить классную площадь таким образом, чтобы до минимума были сокращены двухместные занятия, чтобы не было ни одной школы без рабочей комнаты или мастерской, чтобы при каждой школе имелось помещение для проведения горячих завтраков.

Привлечь средства общественности и произвести выкуп и своевременное продвижение учебников, учебно-наглядных пособий в школу.

Укрепить материальную базу школы путем своевременной и хорошей организации прополки и уборки урожая с пришкольных хозяйств.

Превратить школы в культурные учреждения города и села как путем проведения внутреннего ремонта, так и внешнего.

Добиться, чтобы ни одной школы не было неогороженной, чтобы при каждой школе был разбит садик и цветники (там, где это позволяют сделать территориальные условия).

Подвезти к установленному Крайисполкомом сроку потребное количество топлива к школам и квартирам учителей, организуя массовые воскресники рабочих, колхозников, родителей.

Закрепить существующую радиосеть в школах, с тем, чтобы с 1 сентября не менее 600 учителей края были включены на систематическое слушание наших методических радиовещаний.

Создать нормальные условия учебы и отдыха учащихся, развернуть широко оздоровительные мероприятия, оборудовав минимумом физкультуринвентаря каждую школу к началу учебного года.

Образцово провести летние курсовые мероприятия учителей, вооружив просвещенцев знаниями для дальнейшей упорной работы над повышением своего идейно-политического, общеобразовательного и педагогического уровня, на дальнейшее улучшение качества работы в школе.

Осуществить максимум заботы об учителе в деле обеспечения его нормальными условиями работы: выделение и ремонт квартирного фонда учителей, помощь в создании индивидуального хозяйства учителя, своевременная выплата зарплаты, пайков и т. п.

Огромные задачи, стоящие перед нами в подготовке к новому учебному году, требуют включения в соцсоревнование широких масс трудящихся и просвещенцев Зап-Сибкрая, большой поворотливости и контроля исполнения за взятыми на себя обязательствами. О ходе подготовки к учебному году надо организовать обмен опытом работы через печать и путем специальных информаций.

Массовая проверка выполнения взятых по договору обязательств должна проходить с привлечением широкой общественности.

Срок договора установлен по 1 октября 1934 г. Арбитрами избираются Цекпрос, Наркомпрос и газета «ЗКП».

Под руководством коммунистической партии и нашего любимого вождя т. Сталина, в сокрушительной борьбе со всеми происками классового врага и его агентуры, оппортунистами всех мастей, мы одержим новые победы в борьбе за высокое качество работы школ в воспитании и образовании активных строителей коммунистического общества.

ХОРОШО ПОДГОТОВИТЬ И ПРОВЕСТИ УЧИТЕЛЬСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Всем край-облоно и наркомпросам АССР

В интересах более успешного осуществления решений ЦК ВКП(б) о школе предлагаю организовать между 15—25 августа, по примеру прошлых лет, учительские конференции.

Устанавливается следующая повестка дня:

1. О подготовке к новому учебному году (доклад зав. роно) с докладом двух-трех заведующих и директоров школ.
2. Работа по учебным программам Наркомпроса в первом полугодии 1934—35 учебного года.

Длительность конференции — не более четырех дней.

ПЕРВЫЙ вопрос повестки прорабатывается на пленуме, причем обсуждение этого вопроса должно обеспечить учителям возможность получить ответы от работников ОНО по всем интересующим их вопросам материально-правового и учебно-воспитательного характера.

ВТОРОЙ вопрос повестки прорабатывается в секциях (отдельно по начальной и средней школе); по средней школе по каждому предмету организуются предметные комиссии или секции, которые работают под руководством опытных учителей, и основная цель которых — тщательно ознакомить учителей с материалами Наркомпроса.

К участию в работе учительских конференций необходимо привлечь также местные советские, партийные и профессиональные организации.

В период между 25 июля и 5 августа край-облоно организуют специальные совещания для своих работников и работников рай-гороно, которые будут руководить конференциями в районах.

Конференции должны носить строго деловой характер инструктивного совещания.

О ваших мероприятиях в этом направлении сообщите в управление начальной и средней школы НКП РСФСР не позднее 1 августа.

Материалы к конференциям будут рассылаться Наркомпросом не позднее 1 августа.

Зам. наркомпроса и начальник управления начальной и средней школы НКП РСФСР М. ЭПШТЕЙН.

Г. Вяткин

50-летие Томского Государственного Университета

1. Университет до революции и теперь

25 мая с. г. Томский государственный университет торжественно отпраздновал 50-летие со дня своего основания. Этот большой праздник науки и общественности интересен и поучителен во многих отношениях не только для работников просвещения.

Томский университет в царской России был по счету девятым. Первым открылся университет в 1755 г. в Москве. Затем, в первой половине XIX века, такие же высшие школы открылись в Юрьеве, Казани, Харькове, Петербурге и Клеве и во второй половине XIX века, в Одессе, Варшаве и Томске.

Какие общественные силы содействовали открытию первого высшего учебного заведения в Сибири? Это были представители мелкобуржуазной демократической интеллигенции и представители наиболее передовых кругов крупной буржуазии. Пионеры торгового и промышленного капитала, внедряясь в богатые сибирские просторы, отлично понимали, что без наличия местных культурных деятелей освоение Сибири не будет иметь того экономического и морального эффекта, какого можно было ожидать, и что сибирской окраине нужен собственный крупный очаг просвещения. Эту же мысль, только под более демократическим соусом, проповедывали и сибирефильствующие демократы во главе с известными областниками-публицистами Н. М. Ядринцевым и Г. Н. Потаниным, мечтавшие сбросить с Сибири гнет царский метрополии и превратить страну каторги и ссылки в федеративную республику зажиточных мужиков.

Но скромное требование сибирской общественности об открытии университета долго не находило созвучного отклика в правительственных сферах. Правительство боялось учреждать где-то на окраине, чуть ли не рядом с каторгой, новый рассадник знания. Это были годы злейшего разгрома всяческой культуры, когда — после события 1 марта 1881 г. — повсюду торжествовала жандармерия, свиретствовала реакция. Именно в год основания Томского университета был введен в действие новый университетский устав, ликвидировавший последние остатки автономии высшей школы и устанавливавший для профессоров и студентов казарменные порядки, солдатско-полицейский режим.

Реакционеры никак не могли помириться с мыслью о Томском университете. Весьма любопытно и характерно в этом отношении письмо известного Победоносцева царю Александру III. Прилагая статью черносотенных «Московских ведомостей» о недопустимости университета в Томске, Победоносцев писал:

«Благоволите, ваше императорское величество, просмотреть прилагаемую статью. В тех условиях жизни, кои существуют в Томске, возможно ли итти, так сказать, навстречу вредным элементам и настаивать на учреждении в Томске университета, что уже решено в департаменте экономики Государственного Сената, с назначением денег на первый раз около 70 тыс. руб. из государственного казначейства?

«Мысль об учреждении университета в Сибири (возникшую в период совершен-

ного оскудения и падения наших университетов) я с самого начала называл несчастною и фальшивою; но сначала не хотел меня и слушать, а потом, хотя и соглашались со мною, но возражали: «Что же делать? Правительство зашло уже слишком далеко; им обещано, приняты значительные пожертвования на сумму до 900 тысяч руб., построен большой Дом: все готово; нельзя идти назад».

«Но, мне кажется, когда очевидна опасность, никогда не поздно возвратиться назад или, по крайней мере, остановиться, к чему и предлог есть — крайне затруднительное положение государственного казначейства.

«Каких профессоров достанут в Сибири, когда и для здешних университетов не знают, где достать серьезных и надежных людей, особенно юристов! Захотят наполнить университет и на первых порах вынуждены будут принимать и в студенты кого пошло, а затем станут просить от казны денег на стипендии. Общество томское состоит из всякого сброда: можно себе представить, как оно воздействует на университет и как университет на нем отразится».

Тем не менее, в 1884 г. министерство народного просвещения разрешило открыть в Томске университет в составе одного медицинского факультета, как наиболее «делового» и «благонадежного». Были построены специальные здания, и 22 июля 1888 г. состоялось торжественное открытие.

Через 10 лет, в 1898 г., по желанию министерства юстиции был открыт второй — юридический факультет. Министр мотивировал это тем, что, в связи с введением новых судебных уставов, является необходимость «в замещении судебных должностей в Сибири юридически образованными лицами из местных уроженцев».

Двадцать девять лет просуществовал Томский университет в составе только этих двух факультетов. Целевая установка университета выразительно сказалась и на всем характере его учебной и научной деятельности и на составе студенчества.

За первые 25 лет своего существования в университете был принят всего 5021 студент. На медицинский факультет 3181, на юридический 1840. Из них окончивших духовную семинарию 2860, или 57,9 проц., окончивших гимназию и реальное училище — 2136, или 42,1 проц.

Социальный состав студенчества за 30 лет характеризуется следующими данными:

Детей духовного сословия	46,2 проц.
„ дворян и чиновников	20 „
„ военных	0,6 „
„ почетных граждан	1,7 „
„ купцов	5,2 „
„ мещан	18,7 „
„ крестьян	6,2 „
„ казаков и низших воен. чин.,	
„ инородцев	0,4 „
„ поселенцев	0,3 „
„ фельдшеров и аптек. помощн.,	
школьных учителей	0,5 „

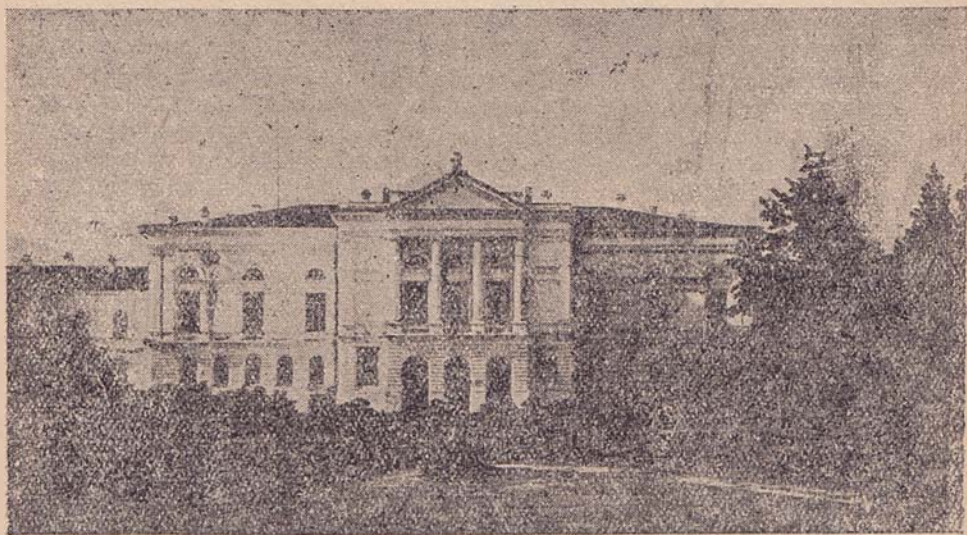
Прием евреев был ограничен 5 проц. нормой. Весьма ничтожной процент (0,3) составляли так называемые «инородцы» — культурно отсталые национальности Сибири.

Женщины были допущены на правах «посторонних слушателей» впервые лишь в 1906 — 1907 гг. Но уже в 1908 г. министерство предлагало правлению университета «не допускать лиц женского пола в число посторонних слушателей». И только с 1913 г. Советом министров было вновь разрешено «временно принимать в слушательницы медфака женщин-сибирячек христианских вероисповеданий».

Вся воспитательная работа в Томском университете при царском строе строго регламентировалась на основе устава 1884 г. и «правил для студентов» 1885 г. Инспектор студентов Григоровский, под непосредственным руководством попечителя округа Лаврентьева, осуществлял весьма ретиво все директивы Министерства народного просвещения, чем вызвал в 1898 — 1899 гг. целый ряд студенческих волнений.

Архивные документы за эти годы, по словам П. А. Зайченко, весьма ярко рисуют

«воспитательную» работу инспектора Григоровского: он устраивал слежку за всеми студентами, особенно теми из них, которые внушали ему своим поведением и образом мыслей недоверие. Бурные сходки, «сборища», волнения, массовые исключения студентов из университета, бесконечная «секретная» переписка «о недопущении» исключенных студентов в другие университеты — характеризуют «эпоху» деятельности инспектора Григоровского и попечителя округа Лаврентьева. Мелочная опека доходила до того, что когда один из профессоров университета — Образцов, как председатель кассы взаимопомощи учащихся, принял весьма скромное участие в благотворительном спектакле, где выступил хор студентов, то ему грозили за это весьма неприятными последствиями, а всех студентов, которые выступали в хоре без предварительного разрешения инспектора и ректора, последний пообещал «перенести»... Несмотря на кажущуюся благонадежность студенческого состава, Томский университет в отношении студенческих волнений никакого исключения из общего правила не составлял. Разраставшееся революционное движение, захватившее передовую молодежь столичных университетов, распространилось и на студенчество Томского университета. Большую роль здесь сыграла еще передвижка «неблагонадежных» студентов из университетов Европейской России в Томск. Студенчество всеми доступными ему мерами про-



Томский Государственный Университет. Главный корпус

тествовало против казенщины, мертвечины, полицейского произвола и мелочной опеки, осуществлявшейся попечителем округа и инспектором совместно с реакционной профессурой и ректором. Архивные материалы говорят о том, что, кроме исключений, в Томском университете частенько применялся для студентов и карцер. Так, 3 июня 1899 г. «за грубость и дерзость» был посажен в карцер студент Мельников. Исключены за беспорядки 2 февраля 1898 г. студенты Волков, Соломин, Николаевский, Коркинский, Чунихин, Воскресенский и др. Вследствие этих волнений, наблюдавшихся во всех университетах империи, министр Н. П. Боголепов издал циркуляр, в котором предписывал «усиленное общение профессуры со студенчеством», рекомендовал, в целях отвлечения молодежи от революционной деятельности, организацию студенческих хоров и оркестров. Но одновременно представил на утверждение царя «временные правила о сдаче в солдаты студентов, которые будут принимать участие в беспорядках». Но Боголепову пришлось за эти «правила» заплатить жизнью: 14 февраля 1901 г. он был убит студентом Карповичем. Однако, эти правила еще больше ухудшили положение студенчества. В Томском университете всевозможные административные репрессии, исключения, высылки не только не уменьшились, а наоборот, увеличились, пока, наконец, не разразились в 1905 г. крупными беспорядками: студенчество в коли-

честве свыше 400 человек сплотились вместе с рабочими вокруг революционного комитета и самым решительным образом противодействовало тем темным, антиобщественным силам, которых сгруппировал «Союз русского народа» для еврейских погромов и контрреволюционных действий. Вооруженное столкновение с полицией и войсками превратилось в форменное сражение. Были и жертвы... Студенты университета и Технологического института устроили сходку, после которой пришли в Актный зал и там разорвали портрет Николая II. С согласия ректора — профессора Курлова — в университет были введены войска «для пресечения студенческих волнений». Много студентов было арестовано. Начались жесточайшие репрессии: массовое исключение из университета, высылка на родину и т. п. Университет «временно» закрылся.

Таковы были «воспитательные» мероприятия, которые господствовали в Томском университете в царский период его существования.

Как же велась сама учеба? Что было ведущим звеном? В учебных планах того времени на первом месте стоит богословие. На него отводилось 3 часа в неделю, между тем как геология, минералогия, аналитическая химия имели всего лишь по 2 часа, а гистология и эмбриология — по 1 часу. Это очень характерно. На юридическом факультете на первое место выдвигались отнюдь не политическая экономия, не философия, а «чтение и истолкование источников права, с разбором казуистического материала из сборников и текущей жизни». Богословием и казуистикой министерство народного просвещения пыталось одурманить и измелчить пытливую мысль молодого поколения. И если профессора все же давали молодежи ценные знания и если молодежь жадно впитывала их, пополняя их еще и путем самообразования, то это удавалось вопреки целевым установкам университетской учебы. Вообще же вся учебная деятельность Томского университета, вплоть до Февральской революции, отличалась шаблонностью, консерватизмом. Лекция являлась в большинстве случаев единственным и доминирующим методом, а так называемые практические занятия не всегда увязывались с лекционным материалом и часто проводились, как самостоятельная часть педагогического процесса. Небезынтересно отметить, что весь строй университетской жизни, режим и организация учебной деятельности привели к огромному отсеву студенчества. За первые 25 лет существования Томского университета принято было всего 5021 студент: на медфак 3181 и на юридический факультет — 1840 чел., окончил университет за этот же период всего 1605 чел., или 31,9 проц., отселося по разным причинам (главным образом, исключение за «неблагонадежность») всего 2524, или 50,2 проц. — цифра рекордная.

Февральская революция внесла значительные изменения в жизнь университета, — открылось еще два факультета: физико-математический и историко-филологический. В связи с этим в университет влилось много новых преподавательских сил, нового студенчества. Начинается расслоение профессорско-преподавательского персонала на политические группировки и на «стариков» и «молодежь». В «Известиях советов студенческих старост», № 2 за апрель 1918 г., в юбилейной статье, посвященной 30-летию университета, проф. Никонов сетует на то, что министерство Мануйлова прислало в Томск «профессорами почти исключительно молодежь, не имеющую ни ученых трудов, ни степеней русских докторов и магистров».

Новые перспективы открываются перед Томским университетом в связи с Октябрьской революцией, которую и большинство буржуазно настроенного студенчества и профессорско-преподавательский персонал встретили сначала весьма недоброжелательно, а некоторые профессора, как, например, Никонов и Гессен, даже враждебно.

Неудивительно, что когда в Сибири власть захватил Колчак, некоторые из профессорской этой категории стали колчаковскими министрами: проф. Прокошев — министр церковных вероисповедований, проф. Тельберг (ныне эмигрант) — министр юстиции, проф. Сапожников — министр народного просвещения и др.

После изгнания Колчака, советская власть со свойственной ей энергией и решительностью проводит ряд мероприятий в отношении университета. В марте 1920 г. подвергаются тщательному пересмотру учебные планы: из них удаляются все те дисциплины, которые пужны были царскому и колчаковскому правительствам для затемнения сознания студенчества. В планы вводится ряд политических дисциплин. В это же время ликвидируются высшие женские курсы в Томске, так как советская власть об-

явила свободный прием женщин в вузы, наравне с мужчинами, и университет получает от этих курсов ценное оборудование, которое почти целиком передается физмату.

Количество студентов быстро растет. Студенты начинают принимать активное участие в общественно-политической жизни университета: они входят в управление факультета, участвуют на факультетских собраниях вместе с профессорско-преподавательским персоналом.

В 1920 г. открывается при университете рабфак.

В 1921 г. историко-филологический и юридический факультеты слились, образовав факультет общественных наук, который, просуществовав один год, летом 1922 г. был ликвидирован.



Томский Гос. университет. Актный зал и библиотека

С 1923 г. начинается революционно-созидательная работа университета. Материальная база улучшается; приобретается нужное оборудование и значительное количество иностранной литературы. Учебные планы и программы, очищенные от буржуазно-монархического хлама, приобретают более выдержанную советскую форму и содержание. Развертывается довольно широко научно-исследовательская работа.

К 1927 г. количество студентов достигает огромной цифры — 1494, из них по партийности: членов ВКП(б) 158 — 10,5 проц., ВЛКСМ 258 — 17,3 проц.; по социальному составу: рабочих 291 — 20 проц., крестьян 319, служащих 617.

Наиболее крупная реорганизация Томского университета была проведена в 1930 г. следующим образом: химфак слился с технологическим институтом, образовав Сиб. химико-технологический институт, а геологическое отделение университета слилось с горным институтом, образовав Сибирский геолого-разведочный институт. Эта реорганизация была чрезвычайно тяжелым периодом для университета, так как она сопровождалась болезненным разделением ценнейшего оборудования и учебных пособий. Само здание университета стало вместителем двух вузов: университета и геолого-разведочного института. В это же время на базе физико-математического факультета организуется Сибирский физико-технический институт, который тоже занял часть помещений университета и получил значительное количество ценного оборудования физмата. Оста-

вшиеся факультеты и специальности были также реорганизованы в направлении максимальной технизации их. В учебные планы было введено много прикладных дисциплин.

К 1 января 1931 г. из состава университета выделился в самостоятельный вуз — медицинский институт, а взамен его организовался третий факультет — педагогический, вскоре также выделенный в самостоятельный вуз.

Решительный перелом в работу университета внесло решение ЦИК СССР о высшей школе. Это историческое решение, поставившее вопрос о высшем образовании в СССР на совершенно новую принципиальную высоту, было встречено всей университетской общественностью с большим удовлетворением. Процесс «собирания» и укрепления университета, начавшийся ранее, теперь пошел более быстрыми и решительными темпами.

В мае 1933 г. университет перешел снова на более экономную и четкую факультетскую структуру. Организовано 4 факультета: физмат, биофак, химфак и почвенно-геолого-географический факультет. Уточнен вопрос с номенклатурой специальностей: университет готовит теперь высококвалифицированных специалистов — научных работников и преподавателей вузов и втузов по 23 специальностям.

Исключительно большая работа проведена над программами: борьба за четкую современную университетскую программу, развернутая в 1932 г. после решения ЦИК СССР, дала несомненные ценные результаты: программы по подавляющему большинству дисциплин отличаются высокой научностью, они выдержаны в духе марксистско-ленинской методологии, удачно сочетают теорию и практическую часть. Студенчество на 100 процентов охваченное различными формами соревнования, упорно борется за высокое качество учебы, упорно и с энтузиазмом работает над учебным материалом не только в аудиториях, кабинетах, лабораториях университета, но и дома.

Среди профессоров имеются крупные ученые с большим количеством научных трудов: проф. Молин, проф. Кузнецов В. Д., проф. Рузский, проф. Ревердатто, проф. Хахлов, проф. Горячев, проф. Тартаковский, крупные молодые ученые — проф. Савостин, проф. Кессельних и др.

Учебная база еще недостаточна, чтобы осуществить полностью задачи университета на данном этапе, но она далеко превосходит то, что было в 1929–1931 годах. Университет, несмотря на то, что в свое время выделил ряд отраслевых вузов, имеет в настоящее время 39 кафедр: общеуниверситетских — 5, физмат — 11, биофак — 10, химфак — 4, почвенно-геолого-географический — 9. Кабинетов — 23, лабораторий — 9, учебных комнат — 22, лекционных аудиторий — 3, актов зал, главную библиотеку, имеющую свыше 1000000 экз. книг, богатейший гербарий университета имени выдающегося деятеля науки И. Н. Крылова (создатель этого гербария). Гербарий ТГУ является крупнейшим научно-учебным учреждением этого типа в Советском союзе. Кроме того в подсобных частях системы университета имеется ряд больших музеев: музей истории материальной культуры, развившийся из заложенного при основании университета музея того же названия и имеющий к настоящему времени около 20000 экспонатов, зоологический музей с общим числом около 15000 экспонируемых экземпляров, а также минералогический музей и ботанический сад с оранжерей.

Таким образом, к настоящему времени Томский государственный университет представляет из себя, помимо своей прямой фундаментальной основы, целый комплекс научных и учебных учреждений и институтов, производящих огромную исследовательскую, научную и учебную работу.

2. Борьба за кадры и научно-исследовательская работа

На юбилейной выставке Томского университета демонстрировалась следующая выразительная таблица (см. табл. на 19 стр.).

Таковы итоги классового отбора студенческих кадров старейшего Сибирского вуза. Борьба за научные пролетарские кадры идет параллельно с разрывыванием широкой научно-исследовательской работы. Дореволюционный «академизм», мало считавшийся с требованием живой жизни и не пмевший в виду трудящихся масс, ныне из-

Кто учился в университете до революции и кто учится
теперь

П р е ж д е;

Сословия	Медфак	Юридиче- ский факультет
Духовенство	54,5%	37,6%
Дворяне	13,7 „	26,0 „
Мещане	13,7 „	18,6 „
Крестьяне	5,5 „	6,7 „
Кулцы	5,2 „	5,2 „
Военные чиновники	2,3 „	1,7 „
Почетные граждане	1,4 „	2,0 „

Т е п е р ь:

Рабочих	47,2%
Крестьян	10,1 „
Служащих	36 „
Детей специалистов	5,6 „
Военнослужащих	1,1 „

жит, можно сказать, полностью. Вся научно-исследовательская работа поставлена на службу социалистическому строительству и согрета огнем социалистического соревнования и ударничества. Не даром один из факультетов носит высокое звание Краснознаменного. Посмотрим же, какова его работа.

Геолого-почвенный географический факультет по сравнению с тремя остальными факультетами Томского университета имеет лучшие показатели по успеваемости и посещаемости студентов. В первом семестре текущего учебного года факультет окончательно завоевал первенство и получил общезузовское переходящее красное знамя.

Краснознаменный факультет самый молодой в системе университета. Тем не менее, факультет включает в себя полный комплекс геолого-почвенно-географических наук, что имеет место лишь в университетах Москвы и Ленинграда. Заново созданы почвенная лаборатория, почвенный музей, кабинеты физической и экономической географии. Совсем недавно реорганизован этнографический музей — в музей материальной культуры, который будет значительным вспомогательным научно-исследовательским учреждением факультета.

Факультет не только готовит кадры будущих специалистов, но и ведет солидную научно-исследовательскую работу вокруг создания Большого Кузбасса. Научными работниками факультета — профессором Хахловым и ассистентом Рогозиным — проведена стратиграфия Кузбасса, которая дала ключ к пониманию геологического прошлого этого богатейшего каменноугольного района. Изучаются рудные месторождения цветных металлов. Геологические изыскания экспедиций, организованных университетом (работа доцента Кузьмина), дали возможность окончательно разрешить вопрос о полной целесообразности постройки второго металлургического завода в Кузбассе.

Изучен генезис почв Западной и Восточной Сибири и Казахстана. Составлена география почв этих районов, кроме того созданы детальные почвенные карты по заданию отдельных крупных совхозов и МТС. В прошлом году проведены большие работы по орошению Уйбатской степи. Эта работа возглавлялась доцентом Ульященко совместно со студентами-выпускниками специальности почвоведения. Кафедра почвоведения также упорно работает над проблемой удобрения и известкования западно-сибирских почв.

Факультетом ведутся интересные исследовательские работы и в области геофизики. Уже ряд лет проводятся специальные экспедиции под руководством доцента М. В. Троица на леднике Алтая. Произведена магнитная и геофизическая съемка отдельных районов Алтая и Кузбасса.

Студенты специальности физической географии в текущем году, выезжая на практику в различные пункты Западной и Восточной Сибири и Казахстана, займутся глав-

ным образом, изучением микроклимата будущих социалистических городов и климатических условий сибирских курортов.

Освоение сибирского севера также во многом зависит от участия в этой работе геолого-почвенно-географического факультета. Экономическое развитие севера уже изучается недавно созданной при факультете кафедрой экономической географии. В прошлом году проводилась большая экономико-географическая экспедиция на реку Васюган с целью исследовать возможность развития путей сообщения в этом районе, развития сельского хозяйства и т. д. Сейчас кафедра экономической географии включается в большую работу по линии Крайдортранса. Студенты-географы, уезжающие на практику, займутся экономическими исследованиями в области дорожного строительства. Ими будут выясняться убытки, приносимые бездорожьем в Западной Сибири, и будет дана наметка по развитию новых путей сообщения. Намечается также экспедиция в Тазовский водораздел по изучению географических особенностей этого северного района.

Такова вкратце деятельность Краснознаменного факультета. С ним небезуспешно соревнуются и другие факультеты, другие специальности. Возьмем зоологов и ботаников — они могут козырнуть замечательными цифрами.

За 30 слишком лет дореволюционной работы Томского университета было произведено 32 зоологических исследования и опубликованы 43 работы. В послереволюционное время, несмотря на годы гражданской войны с их тяжелыми условиями для научной работы, зоологи университета провели 70 исследований по зоологическому изучению Сибири и опубликовали 178 научных работ.

Еще более серьезный размах приобрели после революции ботанические научно-исследовательские работы. Ботаники под руководством профессора В. В. Ревердатто (член партии) охватили детальным экспедиционным исследованием колоссальную площадь в 5,5 миллиона га.

За десятки лет существования университета в царское время было произведено всего лишь 50 ботанических исследований и напечатано 50 работ. После Октября и особенно в последние годы ботаники провели 114 экспедиций и опубликовали 112 работ. Один только гербарий имени проф. Крылова, прозябавший до революции на университетских задворках, после Октября превратился в серьезнейшее научное учреждение, постоянную связь с которым считают своим долгом поддерживать почти все ботаники мира.

235 научных экспедиций и 340 научных уже опубликованных работ (и не меньшее количество подготовляемых или подготовленных к печати), которые университет проделал за годы революции, крепко спаяли его с советской общественностью края, с нуждами и задачами социалистической стройки.

Кто только ни обращался и не обращается за помощью к университету? И иностранные ученые, и начальные школы, и МТС, и совхозы, и колхозы, и крупнейший в стране Сталинский металлургический гигант.

Ликвидация случайности, бесплановости и стихийности, переход научно-исследовательской работы на плановые начала создали университету крепкую связь с социалистическим строительством. Территориально эта связь простирается на весь Западно-сибирский и Восточно-сибирский края, север, Бурято-монгольскую республику, Казахстан и Уральскую область.

Вопросы подема животноводства, расширение кормовой базы, Урало-Кузбасс, повышение урожайности, реорганизация и реконструкция пушного и рыбного хозяйства, борьба с вредителями полей, использование отходов производства, задачи освоения севера и продвижение на север хлебных культур, — таков краткий и неполный перечень научных тем, над которыми работает и которые успешно разрешает, в теснейшем сотрудничестве с местными и краевыми организациями, коллектив научных работников нашего университета. На ряду с этим он не менее успешно осуществляет и другую свою основную задачу — подготовку высококвалифицированных научных кадров для страны. Многие из тем научно-исследовательского плана университета, еще до начала работ, обеспечиваются договорами с хозяйственными организациями. Таких договоров осуществлено уже больше чем на 300 тысяч рублей.

Постановление ЦК о высшей школе, серьезнейшие сдвиги в укреплении руководства университетом, которые произошли в последние годы, — все это создало необхо-

димые условия для еще большего развертывания научно-исследовательской работы. Работники университета пятидесятилетний его юбилей встретили дальнейшим усилением своей научно-исследовательской работы и улучшением качества всей работы.

3. Университетская гордасть: горбарий и библиотека

Гордостью Томского университета являются два замечательных научных учреждения: гербарий и библиотека. Они заслуживают того, чтобы на них остановиться особо.

Гербарий является крупнейшим сибирским травохранилищем и занимает по величине первое место после Ленинграда и Москвы. Возникновение и работы его связаны непосредственно с датой основания университета и приездом в Томск проф. Крылова, который вложил в него все свои силы.

За сорокапятилетний период сотрудниками гербария проведена крупнейшая работа по изучению растительности Зап. Сибири, являющейся теперь одним из наиболее обследованных районов СССР.

Детальное знакомство с флорой дало возможность широко развернуть научно-исследовательскую работу. Результатом работы является целый ряд капитальных трудов: 7 томов «Флоры Алтая» и 12 томов «Флоры Западной Сибири», принадлежащих перу проф. Крылова П. Н. и играющих и сейчас крупную роль в подведении базиса под социалистическое строительство при обследовании земельных массивов колхозов и совхозов.

В послереволюционный период гербарий развивает во всю ширь научно-исследовательскую работу, идущую рука об руку с разрешением проблем, поставленных партией и правительством. Сообразуясь с запросами и нуждами соцстроительства, в гербарии выделяется целый ряд новых коллекций по лекарственным, техническим, эфирносым растениям. При помощи этих коллекций можно быстро ориентироваться в сырьевых богатствах наших районов. А имеющийся «флористический каталог», насчитывающий сейчас около 300.000 карточек, с выписками о местонахождении растения, позволяет видеть распространение любого вида не только в пределах Сибири, что помогает, помимо глубоких теоретических изысканий, целому ряду хозяйственных организаций в выборе места работ и проведении заготовительных кампаний.

Сосредоточенные в гербарии богатые материалы хорошо известны всем интересующимся растительностью, независимо от целей теоретических изысканий или практических сборов материала. Поэтому гербарий является тем центром, где группируется целый ряд научных работников, работающих не только постоянно, но и приезжающих из центра для работ в наших районах, например, представители химико-фармацевтических институтов Москвы и Новосибирска, ТЭЖЭ и мн. другие.

Сотрудниками гербария дается постоянно ряд консультаций хозорганизациям о возможности заготовки сырья с мест произрастания и т. д. Не забыта и оборона страны, — и здесь гербарий принимает деятельное участие.

Его сотрудники энергично изучают и мобилизуют ресурсы сибирской растительности с целью избавления страны от капиталистической зависимости. Так проф. Шишкин работает на Алтае по изучению нового дубителя — бадана, проф. Ревердатто изучал эфирносые растения, Сумневич — маршрутно исследовал заросли эфирносов и изучает проблему каучуконосов и т. д.

В память о выдающихся заслугах покойного директора гербария П. Н. Крылова Наркомпросом присвоено гербарии имя проф. П. Н. Крылова. Настоящее высокое положение гербария обязано в значительной мере энтузиазму ученика П. Н. Крылова, нового заведывающего, Л. Н. Сергиевской. Последняя за высокую научную и общественную работу премирована дирекцией университета и Наркомпросом.

Еще большую ценность имеет Государственная научная библиотека Томского университета.

Заведующая библиотекой В. И. Наумова — Широких (дочь известного сибирского писателя-народника П. И. Наумова) так характеризует состояние и работу библиотеки:

— Библиотека университета представляет собою в настоящее время крупнейшее

на территории Сибири книгохранилище — около миллиона томов книг, журналов и газетных комплектов.

Уже при самом своем основании библиотека имела в своих фондах ряд богатейших книжных коллекций по различным отраслям знания на всех европейских языках, что сразу выдвинуло ее из рядов обычных университетских библиотек и придало ей характер не только учено-учебно-вспомогательного учреждения университета, но и характер публичной библиотеки всесибирского масштаба и музея редкой художественной книги. Достаточно сказать, что в числе главных ее составных частей находится знаменитая «Строгоновская» библиотека — роскошная коллекция книг XVIII и начала XIX вв. по всем отраслям знания, на всех европейских языках, а также гравюр и графики XVIII в. Крупнейшей исторической ценностью Строгоновского собрания являются еще и памятники — первоисточники великой французской революции (газеты), представленные в таком разнообразии, что по ним можно проследить это крупнейшее историческое событие от момента созыва первого законодательного собрания до национального конвента включительно. Нельзя не отметить и находящуюся у нас же, так называемую, Голицинскую библиотеку, в которой находится много таких изданий и уникалов, которых уже в 80-х годах прошлого столетия невозможно было найти в антикварной торговле. Кроме этих двух ценнейших коллекций, библиотека университета получила в дар от известного исследователя Арктики А. М. Сибирякова библиотеку поэта В. А. Жуковского, состоящую преимущественно из изящной литературы и педагогики. Необходимо упомянуть и библиотеку академика и личного друга Гоголя — А. В. Никитенко, заключающую в себе несколько редких первых изданий русских авторов 30 и 40-х годов, из которых некоторые с автографическими надписями — таково, например, первое издание «Ревизор» и «Мертвых душ» с собственноручной надписью «Александр Васильевичу Никитенко от Гоголя». Из несколько более поздних пожертвований следует отметить библиотеку проф. Военномедицинской академии В. А. Манасеина, в свое время воспитавшую целый ряд врачей Сибири, и крупнейшую юридическую библиотеку проф. Малышева. 16 лет социалистического строительства пополнили эти сокровища новыми ценными приобретениями и, что важнее всего, приблизили эти ценности к широким слоям трудящихся, сделав их доступными для обозрения и изучения.

Как на событие особенно большой важности в жизни библиотеки за революционный период, следует указать на получение с февраля 1925 г. обязательного экземпляра каждой новой книги, выходящей в СССР, что дало библиотеке возможность вернуть свою общественную работу, обеспечивать в полной мере научно-исследовательскую работу университета и сохранить для будущей истории все печатные материалы послеоктябрьского периода. Получение обязательного экземпляра позволило библиотеке устраивать различные выставки, привлекавшие к себе тысячи посетителей.

Многие учебные учреждения гг. Сталинска и Прокопьевска и медицинские пункты Кузбасса пользовались консультацией, а в ряде случаев и краткосрочными передвижками университетской библиотеки, не говоря уже о тяготении к ней, как справочно-библиографическому центру края.

В разрешении урало-кузбасской проблемы роль библиотеки стала особенно актуальной в деле заочного всестороннего обслуживания запросов этого важнейшего промышленного района. И вполне естественно, что постановлением Совета народных комиссаров в январе 1934 г., библиотека получила титул Государственной научной библиотеки с оставлением ее в системе университета, как самостоятельного научно-исследовательского учреждения. Таким образом, на пороге своего полувекового существования Государственная научная библиотека при ТГУ получает новые возможности соответствовать тем большим требованиям, которые предъявляются к ней, как крупнейшему книгохранилищу и центру справочно-библиографической работы Сибири. Прежде всего, библиотека получила самостоятельную независимую от университета материальную базу. Новый бюджет библиотеки предусматривает существование самостоятельного издательства при ней, широкое развитие библиографической работы, а также ряд научных командировок.

ЗА КАЧЕСТВО КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ф. Я. Пожарский

Использовать опыт Ребрихи

„Побольше практического дела, т. е. поменьше общих рассуждений, побольше фактов и проверенных фактов, показывающих — в чем, при каких условиях, на сколько идем мы вперед, или стоим на месте, или отступаем назад“.

Ленин.

Великий вождь рабочего класса всего мира и лучший народный учитель Владимир Ильич Ленин в свое время вполне справедливо упрекал нас, работников просвещения, в том, что у нас «нет... учета практического опыта, нет отзывов педагогов, применявших этот опыт так-то и так-то, а есть неудачные поутуги на «общие рассуждения» и на оценку «абстрактных лозунгов».

«Надо, — говорит Ленин, — чтобы местные работники обменивались опытом в этом отношении, помогли партии выдвинуть образцовые губернии, уезды, районы или учебные заведения, или образцовых педагогов, которые добились хороших результатов в сравнительно узком или местном или специальном масштабе. Опираясь на эти уже проверенные практикой достижения, мы должны двинуть дело вперед».

Эти мудрые советы Ленина «не устарели» и на сегодняшний день и должны быть положены в основу всей нашей дальнейшей работы. Все мероприятия по поднятию массовой школы на должную высоту в основном должны базироваться на конкретных практических достижениях.

Мы должны серьезно вникнуть в то, что завещал нам Ленин. В сокровищнице, оставленной нам Лениным, — целая система работы и строительства советской политехнической школы.

«Весь центр тяжести работы должен быть перенесен на дело учета и проверки практического опыта, на дело систематического использования указаний этого опыта».

Вот почему, пишущий эти строки поставил своей задачей кратко описать проверенный опыт работы Ребрихи, одного из передовых районов Западно-сибирского края.

В чем состоят достижения ребрихинцев?

За что они премированы?

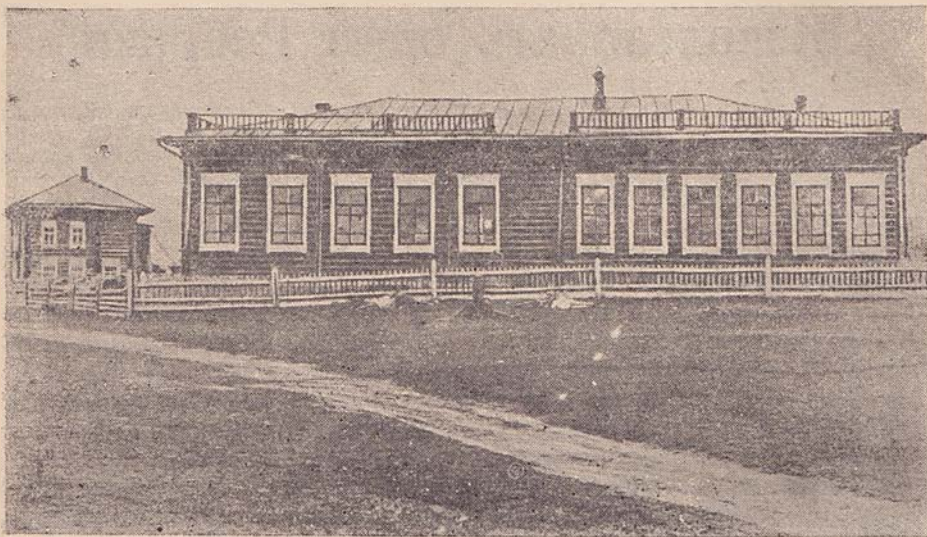
Надо отдать должное ребрихинским организациям прежде всего в образцовой подготовке школ к новому учебному году. Этот фактор имеет решающее значение в деле улучшения всей школьной работы. Едва ли нужно доказывать, что от того, насколько успешно и всесторонне подготовлены школы к началу учебного года, зависит качество учебной работы на протяжении всего года.

Ребрихинский район показал лучшие образцы большевистской борьбы за подготовку школы по всем показателям к истекшему 1933-34 учебному году. За это он премирован Республиканским комитетом по всеобучу. Получил сто тысяч рублей на постройку сельской школы. Особо отмечены почетными грамотами секретарь райкома ВКП(б) т. Шокин, председатель райисполкома т. Шишаев и заведующий райОНО т. Курмачев. Премирована из фонда им. Бубнова заведующая Ребрихинской образцовой школой т. Воробьева (получила 400 руб.).

Перейдем к рассмотрению конкретных материалов. В Ребрихинском районе за лето 1933 г. проделана громадная работа по строительству и укреплению учебно-мате-

риальной базы школ. По плану, утвержденному Крайисполкомом, построены две крупные типовые школы: Ребрихинская ШКМ — кирпичная, двухэтажная, на 320 человек, площадью в 1555 кв. м., объем 8561 куб. м., стоимостью 181 тыс. руб., и Усть-Мосихинская ШКМ — деревянная, двухэтажная, площадью 1138 кв. м, объем — 4110 куб. м, стоимостью 73760 руб.

Сверх плана, исключительно за счет привлеченных средств и трудовой помощи колхозов, построено 26 школьных зданий. Приспособлена под школу бывшая церковь в селе Ворониха. Построено вновь 32 рабочих комнаты и 19 столовых (всего в районе 58 рабочих комнат, 7 мастерских, 68 школьных столовых).



Ребрихинская начальная образцовая школа

Приспособлено и переоборудовано 49 квартир для учителей. Все школы отремонтированы, приведены в порядок, оснащены необходимой учебной мебелью и хозяйственным инвентарем. Все школы и учителя к 1 сентября были обеспечены полным годовым запасом топлива. Укреплена подсобная материальная база школ. План развития пришкольного хозяйства выполнен на 280 проц. Посеяно 895 гектаров различных культур, против 320 га по заданию КрайОНО. На 1 сентября истекшего года школы имели: 18 лошадей, 34 коров, 50 овец, 62 свиньи, 200 кроликов, 121 шт. птицы. В индивидуальном «секторе» учителей числилось: 52 коровы, 6 свиней, 24 овцы, 103 кролика и 25,1 га посева зерновых и огородных культур. Все школы района начали нормальные учебные занятия ровно в 9 часов утра первого сентября. И в первый день учебы явилось в школу 94 проц. всех учащихся первой ступени и 84,7 проц. — в ШКМ.

Организованы горячие завтраки в 71 школе и в 15 поселковых, однокомплектных школах — чаепитие.

Для того, чтобы предоставить всем детям школьного возраста фактическую возможность посещать школу, а не сидеть дома на печке, был создан (на первое сентября) фонд материальной помощи нуждающимся учащимся в 18 тысяч рублей. Для ребят, живущих далеко от школы, организован подвоз. 366 школьников были обеспечены интернатами.

Все эти факты и цифры не нуждаются в раз'яснениях. Они говорят сами за себя.

Но одни данные материально-хозяйственного порядка нельзя считать исчерпывающими показателями успешной подготовки школ к учебному году. Есть еще другие, не менее важные задачи. Нужно подготовить и правильно расставить кадры, живых людей, работающих у ответственного «педагогического станка»; требуется своевременная качественная подготовка к началу учебного года по линии учебно-методической.

Что сделано в этом отношении? Первого сентября в районе нехватало 15 учителей первой ступени и 4 преподавателя ШКМ. Этот дефицит был покрыт допущением совместительства опытных учителей и за счет выпуска с восьмимесячных курсов.

В августе проведена районная учительская конференция по программе Наркомпроса и КрайОНО. Учителя получили четкие, твердые установки в дальнейшей работе, мобилизовались на серьезную борьбу с «коренными недостатками» школы, РайОНО разработан и доведен до школ календарный план работы методических объединений. Укреплен штат школьных инструкторов. Выделены общественные инструктора, руководители методических объединений, старшие учителя сельсовета. Выкуплены и доставлены в школы новые стабильные учебники, тетради, перья, мел, карандаши и прочие «орудия производства».

Спрашивается, каким путем достигнуты эти успехи?

Вся работа по подготовке школ к учебному году проводилась в плановом порядке. План конкретных мероприятий был разработан в начале мая, тщательно проработан с заведующими школ и утвержден райкомом партии. Проведены три совещания зав. школами и кустовые собрания учителей специально по вопросам подготовки к новому учебному году. Вопрос этот неоднократно заслушивался на бюро райкома и пленумах райисполкома. Вызывались с докладами о ходе школьного строительства секретари ячеек и председатели сельсоветов.

По решению бюро райкома и президиума рика была создана оперативная тройка в составе председателя рика, зав. культпропом райкома и зав. райОНО. В течение июля и августа на тройке были заслушаны доклады трех секретарей партячеек, девяти председателей сельсоветов и двадцати четырех руководителей колхозов.

Пять процентов тягловой силы колхозов было специально закреплено на подвозку стройматериалов для школ. Проведено (2, 16 и 30 июля) три массовых воскресника, на которых участвовало двадцать тысяч колхозников и единоличников и четырнадцать тысяч лошадей. Результаты: подвезено, распилено и сложено на школьных дворах свыше десяти тысяч кубометров дров. Собрано и заготовлено 1232 куб. м лесоматериала, 6870 штук кирпича. Подвезено и приспособлено под школы 65 кулачких домов. Сделаны ограды в большинстве школ. Заготовлена и подвезена тысяча куб. м шпаломатериалов для школьных мастерских.

Произведен текущий ремонт школ — побелка, покраска и т. п. Сделано 708 новых стандартных парт, 110 классных досок, 8 шкафов, 100 классных счет. Подвезено топливо к учительским квартирам.

Для проверки и помощи в работе на местах, в частности для организации воскресников, райком партии командировал 132 человека из районного актива. Перед каждым воскресником проводился всерайонный единый полднень — общие собрания колхозников, рабочих МТС, членов профсоюзов, посвященные вопросам подготовки школ к новому учебному году.

Во всех сельских советах были созданы специальные строительные комиссии из представителей партячейки, сельсовета и школы.

На места выезжали члены районной оперативной тройки. Проводили массовую работу. Ликвидировали неполадки. К примеру, достройка крупной ШКМ в с. Усть-Мосихе в одно время оказалась в прорыве. В Мосиху выехали зав. культпропом райкома партии т. Левченко и зав. райОНО Курмачев. Поговорили с колхозниками. Созвали сельсовет. На второй же день был проведен воскресник, в котором участвовало 70 лошадей и 150 колхозников. В результате: подвезено двести возов глины, десять тысяч кирпича, засыпаны землей подполья в двух классах. Закреплено тридцать колхозников для постоянной работы до конца строительства ШКМ. Таким образом был достигнут перелом, подняты темпы работы, и постройка школы была выведена из прорыва.

Следует, однако, отметить, что на ряду с отрадными явлениями имели место отдельные прискорбные факты.

Руководитель колхоза «Строим социализм» на заседании районной тройки заявил, что он «не выделял ни людей, ни лошадей на подготовку школ потому, что это для колхозов не обязательно», что «в подготовке школы должны участвовать только единоличники». Руководитель колхоза З.-Роинского сельсовета Готов за перевозку

пятистенного дома к школе на расстоянии меньше километра запросил семьсот рублей, заявляя, что «колхоз имеет свой хозрасчет».

Но таких политических недорослей оказались ничтожные единицы. Они были одернuty и потерпели поражение. Наоборот, лучшие работники местной советской власти отмечались как ударники культурного фронта. Так, например, председателем колхоза имени Ворошилова, Плоско-семенского сельсовета, т. Оспищеву за образцовую подготовку школ на 15 июля пленумом райисполкома выражена благодарность.

В отношении к Ребрихинскому району КрайОНО применяет особый, дифференцированный подход. Ребрихе отпущено дополнительно тридцать ящиков стекла и триста килограммов гвоздей. При планировании школьного строительства на 1934 г. целиком утвержден титульный список района. По местному бюджету району дано на постройку школ сто сорок четыре тысячи рублей, т. е. на 50 — 70 процентов больше, чем другим районам.

Повышена норма снабжения учебниками. Ребрихинский район получил учебников на пятьдесят процентов выше нормы Наркомпроса. Заброшены полностью годовые нормы тетрадей, карандашей, перьев. Географическими картами снабжены все школы района.

Как боролись ребрихинцы за качество учебы в истекшем учебном году

Отчетные данные говорят о высоких показателях в учебной работе школ Ребрихинского района.

Охват всеобучем по первой ступени осуществлен на 103,4 проц., по второй ступени — на 112,1 проц., по третьему концентру — на 94,3 проц.

В районе насчитывается 77 начальных школ, 8 ШКМ и 1 десятилетка. Учащихся свыше десяти тысяч.

В школах Ребрихинского района, как и в других районах нашего края, еще много малоподготовленных, молодых учителей. Из 280 учителей не имеют семилетнего образования 77 человек. Имеют только семилетнее образование 88 человек. Прошли районные курсы 169 чел., краевые — 16 чел., центральные курсы — 4 человека. Работают в школе первый год 37 человек. Со стажем 1—3 года — 174 человека.

Это создает известные трудности в поднятии качества школьной работы на должную высоту. Но трудности эти могут и должны быть преодолены. Знания и опыт, как говорят, — дело нажитое. Сегодня их нет, а завтра они будут. Возможности для этого есть. Нужна только стойкая воля, сознание необходимости овладеть высотами педагогической культуры, постоянная и серьезная работа над собой, над повышением своего идейно-политического уровня, общего образования и педагогического мастерства.

Решения партии и правительства обязывают... Разве можно не знать или забывать то, что является необходимым и обязательным? Все учителя, не имеющие семилетнего образования, прикреплены к ШКМ и обучаются за курс семилетки. Проведены курсы учителей-краткосрочников в январе и апреле. Даны конкретные задания для самостоятельной работы на дому. 49 учителей обучаются заочно за педтехникум и пединститут. Этого, конечно, мало для Ребрихи. Но это, все же, кое-что. Если ребрихинцы сознают, что они знают мало, то они добьются того, чтобы знать больше. Такова задача.

О том, как боролись работники Ребрихинского района за высокое качество учебы, говорят такие факты.

Факт первый. В декабре прошлого года в Ребрихе была проведена районная конференция родителей учащихся. Присутствовало 343 делегата (233 колхозника, 43 единоличника, 59 служащих, 8 рабочих).

Проведению конференции предшествовала большая подготовительная организационно-массовая работа среди родителей и населения, проводившаяся по инициативе и под руководством районного комитета партии. С этой целью была создана специальная комиссия в составе авторитетных представителей от всех районных организаций.

Вопросы подготовки к родительской конференции проработаны на районном совещании зав. школами. По всем школам района проведены родительские собрания с отчетными докладами заведующих о работе школ и докладами бригады.

До проведения родительских собраний для проверки работы школы были организованы бригады из представителей местных партийных и советских организаций, колхозников, родителей. Для проведения родительских собраний райком партии командировал 48 уполномоченных из районного актива во все сельсоветы района. Все уполномоченные были тщательно проинструктированы.

Конференция прошла оживленно. Доклады зав. культпропом райкома ВКП(б) т. Левченко и зав. райОНО т. Курмачева о состоянии работы школ и задачах родителей обсуждались с большим подъемом и активностью со стороны родителей. Выступало 37 человек. Рассказывали о недостатках и достижениях в работе школ и передавали свой опыт участия в помощи школам. Конференцией было принято обращение ко всем родителям и партийно-советской общественности Ребрихинского района. На конференции была организована большая выставка школьных работ, художественные выступления учащихся, выпускалась стенгазета «Пальчиква», был буфет, киносеанс, постановка пьесы, живая газета. Все делегаты были обеспечены бесплатным питанием.

Факт второй. В феврале в Ребрихе был проведен районный слет ударников учебы. Это был замечательный слет!

На слете присутствовало 394 ударника учебы (257 пионеров, 22 комсомольца, 69 председателей учкома, 213 членов учкома и групповых советов, 25 пионерских работников, 6 секретарей комсомольских ячеек, 29 редакторов школьных стенгазет), 74 учителя, все члены бюро райкома партии и комсомола, начальники политотделов, члены президиума райисполкома и весь районный актив.

Слет проводился после перевыборов органов детского самоуправления. Перевыборы ДСУ проходили под лозунгом «лучших ударников учебы в органы ДСУ».

Ребрихинцы поставили своей задачей: работу органов ДСУ направить на повышение качества учебы и укрепление сознательной дисциплины в школе. С этой задачей они справляются не плохо.

Слет занимался вопросами об итогах первого полугодия и задачах на второе и об участии школ в весенне-посевной кампании.

Лучшие школы, лучшие пионерские отряды, кружки, отдельные ученики — ударники учебы, молодые поэты, музыканты демонстрировали на слете свои достижения. Слет был общественным смотром детского творчества, детских талантов, детской организованности. Не скучные, отвлеченные доклады слушались здесь. О работе школ судили по живым образцам. Проявлено много инициативы и творчества ребят. Все стороны школьной жизни отражалась на сцене в виде живых, красочно иллюстрированных рапортов, живых, художественно оформленных газет, инсценировок, лит-монтажей, диаграмм. Каждое выступление отличалось от другого и было интересно.

Слет приветствовали представители райисполкома, райкома партии, комсомола, начальник политотдела.

Первой от имени Ребрихинской образцовой школы (утверждена НКП в звании образцовой) рапортует слету о своих достижениях зав. школой т. Воробьева.

Тов. Воробьева А. С. заведует школой третий год. Анна Степановна имеет специальное педагогическое образование и девять лет стажа педагогической работы. Беспартийная. Ударница. Закрепилась в образцовой школе до конца второй пятилетки. Она знает и любит свое дело. Обладает организаторскими способностями. Пользуется авторитетом среди учительства массовых школ, в педагогическом коллективе своей школы и у общественных организаций. Ведет вторую группу. А. С. имеет в своей группе: среднюю успева-



А. С. Воробьева — зав. начальной школой

емость — 98 проц., посещаемость — 99-100 проц. Учащиеся бережно относятся к своим учебникам и тетрадям, содержат их в чистоте и опрятности, пишут хорошо и грамотно, активно участвуют в работе на уроках. Под руководством т. Воробьевой школа была тщательно подготовлена к началу учебного года. Капитально отремонтирована. Хорошо оборудована. Имеет пять светлых, просторных классных комнат, рекреационный зал, раздевальню, учительскую, квартиру сторожа, столярную мастерскую на 25 рабочих мест, со стоимостью всего оборудования в 3500 рублей; педагогическую библиотеку в 230 книг, детскую библиотеку — 650 экз.; земельный участок в 27 га (посеяно 27 га, собрано урожая 194 центнера): лошадь, корову, пять поросят, теплый скотный двор, амбар, два овощехранилища, столовую, физкультурную площадку. Было мобилизовано привлеченных средств 22.800 рублей. Охват всеобучем по образцовой школе осуществлен на 100 проц. В школе только один второгодник. Отсева не было и нет. Занятия начались первого сентября при полной явке учащихся. Живой диаграммой иллюстрируется высокий уровень знаний и посещаемости школьников. Успеваемость за первую четверть 1933-34 учебного года в среднем по школе достигала 96 проц., посещаемость 97 проц. Не посещали школу только больные.

Учебная и воспитательная работа в образцовой школе поставлена несравненно лучше, чем в массовых школах района. Программы выполнены полностью. К урокам учителя готовятся тщательно.



Педагогический коллектив Ребрихинской образцовой школы

В школе имеются все необходимые учебно-наглядные пособия: таблицы по ботанике, зоологии, по обработке земли (от мотыги до трактора); раздаточные наборы: по хлопку, шерсти, льну и шелку; коллекции насекомых, металлов и минералов; динамомашинка, киноаппарат, микроскоп, радиоустановка, барометр, термометры, компас, географические карты, глобусы, арифметический ящик и др. Все эти учебные пособия используются на уроках. Кроме того, сделан ряд самодельных пособий: компас, флажок, орфографические таблицы, геометрические тела и др.

Широко применяются экскурсии: в лес, колхоз, на новостройки, паровую мельницу, почту, трансузел, мастерские МТС и др.

Точно выполняется твердое расписание и правила внутреннего распорядка.

Тут же, на сцене, ученики показывают, как у них в школе проводится линей-

ка, как организованы игры, перемены, как работают кружки ДСУ, пионеры.

В школе не было случаев грубого нарушения дисциплины как на уроках и переменах, так и вне школы. Сознательная дисциплина внедрена мерами воспитательного порядка: индивидуальные беседы и собрания с родителями, пионерами, в учкоме: обследования семейно-бытовых условий учащихся; помещение материалов в школьной стенгазете. Ни один учащийся не исключен из школы. В школе поставлено на должную высоту коммунистическое воспитание, широко развернуто социальное соревнование и ударничество. Случаев проявления антипролетарской идеологии в школе не наблюдалось. Почти все учащиеся — пионеры и октябрята. Половина из них — ударники учебы. Учитель-комсомолец помогает пионервожатому.



Группа учителей-ударников Ребрихинского района

В ДСУ выбраны лучшие ученики. Работают по плану. Рабочий день в школе начинается линейкой. На линейке — рапорта председателей группкомов, политинформация, объявления, физкультурзарядка. Занятия начинаются ровно в девять часов.

Школьники обслуживают красный уголок колхоза лозунгами, плакатами, организуют постановки для колхозников, шефствуют над телятами и птицами. Не плохо работают в школе кружки: художественный, физкультурный, безбожников, моделлистов. Рассказ о том, как работают кружки, также сопровождается художественными выступлениями ребят. В момент рапорта о своей работе кружка авиомоделистов с балкона через весь зал к президиуму схода под шум аплодисментов плавно летят две модели аэропланов.

По образцовой равняются многие рядовые школы.

Вот образец работы одной из массовых школ района.

Красно-фанельская однокомплектная школа... Имеет две группы — 35 человек. Помещение школы состоит из двух классных комнат, зала, столовой и кухни.

Школа поражает своей чистотой — нигде ни пылинки. Имеются горячие завтраки, при чем детям дается разнообразная пища. В столовой крашеные столики, цветы. Дети кушают из эмалированных чашек.

Детский коллектив организован. Вся работа школы налажена. Дисциплина высокая. Все учащиеся — пионеры, из них 16 ударников учебы. Хорошо работает детское самоуправление.

Школьная выставка отражает достижения школы по грамотности и чистоте тетрадей.

Во время рапорта Ребрихинской ШКМ лучший ученик этой школы **Редькин А.** показывает слету на классной доске как он пишет. Редькин — сирота, колхозник, пионер, учится на «хорошо» по всем дисциплинам. Особенно хорошо пишет. В порядке товарищеской помощи добился того, что все ребята интерната, где он живет, пишут также красиво и без ошибок.

Усть-Мосихинская ШКМ выступает с живой газетой, хорошо и художественно оформленной.

Беловская школа, рапортует о том, как у них хорошо работает пионеротряд; здесь же на сцене проводят сбор пионеротряда.

Вот **Герасименко Катя** — ученица третьей группы Беловской школы. Она пионерка, организатор учебно-общественной работы. Отметки у нее по восьми дисциплинам «очень хорошо», по двум — «хорошо». Помогает отстающему **Задорожному Кузе**. Этот ученик писал грязно, по математике занимался плохо, а сейчас по русскому языку получает отметки «хорошо», по математике — «удовлетворительно».

Такие характеристики можно дать о каждом из делегатов слета.

Каждый делегат слета не только сам хорошо учится, но и ведет за собой остальных ребят.



Ударники учебы Ребрихинской неполной средней школы на слете

Лучшей массовой школе района — Беловской начальной школе № 1 — на слете вручено переходящее красное знамя. Лучшие ударники учебы премированы. Каждый из делегатов получил по два пакета с конфетами, пряниками, печеньем.

Несмотря на большое количество делегатов из разных школ, дисциплина была хорошая. Президиуму не пришлось напоминать делегатам о том, чтобы они сидели тихо. Тишина и серьезность нарушалась лишь аплодисментами, криками «ура», коллективными лозунгами при упоминании имен вождей.

С огромным интересом и вниманием слушали делегаты рапорта лучших школ, стараясь запомнить все, что было нового и интересного в них, с тем, чтобы все это перенести в свои школы.

К слету была организована выставка работы лучших школ. Образцовая школа показала на ней отдел наглядных пособий, которыми она пользуется в своей работе. Работа слета проходила по тщательно разработанной, продуманной, разнообраз-

ной программе. Ораторы не повторялись. Между ними заранее были распределены темы, и каждый из них выдвигал по своей теме стоящие перед школой задачи, а в целом выступающими была охвачена вся сумма того, что нужно делать школе.

Слет дал здоровую зарядку всем его участникам, начиная от пионера-школьника и кончая начальником полянотдела.

Как ребрихинцы готовятся к новому 1934-35 учебному году

Сейчас требуется ударная организационная оперативная работа по подготовке школ к новому учебному году. Без этого не может быть обеспечен дальнейший, действительный подъем качества школьной работы.

Что и как делается в этом отношении в Ребрихинском районе? Не растеряли ли ребрихинцы накопленный опыт? Не закружилась ли у них голова от прошлогодних успехов?

— Нет. Свою активность они не ослабляют, а умножают. Обратимся к некоторым фактам и цифрам. В текущем году в Ребрихинском районе по плану строится четыре школы, в том числе одна (Зиминская ШКМ) за счет премиальных 100 тыс. руб.

Имеется развернутое постановление райкома партии и рика по каждой точке в отдельности. Сверх плана строится шесть школ.

На 30 апреля все намеченные стройки были целиком обеспечены первоочередными стройматериалами и приступлено к возведению зданий.

Выделены ответственные за постройку лица: член президиума рика, председатель сельсовета и зав. школой.

Организовано систематическое наблюдение и проверка за ходом школьного строительства.

Рабочей силой обеспечены. Снабжение рабочих налажено.

Строительство бесперебойно финансируется.



Тов. Фаранов — предс. Ермачихинского колхоза — член школьного совета, активно помогает работе школы



Тов. Литвиненко — активный член школьного совета Беловской школы.

Вот, например, вновь строящаяся Беловская ШКМ — двухэтажная, деревянная, стоимостью в 92.600 руб. Будет иметь десять классных комнат, рекреационный зал, учительскую, раздевальню, квартиру сторожа. К строительству приступлено 15 марта. Лес вырублен, подвезен. Растет сруб школы. На стройке работает 44 человека. Активно помогает сельсовет. К первому мая он ошкурил и стаборил 660 кубометров леса. Школа будет закончена к 15 августа.

Ключевская школа первой ступени. Весь необходимый для строительства лес под-

везен полностью на 18 апреля. С 15 апреля приступлено к рубке сруба. Рабочей силой достаточно. Школа будет готова в первом августа.

Пановская школа первой ступени. Лес подвезен, окантован и распилен. Приступлено к постройке с 20 апреля. Будет закончена к первому августа.

Ребрихинская ЦКМ. Требуется достройка (штукатурка, настилка полов, побелка) мастерских, уборных, рекреационного зала, учительской, квартиры сторожа. Все необходимые стройматериалы имеются. Работа начата 3 мая, будет закончена к первому июля.

Уже в марте все школы Ребрихинского района были обеспечены дровами на полный учебный год в среднем на 94 проц. годовой потребности. Впереди идут сельсоветы: Пановский, З.-Роштинский, Корчинский, Подстенновский, Ребрихинский. Здесь дрова заготовлены и подвезены к школам на 100 проц. годовой потребности.

Все эти успехи достигнуты под умелым руководством райкома партии, рика и зав. райОНО, при широком привлечении колхозной общественности.

Следуя блестящему опыту прошлого года, ребрихинскими организациями 11 и 18 марта были проведены два массовых субботника, в которых участвовало 2246 лошадей и 1048 колхозников. В результате — к стройкам полностью подвезен лес и другие стройматериалы. Это гарантирует завершение намеченного строительства в установленный правительством срок.



Председатель Корчинского сельсовета т. Богородский. Под его руководством в 3½ мес. построена четырехкомплектная школа.



Тов. Сипальникова — активный культурмеец Беловской школы.

Без задержки продвигаются в школы учебники, письменные принадлежности, учебные наглядные пособия и политехническое оборудование.

Не забывают ребрихинцы и о качественном улучшении состава педкадров. РайОНО озабочен своевременным укомплектованием школ учителями, правильной расстановкой их, повышением квалификации в летнее каникулярное время, закреплением учителей в районе. Проведена весенняя районная конференция учителей. Организована выставка достижений. Показ и премирование лучших школ и ударников учителей. В июне — месячные курсы для молодых учителей. Ведется работа с учителями — продвиженцами из первой во вторую ступень.

Укрепляются подсобные пришкольные хозяйства. Выполняются планы посева и развития животноводства.

Проводится летне-оздоровительная работа среди детей. Развернуты пионерские лагеря на 450 человек в лесу, у реки.

Ребрихинский район имеет все данные для того, чтобы встретить новый учебный год во всеоружии.

Так борются ребрихинцы за темпы и качество. Но... было бы глубокой ошибкой думать, что Ребрихинский район имеет только достижения и не имеет никаких недостатков.

Многое из того, что требуют исторические директивы ЦК партии о школе и учителе, еще не проведено в жизнь, недоделано.

Только близорукие люди, страдающие «куриной слепотой», могут успокаиваться на достигнутых успехах.

Ребрихинцы, видимо, этой болезнью не страдают. Задача их состоит в том, чтобы, опираясь на эти уже проверенные практикой достижения, двинуть дело вперед, изжить до конца все недостатки, добиться массового и серьезного подъема качества школьной работы в новом учебном году.

Ник. Махов

На проверочных испытаниях в школах Новосибирска

Испытаниям текущего учебного года предшествовали более благоприятные условия, чем это было в прошлом году.

Улучшение материальных условий школы в текущем учебном году и своевременное начало занятий, отсутствие срыва учебы из-за топлива, наличие стабильных программ и учебников, значительное улучшение методического руководства школой, значительно более раннее получение инструкции Наркомпроса о проведении испытаний и, наконец, самое главное, наличие опыта прошлого года — все это, вместе взятое, давало право требовать от школ такой организации проведения проверочных испытаний и подготовки к ним, при которой бы они (проверочные испытания) стали мощным средством борьбы с «коренным недостатком», массовой общественной и государственной проверкой всей работы учителя, учащихся и школы в целом. Наконец, проверочные испытания должны были явиться большим стимулом привлечения широкой общественности к непосредственной помощи школе в дальнейшей ее работе и в первую очередь в подготовке к новому учебному году.

Как справились школы с поставленными перед ними задачами?

Слушателями Краевых курсов зав. райОНО было проведено, по заданию КрайОНО, выборочное обследование хода испытаний и подготовки к ним в семи наиболее крупных школах города Новосибирска (10, 11, 14, 18, 19, 22 и 27 школы).

Данные обследования показали, что школы в основном справились с возложенными на них задачами. Инструкция Наркомпроса о проверочных испытаниях была проработана не только в педагогических коллективах, но и на собраниях учащихся, родителей и в шефствующих организациях. Налажена систематическая работа с отстающими через организацию кружков взаимопомощи, дополнительных занятий и репетиторство.

До сведения учащихся доведена программа испытаний и с начала четвертой четверти по заранее составленному плану было организовано систематическое повторение пройденного материала, для чего на каждом уроке выделялось на это 5-10 минут.

Тщательно было проработано расписание испытаний и своевременно доведено не только до сведения учащихся, но и общественности.

В большинстве школ значительно улучшилось питание ребят. Улучшилось также санитарно-гигиеническое состояние школ, а на период испытаний школы приняли праздничный, уютный вид.

На ряду с этими, общими почти для всех школ, положительными моментами, в ряде отдельных школ как в процессе подготовки к испытаниям, так и в период проведения их был допущен ряд ошибок и грубейших нарушений инструкции Наркомпроса и указаний КрайОНО.

В 27 школе работа с отстающими была возложена преимущественно на сильных учащихся. Учитель являлся только «консультантом», не знающим ни слабых учащихся, ни сильных, к ним прикрепленных.

В школе № 11 дополнительные занятия с отстающими проводились за счет исключения из расписания уроков по ИЗО и МУЗО.

Это же было проделано и в 27 школе.

В одиннадцатой школе повторение пройденного материала начали только с 3 мая и, стремясь повторить весь материал, не нарушая дальнейшей проработки программы, создали тем самым чрезвычайную перегрузку учащихся.

В 27 школе под видом доведения до учащихся программы испытаний давали вопросы (в 4 классе — по русскому языку и естествознанию, в 5, 6, 7 классах — по физике и географии).

Огромным проблем почти всех школ являлось отсутствие как в период подготовки, так и в процессе испытаний внешкольной культурно-массовой работы. В 27 школе зав. учебной частью т. Васильева пытается даже отрицать необходимость этой работы, особенно в период испытаний, заявив, что «культурную работу проводить не с кем и не для чего, так как учащиеся бывают в школе всего три часа». И даже больше — с 15 мая в этой школе были изъяты из расписания уроки ИЗО, МУЗО и физкультуры.

В отдельных школах неудовлетворительно был организован и самый процесс испытаний.

Приступая к непосредственному проведению испытаний, учитель обязан был так спланировать свою работу, чтобы при точном сохранении времени, отведенного на испытание, задаваемые учащемуся вопросы показывали действительное усвоение пройденного им материала. Помимо этого, необходимо было при даче вопросов сохранить дифференцированный подход к каждому учащемуся.

С этой задачей учительство в основном справилось.

Чуткий и внимательный подход к учащемуся, постановка четких, правильно сформулированных вопросов, предоставление достаточного времени на обдумывание заданного вопроса создавали товарищескую деловую обстановку.

Учащийся чувствовал, что испытания в первую очередь необходимы для него самого, что они (испытания) дают ему возможность проверить свои знания и с большей уверенностью двинуться вперед.

Благоприятное влияние на ход испытаний оказывало присутствие на них представителей общественности и от родителей, так как при этом ликвидировалась всякая возможность говорить о пристрастном подходе к ученику.

Но отдельные преподаватели не учли всей важности правильной организации самого процесса испытаний и допустили ряд ошибок и нарушений.

В 27 школе учитель географии и физики т. Богданов нарушал расписание и установленный режим. Уроки вместо 45 минут затягивались им до 50-55. Вместо отведенных по расписанию трех часов, испытания длились 4 часа и более (5 класс Б, 6 класс Б). Это же наблюдалось и на испытаниях по математике.

Нарушение расписания и установленного режима имело место также в 11 и в 19 школах.

Учащиеся спрашивались не в порядке, указанном инструкцией (сначала сильные), а по алфавиту (27, 19 школ).

Испытания превращались в обычный урок. (Испытания по географии в 27 школе). Больше говорил учитель, чем учащийся. Ответы ученику подсказывались. Вот пример.

Преподаватель. — Где у нас, в СССР, имеются вулканы? На каком полуострове?

Ученик, не отвечая, ищет на карте, водя пальцем по Тихоокеанскому побережью.

Преподаватель. — Вон там... Выше к северу... Вон!... Вон!..

Ученик (читает), — Камчатка...

Преподаватель. — Да, Камчатка.

При спросе других учащихся учитель, не давая обдумать ответ, отвечает сам. И так все время. Невольно задаешь вопрос: кто же держит испытания — ученик или учитель?

Итоги испытаний показали большое неблагополучие с ликвидацией «коренного недостатка». Успеваемость учащихся чрезвычайно низка. В отдельных школах учащиеся имеют по 65 проц. неудовлетворительных оценок (по алгебре в 19 школе).

По первым классам процент переведенных в следующий класс учащихся не превышает 90, доходя в отдельных школах до 72 (27 школа).

Еще более непонятными становятся причины неуспеваемости, когда сравниваются данные о переводах с таким-же прошлого года.

Так, в 27 школе в прошлом году по первым четырем классам было в среднем переведено 86 проц., а нынче 82 проц.

Это показывает, что учительство в течение учебного года не по-большевистски боролось за овладение учащимися «основами наук», не повышало своей квалификации, а отсюда — не овладело еще методами обучения.

Необходимо в процессе подготовки к новому учебному году заняться тщательным изучением опыта работы школ за 1933-34 учебный год и проверочных испытаний, с тем чтобы с наступлением учебы иметь реальный, тщательно разработанный план борьбы со все еще неликвидированным «коренным недостатком» в школе, помня, что работа с отстающими учащимися должна вестись не только накануне испытаний, но и в течение всего учебного года

К. Ф. К.

На „уроке“ географии

Славянская неполная средняя школа, Черлакского района. 4 класс. Идут испытания по географии. На классной доске висит карта СССР. Учительница по очереди вызывает учащихся и предлагает им вопросы.

— Мильник! Ты покажи, где полоса тайги? (Ученик рассеянно водит руками по карте). — Не тундры, а тайги! — поправляет учительница. (Ученик перестал водить руками). Ну, скажи какой там климат?

— Климат там теплый.

— Такой, как у нас?

— Нет, холодней.

— Что там растет?

— Тополь... Березы...

— Какой там народ?

— Русский...

— Чем занимаются?

— Охотой... рыболовством...

— Какие ископаемые добываются в тайге? (Молчание). — Ну... (Молчание). —

Скажи, какое значение имеет лесное хозяйство для нашей страны?

— Ну... там строят лесопильный завод...

— Что ж на тех заводах?

— Делают разный технический камыш.

— Какое значение, я спрашиваю.

— Большое. Раз у нас не было леса, то строить нечего было бы.

— Садись... Панченко! Ты расскажи, какая поверхность земного шара.

— Поверхность разнообразная. Бывают возвышенности, бывают низменности...

— Какие?

— Возвышенности... Уральская... Потом... (Молчание).

— Ну?
— Потом Восточно-сибирская.
— Покажи на карте главные реки СССР.
— Главные реки: Северная Двина, Печора, Обь, Енисей, Лена... Потом Волга, Дон, Днепр и Урал. (Показывает).
— Так, садись... **Горсункоз!** Покажи и расскажи, с какими государствами на западе и востоке граничит СССР. (Ученик смотрит карту СССР).

— А тут пегу их...

Учительница подводит ученика к карте полушарий.

— Ну, покажи — на западе...

— С Китаем, Германией...

— А на юге?.. (Длительное молчание). — Ну, ладно, Александр... Кто населяет Крым?

— Туркмены и эти, как они... (Молчание).

— Чем занимаются жители Крыма?

— Ну, там скотоводством... еще... (Молчание).

— Что же делать, Александр? Тогда скажи, какой климат в черноземной полосе?

— Там теплый. Дуют суховеи. Ну, зимой там маленькая зима. Ну, летом там растительность, красивые цветы. Летом все сжигается, остаетя, ковыль, да какие могут терпеть суховеи...

— Садись. **Крамэр Иван!** Ты скажи, что называется географической долготой?

— Географической долготой называется весь шар.

— Скажи, какие моря имеются? С севера?

— С севера — Белое море. С запада — Балтийское море и Финский залив, с юга — Черное море...

— А с востока?

— Охотское море и Японское море...

— Садись... **Рыбалко Иван!** Какие знаешь пресноводные озера СССР?

— Я не захватил, когда они учили (ссылаясь на учеников), а читал — не запомнил.

— Садись: **Рыбалко Никлай!** Назови мне пресноводные озера СССР. (Длительное молчание). Ну, что же? Не знаешь?..

— Байкал.. и Онежское озеро...

— Да. Вот, скажи как велось хозяйство в зоне черноземной полосы и как теперь ведется? (Молчание). А какие полезные ископаемые добываются в зоне черноземной полосы?

— Железные руды и уголь.

— Садись. **Бачих!** Ты мне скажи, какие области входят в зону пустыни? (Молчание). Ну, расскажи, какие соленые озера знаешь?

— Каспийское... Баскунчак...

— Чем занимаются в тундре?

— Занимаются охотой... Надевают белые балахоны, чтобы их незаметно было...

Как найдут, передают по радио, там теперь радио строятся.

— Кто живет там?

— Чукчи...

— **Рыбалко Екатерина!** Ты скажи, какие народы населяют тайгу? Чем они занимаются?

— Они занимаются охотой...

— Ну расскажи еще чем, кроме охоты?

— Скотоводством...

— Какое пространство занимает вода и суша?

— Суша $\frac{1}{4}$ и вода $\frac{3}{4}$.

— Какие ты знаешь океаны?

— Великий или Тихий, Атлантический...

— Садись. **Легченко!** Какие полезные ископаемые добываются в районе черноземной степи?

После длительного молчания ученица быстро отвечает: «Железо, нефть»...

— Так. Какие ты знаешь главные капиталистические страны? Назови их...

Долго обдумывает ответ ученица, а затем поспешно выкрикивает: «Франция, Германия... И Америка, и Япония».

— Азия, Африка, Европа и восточное полушарие.

В каких частях света расположен СССР?

— Азия, Европа... — после большой паузы отвечает ученица.

— Какие части света ты знаешь?

— Азия, Африка, Америка, Австралия.

— Садись. Именичко! Ты мне расскажи о растительном мире в зоне смешанных лесов.

— Там растут леса, которые идут на разные постройки...

— Скажи, какое значение имеет транспорт? Для чего он нужен?

— Перевозить постройки...

— Ну, еще для чего? Что перевозят?

— Руду... Железо... Металл...

— Ты знаешь, что такое транспорт?

— На чем перевозят... паровозы... поезда... машины....

— Ну, ладно. Сейчас урок кончился. Расходитесь по домам. Посмотрите расписание. Подготовьтесь. И завтра приходите.

Да, урок кончился. Ни одного слова из этого урока здесь не пропущено и не добавлено. Испытания вела учительница т. Тузова. Говорят, что она имеет трехлетний стаж педагогической работы. Стоит ли доказывать, какую пользу дают такие испытания учащимся?! Стоит ли доказывать, какие «прекрасные» знания по географии дала учительница Тузова своим ученикам?.

Этот «урок» лишний раз доказал всю необходимость и своевременность решения СНК и ЦК ВКН(б) «о преподавании географии в начальной и средней школе СССР», указавшего, что «преподавание географии в начальной и средней школе страдает существенными недостатками, крупнейшими из которых являются отвлеченность и сухость изложения, недостаточность физико-географического материала, слабая ориентировка по карте, перегрузка преподавания и учебников по географии статистико-экономическим материалом и общими схемами, вследствие чего учащиеся выходят из школы, не обладая зачастую элементарными географическими познаниями»...

Решение СНК и ЦК обязывает каждого преподавателя географии с особой ответственностью относиться к своему делу, и в первую очередь самому хорошо знать свой предмет.

Ну, ладно, товарищ Тузова, садитесь!

Ф. Меркурьев

На испытаниях по технологии

Образцовая ФЗД № 1 г. Прокопьевска считается одной из лучших школ Западно-сибирского края. Ее достижения в учебно-воспитательной работе признаны Наркомпросом и отмечались в «ЗКП». Она пользуется большим авторитетом как в самом Прокопьевске, так и в Сталинске. В частности, об этой школе очень высокого мнения педагогический коллектив 12 ФЗД г. Сталинска, состоящий из 82 чел. учителей.

А между тем ФЗД № 1 немногим отличается по общим условиям работы от многих и многих школ Западной Сибири, учебная работа которых проходит значительно слабее.

Мы берем в качестве примера трудовое политехническое обучение, постановку преподавания этой дисциплины в наименее благополучном, как это считается руководи-

телям ОНО и директорами школ, — 9 классов. Для справедливости следует сказать, что девятые классы у нас действительно наименее обеспечены по трудовому политехническому обучению. Так, например, даже программы по труду для этих классов получены школами нашего края только в феврале текущего года, т. е. в конце третьей четверти; отсутствуют преподаватели по механической технологии и другим разделам программы по труду и т. п.

Мастерские ФЗД № 1 г. Прокопьевска оборудованы хуже, чем в ФЗД № 12 г. Сталинска, в ФЗД № 12 п. 36 г. Новосибирска, а также и в других школах. Так, по дереву ФЗД № 1 Прокопьевска имеет всего 16 верстаков и один плохонный токарный станок, в то время как ФЗД № 12 г. Сталинска — 40 верстаков и 7 токарных станков, ФЗД № 12 Новосибирска — 2 токарных станка. То же самое мы видим и в мастерских по металлу.

В ФЗД № 1 ощущается недостаток в инструментарии. Однако, простейшим индивидуальным инструментарием она себя обеспечила. Разделы программы, требующие для своей проработки станочного оборудования (токарные, строгательные, фрезерные станки по металлу), проходит в мастерских шахты имени Эйхе, к которой школа прикреплена. Основы агрономии прорабатываются на материале подшефного с.-х. предприятия.

Надо отметить большие достижения ФЗД № 1 по использованию своих базовых предприятий в учебно-воспитательных целях. Все, что может дать шахта и с.-х. предприятие, — все это школа использует в целях лучшей проработки программ по труду. Благодаря хорошей организации дела, школа добилась лучших результатов в учебе, чем другие школы. Программы V, VI, VII гг. обучения пройдены полностью. Программы VIII и IX гг. были получены поздно, а потому и недоработаны. Однако, не дожидаясь получения программ, школа организовала трудовое обучение, и то, что учащиеся проработали, они знают хорошо.

Проведенные 10 мая с. г. испытания по технологии в девятом классе ФЗД № 1 Прокопьевска дали такие результаты: выдержали на очень хорошо и хорошо 27 чел. (75 проц.); на удовлетворительно — 8 чел. (25 проц.). Невыдержавших испытаний не было. Как видим, ни руководители, ни ученики не потеряли даром времени в течение учебного года. По получению программы они с жаром принялись изучать ее и достигли немало. При чем следует отметить тщательное спрашивание каждого ученика по всем разделам пройденного материала программы, отсутствие какого бы то ни было либерализма в оценке ответов учащихся и т. п.

Испытания проводились в хорошо подготовленном для этого классе. На стенках были повешены две классные доски. На одной из них был нарисован мелом токарный станок, — нарисован хорошо, в крупном размере; часть этой доски оставалась свободной для записей учеников во время испытаний. Вся другая доска была занята графиком, прикрепленными к ней рисунками и чертежами с.-х. машин и орудий, тщательно и отчетливо изготовленными самой школой.

Каждому ученику давался билет, содержащий, как правило, 1-2 вопроса по основам агрономии. Некоторые билеты содержали задачи на расчеты по сельскому хозяйству и по станкам и вопросы по организации труда.

Все вопросы были составлены ясно и толково. Ни один ученик не переспрашивал вопроса, не говорил об его непонимании. Получивши вопросы, ученик имел достаточно времени, чтобы обдумать на них ответы, и потому, когда наступала его очередь, сразу же начинал отвечать. Молчавших и «тянувших», ожидающих навьющих вопросов не было совсем на испытаниях в девятом классе Прокопьевской ФЗД № 1.

Во время испытаний дисциплина была буквально образцовая. Всякая возможность подсказывания и т. п. полностью устранялась. Спрашивание не ограничивалось только вопросником в билете. Учитель т. Лебедев задавал дополнительные вопросы, попутно пояснял ученикам неизвестные моменты и как руководитель сумел живо и интересно, спокойно и уверенно провести испытания. Во время спрашивания учащихся использовались такие приемы:

1. Предлагались задачи и расчеты для решения на доске;
2. Практиковались зарисовки учениками на доске мелом;
3. Производился разбор зарисованного учителем на доске;
4. Использовались наглядные пособия — графики, рисунки и т. п.

Конечно, это еще не все, что могла бы сделать Прокопьевская ФЗД при разработке приемов спрашивания. Но если сравнить постановку испытаний по технологии этой школы с постановкой в других школах, разница будет в пользу Прокопьевской ФЗД. В некоторых школах вся «техника» спрашивания заключалась в нудном задании вопросов и в столь же нудных ответах учащихся. Не использовался графический метод, рассказ, решение задач на доске и т. п. Живая занимательная форма спрашивания в этих школах отсутствовала.

Ответы учеников девятого класса ФЗД № 1 г. Прокопьевска оказались в большинстве случаев хорошими, полными. Обнаружилось умение учащихся этого класса владеть устной речью: Учащиеся, не в пример Сталинской ФЗД, где устная речь ребят страдает громадными дефектами, легко и свободно выражают свои мысли. Прекрасно отвечали ученики Терентьев, Моисеев, Ладыгин, Книжников, Кушнарев, Иванов и др.

Причина таких успехов в знаниях учеников по технологии в ФЗД № 1 кроется в том, что эта дисциплина преподается не схоластически, а путем постоянной увязки теории с практикой, хорошего использования производственного окружения — механизмов шахты им. Эйхе.

Ученик свободно вызывает в своем воображении образ машины, которую он видел, трогал руками, разбирал, на которой работал, о которой слышал около нее беседу, читал книжку, встречал заботливый инструктаж со стороны преподавателя. Причина успеха — в умении преподавателя Лебедева организовать и провести работу, тщательно подготовиться к ней; в умении и желании его изучать опыт других школ, литературу, перестраивать свою работу, наблюдать и проверять на практике свой собственный опыт и таким путем двигаться вперед. У нас очень мало преподавателей, наблюдающих и изучающих свою собственную работу в целях повышения ее качества. К числу этих преподавателей надо отнести т. Лебедева.

Несмотря в общем на хорошие результаты испытаний в Прокопьевской ФЗД, все же в ответах учащихся девятого класса выявился на этих же испытаниях больше недостатков в преподавании технологии в течение истекшего учебного года. Недостатки эти следующие:

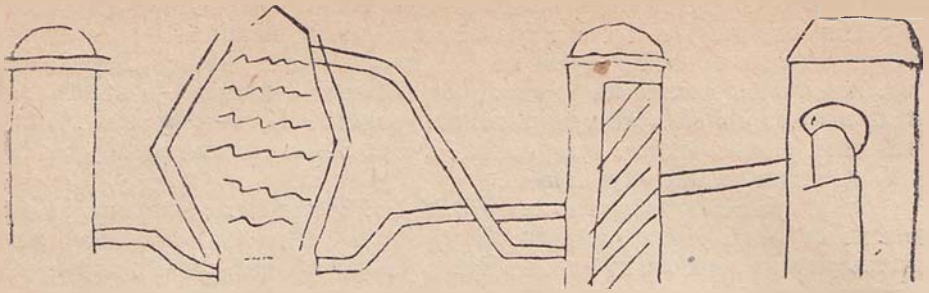
1. Слабое использование локального материала и в первую очередь материалов о Кузнецком заводе, при проработке таких разделов программы по механической технологии, как доменный процесс, мартеновское производство стали, прокат. Отсюда в ответах учеников содержится очень много устаревших сведений, которые ребята черпали из книг вроде учебника Кузьмина (см. его «Технологию металлов»). Правда, этот учебник хотя и издан в 1933 г., но, по видимому, автор не желал признавать и замечать того, что имеется в Советском Союзе по металлургии.

По Кузьмину, например, современная домна выплавляет только от 200 до 800 т чугуна в день, что явно неверно.

Кузьмин не желает также замечать достижений в механизации прокатного и литейного дела и т. п. Некритическое использование этого учебника и отсутствие изучения первоклассной техники Кузнецкого гиганта привели в ФЗД № 1 к таким результатам, что даже лучшие ученики, как, например Терентьев отвечают: «Современная домна выплавляет в день до 600 т. чугуна», а между тем в действительности домна № 3 Кузнецкого завода выплавляет ежедневно свыше 1000 т. чугуна, домны же Магнитогорска — и еще того больше. На вопрос — а сколько выплавляют чугуна домны Кузнецкого завода — Терентьев молчит. Он ничего не слышал об этом. А ведь кузнецкий гигант находится от Прокопьевска всего на расстоянии 1½ час. езды по жел. дороге.

Ученик Ладыгин заявляет, что на «Кузнецком заводе в мартеновских печах проводится скрапп-процесс» (вместо — «рудный процесс». Ф. М.); ученик Моисеев заявляет, что при прокатке болванку поднимают на цепях ручным путем рабочне. Он не слышал ничего об автоматической прокатке на блюминге и рельсопрокатном станках Кузнецкого завода и никогда их не видел.

2. Слабое использование преподавателем материалов Кузнецкого завода привело к тому, что учащиеся не сообщалось о **передовых достижениях** техники по разделам изучаемой ими программы. Так, например, ученик Книжников на вопрос — есть ли



сейчас токарные станки по металлу, имеющие не один, а несколько шпинделей. — ответя: «Нет». Ученик Кушнарев на вопрос — какой строгальный станок будет производительнее: с проходным резцом или с фрезерными резцами — ответил: «С проходным».

3. Несоблюдение учениками технической точности в графических изображениях. Для учащихся девятого класса, занимавшихся черчением, этого нельзя допускать. Вот пример того, как ученик Терентьев изобразил вертикальный разрез домы:

Неправильность здесь состоит в том, что кауперы изображены по обе стороны домы, тогда как они обязательно должны быть по одну сторону ее. Домна недорисована. Кроме того, целесообразно, чтобы ученики изображали на рисунках вертикальный разрез всего доменного агрегата, т. е. 3-4 каупера, газоочистители и пр., а этого на рисунке Терентьева нет.

4. Отсутствие каких бы то ни было экспонатов при спрашивании учащихся. Все дело свелось к рисункам. А между тем Прокопьевская ФЗД могла бы добыть эти экспонаты в виде наглядных пособий, если бы захотела их иметь в течение учебного года.

5. Во всех вопросах учителя и ответах учащихся сквозит недостаточное выявление роли человека, уклон в технизм. Идет ли речь о с.-х. машинах или о станках — нигде не останавливалось внимание учащихся на роли этих механизмов в переработке нашего хозяйства, на ликвидации с помощью их разницы между умственным и физическим трудом. Главная действующая сторона в советской технике — рабочий — забыта была на испытаниях в Прокопьевской ФЗД.

Кроме того, в ФЗД № 1 ярко проявился типичный для наших школ недостаток в проведении испытаний. Спрашиванье длилось 4 часа под ряд. Спрошенные учащиеся могли уходить. Под конец испытаний и преподаватель и оставшиеся учащиеся очень устали. Надо было разделить класс на две части и отвести на каждые полкласса по два часа. Кроме, того, в начале испытаний преподаватель затягивал спрашиванье, а под конец, когда осталось еще много неспрошенных, начал быстро пропускать их. Обнаружилось неравномерное уделение внимания каждому ученику.

Испытания закончились. Нет сомнения, что прокопьевцы учтут все ошибки и недостатки года и не допустят их повторения в наступающем 1934-35 учебном году.

А. С.

Немедленно двинуть стабильный учебник из складов в школы

Подготовка к наступающему учебному году в части снабжения школ стабильными учебниками началась в конце января. Все районы должны были дать свои заказы к 20 февраля, а 10 марта уже заключить договора с Когизом. В районах, где в прошлом году снабжение учебником лежало на кооперации, а в текущем перешло к Когизу (на основании постановления Крайсисполкома от 5 мая), сроки заключения договоров отодвинулись до 1 апреля. Последний же срок для представления нарядов в Москву (на край) дан 25 марта.

Аккуратная высылка заказов с мест, качество их предрешили и качество дальнейшей работы по снабжению учебниками.

Всякое опоздание с дачей заказов, всякая небрежность — палка в колесах в деле правильного, равномерного распределения учебника по районам.

Прошлогодние уроки (Калачинский, Б.-Реченский и др. районы, иллюстрированные на совещании заврайОНО (в поябре), прошли в текущем году бесследно для некоторых товарищей. Особенно отличились опозданием районы Волчихинский (г. Назаров), Б.-Реченский, Асинский (г. Черныткин), Баевский (г. Морозов), и др.

Горношорский, Черлакский, Маслянинский и ряд других дали свои заказы без сведений о количестве учащихся в школах.

Вспомнили о средней школе лишь в апреле.

Томсь своевременно придал заказ, но через два месяца «уточнил» его. Это «уточнение» пестрит такими цифрами: Афанасьев «Букварь» — первый заказ 4100, новый, «уточненный» — 1814; Фортунатов «Букварь» — вместо 4150 в «уточненном» заказе требуется 1044; Афанасьев «Грамматика, часть I» — вместо 100 новый заказ — 2606 и т. д. Эти «уточнения» томичи делают в тот момент, когда часть учебника уже на местах, а часть в пути, в погрузке!

Заключение договоров с Когизом затянули районы Черепановский, Зырянский, Асиинский, Соловешенский, Залесовский, Чарынский, Родинский. До сих пор (на 28 мая) нет договоров от Каргатского, Чулымского, Сузунского, Алтайского, Тальменского и Горношорского райОНО. Эти райОНО и по сей день пребывают в спокойствии, не смотря на ряд напоминаний.

Что получит край на 1934-35 учебный год?

К изданию утверждены 21 учебник по начальной школе и 75 названий по средней. По последним сведениям из тематического плана Учпедгиза сняты учебники по обществоведению для 3, 4, 5, и 6 г. обучения и учебник химии для 10 г. обучения.

Количество учебников, зааряженных для края, выражается по начальной школе в 1884000 экз. (заказано местами 2518000 экз.) и по средней в 1110000 экз. (заказано 2020000 экз.). В прошлом году получено 2529000 по начальной школе и 710000 экз. по средней школе.

В текущем году, как видим, произошло значительное повышение количества учебников по средней школе, хотя количество не покрывает всей потребности. Так, по отдельным учебникам для средней школы можно наблюдать следующее:

1. Киселев. — Алгебра, 1 ч. — в 1933 г. получено 27850 экз., в текущем — зааряжено 46500 экз. при заказе мест в 61400 экз.

2. Кузмер. — Зоология. Было получено 15355 экз., зааряжено 33100 экз. при заказе мест 64050 экз.

3. Цинговатов. — Хрестоматия по литературе, 1 ч. В прошлом году получено 3575 экз., в текущем отаряжено 12000 экз. при заказе 39680 экз.

4. Покровский. — Русская история. Получено 2750 экз., зааряжено в текущем году 6000 экз. при заказе 87900 экз.

5. Северин. — Литература. 7 год обуч. Получено в прошлом году 4200 экз., зааряжено теперь 18000 экз. при заказе с мест 29000 экз.

6. Фалеев. — Физика, 7 г. обуч. Получено 5300 экз., зааряжено 22100, заказано 27620 экз.

Таким образом, по сравнению с прошлым в текущем году Западная Сибирь по средней школе имеет несравненно лучшее снабжение учебниками.

По начальной школе в текущем году букварь и грамматика для 3-4 г. (Афанасьева) имеются 1 : 1. Учебника немецкого языка для 4 г. обучения дано 32000 экз., вместо прошлогодних 11500 экз.

Если в прошлом году на одного учащегося начальной школы приходилось в среднем 2,4 учебника, то в 1934-35 уч. году, с прежними запасами, — по 3,6 учебника (при норме 1:1 следует 5,2 учебника).

По средней школе в 1933 г. на одного учащегося было 2,7 учебника, в 1934-35 г. будет по 6,6 учебника (при норме 13,4).

На 25 мая краевой базой Когиза получено 20 названий учебников. На местах, в первые же дни получения учебника, выявилась неподготовленность райОНО к выкупу

их. Эту неподготовленность проявили: Тайга (г. Бредис), Хакасия (г. Худяков), Звенигородск (г. Веденская), Славгород (г. Поляков), Татарск (г. Егоров). Теперь эти рай-ОНО выправились.

Более серьезное положение с выкупом учебников в Купино (г. Рязанова) — долг растет, в Анжерке (г. Андреев) — дело дошло до прокурора, в Ленинке-Кузнецком (г. Сидоров), Алтайской (г. Дадочкин).

На ряду с отсталыми районами, имеются и хорошо подготовленные: Кыштовский (г. Волков), Беловский (г. Корольчук), Колыванский (г. Елышев) и др.

На краевой радиоперекличке с 7 на 8 мая представитель Когиза дал ленивую картину последствий неаккуратного выкупа учебников райОНО. Невыкуп бьет больше всего и прежде всего школы.

Для поднятия качества работы в деле снабжения школ учебниками КрайОНО и Краевое отделение Когиза, объявили конкурс. Кроме того, Когиз выделил 1500 руб. на библиотечки в качестве премий местным союзам рабпрос за активное участие их в деле мобилизации средств на учебники.

Местная общественность в лице профорганизаций, комсомола, родителей, учащихся должна, не откладывая ни на минуту, по-боевому, взяться за работу по мобилизации привлеченных средств в помощь бюджетным ассигнованиям. Только при особой энергии можно наверстать потерянное время и помочь школе в отставших районах во-время и полностью получить учебник.

Б. Никольский

Дисциплина в школе

(Предварительные данные на основе выборочного обследования школ Зап.-сиб. края по заданию НКП).

С 25 апреля по 15 мая, по заданию Наркомпроса, в нашем крае было проведено выборочное обследование школ.

Всего обследованном было охвачено 29 школ: 10 начальных и 19 средних и неполных средних¹. Цель обследования была двоякая:

а) выяснить, с какими результатами по выполнению программы и по разрешению воспитательных задач приходят школы к концу 1933/34 г. по сравнению с концом прошлого учебного года;

б) дать практические указания школам о том, как им добиться улучшения работы в предстоящем учебном году по каждой отдельной дисциплине, а также по ДСУ, пионерработе, по внешкольной работе, по всей линии воспитательной работы.

Предварительные итоги обследования показывают, что в борьбе за реализацию постановлений ЦК ВКП(б) в деле укрепления сознательной дисциплины по сравнению с 1932/33 г. школы добились значительных успехов.

Об этом можно судить по снижению опозданий и прогулов без уважительных причин, добросовестному выполнению школьных и общественных заданий, бережному отношению к школьному имуществу, по наличию товарищеских отношений друг к другу и вполне здоровому сознательному отношению к преподавателям и администрации школы.

На ряду с этим, мы имеем ряд тревожных сигналов в связи с нарушением дис-

¹ Новосибирская образцовая средняя школа № 12, № 1, № 32, Бердская неполная средняя школа, Омская средняя школа им. 1 мая, начальная школа им. Калинина, Калачинская образцовая неполная средняя, Куликовская неполная средняя, Сталинская средняя школа № 12, Прокопьевская образцовая неполная средняя № 1, Кемеровская средняя № 2, Ленинская неполная средняя № 1, Барнаульская средняя № 2, Павловская образцовая средняя, Тальменская неполная средняя, Гомская средняя № 6, Троицкая образцовая неполная средняя, Ребрихинская неполная средняя, Венгеровская образцовая неполная средняя, Ялуновская начальная, Романовская, Беловская, Фирсовская, Мало-Енисейская начальные школы и др.

дисциплины, особенно резко дающих себя знать в организации перемен и в поведении учащихся вне школы.

Итак, итоги обследования показывают, что классово чуждые элементы и в этом году активно пытались и пытаются приложить свою руку к школе с целью дезорганизовать учебу, сорвать школьную дисциплину и использовать отдельных недисциплинированных учащихся в своих дезорганизаторских целях. При чем в тех школах, где со стороны коллектива не было проявлено необходимости классовой бдительности, там имели место случаи резкого снижения успеваемости (Ребрихинская неполная средняя школа — в третьей четверти на 11 проц.), хулиганства (Ленинск-Кузнецкая неполная средняя школа № 1), воровства, пьянства (Ленинск-Кузнецкая, Ребрихинская неполные школы), распространения порнографических рисунков (Сталинская средняя школа № 12).

Было бы, однако, огромной ошибкой считать, что эти отдельные болезненные явления характерны для всей нашей школы, что они проявляются в таких размерах, которые в школе трудно преодолеть.

Но и эти отдельные случаи грубого нарушения дисциплины не могут быть терпимы в нашей политехнической школе.

Мы имеем все возможности изжить эти болезненные явления в школе и выполнить те задачи, которые поставлены партией и правительством перед школой.

Дисциплина на уроках

Нарушения дисциплины на уроках заключаются в основном в разговорах, в заигрывах ребят посторонним, не относящимся к уроку делом, подсказываниях, шуме, смеха, перешептываниях.

Эти нарушения может обесннить не сколько испорченностью ребят, сколько неумением педагогов организовать урок интересно и живо.

Ярким примером в этом отношении является урок обществоведения во втором классе Кузнецкой неполной средней школы № 1. Урок был очень сухой и неинтересный. Во второй половине урока дисциплина резко пала. Ребята утомились, начали шуметь, разговаривать. Точно такая же картина наблюдалась в этой школе на уроке труда в пятом классе, где преподаватель т. Скарский не сумел организовать работу и ответственность за порученное ему дело, в результате чего были случаи бегства учащихся с уроков труда.

Совершенно другую картину наблюдаем мы в тех школах, где педагог тщательно готовится к уроку, точно дозирует время на каждый вид работы, мастерски ведет урок, хорошо рассказывает, выразительно читает, овладевает вниманием класса. Так, в Калачинской образцовой неполной средней школе лучшая дисциплина на уроках литературы, где преподаватель тщательно готовится к занятиям, интересно проводит их и ведет повседневную упорную работу по укреплению дисциплины.

Дисциплина на переменах

Организация перемен в школах края неудовлетворительна. За исключением отдельных школ (Мало-Енисейская, Калачинская, Венгеровская, Троицкая, Кемеровская), в которых перемены проводятся интересно, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, под руководством дежурных преподавателей, остальные школы недооценивают этот важнейший участок воспитательной работы. Случаи нарушения дисциплины на переменах в целом ряде школ стали привычным явлением, с которыми ни коллективы, ни ученические организации не ведут должной борьбы. На переменах мы наблюдаем такие факты, как обливание друг друга водой и детские драки, вызванные взаимным дразнением (Литвиновская школа), битве стекол в окнах домов населения (Ребрихинская неполная средняя) и т. п.

В других школах, как Прокопьевская средняя № 1, налицо извращение организации досуга учащихся во время перемен. Вместо игр и развлечений эта школа во время больших перемен практикует лекции и доклады.

Приводим в качестве образца программу большой перемены, проведенной 9 апреля 1934 г. в пятом классе А.

„История похода челюскинцев“

Содержание

1. Вводное слово — Добротворский.
2. Путь „челюскинцев“ — Шматков покажет на карте.
3. Гибель „челюскинца“ — расскажет Шматков.
4. XVII партсъезд и „челюскинцы“ — расскажет Андронов.
5. Мероприятия советской власти — расскажет Полелуев.
6. Жизнь „челюскинцев“ — расскажет Власова.
7. Путь „Красина“ по карте — расскажет Розин.

Тройка по организации перемены: Кругликов, Шматков, Андронов.

Наиболее тревожным сигналом в области постановки дисциплины среди учащихся является ослабление и даже отсутствие проведения организованных перемен в школах в третьей и четвертой четвертях учебного года.

Целый ряд школ, сумевших добиться значительных успехов в организации перемен в первой и во второй четверти, начиная с третьей, свели всю эту работу почти на-нет (Ребрихинская неполная средняя, Ребрихинская начальная образцовая, Тальменская и др.)

Вот как, между прочим, объясняет падение дисциплины учащаяся Новосибирской школы им. 1 Мая Ванюков:

«Если речка разольется,
То затопит берега.
В нашей школе тоже льется
Развеселая река.

Опоздания на уроки,
Как обычно, каждый день
Под весенний ветерочек
Укачала ребят лень.

Гром грохочет в небе сером,
Предвещающий грозу,
А прогульщик прыжок чешет
На уроковом посу.

Школы с наступлением весны и лета, несмотря на все имеющиеся возможности, не позаботились приобретением и изготовлением таких хотя бы игр, как городки, крокет, кегли, которые легко можно сделать в имеющихся при школах мастерских, а также не подготовили летних физплощадок.

Поведение учащихся вне школы

Большинство учащихся средней школы в сельских местностях живут в интернатах. Количество этих интернатов в некоторых районах доходит до 10-12. В интернатах учащиеся проводят почти все свободное время.

Казалось бы, что директора школ и педагогического коллектива на организацию культурно-бытовых условий в интернатах должны были обратить самое серьезное внимание и вести там большую воспитательную работу. На деле этого нет. Состояние интернатов в санитарно-гигиеническом отношении заставляет желать лучшего. Режим учащихся не регулируется. Учащиеся предоставлены самим себе. Наблюдаются случаи, и довольно многочисленные, отлучек после десяти часов вечера, посещение кино в ночное время, выпивки, куренье, воровство, грубость, ругань, картежная игра, и драки.

Этот участок работы является самым запущенным. Средние школы обычно находятся в районных центрах, где со стороны РОНО за ними мог бы быть обеспечен полный контроль, однако, этого контроля нет.

Методы воздействия в борьбе за сознательную дисциплину

Основные методы воздействия — широкая разъяснительная работа, линейки, соревнования и ударничество, беседы с отдельными учащимися, общественная рабо-

га, вызов родителей, вызов на комсомольскую ячейку, пионерскую или в учком, перевод в другой класс, стангазета и, как крайняя мера, исключение из школы.

Особенно большую работу в борьбе за сознательную дисциплину оказывают учком, комсомольские и пионерские организации, а также лучшая часть родителей.

В этом отношении большого внимания заслуживает опыт работы учкома Венгеровской образцовой школы.

Вот наиболее характерные мероприятия из плана работы учкома этой школы

«1. Выявить всех отстающих по всем дисциплинам и во всех классах и организовать с ними дополнительные занятия.

2. Уплотнить 45 минутный урок.

3. Изжить прогулы и опоздания без уважительных причин.

4. Провести конкурс на лучшую тетрадь.

5. Связаться с туристскими организациями, чтобы подготовить поездку в экскурсию в конце года ударников-учащихся».

Вот как характеризует состояние дисциплины в Венгеровской школе обследователь ст. научн. работник новосибирской научной педлаборатории т. Богданова.

«Дисциплина довольно хорошая. Никаких зlostных выходов, шалостей, срывов уроков не наблюдалось на протяжении всего года. Во время перемен дисциплина также хорошая. Характерно для школы то, что, когда прозвенит звонок, учащиеся не вскакивают с мест, а спокойно занимают делом и только после слов преподавателя — «приготовься на перемену» — ребята организованно, парами выходят из класса. Точно также и после перемены урок начинается тотчас же, ребята спокойно садятся на место и начинают работать. В поведении учащихся вне школы не замечается ничего дезорганизирующего».

Опыт Венгеровской школы должен быть тщательно изучен и доведен до всех школ края.

На ряду с положительным опытом и мерами воздействия, проведенными на практике, мы имеем случай типичного прожектерства, как, например, выпуск займа дисциплины в школах Сталинской, Делинско-Кузнецкой и Прокопьевской.

Сущность займа заключается в следующем: ученик получают облигации, каждая с тремя талончиками, которые отрываются по мере нарушения дисциплины держателями займа. Кроме того, такие же облигации выдаются классу в целом.

За что же отбираются облигации займа? .

Вот выписка из постановления учкома о займе дисциплины 12 Сталинской средней школы.

1. За курение в школе и вне школы.

2. За кражу и порчу имущества.

3. За грубое отношение к преподавателям.

4. За зlostный прогул.

5. За драки.

6. За ругань и надпись на учебниках, картах, стенах.

7. За нарушение режима дня школьника (хождение в театр и кино после 7 часов вечера).

8. За хранение и ношение неразрешенных вещей: кшжалов, рогаток, резинок, табаку, спичек, и т. д.

9. За свист в классе и на улице.

10. За появление в школе в антисанитарном состоянии (вшивым, грязным, без пояса).

11. За систематическое невыполнение домашних заданий.

Облигации займа отбирают: классный совет по постановлению класса, учком по постановлению учкома, классный руководитель и администрация.

Классные облигации займа отбираются: 1) за умышленный срыв занятий; 2) при потере классом 16 проц. размещенных в классе облигаций.

Как видим, вместо повседневной, глубокой борьбы за сознательную дисциплину, школы Кузбасса занялись протаскиванием таких мер воздействия, которые не оправ-

дали себя на практике, да и не могли оправдать, как мероприятия, чуждые советской политехнической школе.

Не говоря о самой идее извращения займа, облигации выдаются всем учащимся, как дисциплинированным, так и недисциплинированным в принудительном порядке, и погашение их идет за счет нарушения дисциплины. Подобное мероприятие несколько не стимулирует учащихся к тому, чтобы быть дисциплинированным, и приводит к совершенно противоположным результатам (круговая порука, скрытность, склоки).

Соревнование и ударничество

Соревнованием и ударничеством охвачено подавляющее большинство учащихся. Так, в Тальменской школе из 245 учащихся 180 ударников. Приблизительно такое же соотношение и в других школах: Томская средняя школа № 6, Ребрихинская неполная средняя, Фирсовская, Протопоповская, Ребрихинская образцовая начальная школа, Ягуновская.

Почти все обследователи отмечают в своих докладных отчетах целый ряд фактов, когда в результате соревнования и ударничества резко улучшилась дисциплина среди учащихся и поднялась успеваемость. Вот пример.

«В результате соревнования успеваемость в седьмом классе с 89 проц, за первую четверть достигла 94 проц. во второй четверти. Класс получил переходящее знамя внутри школы».

Достижения отдельных учащихся: ученик Прокопович в начале года был очень невнимателен, дрался с ребятами. Класс взял его на буксир, и ученик исправился. В том же классе ученик Лучшев был недисциплинирован и имел неуча. После того как он дал ударное обязательство, исправился и теперь дисциплинирован и учится хорошо.

Урусов был исключен и принят условно. Дал ударное обязательство и исправился. Сейчас председатель учкома.

Наймарк был дезорганизатором, вопрос стоял об его исключении из школы. Дал ударное обязательство перед всеми учащимися на линейке и теперь исправился». (Ленинско-Кузнецкая неполная средняя школа № 1).

Застрельщиками в соревновании и ударниками являются комсомольцы и пионеры. Вот характеристика ударника комсомольца Макеева (Венгеровская образцовая школа) и пионерки Юренковой (Ленинско-Кузнецкая школа № 1).

«Макеев, Николай Филимонович, родился в 1917 г. в семье крестьянина, теперь колхозника-середняка. В данной школе учится третий год.

Комсомолец с 1932 г. Ведет большую общественную работу, редактор стенной общешкольной газеты, работу выполняет хорошо.

Член учкома; в продолжение всего учебного года занимается с отставшими учащимися. Своё ударное обязательство выполнил на 100 проц. Имеет высшую успеваемость по классу».

Юренкова М., 13 лет, пионерка, дочь рабочего, самая лучшая ученица в классе. Премпрована, как лучшая ученица. Общественную работу выполняет аккуратно. С работой справляется хорошо. Хорошо организовала помощь остающимся ученикам во время подготовки к экзаменам».

К недостаткам соревнования и ударничества необходимо отнести:

1. Редкая проверка договоров по соревнованию: 1-2 раза в четверть (Ленинско-Кузнецкая школа № 1);

2. Учет соревнования поставлен формально (Ребрихинская неполная средняя школа);

3. Соревнование организовано только между классами: индивидуальных договоров нет (Мало-Енисейская начальная школа);

4. Опыт лучших ударников и показ образцов их работы освещается недостаточно (Ребрихинская, Калачинская школы);

5. Извращения в определении ударничества. Так, в Томской средней школе № 6 ударниками считаются учащиеся, имеющие лучшие показатели по успеваемости и общественной работе; в Ленинско-Кузнецкой школе № 1 — все ученики, не имеющие ни одной неудовлетворительной отметки.

1933-34 учебный год школы закончили более организованно и дали более высокие качественные показатели по сравнению с 1932-33 уч. годом.

Можно смело сказать, что мы имеем уже целый ряд образцов, на которых можем учиться. Возросла роль учителя, повысилось чувство ответственности за качество работы, налицо коммунистическое отношение к учебе.

Соревнование стало основным рычагом, при помощи которого школы добились повышения качества учебно-воспитательной работы и укрепления сознательной дисциплины.

В этом залог успеха. В этом уверенность, что при дальнейшей дружной, самоотверженной работе всего учительства, под руководством партии, при активной поддержке рабочей и колхозной общественности, школы с честью выполнят задачу: «воспитать активных и сознательных строителей коммунистического общества».

Л. И. Соколов

Изучение грамотности массового учительства

Разрешение проблемы грамотности в школе стоит в прямой зависимости от подготовки самих школьных работников в области русского языка. В начальной школе дети получают первичные знания, здесь впервые приступают они к усвоению основ науки, здесь начинается работа по воспитанию необходимейших правописных навыков, отсюда начинается Бия и Катунь учебно-педагогического процесса. Только грамотный может научить грамотности — истина, не требующая доказательства. Ясно, что работник начальной школы должен быть вооружен знанием грамматики и навыками нормального письма, чтобы обеспечить выполнение программы по русскому языку. Между тем, наблюдения показывают, что учитель массовой (особенно сельской) школы крайне слабо подготовлен в общеобразовательном отношении, а это печально отражается на результатах школьной работы. Скорейшая помощь этому массовому учительству в овладении грамотностью — задача специальных мероприятий. Конечно, необходимо и интересно учесть наиболее слабые стороны в грамотности просвещенцев школы 1 ступени для того, чтобы правильнее организовать соответствующую работу по ликвидации малограмотности учительства.

В настоящей статье мы приводим результаты, полученные нами в процессе детального изучения письменных работ, исполненных курсантами-учителями сельских школ первой ступени. Количество подвергнутых анализу работ небольшое — 25, но недостатки этих работ можно считать характерными для массы сельского учительства, если учесть образовательную подготовку и стаж школьной работы курсантов.

Как известно, в последние годы в состав учительства вошло много молодых работников, преимущественно из семилетки. Эта часть сельских просвещенцев более страдает недостатками в общей грамотности. Докурсовая образовательная подготовка курсантов-учителей — 4, 5, 6, и 7 классов, стаж работы в школе от 1 до 4 лет.

С целью изучения их грамотности, нами были проведены две работы: диктант и письменный морфологический разбор предложения. Для диктанта был взят связный текст на знакомую курсантам обществоведческую тему. Со стороны орфографической и пунктуационной он охватывал значительную часть «правил». Количество графем — 135, букв — 740, знаков препинания — 38. Диктант проводился с невозможным соблюдением методических требований. Времени потребовалось 50 минут. Работа исполнялась курсантами с 3 до 4 часов дня, после обеденного перерыва.

Результаты: в 25 работах сделано 282 ошибки, включая сюда пропуски слов. В среднем на работу приходится 11-12 ошибок. Самое меньшее количество — 2 ошибки (одна работа) и самое большее — 28 ошибок. Какие ошибки были допущены курсантами?

1. Прописная буква

28 ошиб. (9,9 %)

2. Безударные гласные в основах слов

24 ошиб. (8,7%)

3. Перенос слов	22 ош.	(7,8 %)
4. Надежные окончания им. существительных (гласные)	21 ош.	(7,5 %)
5. Смешение «не» и «ни»	21 ош.	(7,5 %)
6. «Ни» в наречиях и местоим.	20 ош.	(7,2 %)
7. Правописание приставок	16 ош.	(5,7 %)
8. Суффиксы им. прилагат.	16 ош.	(5,7 %)
9. Пропуск слов	13 ош.	(4,7 %)
10. Мягкий знак в середине слов	13 ош.	(4,7 %)
11. Надежные окончания им. прилагат. (гласные)	12 ош.	(4,3 %)
12. Мягкий знак на конце слов	10 ош.	(3,8 %)
13. «Не» с глаголами	9 ош.	(3,1 %)
14. «ться» и «тся»	7 ош.	(2,6 %)
15. Предлоги	6 ош.	(2,1 %)
16. Пропуск слогов	6 ош.	(2,1 %)
17. Надежные оконч. им. сущ. (согласные)	5 ош.	(1,7 %)
18. Правописание союзов	5 ош.	(1,7 %)
19. Пропуск букв.	5 ош.	(1,7 %)
20. Суффиксы им. существит.	4 ош.	(1,4 %)
21. «И»	4 ош.	(1,4 %)
22. Сложные слова	3 ош.	(1,1 %)
23. Произвольная перестановка слов	3 ош.	(1,1 %)
24. Правописание слова «темпы»	3 ош.	(1,1 %)
25. Надежные окончания местоимений (гласные).	2 ош.	(0,8 %)
26. Суффиксы глаголов	1 ош.	(0,3 %)
27. Произвольная замена слов	1 ош.	(0,3 %)

В этом перечне ошибки расположены по их видам и количеству (в нисходящем порядке). Отсюда видно, какой процент падает на тот или иной вид ошибок по отношению к общему количеству допущенных неправильностей. Все это разнообразие (27 видов) ошибок для практических выводов целесообразно свести в следующие группы (располагаем по количеству ошибок в нисходящем порядке):

1. «Не» и «ни»	50 ош.
2. Надежные оконч. им. сущ., прилагател. местоимений	40 ош.
3. Употребление прописной буквы	28 ош.
4. Безударные гласные в основах слов	24 ош.
5. Перенос слов	22 ош.
6. Приставки и предлоги	22 ош.
7. Суффиксы им. сущ., прилагат. и глаголов	21 ош.
8. Употребление мягкого знака	17 ош.
9. Личные окончания глаголов	13 ош.
10. Пропуски букв и слогов	11 ош.
11. Правописание союзов	5 ош.
12. «И»	4 ош.
13. Написание сложных слов	3 ош.

Вот основные виды орфографических ошибок. Следует еще упомянуть 5 ошибочных написаний иностранного слова «темпы». Пропуски слов, произвольная замена слов встретились в 17 случаях, но эти ошибки не относятся к группе собственно орфографических.

Цифры показывают, что наибольшие затруднения встречаются с правильным употреблением «не» и «ни». Большое количество вызвано незнанием склонения слов. Кажущаяся простота правила употребления прописной буквы и переноса слов также дала большой процент ошибок. Безударные гласные, приставки и предлоги, суффиксы, мягкий знак представлены в работах значительным количеством ошибок. Очевидно, при организации орфографических занятий на учительских курсах на эти отделы правописания должно обращать особое внимание.

Обратимся к пунктуации. В диктате требовалось ставить 38 знаков. Пунктуационных ошибок получалось 549. В среднем на работу приходится 22 ошибки. Самые

меньшее количество пунктуационных ошибок, допущенное в работе, — 16 (одна работа), самое большое количество—28. В общем с пунктуацией дело обстоит хуже: ошибок в знаках препинания почти в два раза больше орфографических.

Вот виды пунктуационных ошибок:

А. — 1. Запятая при приложении	128 оп.
2. Запятая между предложениями	77 оп.
3. Запятая при деепричастных оборотах речи.	41 оп.
4. Запятая при однородных членах предложения	20 оп.
5. Запятая для отделения придаточного предложения	6 оп.
6. Неуместная постановка запятой	44 случая

Итого 316 оп.

Б.—Кавычки	92 оп.
В.—1. Двоеточие перед прямой речью	34 оп.
2. Двоеточие перед перечислением	23 оп.

Итого 57 оп.

Г.—Тире	48. оп.
Д.—Точка	24 оп.
Е.—Вопросительный знак	11 оп.
Ж.—Скобки	1 оп.

Преобладают ошибки на запятую: они составляют 57,3 проц. по отношению к общему количеству пунктуационных ошибок, кавычки вызвали 16,8 проц. ошибок, двоеточие — 10,4 проц., тире — 4,4 проц. Всего меньше ошибок на вопросительный знак — 2 проц. Неправильное употребление скобок встретилось в одной работе. Бросается в глаза безответственность, с какою расставляются знаки препинания в работах: ничем не оправданная постановка запятой отмечена нами в 44 случаях.

Легко представить себе внешний вид письменной работы, в среднем имеющей 33 ошибки (11 орфографических и 22 пунктуационных), испорченной красным карандашом исследователя. Кстати, несколько слов об оформлении письменных работ. Из 25 работ только одна казалась исполненной чернилами, остальные написаны карандашом, одна работа исполнена наполовину красным и наполовину синим карандашом. В общем, в письме чувствуется небрежность, переходящая местами в неряшливость. Удовлетворительное каллиграфическое письмо отмечено нами только в одной работе. Маленькая деталь: курсанты до исполнения проверочного диктанта, как видно, не имели понятия о «полях».

Для определения грамматических знаний курсантов было дано для разбора предложение: **Никогда не забывайте, что мы первые в мире сбросили капиталистическую власть.**

Требовалось разбор предложения произвести по такой схеме:

Слова в том порядке, как они идут в предложении	Часть речи	Род	Число	Падеж	Лицо	Время	Наклонение	Неизменяемые слова
0	1	2	3	4	5	6	7	8

Исполнение этого задания заняло урок — 50 минут. Работы поданы 21 чел. Результаты получились такие (см. табл. на 52 стр.) :

В таблице № 1 учтены только правильные и неправильные ответы на первой графе приведенной выше схемы анализа.

Таблица № 1.

Слова в том порядке, как они идут в предложении	Количество правильных определений части речи	Количество неправильных определений части речи	Отсутствие определений
Никогда	14	7	—
не	6	8	7
забывайте,	19	—	2
что	—	19	2
мы	14	7	—
первые	10	11	—
в	14	1	6
мире	19	2	—
сбросили	21	—	—
капиталистическую	14	7	—
власть	21	—	—

С большой легкостью курсанты нашли имена существительные и глаголы. Слово «мы», как местоимение, было определено только $\frac{1}{3}$ испытуемых, остальные это слово отнесли к различным другим частям речи, некоторые — даже к предлогам; многие называли «не» предлогом, приставкой; встретился один случай отнесения «в» к союзам; слово «капиталистическую» попало в группу имен существительных в 7 ответах; никто не мог правильно определить, какая часть речи «что».

В таблице № 2, более точно учитывающей ответы курсантов (здесь учтены определения по всем пунктам анализа), количество правильных определений резко падает.

Таблица № 2.

Слова в том порядке, как они идут в предложении	Количество полных правильных определений по схеме	Количество правильных, но неполных определений	Количество неправильных определений	Отсутствие определений
Никогда	14	—	—	7
не	6	—	8	7
забывайте,	—	6	14	1
что	—	—	19	2
мы	5	6	10	—
первые	—	3	18	—
в	14	—	1	6
мире	9	4	6	2
сбросили	1	5	15	—
капиталистическую	3	7	11	—
власть	—	—	21	—

Типичная ошибка в разборе: смешение грамматических черт, которыми характеризуется та или иная часть речи, например «забывайте» — «глагол среднего рода, множ. числа, родит. падеж, будущее время, 2 лицо, неизменяемая часть речи» (1). Некоторые полагают, что «забывайте» стоит в настоящем времени или будущем, или прошедшем, но никто не мог определить наклонения. Слово «капиталистическую» некоторые определили так: «имя существительное, средн. рода, ед. числа, творит. падеж., прошед. врем.»; слово «власть» оказывается «имя прилагательное, прош. врем., средн. рода, родит. падеж., 1 лицо»; между прочим, никто не мог определить, в каком падеже стоит слово «власть».

Таким образом, элементарный грамматический разбор показал, в чем особенно слабы курсанты. Как можно заключить, элементарной грамматикой они не владеют.

Массовому учительству нужна серьезная помощь в области изучения грамматики. Незнание грамматики, синтаксиса порождает массу стилистических ошибок. Для характеристики слога мы проводим творческие работы курсантов, это заметки, из которых состоит номер стенной газеты. Стенгазета состоит из 7 заметок, кратких, но ярких

характеризирующих недостатки слога: 1) «Вот как наши просвещенцы укрепляют оборону страны», 2) «Плещущие в хвосте», 3) «Не корова, а жуёт», 4) «Забазарились», 5) «Мысль прогульщиков», 6) «Список опоздавших», 7) «Красавица» — таковы заголовки заметок. Вот содержание третьей заметки (с сохранением орфографии):

„г. Ж. ты о занятиях не мечтаешь а только и думаешь как-бы чего либо схватить в рот и пожевать как примерно серку и т. д. А еще лучший пример не занимаешься, а думаешь скоро-ли кончится занятие и пойти в клуб. Нет, тов. Ж, так делать нельзя. Не берите пример с таких“.

Приводим еще содержание заметки «Мысль прогульщиков».

„что нам учиться мы и так много знаем, лучше пойдем к мамке в гости и ушли без разрешения. Нет тов. так делать нельзя мы должны повышать свое знание, а тов. З. и Д. это возьмите во внимание“.

В «Красавице» пишется:

тов. О. время идет, а ты еще смотришься в зеркало Тебе сделают замечание а ты братно начинаешь смотреть. Пора уже вам обратить внимание на учебу, а касмьку оставить“.

Слог остальных заметок такой же. В сущности, каждая заметка представляет сплетение синтаксических, стилистических и орфографических ошибок. Беспрерывная цепь этих ошибок тянется через всю газету. А редактирование материалов, вероятно, было поручено наиболее сильным. Типичные ошибки в области слога следующие: 1) неправильное сочетание слов в предложении; 2) неправильное соединение предложений; 3) употребление слов не в том значении, которое они имеют («мечтаешь», обратное); 4) отсутствие логической связи между мыслями и плана в изложении. Нельзя не отметить также крайнюю бедность лексикона и образных выражений.

Изучение грамотности той части массового учительства, которая особенно нуждается в приобретении знаний и навыков по русскому языку, поставленное более или менее широко, — мы полагаем, — даст необходимые для краевого отдела народного образования материалы. В этой работе могли бы принять участие преподаватели учительских курсов и педагогических техникумов.

От редакции. Помещая интересную статью т. Соколова, редакция однако предостерегает читателей делать какие-либо общие характерные выводы о степени грамотности массового учительства на основании лишь только 25 работ. Данные статьи послужат лишь материалом для более детального и тщательного изучения затронутого вопроса.

Крайне желательно было бы отразить в статье и такой вопрос — как же реагировали сами учителя и отдел народного образования на сделанное на курсах „открытие“. К сожалению, автор статьи этого не сделал.

С. Южаков

Свет и тени в заочном обучении

В сентябре начинается новый прием учителей на заочное обучение и в педтехникумы. Пример прошлого года показывает, что благодаря недостаточно внимательному отношению ряда педтехникумов и РОНО к комплектованию заочных секторов, несвоевременному получению учебников и заданий из НКЦ, начало учебного года затянулось до января. Прием на заочное обучение без испытаний (Хакасский педтехникум, Славгородский, Томский) был причиной того, что часть заочников пришлось в середине года исключить за неуспеваемость и передать в систему повышения квалификации просвещенцев за семилетку. Не было также привлечено внимание общественности к вопросу заочного обучения учителей. Даже сейчас такие районы, как Кольванский, Бирлюсовский, Солонешенский, Родничский, Павловский, Сузунский, Усинский, не имеют ни одного учителя-заочника, обучающегося за педтехникум.

Набор 1934 г. должен пройти организованно. Районные отделы народного образования и райросы еще до начала летних каникул должны были выделить кандидатов, а заочные сектора педтехникумов установить связь с будущими заочниками.

По приезде учителей с каникул нужно проверить их готовность к испытаниям. Испытания будут проводиться в педтехникумах и в отдельных случаях при средней школе с присутствием представителя техникума.

Испытаниям подвергаются все поступающие. По русскому языку (устно и письменно), по математике (устно и письменно), по обществоведению, естествознанию и географии (устно). Испытания проходят в сентябре. Со всеми выдержавшими проводится установочная конференция, на которой заочникам вручаются учебный план, учебники, задания и студенческий билет.

С первых же дней самостоятельной учебы заочник особенно нуждается в помощи. Там, где в прошлом учебном году заочнику оказывалась систематическая помощь в выполнении им контрольных заданий, предоставлении условий для работы в соответствии с постановлением СНК РСФСР от 28 января 1934 г. не только заочными секторами педтехникумов, но, главным образом, инструкторами РОНО, райпросов и райкома ВЛКСМ, там, где консультанты с самого начала учебного года обслуживали заочников систематической консультацией, — там районы подошли к концу учебного года с неплохими результатами. Примером этому могут быть районы: Калачинский, Черлакский, Поспелихинский, Минусинский. Заочники этих районов выполнили учебный план в среднем на 80 проц. На летних учебных сессиях после доработки тех дисциплин, по которым было недостаточно учебников, будут сделаны переводы заочников на последующий курс.

Текущий учебный год заочными секторами педтехникумов должен быть закончен к первому января 1935 г. На май в крае работает полторы тысячи заочников за педтехникум. Весенние учебные сессии и персональная проверка учебной работы заочников показывают, что ряд заочников-учителей не выполняют заданий по неважным причинам. Согласно указаниям Наркомпроса было проведено исключение таких заочников.

Основные показатели хода учебы большинства рисуют нам громадный рост учебной активности заочников по сравнению с прошлым годом. Но все же эти показатели нас еще не удовлетворяют и даже внушают опасения за выполнение учебного плана по некоторым педтехникумам (Бердский, Томский, Хакассский, Ленинск-Омский).

По плану на пятнадцатое мая от всех заочников края должно поступить десять тысяч контрольных работ. Фактически поступило пять тысяч (в прошлом году за весь учебный год — 730), из них 9,8 проц. имеют неудовлетворительную оценку. Охват учебными сессиями 63 проц. от общего количества вызываемых. Результаты, как видим, далеко не утешительные. Однако, нельзя огульно заявлять, что все педтехникумы, РОНО, райпросы и заочники недооценили важности директивы партии и правительства о повышении квалификации учителей. Сопоставляя помдиректоров педтехникумов, в котором приняли участие представители РОНО и заочников, показывает, насколько разнообразны отношения к делу заочного педобразования. На ряду с фактами явного игнорирования этого вопроса имеются образцы подлинно большевистского дела. Наконец, факты обследования отдельных заочных секторов говорят нам о том, как недостаточно четко и полно изучили мы нужды и запросы каждого заочника, как зачастую наше руководство этой работой сводится к руководству «вообще».

Мне хотелось бы привести здесь ряд примеров из практики постановки дела заочного обучения в отдельных районах и педтехникумах. Выводы из них будут ясны для каждого.

О четырех заочниках.

Тов. Мичкина К. М. (из Барабинского района) обучается в заочном секторе Канского педтехникума. Учебники получила полностью. За пять месяцев учебного года удосужилась представить всего лишь одну контрольную работу, и та оценена неудовлетворительной. На зимней январской сессии преподаватели-рецензенты решили провести с т. Мичкиной (помимо групповых занятий) индивидуальную консультацию, но... На второй день сессии т. Мичкина бесследно, без объяснения причин исчезла. На мартовскую учебную сессию эту заочницу снова вызвали. Воспользовавшись предоставленной подводой, т. Мичкина использовала время для своих личных надобностей, ни

в коей мере не связанных с учебой, и в педтехникум не пришла. Время для самостоятельных занятий по повышенной квалификации т. Мичкина имеет, общественной работой не перегружена, занимается в одну смену. Казалась, бы, Барабинскому РОНО следовало давно принять меры организационного порядка по отношению к т. Мичкиной, тем более, что заочный сектор информировал их об этом факте. Но дело органичилось формальным исключением т. Мичкиной из числа заочников, между тем, как приказ т. Бубнова обязывает снимать с работы всех учителей, уклоняющихся от повышения квалификации.

В один из базарных дней в канцелярию Славгородского заочного сектора появляется учитель-заочник т. **Иванченко**.

— Тетрадочку бы мне...

Тов. Иванченко пока не представил еще ни одной контрольной работы, а поэтому первый вопрос к нему помдиректора был:

— Печему не работаете?

Заочник выкладывает причины: загрузка в школе... семейные условия... 12 общественных нагрузок... по вопросу о предоставлении четырех свободных вечеров разговаривал с председателем сельсовета т. Тимошенко, на что тот ответил: «ты и так учен, куда еще тебе учиться», а буду настаивать — боюсь отношения испортятся... да потом и в алгебре ничего не понимаю...

Вопрос о разгрузке т. Иванченко был поставлен в РОНО и райпросе. Пом. директора т. Жигалкович сообщил, что теперь т. Иванченко оказана консультация и он уже представил две контрольных работы.

Этот пример типичен. Это, так называемый, не воинствующий заочник, боящийся «испортить отношения», опускающий руки перед трудностями.

Если во-время не помочь таким заочникам, они непременно останутся в пассиве заочного сектора.

Тов. **Корнеев** — зав. школой д. Квашино, Барабинского района, заявил совещанию помдиректоров педтехникумов по заочному обучению: «Учусь и окончу заочный курс педтехникума, знаю все законы о заочниках и условия работы всегда найду». Это уже крикливый, окрепший заочник-второкурсник.

Калачинский педтехникум официально сообщил всем заочникам, что за неимением учебников по русскому языку, контрольные задания не следует прорабатывать впредь до получения учебников. Тов. Корнеев считает это руководством «вообще». Многие заочники, и в частности он, имеют возможность достать учебники и заниматься. Тов. Корнеев в первую очередь беспокоится о выполнении в срок своего учебного плана. Он — учитель-общественник, председатель ревкомиссии колхоза, редактор стенной газеты, занимается с комсомольской школой, непрменный участник всех заседаний и т. д. — заявляет: «Если кто хочет учиться заочно, то я считаю, что всегда сумеет сочетать учебу с общественной работой, а от загрузки технической работой всегда надо иметь упряжество отказать».

Тов. **Е. З. Бичева** — учительница Царинской школы Калачинского района, молодая активная заочница Омского педтехникума. Не пропустила ни одной учебной сессии. За полгода выполнила 12 контрольных работ (должно быть в год 16), при чем 8 работ с отметкой «хорошо». Активная общественница. Тов. Бичева регулярно посещает свой районный консультационный пункт.

Калачинский консультационный пункт и...

Калачинский районный консультационный пункт заочного сектора Омского педтехникума один из лучших консультационных пунктов в крае. Работает с первого октября 1933 г. Проводит регулярные очно-групповые занятия и дает индивидуальную консультацию заочникам своего района.

Имеет консультантов по всем дисциплинам, которые прорабатываются заочниками; при консультации используются кабинеты средней школы, ведется точный учет посещаемости и консультаций в специальном дневнике. Имеет библиотеку с полным набором учебников. Заведующий консультационным пунктом — зав. учебной частью средней школы — сам активный заочник Томского пединститута — знает каждого заочника и условия его работы.

Тов. Сороко — школьный инструктор Калачинского РОНО — рассказала краевому совещанию помдиректоров о том участии, которое принимают РОНО и райпрос в заочном обучении учителей района. Зав. РОНО т. Абраменко возложил строгую ответственность на школьных инструкторов в деле контроля над учебной работой учителей-заочников. При выездах и обследованиях школ проверяется, как заочник работает, и это отмечается в выводах обследования. На основании данных, представленных Омским педтехникумом об академической успеваемости студентов-заочников, выясняются причины неуспеваемости, и тогда отстающие заочники вызываются на консультационный пункт для консультации. Райпрос (председатель т. Червоненко) заслушивал доклады РОНО и заочников на президиуме. Заочникам Хованову и Федотову за невыполнение в срок заданий по неуважительным причинам был объявлен выговор с предупреждением: в случае дальнейшего невыполнения заданий СЗО поставить вопрос перед техникумом об исключении и с следующего учебного года не допускать их к педагогической работе.

Вызвали на соревнование на лучшую организацию заочного обучения Татарский райпрос.

В результате всех этих мероприятий годовой учебный план заочниками Калачинского района выполнен за 7 месяцев на 80 проц. Из 29 заочников полностью и в срок выполняют задания 26 человек, три человека не работали по уважительным причинам. Здесь следует также упомянуть, что в Татарском районе, с которым соревнуется Калачинский, из девяти заочников работают все девять.

Конечно, Калачинскому району следует помнить, что 80 проц. выполнения заочниками учебного плана — это еще не 100 проц. Успешно закончить учебный год это значит перевести всех заочников на последующий курс. К этому надо стремиться.

...некоторые другие.

Стоит ли перечислять все те районы, которые, не в пример Калачинскому, Татарскому, Черлакскому, Поспелихинскому, забыли, что дело заочного обучения учителей является делом не второстепенной важности?!

К примеру упомянем про Карасукский район. Из сорока шести заочников на первое мая работало только девять; весенняя сессия была сорвана; факту исключения неработающих заочников не было придано общественного значения: исключили и ладно. — На следующий год примут.

На бумаге Славгородского заочного сектора записано: в с. Карасук имеется консультпункт. На деле выявлено: этот консультпункт не оказал ни одной консультации.

Конечно, мы не склонны всю вину здесь возлагать только на РОНО или райпрос. Сам помдиректора по заочному обучению Славгородского педтехникума т. Жигалович только весной спохватился, что в Карасуке у него с заочным обучением «швах дело», и выехал туда, что рядом с ним, в Славгородском районе, из 19 заочников работают лишь девять.

Вот Славгород... Кто смеет сказать, что РОНО не заботится о повышении квалификации своих учителей? При созыве на мартовские занятия учителей без семилетнего образования в извещении сказано: «неявка повлечет снятие с работы и невыплата зарплаты выдаваться не будет». Сказано крепко, но, кроме этого, ничего не сделано... И даже эта угроза «вообще» не приведена в исполнение... Зато совесть спокойна.

Томский педтехникум сообщил, из всех им организованных районных консультпунктов работает Болотнинский. Однако, после проверки показатели работы этого консультпункта оказались далеко не высокими: учебники получены в ноябре, распре-

делены в конце января, собрание заочников выражало недовольство тем, что ни РОНО, ни райпрос не обращают на них внимания. Последняя сводка Томского педтехникума сообщает: «Консультанты в Болотном под руководством т. Саламатовой к работе приступил, но заочники на консультацию не являются».

Как говорится, здорово работаем, но ничего не делаем.

В Покровском районе случился невероятный факт: председатель МК райпрос т. Черкашин исключен из числа заочников, как переработавший.

Заочники и рецензенты.

Заочница Бердского педтехникума т. Ефимова тщетно ждала в течение месяца рецензию на свою контрольную работу по ботанике. Произошла счастливая случайность: т. Ефимова встретила с рецензентом т. Артемьевой.

— Ниша Владимировна! Как моя работа?

— Работа!? Гм... Все вполне правильно.

На этом, как видим, и была закончена рецензия на работу т. Ефимовой.

«Заняты преподаватели... Что их беспокоит...» — заключает заочница.

Помдиректора по заочному обучению Бердского педтехникума Александра Ивановича Сорочан часто можно встретить за лавей рецензентов на ходу: «Слушайте, уважаемый товарищ, не сделайте ли одолженьце — отрецензировать работку... Не большая, знаете ли. Пожалуйста»...

Директор того же техникума т. Гуртовая и зав. учебной частью т. Большаков — люди спокойные. Что им до того, что за их очами волнуются заочники и даже, очевидно, беспокоится т. Сорочан! Рецензенты приказом по техникуму не проведены, на методических совещаниях не проработано ни одного вопроса по методике заочного обучения.

Результат налицо: из 78 работают только 20 заочников.

Литкене Людмила Ивановна — лучший рецензент по математике Каинского педтехникума. Из общего количества первых 95 контрольных работ 71 работа была представлена по математике. Приезжая в Каинск, заочники не упускают случая посоветоваться с т. Литкене, будь она в техникуме или у себя дома. Ругает ли она, хвалит ли заочника за его работу — сразу чувствуется большое внимание, индивидуальный подход к каждому и толковое разъяснение дела.

Результат очевиден: учебный план по математике проработан за полгода на 75 проц.

На четвертом по счету в этом году совещании педагогов-рецензентов Каинского педтехникума Людмилу Ивановну поздравляли: она отмечена приказом по Зап.-сиб. крайОНО, как добросовестный, хороший рецензент.

Омский педтехникум имеет не плохой штат педагогов-рецензентов. Там, где ясно сказано, что преподаватель-рецензент несет ответственность перед дирекцией техникума за усвоение программ заочниками, за организацию учебного обслуживания заочников (рецензирование, консультация, очные занятия на сессиях) и ведение работы с консультантами по своей дисциплине, — а это сказано в приказе директора т. Гришпан, — там налицо ответственность, дисциплина и непосредственная письменная связь рецензентов с заочниками и консультантами.

Крыжановский — рецензент по русскому языку, Раг (естествовед), Шевчугов (математик) по отзывам заочника т. Трубкина — «лучшие и уважаемые преподаватели; я не вижу их, а участие во мне большое чувствую».

Для всех работников педтехникума введен минимум по заочному обучению, с обязательной сдачей зачетов.

Вряд ли преподаватели техникумов не знают, того, что «преподаватель-рецензент — центральная фигура в борьбе за качество учебы заочника». А если это так, надо добиваться, чтобы это качество было высоким.

Два документа о неплохом начинании

1. «Мы, студенты 2 и 3 курсов дневного отделения Омского педтехникума, взяли шефство над заочниками. На каждом курсе у нас выделены бригады по связи с заочниками. К каждому студенту данной бригады прикреплены 1 — 2 заочника, с которыми он должен установить связь и оказывать помощь в их работе. Ежемесячно все бригады собираются для получения инструктажа. У нас выпускается специальная газета «В помощь заочнику», которая освещает опыт нашей работы по шефству.

Все студенты-шефы отправили по 1 — 2 письма заочникам. От многих заочников мы получили уже ответы. Некоторые заочники почему-то молчат. Мы обращаемся к заочникам — пишите чаще, сообщайте о своих затруднениях, и мы постараемся помочь вам в вашей работе.

По поручению шефов-студентов — **Козик**.

Эта заметка была напечатана в многотиражке Омского педтехникума «За педагоги».

2. «Студентке III гр. «Г» т. Николаевой.

Здравствуйте, уважаемая т. Николаева!

Получив ваше письмо, я был в недоумении и даже от радости взволнован от такой неожиданности, что какие-то, до сего времени не знакомые для нас, студенты думают о нас, заброшенных в глухую деревню в однокомплектку, желают помочь нам в овладении теми знаниями, которые необходимы для современного педагога. Я очень рад и приветствую это. Думаю, что вы мне окажете большую помощь.

Во-первых разрешите попросить вас сделать следующее:

1) Как выполнить задание по русскому языку, если нет учебника?

2) Узнайте в З/С — получен ли от меня перевод в пять рублей.

Прошу сделать быстрее.

Мною выполнены задания: по физике № 1 и № 2; по естествознанию № 1, 2, 3; по математике № 1, 2.

Итак, желаю всего хорошего. Жму крепко руку.

С приветом **К. И. Метлюк**.

Любимовский сельсовет, д. Михайловка».

Шефство студентов стационарного техникума над заочниками — начинание неплохое.

Надеемся, что Омский педтехникум осветит на страницах печати результаты этого опыта. Необходимо предупредить только, что студентам не может быть доверена консультация заочников по дисциплинам учебного плана без непосредственного контроля за этим делом со стороны самого преподавателя-рецензента. Был случай в Томском пединституте, когда рецензент передоверил студенту рецензию на контрольную работу заочника, а тот, исправляя орфографические ошибки и делая надписи на полях работы, сам допустил до двадцати грубейших орфографических ошибок.

Практически шефство укрепляет связь с заочником, позволяет заочному сектору глубже изучить условия работы отдельных заочников, а стало быть и во-время оказать им помощь.

Два помдиректора.

Помдиректора по заочному обучению Бердского педтехникума т. Сорочан был искренно удивлен, когда на совещании по заочному обучению его упрекнули в том, что он имеет плохо организованную связь с заочниками. Так, например, при созыве учебной сессии т. Сорочан вызова каждому заочнику в отдельности не посылал, а ограничился лишь отношением по РОНО. «Да у меня их сто... Разве со всеми свяжешься?!» — оправдывался этот помдиректора. Тов. Сорочан не связался даже с районными организациями. Кольвань, например, не дала ни одного заочника. Однако, выезда

туда не было сделано. Консультационные пункты, у т. Сорочан не работают. О результатах учебной работы заочников Бердского педтехникума мы уже говорили.

Около тысячи писем от заочников в адрес помдиректора по заочному обучению и преподавателей-рецензентов имеет Минусинский педтехникум. Помдиректора по заочному обучению т. Крупкин не посылает стандартные уведомления заочникам за подписью и штампом, а в товарищеских письмах, называя каждого по имени и отчеству, указывает на недостатки или поощряет того или другого студента за аккуратное выполнение работы.

Несмотря на трудные способы сообщения, т. Крупкин был во всех районах, обслуживаемых техникумом, заключил договора с РОНО и райпросами. От восьмидесяти двух заочников Минусинский техникум получил 686 контрольных работ на первое мая, дав в этом отношении самую высокую цифру по имеющимся у нас заочным секторам.

Всякое дело решают живые люди. Живые, добросовестные работники Минусинского техникума подходят с неплохими результатами к концу учебного года. И это — благодаря прочной, деловой и товарищеской связи с живым заочником.

Вот свет и тени состояния заочного обучения за педтехникум в крае.

Решающим этапом к успешному окончанию учебного года является проведение летних учебных сессий и переводных испытаний заочников, на основании указаний Наркомпроса и практических мероприятий, разработанных краевым совещанием по заочному обучению.

РайОНО и райпросы, учитывая ошибки прошлого года, должны помочь техникумам в организованном проведении нового набора заочников, ни на минуту не забывая, что дело повышения квалификации учителей — серьезнейшая ответственная задача сегодняшнего дня.

Н. Бакин и В. Пластинина

Работа учащихся на пришкольном участке по теме „Биология культурных растений“

(Общие указания).

Опытническая работа детей на пришкольном участке почти неразработанный вопрос в методике преподавания ботаники и в методике внешкольной работы учащихся.

Между тем образовательное и воспитательное значение ее очень велико.

Это положение определенно подчеркнуто постановлением ЦК о начальной и средней школе, где четко указано, что работа детей на опытном участке должна занять видное место в построении педагогического процесса нашей советской школы.

До сих пор школа идет по этому пути ощупью.

Методическое руководство по ботанике, изданное в 1932 г. Наркомпросом, дает некоторые указания по этому вопросу. Но указания эти слишком схематичны, недостаточно раскрывают содержание работ, не всегда удачно дозируют время. В то время, когда они составлялись, еще не было накоплено практического опыта работы на пришкольных участках. В настоящее же время в юннатской литературе и других источниках мы часто находим удачные образцы опытнической работы в Союзе.

Они есть и в нашем крае. Так, например, наша Кольванская, Ягуновская, Маслянинская и др. по преимуществу сельские школы имеют пришкольное хозяйство и

ведут на нем неплохую работу. Здесь школьный участок хотя и мал, но он — частичка колхозных полей, где нынче, как никогда, загорелся бой за урожай.

В Маслянинскую неполную среднюю школу не раз приходили крестьяне за советами и не раз сами ребята несли в колхозы достижения своего опитничества на школьном участке. Часто ребята были застрельщиками новых приемов в сельском хозяйстве своего района.

Вместе со всей страной ребята борются за урожай!

В настоящей статье мы познакомим читателей с организацией работы на пришкольном участке в Маслянинской школе по теме «Биология культурных растений» (V классе).

Проработка этой темы должна обогатить знания учащихся фактическим материалом, который способствовал бы в максимальной степени выработке у ребят материалистического взгляда на природу, а также дать им практические навыки в работе.

На конкретном материале темы необходимо выяснить следующие положения:

1. Все в природе постоянно изменяется. Культурные растения нашего края не являются постоянными. Овладев основами биологии растений, мы можем внести в наш край более ценные культуры, о которых полагали прежде, что они не могут расти в нашем климате за недостатком тепла, вследствие короткого лета и т. д. Переселенцы из европейской части Союза убедительно заверяли жителей нашего края в том, что в Сибири не могут расти плодовые деревья и ягодные кустарники, тогда как деятельность ряда опытных зональных станций, питомника Томского ботанического сада и отдельных лиц вполне опровергла данные заключения.

Первое в Сибири совещание по полководству в г. Топках 22 октября 1933 г. вынесло решение: произвести весной 1934 г. посадку на колхозных усадьбах Топкинского района не менее 35 тысяч плодовых деревьев и кустарников. Эти «застрельщики сибирского плодоводства» уверены в благоприятных результатах своей работы.

2. Изучение на практике биологии культурных растений покажет учащимся, как, используя биологические особенности, можно изменить растения в интересах социалистического строительства. Работа по изучению новых культур, по выявлению среди дикой флоры ценных растений, продвижению уже испытанных растений в наши районы действительно должна проводиться в небывалых масштабах в полном соответствии с ростом и задачами нашего социалистического строительства. «Мы не можем ждть милостей от природы: взять их у нее — вот наша задача» (А. В. Мичурин).

Новые культуры, как объект школьного изучения, имеют громадное образовательное значение. На объектах новых культур очень картинно и эффектно можно продемонстрировать проблему овладения природными богатствами и планового использования их в условиях социалистического хозяйства.

В вопросе установления органической взаимосвязи между главнейшими отраслями промышленности и сельским хозяйством новые культуры дают богатейший материал. Изучение новых культур вызывает большой интерес у учащихся.

На фактах освоения новых культур учащиеся осознают, что «существеннейшей и первой основой человеческого мышления является как-раз изменение природы человеком, а не одна природа, как таковая, и разум человека развивается пропорционально тому, как он научился изменять природу» (Энгельс).

Организция и содержание работ по биологии культурных растений.

Учебный год закончен. Полученные на уроках биологии знания учащиеся могут проверить и закрепить практической работой или на пришкольных участках, или путем индивидуального сбора гербария. Ту и другую работу учащиеся проводят по заданиям преподавателя.

Эти задания должны быть обязательно увязаны с заданиями и планом работ по основам агрономии, так как цели проработки программного материала по этим дисциплинам одни и те же.

План летних заданий на пришкольном участке должен фиксировать внимание учащихся на следующих работах:

1. Создание коллекций культурных растений (злаковых, бобовых, технических.

и др.), чтобы в дальнейшем иметь в натуре материал при проработке темы на уроках биологии.

2. Посев новых культур, каких у нас в крае еще нет.

3. Постановка опытов, которые доказали бы учащимся, что путем воздействия на растения последние видоизменяются, акклиматизируются, улучшаются.

4. Наблюдение за особенностями роста и развития старых и новых культур растений и новых сортов семян.

При выращивании проследить следующие моменты:

а) ускорение развития и плодоношения растений в зависимости от обработки почвы, различного вида удобрений, сроков посева и т. п. — посев яровизированных семян пшеницы, картофеля;

б) хозяйственное значение новых сортов растений;

в) видоизменения растений путем прививки в хозяйственных целях (прививка помидоров и картофеля);

г) акклиматизация новых культур (соя, кукуруза и др.);

д) размножение растений (прививкой, отводками).

Для производства намеченной по плану работы нужно подыскать соответствующий земельный участок и определить на нем место посева каждой культуры и место работы группы, звена. Размер участка для опыта 10—15 кв. метров на каждую культуру. Силами учащихся приготовить измерительные инструменты (метр и рулетку), бирки, колышки, семена и др. материалы, с которыми будут работать учащиеся.

План летних заданий надо предварительно проработать в группе.

В летнее время, т. е. с 10 июня и по 1 сентября работа учащихся будет заключаться в уходе за растениями и в наблюдении за развитием их. Работа может производиться 1, 10 и 20 часа каждого месяца, что облегчит преподавателю (или агроному) руководство ею.

В Маслянинской школе в текущем учебном году проводятся такие опытные работы на пришкольном участке:

№№	Тема и цель	Объекты изучения
1	Действие суперфосфата на развитие частей растения—на плодоношение разных культур.	Капуста Картофель Свекла Морковь
2	Зола—действие на развитие корневой системы разных растений.	Капуста Картофель Свекла Морковь
3	Яровизация—значение предпосевной подготовки семян на ускорение развития растений.	Пшеница мягкая Картофель
4.	Акклиматизация. Воздействие на различные факторы растений.	Кукуруза Соя
5	Посев местных культур и опыт с новыми сортами. Сравнение.	Бобовые—горох Злаковые—овес Лен—нов. сорта маслич.
6	Прививка к картофелю помидора.	Картофель и помидоры

Учет работ учащихся производится по следующей схеме, которая должна быть в каждой бригаде.

№ опытной деланки или название ее	Тема опыта	Название культур	Площадь посева	Обра- ботка		Посев		Рост растения				Уро- жай		Примечание	
				Время	Способы	Время	Норма	Полка		Появле- ние всходов	Цве- тение		З: ртл		Солома
								1-я	2-я		нач.	кон.			
				1-я	2-я	нач.	кон.	З: ртл	Солома						
															Здесь уча- щиеся дела- ют записи об условиях, в каких разви- вались ра- стения: вли- яние вреди- телей, сорня- ков и пр.

В процессе работы на пришкольном участке несомненно явится надобность в увязке школы с местными учреждениями и организациями. Это следует предусмотреть в момент планирования работы.

Опытные работы на пришкольных участках имеют громадное значение. Их нужно ставить как можно разнообразнее и шире: опыты по подготовке почвы к посеву, по выращиванию культур, повышению урожайности и т. п., разведению кроликов, кур и даже рыб.

Товарищи биологи! Пишите о своей работе в журнал. Это даст возможность школам нашего края использовать ваш опыт, чтобы успешнее бороться за качество политехнического обучения.

Имя существительное в школьной грамматике

Преподавание грамматики в школе и, в частности, раздела ее, охватывающего имя существительное, всегда представляло и представляет теперь интересную ветвь работы преподавателя-словесника.

Тем, кто внимательно следил за судьбой русского языка в школе, известно, как много изменений пережил школьный курс грамматики на протяжении последних лет. Ныне действующие программы, подчеркивая смысловую сторону слова, внесли свежую струю в постановку грамматических занятий в школе. Несмотря на смену различных направлений в грамматике, имя существительное, как часть речи, сохранялось всегда, но в зависимости от принципа, который лежал в основе той или иной грамматической теории, имя существительное интерпретировалось различно. Пестрота определений имени существительного в школьных грамматиках нередко дезориентировала тех практических работников, которые, к сожалению, не имеют прочной лингвистической подготовки, а трудность составления грамматически верной и в то же время понятной, простой формулировки определения имени существительного дала повод некоторым методистам отрицать необходимость грамматических определений, в том числе и определения имени существительного. Так как школа призвана дать детям сумму положительных знаний и воспитать навык ориентировки в лексической массе, а словесный материал неоднороден (ср. «дом» и «читал»), то естественно возражения против ненужности определений были отвергнуты практикой. Вот почему авторы школьных курсов грамматики всегда пытались в той или иной форме, с большей или меньшей полнотой, дать характеристику частей речи.

Как отразилась эволюция грамматики на школьных определениях имени существительного?

Так называемая традиционная грамматика гласила: «Имя существительное есть название всякого предмета, существующего в мире действительном и умственном; это — изменяемая и знаменательная часть речи» (К. Ф. Петров «Этимология в образцах»). В первые годы строительства нашей школы широкие слои учительства пользовались определениями, почерпнутыми из указанного пособия, вышедшего в 1923 г. 33 издания под редакцией проф. Д. И. Ушакова. Здесь было дано определение, уточняющее характер изменяемости имени существительного: «предметы, существующие в мире действительном или умственном, выражаются в русском языке словами, имеющими особую форму изменения — склонение. Такие слова называются именами существительными. Таким образом, имя существительное есть слово, склоняющееся и обозначающее предмет» (стр. 31 «Этимология» изд. 1923 г.).

Как известно, «традиционная» школьная грамматика нашла своего строгого критика в лице покойного профессора А. М. Пешковского, который *salis cum grano* разобрал прежние грамматические определения. На протяжении последнего десятилетия вышло в свет большое количество учебных грамматик, отражавших различные направления в грамматической науке. Однако, главенствующее место занимали учеб-

ники русского языка, принадлежавшие к формальному и ультраформальному направлениям. В частности, упомянем здесь «Учебник русской грамматики» С. И. Абакумова. Автор этой книги в предисловии писал: «Два принципа легли в основу учебника. Прежде всего строгое разграничение понятий языковой формы, с одной стороны, и значения этой формы для нужд практической жизни — с другой. Составитель не избегал ссылок на значение тех или иных морфологических категорий, но в то же время все построение учебника старался пропитать понятием формы, как основы всех классификаций и всего подбора материала». Исходя из этой грамматической концепции, С. И. Абакумов на стр. 35 своего учебника приводил следующее определение имени существительного: «Имя существительное есть часть речи, изменяющаяся по падежам и числам». Из этого определения совершенно выпала семантическая характеристика данной части речи.

В «Грамматике русского языка» П. А. Дуделя имя существительное изображалось так: «часть речи, обозначающая грамматическую категорию предмета. Формы словоизменения — падеж (склонение). Изменяется также по числам. Эта часть речи имеет свои подгруппы: а) имена существительные местоименные (я, ты, он, мы, вы, они, кто, что); б) имена существительные счетные (два, три, пять, десять, тысяча, и т. д.)».

С. Ф. Баранов, автор известной рабочей книги для 5 года обучения, самое выражение «существительное» в своем пособии ставил в скобках, называя слова, принадлежащие к группе имен существительных, «падежными». «Слова, изменяемые по падежам, — писал С. Ф. Баранов, — называются существительными» (стр. 40).

Распространенная книга А. Б. Шапиро «Грамматика, правописание, пунктуация», нашедшая суровую оценку в рецензии сибирского языковеда профессора П. Я. Черных (см. журнал «Культурн. фр.» № 1 за 1932 г.), в определении имени существительного повторяла схему формальных грамматик: «Все существительные русского языка можно разделить по особенностям склонения на три группы: а) основная группа существительных (дом, наука, борьба), б) счетные существительные (пять, десять, сто), в) местоименные существительные (я, кто). Существительные основной группы делятся на вещественные (дом, лифа) и отвлеченные (наука, борьба)». Формальная грамматика, избрав в качестве *principium divisionis* (основание для деления) формальный элемент слова, соединяла в один грамматический разряд и собственно существительные и количественные числительные и часть местоимений. К группе имен существительных принадлежали личные местоимения, как изменяющиеся по падежам, возвратное местоимение «себя», местоимения «кто», «что», «никто», «ничто» и мн. др.

В «Элементарном курсе формальной русской грамматики» С. Горюхова слова «сколько», «столько» были причислены к существительным.

Склонению слов «некого», «ничего» П. Н. Пустовалов в книге «Русский язык» посвятил специальную таблицу в отделе имен существительных.

В «Грамматике русского языка» П. А. Дуделя слово «два» определялось как имя существительное, в то время как профессор В. А. Малаховский в своей книге «Новая грамматика русского языка» отмечал «сюда же (т. е., к им. сущ. — Л. С.) относятся все количественные числительные, за исключением один, два».

Резкое изменение в определении имени существительного внесли Аппкеева и др. авторы «Русского языка для 5 гр. ФЭС и 1 г. НКМ»: «название всего, что мыслится нами как что-то самостоятельное, имеющее свойства, в речи является именем существительным» (стр. 117).

Как же определяется имя существительное в настоящее время? Ответ на этот вопрос находим в объяснительной записке к программе НКМ по русскому языку: «признаки имени существительного следующие: 1) существительное есть часть речи, обозначающая предмет (вещи, т. е. предметы в собственном смысле слова, людей, явления, события и т. д. — вообще все то, о чем можно спросить, кто это или что это); 2) существительное изменяется по падежам и числам, т. е. склоняется; 3) в предложении существительное может служить или подлежащим, или именной частью составного сказуемого, или пояснительным словом, отвечающим на вопросы косвенных падежей (управление). Вся совокупность этих признаков и придает существительному то

значение предметности, которое определяет существительное как часть речи». Что касается несклоняющихся существительных (депо, кенгуру), то они узнаются по общему значению предметности, выражающемуся в их конкретном значении и в их роли в предложении. В предложении «пойдем сказать ему последнее прощанье» слово «прощанье», с которым согласуется прилагательное «последнее» осознается, как существительное, отвечающее на вопрос винительного падежа. В предложении «прости меня» слово «прости» — глагол повелительного накл. ед. ч., 2 лица. Предоставляем читателю возможность определить, к какой части речи относится «ура» в предложениях: 1) Отряд прокричал ура; 2) Отряд прокричал: «Ура!».

Определение имени существительного в новом курсе школьной грамматики строится на основании трех признаков этой части речи. «Морфология» А. Б. Шапиро, представляющая, по выражению автора, коренную переработку книги «Грамматика, правописание, пунктуация», содержит следующее современное определение имени существительного: «существительное — часть речи, обозначающая предмет». Далее в этом учебнике указывается, что «под предметом следует понимать вещи (стол, сапог, машина, глина, железо), животных (лошадь, медведь, лиса), явления (гром, землетрясение, рассвет), события (революция, смерть, приезд) — словом все то, о чем можно спросить — кто это или что это».

Современная школьная грамматика, насчитывающая восемь частей речи, выделяет слова, обозначающие количество или порядок при счете в самостоятельный разряд слов (часть речи). Слова «один», «два» — имена числительные. Слова «треть», «десяток», «сотня» и т. п. — относятся к именам существительным, так как имеют предметное значение, склоняются подобно существительным и имеют в предложении ту же роль, что и существительные. Местоимение — особая часть речи, потому что в новой грамматике слова: «я», «мы», «ты», «вы», «он», «она», «оно», «они» — личные местоимения, а не «местоименные существительные». Вниманию любознательного читателя предлагаем выражения «мое я», «моего я», «вы задели мое я»; к какой части речи относится здесь несклоняющееся слово «я»?

Упомянутое выше слово «сколько» и «столько» не является существительными: первое из них вопросительное местоимение, а второе — указательное местоимение (в некоторых случаях эти слова могут быть наречием). Необходимо иметь в виду, что местоимение, изменяющееся по родам, как всякое прилагательное, может становиться существительным, напр., «Всякому свое» («Прогр., стр. 41). Гибкость грамматических определений обеспечивает подход к языку как живому явлению, а ведь «интерес к языку сейчас же разгорается как только в суждениях о нем почувствуется — детьми ли, взрослыми ли, — вместо мертвой схоластики, живая действительность, которую можно наблюдать, изучать, — словом почувствуется наука».

В заключение позволим себе привести разбор имен существительных в соответствии с требованиями грамматики, которая изучается в школе в настоящее время. Для анализа разнообразных существительных нами взят связный текст из рассказа М. Горького «Челкаш». В скобках, непосредственно следующих за тем или иным словом, содержится указание, что данное слово относится к именам существительным, и дается краткий разбор слова.

„Шум (им. сущ. м. р., ед. ч., им. п.) -- подавляя, пыль (им. сущ. ж. р. ед. ч., им. п.), раздражая ноздри (им. сущ. ж. р., мн. ч., вин. п.), — слепила глаза (им. сущ. м. р. мн. ч., вин. п.), зной (им. сущ. м. р., ед. ч., им. п.) — пек тело (им. сущ. ср. р., ед. ч., вин. п.) и изнурял его, и все кругом казалось напряженным, теряющим терпение (им. сущ. ср. р., ед. ч., вин. п.), готовым разразиться катастрофой (им. сущ. ж. р., ед. ч., тв. п.), взрывом (им. сущ. м. р., ед. ч., тв. п.), за которым в освеженном им воздухе (им. сущ. м. р., ед. ч., пред. п.) будет дышаться свободно и легко, на земле (им. сущ. ж. р., ед. ч., пр. п.) воцарится тишина (им. сущ. ж. р., ед. ч., им. п.), а этот пыльный шум (им. сущ. м. р., ед. ч., им. п.), оглушительный, раздражающий, доводящий до тоскливого бешенства (им. сущ. ср. р., ед. ч., род. п.), исчезнет, и тогда в городе (им. сущ. м. р., ед. ч., пр. п.), на море (им. сущ. ср. р., ед. ч., пр. п.), в небе (им. сущ. ср. р., ед. ч., пр. п.) станет тихо, ясно, светло... Раздалось двенадцать мерных и звонких ударов (им. сущ. м. р., мн. ч., род. п.) в колокол (им. сущ. м. р., ед. ч., вин. п.).

Когда последний медный звук (им. суц., м. р., ед. ч., им. п.), замер, дикая музыка (им. суц., ж. р., ед. ч., им. п.) труда (им. суц., м. р., ед. ч.; род. п.), уже звучала тише. Через минуту (им., суц., ж. р., ед. ч., виш. п.) еще она превратилась в глухой недовольный ропот (им. суц., м. р., ед. ч., виш. п.). Теперь голоса (им. суц., м. р., мн. ч., им. п.) людей (им. суц., мн. ч., род. п.) и плеск (им. суц., м. р., ед. ч., им. п.) моря (им. суц., ср. р., ед. ч., род. п.) стали слышней: Это наступило время (им. суц., ср. р., ед. ч., им. п.) обеда (им. суц., м. р., ед. ч., род. п.)“

Таким образом, положение имени существительного, как части речи, в новой грамматике русского языка приобретает необходимую ясность

КАЖДОЙ ШКОЛЕ — ТВЕРДЫЙ БЮДЖЕТ И БОЛЬШЕВИСТСКУЮ ФИНАНСОВУЮ ДИСЦИПЛИНУ

Постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР.

В соответствии с постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) о структуре начальной и средней школы в СССР и учитывая, что наличие твердого бюджета школы является важнейшим условием правильного ведения школьного хозяйства и усиления роли директора и заведующего школой, Совет народных комиссаров РСФСР постановляет:

1. Установить, что каждая начальная, неполная средняя и средняя школа в городе и на селе должна иметь твердую годовую смету не позднее декадного срока со дня утверждения местного бюджета, на котором школа состоит.

2. Всем директорам неполных средних и средних школ, а также заведующим начальными школами, имеющими не менее 160 учащихся, за исключением начальных школ, состоящих на сельском бюджете, должны быть предоставлены права трехстепенного распорядителя кредитов.

3. В соответствии с утвержденной сметой школы и бюджетно-кассовым планом, в распоряжение директора и заведующего школой, имеющего права трехстепенного распорядителя кредитов, открываются кредиты на предстоящий месяц.

В соответствии с утвержденным кассовым планом подлежащий финорган или сельсовет обеспечивает перечисление средств на текущий счет школы с расчетом своевременного и полного обеспечения всех расходов.

По сельскому бюджету, кассовое исполнение которого осуществляется непосредственно самим сельсоветом (через свою кассу), средства на свои расходы заведующие школами получают из кассы сельсовета по предъявляемым требованиям, согласно бюджетно-кассовому плану, утвержденному сельсоветом на соответствующий месяц.

4. В целях обеспечения снабжения школ в централизованном порядке учебниками, учебным оборудованием, школьно-письменными принадлежностями и проч. средства, необходимые на централизованные заготовки, переводятся сельсоветами в райисполкомы по указаниям районо.

5. Отделы народного образования систематически проверяют выполнение директивы об обеспечении школы твердой сметой и устанавливают контроль за своевременным и правильным расходованием школой отпускаемых по бюджету средств.

6. НКФину и НКПросу РСФСР в декадный срок разработать инструкцию по применению настоящего постановления и преподать ее своим местным органам.

Зам. председателя Совета народных комиссаров РСФСР Т. РЫСКУЛОВ.

Управляющий делами Совета народных комиссаров РСФСР И. ГЕРАСИМОВ.

Москва, Кремль, 14 июня 1934 г.

Месяц в колхозной деревне

Сельскохозяйственная книга, политическая, художественная и техническая литература прочно закрепляются в колхозной избе, вытесняя из нее последние остатки тягелого наследия прошлого — суеверий, религиозных предрассудков и прочей поповской чепухи, как осколков разбитого вдребезги. Да это и понятно: колхозная деревня быстро идет по пути культурного и хозяйственного роста, тянется к свету, к коммунистическому просвещению, к знаниям. И только глубокие старпки, да и то не все, еще крепко держатся порою за хвост вчерашнего дня и, разинув рты, жадно слушают живые поповские проповеди.

Агитхудожественная бригада Книгоцентра (Зап.-сибирского краевого отделения), не так давно вернувшаяся из месячной поездки по Бийскому району, лишним раз убеждалась в этом непосредственно, на конкретных примерах, на фактах.

Бригада сделала «кольцо», посетив Амурский и Светлоозерский свиновосхозы и колхозные села: Б.-Енисейское, Ст. Вехтемир, В.-Угренево, В.-Вехтемир, Марушку, Ложкино, Сверчково, Луговское, Булануху.

Основная задача бригады, в состав которой входили работники книжного прилавка, сцены и один литературный работник — автор настоящих строк — заключалась в широкой популяризации путем художественных постановок и лозунгов большевистского сева и продвижения в совхозно-колхозные массы необходимой книги. Постановки в совхозах и колхозах, как правило, давались бесплатно, но при обязательном покупке по личному выбору книги, художественного плаката и т. п.

В день концерта — вечера книги — бригада с утра развешивала широкий книжный базар в клубе или школе, а также пускала по селу специальную агитвозку с литературой, плакатами и т. д. Купившему книгу или плакатов не менее чем на рубль (дети — на 50 к.) одновременно вручался билет на право посещения концерта.

Книжный прилавок обычно осаждался колхозниками, рабочими совхозов. Отбирая для себя книги, плакаты, они забрасывали нас вопросами:

— А вторая часть «Поднятой целины» вышла? Где бы ее достать?

— Есть в продаже четвертая часть «Тихого Дона» или нет еще?

— Нет ли у вас третьей части «Брусков»?

Это ли не яркое свидетельство огромного роста культурных запросов колхозно-совхозных масс?

Не только совхозно-колхозную молодежь и актив видели мы у книжного прилавка, но и стариков. Обычным было явлением, когда колхозники и совхозные рабочие не просто выбирали, а требовали «подать» им и покупали, наряду с сельск.-хоз. и политической литературой, определенные произведения Максима Горького, Шолохова, А. Толстого, Шухова, Щедрина, Пушкина, сибирских писателей и др. Надо сказать, что наш книжный базар, к сожалению, не всегда мог удовлетворить требовавшая массе и «подавать» им требуемую, особенно художественную, книгу.

Опыт продвижения книги в совхозно-колхозные массы в сочетании с бесплатной художественной постановкой является новым, пробным опытом в системе Книгоцентра и вполне оправдал себя. Он должен быть, безусловно, продолжен и прочно закреплен.

Художественная работа бригады протекала на вполне удовлетворительном уров-

не, приняв уже исключительный размах и политическое значение в пасхальные дни, когда приходилось в деревнях, где еще функционируют «храмы божьи», разбивать туман поповского мракобесия.

Важно при этом указать, что вера в могущество мифических сил небесных продолжает еще напористо гнездиться именно там, где сидит паразит в рясе и с помощью «хоругви», кадила и др. богослужебной бутафории поддерживает гнилое церковное здание от неизбежного и полного развала.

Где поп и церковь, там пьянство, хулиганство, поножовщина, дикость, злостная антисоветская агитация, брожжение против колхозного строительства и др. антиобщественные явления.

Попы изворотливы. Чтобы не растерять свое «стадо» и шальные доходы от эксплуатации невежества и тьмы, они прибегают к своеобразным «организационным» мерам.

У в.-бехтемирского попа Вокоушна это выражается в неприкрытом запугивании «верующих»:

«Если не будете усердно посещать храм божий и помогать сохранению его благолепия, — уеду от вас».

Ложкинский поп Анисимов чарует «прихожан» своей молодостью, веселым характером и сугубой «демократизацией» церковной лавочки.

Анисимов не унывает. Когда пришла нужда отремонтировать церковь (за ветхостью ей угрожало закрытие), он во всеуслышание бросил в сельсовете нагло-издевательскую фразу по адресу верующих:

«Отремонтируем. Мои дураки принесут денег на ремонт».

И действительно, «поповские дураки» дали обязательство собрать и собрали на ремонт церкви... двенадцать тысяч рублей! А в ночь под «христово воскресение» напугали святить тысячу куличей, и поп до утра стриг «овец», огребая за освещение по целковому с кулича.

В смежном с Ложкино селе — Марушка — 7 апреля был даже отменен антирелигиозный вечер, организованный драмкружком, так как явился (если исключить непосредственных участников) на вечер только один зритель: секретарь комсомольской ячейки... За то «представление» у попа Анисимова прошло в ночь на 8 апреля с «аншлагом»: «Все места заняты».

Это обстоятельство культработники Марушки должны записать себе в пассив: они понадеялись на самотек и никакой массовой работы на селе не провели.

Бригада Книгоцентра, объявив свои постановки в Ложкино на 8 и 9 апреля, крепко схватилась с церковным чародеем.

Чтобы отвлечь колхозников и колхозниц от кадильного дыма, колокольного трезвона и пьянки, бригада развернула массовую работу, стремясь привлечь на свои постановки полный клуб зрителей. Применился даже такой метод: когда правления колхозов комплектовали для себя библиотечки, им тут же вручались билеты на вход в клуб для бесплатной раздачки книжочкам.

Этот метод привлечения масс дал весьма положительные результаты, и в пасхальные дни бригада не единицами насчитывала среди зрителей убежденных сединами колхозников и колхозниц, пришедших культурно отдохнуть, что приводило попа, падо полагать, в большое негодование.

За время своей поездки бригада распространила литературы почти на 6 тыс. рублей, обслужила художественными постановками свыше 5000 человек. Для 20 постановок эта цифра является крайне недостаточной, но это уже не вина бригады: клубы слишком малы, зачастую не вмещали всех желающих побывать на вечере книги, а задерживаясь в селе больше одного-двух дней бригада не имела возможности: надвигалась распутица, трудно стало добывать транспортные средства и, к тому же, поездка бригады была ограничена жестким сроком.

Опыт показывает, что агитхудожественная бригада должна оставаться в большом селе, где имеется 3 — 4 колхоза, по крайней мере, в продолжение 5 — 6 дней; в этом случае ее работа будет гораздо эффективнее и оставит более глубокий след на селе.

Из общего числа постановок три относятся к школьным со специальной про-

граммой, доступной пониманию детской аудитории.

Школьники везде оказывали бригаде исключительно теплый прием. Слушая, например, сатиристические частушки (под аккомпанемент баяна) о своих школьных неполадках и «вывихах», вроде:

(такой-то) первый лодырь
И неряха не второй.
Он от грязи уж покрылся
В два миллиметра корой;

Или:

Хулиганит в нашей школе
Крепко (имя, фамилия);
Дисциплину он не любит
И ломает ребра ей!

Детская аудитория взрывалась гомерическим хохотом и тут же вслух подтрунивала над проштрафившимися товарищами.

И хохот немедленно сменялся бурными аплодисментами, когда исполнительница частушек, артистка т. Ласкина, закачивала их бодрыми, призывными строфами:

Помнить надо всем ребятам
В наши годы, в наши дни,
Что в Союзе все должны быть
Просвещенными людьми.

Частушка исключительно доходчива и наиболее легко усваивается детской аудиторией. По крайней мере уже на другой день злободневные школьные частушки бойко распевались школьниками на улицах села.

Следует подчеркнуть, что работа бригады вышла далеко за пределы своих рамок. Бригада занималась не только продвижением книги в массы и художественными постановками. Она проводила еще консультацию местных культработников по различным вопросам театрального искусства, литературного мастерства и т. п., практически помогала приводить в культурный вид запущенные клубы и красные уголки. Не к чести местных культработников надо сказать, что бригада не встретила почти ни одного более или менее благоустроенного клуба. В них, за редким исключением, холодно, грязно, стекла в окнах выбиты, библиотечек-читален нет.

В с. В.-Угренево бригада не остановилась даже перед тем, чтобы своими силами обмести в клубе потолок, побелить стены, исправить поломанные скамейки и т. д. В зале были развешаны плакаты, портреты вождей. Восхищенные угреневцы не узнали свой клуб, когда собрались вечером на постановку, а после концерта избрали клубный совет.

В порядке массовой работы бригада обследовала хозяйственное состояние совхозов и колхозов, их подготовленность к весенней посевной. Выявляя через селькоров и др. колхозный актив факты бесхозяйственности, головопательства, бюрократизма, волокиты, пьянства и др. уродливых явлений, бригада подвергала их кругому обстрелу в форме частушек, сатиристических песенок, вкрапленных отдельными номерами в программу художественной постановки.

Часто даже не представлялось возможным полностью использовать местный материал, — до того в избытке мы получали его! Бригада немедленно, едва бросала клич, засыпалась письменными сообщениями о всякого рода безобразиях на хозяйственных и др. участках работы совхозов, колхозов, кооперации и т. д.

Обо всем писали селькоры: и о том, что в Светлоозерском свиновозовом санитар Заболотский купоросом, а свинотехник Лукьянов — солью отравили поросят; что здесь зав. кадрами Шершнев преступно затянул заключение договоров с колхозами и не обеспечил в начале сева полеводческий участок совхоза рабочей силой; что семена не протравлены, ремонт тракторов произведен с массой дефектов, а в дирекции царит олимпийское спокойствие и старший агроном Хохряков пишет... фантастический роман толщиной в 4 вершка...

Селькоры с. Марушки сообщили с том, что колхозы позабыли о школе и больнице, не снабжают эти учреждения дровами, и бригада немедленно включила в свою программу песенку, поднявшую на ноги весь колхозный и советский актив:

Занесло снегами школу,
И больницу занесло,
Раздувает ветер полы
И пронизывает зло.

Педагоги и школята
Не читают, не поют,
На уроках день весь целый
Только „дрожжи“ продают

А в больнице всем болящим,—
Будь чихотка или корь,—
Многоградусным морозом
Вымораживают хворь.

Что же думают колхозы?
Можно ль школу позабыть
И заставить на морозе
Детвору по-волчьи выть?

В сатирической частушке и песне бригада подвергала жестокому осмеянию явления старого быта, кулацких подпевал, засевших в колхозных аппаратах, вроде председателя ревиз. комиссии в Енисейском колхозе «Молот» Ивана Пвашкина. Этот тип являлся автором и упорно внедрял в сознание масс такую вредительскую «теорию»: «у колхозных лошадей потому спины сбиты, что бабы через хомуты шагают», и лечить-де таких лошадей — бесполезное дело.

Ничто, заслуживающее общественного внимания, не ускользало из поля зрения бригады. Жестокому сатирическому огню бригада подвергала лодырей, хулиганов и т. п.

В с. Ложкино застрельщиком хулиганского выступления оказался Куликов Семен. Это имя в его голом виде никому ничего не говорит. Но оно скажет многое, если добавить, что Куликов — комсомолец, ликвидатор неграмотности и преподаватель второй группы Ложкинской школы.

В праздник христовый, 8 апреля, Куликов нахлестался водки, собрал шайку хулиганствующих парней, сделал налет на клуб и учинил здесь драку.

О педагогических способностях Куликова в летописях села Ложкино мы никаких материалов не нашли, но в качестве предводителя хулиганской шайки он проявил себя, по словам очевидцев, блестяще. Бригада не оставила без внимания этого пумительного педагога и, надо полагать, заставила его краснеть, когда на сцене взорвались частушки:

Куликов — не педагог,
Говорим открыто:
Мы в его лице имеем
Мелкого бандита.

Таким образом поданный местный злободневный материал вызывал среди колхозников и совхозников исключительное оживление, мобилизуя массы на борьбу с уродливыми явлениями быта, с недостатками хозяйственно-культурной работы, на действительно большевистскую подготовку и проведение сева ударными темпами.

В селах Буланиха и Марушка бригадой организованы литературные кружки, в которые вовлечены педагоги, комсомольцы, ударники-колхозники. В Буланихе имеются начинающие писатели, и здесь предпринимаются шаги к систематическому выпуску литературной газеты.

Необходимо попутно указать, что колхозная деревня испытывает книжный «голод». В частности, огромная нужда в театральной литературе для самостоятельных кружков и детской. Огиз и Книгоцентр обязаны восполнить указанный пробел. Совершенно нетерпимое явление, когда самостоятельные драмкружки, за отсутствием советского репертуара, вынуждены подносить колхозникам старые водевилы вроде: «Теща в дом — все вверх дном», «Я умер» и т. п. книжный хлам.

Опыт работы бригады по продвижению книги в массы в сочетании с бесплатной художественной постановкой должен быть подхвачен и прочно закреплен в колхозном селе, в совхозе. Почетная роль в этом деле принадлежит политпросветбазам и книжным киоскам Книгоцентра на местах.

В Буланихе и др. селах бригада получила заверения культурников, что они обязательно введут у себя такую практику работы с книгой, а также с газетой: подписавшийся на газету получит билет на бесплатный вход на художественную клубную постановку.

Важно, что эти заявления не остались только благими пожеланиями и быстро были превращены в жизнь.

Итог поездки агитхудожественной бригады Книгоцентра краток: ею проведена работа большой общественно-политической значимости.

Мы отнюдь не преувеличим, сказав, что приезд бригады в совхозы и колхозы являлся для них подлинно культурным праздником, что, кстати сказать, нашло свое выражение в письменных отзывах правлений колхозов, политотделов совхозов и МТС, сельсоветов и культурных работников села. А начинающий марушинский поэт Михаил Борчагин посвятил бригаде шуточные стихи:

Концерт взбудрил, так взволновал нам души,
Что впечатления все трудно передать...
Давно я болен сердцем, у меня удушье,
Но, посетив концерт... раздумал умирать!

ПОД ОСОБОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ИСПОЛКОМОВ И СОВЕТОВ ПОДГОТОВКУ К УЧЕБНОМУ ГОДУ

Телеграмма М. И. КАЛИНИНА председателям ЦИК АССР,
краевым и областным исполкомам

Проверка работы в краях, областях и районах говорит о неудовлетворительном ходе подготовки школ к новому учебному году. Конкурсы сельсоветов на лучшую подготовку к новому учебному году развернут слабо. До начала занятий остались считанные недели.

Предлагаю под личную ответственность председателей исполкомов, городских и сельских советов мобилизовать все силы и средства для подготовки школ к новому учебному году, особенно на отстающих участках: строительство, капитальный ремонт школьных зданий, полное обеспечение школ топливом, партами, освобождение бывших школьных помещений.

С этой целью необходимо широко развернуть объявленный президиумом ВЦИК от 20

апреля 1934 года конкурс сельсоветов на лучшую подготовку к новому учебному году, привлекая к участию в конкурсе предприятия, совхозы и колхозы.

Ход подготовки к новому учебному году и конкурса сельсоветов обсудите на президиуме край и обл. исполкома 15 августа и сообщите ВЦИК о проделанной работе, о проценте школ из общего числа школ по АССР, области, краю, которые полностью готовы к новому учебному году. Настоящую телеграмму немедленно сообщить всем председателям райкомов, городских и сельских советов.

Председатель Всероссийского Центрального
Исполнительного Комитета

М. И. КАЛИНИН.

К. Пурик

Что дал учебный год в школах взрослых

Учебный год в школах взрослых нашего края заканчивается. Школы взрослых в с.-х. районах края к первому мая провели проверочные испытания и закончили свою работу. Городские школы взрослых к первому июня также заканчивают свои занятия. Сейчас мы уже имеем возможность подвести некоторые предварительные итоги 1933-34 учебного года и наметить очередные задачи в этой работе на предстоящий учебный год.

Прежде всего мы должны констатировать, что 1933-34 учебный год ознаменовался значительными успехами в работе по ликвидации малограмотности. Одним из основных и крупнейших достижений истекшего учебного года является практическое разрешение вопроса о создании для малограмотных рабочих ведущих специальностей, рабочих-ударников на предприятиях, советского и колхозного актива в деревне стапаноарной сети начальных политехнических школ за четырехлетку и общеобразовательных школ взрослых повышенного типа за семилетку. По установленному краевыми директивными организациями плану в 1933-34 учебном году нужно было обучить 100 тыс. человек малограмотных за двухлетку и 100 тысяч человек за четырехлетку, кроме того, 5000 человек охватить школами взрослых повышенного типа. Мы еще не располагаем сейчас полными сведениями с мест о результатах проверочных испытаний и количестве фактически обученных малограмотных, но данные охвата обучением позволяют сделать вывод, что намеченный план будет близок к выполнению.

Перевыполнение плановых заданий по обучению малограмотных объясняется огромной тягой к учебе и знаниям со стороны самих малограмотных. Высокое техническое оборудование наших предприятий — промышленных и сельскохозяйственных (МТС, совхозы) — требует освоения его в кратчайший срок. У машины нужен грамотный рабочий, знающий ее, умеющий организовать свой труд, принимающий участие в организации всего производства.

Те же задачи стоят и перед колхозниками, особенно перед руководящими кадрами колхозов. Сделать колхозы большевистскими, а колхозников зажиточными, укрепить колхозы организационно-хозяйственно лучше и быстрее могут, конечно, наиболее грамотные люди, владеющие необходимыми знаниями, умеющие производить расчеты, владеть технической книжкой, собрать, починить машину и управлять ею, составить план работы колхоза, организовать работу, владеющие хотя бы основами агрономии, знающие, как правильно поставить животноводство, и т. п. для всего этого нужно иметь минимум общеобразовательных знаний. И необходимость обладания этим минимумом рабочим и колхозникам, и в первую очередь рабочим ведущей специальности, рабочим-ударником и колхозным активом, в достаточной степени осознана.

Созданная в текущем учебном году по краю сеть начальных политехнических школ (за четырехлетку) для рабочих ведущих профессий и колхозного актива, там, где эти школы укомплектованы квалифицированным преподавательским составом из учительства, пользуется большим авторитетом. Эти школы охотно посещались учащимися. Правда, в ряде районов (Быстринский, Мамонтовский, Убинский, Белов-

ский, Смоленский, Черлакский) не справились с задачей обучения малограмотного колхозного актива как с точки зрения количественного охвата учебной, так и особенно с качественной стороны этого дела. Указания Крайкома ВКП(б) о максимальном привлечении к непосредственной работе по обучению малограмотных в порядке совместительства учителей начальной и средней школы в районах не выполнены.

Так, например, в Черлакском районе преподавательская работа в ННШ была поручена недостаточно грамотным культурмейдам, что не могло не привести к подрыву авторитета и дискредитации самой школы в глазах колхозного актива.

Наиболее отстающим участком общего фронта образовательной работы со взрослыми в истекшем учебном году оставалась ликвидация неграмотности. В результате успокоенности ряда организаций на достигнутых в предыдущие годы в работе по ликвидации неграмотности успехах и падении общественного внимания к этому участку работы, план охвата обучением неграмотных составлял всего лишь 59 проц. Таким образом, около 120 тысяч неграмотных взрослых по краю не были привлечены к обучению.

В районах Черепановском, Убинском, Ермаковском, Каргатеком, Кытмановском, Мамонтовском и других охват обучением неграмотных едва достигал 20-40 проц., в учебный год в этих районах оказался по существу сорванным. Если принять во внимание позднее начало учебного года, низкий процент посещаемости, слабую успеваемость в школах и значительный отсев учащихся из них, то процент фактически обученных по краю неграмотных значительно снизится по сравнению с данными охвата.

Особое внимание должно быть уделено полной ликвидации неграмотности среди призывников. На XVII съезде ВКП(б) т. Ворошилов говорил, что «Красная армия может по праву гордиться своим вооружением и своей технической оснасткой. Наша армия стала другой, армией техники». Владение новой и сложной техникой требует прежде всего грамотности бойца.

Между тем к концу учебного года мы приходим с преступно позорными показателями и по ликвидации неграмотности среди допризывников 1912 г. рождения. Охват обучением неграмотных допризывников по краю составлял 77 проц. Причина таких низких показателей в деле обучения призывников кроется в том, что выполнение этой огромной политической важности задачи отделы народного образования, РИК'и и сельсоветы предоставили естественному ходу вещей, самотеку. В своем подавляющем большинстве сельские советы работы по вовлечению неграмотных допризывников в учебу не ведут, не заботятся о создании элементарных условий для занятий и зачастую проявляют либерализм и попустительство в отношении призывников, злобно уклоняющихся от обучения. Так, например, в Малопесчанском сельсовете, Мариинского района, числится 21 человек неграмотных призывников и ни один из них не учится. Среди этих призывников есть злобно уклоняющиеся от обучения, по сельсовет никаких мер воздействия к ним не принимает. Выполнение директив XVII съезда об усилении обороноспособности страны по линии культурной работы означает и впервые очередь — дать грамотного бойца. 28 апреля президиум Крайисполкома принял специальное постановление о ходе обучения допризывников. Отметив особо неудовлетворительное состояние работы по ликвидации неграмотности среди допризывников в Топкинском, Пиморском, Тальменском, Утиристанском, Смоленском, Ачинском, Залесовском, Черепановском и Анжеро-судженском районах, давших от 20 до 40 проц. охвата неграмотных, президиум Крайисполкома указал председателям перечисленных РИКов на недопустимость такого положения; под личную ответственность председателей риков, зав. райОНО и председателей сельсоветов президиум ЗСРИК предложил обучить всех неграмотных призывников к моменту их призыва в РККА.

Шефствующие над РККА организации союза работников просвещения и комсомол несут моральную ответственность за огромный прорыв на этом важнейшем участке, и делом чести этих организаций является выделить лучших учителей для практической работы по обучению допризывников и обеспечить стопроцентную грамотность очередного призыва во чтобы то ни стало.

На ряду с обучением неграмотных допризывников по месту их жительства, необходимо в этих же целях использовать проводимые Осоавиахимом в весенне-летний период лагерные сборы призывников.

Истекший учебный год должен быть отмечен, как год значительного перелома в улучшении качества учебно-воспитательной работы в массовых школах и группах по обучению взрослых. Проведенные испытания показали, что в отдельных школах и культурмейских группах достигнуты большие успехи в изжитии «коренного недостатка» в работе школ взрослых.

Так, например, образцовая начальная политехническая школа взрослых при Емельяновской шахте в г. Ленинске-Кузнецком дала следующие показатели успеваемости учащихся по основным дисциплинам — русскому языку и арифметике: 26 проц. учащихся выдержали проверочные испытания на очень хорошо, 25 проц. — на хорошо и 47 проц. — на удовлетворительно.

Имеется не мало положительных образцов высококачественной постановки учебной работы и в беслатных школах и группах, занятия в которых велись культурмейцами-общественниками. Один из сотен таких примеров дала культурмеец-общественница г. Новосибирска т. **Тверских**. Занятия в ее школе начались своевременно. Тов. Тверских — образец аккуратного и серьезного отношения к порученной ей работе. В течение учебного года она не сделала ни одного опоздания и прогула. Школа работала по твердому расписанию. Имея трехгодичный стаж преподавательницы-общественницы, т. Тверских поставила себе за правило являться на занятия с заранее составленным и всесторонне продуманным планом.

Все учащиеся ее школы были охвачены социальным соревнованием и ударничеством по совершенно определенным конкретным показателям: лучшее письмо, бережное сохранение тетради, лучшее начертание букв, письмо без ошибок.

Средняя посещаемость учащимися занятий по школе 90 проц. К проверочным испытаниям школа начала готовиться еще в марте. С отстающими были организованы дополнительные занятия. На проверочных испытаниях 19 учащихся окончили школу на хорошо и 2 на удовлетворительно. Неудачных в школе нет совсем.

Нельзя не отметить образцовой, подлинно большевистской постановки работы по всеобучу взрослых в Зайцевском сельсовете, Тальменского района.

Ликбезработа в Зайцевском сельсовете проходила при непосредственном и активном участии учительства, во главе с общественником-организатором ликбезработы — директором неполной средней школы т. **Старостиным**. Вот результаты этой работы. Все неграмотные в этом сельсовете в количестве 95 чел. были втянуты в учебу. Окруженные повседневным вниманием и заботой со стороны местной парторганизации, сельсовета и правлений колхозов, работая в течение всего учебного года в нормальных условиях, школы взрослых обеспечили полную проработку программного материала.

Из общего количества обучающихся в школах грамоты 19 человек выдержали проверочные испытания на очень хорошо, 36 на хорошо и 35 на удовлетворительно. Кроме того, 27 человек успешно окончили курс начальной политехнической школы взрослых.

Наряду с несомненными успехами в борьбе за повышение качества в работе отдельных школ взрослых, общее состояние учебно-воспитательной работы в системе начального образования взрослых в настоящем учебном году остается еще на очень низком уровне. Проверочные испытания в сельскохозяйственных районах показали, что, вследствие огромного опоздания с началом занятий, установленная Наркомпросом и КрайОНО продолжительность учебного года не выдержана в большинстве школ взрослых в деревне и потому проработка программ в этих школах не превышает 50 — 65 проц. При комплектовании школ взрослых РОНО не обеспечили необходимого руководства, в результате — школы и группы были укомплектованы разнородным по уровню знаний составом учащихся, снижены требования к поступающим в начальные политехнические школы, допущено совместное обучение остроалогомотных с малограмотными, что резко снизило успеваемость учащихся в школах. Так, например, общий процент учащихся, получивших удовлетворительные оценки успеваемости на проверочных испытаниях по школам взрослых Кузнецовского сельсовета (Горная Шория), составляет всего лишь 60.

Аналогичное положение с успеваемостью в школах взрослых в Мариинском и Убинском районах.

Низкий процент окончивших школу объясняется в значительной мере и крайне сла-

бой общеобразовательной подготовкой платных работников школ грамоты (61 проц. имеет образование за четырехлетку), а также слабой посещаемостью учащимися занятий, слабым внедрением в учебную работу методов соревнования и ударничества. Так, например, в школе малограмотных при сельскохозяйственной артели «12 лет Октября» Горношорского района из 36 учащихся, половина которых ударники на колхозном производстве, ни один не был ударником учебы.

Созданные в городах и в очень небольшом количестве в сельскохозяйственных районах образцовые школы взрослых, призванные дать лучшие образцы в общении учащимся строго очерченного круга систематизированных знаний и навыков и в постановке марксистско-ленинского воспитания, со своими задачами далеко еще не справляются.

Программно-методическое руководство школами взрослых поставлено крайне неудовлетворительно, а в ряде районов отсутствовало совершенно. Еще до сих пор продолжает оставаться барски-пренебрежительное отношение к руководству качеством работы школ взрослых со стороны отдельных ОНО.

В Старобардинском и Тончихинском районах работники школ взрослых в отношении методического руководства были предоставлены целиком и полностью самим себе и никакой помощи нигде не получали. В течение всего учебного года с ними не проведено ни одного методического совещания, а работа их никак не проверялась и не контролировалась. Как результат отсутствия программно-методического руководства, школы взрослых в Тельбессе, Темир-Тау, Мундыбаше, в Кузедеевском и Апельском сельсоветах (Горношорский район) работали в течение учебного года без всяких программ, в то время как район располагал вполне достаточным их количеством.

Учительница школы взрослых при сельхозартели «12 лет Октября» т. Макеева, работая без программы, преподавала в группе неграмотных естествознание, географию и агрочас, на которые затратила около 50 проц. учебного времени. В результате — к концу учебного года половина учащихся оказалась совершенно неграмотной по основным дисциплинам — русскому языку и арифметике.

Обследование школ Старобардинского и Тончихинского районов установлено, что значительная часть платных работников, не говоря уже о культармейцах, не получая от райОНО и учительства на местах методической помощи и инструктажа, даже и при наличии на руках программ и учебных планов не умея ими пользоваться.

Организационная структура урока и методическое оформление отдельных его моментов могут быть признаны удовлетворительными в очень небольшом количестве школ. Учительство начальной и средней школы к методической работе в школах взрослых привлечено крайне слабо.

При проведении проверочных испытаний в сельскохозяйственных районах допущен ряд крупнейших ошибок и павращений. Отделы народного образования не развернули достаточной работы по ознакомлению учителей и учащихся с ролью и задачами проверочных испытаний и порядком их проведения. 2

Слабо была организована помощь отстающим учащимся. По инструкции проверочные испытания должны проходить под руководством учителя и уполномоченного райОНО в обычной классной обстановке. Однако, в Темир-Тау для проведения проверочных испытаний была создана особая комиссия в несколько человек. Эта комиссия предложила учащимся всех школ и групп поселка в количестве 200 человек собраться в одно помещение, в котором должны были проводиться испытания. К счастью, явилось только 15 человек учащихся, и испытания не состоялись.

В селе Кузедеево в начальной политехнической школе взрослых в течение двух часов были проведены проверочные испытания (устные и письменные!) по русскому языку, арифметике, географии, естествознанию и обществуведению. Материал для проверочных испытаний не был предельно подобран, вопросы, которые предлагались членами комиссии учащимся, по своему содержанию и характеру были совершенно случайными и зачастую не согласованными с программными требованиями.

Такой порядок проведения испытаний привел к тому, что из 14 учащихся только один был признан окончившим школу. Учитель этой школы и учащиеся опротестовали эти испытания перед райОНО. Были назначены повторные испытания, в результате которых окончившими школу было признано 9 человек.

Важнейшей задачей ОНО, профсоюзов и ОДН на летний период должна явиться борьба с рецидивом неграмотности. Надо широко развернуть разъяснительную работу по вовлечению оканчивающих школы ликбеза читателями в библиотеки. В сельской местности необходимо провести специальную кампанию по подписке на «Крестьянскую газету для начинающих читать» с таким расчетом, чтобы каждый обучающийся в школе взрослых стал читателем этой газеты.

На ряду с этим, райполитпросветбазы, избы-читальни, красные уголки должны организовать систематическое политпросветобслуживание оканчивающих школы ликбеза.

Одна из основных причин неудовлетворительных количественных и качественных итогов настоящего учебного года заключается в том, что подготовка к истекшему учебному году прошла крайне плохо и с огромнейшим опозданием. Вот почему своевременная подготовка к новому 1934-35 учебному году будет иметь огромное значение в деле успешного выполнения решений XVII съезда партии о полной ликвидации неграмотности и малограмотности во втором пятилетии. Условия прерывного учебного года (летние каникулы) дают возможность встретить новый учебный год — решающий год в смысле окончательного завершения ликвидации неграмотности и широкого развертывания работы по ликвидации малограмотности — организованно и во всеоружии.

Решение правительства от 25 февраля 1934 г. о подготовке школ к новому учебному году имеет прямое отношение и к школам взрослых. Что же сейчас делается по подготовке к новому 1934-35 учебному году? Надо сказать со всей прямотой, что работа в этом отношении на местах по существу еще не развернулась. До сих пор многие организации живут еще старыми традициями, основанными на том, что подготовку к новому учебному году можно провести в августе-сентябре. Ярким примером оппортунистического отношения и непонимания задачи своевременной подготовки к учебному году может явиться Беловский райОНО. Заведующий райОНО (г. Корольчук) сразу же по окончании учебного года уволил районного инструктора школ взрослых, считая что ему нечего будет делать, раз проверочные испытания закончены.

Такое положение не может быть признано терпимым. На ряду с завершением текущего учебного года, нисколько не ослабляя работу по обучению в летний период неграмотных допризывников, сезонных рабочих — строителей, водников и рабочих лесосава, ОНО и ОДН должны немедленно развернуть энергичную, оперативную работу по подготовке к новому учебному году.

Но подготовка к новому учебному году является делом не только ОНО и ОДН. В этой работе должны принять активное участие все партийные, хозяйственные и профессиональные организации.

Необходимо «мобилизовать всю партийную организацию и всю пролетарскую и колхозную общественность на разрешение задачи во что бы то ни стало окончательно ликвидировать неграмотность и малограмотность в самое ближайшее время» (из постановления президиума Крайисполкома, бюро Крайкома ВКП(б) и Крайсовпрофа от 20 января 1934 г.).

Надо принять все меры к тому, чтобы учебный год начался в нормальных условиях, своевременно, с полным охватом неграмотных и намеченных планом к обучению малограмотных. На предприятиях, в сельсоветах, жатках, совхозах, бригадах в течение июня необходимо провести специальные слеты учащихся культурмейцев. На этих слетах подвести итоги учебного года и мобилизовать учащихся и культурмейцев на подготовку к новому учебному году.

Огромное значение в деле подготовки к новому учебному году имеют кадры школ взрослых. В первую очередь рай(гор)ОНО должны немедленно пересмотреть имеющийся состав инструкторов и зав. образцовыми школами взрослых, отстранить от работы всех непригодных, подобрать взамен их квалифицированных, имеющих опыт работы, и пропустить их через организующие КрайОНО с первого июля краевые курсы по подготовке руководящих работников школ взрослых.

Одновременно с этим, надо немедленно заняться подбором и укомплектованием кадрами сети массовых школ грамоты. В августе в городах, в сентябре — в сельской местности отделы народного образования должны развернуть сеть краткосрочных курсов по подготовке и переподготовке учителей школ взрослых.

В работе по ликвидации неграмотности и в предстоящем учебном году культурармия будет являться важнейшей и решающей силой.

На ряду с закреплением на новый учебный год уже работавших культурармейцев, необходимо через профсоюзные, комсомольские организации и ОДН развернуть работу по мобилизации новых кадров культурармии и закреплении ее на работе на весь учебный год. Ни один культурармеец не должен приступать к занятиям без предварительной подготовки на организуемых на местах зарядковых курсах-семинарах. Только при этих условиях мы сможем во-время начать учебный год.

Сроки начала учебного года таковы: в городе мы должны начать обучение 15 сентября, в деревне — 15 октября. Это значит, что вся сумма организационных вопросов, связанных с развертыванием учебного года, должна быть разрешена именно к этим срокам. Не позже первой половины июня нужно провести общественным порядком силами учителей, актива ОДН, учащихся школ повышенного типа учет неграмотных и подлежащих обучению за двухлетку и четырехлетку малограмотных.

Следующий очень важный вопрос — это создание крепкой финансовой базы. Райсоветам ОДН, совместно с комсомольскими и профсоюзными организациями, необходимо провести проверку расходования средств, отпущенных на ликбезработу на 1934 г. по линии всех организаций, и принять меры к полному и наиболее целесообразному их использованию. Развернуть кампанию по привлечению общественных средств через ОДН с таким расчетом, чтобы к первому сентября выполнить не менее 80 проц. финплана ОДН. Для этого нужно дать задание по мобилизации средств в течение лета школам, ячейкам ОДН; привлечь колхозы, ФЭМК, клубы, райполитпросветбазы к организации массовых субботников, постановок, платных вечеров, гуляний, буфетов и т. п. с целью изыскания средств на осуществление плана обучения взрослых.

Необходимо также наиболее быстро установить сеть платных и бесплатных школ и учесть тех неграмотных, которые по своим производственным и бытовым условиям будут заниматься в индивидуальном порядке. Местные организации, определяя сеть школ, обязаны своевременно озаботиться об обеспечении ее соответствующими помещениями, оборудованием, учебными и письменными принадлежностями. Помещения под школы должны быть найдены сельсоветом, правлением колхоза, профорганизациями, дирекциями предприятий. Для этого должны быть использованы или специальные помещения, или помещения клубов, красных уголков. В деревне, кроме того, могут быть использованы кулацкие дома, здания школ, ведущих занятия в одну смену.

Вопрос об оборудовании также один из основных. Нехватает столов, скамеек, досок. В этом отношении надо максимально использовать самодеятельность населения и самих учащихся. Опыт лучших районов показал, что через организацию субботников можно изготовить все необходимое для школы, вплоть до досок и даже некоторых наглядных пособий (классные счеты и т. п.).

Чрезвычайно остро стоял в истекшем учебном году вопрос с освещением. Не редко из-за отсутствия керосина и ламп срывалась работа. Надо добиться от кооперации точного выполнения данных вышестоящими организациями указаний о первоочередном снабжении школ взрослых керосином, лампами и обеспечить к началу учебного года необходимый запас их.

Очень остро стоял и будет стоять в крае вопрос об учебниках. А между тем при общем недостатке букварей для взрослых в крае Ключевской потребсоюз использовал эти книги в качестве макулатуры; в Кытмановском районе, испытывающем острый недостаток в букварях, райОЮ не обеспечил выкупа этого учебника, и потребсоюз пустил его в свободную продажу. Надо решительно положить конец хищническому и преступному разбазариванию учебников. Нужно немедленно организовать сбор старых как стабильных, так и издания прошлых лет учебников, которые могут быть использованы в новом учебном году, и организовать правильное распределение их и строгую сохранность.

Огромную помощь в деле подготовки к новому учебному году могут оказать политотделы МТС. Опыт Черепановского района показал, что там, где политотдел берет за это дело, там вся организационная и учебная работа по всеобучу взрослых стоит несравненно выше.

Успех подготовки к новому учебному году в огромной мере будет зависеть от степени развертывания массовой работы. В этом отношении нужно использовать все формы массовой политпросветработы (вечера за грамоту, собрания в цехах, бригадах, и т. д.). Особенно велика здесь роль политпросветучреждений. Перед началом занятий в школах взрослых клубы, избы-читальни, красные уголки, школы должны быть разукрашены соответствующими лозунгами, плакатами. Нужно создать такую обстановку вокруг неграмотных, чтобы каждый уголок говорил и напоминал им о необходимости учиться.

Учебный год должен начаться в срок. Неграмотные, подлежащие обучению в школах взрослых, к началу занятий должны быть полностью охвачены обучением. Ответственность за это несут прежде всего ОНО, а также партийные, хозяйственные, комсомольские и ОДН организации.

Поставленные партией задачи в области обучения взрослых чрезвычайно сложны и ответственны. Успешное разрешение их будет зависеть от того, насколько ОНО, партийные, профессиональные и комсомольские организации будут оперативно руководить этим большим и важным участком работы. Только при этом условии учебный год будет начат своевременно и организованно.

А. Скорюк

Каменский ДСК—кандидат на премию по обслуживанию посевной

Два года тому назад в Камне был организован ДСК. Первое время его работа заключалась только в обслуживании городского населения: ставились постановки, демонстрировались кинокартины, содержалась труппа артистов, приносившая ДСК большой убыток.

И только с прошлого года ДСК перестраивает свою работу. Он целиком и полностью направляет ее на обслуживание хозяйственно-политических кампаний, на оказание методической помощи в работе культполитпросветучреждений города и села.

ДСК организуется и посылаются в села и колхозы агитхудожественные бригады. Там, непосредственно в полевых станах, эти бригады развертывают большую массовую работу, помогая колхозникам и трудящимся единоличникам успешно справляться с заданиями партии и правительства.

Районные организации по достоинству оценили большую работу, проведенную ДСК во время сева и уборки урожая.

Центральная конкурсная комиссия за эту же работу премировала ДСК премией в 500 руб.

Все это дало право Каменскому ДСК занять одно из первых мест в крае по постановке работы.

Какую работу провел ДСК в посевную кампанию текущего года?

Подготовка к обслуживанию колхозников на полях в весенне-посевную кампанию 1934 г. была начата ДСК своевременно. Еще в феврале ДСК, совместно с райзо и редакцией газеты «Колхозная жизнь», провел совещание по оборудованию культурных станов в полевых бригадах. Изокружок ДСК взял на себя в этом отношении конкретные обязательства.

В марте был проведен культслет, на котором участвовали избачи, культорганизаторы, бригады, ударники-колхозники, — всего более 300 человек. Слет обсудил вопрос организации массовой работы на полях в период посевной.

В середине марта была проведена радиоперекличка культорганизаторов-бригадиров. По ряду колхозов перекличка вскрыла крупные недостатки в подготовке к посевной. Эти недостатки удалось своевременно устранить.

Не забыл ДСК и о кадрах. Он подготовил 18 избачей, 66 чел. культорганизаторов полевых бригад и совместно с редакцией «Колхозная жизнь» — 79 чел. редакторов бригадных стенных газет. Подобраны и пропущены через курсы-семинары 20 руководителей агитбригад. Три агитбригады уже с 15 апреля начали работу, обслуживая колхозников, занятых на сверхраннем севе.

Совместно с райпрофсоюзом была оживлена работа шефских ячеек. 17 шефских ячеек ДСК оказал непосредственную помощь в составлении планов культмассовой работы в период сева. Шефские бригады, где еще чем выехать в колхозы, получили от ДСК инструктаж и по возвращении отчитывались о своей работе.

Проведен инструктаж и с киномеханиками. Им рассказано о том, какую массовую работу они должны будут проводить на полях с колхозниками.

К первому мая в ДСК в основном все было готово к обслуживанию посевной. 300 чел. культактива расставлено по решающим участкам в полевых бригадах.

В полевых бригадах всего работало 19 агитхудожественных бригад. В них: три радиопередвижки, пять кинопередвижек, два фотоаппарата, четыре телефона, два ларька с товарами широкого потребления. В агитбригады включены гармонисты, балалаечники, весельчаки, массовики. Кроме того, работало четыре передвижных агитвозки.

На местах, в полевых бригадах, с колхозниками проводятся беседы по решению XVII с'езда ВКП(б), оказывается помощь в выпуске стенных газет, колхозники обслуживаются художественными постановками, кино, организуется коллективное слушание радио.

Агитбригада помогает бригадирам полевых бригад изучать производственные показатели работ отдельных ударников, намеченных для премирования. Лучших ударников фотографируют. При премировании на производственных бригадных собраниях ударник получает почетную грамоту и свою фотографическую карточку. Фотографировались и лодыри. Их фотографии помещались в стенной газете, выпускаемой полевой бригадой, в разделе «Срывщики весеннего сева».

Там, где работали агитхудожественные бригады, нормы выработки колхозниками не только выполнялись, но и перевыполнялись.

Агитхудожественные бригады обслуживают 89 полевых бригад. Ими поставлено 17 пинценеров, выпущено 54 номера живой газеты, насыщенной местным материалом, проведено 32 вечера художественной самодеятельности. Вся эта работа проведена с 1 по 10 мая. Колхозники очень довольны работой агитхудожественных бригад и неоднократно просили их остаться «еще на несколько дней».

Одновременно с этой работой агитбригады проводят инструктаж избачей, культорганизаторов полевых бригад, редакторов бригадных стенгазет, практически помогая им налаживать культурно-массовую работу.

В результате повседневной помощи работа ряда культпросветучреждений за короткий период поставлена на должную высоту. Вот, к примеру, Сопляковская изба-читальня (избач т. **Зеселков**). Совместно с активом эта изба-читальня организовала для всех полевых бригадах красные уголки. В каждом красном уголке есть календарный план работы по культмассовым мероприятиям. В бригадах специально подготовлены чтецы-беседчики, колхозниками ежедневно прорабатываются решения XVII с'езда. Через день организуется выпуск стенной газеты. Массовую работу по обслуживанию посевной изба-читальня увязала с работой по мобилизации средств и тем самым помогла финансовой секции перевыполнить задание по размещению займа. Так, например, только среди одних работающих на полях единоличников изба-читальня распространила через свой актив за наличный расчет на 400 руб. облигаций займа.

В колхозе «Прожектор» т. **Никонсз** — культорганизатор бригады № 1 — выпустил пять номеров живой газеты. Через день у него в бригаде проводятся громкие чтения, беседы, на которых колхозники знакомятся со всеми решениями партии и правительства. Благодаря хорошо поставленной массовой работе бригада № 1 систематически перевыполняет свои задания.

В бригаде № 2 колхоза «Новый быт» редактором стенной газеты работает т. **Головин**. У него ежедневно выпускаются листовки, в которых освещается работа плугарей, сеяльщиков, борошловиков. Бригада не только выполняет, но и перевыполняет норму выработки. Тов. Головин выдвинут политотделом на премирование.

ДСК имеет свою стенную газету «Сигнал». Газета организована в июне 1932 г. Насегодня в ней активно принимают участие 157 стенкоров. За 1933 г. выпущено 193 номера стенной газеты, 114 номеров световой газеты, 46 номеров живой газеты, 622 номера листовок. В период к подготовке к севу в текущем году выпущено 10 номеров стенной газеты, 27 номеров листовок. Совместно с редакцией газеты «Колхозная жизнь» стенкоры участвовали в рейдах печати. Такие рейды проведены: по проверке готовности колхозов к посевной, по уходу за конем, за ремонтом тракторов, по строительству культурных станок и т. д. Через стенкоров 19 колхозам оказана помощь в заключении договоров по концессированию на лучшее проведение весенне-посевной. В настоящее время газета «Сигнал» является первым помощником колхозников в ус-

тешном выполнении или производственных планов. Газета вскрывает и устраняет недостатки, жестоко бичует всех, кто тормозит выполнение плана посевной.

В районе хорошо поставлена работа по самодеятельному искусству. При ДСК организованы драматический и хоровой кружки, имеется духовой оркестр. В марте проведена олимпиада самодеятельного искусства. Лучшие исполнители-колхозники собрались на нее показать свои достижения. Большое количество современных частушек о новой радостной жизни было пропето колхозниками со сцены ДСК. Лучшие частушки были отпечатаны и своевременно направлены в полевые бригады. Одновременно с этим был просмотрен репертуар, с которым колхозные коллективы и агитбригады должны были выступать в полевых бригадах.

Каменский ДСК первым включился в краевое соревнование культполитпросветучреждений по обслуживанию посевной и вызвал Исылкульский ДСК¹. По примеру своего ДСК в краевое соревнование культполитпросветучреждений включилось из Каменского района 29 культорганизаторов полевых бригад, 13 избачей, 79 редакторов бригадных стенных газет, участники районного слета в числе 300 чел.

Для политпросветучреждений своего района ДСК установил красное переходящее знамя. Борьба за красное знамя уже развернулась. В этой борьбе участвуют не только избачи, но и колхозники. Все стараются как можно лучше поставить массовую работу, занять первое место в крае по выполнению плана весенне-посевной кампании.

Первые шаги работы Каменского ДСК говорят нам за то, что если культорганизаторы и агитбригады ДСК также хорошо поработают в культстанах, как они работают в районе, то Каменский ДСК заслужит право на первую премию.

¹ Исылкульский ДСК до сих пор не ответил на этот вызов. Что делает Исылкульский ДСК, т. Мушталеров?

Школа в Японии

Затяжной экономический кризис охватил все капиталистические страны. Кризис поразил все отрасли хозяйства капиталистической системы. Как следствие этого, во всех капиталистических странах обострилось политическое положение. Выход из этого затяжного кризиса мировая буржуазия пытается найти путем организации новой империалистической войны. Тов. Сталин на XVII парт'езде со всей ясностью вскрыл затем капиталистического мира. «Опять, как и в 1914 г., на первый план выдвигаются партии воинствующего империализма, партии войны и реванша. Дело явным образом идет к войне» (Сталин).

Если империалисты избирают единственный выход из кризиса войну, то к этой войне они с часу на час ведут усиленную подготовку. В подготовку к войне втянуты все отрасли промышленности, сельское хозяйство и народное просвещение, вся система которого в целом, одевшись в военно-фашистский мундир, выполняет заказ военного министерства.

О том, как разворачивается эта подготовка к войне в области народного образования, мы можем хорошо проследить на примере Японии.

Япония рассчитывает выход из своего тяжелого кризиса найти в войне с СССР. Свои взоры японские капиталисты направляют на Сибирь и мечтают сделать ее своей колонией. Об этом они часто и открыто говорят на страницах своей прессы. Но пусть японская военная клика знает, что их мечты о советской Сибири напрасны — «На наиболее ответственных участках (надо полагать и на Дальнем Востоке. П. В.) мы создали барьеры, через которые не так-то легко будет врагу перешагнуть нашу советскую землю». (Из речи т. Ворошилова на XVII партийном съезде).

Японская школа готовит кадры для будущей войны по намеченному военведом плану. При общем кризисе в народном образовании, делу воензации школы уделено большое внимание. Сопоставляя бюджеты министерства военных дел и народного просвещения, можно сделать вывод, что вопросами войны государство занято неизмеримо больше, чем вопросами народного образования. Вот цифры: военный бюджет Японии в 1933 г. составлял 1300 млн. иен (цена равна приблизительно 96 коп.), а бюджет народного просвещения — 152 млн. иен. Эти цифры наглядно показывают, что Япония серьезно готовится к войне, а на дело народного образования смотрит наплеваательно. И действительно, анализируя бюджет народного просвещения, мы видим, что в него включены также и военные расходы. За счет этого бюджета проводится военное обучение, содержатся специальные военные штаты, которые по заданиям военведа ведут военную подготовку во всех без исключения японских школах. Из этого же бюджета оплачивается и такое мероприятие военведа, как подготовительная подготовка новобранцев. Что же остается в бюджете для того, чтобы дать необходимое образование массам? Вопрос понятен.

В Японии идет ежегодное сокращение школ, учителей, учащихся. Растут военные расходы, усиливается военная подготовка среди учащихся. Министерство народного просвещения, заравее предвидя недовольство широких масс, придумывает разные хитрости и уловки, которые помогают ему оставлять за бортом детей, подлежащих

«обязательному» обучению: практикует при приеме в школу трудные экзамены, не допускает к учебе «неодаренных», производит чистку школ от вольнодумствующих.

Факты тяжелого положения японской школы часто можно встретить в официальной японской прессе. Но эти факты публикуются далеко не все. Авторитетнейший японский орган «Осака Майници» от 18 марта 1933 г. пишет: «Осакая префектура (губернии. П. В.) имеет 15 средних школ (и это на территории с населением больше чем в два миллиона, П. В.), которые могут принять в текущем году 3140 учащихся. В течение первых трех дней приема было подано 5434 заявления». Выходит, что из числа подавших заявления будет принято только 3140. А остальные? Нам ясно, что остальные дети должны остаться за бортом. Об этом же говорит и «Осака Майници»: «Большая часть (детей. П. В.) вынуждена ждать или искать другие школы, или же вообще оставить мысль об образовании». И это делается в такой стране, где 55 лет тому назад введено всеобщее обязательное обучение. В стране, которая гордится тем, что среди призываемых ежегодно в армию рекрутов имеется только 2-3 проц. неграмотных. В стране, которая выиграла от империалистической войны 1914 г. В стране, где у власти стоит капиталист, помещик, фашист.

Если по общим условиям экономического кризиса школа в Японии не в состоянии поднять культурный уровень населения страны, то она великолепно справляется с другой задачей — с подготовкой молодежи для будущей «великой» войны. При помощи военных инструкторов школа отрабатывает специалистов всех родов войск. Еще около десятка лет тому назад министерство просвещения получило от военного ведомства наряд на подготовку учащихся к военному делу. Оно ввело во всех школах обязательное военное обучение. И теперь японская военщина, забравшись в систему народного просвещения, в полном смысле милитаризовала школу. В школах проводится: начальное военное обучение, как предварительная подготовка к военному делу (начальная школа); подготовка рядового состава специальных служб (профессиональная школа); подготовка командного состава (средняя школа); подготовка будущих командиров специальных служб (высшая школа).

Как видим, на каждую ступень школы возложена обязанность по отработке нужного для армии бойца и командира. По данным 1928 г. из имеющихся 4850000 учащихся начальной школы военной подготовкой было охвачено 4200000; по учительским семинариям в том же году из 49000 студентов — свыше 40000. По средним профессиональным, специальным школам повышенного типа и высшим школам военную подготовку проходят до 100000 учащихся. Итак, ежегодно система народного просвещения Японии prepares для армии 60-70000 военно-обученной молодежи. Эти обученные военному делу люди в любое время могут занять не только место бойца, унтер-офицера, но и офицера.

Программа военной подготовки школ в системе народного просвещения предусматривает следующие разделы: 1) индивидуальное военное обучение, 2) стрелковое дело, 3) специальные стрельбы, 4) командование войсковыми подразделениями, 5) полевая стрельба, 6) сигнализация, 7) военная топография, 8) разведка, 9) история войны, (особенно обращено внимание на историю войны с Россией в 1904-1905 гг.), 10) авиация, артиллерия, танковое, саперное и т. д. дело.

Главным пунктом во всей программе военной подготовки является мобилизация внимания учащихся на борьбу с Советским Союзом. В разделе программы «Война с СССР» школа, одурманявая учащихся, старается воспитать в них ненависть к Советам. На уроках школа вбивает в головы ребят, что война с СССР необходима для процветания Японии. Сибирь, являясь богатой всяким сырьем, нужна Японии для развития ее страны и уничтожения кризиса.

Кроме военной подготовки, в японских школах введена физическая подготовка учащихся. Эта подготовка проводится во всех школах. На нее каждый день затрачивается по 2-3 часа. Физподготовка также подчинена военным целям: в ней имеются элементы обучения ружейным приемам, ходьба в строю, вольные движения, преодоление разных препятствий и т. д. и т. п.

Если в зимнее время в средних, профессиональных и повышенных школах больше

Всего в военной подготовке обращено внимание на теоретические занятия, то с наступлением лета занятия закрепляются лагерной учебой, которая проводится каждой школой. Характерно отметить, что большинство лагерей организуется при войсковых частях, иногда же школа прямо вливается в ту или иную воинскую часть.

Начальная школа также выводит своих учащихся за десятки километров в лагерь. Дети 9-12 лет, с грузом за плечами, голодные, усталые совершают переход на своих ногах. При этом переутомленных учащихся военные инструктора успокаивают модным лозунгом: «Война есть сумма тяжелых страданий, лишений, тягот и невзгод, оканчивающихся смертью, и к этому надо готовиться в мирное время. Великая честь умереть за императора и родину, а поэтому ее необходимо заслужить, перенося ее сумму страданий, невзгод и лишений».

В лагерях устанавливается военный режим. Он необходим для воспитания в учащихся национального духа, качеств бойца за империю.

Интересно отметить, что в прошедших под руководством японских генералов военных маневрах совместно с учащимися в качестве «врага» был Советский Союз. Маневры вблизи Манчжурской границы имели определенное задание: отразить «наступление» Советов.

И если японский министр просвещения Хогояма позволил генералам расприказывать школой, то генералы, слушаясь свое начальство, с честью выполняют это дело.

Муштра, казарменный режим и вообще насильственная военизация школ вызывают среди учащихся и учителей возмущение и протесты. Министерство просвещения, выступая перед императором и соблюдая его указ о военизации системы просвещения, горко следит за тем, как проходит воспитание молодежи. С его согласия создана специальная школьная полиция. Полицейские чины посещают школьные занятия, часто вмешиваясь в педагогический процесс.

Все, кто в школе «вольно» думают, высказывают недовольство военным обучением, за СССР, на глазах учащихся арестовываются и даже избиваются.

Но наряду с усилением надзора за учителями и учащимися, все глубже и шире растет революционное коммунистическое движение среди них. Вот что говорит об этом т. Окано в своей статье «Об опасности войны и задачах компартии Японии»: «Часто поступают сведения об арестах учителей. Характерным является массовый арест 230 учителей в префектуре Нагано в феврале прошлого года. В это дело было замешано 65 школ. В одной школе было арестовано 30 проц. учителей и заведующий. Многие школы вынуждены были прекратить занятия. Революционные учителя составляли революционные учебники и рассказы для своих учеников, создали 15 проперорганizations. Полиция обнаружила, что многие школьные библиотеки переполнены революционными книгами» («Большевик», № 5 за 1934 г.).

Чем сильнее японские генералы втягивают школу в грязное военное дело, чем больше школьная японская полиция усиливает слежку за коммунистическими идеями, тем быстрее развивается революционное коммунистическое движение среди учителей и учащихся. Коммунистическая партия в Японии, вместе с своим помощником комсомолом, не боясь военно-фашистской расправы, все шире и шире развертывает работу среди учащихся и просвещенной массы против грабительской войны с Китаем, против подготавливаемой войны с СССР.

Пусть японская военщина, японский фашизм и министр просвещения Хогояма помнят, что подготавливаемая ими молодежь не всегда будет за ппх. «И если сельские учителя в огромном числе японских префектур выступают в качестве сторонников коммунизма, если крестьянские движения охватывают целые провинции, как, например, Титори, то совершенно ясно, что с таким тылом успешных войн не ведут, с таким тылом можно воевать с Чан Кай-Ши, но не с СССР — отечеством трудящихся всего земного шара» (Из доклада т. Манупльского на XVII партийном съезде).

15 лет Госиздата-ОГИЗа

19 мая 1919 г., в дни гражданской войны, постановлением ВЦИК было создано государственное издательство РСФСР — Госиздат.

В июне 1930 г. по указанию ЦК и правительства на базе Госиздата было образовано «Объединение государственных издательств — Огиз. С тех пор прошло пятнадцать лет. За это время Госиздат, имевший в начале своего существования скудную полиграфическую базу, объединил целый ряд мелких издательств и под руководством маргина и правительства превратился в крупнейшее издательство во всем мире.

Каковы же достижения Госиздата — Огиза за эти пятнадцать лет? Приведем несколько цифр.

В 1922 г. собственные средства Госиздата составляли всего 767 тыс. руб., в 1930 г. — 34 158 тыс. руб., на 1934 г. они уже составляют 141 285 тыс. руб.

На 1 января 1934 г. система Огиз охватывала 30 издательств, 18 предприятий «Полиграфкинпп», 37 областных и краевых отделений Огиза с 867 районными отделениями, 1273 магазинами, 3265 киосками, 409 книжными полками, 114 складами и 39 бибколлекторами; два научных учреждения: Научно-исследовательский институт издательской и полиграфической промышленности и Критико-библиографический институт с сектором иностранной библиографии, 10 стационарных учебных заведений, ряд подсобных, вспомогательных и сощбытовых хозяйств при издательствах, полиграф-предприятиях, книготорговых предприятиях и при управлении Огиза.

За 30 лет, предшествовавших Октябрю, в царской России было выпущено 2 млрд. 69 млн. книг. В СССР за пятнадцать лет издано 5 млрд. экз. книг больше чем на ста языках. Из этого количества на долю Госиздата — Огиза РСФСР падает свыше 2 376 млн. экземпляров — 104 221 название книг. Это в два раза превосходит количество книг, выпущенных за последние 30 лет Россией.

Основной продукцией Огиза являются учебники, специальная и общеобразовательная литература. Учебная литература занимает 58 проц. листажа. В 1933 г. Огизом в течение четырех месяцев было издано 45 млн. стабильных учебников. Выпущены также национальные стабильные учебники, при чем некоторые национальности получили впервые учебную книгу на родном языке.

Всего за 1933 г. системой Огиза выпущено 12 621 название книг и журналов в 265,6 млн. экземпляров.

Особенно велики успехи в области издания литературы на национальных языках народов СССР. В 1931 г. было издано в СССР 46,4 млн. экземпляров нацкниг против 6,1 млн. в 1913 г.

«Вопросы ленинизма» Сталина за истекшие 10 лет были изданы в количестве 7453 тыс. экз. Они выпущены на русском, украинском, грузинском, узбекском, белорусском, тюркском и на 18 других языках народов Советского Союза. Эти издания разошлись безостатка. В больших тиражах изданы сочинения Маркса, Энгельса, В. И. Ленина.

В последние годы были достигнуты большие успехи в области обслуживания деревни высококачественной литературой. В 1934 г. будет выпущено до 400 названий книг со специальными тиражами для ясел. (В 1932 г. Огиз выпустил всего 538 названий художественной книги, не считая детской литературы; в текущем году будет выпущено в свет 793 названия).

Вообще по количеству названий издаваемой литературы Огиз стоит не первом месте в мире.

Поднялась и общая культура книги. Некоторые советские издания по своим полиграфическим достоинствам оставили далеко позади иностранную книжную продукцию.

Таковы краткие данные, дающие яркое представление о мощности книгоиздательского дела в стране социалистических советов.

В заключение приведем несколько цифр, характеризующих работу Западно-сибирского краевого отделения Огиза. В 1925 г. Запсиботделением Огиза было издано 63 названия книг, в 1933 г. — 248 названий, в 1934 г. по плану намечено выпустить в свет 283 названия книг. По объему в листах рост издательской продукции выражается в следующих цифрах: 1925 г. — 314; 1933 г. — 868; 1934 г. — 1151. По тиражу (в тыс.): 1925 г. — 627,8; 1933 г. — 1669; 1934 г. — 1514. По тиражу (в млн.): 1925 г. — 3,9; 1933 — 6; 1934 — 7200 листов-оттисков. Производственная себестоимость продукции: в 1925 г. — 103900 руб.; в 1932 г. — 1256807 руб.; в 1934 г. запроектировано по плану 1479000 руб.

Громадный удельный вес в издательской продукции Запсиботделения Огиза в последние годы занимали учебники и учебные пособия, а также с.-х. литература. Много учебников издается на национальных языках. Некоторые народности края впервые получили учебник на своем родном языке.

В продолжение уже многих лет Запсиботделением Огиза издает «Просвещение Сибири» — общественно-педагогический журнал и журнал «Сибирские огни» — литературно-художественный и общественно-политический.

В постановлении ЦК ВКП(б) сказано: «Характер и содержание книги должны целиком отвечать задачам социалистической реконструкции: книга должна быть боевой и актуально политической, она должна вооружать широчайшие массы строителей социализма марксистско-ленинской теорией и технико-производственными знаниями. Книга должна явиться могущественнейшим средством воспитания, мобилизации и организации масс вокруг задач хозяйственного и культурного строительства; качество книги должно отвечать все возрастающим культурным запросам масс».

Эти слова ЦК партии остаются актуальными и на сегодняшний день. Решительная непримиримая большевистская борьба со всеми недостатками за высокое качество книги — вот наши пожелания Огизу в день его пятидесятилетия.

п.

Перед съездом союза советских писателей

Всесоюзный съезд писателей назначен на 15 августа в Москве. Съезду придается огромное политическое и общественное значение. Съезд организует вся страна. Это не лозунг. Это не звонкие фразы, а действительность. Нужно только вспомнить, какое внимание уделяет вопросам литературы ЦК партии и правительство Союза. Нужно посмотреть, какое участие принимают в организации краевых и областных съездов места.

Возьмем наш Зап. Сиб. край. Краевым комитетом партии создана специальная комиссия по проведению съезда. К съезду готовятся партийные, профессиональные, научные, общественные организации, советские учреждения.

И это вполне понятно, так как на художественное слово партия и правительство смотрят, как на самое острое, самое сильное орудие в пропаганде строительства, борьбы за бесклассовое общество.

Прием в Союз советских писателей в Москве показал, что здесь ведется тщательный отбор всего лучшего, ценного в раздувшихся рядах писателей, куда лезли ловкачи, халтурщики, прихлебатели от литературы, дельцы и т. д. Из 1500 «писателей» Москвы комиссия предполагает оставить в рядах действительных писателей не более 400 человек.

Двери Союза не закрыты для тех, кто обладает подлинным талантом, кто су-

меет заговорить звонким художественным и классово правдивым языком, но двери могут закрыться для тех, кто вошел в них и успокоился «славою» звания писателя, славою прошлых заслуг.

Все это говорит за то, что сейчас ставится остро вопрос о создании высококачественной литературы, о борьбе за чистоту языка, за классово выдержанное произведение.

Эти установки, эти требования безусловно обязательны и для краевых литературных организаций.

Их не забыли краевые зап.-сибирские организации — комиссия по приему в члены ССП и оргкомитет ССП. При рассмотрении 51 заявления о принятии в Союз СП комиссия нашла возможным рекомендовать в члены Союза только 21 человек и 10 человек поставить в ряды кандидатов, предоставив им годовой и полугодовой срок для того, чтобы доказать, что они могут быть членами Союза.

18 июня в Новосибирске созывается первый зап.-сибирский краевой съезд союза советских писателей. Съезд должен подвести итоги проделанной работы за два года с момента постановления ЦК от 23 апреля 1932 г. о перестройке литературных организаций.

В 1928-29 г. в Зап.-сиб. крае существовало несколько литературных организаций: Сибирский союз писателей, АПП, группа «Настоящего», объединение пролетарско-колхозных писателей.

В 1929 г. перевес оказался на стороне «Настоящего». Это группа издавала свой журнал. Группа «Настоящее» выбросила лозунг — «литература факта», подменив художественное слово, художественное произведение актуальным очерком, газетной корреспонденцией.

А. Курс — руководитель группы, — в своей статье «Кирпичом по скворечне» ставил вопрос о ненужности художественной литературы. Художественная литература подвергалась остракизму, художественная литература стала изгнанником, а писатель «дармоедом», которого не зачем кормить советским хлебом.

Так было почти год. Постановлением ЦК группа «Настоящее» была ликвидирована.

АПП, взявший гегемонию в литературном движении, впала в другую крайность: в кружковую обособленность, в отрыв от широких масс писателей.

Оргкомитет сумел объединить вокруг себя все лучшие писательские силы края, создать для них более или менее благоприятные условия для работы, изыскал средства для поездок писателей на индивидуальные предприятия, в совхозы, колхозы, сумел предоставить им свободное время для спокойной творческой работы, и результаты не замедлили сказаться.

«Сибирские Огни» уже в конце 1932 г. заполняются новыми крупными произведениями: «Последний рейс» К. Урманова, «Страна процветает» — пьеса В. Вихлянцева и др.

1933 г. дает такие вещи, как роман В. М. Величко «Гибель», отрывки из романа В. Итина, рассказы А. Коптелова, А. Мисюрева, пьесу Г. Павлова «Мартын и Жонас», «Закат» К. Урманова, «Дни фронтовые» Л. Черновича и др.

В 1934 г. мы видим роман М. Ошарова «Великий аргши», А. Коптелова «Великое кочевье», повесть Н. Кудрянцева «Трубоклады» и др.

Это уже художественные произведения, имеющие большую самостоятельную ценность, вещи, написанные не для сегодня, а для длительных годов.

Они художественно отображают нашу действительность, они ставят ряд проблем.

Если мы посмотрим, что дали писатели Западной Сибири в отдельных изданиях, то и здесь увидим значительный рост, значительное движение вперед.

Обратимся к материалам.

Прежде всего роман А. Коптелова «Светлая кровь». Правда, написан он значительно раньше постановления ЦК, но после постановления ЦК он подвергся таким изменениям, переделкам, что первый вариант надо считать только схемой. Роман дает показ постройки Туркестано-сибирской железной дороги, вскрывает классовую борьбу возле этой стройки, классовую борьбу в казакских аулах, перевоспитание отставного казака под влиянием новой экономики и культуры края в нового человека.

В. Итин заканчивает большую книгу высокохудожественных очерков об арктике (Часть из них уже напечатана в «Сиб. огнях»). В Итин умеет сочетать научные вопросы, научные проблемы с художественным оформлением. К очеркам В. Итина чутко прислушиваются ученые исследователи Арктики, находя в них ценный научный материал.

К. Урманов заканчивает книгу о колчаковщине (отрывками печатались в «Сиб. огнях»). В 1934 г. книга будет закончена. За нею идет новая книга, новый роман того же К. Урманова о коллективизации. К. Урманов — чуткий художник, и по тем отрывкам, которые он уже дал, надо думать, что его книги будут ценным художественным вкладом в литературу Западной Сибири. Сейчас печатается книга К. Урманова «Гнев» — сборник рассказов о гражданской войне. Книга пронизана ненавистью, вызывает гнев к черному недавнему прошлому — колчаковщине.

П. Гинцель выпустил повесть «Пестун», где говорит о начатках коллективизации среди национальных народностей севера.

Е. Филиппыч написал книгу очерков о Хакасии — «Рождение мал-хадари». Е. Филиппыча мы знали, как фельетониста-очеркиста, но эта книга сразу вводит его в ряды писателей-беллетристов.

Выпустили из печати свои книги А. Александров «Второй экзамен», Г. Вяткин «Вчера», П. Стрижков «Кулунда» и др., но это или пробы пера (Александров), или переиздание старых вещей (Г. Вяткин) и собрание старых очерков (П. Стрижков).

Особо нужно отметить книжку Г. Кальвари «Праздник на Исфагане». Книжка дает морской быт, перестройку интеллигента в условиях советского мореплавания. Но Кальвари — только случайный гость Западной Сибири.

Что касается поэтов, то здесь прежде всего нужно отметить бурно растущего поэта И. Мухачева. Его книжки «На горном пути», «Путем коллектива», стихи в «Сиб. огнях» показывают огромное движение поэта вперед, большой рост вчерашнего малограмотного рабочего кожзавода в крепкого, подлинного поэта.

Снова на фоне зап.-сиб. литературы появился со своими звучными песнями об Алтае Иван Ерошин, заговорил громко о коллективизации, соцстройке.

Растет новый поэт В. Вихлянецв, бичующий обывательщину, мещанство, политическое тупоумие социал-демократов капиталистических стран в своих переводных стихах. Сейчас выходит его книга стихов «Разговор у эстакады».

Издает свою книгу стихов молодой поэт Н. Титов и смело выдвигается вперед еще более молодой поэт — В. Чугунов.

Переходя к молодым кадрам, нужно отметить прежде всего рост литературных кружков в крае. Наиболее сильных из них насчитывается более сорока. Очень ярко выявил себя кружок в селе Троицком, в Усть-Чарышской пристани, в с. Алтайском, в Камне и т. д.

Из кружков производственных районов прежде всего надо отметить Кемеровский, Сталинский и др.

Часть кружков выпускает литстранички в районных и полтиотдельских газетах, а часть (Троицкий, Алейский, Алтайский, Каменский, Рубцовский и др.) — регулярно литературную газету.

Литстранички и литгазеты явились собирателем лучших литературных сил района, сумели значительно поднять их квалификацию, подготовить наиболее сильных авторов к переходу из районной печати к краевой и даже к журналу «Сибирские огни».

Слет молодых писателей в апреле т. г. показал, что молодая смена крепнет, растёт и не замедлит в ближайшие годы выявить свои силы в краевой литературе.

Сейчас подготовлен к печати неплохой сборник рассказов и стихов молодых писателей.

Центральный оргкомитет указывает, что «Сибирский отряд писателей является одним из сильнейших отрядов нашей литературы. «Тот факт, что в Новосибирске тринадцатый год издается журнал «Сибирские огни», выдвинувший ряд значительных писателей, этот факт свидетельствует о непрестанной поддержке, оказываемой местным писателям всей партийно-советской общественностью Сибири. Мы не можем не считать крупным явлением советской культуры это упорное и неуклонное развитие и рост литературно-художественного журнала, издаваемого на одной из окраин Советского Союза».

Но было бы неверным говорить об одном росте, об одних положительных сторонах литературного движения Западной Сибири.

Наша литература страдает весьма большими недочетами. С этими недочетами ведется борьба. Но пока еще изжитие их идет медленными темпами. Но все же идет.

Вопрос ставится о художественном оформлении произведения, об языке писателя

Здесь нужна огромная работа автора над произведением, над самим собой. Надо сказать прямо, что не только сибирский писатель, но и писатель союзного масштаба, последние годы болели одной болезнью — создания часто новых, никому ненужных слов.

Авторы категорически отказывались исправлять те места, на которые им указывали.

Письмо М. Горького к А. С. Серафимовичу о чистоте языка больно ударило советского писателя по его «званству», заставило о многом подумать и решительно отказаться от слов и словечек, от безграмотных оборотов стиля и внимательно выправлять свои «загибы».

Письмо М. Горького заставило и сибирского писателя подумать о своем языке. Мы знаем не один случай, когда авторы, которые с пеной у рта защищали свои неграмотные местечки, после письма М. Горького вытаскивали рукописи из рук наборщика и немедленно исправляли их.

Письмо М. Горького заставило сибирских писателей опомниться от «провин-

цидизмов», которые считались у сибиряка особым шиком, достижением, показом «высшего образования».

Возьмите книжку П. Гинцеля «Пестун», где целые страницы этих местных словечек. И попробовали бы вы зачеркнуть хоть одно слово из его рукописи. Человечек принесет сотни книг и докажет, что такое слово было уже где-нибудь напечатано или есть в словаре Даля.

Пусть оно там есть, пусть оно напечатано, но эта гамма слов, которые надо искать у Даля, загружает читателя, отвлекает его внимание от существа книги, просто портит ее.

И возьмите детскую книжку того же П. Гинцеля «По звериным тропам». Хороший русский, чистый язык, прекрасно передающий обстановку, образ крестьянина и ребят.

Роман Колтелова «Светлая кровь» изобилует многими стилистическими ошибками. Их много в книге В. Александрова, В. Глебова и во многих других.

В художественном произведении за каждое слово обязан отвечать автор. Дело редактора вскрыть ошибки, указать их автору и помочь исправить их. Дело редактора — проанализировать установку и компановку произведения и также проработать их с автором.

Эти недостатки еще велики и изживать их надо не только редакторам, но и читателям, критикующим автора в кружках, на читках и т. д.

Вся советская общественность должна помогать писателю создавать новые высококачественные произведения.

Из газет и журналов

О детях. — В 1913 г. в детских яслях было 1400 детей, в 1932 — 275 тысяч, в 1933 г. — 322 тысячи. В нынешнем году количество детей в яслях превысит 380 тысяч.

Это только в городе. На селе в 1934 г. в постоянных яслях будет 550 тысяч ребят, а в сезонных — свыше 6 миллионов.

По местному бюджету и из средств соцстраха в текущем году отпускается на ясли и другие детские учреждения около 11 млн. руб. Столько же отпускает на эти цели промышленность.

Уже в 1921 г. в РСФСР было около 5 тысяч дошкольных учреждений, обслуживавших 245 тысяч детей. К концу первой пятилетки в детских садах, очагах, площадках и других специальных дошкольных учреждениях находилось свыше 5 млн. детей; в 1934 г. будет 7½ млн. детей!

Знания, которые в прошлом были делом избранных, стали достоянием миллионов. В 1932 г. в начальной и средней школе СССР было 21 млн. 700 тысяч учащихся. Годом позже — 24 млн. 400 тысяч. В новом учебном году будет обучаться 26 млн. 660 тыс.

Интересно сравнить эти данные с прежним положением России. Перед войной — в годы «расцвета» — в школах обучалось только 7 млн. 800 тысяч.

В СССР всеобщее начальное образование перестало быть проблемой. Оно осуществлено. Обучение проходит на 70 различных национальных языках.

Некогда почти сплошь неграмотный Туркменистан в 1932 г. имел в своих школах 103 тысячи детей, в 1934 г. будет 173 тысячи. Таджикистан, где до революции не было ни одной средней школы, к 1932 г. создал 2300 учебных заведений. В новом учебном году их будет 6500.

Сопоставьте цифры! В Германии в прошлом учебном году число учащихся в начальных школах уменьшилось на 45 тыс. Переход детей из начальной школы в повышенную сократился почти в полтора раза.

По местному бюджету в РСФСР расходы на школу за последние три года увеличились почти втрое, достигнув 1.320 млн. рублей. Само трудящееся население активно участвует в мобилизации средств на школьное строительство. Это дало возможность в 1933 г. вместо намеченных 2700 школ построить 4300.

В СССР на очереди проведение всеобщего обязательного семилетнего обучения. Белоруссия задачу эту уже осуществила. Вплотную подошла к ее разрешению Украина.

В 1930 г. в Союзе насчитывалось 4 миллиона пионеров, объединенных в 80000 отрядов. Теперь в пионерских организациях около 6 миллионов пионеров и 130000 отрядов.

В СССР — 2 миллиона октябрят.

Пионеры принимают живое участие в охране социалистической собственности. На Украине в прошлом году в дозорах по охране урожая участвовало 540 тысяч детей.

Митя Гордиенко, Коля Мяготин, Наталья Урываева стали известны всему Союзу.

Широко развернули пионеры охрану коня и шефство над молодняком. Коных — ударник колхоза «Победа», Лебязьевского района, Челябинской области, Гурий Павлович Воробьев, пишет: «Я доволен пионерами, они везде успевают — и следить за лошадьми и собирать золу, семена, и учиться на «хорошо».

Дети имеют свои библиотеки. В Москве — 43 районных библиотеки, 118 биб-

лютек при школах и 142 детских библиотек-передвижки.

В Ленинграде — 178 школьных и 12 районных библиотек. В них собрано 1700 тысяч томов. Детские библиотеки имеются во всех краях и областях.

В РСФСР в 1928 г. было 10 детских технических и агротехнических станций, в 1932 г. — 326, в 1933 г. — 531. В текущем году будет 600.

Технический поход охватил в Ленинграде 12 тысяч пионеров и школьников. На выставке детского технического творчества многие модели обратили на себя общее внимание. Две девочки из 6-го класса 17-й школы Центрального района Рудницкая и Марцевская построили движущуюся модель паропоезда.

Ультракоротковолновые приемник и передатчик сделали в Ногинске учащиеся школ Глуховской и им. Короленко. Действующий электровоз построила детская техническая станция Мытищинского района.

Объявленная в честь 15-летия комсомола олимпиада детского художественного творчества выявила много юных дарований. В Ленинграде в олимпиаде приняли участие 40 тысяч детей, из которых 300 выделены как исключительно одаренные.

В Москве в период олимпиады организовано 1600 новых художественных кружков с 300 тысячами ребят.

Всем памятен прошлогодний музыкальный конкурс, в котором участвовала большая группа малолетних исполнителей — от 8 до 14 лет. Конкурс показал высокую одаренность советских детей. Выдвинулись такие таланты, как пианисте Эмиль Гилельс, скрипач Буся Гольштейн, виолончелисты Цомык и Козолупова, юный дирижер Маргарита Хейвек.

83 театра юного зрителя организовано во всех уголках Советского Союза, в том числе 15 национальных (в Закавказье, Белоруссии, на Украине, в Чувашии).

В Москве и Ленинграде работают 15 кукольных театров и 2 марионеточных. На периферии — 30 кукольных театров.

95 домов художественного воспитания детей в Стране Советов.

Организуется центральный передвижной кинотеатр колхозных ребят. Первый его выезд — в июне.

В СССР около 4 тысяч кинофицированных школ.

Дети ведут обширную переписку с центром детского радиовещания в Москве, они сообщают, что им нравится в передачах, чего они не одобряют, что хотели бы слушать. Таких писем каждый день поступает около 200.

Положение о сельскохозяйственных техникумах. — ЦИК Союза утвердил положение о сельскохозяйственных техникумах. Техникумы являются средними учебными заведениями, имеющими целью теоретическую и практическую подготовку сельскохозяйственных специалистов

средней квалификации (младший агроном-полевод, плодород, младший зоотехник, механик по тракторам и т. д.).

Техникумы состоят в ведении Наркомзема Союза, Наркомсовхозов и наркомземов союзных и автономных республик, краевых и областных земельных управлений. Управление техникумами осуществляется той организацией, в ведении которой они состоят.

Руководство с.х. техникумом осуществляется директором техникума, единолично ответственным за всю учебно-методическую и административно-хозяйственную его деятельность. Директор назначается Наркомземом или Наркомсовхозом Союза и должен иметь, как правило, высшее сельскохозяйственное образование и знакомство с работой с.х. учебных заведений.

При директоре техникума создается педагогический совет, который является совещательным органом. Преподаватели назначаются директором техникума и утверждаются народным комиссаром или земельным управлением в ведении которого находится техникум.

Срок обучения устанавливается Наркомземом или Наркомсовхозов от 3 до 4 лет, в зависимости от специальности. В техникумы принимаются лица в возрасте от 16 до 30 лет, имеющие общеобразовательную подготовку в объеме семилетки и выдержавшие испытания при поступлении по родному языку, математике, физике, химии и обществоведению.

Лица, успешно окончившие техникум, получают свидетельства об окончании с указанием специальности и квалификации от квалификационной комиссии техникума.

.. К новому учебному году дать школам перья, карандаши, тетради. — На заседании Совнаркома РСФСР под председательством т. Лебедь Д. З. были заслушаны доклады Наркомлегпрома РСФСР и Всекопромсовета о производстве канцелярских принадлежностей.

В первом квартале программа выпуска карандашей, тетрадей и перьев выполнена не полностью. Совнарком РСФСР принял к сведению заявление наркома легкой промышленности т. Стриевского о том, что в результате принятых НКЛП мер программа по производству карандашей, перьев и тетрадей во II квартале будет выполнена полностью. Одновременно Совнарком РСФСР заслушал сообщение зам. уполномоченного Наркомтяжпрома СССР при Совнаркоме РСФСР т. Бурдачева, что предприятия канцпромышленности будут целиком обеспечены для производства перьев лентой холодного проката с Миньярского завода.

Совнарком РСФСР обратил внимание Наркомлегпрома РСФСР на ухудшение качества карандашей. Наркомлегпрому предложено восстановить при выпуске карандашей соотношение сортов в тех

размерах, в каких оно существовало в 1932-33 г.: 1-го сорта — 87 проц., 2-го сорта — 10 проц. и 3-го сорта — 3 проц.

Экскурсии учителей географии. — Летом состоится ряд экскурсий учителей географии по СССР. Маршруты уже разработаны Цекпросом. Экскурсии будут представлять собой своего рода «подвижные наглядные курсы» по географии страны. Всего поедут 1000 учителей, группами по 25 человек. Общая сумма расходов по намеченным экскурсиям 850 тыс. рублей. Средства отпускаются Наркомпросом и Цекпросом. 300 тыс. рублей будут отпущены правительством.

Отбор экскурсантов будет производить отделы народного образования совместно с органами работников просвещения по разверстке наркомпроса, согласованной с Цекпросом.

Отдых просвещенцам. — Крайпрос в этом году имеет 320 бесплатных путевок на курорты, которые будут распределены, в первую очередь, среди ударников-просвещенцев, а также среди премированных школьных работников.

В домах отдыха для учителей имеется 2 тысячи бесплатных путевок.

В 18 местах организуются дома отдыха на 1160 месячных мест, что дает возможность за летний сезон пропустить более 3000 просвещенцев.

Намечены экскурсии в Москву, Ленинград, Крым и Кавказ.

Из районов и промышленных центров края будут организованы экскурсии в Новосибирск с семидневным сроком для 160 просвещенцев.

Крайпрос в текущем году обратил серьезное внимание на детей просвещенцев. Через пионерские лагеря будет пропущено 1000 ребят просвещенцев.

2800000 человек на курорты и в дома отдыха. — В санаториях и домах отдыха начался летний сезон.

Через дома отдыха в этом году санаторно-курортным объединением ВЦСПС намечено пропустить около полумиллиона человек, через санатории и курорты — свыше 200 тыс. человек, через однодневные дома отдыха (базы выходного дня) — свыше миллиона человек. Кроме того 7500 членов профсоюзов получат путевки на базы общества пролетарского туризма.

Большое внимание уделяется детям рабочих. 50 тысяч детей будет пропущено через пионерские лагеря, 10400 детей получат места в детских санаториях, свыше 30000 получат путевки в детские отделения при домах отдыха, в которых будут отдыхать их родители.

В СССР едут иностранные туристы. — Начинаясь туристский сезон будет первым сезоном действительно массового иностранного туризма в СССР.

Около 35 тысяч иностранцев, в три раза больше чем в прошлом году, ознакомятся с достижениями Советского Союза. Отдельные группы начали прибывать.

В прошлом году советские порты посетило 10 туристских пароходов. В нынешнем году их будет 28.

Иностранцы едут в СССР не только ради туризма, — многие едут сюда учиться. Группа американских и английских студентов прослушает в Москве лекции виднейших советских профессоров. Цикл лекций по авиации будет прочитан группе американцев-слушателей высших воздушных школ. Французские студенты-гсрники приедут в СССР, чтобы провести практику в Донбассе.

С крупнейшими мировыми туристскими фирмами: «Американ — экспресс кампании» (Нью-Йорк), «Томас Кук и сын» (Лондон), Обществом международных спальных вагонов «Вагон-Ли» (Париж), «Среднеевропейским бюро путешествий» (Берлин), «Интуристом» — впервые в этом году заключены договоры на вербовку туристов в СССР. Всего заключено 70 договоров с различными иностранными фирмами.

Новый прибор по химии. — Преподаватель химии г. Омска т. Резвунов М. Г. изобрел интересное учебное пособие по химии. Прибор имеет целью облегчить учащимся усвоение раздела о строении вещества, валентности и структурных формул — вопросов, наиболее трудных для понимания в силу их абстрактности.

Попытки создания таких учебных пособий у нас и за границей были неудачными, да и предназначались они главным образом для органической химии, начальная же, неорганическая химия, оставалась в стороне.

Прибор т. Резвунова удачно разрешает проблемы наглядной интерпретации свойств атомов и молекул. Прибор дает возможность продемонстрировать большее число самых важных соединений: окислов, кислот, оснований, солей и простейших химических реакций, при чем демонстрация проходит пространственно, динамично, а обращение с прибором просто, так как конструкция его несложна.

Прибор предназначен для средней школы, но может быть применен на рабфаках и в техникумах. Прибор может изготовить любая кустарная мастерская, при чем он проверен на работе и о нем дали положительные отзывы многие работники и объединения химиков школ, вузов, рабфаков.

5 мая прибор был утвержден комиссией т. Бубнова по рассмотрению учебников и наглядных пособий. Нужно добиться, чтобы в будущем учебном году большинство школ имело это наглядное пособие, тем более, что цена его невелика, а наглядных пособий по химии почти нет.

Два отстающих района

Яркое весеннее солнце плавит снег. Я пробираюсь на лошадах от ст. Ижморской в село Зырянку. Путь длинный — 90 км. Остановившись на ночлег в селе Громышевском, Зырянского района. Иду в школу. Зав. школой т. Гудзенко и учительница т. Денисова вместе с комсомольским активом репетирует пьесу «Коммунары» для постановки в день 1 мая. Здание школы ветхое. Крыша сгнила и с нее бояться сбрасывать снег — обвалится. Два класса имеют казарменный вид. Коридор, разделяющий классы, напоминает могилу — в нем темно и сыро. Рамы в окнах только летние и во многих нет стекол. Так не застекленными они простояли всю зиму. По словам т. Гудзенко, за зиму сожгли столько дров, чего не стоит сама школа. Без сомнения, такое утверждение вполне резонное — «белый свет не напотишь». Парты — допотопные, размером на 6 учащихся. Запаса дров в школе нет.

На второй день приезжаю в Зырянку — резиденция районных учреждений. Грязь на улицах непролазная. Ходить по селу можно только в сапогах. В Зырянке работают две начальных школы. Одна школа в составе пяти классов размещается в трех зданиях, другая имеет два класса. Школы укомплектованы опытными учителями. В пятикомплектной школе заведующий освобожден от групповодства, хотя школа и не является образцовой. В районе нет образцовых школ первой ступени и ШКМ. Вследствие этого массовое учительство лишено практического методического руководства. Силами двух инструкторов (один из них не педагог; другой — т. Астафьева — стажированный педагог, на должности инструктора работает 3 года) обслуживание 54 начальных школ и двух ШКМ невозможно.

В трех километрах от Зырянки в селе Берлинке находится ШКД, развернутая до восьми классов. Здание школы новое, типовое, построено три года тому назад. Работает ШКД бесперебойно. При ШКД два общежития — отдельно для мальчиков и девочек, помещаются в хороших, бывших кулацких домах. В отдельном бывшем кулацком доме столовая, но завтраки в ней готовятся очень плохие. Столярная мастерская находится также в бывшем кулацком доме. Оборудование мастерской недостаточное. Все школьные здания села находятся в одном месте, расположены в лесу, на отлете, около середины села и образуют школьный городок.

В селе Богословском исключительно на средства населения достраивается новая

типовая школа. Теперь занятия 8 классов первой ступени ведутся в пяти зданиях. По окончании постройки новой школы, примерно 15 августа, на эти пять домов претендует вновь организуемая МТС. В случае такого разрешения вопроса, как предполагает дирекция МТС, школьное дело ничем не улучшится, а оно заставляет желать много и много лучшего (квартиры учителей, столовая для учащихся, мастерские, подбор учителей и т. д.).

В Зырянском районе большинство педагогов не имеют среднего образования, с наибольшим подстражем от 1 до 3 лет. Проведенные в зимние и весенние каникулы курсы для этой категории учителей значительно повысили квалификацию просвещенцев.



Ижморский райОНО, имея в аппарате райОНО трех инструкторов, находясь вблизи ж.-д. линии, казалось бы должен быть в сравнении с Зырянским передовым. На самом деле это не так. Школьная работа и методическое руководство в Ижморском районе поставлены не лучше, чем в Зырянском. Происходит частая смена учителей, в педколлективах (с. Троицкое) создаются склоки. Задуманное еще в мае 1933 г. строительство типовой школы в самой Ижморке совсем не проводится, хотя это строительство включено в титульный список края и по местному бюджету на него в прошлом году отпускалось 20000 руб., которые не были израсходованы по прямому назначению (9000 руб. совсем не израсходовано) и в нынешнем году отпущено 35000 руб.

Образцовая начальная школа в Ижморке помещается в двух зданиях. При ней нет мастерской, столовой и кабинетов. Своего назначения при таких условиях эта школа, как образцовая, не может оправдать. В списках образцовых школ она числится условно.

В районе до первого мая проводилось грубейшее искажение линии партии по отношению к школе. Некоторым отстающим школам присуждались и выдавались, изготовленные по специальному заказу РайОНО, «соломенные шляпы».

Так прельмалось указание о шляпах великого всегда трудящихся всего мира т. Сталина в ижморских условиях со стороны райОНО и райместкома союза работников.

КрайОНО следует посерьезнее заняться народным образованием в Ижморском районе.

Ив. Ячменев

Ребята в лагере и ПИКТ за ними

Кончились испытания в школах. Много детей выехало в лагерь, в санатории, на площадки.

Там и лес, и поле, и вода. Там вечером костры, интересные рассказы, несмолкаемые песни, пляски, декламация, затейничество и — вечерняя прохлада...

Солнце, воздух, вода.

Сколько радости, сколько удовольствия впереди!

Ребята в лагере, в санатории. Они отдыхают.

Закаляют тело, укрепляют мышцы, чтобы осенью бодрыми и крепкими вновь привиться с удвоенными силами за учебу.

Однако, и в лагерях, и в санаториях, одновременно с физической культурой, с укреплением здоровья, закалкой тела, должна вестись культурная работа. Ребята должны культурно заполнять часы досуга и давать здоровую пищу голове. Здесь ребята встретят своего старого, давнишнего испытанного друга — пионерское кино.

Кто из ребят не знает этого друга?

Каждый из ребят за 25 коп. не раз уж побывал в пионерском кинотеатре ПИКТе.

Добрая половина новосибирских школьников, пионеров стала уже всегдашними ПИКТ'а, наперечет знает все прошедшие детские картины.

Больше сотни ребят состоят в почетном активе ПИКТа, помогают в выборе картин, в оформлении показа картин, в организации нового зрителя, в развертывании художественной и массовой работы при ПИКТе.

А самостоятельные выступления в ПИКТе, массовые игры, куклы?! Со всем этим ребята уже сжились, все это стало каждодневной, привычной их потребностью.

Ребятам было бы и на лето грустно расставаться с ПИКТОм.

Чтобы бесперебойно обслуживать юного зрителя, ПИКТ не прекращает работы и в летний период. Он также собирается с ребятами в лагерь.

Правда, ежедневно и во все многочисленные лагерь ПИКТ проникнуть не может, для этого у него недостаточно работников и средств, да и нельзя забывать ребят, остающихся в городе... Но все же многие ребята встретят своего друга и в лагерях.

ПИКТ составил уже планы своей летней работы. Кроме обычных постановок в Новосибирске (в «Пролеткино», в клубах — а они охотно идут навстречу ПИКТу и со многими заключены уже договора — Мылзавода, Холодильника, Петухова, сад строителей и пр.), ПИКТ два-три раза в месяц будет выезжать в Бердск, в Мочище, сделает несколько выездов и в пригородные районы (ст. Эйхе, Верх-Иня, Луговая, Барышево, на комбинат).

ПИКТ принимает меры к тому, чтобы о местах и времени работы детского кино знали все ближние к намеченным точкам лагеря, детские санатории, школы, площадки и детские сады (для детских садов будут даны особые картины в 2-3 части).

Билеты и абонементы на лето детские учреждения могут брать уже сейчас. Билеты будут отпускаться только за наличный расчет по 25 коп. за билет и от 1 руб. за абонемент. Могут отпускаться детским учреждениям и целевые сеансы. Смотри по дальности расстояния и по числу зрителей, стоимость целевого сеанса от 50 руб. и дороже.

В программу ПИКТа на лето включаются интересные и содержательные картины:

«Сам себе Робинзон» — приключение мальчика-индивидуалиста.

«Всегда готов» — показательный лагерь.

«Рваные башмаки» — из жизни зарубежных пионеров. Звуковой говорящий фильм.

«Я не маленький» или «Приключение травки» — знакомит детей с различными техническими средствами связи между людьми.

«Большие и малые» — комедия. Борьба детей за получение квартиры для улучшения детского быта.

«Ревани» — участие ребят в революционном движении рабочих железнодорожников.

«Приключение полтинника» — классовый антагонизм рабочей и буржуазной семьи в обстановке дореволюционной России.

«Утирайте слезы» — участие детей запада в классовых боях.

Все общие выходные дни ПИКТ будет работать в Новосибирске.

А. Шаханина.

Е. А. Аркин. — О некоторых вопросах воспитания детей. Гос. учебно-педаг. изд. 1933 г. 120 стр. Цена 75 коп. Тираж 10.000 экз.

Книжка проф. Аркина является одной из первых попыток популяризации педологических знаний. Она состоит из девяти писем, разбирающих следующие вопросы: всегда ли понимают родители своих детей, отчего дети бывают разные, — что нужно делать для здоровья ребенка, о нервных детях, о капризных детях, об упрямых детях, о детской лени, о самом трудном возрасте жизни, о «трудных» (трудно воспитуемых) детях и «трудном» детстве.

Автор требует, чтобы родители учитывали качественную разницу между психикой ребенка и психикой взрослого человека. Каждый возраст детства требует особых методов воспитания. Если ребенок оказывается «трудным», то родители должны почаще оглядываться на себя, так как причины «детской трудности» коренятся главным образом в педагогических ошибках родителей и школы. Однако автор не ограничивается одним лишь теоретическим объяснением причин «детской трудности», — он дает также ряд практических указаний о мерах предупреждения ее и о способах влияния на «трудных» детей. Указания эти просты, вполне выполнимы и главное дают последовательную систему педагогических правил, которыми должны руководствоваться родители.

Отметим некоторые недостатки книги. Рекомендованный родителям в 5-м письме совет — быть «равнодушными» к капризам детей, — если выполнять его буквально, может в ряде случаев принести результаты, обратные желаемым. В 8-м письме почти исключительно описываются биологические особенности переходного периода, но мало говорится о том, как изменяется социальный облик ребенка при переходе от детства к юности. Правильно успокаивая родителей по поводу мнимых ужасов онанизма, — автор недостаточно вскрывает вредность онанизма для развития детской личности.

Несмотря на указанные недостатки книгу нужно рекомендовать всем интересующимся вопросами воспитания детей.

Проф. А. Залкинд.

С. Кожевников. — Конференция радости Партиздат. Западно-сибирское краевое отделение. Новосибирск. 1934 г. Цена 55 коп.

На первом Всесоюзном съезде колхозников-ударников т. Сталин выдвинул задачу: поднять «всех колхозников, бывших

бедняков, и бывших середняков, до уровня зажиточных, до уровня людей, пользующихся обилием продуктов и ведущих вполне культурную жизнь». Эта задача ныне успешно разрешается и частично уже разрешена. Десятки и сотни колхозов уже вступили в период зажиточной культурной жизни, в том числе и ряд колхозов нашего Западносибирского края.

Но первые достижения колхозного похода за культуру должны быть прочно закреплены, углублены, расширены. Агитация за культпоход должна стать актуальной и оперативной, действенной и показательной. Грош ей цена, если она ограничится призывами, резолюциями и пожеланиями. И честь ей и слава, если она повлечет за собой культурный рост деревни — в его конкретных показателях.

Яркий пример умелой и удачной борьбы за развитие культработы в колхозах, за подъем культурного уровня колхозников и за удовлетворение их растущих культурных запросов показал политотдел Юдизинской машино-тракторной станции. Этот политотдел, при помощи специальной бригады Крайкома партии, редакции «Советской Сибири» и политсектора Крайземуправления провел в целом ряде колхозов широкий культурно-бытовой поход имени XVII съезда партии.

Опыт этого похода и его результаты я рисует в своей брошюре т. Кожевников.

Читатели «Советской Сибири» хорошо знают этого талантливого журналиста. Очерки «Конференция радости», в значительной своей части печатавшиеся сначала в «Советской Сибири», и тогда уже привлекли к себе внимание широких читательских кругов. Один из очерков был передан в крае по радио и также вызвал ряд положительных откликов. В чем же сила и значение этих очерков?

Прежде всего в самих фактах. Перед нами одна из таких редких массовых книжек, где политическая риторика и агитация отсутствуют и где факты говорят сами за себя. Описываемые колхозы имеют под собой прочную экономическую базу. Достаточно сказать, что в 1932 г. они в среднем собрали урожай по 4 центнера с га, в 1933 г. по 8 центнеров, а в нынешнем запроектировано собрать по 15 центнеров. Такой колоссальный рост урожая, этого главного хозяйственного фактора, проложил дорогу всем колхозникам к зажиточной и культурной жизни. И естественно, что колхозная изба стала нынче чистой, опрятной, красивой, — так преобразилось больше двух с половиной тысяч изб, и это — за один только месяц культпохода. Ес-

тественно, что повысился спрос на книгу от Гоголя и Льва Толстого до «Поднятой целины» Шолохова. Естественно, что колхозники и особенно молодежь потянулись к музыкальным инструментам, новым песням и танцам. Но все эти естественные стремления надо было закрепить, направить в плановое русло, внедрить в деревенский быт «всерьез и надолго», дать самому населению такую зарядку чтобы по существу сделать культурный постоянным, систематически, перманентным. И когда вы читаете эту книжку, чрезвычайно бодро и действительно радостную, вы чувствуете, что колхозная деревня района Юдинской МТС подлинно повернулась лицом к культурной жизни. И вот этот-то ценнейший опыт т. Кожевников передает всем другим МТС и колхозам, которые на данных живых конкретных примерах могут многому научиться.

Мы усиленно рекомендуем каждому работнику просвещения, а особенно районным и сельским, приобрести эту книжку и познакомиться с нею колхозную массу. Книжка значительно облегчит культуру, покажет правильные и наиболее продуктивные методы этой работы, зара-

зит своим энтузиазмом. Правда, у бригады, о которой рассказывает автор, были исключительно благоприятные условия, в нее входили: три журналиста, писатель, художник, руководитель хоровых и музыкальных кружков, школьный работник, библиотекарь, радиомеханик, типография и печатная многотиражка и, наконец, торговый агент с культтоварами. Но, ведь, все это или почти все можно, при желании, мобилизовать и в районах. Не найдется разве только писателей и художников, но не трудно обойтись и без них, тем более, что книжка дает зарядку и в части собирания сил. Она написана настолько увлекательно, что каждому культурному работнику, который ее прочтет, захочется самому включиться в подобную работу. А последняя будет облегчена тем, что в той же книжке читатель найдет весьма важное в практическом отношении приложение: конкретный подробно разработанный план культурно-бытового строительства в колхозах Юдинской МТС. Этот план, с заменой некоторых цифр и сроков, пригоден для любой МТС, не желающей плестись в хвосте.

Г. В.

Краевые учебные книги

Ансон и Воробьев. Западно-сибирская краевая учебная книга. Выпуск 1, 2 издание. Ансон, Дубов, Золотарев, Ильков, Западно-Сибирская краевая учебная книга. Выпуск 2, издание 1-ое.

В истекшем 1933-34 учебном году начальные школы края, на ряду со стабильными учебниками, получили краевые учебные книги. Книги давали некоторые исторические, географические и естественные сведения о Западной Сибири. Эти сведения дополняли и конкретизировали соответствующие разделы стабильного учебника. Созданные впервые, книги, естественно, не были свободны от ряда недочетов. Педколлектив 12 школ г. Новосибирска, преподаватели Каинского педтехникума, учителя школ г. Омска, Каинска и др., а также рецензенты, Критико-библиографического института в Москве указали на целый ряд общих и частных недостатков наших краевых учебных книг. Следует признать, что краевая книга для 1 и 2 гг. обучения оказалась менее удачной: в ней недостаточно был представлен краевой материал, часть статей (напр. «Сельмаш», «Ударная работа» и некоторые другие) была написана не конкретно, отвлеченно. К началу нового учебного года краевые учебные книги выходят вторым изданием. Авторы пересмотрели свои материалы с точки зрения исправления ошибок политического и научного порядка, фактических неточностей и улучшения языка, учтя при этом отзывы практических работников и рецензентов.

Пятого мая краевые книги утверждены комиссией т. Бубнова. 19 мая окончательно завизированы зав. КрайОНС т. Теряевым и 25 мая сданы в типографию. Выход книг из типографии намечен в конце июля.

В книги дополнительно внесены рассказы на темы о В. И. Ленине и детях-пионерах, партизанском движении, о нашем крае. Приняты меры к улучшению технического оформления книг. Для помощи в этом деле из Москвы командирован управлением краевых издательств (УКИ) специальный консультант. Все это гарантирует значительное улучшение второго издания краевых книг.

Зав. ОНО и заведующие начальными школами должны обеспечить своевременный, наравне со стабильными учебниками, выкуп краевых учебников.

Восьмого мая сдана в типографию Ойротская областная учебная книга для 3 и 4 классов начальной школы. Книга написана Дубовым В. Г. Она содержит краткую естественно-географическую часть и ряд рассказов и стихотворений на темы об Ойротии.

Эта книга — первое учебное пособие по истории Ойротии. Составленная для начальной школы, она, без сомнения, будет ценным пособием и для других культурно-просветительных учреждений.

Как первая попытка систематически осветить важнейшие вопросы и наиболее красочные моменты истории ойротского народа, книга нуждается в пристальном изучении и деловой критике, что и дол-

жно быть организовано Сиротским обл-ОНО.

Настоящий учебник — большой шаг вперед в деле коренизации ойротской школы.

К.

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

По следам заметок

Для расследования фактов, указанных в заметке «В Зырянском районе нет достаточной борьбы за школу Маркса — Ленина — Сталина», помещенной в № 1 журн. «Просвещение Сибири» за 1934 г., в Павловский сельсовет Зырянского района, в котором главным образом отмечаются недостатки в школе, выезжала бригада в составе уполномоченного КрайОНО т. Ячменева, инструктора Зырянского райОНО т. Астафьевой и пред-

ставителя Зырянского райместокома союза рабпрос т. Кирьянковой. Бригада выявила, что факты, приводимые в заметке, имели место в начале 1933-34 уч. года. К настоящему времени со стороны райОНО Павловского сельсовета и снабжающих организаций указанные в заметке недостатки, зависящие от местных возможностей устранены.

Ив. Ячменев.

Редакционная коллегия: И. Воробьев, П. Запорожский, Ф. Марков, Н. Милютина, В. Теряев
Зам. ответств. редактора — П. Запорож

Ответственный секретарь редакции Ив. Сорокин

Тираж 4000 экз. Сдано в производство 4/VI-34 г. Подписано к печати 19/VIII-34 г.
Формат 146X210 мм. Печатных знаков в одном печатном листе 74240 Новосибирск.
Тин. № 1 ЗСКЛП. Зак. № 1596. Новосибирск. Уполкрайлита № 4687 от 7/VIII-34 г.
ОГИЗ № 1068

Цена 1 р. 50 коп.

Тов. ПРОСВЕЩЕНЦЫ!

При посылке рукописей в редакцию журнала „Просвещение Сибири“ обязательно сообщайте редакции полностью свой точный адрес, имя, отчество и фамилию.

РЕДАКЦИЯ