

# Просвещение СИБИРИ

1934

5



Западно-Сибирское краевое  
издательство • Новосибирск

## СОДЕРЖАНИЕ

- О структуре начальной и средней школы СССР. Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) . . . . . 1  
О преподавании гражданской истории в школах СССР. Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) . . . . . 2  
О преподавании географии в начальной и средней школе СССР. Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) . . . . . 3

П. Запорожский.—Ликвидировать коренной недостаток в работе политпросветучреждений . . . . . 5

Н.-а.—Полностью выполнить решение ЦИК'а „о библиотечном деле“ . . . . . 8

К. Клюев.—Культобслуживание посевной—на рельсы социалистического соревнования . . . . . 11

### За качество коммунистического воспитания

М. Троицкий.—В борьбе за кадры . . . . . 14

А. Лебедев.—Методразработка темы „Механизация производства“ . . . . . 20

В. Соколова и Шутилин.—За коллективный здоровый отдых . . . . . 29

В. Барашкова.—Работа с детской книгой летом в пионерлагерях и на школьных площадках . . . . . 33

Вл. Зотов.—Заметки завуча . . . . . 38

А. Крупкин.—„Камни преткновения“ в деле повышения квалификации учителей . . . . . 41

И. Легченко.—Учитель решает качество работы школы . . . . . 43

А. Лебедев.—Как провести экскурсию в шахту . . . . . 46

И. Акулов и А. Березников.—К вопросу о режиме труда в политехнической школе . . . . . 49

А. Скорюк.—Усилить руководство низовым звеном массовой политпросветработы . . . . . 56

Е. Башкович.—Из опыта работы . . . . . 58

Проф. О. Дорошенко.—Живое общение детей разных национальностей—в основу интернационального воспитания дошкольников . . . . . 63

### Хроника

П. Токарев.—Краевое лекционно-экскурсионное бюро и его задачи . . . . . 70

П. Войтик.—Внимание заочной учебе . . . . . 72

### Нам пишут

И. Ходоровский.—Инструктор Евдокимов не знает стабильного учебника . . . . . 80

### Критика и библиография

В. Дубов.—Ценная книга о прошлом нашего края . . . . . 80

### Почтовый ящик

Методическая консультация . . . . . 82

### Приложение

1. Постановление Центрального исполнительного комитета Союза ССР о библиотечном деле в Союзе ССР . . . . . 84

2. О подготовке школ к новому учебному году. Письмо председателя Крайисполкома т. Грядинского . . . . . 87

В № 5 журнала „Просвещение Сибири“ за 1934 г. просим исправить следующие замеченные нами важнейшие опечатки:

На стр.	В строке	Напечатано	Следует читать
3	26 снизу	учащегося	учащихся
3	18 снизу	в	но
6	18 снизу	бызы	базы
13	24 снизу	5 апреля	15 апреля
25	В графе „Наименование уроков“	рок	24 урок
27	Во второй графе, 24 снизу	за стенкой	за сменой
28	23 снизу	программой	программой
41	35 снизу	требуют	требует
48	33 снизу	таких	каких

Зак. № 1182



# Просвещение СИБИРИ

№ 5

м а й

1 9 3 4 г.

Общественно-педагогический журнал Западно-Сибирского Краевого Отдела Народного Образования. Год издания двенадцатый.

Адрес редакции: Новосибирск, КрайОНО

## О структуре начальной и средней школы СССР

### Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б)

1. В целях обеспечения четкой организационной структуры и порядка в школе — установить общие для всего СССР типы общеобразовательной школы: начальная школа, неполная средняя школа и средняя школа.

2. В начальной школе иметь 4 класса (с 1-го по 4 включительно), в неполной средней — 7 классов (с 1 по 7 включительно) и в средней — 10 классов (с 1 по 10 включительно).

3. Существующие в школах группы переименовать в классы, установив порядковый счет от 1 класса до 10.

4. Существующую в ряде школ для детей семилетнего возраста так называемую мзевую группу переименовать в пригготовительный класс.

5. Предложить Госплану СССР представить в СНК СССР план ускоренного развития сети средних школ.

6. Установить, что окончившие неполную среднюю школу имеют право преимущественного поступления в техникумы; окончившие среднюю школу имеют право преимущественного поступления в высшие учебные заведения.

7. Заведующими начальными школами назначать впредь лишь тех педагогов, которые успешно окончили педагогический техникум, имеют трёхгодичный стаж педагогической работы и получили надлежащую аттестацию со стороны соответствующих местных органов народного образования.

8. Заведующих начальными школами назначать Наркомпросам союзных и автономных республик по представлению местных органов народного образования.

9. Заведующих неполными средними и средними школами именоваться директорами.

10. Директорами неполных средних и средних школ назначать впредь лишь тех педагогов, которые успешно окончили высшее педагогическое учебное заведение и имеют трёхгодичный стаж педагогической работы.

11. Директоров неполных средних и средних школ назначать Наркомпросам союзных и автономных республик.

12. Воспретить лиц, имеющих специальное педагогическое образование, назначать на другую не по специальности работу.

Председатель Совета Народных Комиссаров  
Союза ССР **В. Молотов.**

Секретарь Центрального Комитета

ВКП(б) **И. Сталин.**



# О преподавании гражданской истории в школах СССР

## Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б)

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) констатируют, что преподавание истории в школах СССР поставлено неудовлетворительно. Учебники и само преподавание носят отвлеченный, схематический характер. Вместо преподавания гражданской истории в живой, занимательной форме с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей, — учащиеся преподносят абстрактные определения общественно-экономических формаций, подменяя, таким образом, связанное изложение гражданской истории отвлеченными социологическими схемами.

Решающим условием прочного усвоения учащимися курса истории является соблюдение историко-хронологической последовательности в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти учащихся важных исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат. Только такой курс истории может обеспечить необходимую для учащихся доступность, наглядность и конкретность исторического материала, на основе чего только и возможны правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящие учащегося к марксистскому пониманию истории.

В соответствии с этим Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) постановляют:

1. Подготовить к июню 1935 г. следующие новые учебники по истории:

- а) история древнего мира;
- б) история средних веков;
- в) новая история;
- г) история СССР;
- д) новая история зависимых и колониальных стран.

2. Утвердить следующий список членов групп по составлению новых учебников по истории:

История древнего мира: профессор Ковалев С. И. (руковод.), академик Нивольский Н. М., Сванидзе А. С., профессор Минулин А. В.

История средних веков: профессор Косьминский Е. А. (руковод.), профессор Гувковский А. И., Трахтенберг О. В., Малышев А. И.

Новая история: академик Лукин Н. М. (руковод.), профессор Фридлянд Г. С., профессор Далин В. М., профессор Зендель Г. С. и доцент Ефимов А. В.

История СССР: профессор Ванаг Н. Н. (руковод.), профессор Греков Б. Д., профессор Панкратова А. М., профессор Пионтковский С. А.

Новая история зависимых и колониальных стран: Радек К. Б. (руковод.), Габидулин Х. З., профессор Кондрат Н. И., Мухараджи А. С., Годее М. С., Кокян М. Д., Мадьяр Л. И., Миф П. А., Ротштейн Ф. А.

3. В целях подготовки квалифицированных специалистов по истории, восстановить с 1 сентября 1934 года исторические факультеты в составе московского и ленинградского университетов, с контингентом осеннего приема на каждый из факультетов в 150 человек, установив срок обучения 5 лет.

Председатель Совета Народных Комиссаров  
Союза ССР **В. Молотов.**

Секретарь Центрального Комитета  
ВКП(б) **И. Сталин.**

# О преподавании географии в начальной и средней школе СССР

## Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б)

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) устанавливают, что преподавание географии в начальной и средней школе страдает существенными недостатками, крупнейшими из которых являются отвличенность и сухость изложения, недостаточность физико-географического материала, слабая ориентировка по карте, перегрузка преподавания и учебников по географии статистико-экономическим материалом и общими схемами, вследствие чего учащиеся выходят из школы, не обладая зачастую элементарными географическими познаниями.

Для устранения указанных недостатков СНК СССР и ЦК ВКП(б) считают необходимым пересмотреть программы и учебники по географии для начальной и средней школы, предложив Наркомпросам союзных республик руководствоваться следующими положениями:

1. В преподавании географии в начальной школе (третий и четвертый классы) обеспечить закрепление в памяти учащихся основных географических названий (стран, рек, морей, гор, городов и т. п.) и прочное знание географической карты в пределах установленных программой, добившись большей наглядности, доступности популярности и занимательности изложения.

2. В преподавание географии в средней школе внести следующие изменения:

а) в программе пятого класса ограничиться физической географией и сохранить установленный объем программы, но упростить содержание, приспособив его к возрасту учащихся пятого класса;

б) в программе шестого класса сосредоточиться на физико-географическом обзоре частей света (Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия) с добавлением основных сведений о важнейших государствах по каждой части света (политический строй, народное хозяйство и т. д.), сократив и упростив учебный материал применительно к возрасту учащегося этого класса;

в) в программе седьмого класса оставить общий физико-географический обзор СССР, значительно увеличив его объем, а также обзор СССР по республикам, краям и областям с тем, чтобы решительно упростить и разгрузить учебный материал программы от экономических и статистических подробностей и одновременно расширить в этих обзорах географическую характеристику каждой из республик, краев и областей (описание рек, озер, морей, климата, флоры и фауны, характеристики населения крупнейших городов, железнодорожных и шоссейных дорог и т. д.);

г) в программе восьмого класса экономическую географию СССР преподавать таким образом, чтобы, предпослав в начале обзор размещения производительных сил СССР и состояния народного хозяйства, — дать затем подробную экономико-географическую характеристику каждого района;

д) в программу девятого класса ввести экономическую географию капиталистических стран.

3. Подготовить новые учебники по географии к июню 1935 года, для чего утвердить следующих авторов:

а) Терехов П. Г. и Эрдели В. Г. — учебник по элементарной географии для третьего и четвертого классов начальной школы (в двух частях);

б) профессор Барков А. С. и профессор Половинкин А. А. — учебник по физической географии для пятого класса;

в) Варжанский С. Л., — учебник по географии частей света и важнейших стран (без СССР) для шестого класса;

г) профессор Баранский Н. Н. — учебник по физической географии СССР для седьмого класса;

д) профессор Баранский Н. Н. — учебник по экономической географии СССР для восьмого класса;

е) Витвер П. А. — учебник по экономической географии капиталистических стран для девятого класса.

4. Предложить Наркомпросу РСФСР и ОГИЗ'у издать в помощь учителям географии хрестоматию по географии, методику преподавания географии, библиографический указатель книг и географический журнал для учителей.

5. Предложить наркомпросам союзных республик, начиная с 1934 года, издать небольшую серию книг для занимательного чтения учащихся по географии (биографии великих путешественников, рассказы из жизни отдельных стран и народов популярные описания важнейших путешествий и т. п.).

6. Предложить ОГИЗ'у и Картотресту обеспечить издание по заявкам наркомпросов географических карт, атласов, картин, таблиц и других учебных пособий по географии.

Председатель Совета Народных Комиссаров  
Союза ССР **В. Молотов.**

Секретарь Центрального Комитета  
ВКП(б) **И. Сталин.**

### Тов. просвещенцы!

*Начиная с № 6 журн. „Просвещение Сибири“, редакция организует переключку мест по вопросу о подготовке к новому 1934/35 учебному году.*

*Пишите о том, как идет школьное строительство? Что конкретно делается по ремонту и оборудованию школ?*

*Что сделано в районе и в каждом селе для обеспечения школ топливом, школьной мебелью, учебниками, учебными пособиями, политехническим оборудованием, письменными принадлежностями?*

*Как проводится весенне-посевная кампания в пришкольных хозяйствах?*

*Что сделано по организации летне-оздоровительной работы с детьми?*

*Как укомплектованы школы педкадрами?*

*Что делается по повышению квалификации учителей? Как поставлена работа летних курсов учителей-краткосрочников? И т. д.*

*Шлите статьи и корреспонденции.*

Редакция



## Ликвидировать коренной недостаток в работе политпросветучреждений

Еще декабрьский пленум Крайкома партии принял решение о создании «специальных культурных баз при МТС, с тем, чтобы обеспечить развертывание их при большинстве МТС до начала весенне-посевной кампании».

Это решение Крайкома дало решающий толчок и организационную форму для перестройки всей сети деревенской политпросветработы, для ликвидации «коренного недостатка» в массовой культработе.

23 февраля Крайком в развитие решения пленума вынес новое постановление об организации не только кустовых, но также и районных политпросветбаз в каждом районе. Райкомам партии и политотделам было предложено выдвинуть работников, обладающих опытом политпросветской или партмассовой работы на руководство этими базами; КрайОНО — провести всех выдвигаемых через десятидневный инструктаж. К началу апреля отбор и инструктаж работников для политпросветбаз МТС был закончен. Что касается укомплектования районных баз, то здесь дело обстояло значительно хуже: на 1 апреля из 120 районов руководители политпросветбаз были выдвинуты только в 64 районах, от ряда районов не было сведений, часть районов и до сих пор не организовала районных баз, нередко сознательно передав средства на другие цели, как это было в Марининском районе. Мотивируют обычно отсутствием работников, отсутствием помещений, и другими трудностями организации новых учреждений. Но тем самым откладывается в долгий ящик выполнение такой директивы, которая могла бы помочь перестройке всей работы.

Известно, что изб-читальни и другие политпросветучреждения по директивам Владимира Ильича Ленина и решениям партии должны быть организаторами «государственной пропаганды коммунизма», подчиняющими всю работу свою выполнению важнейших хозяйственно-политических задач. Приходится, к сожалению, отметить, что с этой почетной и ответственной ролью огромное количество изб-читален и других учреждений до сих пор справлялось крайне неудовлетворительно. В журнале «Просвещение Сибири» уже отмечалось, что коренным недостатком этих учреждений является отставание и отрыв их от хозяйственно-политических задач, слабая вооруженность политически подготовленными кадрами и литературой, слабое знакомство с методами боевой большевистской пропаганды и агитации.

В широко развернувшейся борьбе за организационно-хозяйственное укрепление колхозов, за их большевизацию только отдельные хорошо работающие учреждения приняли активное участие, остальная часть их продолжала работу по-старому, «культурнически», при чем даже в вопросах культурного порядка они не стояли в первых рядах. Когда рабочие и колхозники, под руководством партийных организаций, развернули культурный поход за чистое рабочее жилище, за чистую колхозную избу, изб-читальни в ряде районов продолжали оставаться грязными, небелеными, беспризорными.

Решение Крайкома об организации политпросветбаз по-новому поставило вопрос о руководстве сетью изб-читален, колхозных клубов и красных уголков. До сих пор в районах, за малым исключением, где имелись инспектора политпросветработы, ответ-

ственность за это руководство лежала на зав. РОНО. Но фактически зав. РОНО никакого руководства этой сетью не осуществляли, да и не могли осуществить, принимая во внимание их загрузку школьными делами и различными командировками по поручению районных организаций. Сейчас районные и кустовые базы, которые являются опорно-методическими пунктами РОНО по руководству сети, приближают это руководство непосредственно к первичным учреждениям, связываются с ними через инструкторов и передвижные формы массовой работы. Тем самым **колхозные клубы, красные уголки, избы-читальни получают опорную точку для своей работы, получают хозяина, организатора и помощника в своей работе.**

Жизненность и целесообразность проведенной реорганизации подтверждается на опыте подготовки хотя бы к нынешней весенне-посевной кампании. Если в прошлом году активное участие в весенне-посевной кампании принимали только лучшие учреждения, руководимые ударниками, а с остальной массой трудно было установить какую-либо связь, то сейчас краевой центр получает непрерывную информацию о том, что творится на местах, как в районах работают по весеннему севу.

Чтобы подвести некоторые итоги перестройке и дать основные установки по подготовке к весенне-посевной кампании, КрайОНО совместно с политсектором МТС в начале апреля текущего года было создано краевое политпросветсовещание. На совещание были вызваны, главным образом, заведывающие районными и кустовыми политпросветбазами, а также небольшое количество избачей и библиотечных работников. На совещании участвовали, кроме того, руководители культурных бригад Крайкома, только что вернувшиеся после полуторамесячных командировок в районы. Совещание обсудило один основной вопрос — доклады КрайОНО и политсектора МТС о культурном обслуживании посевной, при чем при обсуждении этого вопроса выявились все положительные стороны, недостатки и трудности нашей работы в деревне.

Тов. **Мушталеров** из Исиль-Куля рассказал о том, какими выдвигались культурные организаторы в колхозных бригадах, как проводилась работа по обучению этого культурного актива, по организации агитхудожественных бригад, по участию этих бригад во всех хозяйственных кампаниях: по мобилизации средств, по хлебозакупке и, наконец, по подготовке к самому севу. Из этого сообщения было видно, что Исилькульский ДСК (райполитпросветбаза) занимает определенное место в рядах районных организаций, с ним считаются, на него опираются районные организации в проводимой ими работе.

Но Исилькульский ДСК — старое, уже окрепшее учреждение. В результате реорганизации возникли новые учреждения, также хорошо зарекомендовавшие себя по своей работе. Зав. Черепановской политпросветбазой МТС т. **Железных** рассказала о большой работе, проведенной базой по подготовке к культурному обслуживанию сева, об инструктаже политпросветчиков, о подготовке передвижных библиотек для весеннего сева. Крупной победой этой базы является создание базовой библиотеки при МТС, выросшей уже до 6000 экземпляров.

Целый ряд других политпросветбаз, как-то: Тогучинская, Быстроистовская и др. — включился активно во все мероприятия весенне-посевной кампании. Особенно большую работу проводит наша Каменская райполитпросветбаза, принявшая активное участие в проработке всех планов сева, а также в подготовке планов культстана, в проведении районных слетов ударников-колхозников и т. д.

На ряду с этим, во многих районах и кустах встречается не мало трудностей в организации культурно-массовой работы, в организации самих политпросветбаз. Так, например, т. **Фогель** из Немецкого района жаловался на отсутствие помещения для политпросветбазы, литературы на немецком языке. Правда, лучшие, наиболее инициативные политпросветработники преодолевают эти трудности и, не имея, например, пьес, организуют вечера самодеятельности, с участием в них всех руководителей политотделов и правлений колхозов. Так, т. **Дубинский**, зав. политпросветбазой Земленухинской МТС, рассказывал о том, как они проводили такие вечера, используя единственную пьесу «Политотдельская свадьба», а также частушки, помещаемые в газете «Большевицкая смена», при чем выступления у них были организованы по типу «Синей блузы». Тот же т. **Дубинский** рассказывал, о том, как они построили передви-

вижную довозку, которая легко укладывается в один воз, а будучи развернутой, представляет из себя в полном виде клуб, при чем используются даже оглобли и колеса.

Красной чертой через все выступления проходило мнение о том, что **политотделы** как правило, руководят культурно-массовой работой конкретно и непосредственно, между тем как районные отделы народного образования этой работой попеременно не занимаются или даже самоустраиваются от нее. Особенно недопустимое отношение заняли некоторые РОНО в отношении кустовых политпросветбаз. Тов. **Ищенко** из Белоглазовской МТС жаловалась на то, что зав. РОНО срезал ставку библиотекаря при базе, отказал в приеме на курсы двух избачей «с территории МТС». Как видно, решение Крайкома партии об организации политпросветбаз еще не дошло до некоторых наших районных руководителей, не является руководящей директивой по руководству культурно-массовой работой. Вот один яркий пример: начальник политотдела Новочихинской МТС Носелихинского района, обращается в КрайОНО с просьбой об утверждении вместо серьезно заболевшего заведующего политпросветбазой другого работника. Со стороны же РайОНО никакого сообщения об этом нет, хотя по решению Крайкома «политпросветбазы МТС работают под общим руководством районных отделов народного образования».

Краевое политпросветсовещание прошло при большой активности всех участников. Даже инструктивный доклад об организации самостоятельной работы на местах вызвал целый ряд чрезвычайно дельных выступлений, говорящих о том, что движение к самостоятельному искусству в районах растет, ширится, что достаточно показали проведенные в нескольких районах олимпиады самостоятельного искусства.

На совещании присутствовал секретарь Крайкома партии т. **Сергеев**, работники Крайкома партии, политсектора Крайзу, Крайкома комсомола и других ответственных организаций.

На совещании оглашена следующая ответная телеграмма Восточно-Сибирского крайОНО на вызов его Зап.-сиб. крайОНО, на соцсоревнование по весеннему севу:

«Наши показатели: к пятнадцатому апреля создать сорок пять политпросветбаз, одиннадцать домов культуры; к первому октября иметь 940 работающих изб-читален, инструктаж всей политпросветсети; к первому мая снабдить сеть литературой, в количестве 50 тысяч экземпляров на 40 тысяч рублей; организовать две тысячи передвижных библиотек».

На совещании оглашен список политпросветучреждений и работников, премированных Наркомпросом РСФСР за ударную работу по культурному обслуживанию в прошлую весенне-посевную кампанию: Иселькульский ДСК — 1000 руб., Каменский ДСК — 500 руб., Чаповский РОНО — 250 руб., зав. Серебренниковской избой-читальней, Масляниновского района, — 180 руб., зав. Шатуновской избой-читальней, Залесовского района — 150 руб., зав. Н.-Егорьевской избой-читальней Рубцовского района, — 150 руб., зав. Верх-тулинской избой-читальней, Новосибирского района — 150 руб.

---

---



## Полностью выполнить решение ЦИК „о библиотечном деле“

Решение ЦИК СССР от 27 марта 1934 г. «О библиотечном деле» дает развернутую программу мероприятий по ликвидации глубокого прорыва, в котором находится библиотечный участок культурного фронта. От того, как быстро и полно сумеют реализовать это решение краевые и районные организации, насколько сами библиотечные работники сумеют бороться за его выполнение, будут зависеть темпы ликвидации прорыва, и подем библиотечного дела.

Как же реализуется решение ЦИК на сегодня в нашем крае?

Начнем с КрайОНО. Перелом внимания к библиотечному делу в КрайОНО безусловно есть. Еще за два месяца до решения ЦИК, в декабре, сразу же после решения ЦК партии о Томской библиотеке, в КрайОНО была создана библиотечная группа. Сейчас эта группа, согласно решению ЦИК, реорганизуется в библиотечный сектор с возложением на него обязанностей, предусмотренных этим решением. С созданием в КрайОНО библиотечной группы значительно усилилось живое оперативное руководство библиотеками. Библиотекам направлен ряд руководящих и методических материалов по обслуживанию весеннего сева, организации передвижной работы, постановке учета книжного имущества, по организации самообразования и т. д. За последние 4 месяца КрайОНО обследовал 38 библиотек, заслушал доклады семи зав. райОНО о состоянии библиотечного дела, вызвал с отчетами и заслушал 23 заведующих районными и городскими библиотеками. Наконец, в апреле проведено совещание 15 зав. райбиблиотеками с вопросам реализации решений ЦК и ЦИК о подготовке к весенней посевной кампании. Эти мероприятия дали КрайОНО возможность узнать болезни и положительные стороны ряда библиотек. Однако, в части конкретного знания всей сети библиотек, установления повседневной связи с ними, КрайОНО нужно сделать еще очень много и в первую очередь провести намеченные в течение мая — июля вызовы всех зав. райбиблиотек, с отчетами, перестроить работу аппарата в разрезе решений XVII партсъезда, прикрепив инспекторов к определенным группам районов, чтобы обеспечить действительное изучение и повседневный контроль за работой каждой библиотеки.

В части реализации решения ЦИК по разделу организации опорных библиотек КрайОНО проводится организация 90 библиотек при политпросветбазах МТС, с обеспечением содержания в каждой из них платного библиотекаря. В помощь комплектованию библиотек при политпросветбазах, а также районных, КрайОНО были разработаны и даны списки обскопительного минимума общественно-политической литературы, прорабатываются списки-минимум обязательной художественной и сельскохозяйственной литературы. Усилено снабжение библиотек через бибколлектор и через краевую научную библиотеку рекомендательными списками. Все районные и отдельные кустовые библиотеки снабжены в централизованном порядке шеститомниками Ленина и ставильными учебниками для самообразования. С июля КрайОНО приступает к реализации 75 тысячного фонда содействия библиотекам, направляя тысячи экземпляров лучшей художественной, политической и научной литературы в библиотеки, проявив-

ние в первом полугодии образцы борьбы за укрепление и сохранность своих книжных фондов.

По охране книжных фондов — все библиотеки снабжены инструкцией по постановке учета, установлен порядок систематической проверки и переучета состояния книжных фондов не реже одного раза в год. В Татарском районе передано дело в суд для привлечения к ответственности виновников расхищения библиотечных книг. Однако, надо сказать, что в этом вопросе КрайОНО сделал еще очень мало. Целый ряд фактов разбазаривания книг пока еще остается безнаказанным, и здесь библиотечному сектору с помощью краевых организаций необходимо резко усилить бдительность и непримиримость, привлекая, согласно решению ВЦИК, виновников к суровой ответственности. С другой стороны, надо усилить освещение в печати хорошего опыта воспитательных мер борьбы за сохранность книги, а такой опыт отдельные библиотеки (им. Горького в Новосибирске Марининская, Любинская) имеют.

И, наконец, большая задача стоит перед бибсектором — это обеспечить библиотеки предметами библиотечной техники, в первую очередь, инвентарными книгами, читательскими и книжными формулярами, каталожными карточками и т. д.

По разделу постановления ЦИК о кадрах — КрайОНО начал утверждение заведующих районных библиотек. Насегодня утвержден 21 человек; 2 из представленных не утверждены, как не обеспечивающие работу; утверждение заведующих всех районных и городских библиотек должно закончиться в июне. В мае в крупнейших городах и промрайонах должны быть созданы и приступить к работе квалификационные комиссии с участием представителей КрайОНО. Через комиссии, согласно постановлению ЦИК, должны быть пропущены все библиотекари.

В части подготовки и переподготовки библиотечных кадров с 15 мая при Томской совпартшколе организуются шестимесячные курсы подготовки библиотекарей. По окончании посевной намечено провести одномесячные курсы переподготовки кустовых библиотекарей при политехпросветбазах на 45 чел. и одномесячные курсы переподготовки зав. райбиблиотек; с осени намечены трехмесячные курсы зав. райбиблиотек, кроме того, курсы по подготовке работников детских и профсоюзных библиотек. Всего через курсовые мероприятия с отрывом от производства будет пропущено 360 человек. Кроме того, разрабатывается система организации переподготовки без отрыва от производства путем проведения семинаров, вечерних курсов, заочной учебы.

КрайОНО приступил к реализации решения ЦИК. Однако много важнейших пунктов им еще не реализовано. В частности, ни в какой степени еще не выполняется пункт об осуществлении контроля органов народного образования за деятельностью массовых библиотек других ведомств. КрайОНО еще не сумел заставить краевые комитеты профсоюзов вплотную заняться библиотеками, а библиотеки профсоюзов допускают еще отказы в абонементе членам других союзов.

Но основным тормозом является то, что районные отделы народного образования пока не развернули борьбы за реализацию постановления ЦИК. Только что прошедшее совещание зав. райбиблиотекми показало, что в большинстве районов пока перелома в отношении к библиотечному делу нет. В ряде выступлений заведующие библиотекми рассказали о безобразиях и произволе, допускаемых на местах по отношению к библиотекам.

«Библиотеку из вполне пригодного помещения в январе переселили в проходную комнату — фойе клуба, где нет гарантии сохранности книг и возможности вести какую-либо работу с книгой, а отнятое помещение три месяца простояло пустым и лишь в марте было занято райпрофсоветом», с негодованием сообщает зав. Каргатской райбиблиотекой т. Помельников.

«Библиотеку поселили в угол канцелярии райпрофсовета, книги лежали на открытых полках, но и этот угол понадобился райпросу. Книги заперли в шкаф, инвентарь выкинули на двор, а библиотекаря отпустили в отпуск», пишет не прехавшая на совещание зав. Болотинской райбиблиотекой.

Какие меры приняты Каргатский и Болотинский райОНО, чтобы не допустить этих безобразий? Они не только не сумели отстоять законных прав библиотеки, но даже не нашли времени поставить в известность КрайОНО об этих безобразиях, хотя и

имеют на руках приказ зав. КрайОНО о запрещении переселения библиотек из помещения в помещение без санкции КрайОНО.

«Я только-что приняла библиотеку. Оказалась значительная нехватка книг. Я обратилась в районные организации с просьбой привлечь к ответственности бывшую зав. библиотекой и взыскать стоимость утерянных книг. Однако мне сказали, что это не мое дело, я отвечаю лишь за то, что приняла. Бывшая же зав. библиотекой еще до сдачи получила окончательный расчет и спокойно работает на другой работе», говорит работник Смоленской библиотеки.

Зав. Марининской гор. библиотекой т. Ярова рассказывает, что месяца два тому назад в библиотеку явилась комиссия и заявила, что ее цель произвести «чистку» книжных фондов библиотеки. Несмотря на протесты библиотекаря, комиссия все же принялась «чистить», отбрасывая на пол книги, не пригодные, по ее мнению, для библиотек. «Таким образом они отбросили почти весь отдел истории и географии», заканчивает т. Ярова.

Почти каждая библиотека в своем выступлении предъявляла законные претензии по созданию ей нормальных условий работы.

В своих выступлениях отдельные библиотеки осветили также и положительный опыт своей борьбы за укрепление библиотеки. Любинская и Марининская библиотеки поделились опытом борьбы за сохранность книги; Барнаульская рассказала об организации работы с читателем; Троицкая поделилась теми небольшими успехами, которые ей удалось достигнуть в короткий срок с момента реорганизации ее из сельской в районную в области подготовки к обслуживанию весенней посевной.

Но почти во всех выступлениях ярко сквозило то, что эти небольшие достижения, имеющиеся у отдельных библиотек, являются не результатом усиления внимания и помощи со стороны райОНО и других районных организаций, а скорей вопреки им или, во всяком случае, помимо РОНО.

Работники библиотек крепко схватились за решение ЦИК. Большинство из присутствующих на совещании дало обещание приложить все силы к тому, чтобы поставить работу библиотеки на должную высоту. Но это горячее желание и энтузиазм могут разбиться о каменную стену нечуткости и произвола, если районные организации не поймут, что решение ЦИК относится и к ним и обязывает их в кратчайший срок осуществить на деле то, что дано в постановлении. Краевым же организациям необходимо, наряду с усилением конкретного оперативного руководства библиотеками, усилить требовательность к районным организациям и беспощадно ударить, невзирая на лица, по виновникам разрушения библиотек, привлекая их к суровой ответственности за невыполнение решений правительства.

---

---



## Культобслуживание посевной — на рельсы социалистического соревнования

Глава правительства М. И. Калинин на краевом западно-сибирском слете лучших ударников-колхозников, вручая нашему краю самую высокую награду — орден Ленина, за выдающиеся успехи в деле проведения основных сельскохозяйственных работ, сказал: «Напоминаю вам, что те показатели, которые были в прошлом и позапрошлом году и которые выдвинули ваш край на передовую позицию, в настоящем году будут достигнуты многими областями. Если вы хотите держаться на первой линии, вам эти показатели нужно значительно улучшить».

На этом же слете колхозники-ударники обещали М. И. Калинин не опозорить величайшую награду, оказанную со стороны советского правительства, с честью справиться с объемом сельскохозяйственных работ 1934 г. и еще упорнее большевизировать колхозы, бороться за зажиточную и культурную жизнь колхозников.

Указания т. Калинина и обещания колхозников-ударников главе правительства означают, что эту весеннюю кампанию мы должны провести в более сжатые сроки, чем в прошлом году, с высоким качеством обработки почвы, засеять пашни добротными семенами и тем самым обеспечить повышение урожайности наших колхозных и совхозных полей по сравнению с прошлым годом.

«Что нужно сделать, чтобы обеспечить весенний сев на высоком качественном уровне? Для этого необходимо больше работать с массами, мобилизовать их на борьбу с недоделками, на бдительность, на большую охрану колхозной собственности, надо обеспечить большее руководство колхозом, бригадой, звеном, каждым колхозником; уже сейчас эту задачу осуществляют наши партийные, советские органы. Политпроекты должны в это дело включиться еще больше, чтобы тянуть сообща общее дело и обеспечить высококачественный сев» (из речи секретаря Крайкома ВКП(б) К. Сергеева на краевом совещании политпросветработников).

Массовая работа, играющая решающее значение в организации труда, как никогда, должна принять огромный размах в текущую посевную кампанию. Центр этой работы на поле, в колхозной бригаде.

Политико-просветительные учреждения, избы-читальни, колхозные и совхозные клубы и красные уголки, политпросветбазы при МТС и районные, как центры культурно-политической работы на селе, в организации массовой работы призваны сыграть исключительно важную роль.

Опыт политпросветработы прошлого года по нашему краю показывает, что там, где хорошо работали красные уголки, избы-читальни, агитхудожественные бригады, культповозки, стенгазеты, — там колхозы показывали образцы хорошей, поистине большевистской работы в выполнении своих производственных планов. Так, например, об этом говорили факты и материалы, освещенные в печати, по Исилькульскому району, Шатуновскому сельсовету, Залесовского района, Серебрянниковскому сельсовету, Маслянинского района, и др. В этих районах избы-читальни и их руководители

действительно умели владеть формами массовой политической работы, подчиненными выполнению производственных задач.

Политпросветучреждения в весенне-посевную кампанию прошлого года развертывали свою работу на основе социалистического соревнования. В крае в ряде районов работали штабы и конкурсные комиссии по соревнованию. Деятельное участие в соревновании принимала газета «Большевицкая смена» и местные районные газеты, освещавшие лучший опыт изб-читален, красных уголков, оперативно руководившие соревнованием. По далеко не полным данным, поступившим в краевой штаб, в краевом соревновании участвовало свыше 400 политпросветучреждений, 15 редакций районных газет, в соревнование включались отдельные сельсоветы, комсомольские ячейки, райкомы комсомола и др. Вся эта работа, несомненно, способствовала краю выйти на одно из передовых мест по Союзу в области организации сельскохозяйственных работ.

Однако, работа политпросветучреждений в прошлом году ни в коей мере удовлетворить нас теперь не может, тем более, что в ряде районов края этому участку работы со стороны районных организаций и в первую очередь районных отделов народного образования уделялось совершенно недостаточное внимание, граничащее сплошь и рядом с оппортунизмом и игнорированием массовой работы. Инспектора политпросвета являлись «питательными» уполномоченными по кампаниям (Карасук, Тайга и др.). В Смоленском районе додумались до того, чтобы снять все ставки избачей с бюджета и перевести все избы-читальни на внебюджетные средства. Имущество изб-читален растаскивалось. Избы-читальни находились без дров. В Кольванском районе, в Юрг-Волынской избы-читальне, избач Зайнулли систематически пьянствовал. То же самое делал и ряд избачей в Убинском, Покровском, Косихинском районах. В Ельховской избы-читальне, Покровского района, целыми ночами проходила мартежная игра, которую возглавлял избач Новочихин. Зная об этих безобразиях, райОНО не принимали никаких мер для привлечения к ответственности бездельников-срывающих политпросветработу. Из-за плохого руководства работники не закреплялись и в некоторых избах-читальнях избачи в течение года сменялись по 4 — 6 раз, что дезорганизовывало работу и подрывало авторитет избы-читальни перед населением.

Вот почему, для того чтобы политпросветучреждения действительно по-боевому выполняли свои задачи, как органы государственной пропаганды коммунизма, чтобы они были в передовых рядах по социалистическому преобразованию сельского хозяйства и боролись за лозунги партии о превращении колхозов в большевистские, а колхозников в зажиточные, чтобы политпросветучреждения под руководством партийных организаций и политотделов дрались за передовое место края и не опозорили высшую награду правительства краю — орден Ленина, — они должны перестроиться в текущую посевную кампанию и работать в соответствии с указаниями XVII парт'езда, а также речи секретаря Крайкома т. Сергеева на краевом слете политпросветработников 7 апреля 1934 г.

При этом вся работа политпросветучреждений должна проводиться испытанным методом социалистического соревнования.

Сейчас в крае, по инициативе работников политпросветбаз при Арлюкской, Изыбашской, Михайловской, Караганской, Знаменской, Спасской, Краснореченской, Мокрушихинской, В.-Ярской Буланыхинской, Благовещенской, Осколковской, Шаргинской, Славянской, Суянской, Черлакской, Табунской, Кабановской, Бурлинской, Шабалихинской, Лаптевской, Смоленской и Абаганской МТС, объявлено краевое соревнование сельских политпросветучреждений.

«Задачи, — писали работники этих баз в своем обращении ко всем работникам культпросветучреждений и культактиву Западной Сибири, — организовать 20 тысяч красных уголков-культпалаток в подовых станах, подготовить через курсы-семинары 20 тысяч избачей, красноугольцев, культорганизаторов полевых бригад, двинуть эту армию в поход за культурный труд и быт социалистической деревни, за успешное проведение весеннего сева 1934 г... Мы, заключая между собой договор по социалистическому соревнованию, главное внимание сосредоточиваем на качестве культурно-массовой работы, на ее классово выдержанном содержании и центре

своей работы на время весенней посевной кампании берем полевую бригаду. Каждая полевая бригада в районе нашей деятельности должна иметь красный уголок или культпалатку, в которых ежедневно, в часы отдыха колхозников, будут проводиться громкие читки газет, книг, беседы, выступления самодеятельных кружков, затейников, трансляция радио, демонстрация кинокартин. Кроме того, будет выпускаться стенная газета, организована доска производственных показателей, библиотечка-передвижка».

Это обращение работников политпросветбаз нашло широкий отклик среди политпросветчиков. Сотни красноугольцев, избачей, редакторов стенных газет, работников политпросветбаз, включившись в соревнование, взяли на себя конкретные обязательства на основе показателей, разработанных КрайОНО для красных уголков, изб-читален, политпросветбаз, библиотек. Каменский дом соцкультуры (РППБ), включаясь в соревнование, провел слеты избачей, красноугольцев, редакторов стенгазет. Триста человек культактива, членов культурно-бытовых комиссий колхозов, председателей колхозов и сельсоветов собирались в ДСК 22 марта и рапортовали о проделанной работе в культурно-бытовом походе. На этом слете они взяли на себя обязательство по образцовому культурному обслуживанию масс. Черепановская, Хорошенская, Устьсосновская, Б.-Истокская, Закладная, Лушниковская политпросветбазы при МТС, включившись в соревнование, идут передовиками по готовности обслуживания культурной работой каждой полевой бригады колхоза, обеспечивая в основном те требования, которые выдвинуты в показателях соревнования.

Бюро Краевого комитета партии от 5 апреля вынесло специальное решение по развернувшемуся соревнованию культурных учреждений. Это решение указало дальнейшие формы развития соревнования, исправив одновременно допущенные ошибки в организации его. Бюро признало необходимым сосредоточить соревнование на образцовом культурном обслуживании бригад в поле, как часть общего соревнования бригад (полеводческих, тракторных, животноводческих). В соответствии с этим краевым организациям предложено изменить объем и направление установленных премий, предназначив их в основном для низовых культработников за образцовую постановку культурной работы в бригадах (передвижная библиотека, радиообслуживание, художественное обслуживание и др.). Крайком утвердил арбитром соревнования культурных учреждений «Советскую Сибирь», КрайОНО, политсектор МТС и «Большевикскую смену». Это исключительное внимание Крайкома к соревнованию политпросветучреждений должно еще больше воодушевить политпросветработников, поднять их ярость против всевозможных недоделок и неполадок, против оппортунистического отношения к культурной работе со стороны отдельных бюрократов из советских аппаратов, на борьбу за выполнение «на отлично» производственных планов посевной.

Наш край в соревновании с Восточно-сибирским краем взял на себя обязательство иметь в текущую посевную кампанию 90 работоспособных политпросветбаз при МТС, в каждом районе — районную политпросветбазу, 1100 бюджетных изб-читален, 1000 колхозных клубов, 20000 красных уголков; силами районных библиотек, библиотек политпросветбаз и изб-читален организовать 7000 библиотечек-передвижек в полевые бригады, 1500 агитпозовок, 217 агитхудожественных бригад.

**Выполним и перевыполним эти обязательства!**

**Шире фронт соревнования!**



М. Троицкий

## В борьбе за кадры

*(К итогам краевого совещания педтехникумов).*

Педагогические техникумы в крае за последний год значительно повысили качество своей учебной работы и достигли некоторых успехов в реализации постановления ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г.

В результате приема 1933 г. техникумы достигли некоторого улучшения качественного состава студентов: повышен процент детей рабочих, наблюдается некоторый рост числа колхозников и снижение процента служащих, крестьян-единоличников и прочих. Однако, неблагоприятно обстоит дело с ростом партийно-комсомольского ядра среди студентов. Так, если в 1932 г. было принято членов и кандидатов ВКП(б) 17 человек, то в 1933 г. только 6 человек, комсомольцев — соответственно 950 и 605 человек. В настоящее время состав студентов по 27 техникумам характеризуется следующими данными: рабочих 22,8 проц., колхозников — 45,8, крестьян-единоличников — 16,8, служащих — 11,8 и прочих — 2,8 проц.

Несмотря на некоторое улучшение качественного состава принятых в педтехникумы по краю в целом, мы имели по некоторым техникумам полный провал в укомплектовании и несоблюдение установленных требований к поступающим. Например, Ачинский педтехникум из общего числа принятых принял 58 человек с образованием за 5 — 6 групп; Ленинск-Омский из 57 чел. принял с семилетним образованием только 21 человека, остальные 36 человек с образованием за 5 — 6 групп. Такое же положение по Маринскому, Нарымскому и Горношорскому техникумам. В результате БрайОНО был вынужден в Мариинске и Ачинске перевести на подготовительное отделение большинство принятых первого курса.

Организация набора была поставлена неудовлетворительно: поздно давались по районам разверстки по набору, медленно развертывалась оперативная работа по приемной кампании во многих техникумах; отдельные техникумы (Бердск, Томск, Сталинск и др.) не были готовы к приему студентов, прибывающих на приемные испытания и учебу. Благодаря слабому и несвоевременному развертыванию кампании, план приема был снижен с 2700 до 2580 человек (принято 2582 чел.). Эти ошибки должны быть учтены при подготовке к осеннему набору 1934 г.

За последние годы большое внимание было уделено укреплению материальной базы педтехникумов. Значительно вырос их бюджет.

В 1932 г. по бюджету было ассигновано 4300 тыс. руб., в 1933 г.—5540 тыс. руб. и в 1934 г. — 5321 тыс. руб. (годовая стоимость обучения студента за эти 3 года росла следующим образом: в 1932 г. — 447 руб., в 1933 г. — 723 руб. и в 1934 г. — 817 руб.). Помимо этого, начиная с 1933 г., в ряде техникумов развернуты свои подсобные хозяйства, которые уже в 1933 г. имели до 800 га. посева.

Следует отметить совершенно неудовлетворительное обеспечение учащихся техникумов общежитиями. Установленная норма — 4 кв. м. на 1 студента — соблюдается редко, в большинстве же техникумов приходится от 2 до 3½ кв. м на человека. Такое уплотнение общежитий затрудняет оборудование их хорошей мебелью, койками. Часто исключается возможность организовать хорошие культурные условия для домашней работы учащихся. Общежития в ряде техникумов в начале учебного года не были оборудованы, да и сейчас еще должного порядка в общежитиях нет.

Требуется решительный поворот в деле оборудования общежитий к новому 1934-35 уч. году (как это сделал Ойротский техникум в этом году) и, с другой стороны, нужно укрупнение существующих техникумов за счет сокращения сети (ликвидация карликовых педтехникумов), что несомненно укрепит материальную базу педтехникумов в целом.

Учебниками по основным дисциплинам техникумы обеспечены сравнительно лучше, чем в прошлом учебном году, но по специальным дисциплинам (педагогика, педология, методики) положение тяжелое. Некоторые техникумы (Косиха, Нарым) не имеют ни одного учебника по педагогическим дисциплинам. По методике математики, языка и т. д. учебников вообще пока нет, и это весьма вредно отражается на качестве выполнения программ. Стабильные учебники средней школы, рекомендованные НКП и для педтехникумов, начали поступать только с декабря. Несмотря на острый недостаток учебников в первой четверти учебного года, отдельные техникумы (Славгород, Уч-Пристань) не смогли (из-за отсутствия денег) своевременно выкупить книги, и они лежали на складах отделений Книгоцентра.

Обеспечение тетрадами улучшилось по сравнению с 1932-33 уч. годом. Так, в конце 1933 г. техникумы получали в среднем по 15 тетрадей на ученика и сейчас получают еще дополнительный наряд, что позволит закончить учебный год без перебоев.

Отмечая общее улучшение условий учебной работы в этом году (стабильный учебный план, стабильные программы, издание части учебников), необходимо отметить неудовлетворительное оборудование кабинетов, мастерских и лабораторий в техникумах, особенно в новых, как Шорский, Немецкий, Искилькульский. Правда, в 1933 г. политехническое оборудование в 24 педтехникумах пополнено на 32 тыс. руб., но этого крайне недостаточно. Особенно плохо с мастерскими по металлу, которых нет в Славгородском, Омском, казакском, немецком и др. техникумах.

Сравнительно лучше оборудованы мастерские в Томске, Омске, Ачинске, Баинске, Бийске, Барнауле. К началу нового учебного года этот недостаток должен быть в основном ликвидирован.

Педагогическим персоналом техникумы укомплектованы значительно лучше, чем в прошлом году. Проведено значительное пополнение из числа окончивших педвузы. Состав преподавателей к началу учебного года характеризуется следующими данными:

По полу		По образован.					Партийн.		По социальному происхождению					По педагогич. стажу					
Мужч.	Женщин.	Высшее	Не за- высшее	Среднее	Не за- среднее	Члены и канд. ВКП(б)	Члены ВЛКСМ	Из рабо- чих	Из крест- ян бедн.	Из крест- ян средн.	Из служ.	Из служащ. культя	Из прочих	до 1 г.	До 2-3 г.	4-5 л.	6-10 л.	11-15 л.	Свыше 15 лет
42	84	150	50	108	18	59	35	70	52	88	81	8	27	19	75	45	68	63	51

Постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г. и последующие указания Наркомпроса ставили одной из важнейших задач укрепление режима и дисциплины в

техникумах. Несомненно, за истекшие полтора года в педтехникумах стало больше порядка. повысилась дисциплина среди учащихся и преподавателей, значительно выросла роль и ответственность преподавателя за группу, укрепляется единоначалие. Однако, материалы обследования показывают, что борьба за режим и сознательную дисциплину проводится еще недостаточно энергично. Имеются случаи нарушений установленного порядка на уроках и особенно в общежитиях. Это объясняется все еще неудовлетворительной постановкой общественно-массовой работы внутри техникума. При этом некоторые техникумы, неправильно истолковывают постановление ЦИК от 19 сентября и становятся на путь администрирования. Так, например, директор Черепановского техникума т. Краев за первое полугодие т. г. исключил из техникума 11 человек.

Посещаемость занятий студентами и преподавателями в текущем году значительно повысилась во многих техникумах. В немецком техникуме за первое полугодие 1932-33 г. средняя посещаемость была 83,1 проц., за первое же полугодие тек. года — 99 проц.; в Омском — соответственно 97 проц. и 99,8 проц., по отдельным группам имеется 100 проц. посещаемость.

На ряду с укреплением дисциплины в отдельных случаях были попытки снизить роль преподавателя. Например, в Черепановском техникуме студенты вынесли решение о пересмотре оценок, данных преподавателем. Это показывает, что борьба за реализацию постановления ЦИК от 19 сентября на этом участке проводится далеко недостаточно и должна быть усилена всеми организациями техникумов.

Внутренний распорядок введен во всех техникумах. Во многих из них студенчество по-серьезному борется за внедрение правил внутреннего распорядка.

Хороший распорядок введен в Славгородском, Томском, Омском техникумах (чистота в здании, порядок в раздевалке, организованное проведение перемен и т. д.). На ряду с этим, отдельные техникумы (Черепаново, Бердск, Немецкий, Сталинск) к установлению внутреннего режима подошли формально: вывесили правила, а борьбу за их выполнение не ведут. А такие, как Учпристанский педтехникум (директор т. Киргизов), совершенно не занимаются вопросами режима и дисциплины среди учащихся. Недавнее постановление ЦК ВКП(б) об общественных нагрузках студентов должно послужить дальнейшему укреплению режима в педтехникумах. Правда, кое-где пытались и это постановление провести формально (Тара, Ленинск-Омский) но вмешательство КрайОНО заставило пересмотреть нагрузки учащихся и упорядочить их.

Общественно-политическая работа техникумов в этом году приняла более широкий размах в сравнении с прошлым годом. Все педтехникумы включились во всесоюзное соревнование. Широко развернута партийно-комсомольская учеба, многие добились 100 проц. охвата студентов политучебой (Омск, Томск, Славгород и др.). Большинство техникумов широко развернуло социальное соревнование между группами внутри техникума и добилось уже за первое полугодие повышения успеваемости до 97—98 проц. (Кемерово, Томск).

Несмотря на общее укрепление политико-морального состояния студенчества, в отдельных техникумах (Марининск, Камень, Барнаул, Кемерово, Черепаново) вскрыт за истекшее полугодие ряд фактов проявления классово чуждых настроений и классово враждебных вылазок как со стороны отдельных учащихся, так и среди некоторых преподавателей (Кемерово, немецкий техникум). Это свидетельствует о слабости политико-воспитательной работы среди студенчества, а также о засоренности социального состава учащихся, в отдельных случаях также и преподавателей. **Основной задачей техникумов является усиление классовой бдительности и решительная борьба с проявлением классово чуждой идеологии среди студентов.**

Итоги первого полугодия учебной работы педтехникумов указывают на значительное повышение качества учебы учащихся.

Урок превращается в основную форму преподавания. Но организация его во многих педтехникумах все еще недостаточно четкая, имеются ошибки и извращения, которые снижают качество учебы.

В практике прошлых лет была особенно заметна слабость методического руководства, отсутствие конкретности этого руководства и слабый контроль учебной части. Этот недостаток и сейчас еще не ликвидирован. «Установки», которые дают завучи,



часто «общие», не конкретны, а главное, что их много и они мало проверяются. Систематическое посещение уроков директорами и завучами не практикуется (Ачинск, Бердск, Каинск, Косиха и др.).

Отсутствует проверка подготовки преподавателя к уроку, благодаря чему развивается безответственность и беззаботность отдельных преподавателей.

**Материальная обстановка и оборудование урока** имеет громадное значение в учебной работе. Техникумы, сумевшие к началу учебного года провести полный ремонт учебного оборудования в классе, лаборатории или кабинете, давали успеваемость 93 — 95 проц. (Омский, Томский, татарский педтехникумы). В то время как многие начальные школы по-настоящему борются за уютный, чистый класс, почти ни в одном педтехникуме, к сожалению, этого пока нет. Например, в Ачинске: таблицы на стенах классов разорваны, чуть держатся на гвоздиках, и никто на это не обращает внимания.

Наши педтехникумы не особенно богаты учебным оборудованием и учебниками, но и имеющееся плохо используется и еще хуже содержится. В Бердском техникуме, например, физические приборы содержались в незапертых шкафах, покрыты пылью, за сохранность оборудования кабинетов никто серьезно не отвечал. Техникум имеет киноаппарат, нужен маленький ремонт его, но недавние руководители, повидимому, забыли о существовании аппарата.

Создание материальных условий урока — пока еще слабое место в работе преподавателя. К началу урока классная доска не протерта, тряпки нет, мел не приготовлен, и все это делается только после прихода преподавателя в класс.

На уроке физики в Ачинском педтехникуме т. Ильинский не менее 5 — 6 минут затратил на подготовку класса к уроку: доску внесли после начала урока, искали тряпку, циркуль понадобилось внести из учительской уже во время урока и т. д. В Томском педтехникуме: начался урок труда, мастерские оказались неубранными (сор, обрезки, разбросанные инструменты), и преподаватель т. Мосиявич не обратил на это никакого внимания.

**Рабочее планирование учебного процесса** заметно улучшилось по сравнению с прошлым годом. Переход на стабильный учебный план можно считать в основном завершенным, разработка производственных годовых и четвертных рабочих планов в большинстве педтехникумов была закончена в начале учеб. года. Существенными недостатками в планировании являются: слабый контроль за выполнением рабочих планов и слабое внимание преподавателей к разработке плана каждого урока, что особенно вредно отражается на качестве его. Методбюро должны этот вопрос тщательно изучить к новому учебному году, с тем, чтобы не допускать грубых ошибок в планировании.

**Качество урока** в отдельных случаях снижается еще и тем, что преподаватели недостаточно владеют фактическим материалом урока. Вот один такой урок: «Тов. Дыгтя материал урока систематически не излагает, да и не в состоянии был изложить его, так как к уроку не готовился и велел его держа перед собой книгу, из которой «на ходу» берет материал. Отдельные попытки преподавателя переложить содержание материала из книги нарушаются им же самим, так как, не закончив полной мысли он переходит к постановке путанных вопросов, и фактически начинается «игра в догадки» (из мат. инспект. КрайОНО — урок истории в Ачинском педтехникуме).

Преподаватель истории Косихинского педтехникума т. Белоусов читает лекцию «Первое столетие русской истории». Лекция является плохим пересказом стр. 30—41 русской истории Покровского. Белоусов начинает лекцию словами: «Впервые человек появляется на Восточной Европейской равнине...», что грубо искажает мысль Покровского.

Там, где преподаватели хорошо готовятся, уроки проходят образцово и дают высокую эффективность. Преподаватель естествознания Томского педтехникума т. Бекетов всегда имеет к уроку подробный конспект с зарисовками, чертежами, схемами и т. д. Его уроки живы, интересны и высококачественны. Уроки химии т. Брянского (Томск) также являются образцом умелого сочетания изложения с демонстрацией опытов, иллюстрацией и др. приемами преподавания. Хорошо проводит уроки преподаватель литературы Бердского педтехникума т. Мошкин.

Серьезная подготовка к уроку, знание фактического материала преподавателем и умение изложить его ярко, точно и систематически — непременное условие для каждого преподавателя, и учебная часть техникума должна этого всерьез добиться.

Необходимо также усилить работу по повышению квалификации преподавателей. Нужно выделить для них минимум три вечера в неделю для этой цели.

**Общий недостаток в работе педтехникумов** — однообразие методов преподавания на уроке. Вот Косихинский педтехникум. На уроке по истории большое место занимает лекция. Тов. Белоусов «читал» 1 ч. 20 м. На запись выводов и фактов, на использование книги, на закрепление материала и связь с предыдущим совершенно не осталось времени. Записи на уроках поставлены неправильно: практикуют длительную сплошную диктовку конспекта (Белоусов, Ростова), даже по тем дисциплинам, по которым имеются стабильные учебники. Лекция превращается в пересказ учебника. Слабо применяются наглядные пособия на уроках. Даже химия нередко «прорабатывается» без самых элементарных опытов (Косиха).

Лабораторная, самостоятельная индивидуальная и коллективная работа студентов по заданиям в кабинетах, проведение экскурсий и т. п. так же слабо применяются. Между тем возможности к этому имеются.

Организация и методика самостоятельной работы студентов слабее всего разработана (характер заданий, консультации и т. д.), и методорганы техникумов должны в будущем учебном году на этот вопрос обратить исключительное внимание.

В практике отдельных техникумов (Бердск, Змеиногорск, Мариинск) в той или иной форме все еще протаскивались элементы пресловутого «бригадно-лабораторного метода». Учет успеваемости учащихся поставлен теперь значительно лучше. Педтехникумы имеют уже опыт двух зимних зачетных сессий и годовых проверочных испытаний 1933 г. Остается слабым местом организация текущего учета успеваемости. Существующие показатели оценки применяются часто субъективно, а главное не дифференцированы для каждого предмета. Проявляющийся в отдельных случаях либерализм в оценках (Мариинск, Исилюль) должен быть решительно ликвидирован.

Правда, некоторые попытки дифференциации показателей оценки успеваемости в техникумах мы имеем. Так, Минусинский педтехникум устанавливает следующие требования при оценке знаний по математике:

- а) незнание формул, неумение их применить к решению задач и примеров, незнание теорем — оценка «неудовлетворительно»;
- б) знает формулы и применяет их на практике, хотя медленно и неполно уверенно разбирается в данном примере, доказывает теоремы с помощью учителя — оценка «удовлетворительно»;
- в) твердо знает формулы, верно и быстро применяет их на практике, твердо знает теоремы и уверенно их доказывает, достаточно сообразителен и находчив в решении задач и примеров — оценка «хорошо»;
- г) твердо знает формулы, теоремы и их доказательства, умеет решать примеры и задачи, проявляет особую любознательность и интерес к математике — оценка «отлично».

Данная схема несомненно страдает формализмом, но она показывает, в каком направлении методорганы техникумов должны организовать углубленную работу преподавателей по конкретизации показателей успеваемости.

У отдельных техникумов есть стремление усложнить формы текущего учета выдумыванием разного рода ведомостей, журналов и т. д. Это противоречит указаниям ЦК ВКП(б) о постановке школьного учета успеваемости. В техникумах существует установленный Наркомпросом групповой классный журнал текущего учета. Это единственный документ для преподавателя и всякое выдумывание иных форм, загружающих его, не только бесполезно, но и вредно.

На ряду с определенным общим упорядочением постановки подработки в техникумах, имеют место еще и существенные недостатки:

- а) отсутствие у многих техникумов своей опытной школы, а также нежелание ряда райОНО (Исилюль, Ачинск, Канск и др.) выделить такую хорошую школу для практики;



б) нежелание многих методистов техникумов давать показательные уроки, что сводит обучение педагогическому мастерству к словесной учебе, вместо показа, как надо проводить урок.

в) недостаточная ответственность каждого практиканта за подготовку к пробным урокам и неумелая случайная постановка консультаций и т. д.;

г) слабая подготовка части студентов по русскому языку и математике, что резко снижает качество практики, особенно у студентов выпускного курса;

д) недостаточная работа методистов техникума с учителями прикрепленной школы над повышением их педагогической квалификации, почему эти учителя слабо участвуют в руководстве практикантами и не всегда могут оказать им помощь при непосредственной подготовке и проведении урока.

Следует отметить, что «левацкие» извращения педпрактики прошлых лет иногда в той или иной форме возрождаются в отдельных техникумах. Так, педпрактика осенью 1933 г. в Ишьякульском педтехникуме была проведена с установкой частичного покрытия потребности в учителях школ района: в район без всякой подготовки послали на 2½ месяца (вместо трех шестидневок) 20 студентов и тем самым сорвали 380 учебных часов.

Такие факты говорят о том, что борьба с «левацкими» извращениями в педпроцессе не должна ослабляться как со стороны КрайОНО, так и со стороны директоров педтехникумов.

Выполнение учебных программ в первом полугодии текущего года выше, чем это было за первое полугодие прошлого года.

Однако, в отдельных техникумах (Косиха, Змеиногорск, Уч-Пристань, Ишьякуль) палили прорыв с выполнением программ, и требуется мобилизация сил всего преподавательского персонала и дирекции для ликвидации его до начала проверочных испытаний.

Итоги успеваемости за первое полугодие 1933-34 учебного года характеризуются следующими данными в проц.:

	1-й курс				2-й курс				3-й курс			
	н.	уд.	хор.	о.-х.	н.	уд.	хор.	о.-х.	н.	уд.	хор.	о.-х.
Средняя успеваемость по 13 дисциплинам . . . . .	11,1	52,9	26,9	9,1	9,7	50,4	30,3	9,6	9,1	48,8	32,5	9,6
В частности по:												
а) рус. языку и лит. (устн.) . . . . .	12,2	53,2	26,0	8,6	9,5	53,1	28,3	9,0	9,4	58,9	29,3	8,4
б) математике . . . . .	10,0	51,3	26,2	12,5	11,6	50,6	27,7	10,1	12,1	50,1	29,1	8,7
в) истории . . . . .	11,0	50,6	28,5	9,9	6,4	51,5	31,9	10,2	—	—	—	—

Зимние зачетные сессии этого года показывают на дальнейший, хотя и очень медленный рост успеваемости учащихся. Так, по шести дисциплинам второго курса сравнительные данные зимних зачетных сессий прошлого и текущего учебного года выражаются следующим образом:

Показатели успеваемости	Проценты		Данные показывают:
	1932/33 г.	1933/34 г.	
Неудовлетвор. . . . .	12,7	8,1	Уменьшение процента неуспевающих учащихся; рост (хотя и медленный) высокой успешности; некое снижение процента среднеуспевающих учащихся
Удовлетворит. . . . .	57,4	56,7	
Хорошо . . . . .	24,7	29,4	
Оч. хорошо . . . . .	5,2	5,8	



Аналогичные тенденции роста успеваемости можно констатировать и по другим курсам техникумов.

Следовательно, в борьбе за ликвидацию коренного недостатка и за повышение качества учебы педтехникумы заметно продвигаются вперед, несмотря на все ошибки и извращения, имевшие место в учебной работе за истекшее время.

Краевое совещание педтехникумов (март 1934 г.) выдвинуло перед каждым педтехникумом следующие основные задачи на ближайшее время до начала нового учебного года:

1. Подготовка и проведение годовых проверочных испытаний (развертывание систематической работы с отстающими, организация репетиторских групп, полное выполнение учебных программ и инструктаж преподавателей, которые будут проводить испытания).

2. Дальнейшее развертывание продовольственной подсобной базы, успешное проведение посевной кампании в подсобных хозяйствах с учетом ошибок прошлого года, когда в погоне за количеством не обращали достаточного внимания на качество посевных работ и дальнейшую охрану посевов.

3. Немедленное развертывание работы по подготовке к осеннему приему в техникумы: главный упор должен быть взят на установление связи с семилетками, райгорОНО, колхозами и использование всех средств массовой работы по набору. Пренебрежение с подготовкой может сорвать осенний набор.

4. Организационно-хозяйственная подготовка к новому учебному году: подготовка ремонта, обеспечение топливом, пополнение и ремонт оборудования, оформление и обеспечение заказов на учебники и т. д.

5. Подбор и закрепление квалифицированных преподавательских кадров для техникумов, обеспечение им к новому учебному году всех условий для высококачественной работы и для повышения их специальной квалификации.

6. Реорганизация сети техникумов, ликвидация карликовых техникумов, не имеющих необходимой учебной и материальной базы для работы, и создание за счет этой ликвидации мощных педтехникумов, способных дать начальной школе квалифицированного учителя.

---

А. Лебедев

## Методразработка темы „Механизация полеводства“

(Учебно-календарный план. 8 группа Прокопьевской ФЗД № 1).

**Схема проработки.** Вся тема прорабатывается в 24 часа, при чем почти все уроки делаются двояными. В основу методики преподавания положить соединение беседы преподавателя с самостоятельной проработкой учащимися материала. Беседу сопровождать короткими записями, экскурсиями в колхоз, МТС. Приобрести для политехнического кабинета следующие сельхозорудия, вышедшие из строя, как износившиеся: плуг, сеялку, жнейку, молотилку. Подготовить диаграммы роста и развития отдельных отраслей сельского хозяйства, механизации сельского хозяйства по району, Союзу, для того чтобы учащиеся лучше запомнили прорабатываемый курс материала. (Приготовить схемы, рисунки, характеризующие устройство сельхозорудий по обработке почвы и т. д.). С целью закрепления знаний и практического знакомства с сельхозорудиями и простыми уборочными и посадочными машинами в их непосредственном действии — обработке почвы — наметить в ближайший колхоз весеннюю экскурсию и разработать план экскурсии (схему методразработки темы смотр. на стр. 21 и следующих).

Наименование уроков	Цель урока	Содержание материала	Контрольные вопросы к уроку	Методы и источники для проработки материала	Экспериментальные и практические лабораторные занятия
1 и 2 уроки	Ознакомить учащихся с орудиями обработки почвы. Плуги	Какие агротехнические требования сводятся к работе плугов. Назначение плуга и его частей. Типы плугов—отвальные, дисковые. Рабочие части отвального плуга—лож, лемех и отвал. Зависимость характера от типа отвала. Как устанавливаются плуги на работу. Устройство и работа автомата. Назначение, условия применения дисковых плугов. Предохранительные прицепки к плугу. Как подсчитать производительность плуга. Общее понятие об орудиях последующей обработки—бороны и культиваторы. Уход за плугами и хранение их. Понятие об агрегатах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем разница в установке дискового ножа по сравнению с челноковым?</li> <li>2. Рабочие части отвальных плугов, их назначение?</li> <li>3. Какая разница в отвалах—культурном и полувиновом?</li> <li>4. Для какой работы применяются дисковые плуги?</li> <li>5. Для чего служит дерносниг?</li> <li>6. Как устроен автомат американского типа?</li> <li>7. Как надо установить прицепку плуга?</li> <li>8. Чему равняется производительность четырехкорпусного плуга?</li> <li>9. Для чего производится боронование?</li> <li>10. Как устроена дисковая борона конная?</li> <li>11. Какое значение имеет ка-ток?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. Просмотр снимков плугов.</li> <li>3. Просмотр рисунков, схем плуга и его частей.</li> <li>4. Запись выводов беседы.</li> <li>5. Зарисовка плуга и его главных частей в тетради.</li> </ol>	
3—4 уроки	Изучение конструкции плуга.	Разобрать и собрать корпус плуга. Снять лемехи, отвалы и подошвы. Собрать корпус и проверить их. Снять колеса и посмотреть конструкцию ступиц, втулок и их смазку. Произвести проверку правильности сборки плуга с помощью линейки и шнура. Изменяя расположение прицепа на плуге, выяснить, как это влияет на ход плуга, на глубину и ширину. Выяснить		Ознакомление с орудиями. Разборка и установка.	Практические занятия в колхозе им. Ворошилова.

Наименование уроков	Цель урока	Содержание материала	Контрольные вопросы к уроку	Методы и источники для проработки материала	Экспериментальные и практические лабораторные занятия
5—6 урки	Познакомить учащихся с посевами и посадочными машинами.	<p>способ посадки дисков в бороне, конструкцию подшипников, их смазку и постановку скребков.</p> <p>Агротехнические требования, предъявляемые к посевным и посадочным машинам. На какие три рода делятся сеялки и почему?</p> <p>Устройство сеялки. Требования, предъявляемые к высевочному прибору сеялки. Рабочие части тракторных и рядовых сеялок: высевочный аппарат, диски. Система переключи. Посадочные машины: картофели и рассадосажалок. Процессы работы этих машин. Особенности их устройства и регулирования. Применение аэроплана для производства сева. Производительность с. х. посевных и посадочных машин. Уход за сеялками и их хранение. Меры борьбы с потерями при посеве.</p>	<p>1. Какими требованиями должен удовлетворять высевочный аппарат?</p> <p>2. Что такое верхний высев и когда он применяется?</p> <p>3. Как регулируется катушечный высевочный аппарат?</p> <p>4. Роль паразитных зубчаток?</p> <p>5. Как изменяется глубина жернова сошников?</p> <p>6. Что такое бороздовая сеялка и для чего служат каточки?</p> <p>7. Как подсчитать число оборотов ходового колеса на 1 га?</p> <p>8. Как подсчитать производительность сеялки в час?</p> <p>9. Сколько оборотов и с какой скоростью надо сделать ходовым колесам сеялки при установке на 1/20 га, если окружность колеса равняется 3,8 м, а ширина захвата -- 3,6 м?</p>	<p>1. Теория.</p> <p>2. Зарисовка сеялки и ее рабочих частей.</p> <p>3. Просмотр снимков различных сеялок.</p> <p>4. Запись выводов.</p> <p>5. Осмотр сеялки (модели).</p>	Теория проводится в классе.
7 урок	"	Изучить конструкцию высевочных приборов и способы их регулирования. Изучить передаточный механизм и сделать расчеты передаточных чисел, оборотов при различных смесных шестернях и звездочках. Изучить конструкцию сошника и способ его смазки. Проверить расстановку сошников для рядового, ленточного посевов.		Ознакомление с сеялкой. Установка и регулировка отдельных ее частей.	Практические занятия в колхозе им. Ворошилова.
8—9 уроки	Изучение конструкции сеялки.				



Наименование уроков	Цель урока	Содержание материала	Контрольные вопросы к уроку	Методы и источники для проработки материала	Экспериментальные и практические лабораторные занятия
10 урок	Изучение конструкции сеялки.	Сделать различные установки высевающих приборов верхнего и нижнего посева для разного рода семян.			
11-12 уроки	Знакомство с простыми уборочными машинами. Сенокосилка.	<p>Процесс уборки с-х. растений и в связи с этим специализация уборочных машин.</p> <p>Уборка трав—косилка.</p> <p>Зерновых хлебов — жнейка. Рабочие части косилки и жнейки. Зависимость урожайности рабочих органов уборочных машин от назначения и условий их применения. Устройство и назначение режущего аппарата косилки, назначение нальцевой бруса и его устройство. Основное устройство механизма косилки. Зубчатые колеса и механизм кривошипа и шатуна. Кем устанавливается косилка в работу. Какие бывают грабли для сена, их устройство. Общее знакомство с санным комбайном.</p>	<p>1. Основная разница в конструкциях конной и тракторной косилки?</p> <p>2. Как устроен режущий аппарат косилки?</p> <p>3. Как присоединяется нальцевой брус к раме косилки?</p> <p>4. Как устроен механизм конной косилки?</p> <p>5. Как действует рычаг подема и наклона?</p> <p>6. Как устроен храповой механизм?</p> <p>7. Какая особенность конструкции шатуна косилки?</p> <p>8. Как устроена сцеп. муфта?</p> <p>9. Как подсчитать производительность косилки?</p> <p>10. Как устроена зубчатая передача в прицепной косилке?</p>	<p>1. Беседа.</p> <p>2. Просмотр модели сенокосилки.</p> <p>3. Просмотр рисунков, схем сенокосилок.</p> <p>4. Запись выводов.</p> <p>5. Зарисовка отдельных частей сенокосилки.</p>	
13-14	Жнейка и сноповязалка, уборочная машина зерновых хлебов.	Общее знакомство с рабочими частями жнейки. Устройство режущего аппарата. Конструкция кривошипно-шатунного механизма. Конструкция храповика. Сцепная муфта. Схема прицепки к трактору. Уход и смазка жнейки. Основные узлы простейших с-х. уборочных машин.	<p>1. Из каких частей состоит режущий аппарат?</p> <p>2. Какой характер движения ножа?</p> <p>3. Каков порядок надевания полотна?</p> <p>4. Какой механизм приводит в движение иглу?</p> <p>5. Как изменить величину снопа.</p>		

Наименование уроков	Цель урока	Содержание материала	Контрольные вопросы к уроку	Методы и источники для проработки материала	Эккурсионные и практические лабораторные занятия
15 урок	Молотилка.	<p>Основной процесс работы: вымолачивание зерна и последующее выделение зерна и соломы. Разделение зерна на сорта. Основные части (рабочие) молотилки: барабан, дека, соломотряс. Устройство и назначение рабочих частей молотилки. Барабаны штифтовые и бильные — условия их применения.</p>	<p>6. Какие механизмы и в какой последовательности передают движение от ходового колеса к узловязателю? 7. Какие механизмы в какой последовательности передают движение к мотвилу? 8. Как включается и выключается снопонос?</p> <p>1. Какие бывают молотильные барабаны? 2. Какие бывают зубья барабанов? 3. Как устраиваются деки зубчатых и бильных барабанов? 4. Как производятся установки деки? 5. Какие бывают соломотрясы? 6. Для чего нужна регулировка и когда делается регулировка в грохоте? 7. Какое решето наз. мякиным? 8. Где выходит невымолоченный колос? 9. Как устроен экстаустер? 10. Сколько оборотов делает барабан? 11. Как подсчитывается производительность молотилки?</p>		
16—17 уроки	Практические занятия по изучению сенокосилки.	<p>Изучение режущего аппарата сенокосилки, выверить режущий аппарат. Рассмотреть подробно, как ставятся пальцы, пластинки трения и нажимные лапки; проверить их постановку и проверить легкость хода ножа. Проверить действие зубчатой передачи и сцепной муфты. Подсчитать передаточное число и число ходов ножа в минуту. Смазать косилку.</p>			Практические занятия в колхозе им. Ворошилова.
18 урок	Жнейка и сноповязалка.	<p>Изучение режущего аппарата жайки. Изучить на машине действие всех механизмов и их регулировку. Ознакомиться с регулировкой вязального аппарата, его зажима клова, руковольтуясь указанием. При ремонтно-мастерской ознакомиться, в каком порядке проходит сборка: как собирается главная рама, привертываются гре-</p>			



Наименование уроков	Цель урока	Содержание материала	Контрольные вопросы к уроку	Методы и источники для проработки материала	Экскурсии и практические лабораторные занятия
19 урок	Молотилка.	<p>бенки, надеваются на ходовое колесо, ставятся червячно зацепленные и т. д.</p> <p>Произвести контроль уравнивания барабана. Проверить барабан молотилки. Уметь регулировать деку. Регулирование грохота. Подобрать решето и отрегулировать сортировальный цилиндр.</p> <p>Во время молотбы подсчитать производительность молотилки и потерю времени на остановах при работе.</p>	<p>12. Сколько оборотов делает винтылер первой вейлки?</p>	<p>Ознакомление с уборочными машинам.</p>	
20—21 уроки	Ознакомление учащихся с комбайном (комбинированной машиной в сельском хозяйстве).	<p>Значение применения комбинированных машин в сельск. хозяйстве. Основные виды комбайнов: зерновой комбайн, комбайн для уборки хлопка, свекловичный комбайн</p> <p>Общее представление о процессе работы. Устройство зернового комбайна. Основные части: хедер, молотилка, мотор.</p> <p>Основные части хедера: мотовило, режущий аппарат, делитель, ветровой щит, транспортеры, элеваторные полотно.</p>	<p>1. Какие преимущества работы комбайна по сравнению с работой сноповязалки и молотилки?</p> <p>2. Как устроен режущий аппарат комбайна?</p> <p>3. Как устанавливать мотовило комбайна?</p> <p>4. Как устроен элеватор?</p> <p>5. Как устроен транспортер?</p> <p>6. Какова конструкция и регулировка деки?</p> <p>7. В чем разница в соломотрясе комбайна и молотилки?</p> <p>8. Какая конструкция грохота?</p> <p>9. Как устроена первая и вторая вейлка?</p> <p>10. Как устроен колосовой и зерновой элеваторы?</p> <p>11. Как соединяется хедер с молотилкой?</p> <p>12. От чего зависит и как поддается производительность комбайна.</p>	<p>1. Беседа.</p> <p>2. Просмотр снимков комбайна.</p> <p>3. Схемы, рисунки рабочих частей комбайна.</p> <p>4. Эписи выводов.</p> <p>5. Зарисовка главных частей комбайна.</p>	
22—23 уроки	Молотилка.	<p>Основные части молотилки: питатель барабана, битев, барабан и дека, транспортер вороха и соломы, вейлки и сортировки. Бункер. Зерноуловитель, как средство борьбы с потерями.</p> <p>Рабочий процесс, условия применения, производительность комбайнов „Коммунар“ и „Сталинец“. Экономика применения комбайна по сравнению с простыми уборочными машинами.</p>			
рок		<p>Виндроуэр—использование хедера комбайна для виндроуэра, условия применения виндроуэра, процесс работы.</p> <p>Назначение и устройство подборщика.</p>			



## Материалы к с.-х. экскурсиям

Задача раздела «Механизация полеводства» заключается в практическом и теоретическом изучении основ сельского хозяйства. Опыт проработки данного раздела (Прокопьевская ФЗД № 1) показывает, что занятия ведутся главным образом практически и теоретически. Практические занятия организуются в виде лабораторных работ. По мере надобности ведутся беседы (организационные и заключительные). Каждое занятие не превышает в длительности двух часов, если оно построено на теории, и трех часов, если оно проводится в виде лабораторной работы: в кабинете, на поле, в машино-тракторном парке (МТС) или в колхозе. На занятиях ребята овладевают не только техникой машины, но и осмысливают ее. Перед началом лабораторно-практических работ дается общая установка и указывается связь с предшествующими беседами или работами (не более 10 — 15 минут). После вводной беседы проводится инструктаж по практической работе. Чтобы работа шла организованно, преподаватель обязательно предварительно планирует ее.

При работе бригадами обеспечивается обязательное наблюдение и руководство ими. Обращается внимание на умение учащихся пользоваться книгой и разбираться в справочниках при практической работе.

В проработке данного раздела большое место уделяется сельскохозяйственным экскурсиям. Экскурсии дадут возможность изучить ту или другую с.-х. машину или орудие в действии, помогут учащимся научиться устанавливать причину и следствие, добираться путем наблюдения и разложения сложных явлений на более простые до причин явлений и тем самым понять законы, открытые человеком, и т. д.

Практика проведения экскурсий показывает, что иногда экскурсии проводятся удачно, а иногда нет; в иных случаях экскурсии бывают только узко-технические, и наоборот, иногда они охватывают часть производства в той или другой организационной широте и т. д.

Иногда экскурсии не решают целиком и полностью поставленной задачи вследствие неподготовленности к ним как преподавателя, так и учащихся.

В некоторых случаях преподаватель при составлении плана экскурсии затрудняется определить узловые моменты ее, или, как выражаются, «главный материал» экскурсии.

Задача данного материала, приводимого нами из опыта Прокопьевской школы ФЗД № 1, — поделиться опытом по проработке темы «Механизация полеводства».

**Изучение молотилки.** Наблюдение, как производят контроль уравнивания барабана. Как разбирают деку подшипники, ставят барабан и смазывают подшипники. Как разбирают деку: смена секций ее, отрегулирование в вертикальном и горизонтальном направлениях. Регулирование деки и проверка барабана молотилок (самостоятельно). Уметь подбирать решета и отрегулировать сортировальный цилиндр. Подсчитать производительность молотилки и потери времени на остановки при работе.

Цель изучения орудия или машины	Содержание материала по изучению с.-х. орудий или машин в ремонтной мастерской	Содержание материала по изучению в поле при работах
Изучение конструкции плуга.	Наблюдение за разборкой и сборкой корпуса плуга. Как снимаются лемеха, отвалы и подошвы. Как проверяют сборку корпуса. Как собирают и ставят к корпусам дисковые ножи и предплужники. Как снимаются колеса. Просмотреть конструкцию втулок, как они смазываются и разбираются. Как разбирается и собирается автомат. Пронаблюдать проверку сбор-	Выяснить, как влияет на ход плуга, на глубину и ширину и изменение расположения прицепа как на плуге, так и на тракторе. Выяснить, как влияет на глубину хода плуга и на горизонтальность дна борозды перестановка колес. Наблюдение за работой отвалов и предплужников на различных почвах и при различных скоростях трактора, лошади. Сравнение качества работы дисковых плу-

ки плуга с помощью линейки и шнура.

Изучение орудий послепашной обработки--бороны и культиватора.

Наблюдение за сборкой и разборкой дисковой бороны, выяснять способ посадки дисков, конструкцию подшипников, их смазку и постановку скребков; выяснить действие рычагов.

Как производится расстановка лапок в культиваторах, соответственно величине междурядной или для сплошной обработки с необходимыми перекрытиями.

Изучение посевных и посадочных машин. Сеялка.

Изучение конструкций высевающих приборов и способ их регулировки. Изучение передаточного механизма. Подсчеты и расчеты передаточных чисел оборотов при различных сменных шестернях и звездочках. Наблюдение за разборкой автомата, изучение его действия.

Изучение простых уборочных машин. Косилка.

Наблюдение за разборкой и сборкой и выверением режущего аппарата косилки. Рассмотреть, как ставятся пальцы, пластинки трения и нажимные лапки, как проверяется их постановка и легкость ножа. Наблюдение за стенкой сегментов, ножей, отточкой их. Как меняются колеса, разбираются, собираются и проверяется храповой механизм. Наблюдение за разборкой и сборкой косилки. Выяснить действие рычагов, передач и регулирующих тяг. Как вставляется нож и надевается шатун. Наблюдение за разборкой поперечных и боковых граблей.

Изучение уборочных машин зерновых хлебов. Жнейка и сноповязалка.

Наблюдение за разборкой сноповязалки, кроме вязального прибора. Желательно наблюдение вести в следующем порядке за сборкой: главная рама, привертки гребенок, надевание их на ходовое колесо, постановка червячного зацепления, сборка платформы и полевого колеса, сборка элеватора и трубы сидения. Сборка вязального стола и подбойки. Постановка

гов с лемешными и выяснить преимущества чосладных. сравнить работу отвалов винтовых полувинтовых и культурных. Определение производительности плуга и процент затраты времени на холостые проезды и простои.

Выяснить характер работы зубьев борон и культиваторов при различном наклоне их, выяснить работу дисков. Выяснить действие рычагов. Выяснить характер работы различными лемешками и на различную глубину--в культиваторах и в пропашниках.

Произвести расстановку сошников для рядового ленточного посева.

Сделать различные установки высевающих приборов верхнего и нижнего высева для разного рода семян. Произвести установку сеялки на требуемое количество высева. Сделать установку колес передка сеялки. Определить производительность сеялок и потерю времени в процентах на звезды. Установку и засыпку семян.

Установка косилки на различную высоту резки с помощью рычага наклона и перестановки полозков в башмаках. Научиться действовать рычагом подъема и педалей и рычагом включения и выключения механизма. Научиться действовать рулевым направлением при поворотах. Подсчитать производительность и потерю времени на холостые проезды и остановки. Наблюдение за действием рычагов и педалями в поперечных граблях. Наблюдение за установкой граблей на высоту, наклоном зубьев при работе сгребания сена и ворошения.

Регулировка механизмов машины. Наблюдение за установкой сноповязалки на транспорт. Ознакомление с регулировкой вязального аппарата, его зажима и клюва.

вязального прибора, постановка мотовила и рычагов к нему. Постановка остальных рычагов. Установка передков, надевание цепей, полотна, продевание шпагата, смазка. Изучение на машине действий всех механизмов и их регулировки.

**Что узнать:** 1) конструкцию самоподавателей, 2) молотильные барабаны, 3) какие бывают зубья барабанов и как они расставлены, 4) устройство деки зубчатых и билльных барабанов, 5) устройство шарикового подшипника, 6) конструкция соломотрясов, 7) мякинное решето, 8) как выходит невымоленный колос, 9) значение пасталки, 10) устройство экстаустера, 11) устройство цилиндрической сортировки.

В целях успеха решения поставленной задачи сельхозэкскурсию следует проводить по следующей схеме:

#### **I. Подготовка к экскурсии:**

- а) Намечение экскурсионного пункта.
- б) Изучение материала экскурсионного пункта.
- в) Отбор материала и намечение маршрута экскурсии.
- г) Установление приемов и методов работы на экскурсии.
- д) Определение места и своей роли на экскурсии (откуда и с чего начать, что пояснить и где, что должен сказать агроном, механик или кто-либо из работников).
- е) Определение организации экскурсии.
- ж) Определение приборов и инструментов снаряжения, подлежащих взятию на экскурсию.
- з) Подготовка ребят к экскурсии.

#### **II. Ведение экскурсии.**

**III. Проработка экскурсионного материала** (учет проработки материала, систематизация знаний, обобщение их и приведение в связь с предыдущей и последующей работой).

Экскурсию лучше всего проводить после проработки программой темы, так как последнее дает лучшие результаты понимания устройства и работы той или другой с.-х. машины. Необходимо проработку темы по изучению машин в классе вести на моделях, чертежах и рисунках.

Модели с.-х. машин сделать силами школы (кружковые занятия). Мы считаем совершенно необходимым модель делать проще, а главное — только некоторых отдельных механизмов, наиболее трудных для усвоения и наиболее выгодных с политехнической точки зрения. Модель, представленная в упрощенном, схематическом виде, гораздо лучше и нагляднее показывает самую суть работы, принцип действия машин или ее устройства.

Экскурсию лучше всего проводить целой группой под руководством преподавателя труда.

При изучении с.-х. машин и орудий на поле необходимо обратить внимание учащихся на операции, выполняемые рабочими, на движения работающего человека. Например, какие движения рабочего человека имеют особенное значение для работы на машине (трактор, комбайн, косилка, жнея и т. д.).

Последнее имеет большое значение при анализе движений работающего человека в сельскохозяйственной и фабрично-заводской индустрии (сравнение их).

Обратить внимание учащихся на организацию труда в ремонтно-мастерских МТС колхоза, совхоза и на поле (бригада трактористов, сноповязальщиков и т. д.). Закрепление участков за бригадами, рабочий день квалифицированных рабочих, посменная работа, прикрепление рабочих к машинам в целях ликвидации обезлички, оплата труда. Обслуживание машин рабочими: трактор, молотилка, комбайн и т. д.



При изучении машин нужно исходить из учения Маркса. Маркс в первом томе «Капитала» говорит:

«Всякая вполне развитая машина состоит из трех существенно различных частей: двигательного механизма, трансмиссии (передаточного механизма), наконец, исполнительного механизма, или собственно рабочей машины. Двигательный механизм действует как движущая сила всей машины. Он или сам порождает свою двигательную силу, как например, паровая машина, calorическая машина (действующая нагретым воздухом), электромагнитная машина и т. д., или же получает импульс извне, от какой либо готовой силы природы, как водяное колесо от падающей воды, крыло ветряной мельницы от ветра и т. д. Передаточный механизм, состоящий из маховых колес, подвижных валов, зубчатых колес, эксцентриков, стержней, передаточных лент, ремней, промежуточных приспособлений и принадлежностей самого различного рода, регулирует движение, изменяет, если это необходимо, его форму, например, превращает из перпендикулярного в круговое, распределяет его и переносит на исполнительные механизмы. Обе эти части механизма существуют только за тем, чтобы привести в движение исполнительный механизм, благодаря чему последний охватывает предмет труда и целесообразно изменяет его...

Если мы присмотримся ближе к исполнительному механизму, или собственно рабочей машине, то мы в общем и целом увидим в ней, хотя часто и в очень измененной форме, все те же аппараты и орудия, которыми работает ремесленник и мануфактурный рабочий; но это уже орудия не человека, а орудия механизма, или механические орудия. Мы увидим, что или вся машина представляет лишь более или менее измененное механическое издание старого ремесленного инструмента, как в случае с механическим ткацким станком, или приращенные к корпусу рабочей машины действующие органы являются старыми знакомыми, как веретена у прядильной машины, спицы у чулочной-вязальной машины, пилы у лесопильной машины, ножи у резальной машины и т. д. Итак, исполнительный механизм — это такой механизм, который, получив соответственное движение, совершает своими орудиями те самые операции, которые раньше рабочий совершал подобными же орудиями. Исходит ли движущая сила от человека или же в свою очередь от машины, это ничего не изменяет в существе дела».

На исполнительную часть машины нужно обратить самое серьезное внимание учащихся.

Если учащийся поймет эту часть, то он поймет главное в устройстве машины. Основные части машины тоже важны, не только в связи с работой исполнительного механизма. Поэтому их надо рассенивать с точки зрения работы этого механизма.

При изучении машины важно также показать учащимся, как в социалистическом хозяйстве машина создает предпосылки лучшей организации труда коллектива и применения ударничества, соцсоревнования и других форм поднятия производительности труда.

В заключение следует отметить, что некоторые с.-х. машины являются чрезвычайно опасными, поэтому надо быть особенно осторожным при их осмотре.

Нужно вообще приучить учащихся, чтобы они, не зная частей машины, без разрешения руководителя или механика самостоятельно не затрагивали до них.

---

**В. Соколова и Шутин**

## За коллективный здоровый отдых

Внешкольная культурно-массовая работа среди детей — один из мощных рычагов коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Одним из основных звеньев всей внешкольной работы является борьба за здо-

ровые детей. Эта борьба за здоровую смену основывается на указании В. И. Ленина, что «именно ей, этой смене молодежи, предстоит закончить, завершить дело коммунизма, именно ей предстоит еще бои за коммунизм, и она эти бои должна встретить крепкой, здоровой, со стальными первами и железными мускулами».

Как же протекала летняя кампания по оздоровлению детей в истекшем году и какие задачи стоят перед нами в настоящее время?

В плане летне-оздоровительных мероприятий по краю на 1933 г. было установлено: охватить по 16 районам массовыми пионерлагерями 6000 человек, пришкольными площадками по краю 10000 человек.

Фактически выполнено: по 12 промышленным и 32 с.-х. районам пионерлагерями охвачено 19748 чел., пришкольными площадками по 101 району 40500 человек, санаторными лагерями районного и краевого значения 6989 человек (план перевыполнен), санаторными площадками 12200 человек, массовыми мероприятиями (прогулки, экскурсии, походы, водные станции и т. д.), по 8 промышленным районам 37387 человек.

Из вышеприведенных цифровых данных видно, что установка Крайкома партии — сделать основной упор в период оздоровительной кампании 1933 г. на **массовые** оздоровительные мероприятия (пришкольные, игровые площадки, прогулки, экскурсии и т. д.), а не на лагеря — по краю не выдержана: по линии организации лагерей план перевыполнен, по массовым же мероприятиям недовыполнен.

По ряду районов (Кемерово, Тайга, Ленинск, Прокопьевск и др.), где была взята правильная установка в охвате детей оздоровительными мероприятиями и проведена своевременная и серьезная подготовительная работа, мы имели большие достижения по сравнению с кампанией 1932 г. По этим районам оздоровительная была своевременно финансирована, своевременно произведен запас необходимых продуктов питания, тщательно просмотрены и приготовлены помещения.

Хорошо был организован выезд в лагеря в Прокопьевске, Кемерово. За несколько дней до выезда в лагерь основной массы детей послали сначала группу старших ребят. Они приводили в порядок помещения, писали лозунги, расставляли кровати, набивали матрацы, заранее определяли для каждого приезжающего пионера койку. В результате — по приезду ребята размещались исключительно организованно, быстро, без всякой толкотни, суетолки и слез.

Пионеры из лагеря в Кемерово писали: «Всем достались кровати, постельные принадлежности, вскоре по приезду мы были накормлены вкусным обедом».

Такой организованный вывоз и прием ребят имел исключительное значение в организации плановой лагерной жизни.

Решающее значение для поднятия качества воспитательной и оздоровительной работы имеют кадры. В тех районах, где были подобраны работоспособные кадры, проведена с ними подготовительная работа, мы видим хорошие образцы постановки оздоровительного дела. Все занятия проводились по заранее продуманному плану, благодаря чему значительно повысилась культурно-массовая, физкультурно-оздоровительная, общественно полезная и др. работа; точно выполнялся режим дня. В результате — значительно укрепилось здоровье детей, повысилась упитанность их, значительно снизился процент малокровных.

Однако на ряду с этими достижениями в период оздоровительной истекшего года мы имели много крупнейших недостатков. Отдельные районы (Сталинск, Новосибирск, Белово и др.) не поняли основного указания Крайкома партии о более широком развитии массовых форм оздоровления детей и о решительном улучшении качества всех оздоровительных мероприятий.

Они основной упор в своей работе сделали на организации лагерей, в результате чего снизили охват детей массовыми мероприятиями и, будучи не в силах провести должной подготовки к такому охвату детей лагерями, снизили качество работы самих лагерей. Эти районы не сумели обеспечить удовлетворительное питание ребят. Многие ввозили детей не в хорошо подготовленные и оборудованные помещения, а в палатки, где ребята спали прямо на земле. Не были подобраны работоспособные кадры, не провели с ними никакой подготовительной работы. В некоторых районах (Беловский, например) вожатыми отрядов в лагерь посылались учащиеся из семилеток, ко-



торые, не справившись с работой, отказывались от нее. Не редки были случаи, когда такие вожатые плакали. Иногда на работу в лагеря посылались такие лица, которые до этого не сталкивались с пионерской работой и не имели никакой теоретической подготовки. Некоторых из этих работников приходилось уже во время сезона заменять другими, как это было в Барнауле.

Установку Крайкома партия о предпочтительной организации массовых оздоровительных мероприятий не учел также и целый ряд с.-х. районов. Основной упор они взяли на лагеря, с которыми справиться были не в состоянии. Правда, некоторые районы сумели обеспечить удовлетворительную постановку воспитательной работы, даже высокое качество питания, но санитарное состояние лагерей было крайне низкое. В Учприсланском районе ребята помещались в палатках; в Ислыкульском — спали на полу, так как лагеря не были обеспечены койками. В Покровском районе лагеря размещались в бараках, ребята спали на полу, спортивного инвентаря было крайне недостаточно. Кадры были не подготовлены, а отсюда страдала вся воспитательно-оздоровительная работа. В один из лагерей начальником был назначен пред. райбюро ДЮ, в результате — в районе не велось никакой работы по ДЮ и, в частности, отсутствовали массовые формы оздоровительной работы. Все это привело детскую районную организацию почти к полному развалу.

Почти не было в лагерях и надлежащего медицинского контроля за составом здоровья ребят.

Все эти недостатки в период оздоровительной истекшего года говорят нам о том, что отдельные районы слабо боролись за эту кампанию, ограничиваясь лишь только грандиозными наметками охвата, без учета своих сил и возможностей.

В отдельных районах в период подготовительной работы к оздоровительной районно-ОНО не нашли своего места и крайне слабо участвовали в подготовке к кампании. Имелись даже такие случаи, когда ОНО «снимали» с себя всякую ответственность за проведение оздоровительных мероприятий (Ст. Барда, Северный район, Камень, Сузун, Покровка, Залесово и др.). Это значительно отразилось на выполнении контрольных цифр по массовым мероприятиям.

В большинстве районов подготовка к открытию пришкольных площадок началась только в мае. Благодаря отсутствию руководства со стороны ОНО, работа по заключению договоров с колхозами, по обеспечению всем необходимым площадок, не была проведена.

По линии здравоохранения совершенно неудовлетворительно была поставлена работа по медицинскому обслуживанию детей колхозного и совхозного сектора; в лагерях и на школьных площадках отсутствовали медконтроль, не было аптечек и т. д.

В отдельных районах почти не принимали никакого участия в проведении оздоровительной кампании профсоюзные организации. Иногда участие их выразилось лишь только в отчислении для оздоровительной определенной суммы денег.

Одним из недостатков отдельных районных бюро ДЮ и комитетов ВЛКСМ было то, что они брали на себя всю организационно-хозяйственную работу, загружали себя ею и упускали из виду основное — воспитательную работу в лагерях и на площадках и организационное укрепление отрядов на лето. Ими не была в достаточной степени развернута работа по привлечению общественности к задачам оздоровления детей, они не обеспечили в должной мере лагеря и площадки соответствующими кадрами.

Учитывая опыт прошлого, мы должны нынешнюю оздоровительную работу среди детей провести без этих загибов и дефектов.

1934 г. должен вообще явиться переломным в развертывании летней оздоровительной работы среди детей. **Добиться высокого качества, не расширяя количественного охвата**, — вот основная задача летней оздоровительной кампании 1934 г. Эта установка нашла свое отражение в контрольных цифрах летних оздоровительных мероприятий, утвержденных Крайисполкомом: охватить массовыми пионерскими лагерями 10000 чел., пришкольными площадками — 70000 чел., дальними экскурсиями — 600 человек.

Лагеря в этом году будут развернуты в 36 районах (районы Кузбасса, крупные



города, погран. районы, национальные области и ведущие с.-х. районы). Всего будет организовано 70 лагерей и 1093 пришкольных площадки.

Качество работы в лагерях и на пришкольных площадках в значительной мере зависит от своевременного развертывания подготовительной работы.

Лагерю предъявляются большие требования. Прежде всего в отношении природы: река, лес, отсутствие заболоченности — вот необходимые условия выбора места лагеря. Абсолютно недопустимо, чтобы лагеря открывались там, где ребята получают малярию, что имело место в прошлом году в Барнауле и в других районах. Недопустимо также, чтобы ребята жили в непригодных палатках с земляным полом. В текущем году вывоз ребят в палатки запрещается, и потому важнейшим звеном подготовительной работы должен явиться выбор помещения. По опыту прошлого года в качестве помещений для лагерей могут быть использованы школьные здания. Необходимо, однако, произвести в них обязательную побелку, оборудовать кухню, расчистить площадку для физкультурных занятий и т. д.

Каждый ребенок, приезжающий в лагерь, должен получить отдельную койку, желательно железную, в крайнем случае — аккуратный, хорошо сделанный топчан, две сменны постельного белья.

Про такое, казалось бы, элементарное требование оказывается уместным напомнить хотя бы только потому, что истекшим летом в лагере, признанном лучшим по Барнаулу, дети спали на сплошных нарах, и начальнику лагеря пришлось заниматься изобретательством, устранивая между ними самодельные перегородки из фанеры. Такое же явление мы имели в лагерях Рубцовского района и др.

Дети в большинстве лагерей, вследствие недостаточной финансовой базы, будут пользоваться своими постельными принадлежностями. В этих случаях особенное значение приобретает тщательная и своевременная организация санобработки белья. Для особо нуждающихся детей необходимо, по возможности, стремиться к тому, чтобы не менее 20 проц. их удовлетворялось бельем со стороны самого лагеря.

Надо, чтобы и столовая посуда не собиралась по кружке и ложке с ребят. В этом отношении следует использовать инвентарь кухни и т. д.

Крайне плохо в прошлом году обстояло дело с врачебно-санитарным надзором. Каждый лагерь должен иметь квалифицированную медицинскую сестру и систематически посещаться врачом.

Не менее важное значение имеет подбор опытных руководителей. Лагерь на 100 чел. детей в один сезон должен иметь следующий штат: начальник лагеря, два пионервожатых, педагог, физкультурник, медицинская сестра, повар и два чел. обслуживающего персонала. Помимо закрепления за лагерями лучших работников лагерей прошлого года, надо добиваться при недостатке их выделения местными организациями наиболее квалифицированных работников.

Только полностью оборудовав лагерь, обеспечив его продуктами питания, подобрав крепкий состав воспитателей, можно считать лагерь открытым. К контролю и помощи в деле подготовки к выезду в лагерь должны быть привлечены профсоюзная общественность и родители. Только мобилизовав внимание общественности к задачам оздоровительной работы, мы добьемся высокого качества оздоровительных мероприятий.

Успех работы площадки в первую очередь зависит от своевременно законченной подготовительной работы.

Необходимо тщательно подойти к выбору места для площадки, используя для этого имеющиеся лесные массивы, сады. Площадка должна быть очищена от мусора, выравнена, засыпана песком. На каждой площадке должен быть организован небольшой цветник, выкопаны грядки, водостоки. Площадка должна находиться недалеко от помещения, в котором можно укрыться от дождя. На самой площадке следует построить навесы для тени, расставить столы, скамейки для приема пищи, сделать умывальники.

Строгий режим дня — один из основных моментов успеха работы площадки. Приходящие дети должны быть осмотрены руководителем. Необходим строгий надзор за чистотой тела и одежды. Умывание, утренняя гимнастика, обтирание тела, завтрак должны начинать день на площадке. Питание организуется 2 — 3 раза в день. Ос-

тальной день должен быть заполнен физкультурными и оздоровительными мероприятиями.

Необходимо массовое вовлечение детей в самостоятельные физкультурные движения, солнечные и воздушные ванны, обязательное обучение плаванию и гребле, организация постоянных команд по волейболу, городкам. Все эти мероприятия должны быть строго дозированы и проходить под наблюдением врача. Рекомендуются различные виды экскурсий: прогулки-экскурсии — короткие для младших детей, походы, вылазки — более длительные для старших детей, начиная с четвертых групп, с определенной установкой — ознакомление с колхозом, совхозом и т. д.

Посещение кино, театра, устройство вечеров (литературных, самодеятельных), организация праздников, карнавалов, физкультурных соревнований — все это дает возможность разнообразить массовые оздоровительные мероприятия на площадке.

Запросы отдельных групп ребят должны быть удовлетворены организацией различных кружков: туристических, военно-физкультурных, юнатов, юных техников, хоровых, драматических, литературных и т. д.

Основным видом политико-воспитательной работы на площадке является организация живой полтинформации (использование в полтинформации театральных, музыкальных, изобразительных, литературно-художественных и др. элементов).

Строгое планирование всей воспитательной и оздоровительной работы на площадке, обеспеченность спортивно-игровым инвентарем — залог успеха работы площадки.

Кроме указанных основных форм, во время оздоровительной кампании должна быть широко развернута экскурсионно-туристическая работа. В текущем году организуется три экскурсионно-туристские базы (Новосибирск, Сталиноск, Ойрот-Тура) с общей пропускной способностью в 640 человек. Ребята с.-х. районов будут иметь возможность посмотреть Кузбасс и Новосибирск; дети кузбассовцев и др. городов увидят природу Алтая. Кроме дальних экскурсий краевого значения, ОПТЭ организует поездки в Москву и Ленинград и ведет непосредственно экскурсионно-туристическую работу в районах. Трехдневными самодеятельными вылазками и местными экскурсиями будет охвачено около 10000 школьников.

Внимание общественности должно быть привлечено к подготовке летних оздоровительных мероприятий. Перед нами стоит ответственная задача — подготовить школьников к новому учебному году здоровыми, крепкими и сильными. Эту задачу мы должны выполнить во что бы то ни стало.

В. Барашкова

## Работа с детской книгой летом в пионерлагерях и на школьных площадках

*(По материалам Кабинета детского чтения Программно-методического института).*

Одним из методов культурно-массовой работы в лагере и на летней школьной площадке является работа с книгой, газетой.

Книга — прекрасное организующее начало в деле проведения культурного отдыха, досуга ребят. Книга расширяет детский кругозор, способствует общественно-политическому воспитанию и закреплению знаний, полученных ребенком в школе.

Руководителю надо учесть, что работа с книгой летом не должна носить учебного характера, не должна быть скучной, навязанной ребенку. Важно стимулировать интерес к книге, приблизить к ребятам книжку бодрую, написанную увлекательно, которая даст детям здоровую эмоциональную зарядку. Больше следует ориентироваться

на книжку с интересно построенным сюжетом, фабульную, как, например, книжки Смирнова «Джек Восьмеркин», Золотовского «Подводные мастера» и др. Необходимо использовать веселую и развлекательную книжку с моментами юмора и приключений, например, книжки Марка Твена — «Приключения Тома Сойера» и «Приключения Гекльберри Финна», Распе — «Приключения Мюнхаузена» и др. Такая книжка настроит ребят жизнерадостно.

Работа с книгой требует от руководителя знания материала и знакомства с методами работы. Руководитель-педагог или вожатый — должен строить эту работу так, чтобы ребятам она не была трудной и утомительной, а выбор книг соответствовал бы возрастным особенностям ребят.

Комплектовать библиотечку надо интересной художественной детской и общей литературой, которая отвечает интересам ребят и поможет им в их лагерной работе. Большинство книг должно быть беллетристического характера, включается и научно-популярная книжка, написанная занимательно. В условиях лагерной жизни целесообразно иметь небольшую библиотечку или использовать передвижки из детской библиотеки.

Работа с книгой увязывается со всей лагерной жизнью детей, со всем планом их работ. Экскурсионная работа иллюстрируется книгой по туризму, книгой о путешествиях, приключениях; юннатская — книжкой из жизни природы; общественно-политическая — книгами о героике гражданской войны, достижениях на фронте социализма.

Центром работы с детской книгой в пионерлагере и на летней детской площадке должна быть библиотека-стационарка или передвижка. Одновременно целесообразно развернуть читальню. Вокруг библиотеки и читальни формируется детский актив.

Чтобы направить детские интересы в должном направлении, руководителю необходимо составлять рекомендательные списки на отдельные темы. Оформлять списки можно красочно, иллюстрируя рисунками или перерисовывая обложки книг. Списки следует менять, время от времени обновляя и разнообразя их.

В лагерной жизни особенно широко прививаются такие формы работы с книгой, как громкие читки и рассказывание. Читка вслух — самая простая форма работы с книгой. Руководителю необходимо выбрать художественный, интересный и небольшой рассказ или законченный отрывок из произведения. Читка должна продолжаться не больше 20 — 30 минут. Чтецу предварительно надо хорошенько подготовиться: несколько раз прочитать рассказ внимательно, вдуматься в его содержание, отметить, где следует сделать ударение, паузу, какие места особенно подчеркнуть, сократить скучные длиноты, наметить вопросы для последующей беседы. Если у ребят после читки возникнет желание высказаться, обменяться мнениями, то руководителю можно замечания и мнения слушателей организовать в коллективную рецензию на прочитанную книжку. Хорошо проводить чтение в саду или в лесу, в тени деревьев, где больше тишины, — это даст возможность ребятам сосредоточиться и чувствовать себя свободно.

Рассказывание является более эффективным средством, чем читка. Чтец связан книгой, текстом. Рассказчик творит вместе с автором и силой непосредственного живого слова вызывает в слушателе больше эмоций.

Громкие читки, в особенности художественное рассказывание, приучают детей образно мыслить, развивают воображение, помогают бороться за «чистоту языка и обогащение его новым словесным материалом высокого по качеству характера» (из постановления Наркомпроса РСФСР о детской литературе). Читка и рассказывание являются методом социально-политического и литературно-художественного воспитания. Эти формы работы с книгой способствуют пробуждению чувства классового самосознания, воспитывают коллективные и интернациональные моменты. Рассказывание у костра, в необычайной, красочной обстановке оставляет неизгладимое впечатление, является моментом коллективных художественных переживаний. Обстановка у костра дает большие возможности для наиболее полного и глубокого усвоения той или иной темы, которая стоит в лагерном плане.

Рассказывание проводят большей частью взрослые, но и сами ребята — большие любители рассказывать, передавать товарищам прочитанное. Руководителю надо



этих любителей организовать в кружок юных рассказчиков. Юному рассказчику надо научиться искусству рассказывания, усвоить несколько основных требований. Рассказчик должен свободно владеть словом, уметь заинтересовать, увлечь слушателей, хорошо знать содержание рассказа, глубоко проникнуться его настроением. Рассказывать нужно неторопливо, соблюдая правила выразительной речи. Рассказывание должно длиться не более 30—40 минут. Беседу по теме лучше провести до рассказывания, а не после, чтобы дать возможность ребятам сделать самим свои выводы под впечатлением рассказа, не ломать той художественной эмоциональной настроенности, которую создает рассказывание.

Ребята очень любят героику. Рассказы с яркими героическими эпизодами из эпохи гражданской войны, историко-революционного прошлого и нашей социалистической действительности дадут обширный выбор тем для рассказывания у костра.

Вечера юмора и смеха тоже можно организовать с помощью веселой, занимательной книжки. Чем больше ребенок переживает радостных здоровых эмоций, тем лучше ему будет обеспечен отдых.

Руководителю необходимо выключить в план работ лагерей литературные игры: они тоже помогают в деле организации досуга и отдыха детей. Цели литературных игр — проверка знаний, выявление читательского диапазона и продвижение новой книжки в среду ребят. Вот формы литературных игр, которые могут проводиться в лагере или на летней школьной площадке: викторина, литературные мнения, живые диалоги, шарady, «необычайные путешествия».

Викторина — всем известная, очень популярная игра. Она стимулирует интерес ребят к книге, момент соревнования очень оживляет ее проведение. Викторины можно строить по отдельным, но известным всем участникам игры книжкам, или по группам книг; вопросы могут относиться к писателям, героям произведения и пр.

Литературные мнения — игра, проверяющая память и сообразительность ребят. Участники игры (человек 20 — 25) выделяют из своей среды одного и удаляют его. Затем загадывают произведение, выбирают из него героя и дают ему меткую характеристику, которая подрабатывается заранее. По возвращении ушедшего задают ему вопросы, по которым он и отгадывает задуманного героя. Мнение о герое можно выразить и словами автора, используя для этого литературные произведения, проработанные в школе.

Живые диалоги проводятся так: группа ребят выбирает из всем известной книжки наиболее значительные или юмористические моменты диалогов героев и разыгрывает их перед ребятами. Аудитория называет книжку, откуда взята сценка, и демонстрирует героев.

Литературные шарady (формы загадок) можно составлять на фамилию писателя, героя произведения или название произведения. Например, Пушкин, Крылов и т. д.

Интересную и уже не новую форму литературной игры — «необычайное путешествие» — тоже можно организовать с ребятами в летних условиях.

Ребят увлекает фантастика, приключенческие моменты романов Жюль-Верна, Ф. Купера и др. Возрасту ребят свойственна жажда движения, стремление выйти за пределы окружающей действительности, видеть необычайное в людях, в их жизненных условиях, в природе. Отсюда и тяга ребят к научно-фантастической и приключенческой литературе, романтика «необычайного». Ребята нашего недавнего прошлого (читатели Жюль-Верна и др.) получали много географических, естественно-научных сведений, больше знали об индейских племенах Америки, о природе Африки, чем об естественных условиях своей страны, о жизни наших национальных окраин и т. д.

Конечно, лучшие классические образцы старой приключенческой литературы не утратили еще своей ценности для юного читателя. Но, наряду с этим, нам необходимо через художественную, увлекательно написанную книжку знакомить ребят с жизнью и социалистическим строительством нашей страны, увлечь их романтикой нашей героической эпохи, показать действительно сказочные перспективы нашего ближайшего будущего.

Книжки, которые являются удачной популяризацией наших достижений, образ-

но и художественно рассказывают о наших победах, можно использовать для игры в «необычайное путешествие».

Итоги первой пятилетки и перспективы второй дают богатейший и разнообразнейший выбор тем для этой игры. Материал и формы игры чрезвычайно импонируют возрасту ребят от 12 до 15 лет. «Необычайное путешествие» способствует развитию воображения и творческой инициативы ребят. Игра эта сложная, требует от участников и руководителей глубокой предварительной работы. В лагерных условиях эту форму работы можно развернуть по небольшим маршрутам, используя или краеведческие темы, или общие, но более узкие, чтобы не перегружать ребят материалом.

Подробные практические и методические указания о том, как организовать и провести игру «необычайное путешествие», можно найти в книжке Раскина «Путешествие по путям пятилеток» (Мол. Гв., 1933 г., ц. 40 к.), в статье «Необычайное путешествие во вторую пятилетку» (в журнале «Вожатый» № 2, 1933 г., стр. 26) и в статье Евгинной «Необычайное путешествие в Кара-Бугаз» (в журнале «Просвещение Сибири» № 6 за 1933 г., стр. 45).

Надо сказать еще несколько слов о работе детей с газетой, журналом. Наши ребята очень мало работают с периодикой, не умеют систематически следить за газетой, использовать ее в повседневной работе школы и отряда. А между тем значение газеты в деле воспитания активного общественного человека слишком велико, чтобы его игнорировать. В целях лучшей популяризации повинно надо вывешивать вырезки на особой доске, очень просто и примитивно устроенной. Это будут сведения об интересных общественно-политических событиях, новостях науки и техники. Ребенку в одиночку трудно понять многое из написанного в газете или журнале. Этого можно избежать при коллективной читке. Читать вслух следует наиболее важное, интересное ребят. Сюда, конечно, войдут статьи о международном положении, о жизни и строительстве нашего Союза, о работе партии и комсомола, деткоровский материал, описывающий работу других школ, отрядов, и затем художественный материал. Читать не надо слишком много. Читку газет можно сопровождать беседой. Для работы с газетой в лагере или школе надо иметь обязательно карту, хорошо иметь глобус. Не плохо для работы по отдельным вопросам общественной жизни составлять альбомы вырезок из газет.

Летом ребята, свободные от школы, получают новые формы работы: экскурсии, занимаются исследованием окрестностей, юниатской работой, спортом и т. д. Все это и близкое общение с природой создают новые настроения у ребят. Многие из них летом пишут стихи, рассказы, статьи и т. д. Лагерная стенгазета является удачным проводником этих начинаний, помогает выявлению творческих начал будущих художников слова. Руководителю же необходимо организовать этих ребят в литературно-творческий кружок и всячески стимулировать, поощрять их работу.

Одним из способов привлечения деткоров к стенгазете может быть конкурс на лучший рассказ, стихотворение или статью.

В заключение следует сказать, что в предыдущую летнюю кампанию работа с детской книгой в пионерлагерях и на школьных участках не была по-настоящему развернута. Проводились и читки и рассказывания, но в систематической, плановой работе ребят летом книга не заняла должного места. Учитывая значение художественного слова в деле борьбы за чистоту языка, за культуру речи ребенка, следует по-серьезному и глубоко ставить вопрос работы с детской книгой. Надо, чтобы книга была постоянным и неизменным спутником ребенка, помощником в его работе. Необходимо, чтобы в плане летней работы ребят книга заняла соответствующее ей место.

### Рекомендательный список книг для комплектования лагерной библиотеки

#### Охрана здоровья

Гернет. Три палатки. Мол. гв., 1933, ц. 2 р.  
25 к. Мл. и ср. возр.  
Будогосская. Санитарки. Мол. гв., 1931,  
ц. 60 к. Ср. возр.

Чуковский. Солнечная. Мол. гв. 1933, ц.  
2 р. 50 к. Ср. возр.  
Гершензон. На солнышке. Гиз, 1930, ц.  
45 к. Мл. и ср. возр.

## Дети в Стране советов

- Загряцкова.** Ремонт. М. Г., 1933 г. Ср. в.  
**Гайдар А.** Мои товарищи. Сборник, Мол. гв., 1932, ц. 2 р. 50 к. Ср. возр.  
**Пантелеев.** Часы. Мол. гв., 1931 г. Ср. в.  
**Белых.** Дом веселых нищих. Мол. гв., 1933, ц. 3 р. 50 к. Ср. и ст. возр.  
**Югов.** Рычаг. Мол. гв., 1933, ц. 2 р. Ср. возр.  
**Кассиль.** Кондуит. Ср. возр.  
**Кассиль.** Швамбрана. Советск. литер. 1933, ц. 2 р. 50 к. Ст. возр.

## У них и у нас

- Паустовский.** Кара-Бугаз. Мол. гв., 1933, ц. 3 р. 50 к. Ст. возр.  
**Лоскутов.** Тринадцатый караван. Мол. гв., 1933, ц. 2 р. 50 к. Ст. возр.  
**Кожевников А.** Тансык. Мол. гв., 1932, ц. 2 р. 25 к. Ст. возр.  
**Безбородов.** Большевики открыли Сибирь. Мол. гв., 1932, ц. 3 р. 25 к. Ст. возр.  
**Гайдар.** Дальние страны. Мол. гв., 1933, ц. 65 к. Ст. возр.  
**Миндлин.** Не может быть. Мол. гв. 1933, ц. 75 к. Мл. и ср. возр.  
**Никитич.** Кибитка-школа. Мол. гв. 1933, ц. 1 р. 05 к. Ср. возр.  
**Маршак.** Война с Днепром. Мол. гв., 1933, ц. 37 к. Ср. возр.  
**Фраерман Р.** Никичен. Мол. гв. 1933, ц. 2 р. 75 к. Ст. возр.  
**Фраерман.** Вторая весна. Мол. гв., 1932, ц. 3 р. 50 к. Ст. возр.  
**Костер первый.** Сборник. Мол. гв., 1932, ц. 5 р. 25 к. Ср. и ст. возр.  
**Костер второй.** Сборник. Детгиз, 1934, ц. 11 р. Ср. и ст. возр.  
**Смирнов Н.** Джек Восьмеркин—американец. Мол. гв., 1933. Ср. и ст. возр.  
**Марк.** Хибинский клад. Мол. гв., 1932, Ст. возр.  
**Айзман.** Хаусорн. Мол. гв., 1932, ц. 2 р. 25 к. Ср. возр.  
**Лебедев.** Острова смелых. Мол. гв., 1933, ц. 60 к. Ср. возр.  
**Горький М.** Сказки об Италии. Ср. и ст. возр.  
**Третьяков С.** Детство Ден-Ши-Хуа. Мол. гв., 1931, ц. 2 р. 30 к. Ст. возр.  
**Серебрякова Г.** Рикша. Мол. гв., 1932, р. 75 к. Ср. возр.  
**Лондон Дж.** Забастовал. Ср. и ст. возр.  
**Лондон Дж.** Ошибка. Ср. и ст. возр.  
**Кэй, Эл.** Секрет забастовки. Мол. гв., 1933, ц. 80 к. Ср. возр.

## Героиня революционной борьбы

- Горький М.** Мать. Гихл, 1933, ц. 1 р. 90 к. Ст. возр.  
**Язвицкий.** Непобежденный пленник. Мол. гв., 1933. Ст. возр.  
**Злобин.** Салават Юлаев. Мол. гв., 1931, ц. 2 р. 75 к. Ст. возр.  
**Кропоткин.** Записки революционера. Мол. гв., 1930, ц. 3 р. Ст. возр.  
**Герцен.** Былое и думы. В обработке и под редакцией О. Алексеевой. Мол. гв., 1933, ц. 1 р. 50 к. Ст. возр.

**Баутин.** Пылающая пресная. Мол. гв., 1932, ц. 90 к. Ст. возр.

**Гайдар.** Школа, Мол. гв., 1933, ц. 5 р. Ст. возр.

**Фурманов.** Мятеж. Мол. гв., 1932, ц. 2 р. 50 к. Ст. возр.

**Ульянова-Елизарова.** Воспоминания об Ильиче. Мол. гв., 1930, ц. 20 к. Ср. и ст. возр.

**Ульянова А. И.** Детские и школьные годы Ильича. Мол. гв., 1933, ц. 25 к. Ср. возр.

## История культуры. Наука и техника

**Житков.** Телеграмма, Мол. гв., 1933, ц. 30 к. Ср. возр.

**Житков.** Про эту книгу. Мол. гв., 1930, ц. 35 к. Ср. возр.

**Ильин.** Солнце на столе. Мол. гв., 1933, ц. 55 к. Ср. возр.

**Ильин.** Черным по белому. Мол. гв., 1933, ц. 95 к. Ср. и ст. возр.

**Кассиль Л.** Лодка-вездеходка. Мол. гв., ц. 90 к. Мл. и ср. возр.

**Данько.** Китайский секрет. Мол. гв., 1933, ц. 90 к. Ст. возр.

**Озаровская.** Великий химик. Мол. гв. 1932, ц. 1 р. 60 к. Ст. возр.

**Покровский.** Изобретатели растений. Мол. гв., 1932, ц. 60 к. Ст. возр.

**Кузнецова.** Враг под микроскопом. Мол. гв., 1931, ц. 1 р. 75 к. Ст. возр.

**Аржанов.** Занимательная география. Врмя. ц. 2 р. 30 к. Ст. возр.

**Перельман.** Занимательная арифметика. Врмя, 1932, ц. 2 р. 30 к.

Математика на каждом шагу 1931, ц. 60 к.

Занимательная физика. Врмя, 1932, ц. 2 р. 50 к.

Занимательная алгебра. Врмя. 1933, ц. 2 р. 80 к.

Занимательная геометрия. Врмя, 1933, ц. 3 р.

Занимательная механика. Врмя, 1933, ц. 2 р. 50 к. Ст. возр.

**Рюмин.** Занимательная техника наших дней. Врмя, 1933, ц. 2 р. 50 к. Ст. возр.

Занимательная электротехника на стройке. Врмя, 1933, ц. 3 р. 65 к. Ст. возр.

**Феерсман.** Занимательная минералогия. Врмя, 1933, ц. 4 р. 75 к. Ст. возр.

## Экспедиции, путешествия и приключения

**Ушаков.** Робинзоны острова Врангеля. Гиз, 1931, ц. 20 к. Ср. возр.

**Яковлева.** Жизнь и приключения Роальд Амундсена. Мол. гв., 1932. Ср. возр.

**Григорьев.** Радио на Маре-Сале. Ср. возр, **Лухманов.** Соленый ветер. Мол. гв., 1933, ц. 3 р. 25 к. Ср. и ст. возр.

**Арсеньев.** Дерсу Узала. Мол. гв., 1932, ц. 6 р. Ст. возр.

**Покровская.** Водитель Седова. Мол. гв., 1932, ц. 1 р. 40 к. Ст. возр.

**Жюль-Верн.** Таинственный остров. Мол. гв., 1933. Ст. возр.



- 80000 километров под водой  
Мол. гв., 1933. Ст. возр.
- Твен М. Приключения Тома Сойера. Мол.  
гв. 1933, ц. 3 р. Ср. возр.
- Приключения Геккельберри Фи-  
на. Мол. гв., 1933, ц. 3 р. Ср.  
возр.
- Дефо. Д. Робинзон Крузо. Ср. возр.

## Веселые книжки, сказки

- Пушкин, Сказки. Мл. и ср. возр.
- Киплинг. Сказки. Мол. гв., 1933, ц. 80 к  
Мл. и ср. возр.
- Распэ. Приключения Мюнхаузена. Мол.  
гв., 1933, ц. 3 р. Ср. возр.
- Кассиль. Сказка об Алешке Рязань и его  
дядьке Беломоре. Журнал „Мурзилка“ 1933  
Ср. возр.

Вл. Зотов

# Заметки завуча

## I.

8½ часов утра. Детвора рассыпалась по узкому длинному коридору. Жужжат всюду:

- «Пионерская правда»!
- «Колхозные ребята»!
- Свежие газеты!

Многие прилипли к окнам, в которые брезжит голубоватый рассвет. С болезненным нетерпением ждут новостей.

- Димитров... Торглер...
- Геройский подвиг Феди Жиговского, спасшего поезд... Литвинов в США... Литвинов в США...
- Америка признала СССР...
- Красная книга имени XVII съезда ВКП(б).

Как богата и красочна жизнь! Каждый день несет новости со всех фронтов строительства социализма.

В коридоре витрины газетных вырезок: «Окно в мир», «СССР на стройке».

Дети — строители будущего. Они учатся быть активными строителями социализма. Они дышат жгучей современностью. Они не хотят отставать от жизни, от борьбы.

## II.

Одиннадцатого декабря урок географии в четвертой группе Быстроистокской десятилетки. Учительница — т. Григорьева — ведет урок живо, ярко, красочно.

Тема урока — «Зоны пустынь».

К доске прикреплена карта. На столах у учащихся комплекты карт из стабильного учебника. Образцовая дисциплина. Учащиеся ловят каждое слово учительницы. Глазки живые, жадные до науки.

Учительница четко сообщает цель урока. Начинается беседа. Это не та «беседа», когда учитель 30 — 40 минут говорит только сам, зачастую тускло, без подготовки, сухим, штампованным языком, который скучен даже для взрослых.

За 45 минут полтора десятка учащихся участвовали в беседе. Учительница умело ставит вопросы. В процессе беседы ученики выявляют свой опыт, увязывая, таким образом, проработанный материал, сумму накопленных знаний, с новым материалом.

Заслушав их, учительница сообщает новый материал, обобщая и дополняя сказанное учащимися.

Прорабатывается вопрос о растительности пустынь (Кара-Кум). На предыдущих уроках прорабатывали зону полупустынь, сухих степей. Тов. Григорьева умело ставит вопрос:

— Ребята! Мы знаем климатические условия полупустынь. Знаем растительность полупустынь. Теперь узнали климатические условия пустыни. Подумайте, какова должна быть растительность в пустынях? Будет ли она такой же, как в полупустынях? Ну-ка, подумайте!

Учащиеся насторожились. Мыслят. Десяток поднятых рук. Некоторые из ребят, по вызову учительницы, строят свои предположения.

Учительница, добившись цели, дает дальнейшие сообщения, одновременно исправляя тех, кто дал неверные ответы.

Живая беседа. Мастерская.

Но вот урок идет дальше... Про пути сообщения в пустынях. В частности, в Кара-Куме. Неизбежный верблюд в прошлом...

У ребят есть об этом знания. Они читали, слышали. Все это хорошо.

Я сижу и жду. Каждую минуту жду... Учительница должна сказать о каракумском автопробеге. Автомобиль в пустыне... Советский автомобиль, построенный на советских заводах из советских материалов, руками советских пролетариев и специалистов... Испытание машин в невероятных условиях. Разведка автодора в пустыне... Революция в пустыне!...

Минута... пять... десять...

Учительница закончила урок. Наступила проверка того, как усвоен материал. Хотелось векочить, крикнуть: «Не все! Пробег! Пробег упустили! Где пробег!?!». Вскоре — звонок.

Досадный пробег. **Большой пробег.** Побледила мастерски построенная беседа, потерял полноту урок. Урок обескровлен. Побледило педагогическое мастерство хорошей учительницы, стажистки т. Григорьевой.

В чем дело? Не предусмотрено программой?

Да! Программа составлялась год назад, и поэтому она не могла предусмотреть каракумского пробега.

Но где же это записано, кем сказано (разве только оголтелыми оппортунистами), что программой не предусмотрена современность, яркая, красочная, неизмеримо богатая?!

Нет, не в этом дело!

После урока беседуем. Делимся впечатлениями. Ответы т. Григорьевой неутешительные.

— Упустила... Сама твердо не знаю. Материалов нет под руками.

Но ведь каракумский пробег не сходил со страниц нашей печати и с уст передовой общественности всю осень.

Даже детская печать («Пионерская правда» и др.) давала об этом ряд материалов. Недавно участники автопробега награждены правительством. Нельзя не иметь под руками этого материала! Нельзя упускать такие «мелочи», не предусмотренные программой!

### III.

Урок географии в шестой группе того же одиннадцатого декабря. Преподаватель истории и географии т. Усачева сегодня сообщает учащимся материал о народном хозяйстве, о современном положении Италии, взаимоотношениях СССР с этой страной.

Италия. Декабрь 1933 года. Весь мир был свидетелем побед советской мирной политики. Имя наркоминдела т. Литвинова не сходило со страниц мировой печати. Самые оголтелые враги социализма признавали эти победы.

Из США т. Литвинов по приглашению Муссолини поехал в Италию. В результате — укрепление дружественных взаимоотношений.

Кажется, нет ни одного человека в мире, тем более у нас в СССР, человека, хоть мало-мальски разбирающегося в политике, который бы не переживал, конечно, по-своему, побед нашей мирной политики.

Об этом прекрасно понимает т. Усачева.

Но почему же, почему на уроке географии, когда говорилось о взаимоотношениях Италии и СССР, почему ни слова не было сказано о поездке Литвинова, о пребывании его в Италии, о значении этого мировой важности события?

Или это не предусмотрено программой так же, как о каракумском пробеге? Или на это нужно лишних два-три часа?

Ничего подобного! Нужно только 5 — 10 минут! А потом — зачитка двух-трех телеграмм из любой газеты (даже районной), потом — выбор «полпредов» для изучения результатов поездки наркоминдела, отсылка к газетам, новая витрина «Окно в мир» и т. д. и т. д. Учащиеся получили бы крепкую зарядку, пристрастились бы к более глубокой читке газет, увязывая это с проработкой учебного материала.

#### IV

24 марта 1934 года. Урок в седьмой группе по металлообработке. Ведет выдвигенец-педагог т. Кистерев. Он так еще недавно стал инструктором по труду. Усиленно готовится, работает над собой, подает хорошие надежды. Он хорошо ведет урок. Беседует о металлообрабатывающей промышленности... Беседа идет толково. Но вот... учитель останавливается на материалах XVII партконференции.

Я насторожился, хотя сразу и не подумал о том, что он ограничится только XVII партконференцией и не расскажет о XVII с'езде. А может быть он оговорился? Назвал партс'езд конференцией? — проносится у меня в голове. Но нет... Разговор идет именно о конференции и беседой о ней закончил свой урок преподаватель.

После урока я спрашиваю:

— Почему не пришел ко мне с конспектом до урока? Надо было бы заранее побеседовать о материале, о форме проведения урока... (Перед этим на уроках русского языка учащиеся проводили работу: «Конспект и составление тезисов по разделу доклада т. Сталина о промышленности». Ребята материал знают).

— Но ведь в программе говорится только о XVII конференции?! — возразил учитель.

— Да, это верно. Но после того, как была составлена программа, прошел XVII партийный с'езд. Ну, как можно было не рассказать об этом историческом событии, не отразить материалов с'езда на уроках?!

Нужно признаться, что вина здесь, конечно, не только одного педагога. Обязанность заведующего и завуча — тщательно проверять планы, заранее указывать педагогу на недочеты в них, предупреждая тем самым всяческие ошибки и вывихи.

\*\*\*

Что же все это? Единичные, «случайные» явления? Нет. Первые две «случайности» выявлены в один день (11 декабря), у двух работников, на одной и той же дисциплине (географии).

Значит дело тут серьезное. В чем же оно? В недостаточной подготовке учителя к уроку, в том, что сами учителя материал продумывают несерьезно. Кто может оправдать работника, если он, например, сегодня получил по радио волнувшую весть о спасении челюскинцев, а завтра пойдет на урок и... будет говорить **только** о гибели парохода и **только** о пребывании героев Арктики на льдине. Конечно никто не оправдал бы его за такую ограниченность, неумение, а может быть и нежелание уметь увязать прорабатываемый материал с современностью.

\*\*\*

Беседы на эту тему в коллективе, проработка материалов обследования на методсоветах, углубленная работа с педагогами в процессе подготовки к урокам, дали хорошие результаты. Работники начали внимательней готовиться к урокам. Привлекается материал из газет, журналов. Появились самодельные планы, используется журнал «СССР на стройке» и т. д.

Прорабатываемый материал увязывается с современностью. Теперь учитель смотрит не только в программу, но и в жизнь. Ведь как шагнула вперед страна за полтора года после того, как были отпечатаны программы!

Кто разрешит нам, говоря о транспорте, например, не остановиться на последних достижениях в этой области? Метрополитен в Москве, трамвай в Сталинске, а в текущем году и в Новосибирске, шаропоезд и т. д.



А полет в стратосферу и мировой рекорд советских героев стратосферы! Разве это есть в программе? Нет, конечно. Но разве не преступление будет, если учитель по химии, говоря о составе воздуха, не сообщит учащимся о результатах исследования воздуха на высоте в 20 километров? Этого нет в программе, этого нет в учебниках. Но этого достигли советские ученые сейчас, сегодня. Завтра это, безусловно, твердо войдет и в учебники, и в программы.

Вопрос ясен. Вывод — тоже. Наша задача — всю свою работу по каждой дисциплине ежедневно, ежечасно насыщать самыми новейшими достижениями политики, экономики, науки, искусства.

Иначе учащиеся могут и будут «подправлять» учителя.

---

---

А. Крупкин

## „Камни преткновения“ в деле повышения квалификации учителей

(Что мешает заочной учебе).

Борьба за скорейшую ликвидацию «коренного недостатка» в школьной работе, за осуществление, согласно постановлению XVII парт'съезда, семилетнего всеобщего, настоятельно требуют скорейшего повышения квалификации педагогических кадров, почти три четверти которых, особенно у нас в Сибири, имеют крайне низкий образовательный уровень. Поэтому, вполне понятны те постановления партии и правительства, которые обязывают учителей заняться повышением своей квалификации, путем заочной учебы, при чем установлены даже определенные сроки для окончания этой учебы.

Но одно дело **обязать** учителей повышать свою квалификацию, и другое — действительное осуществление этого дела. Несмотря на все условия, создаваемые правительством, в действительности же у нас на местах еще имеется много «камней преткновения», мешающих осуществлению постановлений партии и правительства.

В настоящей статье мы и имеем в виду остановиться на этих «помехах» в деле заочной учебы за педтехникум, основываясь на практике педтехникумов Зап.-спб. края (Миусинского и Хакасского).

**Первой** «помехой» для нормального хода дела заочной учебы является, по моему мнению, недооценка заочной учебы со стороны, как это ни странно, райОНО и райместкомов.

Многие из них, несмотря на специальные указания КрайОНО, до сих пор еще не поняли, что повышение квалификации учительства является их главной обязанностью. Ни в своих производственных планах, ни в финансовых сметах они до сих пор не догадывались отразить это дело.

Например, Курагинский райОНО откровенно сознался, что они считают повышение квалификации учителей за семигруппку своей обязанностью (вносят это в смету), что же касается заочной учебы за педтехникум, то, дескать, это дело ведет заочный сектор педтехникума, поэтому райОНО и райместкому тут нечего и мешаться... (слова зам. зав. РОНО).

Другие РОНО совершенно игнорируют заочное педобразование, например, Ермаковский. Несмотря на неоднократные требования заочного сектора, они совершенно не выделили из своего райОНО учителей-заочников за педтехникум.

Таштышский РОНО прислал список заочников только в марте, когда комплектование уже давно было закончено.

Усинский РОНО за весь учебный год не проявил признаков жизни. Не написал даже ни одного ответа на многочисленные поручения и запросы заочного сектора.

Руководство и помощь в работе заочников, создание условий для нее также совсем мало ощущаются со стороны райОНО и РМ, а часто имеют даже отрицательный характер.

В Минусинском районе, например, молодых учителей-заочников райОНО часто обя-зывает вести занятия с двумя полными группами, нередко в две смены (учит. Бре-ева, Ляндау и др.). А Курагинский райОНО, не удовлетворяясь этим, возлагает на заочников еще ряд других специальных поручений.

Отмеченные нами факты (а их десятки, сотни) говорят, что у райОНО и райпро-сов часто еще не выработалось вполне серьезного взгляда на значение заочного обуче-ния. Этот взгляд надо им **привить**, и чем скорее это будет сделано, тем лучше. Тогда легко будет на местах бороться и добиться забронирования четырех вечеров в декаду и других условий для учебы заочника.

Создание благоприятных условий для учебы заочника, включительно вплоть до снабжения его керосином, должно быть делом не только самого заочника и заочного сектора, но и **в первую очередь** райОНО и райпроса.

В производственных планах и сметах райОНО, везде планируются суммы для ме-роприятий по повышению квалификации учителей за семигрупповку, но почти все райОНО забывают включить некоторые суммы на обслуживание заочников за педтех-никум и педвуз. Они полагают, очевидно, что такое обслуживание — не их обязан-ность, а заочного сектора. Не удивительно поэтому, что часто заочники или вынужде-ны ехать на сессию за свой счет (Курагинский райОНО) или же совсем не ехать. В этом отношении нужно настаивать, чтобы пункт седьмой постановления СНК от 29 января с. г. выполнялся безоговорочно. А пункт этот говорит: «Исполкомы, райОНО обязаны во время прохождения учителями курсов переподготовки обеспечить их обще-житиями, питанием и средствами передвижения или компенсировать понесенные учи-телями расходы».

**Второй** «помехой» для занятий заочников часто является «близорукость» зав. школами, благодаря которой они считают, что дело повышения квалификации есть личное дело самого заочника. Такие зав. совершенно не озабочены успешным ходом учебы заочника-учителя и не стремятся помочь ему путем создания среди местной общественности правильного взгляда на дело заочной учебы. Отсюда — часто перегрузка заочника общественной работой и по школе и вне ее. Например, зав. школой Зараменская (г. Минусинск) заявила, что она может предо-ставить своим заочникам не более шести вечеров в месяц, считая учебу делом личным. Остальные вечера учителя должны быть заняты всевозможной школьной нагрузкой. И это после постановления СНК от 29 января с. г. Только педагогическое воздействие РОНО «просветило» не в меру ретивого зав. Такое педагогическое «просвещение», видимо, нужно проводить еще во многих и многих районах и местах нашего края. Но для этого необходимо, чтобы и сами райОНО и райпросы были хорошо «просвещены» в этом деле.

Недостаточное количество консультпунктов и большая территориальная отдален-ность их от заочников являются следующей «помехой» в заочном обучении. Начинаю-щаяся на новых началах работа консультпунктов дает хорошие надежды на успешный ход учебы заочников. Консультпункты теперь начинают работать планоно, по задани-ям заочного сектора, под них подведена материальная база, они снабжаются библио-течками-передвижками. Лучшие из них сознают уже свою ответственность за успеш-ность учебы прикрепленных к ним заочников.

Красногуранский консультпункт, например, на последней апрельской сессии за пять дней, благодаря методам соцсоревнования и ударничества, на базе домашних ра-бот заочников, сумел проработать с заочниками весь данный ему З. С. учебный план и, таким образом, за небольшими недоделками подготовил своих заочников к зачетной сессии за первый курс педтехникума.

По окончании работы на консультпункте, каждый заочник прислал в З. С. по 5 контрольных работ (зав. консультпунктом т. Козьмин). Но вся беда в том, что отдален-ность консультпункта помешала многим заочникам явиться на занятия. Если по усло-виям Европейской России радиус консультпункта в среднем составляет 8-10 км, то для Западной Сибири он нередко 50-70 км, а иногда больше. Ясно, что при таких расстояниях посещение консультпункта, как бы оно ни было полезно в учебном отно-шении, будет невозможно для многих заочников. Особенно в месяцы успешных сель-

экономических работ. Чтобы не было большого процента неявки на занятия на консультации, необходимо добиться от райОНО твердой практики, начиная с нынешнего учебного года, перемещения заочников (конечно, с их согласия) на время их заочной учебы в ближайшие к пункту школы. В этом случае можно на район иметь один хорошо поставленный консультационный пункт в районном центре, под непосредственным руководством райОНО.

Кстати, мы полагаем, что при затруднительности поездок на консультационный (дальность расстояния) целесообразнее для коллективных занятий отводить в месяц два смежных дня — один выходной и другой рабочий, т. е. производить занятия, таким образом, 18-20 час. за один приезд в месяц. Пользы для учебы от этого будет не меньше, чем за три приезда. Отсутствующего в рабочий день в школе заочника могут заменить его товарищи по школе.

К организационным «помехам» надо отнести и то, что НКП до сих пор еще не ликвидировал отставание в изготовлении и снабжении заочников учебниками и программами-заданиями. Учебный год уже заканчивается, предстоят зачетные сессии. А мы до сих пор не имеем учебника по недологии, программ-заданий по зоологии. Учебник по физике выпущен НКП только недавно. Такое «снабжение» не может не отражаться на ходе учебы, да вдобавок еще и имеющиеся учебники и программы-задания высылаются в очень ограниченном количестве. Так, например, в Миусинском педтехникуме учебник в среднем приходится на 2,8 чел. и программы-задания — на 2 чел. При наших сибирских расстояниях организовать кружковые занятия почти невозможно. Также трудно производить и обмен книгами и программами одному заочнику с другим. Территориальные условия должны приниматься во внимание НКП при составлении разверсток на распределение учебников и программ.

Большой «помехой» в заочной учебе служит отсутствие у заочника руководящего и инструктивного материала. Многие З. С., по той или другой причине, не доводят до заочника учебного плана, не дают методических указаний о самостоятельной работе заочника, о распределении его учебного времени, не прорабатывают с заочниками методики и техники работы с книгой, основных сведений из области гигиены умственного труда, краткой инструкции о правах и обязанностях заочника и т. п. Часто заочники смешивают (особенно начинающие) отдельные задания по программе с контрольными работами, присылая в З. С. проработку первых вместо последних. Было бы большой пользой для дела и многим заочникам облегчило бы их учебу, если бы НКП (или КрайОНО) издал для них небольшую брошюру, с помещением в ней главнейших материалов-указаний по перечисленным выше вопросам, присовокупив сюда также и главнейшие пункты постановлений партии и правительства о заочной учебе.

И, наконец, нельзя не отметить еще одну «мелочь», однако, имеющую немалое значение для успешного хода заочной учебы. Речь идет о керосине. Нынешней зимой, например, три четверти заочников по нашим районам сидели без керосина и, таким образом, не могли заниматься учебой. По-нашему, и это можно бы устранить, если бы по системе Крайпотребсоюза за КрайОНО было бы закреплено для этой цели некоторое количество керосина, как он закреплялся за ликпунктами. А, ведь, заочник ведет такую же работу, что и ликпункт: он ликвидирует свою педагогическую неграмотность.

В настоящей статье я не говорю о недочетах самих З. С. в деле проведения их работы, в деле организации руководства учебой заочников. В порядке самокритики и об этом нужно бы сказать не мало. Но это оставляю до следующей статьи, тем более, что эти недочеты не требуют часто особых постановлений и распоряжений. Они могут быть выправлены, главным образом, путем проведения республиканских или краевых методических совещаний, курсов-конференций для руководителей З. С.

Устранение перечисленных в настоящей статье главнейших «камней преткновения» в заочной учебе является делом срочным, делом серьезным, от осуществления которого зависит успех в деле повышения квалификации учителя, а значит и разрешение до известной степени вопроса о кадрах для семилетнего всеобщего и ликвидации «коренного недостатка» в школьной работе.



# Учитель решает качество работы ШКОЛЫ

(Хабаровский район)

«Учитель решает качество работы школы». Лозунг этот не новый, но он и не потерял своего всеобъемлющего значения в настоящее время.

На страницах журнала «Просвещение Сибири» неоднократно подчеркивалось огромное значение работы по улучшению качественного состава учителей Западной Сибири, о повышении их общеобразовательного уровня и квалификации до высоты требований, предъявляемых к школе нынешней эпохой построения бесклассового социалистического общества.

Большинство районов и самих учителей по боевому взялись за выполнение задачи — «дать советской политехнической школе квалифицированного педагога!» и они имеют уже определенные достижения в этом отношении. Но есть еще ряд таких районов, где дело с кадрами учителей обстоит неблагоприятно. Пример этому — Хабаровский район, которому необходима немедленная конкретная помощь школьного управления КрайОНО и Института повышения квалификации кадров народного образования.

Нельзя сказать, чтобы Хабаровский район находился в каких-то особо тяжелых условиях в сравнении с другими. Район имеет все возможности создать надлежащие условия для работы учителя. Тем не менее положение с кадрами учителей в этом районе такое, что обеспечить с ними выполнение программ по начальной школе и более или менее сполное качество учебы в половине школ представляется трудным делом. Из 167 учителей начальной школы имеют среднее образование 17 чел., с образованием за семилетку — 58 чел., за 6 групп — 20 чел., 5 групп — 15 чел. и 3 — 4 группы — 57 чел. При чем из учителей, имеющих образование за 5 — 7 групп, значительное количество по существу подготовлено очень плохо и, следовательно, всего недостаточно подготовленных учителей в районе насчитывается 101 чел. По стажу работники распределяются следующим образом: со стажем до трех лет — 136 чел., 4 — 5 лет — 12 и 15 лет — 19 чел. По партийности: членов ВКП(б) — 2, комсомольцев — 36 чел.

На январских курсах была проведена проверка знаний молодых учителей.

По математике дана была задача: «В колхозе было засеяно 400 га. На га высевали по 1,1 центнера, урожай получен сам-десять.  $\frac{1}{5}$  собранного урожая колхоз сдал МТС, 30 проц. — государству, 825 центнеров отчуждено на семена, остальной хлеб был распределен между колхозниками на 11000 трудодней. Узнать, сколько зерна пришлось на трудодень?».

Работа продолжалась 2 часа. Из 88 человек решило задачу 21, или 24 проц. Половина решавших не знала, что значит «сам-десять». Пример с дробями никто не решил. Не знают признаков делимости на 3 — 51 чел., на 4 — 69 чел., на 6 — 76 чел.

По русскому языку была дана диктовка из 138 слов. Сделано ошибок в среднем на учителя 40; минимум ошибок — 12 и максимум — 87.

По географии были даны следующие вопросы: 1. С какими государствами граничит СССР на западе? 2. С какими государствами граничит Зап.-сиб. край? 3. Что такое Кузбасс и в какой зоне он расположен? 4. Определите долготу и широту г. Новосибирска по карте. 5. Откуда берет свое начало река Обь, через какие зоны она протекает и куда впадает? Всего отвечало 90 человек.

Ряд ответов был настолько курьезен, что нельзя подумать, чтобы учителя могли написать такую чушь. Вот примеры (редакцию ответов и их орфографию сокращаем).

На первый вопрос учитель Горбач Е. П. отвечает: «Государства, которые граничатся с СССР в Европе Россия, Китай, Индостан, Япония, Владивосток».

Учитель Глущенко Г. И. отвечает на этот же вопрос так: «Финляндия, Эстония, Латвия, Польша, Румыния, Турция, Персия, Афганистан, Китай, Монголия, Корея».

**На второй вопрос** учительница Щербинина Н. Г. отвечает: «Западная Сибирь граничит с Китаем и Манчжурией». Другой учитель (фамилия неразборчива на работе) на этот же вопрос дает следующий ответ: «С Китаем, Японией, с Северным полярным морем, с Камнем, Барнаулом и впадает в Северное полярное море. Запсибкрай граничит с Африкой, Китаем и другие».

А учитель Глущенко на этот вопрос написал: «Да вопрос интересный и как будто не трудный, но не отвечу».

**На третий вопрос** о Кузбассе — общие ответы: «Кузбасс это Кузнецкий бассейн славится металлом и углем».

На пятый вопрос имелись такие ответы:

Учитель Колпаков Я. Н. пишет: «Обская гора протекает через экватор и впадает в Енисей».

Учитель Горбач отвечает так: «Река Обь впадает в Карское море и начинается с озера Зайсон с гор и не знаю».

Или вот еще один ответ: «Река Обь протекает через лесостепные зоны, берет начало с Алтайских гор и впадает в Каспийское море».

Спрашивается, что могут дать такие учителя учащимся (а ведь многие из них ведут четвертые и почти все третьи группы)? Разумеется, кроме путаницы и искажения действительности ничего ожидать от работников с такой подготовкой нельзя.

Неудивительно поэтому, что один из таких учителей в течение первого полугодия «прошел» три действия дробей уже в первой группе!

Некоторые из учителей во избежание недоразумений стараются не давать учащимся определенных положений той или иной науки, о чем они сами сознались (хотя и не все) на апрельских курсах молодых учителей. Например, учитель Безлипкин при вызове на курсы в январе рассуждал так: «Зачем мне ехать на курсы, что они мне дадут?!» А когда на апрельских курсах преподаватель русского языка попросил его найти имя существительное и прилагательное в предложении, то получил ответ: «Не могу». На вопрос же преподавателя — ну расскажите, как вы объясняли ребятам имя существительное и имя прилагательное — Безлипкин ответил: «Я им не объяснял».

Среди учителей однако есть и такие, которые прилагают все силы к тому, чтобы повысить уровень своих знаний, квалификацию, относятся заботливо к школе, учащимся. Пример этому — тов. Дмитриенко, Иван Титович, зав. Мельниковской школой. Тов. Дмитриенко имеет образование за 4 группы. Однако, усиленные занятия самообразованием позволили ему выдвинуться значительно вперед других и стать в число лучших учителей района. К его школе прикреплены учащиеся с четырех населенных пунктов, за 6 — 8 км. Тов. Дмитриенко сумел организовать прекрасное общежитие на 30 человек, охватил обучением 100 проц. детей. Наладил образцовый порядок, чистоту и дисциплину в школе, общежитии. Имеет сейчас свыше 2000 руб. школьных средств, а для однокомплектной сельской школы это большое дело.

Тов. Дмитриенко пользуется большим авторитетом среди населения и выдвигается на премирование КрайОНО, будучи уже два раза премирован в районе.

Однако, в среде молодых учителей много таких, которые, несмотря на свой чрезвычайно низкий уровень знаний, не желают повышать свою квалификацию, разваливают школу, издеваются над учащимися. Вот учитель Добровольской школы Гаврюшенко. Он систематически пьянствовал, развалил школу, избивал учащихся. Теперь этот «педагог» снят с работы и привлекается к ответственности.

Учитель Нововознесенской школы Пиккуль также привел школу к развалу и к тому же организовал насильную стрижку волос у девочек. Этот учитель тоже снят с работы и привлекается к ответственности за издевательства над учащимися-девочками.

Развалила школу и учительница Катешинской школы Абрамова, которой объявлен строгий выговор. Она не вела классных журналов и даже не имела списка учащихся

В районе имеется и еще целый ряд других школьных работников, которых нужно немедленно освободить и не допускать калечить детей. Но этот вопрос упирается в

замену освобождаемых другими. Сейчас в районе нехватает 25 учителей, а к новому учебному году недостаток их предполагается в 42 чел. Школьному управлению КрайОНО необходимо оказать реальную помощь району кадрами. Сектору кадров и ИПКК(НО) провести мероприятия по повышению квалификации уже работающих учителей и по подготовке 25 — 30 новых работников (из окончивших ШКМ взрослых учащихся, а таких в районе можно найти) через краткосрочные курсы.

РайОНО необходимо тщательно пересмотреть кадры учителей и обязать каждого малоквалифицированного учителя работать над собой. Не подающих надежд на рост и не желающих учиться необходимо освободить от обязанностей учителя.

Хабаровский район обслуживает заочным обучением Славгородский и Каменский педтехникумы. В них состоит 26 учителей-заочников из Хабаровского района, задания же получили только четверо от Каменского педтехникума. Славгородский педтехникум ничего пока не выслал заочникам.

Это положение необходимо немедленно выправить.

Учителям Хабаровского района надо по-боевому и упорно работать над повышением своего общеобразовательного уровня, используя для этого максимум свободного времени, по-серьезному отнестись к предстоящим летним курсам молодых учителей.

---

## А. Лебедев

# Как провести экскурсию в шахту

Цель экскурсии — познакомить учащихся VII группы с шахтным предприятием. Учащиеся получили определенные программой знания и навыки в деревообделочной и металлообрабатывающей мастерской и производственное обучение в механических цехах рудника. В шахте не были.

Шахта — механизированная. Выдает на гора в среднем в сутки 1100 — 1300 тонн угля. Типичные процессы для других отраслей промышленности представлены полно (строительная, машиностроительная и т. д.). Основные цеха: литейный, механический, воздухораспределительный. Подсобные: ремонтный, электромонтажный. Энергобаза включает котельную установку, компрессоры, воздуходувки, аккумуляторы.

Общее представление о шахте и ее продукции даем в краткой беседе. Что дает шахта? Что такое шахта? Кто работает в шахте и как работают? Основные элементы механизации шахты. Шахта как объект крупного социалистического предприятия. Отличие социалистической шахты от шахты капиталистической России.

Идем с учениками к шахте. (нами взята шахта им. Эйхе, бывшая «Центральная штольня», Прокопьевский рудник). Перед подходом к шахте бросаются в глаза огромные железные и деревянные вышки, на верху которых вертятся большие колеса. Эти вышки называются копрами, а колеса — шкивами. Выясняем, что под каждой такой вышкой имеется ствол, т. е. колодез, уходящий отвесно в глубь земли. Здание, построенное над стволом, называется надшахтным зданием. Вблизи каждого такого здания расположено другое для подъемной машины, которая поднимает по стволу уголь, а также спускает в шахту и поднимает из нее людей.

Показываем учащимся, что на шахтном дворе имеются еще такие здания: 1) мастерские — механическая, кузнечная, плотницкая; 2) кладовая, где хранятся разные материалы, необходимые для работы; 3) ламповая, где хранятся лампочки, которые рабочие берут с собой в шахту; 4) баня; 5) контора и другие постройки (ламповая баня, контора, раскомандировки располагаются в одном здании, называемом комбинатом).

Подходим к надшахтному зданию и замечаем, что через шкивы перекинута стальные канаты из тонких проволок. На этих канатах висят железные решетчатые клетки, в которых поднимают из шахты уголь. Другой конец каната, обогнув шкив на копре, направляется к подъемной машине. Здесь каждый канат наматывается на большую катушку, называемую барабаном. Когда машина работает, барабан вращается и канат наматывается или сматывается. Подъемная машина приводится в движение электри-



чеством. Для работы в шахте нужны бревна, рельсы, цемент, щебень, песок и другие материалы. Все это спускается в шахту также в клетях.

После краткой беседы около надшахтного здания спускаемся в первый раз в шахту. С лампой в руках, пять человек из десяти поднимается на приемную площадку. Производится посадка. Заходим в клеть. Дежурный при стволе закрывает дверку, чтобы никто не мог выпасть при движении клетки. Получив сигнал, подается сигнал машинисту подъемной машины. Клеть трогается. Грохот опускающейся решетки. Кажется, что пол клетки уходит из-под наших ног. Чувствуем, что летим вверх. Это обман чувств. При спуске вниз нас охватывает темнота и сырость. Клеть останавливается. Мы слышим громкие голоса людей. Нас ослепляет яркий электрический свет. Откидывается дверка клетки, и мы выходим. Мы в шахте.

Встав на сторонку, ждем остальных. Перебрасываемся впечатлением спуска в шахту. Выясняем, что чувство полета вверх получалось в первые секунды, когда мы еще видели стенку ствола. Когда сделалось темно, это чувство прекращалось. Такой же обман чувств мы испытываем, когда смотрим из окна стоящего на пути железнодорожного вагона и глядим на проходящий мимо поезд. Нам кажется при этом, что наш вагон движется, а тот поезд стоит. Если же мы посмотрим в другое окно, на противоположной стороне вагона, то мы сейчас же поймем ошибку.

Спустились остальные ребята. Кратко даем сведения, что мы в шахте, а не в погребе. Здесь кипит работа. Стены шахты облицованы бетоном (искусственный камень, получаемый из смеси цемента, песка и щебня с водой). Всюду ярко горят электрические лампочки. Мокрые рельсы, по которым движутся поезда шахтных вагончиков с углем и породой, а также порожние вагончики.

Место, где мы находимся, называется рудничным двором. Здесь происходит погрузка в клетки вагонов с углем и породой и приемка из клетки порожних вагончиков. Высадка спустившихся в шахту рабочих и посадка при подъеме наверх. Принимается здесь же спускаемый сверху лес (бревна и доски) и разные материалы, которые нужны при работе в шахте.

Обращаем внимание ребят, что рудничный двор является как бы большой узловой железнодорожной станцией. Это узел: здесь ствол шахты скрещивается с подземными выработками. Вокруг ствола идет целая сеть ходов. Это так называемые околовольные выработки, по которым происходит движение грузовых и порожних поездов.

Идем к камерам, расположенным здесь же неподалеку. Тут мы показываем камеру для ожидания, где рабочие дожидаются своей очереди подъема наверх; камеру первой помощи, где дежурный фельдшер; насосную камеру, где стоят большие насосы, которые откачивают из шахты воду и подают ее на поверхность; депо, где стоят электровазы, которые таскают поезда шахтных вагончиков; мастерскую для ремонта разных машин, работающих в шахте.

Идем от ствола к месту, где добывается уголь. Попадаем в квершлаг. Объясняем, что это прямая выработка, которая идет по пустой породе к пластам угля. С квершлага мы сворачиваем на главный откаточный штрек. Кратко: это выработка, проведенная по простиранию пласта. Здесь происходит движение поездов. Сюда собирается весь уголь, добываемый на пласте. Идем по главному штреку. Сторонимся, чтобы пропустить грузовой или порожний поезд. Штрек становится несколько теснее, слышится свист ветра. Штрек вновь становится шире. Стоит поезд. Обращаем внимание ребят, что часть вагончиков загружена углем, а часть порожняя. Сверху, по жолобу, сыплется уголь прямо в порожний вагончик. Возле жолоба ход наверх. Идем в этот ход, который идет вверх по пласту угля. Из ходка мы попадаем на промежуточный штрек, который идет вдоль пласта, как и главный штрек. Здесь тоже движение вагончиков, но не поездами, а по одному, по два. Их тащит маленькая машина — лебедка. Обращаем внимание ребят на конвейер для подачи угля. Кратко — про устройство конвейера.

Движемся дальше по одному из промежуточных штреков, замечаем с него ход вверх, по пласту. Выясняем, что это лава, т. е. такое место, где добывается уголь. Заходим туда.

Обращаем внимание ребят на ряды отдельно стоящих столбов или стоек. Кратко:

лава — это такое пространство, где с одной стороны уголь уже выработан, а с другой имеется стена угля, который отламывается машинами или вручную.

Пустая часть лавы, где уголь уже выработан, называется очистным пространством. Та стена, от которой отламывают уголь, называется забоем лавы.

Несколько минут наблюдаем работу в лаве вручную, с помощью кайлы. Забойщик является главнейшей квалификацией в шахте.

Наблюдаем, как по каналу, под управлением машиниста, ходит врубовая машина. Что она проделывает в стенке угля. Как с помощью отбойных молотков отламывают уголь. Как доставляется от забоя уголь к промежуточному штреку. Доставка угля на конвейер. Кратко: раньше эту работу исполняли саночники. Они тащили, при помощи лямки, санки с грузом 12 — 15 пудов угля. Работа саночника была невыносимой, тяжелой, теперь вместо саночника уголь по лаве к штреку доставляет машина. В двух словах о роли конвейера: 1) он заменяет тяжелую работу саночника; 2) дает возможность разрабатывать очень тонкие пласты, в которых доставка санками была бы затруднительна или невозможна; 3) работает в 100 раз быстрее, чем саночная доставка; 4) уменьшает число людей, занятых в забое; 5) самостоятельно нагружает уголь в вагончики.

Попутно, еще минуты две об основных элементах механизации добычи угля. Процесс механизации добычи угля заключается в том, что кайло заменяется пневматическим отбойным молотком и врубовыми машинами. При работе кайлом рабочий вырабатывает в смену не более 3,5 тони угля при работе пневматическим отбойным молотком рабочий вырабатывает в среднем в смену 8 т угля.

Идя к выходу, обращаем внимание ребят на подпорки, поддерживающие потолок и стенки, называемые крепью. Здесь же выясняем, как проветривается шахта. С помощью таких машин, где они устанавливаются.

Даем пояснение, какая сила приводит в движение машины в шахте. Как распределяется электрическая энергия в шахте (кабели, уложенные на землю, изолированные провода).

Подмечаем, что ребята немного устали. Материалов много. И снова мы в раскопировке, в красном уголке. Вопросы о качестве работы, о промфинплане, о том, что здесь было раньше, о том, что шахта «Центральная штольня» присвоила имя руководителя партийной организации Западно-сибирского края т. Эйхе за выполнение и перевыполнение плана по угледобыче, за хорошую организацию соревнования и ударничества. Лучшие бригады шахты им. Эйхе (бриг. тт. Борисова, Харахордина) неоднократно премированы за перевыполнение плана, за ликвидацию обезлички, уравниловки, за ударную работу.

На этом примере мы показали наш подход к экскурсии.

**Общие замечания к экскурсии.** При подготовке к экскурсии следует обязательно проработать с учащимися следующие правила:

1. Не проходи в рудничном дворе через подземные отделения шахты, а пользуйся для этого специально устроенными у стволов обходными выработками.

2. Не переходи через подъемные отделения, легко можно быть убитым случайно упавшим сверху предметом.

3. Не ходите с потухшей лампой, а зажженной лампой не размахивайте на ходу.

4. Идя по штреку, прислушивайся, не приближается ли поезд или отдельные вагончики. При встрече с ними заблаговременно укрывайся в ближайшую просечку. Прикрывай рукой свет своей лампы, чтобы этот свет не ослеплял глаза людей и лошадей. В случае же невозможности укрыться — дай сигнал об остановке, махая зажженной лампой поперек пути.

5. Не дотрагивайся до предметов оборудования и частей электрических установок (машин, приборов, ламп и т. д.) и проводов как голых, так и изолированных, ибо изоляция часто портится и можно получить смертельный удар от электричества.

6. Если по пути потухнет лампа, то не следует делать попыток открыть ее вновь зажечь. Помните, что открытый огонь в шахте грозит большой бедой всей шахте.

7. Безоговорочно выполняй все замечания руководителя экскурсии.

8. На экскурсию иди в спецовке и обязательно надевай холодные сапоги. В шахте сыро, можешь промочить ноги.

При подведении итогов обязательно указать ребятам, в чем заключается народно-хозяйственное значение угля, каковы основные директивы партии в борьбе за уголь, — решения XVII партсъезда по угольной промышленности — «... превратим Кузбасс во второй Донбасс».

И. Акулов и И. А. Березников.

## К вопросу о режиме труда в политехнической школе

Психо-физиологическая лаборатория Томского государственного медицинского института, идя по пути выполнения решений партии и правительства о выполнении качества учебного процесса в политехнической школе и учитывая огромное значение в деле успешного разрешения вопросов подачи и усвоения учебного материала, организации правильного трудового и учебного режима в школе и на дому, изучение роста культурных потребностей и интересов школьника, наметила в своем годовом плане тему: «Рационализация учебного процесса в школе. ФРД».

Тема по плану разбита на ряд подтем. Разработка одной из них («Режим труда в школе»), имеющей первенствующее значение в деле рациональной организации трудовой и учебной деятельности, освещается в настоящей статье.

Психология не может обижаться на отсутствие теоретического и экспериментального материала по вопросам психологического обоснования педагогического процесса или на бесплодие исследовательских и экспериментальных данных школьной психотехники.

В работах русских психологов, давших повод Мейману заявить, что педагогическая психология получила большое развитие в России<sup>1</sup>, имеется достаточно богатый материал по этому вопросу. Следует только критически переработать труды крупнейших западных и американских психологов, а также и русских психологов, пропустив все данные через призму нашего социалистического строительства.

Методика работы, положенная в основу изучения режима учебного процесса и труда, следующая:

- а) фотография рабочего дня группы (учебный день, отдых, общественная работа);
- б) фотография учебного процесса;
- в) анализ графика рабочего дня (расписание уроков и пр.);
- г) сравнительный анализ режима дня двух школ, поставленных в своей работе в идентичные условия:

- д) опрос учителей;
- е) эксперимент.

Что же мы понимаем под фотографией рабочего дня и учебного процесса?

«Под фотографией рабочего дня надлежит подразумевать наблюдение и замеры всех без исключения элементов времени, с выявлением содержания и взаимной их последовательности на протяжении рабочего дня или некоторой части его».

Из этого определения вытекает, что ФРД имеет своей основной задачей выявить все без исключения элементы рабочего времени, ограниченного, как правило, целым рабочим днем или, в отдельных случаях, частью рабочего дня. Минимальное количество наблюдений должно быть три.

В результате проведения фотографии учебного процесса, нам думается, мы достигли следующих целей:

1. Установили наиболее рациональный режим использования времени учащихся.
2. Получили данные о степени педагогической ценности организованного проведения перемены.

<sup>1</sup> В. Колбановский, «Включить психологию в школьное строительство». Журн. «Психология» за 1932 г.



3. Установили потери и вред этих потерь в учебной работе. Процесс изучения рабочего времени по методу ФРД развертывался вокруг следующих этапов:

1. Выбор разновидности ФРД.
2. Подготовка к наблюдению.
3. Техника наблюдения.
4. Обработка и анализ данных ФРД.

В зависимости от характера и объекта наблюдения различаются следующие разновидности: индивидуальная, коллективная, массовая и др.

Нами в основу фотографии учебного дня был положен массовый метод фотографирования, позволяющий одному наблюдателю одновременно изучить несколько объектов (групп учащихся).

Понятно, мы учитывали степень цикличности и продолжительности каждого из элементов рабочего (учебного) дня, ведя наблюдение по определенным интервалам.

В содержание подготовки и непосредственного наблюдения при фотографии рабочего (учебного) дня мы вводили следующие элементы:

- а) установили способ замера времени (замер времени нами производился по текущему времени, т. е. велась запись непрерывно нарастающего времени);
- б) выбор способа записи времени (при выборе способа записи мы остановились на цифровом — как позволяющем быстрее проводить записи).

Синтезирование проведено графическим методом, позволяющим более наглядно убедиться в результатах фотографии учебного дня.

Фотография рабочего (учебного) дня ограничена в своем применении и не может быть принята в тех случаях, когда фотографируются дифференцированные наблюдения и замеры всех без исключения элементов рабочего времени, относя их к определенному процессу, напрям., учебному процессу.

Документация фотографии учебного процесса нами применялась та же самая, что и при фотографии рабочего дня.

В заключение следует указать, что мы, применяя ФУП и ФРД, считали необходимым идти по пути сочетания фотографии рабочего дня и учебного процесса с хронометрированием, учитывая решение 4 сессии СТН о сущности, задачах и области применения комбинированных методов изучения рабочего времени.

«Отсутствие принципиального различия, — говорится в резолюции, — между отдельными видами изучения рабочего времени наблюдением, общность их содержания, а также методическое единство создает необходимые предпосылки для комбинирования между собой хронометража, фотографии рабочего дня и фотографии рабочего процесса».

Попытка применения в учебном процессе апробированных методов изучения рабочего времени, наблюдаемых в производстве, нам думается, дала возможность с большей четкостью подойти к предмету нашего исследования.

Применением указанных методов изучения рабочего времени мы ставили себе задачу не только выявления потерь времени в учебном процессе, но и на основе выявления этих потерь подвести учительство к пониманию, что этой потерей времени они вносят дезорганизацию в учебный процесс. А это отрицательно влияет на учащихся в воспитательном отношении и на самих учителей.

Вопрос о построении учебного графика является весьма актуальным в борьбе политехнической школы за систематические и глубокие знания у учащихся.

«Производительность труда зависит от его организации, и учебная работа в этом отношении не представляет исключения».

Какие же главные основы удачной организации учебного труда в политехнической школе?

Распределение школьного учебного дня так, «чтобы можно было в максимальной степени использовать наиболее работоспособные периоды времени, предотвращая евоевременным и целесообразно оформленным отдыхом (а также рациональным распределением учебных дисциплин во времени. И. А.) чрезмерное проявление утомления»<sup>1</sup>.

## Объект нашего наблюдения.

Для проведения первого опыта нашей работы мы наметили ФЗД № 1, как одну из передовых школ города, имеющую сравнительно хороший преподавательский состав. Эта школа включительно до 1933 г. являлась базовой школой, сумевшей сконцентрировать у себя лучшие педагогические силы города и поставить учебно-воспитательную работу на должную высоту. Часть преподавательского состава сохранилась в этой школе и после того, когда по территориальной ее дальности от центра города горОНО вынужден была наметить в качестве базовой школы другую школу, расположенную в центре города.

ФЗД № 1 прикреплена к заводу «Металлист», одному из крупнейших промышленных предприятий г. Томска, имеет у себя таких шефов, как «Весовая фабрика» и спирто-водочный завод. В первой ступени этой школы, где мы начали первый опыт своей работы, насчитывается в первых трех группах 134 человека, во вторых двух — 88 человек, в третьих двух — 93 человека и в четвертой группе — 40 человек. Всего 357 человек.

Занятия в школе первой ступени проводятся в первую смену с 8½ часов утра до 12 час. 5 минут первого дня. Продолжительность учебного часа установлена в 40 минут, большая перемена в 15 минут — одна после второго урока, другая после третьего. Малые перемены — 5 минут. В первую большую перемену завтракают младшие группы, во вторую — старшие вместе с одной из пятых групп, занимающейся в первую смену.

Экспериментальная работа проводилась в четвертых и третьих группах во второй и третий день шестидневки после первой большой перемены, которую проводили или организованно или неорганизованно, в зависимости от плана нашей экспериментальной работы.

До проведения опыта мы заранее договаривались с педагогами о том, как надо провести перемену, при чем для организованного проведения большой перемены мы обычно старались привлечь работника музотерапии, пионервожатого. Педагоги также принимали активное участие в организованном проведении больших перемен.

### Фотография рабочего дня.

При фотографировании рабочего дня школы мы особое внимание уделяем вопросу о том, насколько уплотнено использовалось учебное время. Запись наблюдений велась в течение трех дней (см. диаграм. № 1).

Из диаграммы видно, что в первый день нашей записи и наших наблюдений непроизводительно затрачено было 11 проц. из общего количества времени учебного дня. Непроизводительно время затрачивалось, главным образом, потому, что после звонка ребята не сразу входили в классы и не сразу после прихода преподавателя устанавливалась рабочая обстановка в классе. Иногда сами преподаватели запаздывали своим приходом на занятия. Сокращение уроков на несколько минут (например, во второй день наших наблюдений первый урок продолжался 36 минут, вместо положенных 40, второй — 39) было вызвано несвоевременной подачей звонка.

Большее количество непроизводительно затраченного времени в третий день наших наблюдений вызвано было тем обстоятельством, что первый урок продолжался только 10 минут ввиду того, что электростанция прекратила в это время подачу тока. Растрчено было также время в этот день по третьей группе «Б», которая целых полтора урока пробыла в классе без работы ввиду неприхода на занятия преподавателя по болезни, не поставившего об этом никого в известность.

Кроме того, потери времени вызывались и неорганизованным проведением завтраков, а также переходом ребят в учебные мастерские (мастерские находятся в другом здании).

### Фотохронометраж учебного процесса.

Фотохронометраж учебного процесса показывает, что в обследованных группах непроизводительно в учебном процессе затрачивается в среднем 21,5 проц. времени на каждый учебный час (см. диаграм. № 2).



ДИАГРАММА РАБОТЫ ШКОЛЫ В % ИСПОЛЗОВАНИЯ УРОКА

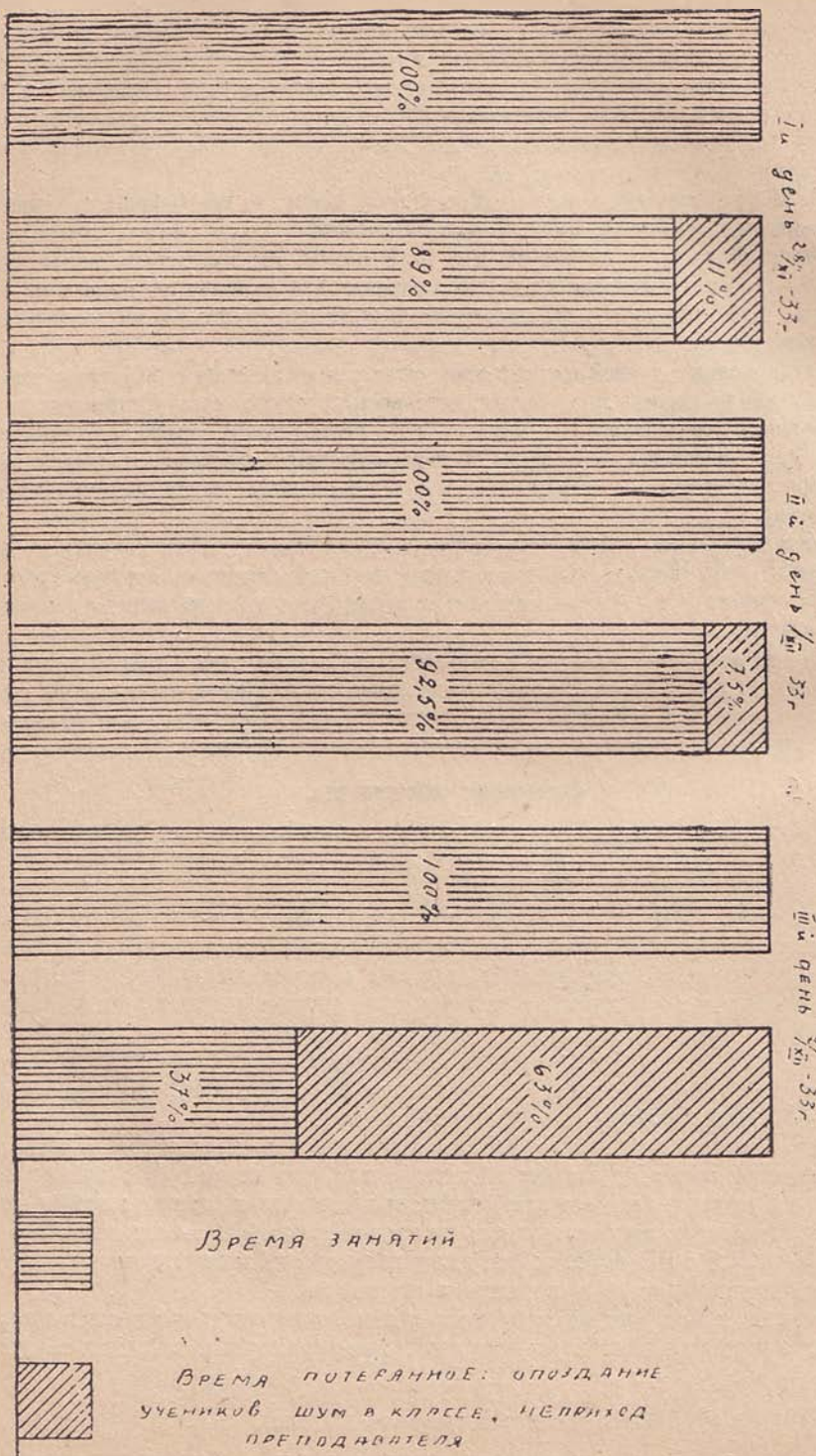
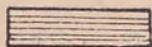




Диаграмма № 2.



2-3 мин на установку порядка в классе после перемены



5-7 минут на рабочую установку в группе



Полностью использованное время урока

### Анализ учебного графика.

Анализ учебного графика показывает, что школа строго не придерживается апробированных психологических данных о чередовании во времени как в продолжение учебного дня, так и всей недели «трудных» и «легких» дисциплин, что, конечно, не может не отразиться на качестве усвоения материала учащимися. Например, третий день шестидневки в первой и третьей группах первый час — физкультура, а четвертый урок — русский язык; в четвертой группе пятый час — немецкий язык. По отдельным дисциплинам имеются двойные уроки.

### Эксперимент.

На ряду с фотографией рабочего дня школы, мы хотели экспериментально показать педагогам школы, какое влияние оказывают на сенсорно-моторные процессы учащихся неорганизованные и организованные перемены, особенно большие перемены. Нам хотелось довести педагогов до полного сознания того, что умело и разумно орга-

низованные перемены дают отдых, подготавливая учащихся к более продуктивной работе на занятиях последующих уроков, повышая качество самой их учебы.

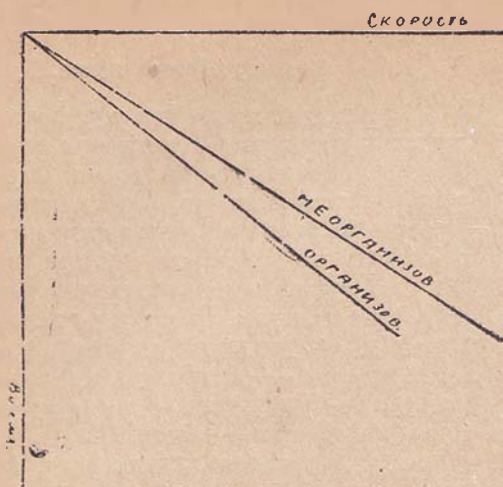
Для этой цели нами был произведен эксперимент над третьей группой «А» по методу профессора Нечаева («Психическое утомление». Гиз, Ленинград, 1929) на выявление сенсорно-моторных процессов после организованно и неорганизованно проведенных учащимися больших перемен. Данные, полученные в результате проведенного эксперимента над третьей группой, позволяют сказать, что при организованном проведении перемены повышаются сенсорные процессы и, наоборот, при неорганизованной перемене у детей преобладают моторные процессы. Подтверждением этого служит приведенный здесь график (см. график на стр. 54).

### Выводы.

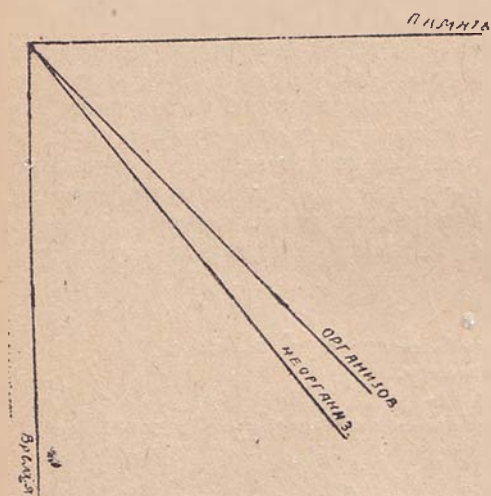
На основе анализа фотографии рабочего дня и его графика, фотохронометража учебно-педагогического процесса мы пришли к следующим выводам:

1. Отсутствие планового и организованного проведения перемен после уроков является одной из основных причин нервно повышенной возбудимости учащихся, вызывающей на преобладание у них психомоторики над сенсорной областью.

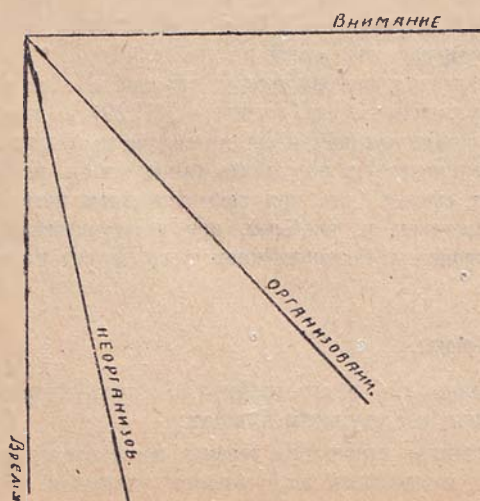
2. Как следствие этого, мы имеем: а) пониженную восприимчивость учащихся на



Школа А



Школа А



Школа А

уроках; б) сокращение уроков вследствие затруднения сразу после перемены установить нужный порядок в классе; в) недоработку материала, намеченного по плану к прохождению на уроках, либо его ком- канье.

3. Среднее количество затраченного времени на рабочую установку составляет 5—7 минут, что равняется 12—16 проц. к общей продолжительности одного учебного часа, а в общей сложности, если учесть другие факторы, влияющие на сокращение учебного часа в 40 мин. непроизводительно затрачивается 21,5 мин. времени из каждого без того уже сокращенного часа.

4. Школа строго не придерживается апробированных психологических данных о чередовании во времени как в продолжении учебного дня, так и всей учебной недели «трудных» и «легких» дисциплин, что не может не отразиться на качественном усвоении материала учащимися.

5. Содержание организованных игр в большие перемены однообразно (больше танцы); игры охватывают в подавляющем большинстве одних только девочек, мальчики же совершенно безучастны к этим играм и предоставленные самим себе большую часть времени проводят в беготне, возне, зачастую мешая играм девочек.

О результатах нашего наблюдения мы сделали на одном из педагогических совещаний сообщение. Это сообщение заслушано было педагогами с большим вниманием, вызвало у них значительный интерес и активность в обсуждении вопросов, затронутых нами в своей работе. Из обмена мнений с педагогами нами выявлено, что они встречают огромные затруднения в смысле получения надлежащего и опытного руководства по организации больших перемен, отсутствия литературы по этому вопросу и опыта других школ города. Педагоги, не получая надлежащего руководства со стороны городского отдела народного образования, не имея соответствующей руководящей литературы, мучительно бьются над разрешением проблемы организованного проведения больших перемен и никак не могут ее разрешить, варясь в собственном соку. Как упрек по адресу всех педагогов, можно бросить тот факт, что они мало до этого времени проявили инициативы, энергии и самостоятельности по обеспечению себя хотя бы необходимой литературой, трактующей проблему организации перемен в школе, а при желании ее можно все-таки найти. Правда, литература, изданная в прошлые годы, методологически и методически не всегда выдержана, но при критическом к ней отношении она, несмотря на ее недостатки, все же может быть использована для этих целей. Больше того, никто из педагогов не обнаружил знакомства даже со статьей Д. Дилигенской и С. Соболевой «Организация большой перемены», помещенной в первом номере журнала «На путях к новой школе» за 1933 г. Авторы этой статьи, работники научно-исследовательского института деткомдвижения, делятся опытом работы по организации перемен в одной из школ Сокольнического района Москвы и дают богатый опыт того, как можно организовать перемены в школе первой ступени. Статья актуальна по своей значимости, а о ней никто из педагогов не знает.

Проявленный со стороны педагогов интерес к задачам психотехники в политехнической школе, желание непосредственно включиться в ее работу дают нам некоторое основание думать, что перелом в сторону разрешения актуальной проблемы рациональной организации труда в школе наметился, а это в свою очередь является исходным моментом на пути к ее практическому осуществлению в ближайшем будущем.

## Л и т е р а т у р а

1. Постановление ЦК ВКП(б) „О начальной и средней школе“.
  2. Постановление Совнаркома „О режиме дня в школе“.
  3. Циркулярные распоряжения НКП и НКЗ о режиме дня в школе.
  4. Сборник об основах рационального распределения времени школьников Изд. Мосздравотдела, 1925, Москва.
  5. Бюджет времени пионера-школьника. Соб. издат. юных пионеров, 1926 г. Хабаровск.
  6. Кунин. Режим дня школы. Изд. Ленинград, 1933 г.
  7. Выготский. Педагогическая психология\*).
  8. Мейман. Педагогическая психология.
  9. Нечаев. Психическое утомление. Изд. 1929 г.\*).
  10. Корнилов, Рыбников, Смирнов. Простейшие школьные психологические и идеологические опыты\*).
  11. Зарецкий. Поднять кривую качества работы (журн. „Кадры социалистической промышленности.“).
  12. Материалы Ленинградской школьно-психотехнич. лаборатории. Выпуск I, III и VII, 1931 г.
  13. Соболева и Дилигенская. Организация большой перемены (статья в журн. „На путях к новой школе“. 1933 г., № 1).
  14. „Пионеры в школе“. Изд. Москва.
- Примечание. При изучении к литературе, отмеченной звездочками, следует отнестись критически.



## Усилить руководство низовым звеном массовой политпросветработы

(Из опыта передовых политпросветбаз при МТС).

Не так давно по решению VI пленума Зап.-сиб. крайкома ВКП(б) при МТС организованы политпросветбазы. В основном к организационному оформлению баз в большинстве районов приступили в конце февраля — в начале марта. Но, несмотря на это, на сегодня, благодаря повседневной практической помощи политотделов, ряд политпросветбаз дает прекрасные образцы массовой работы, направленной целиком и полностью на успешное выполнение планов весенне-посевной кампании.

Вот пример работы политпросветбаз.

**Евсинская политпросветбаза** (Черепановского района) не имеет еще специального помещения. Она начала свою работу в тракторном гараже, превратив его в культурный очаг. Работники правильно поняли задачи политпросветбазы. Все внимание их сосредоточено на усилении руководства низовым звеном. С момента организации непосредственно работниками политпросветбазы открыто вновь 6 красных уголков в колхозах; 16 избачей и красноугольцев подготовлены на семидневных курсах. При избах-читальнях готовятся культорганизаторы, чтецы, беседчики, для полевых бригад. Во всех 72 полевых бригадах ведется подготовка к открытию красных уголков. Политотдел передал базе литературы на 1000 руб., сама политпросветбаза закупила на 1500 руб.; теперь создана библиотека, в которой имеется литературы на 2500 руб. К 25 апреля в 16 колхозов посылаются библиотечки-передвижки. Сейчас заканчивается комплектование их. Политпросветбазой заключены с 16 колхозами договора. Обязательства политпросветбазы: обслужить массовой работой колхозников непосредственно на полях, для чего организуются две передвижные культпозовки. В одной культпозовке будет работать парикмахер, фотограф, художественная бригада в 5 — 6 чел. (подготовка бригады уже ведется). Оборудование культпозовки уже закончено; приобретена гармошка и патефон. Со второй культпозовки будет работать агитбригада в три человека. В культпозовке будут патефоны, библиотечка-передвижка, аптечка первой помощи. Тракторные отряды будут обслуживать агитавтомобиль, который организуется совместно с РТМ. С агитавтомобилем будет радиопередвижка, агитбригада в три человека. Колхозы обязались в свою очередь внести в политпросветбазу 4000 руб. 2000 руб. уже внесено. Рабочком, МТС и РТМ отпустили на организацию политпросветбазы 1000 руб. Материальная база создана.

При шести избах-читальнях точно так же готовятся агитхудожественные бригады. При Медвеженской избе-читальне агитбригада уже выехала в полевые станы. Из трех изб-читален радиоустановки перебрасываются в полевые бригады.

При избах-читальнях и красных уголках организовано семь драматических кружков. Драмкружок при политпросветбазе уже поставил пять постановок. Ставилась «Поднятая целина». Сейчас готовится к постановке «Чужой ребенок».

Так начала свою работу политпросветбаза при Евсинской МТС, но плохо то, что со стороны райОНО нет руководства, нет повседневной помощи.

Не плохо развернула работу политпросветбаза при Исетыршининской МТС (Кольванского района). Она организована в то же время, как и все другие, но по постановке работы ее можно отнести к передовым.

Помещение под политпросветбазу приведено в порядок. Отведена специальная комната под библиотеку. Открыто вновь восемь красных уголков. Для всех красных уголков подобраны руководители, которые подготовлены на десятидневных курсах. С колхозами заключены договора на обслуживание массовой работы колхозников в период полевых работ.

Проработка договоров проходила на широких собраниях, непосредственно с участием самих колхозников. До организации политпросветбазы ряд культурнопросветучреждений совершенно не работал. Сейчас организовано восемь агрокружков с охватом 243 колхозников, десять драмкружков, в них насчитывается 180 кружковцев. При политпросветбазе под руководством политотдела проведено совещание культработников: избачей, учителей и других культработников по вопросу «Задачи культурнопросветучреждений в весеннюю посевную». При колхозах организованы передвижные культповозки. В каждую культповозку включена агитбригада в 3 человека. В колхозах были проведены совещания с музыкантами-любителями. Музыканты везут с собой на поля 33 гармошки, 26 балалаек, 5 гитар. Через культактив была проведена проверка готовности полевых красных уголков, при чем оказалось, что в ряде колхозов еще не было приступлено к работе и только после проверки начато строительство и оборудование.

К 5 апреля полностью было оборудовано два полевых красных уголка, остальные должны быть оборудованы по плану к 15 апреля. При выездах работников политпросветбазы на местах ими проведены беседы в избах-читальнях, где колхозники познакомились с докладом т. Сталина на XVII съезде ВКП(б). В трех колхозах проведены вечера самодеятельности, на которых присутствовал 171 колхозник.

Следует отметить работу зав. политпросветбазой т. Байструкова. Он почти работает один. РайОНО совершенно не помогает ему, не руководит им, но он сам проявляет свою инициативу.

**Чиковская политпросветбаза**, Коченевского района, начала свою работу первого марта. Она оборудовала клуб вместимостью 200 человек, читальный зал на 30 человек. Создана библиотека — 1500 книг, часть книг передана политотделом. При политпросветбазе организована парикмахерская. В период полевых работ эта парикмахерская будет направлена с культповозкой по бригадам. С шестью колхозами заключены договоры. Колхозы обязались внести культпросветбазе за культурное обслуживание колхозников 2000 руб., 800 руб. уже поступило. Проведены курсы красноугольцев, на которых подготовлено восемь человек. Сейчас проходят курсы культорганизаторов полевых бригад. При политпросветбазе изготавливается культинвентарь: доски производственных показателей, красные и черные доски для полевых красных уголков, закуплены плакаты, портреты. Закуплена чистая пленка для выпуска световой газеты. При ШММ организована агитхудожественная бригада. Учащиеся в выходные дни будут обслуживать колхозников на полях. Сейчас политпросветбазой заключен договор с Заготзерно на обслуживание массовой работой колхозников и трудовых одиночников, приезжающих на мельницу. Там организован красный уголок, направлена библиотека-передвижка. Заготзерно отпускает политпросветбазе на оборудование красного уголка 200 руб. При политпросветбазе организован военный кружок — 35 человек; занятия проходят один раз в шестидневку. Организован из 19 человек драматический кружок, который уже обслужил своими постановками 4 колхоза.

Весь недостаток в работе политпросветбазы заключается в том, что не укомплектован полностью штат. Но можно надеяться, что при той помощи, той заботе, которую проявляет политотдел к политпросветбазе, последняя явится действительно организационно-методическим центром массовой политико-просветительной работы в районе деятельности МТС.

Но, однако, в ряде мест, где нет совершенно руководства со стороны районных отделов народного образования, где нет помощи со стороны политотделов, политпросветбазы впадают в жалкое существование.

**Зерниальская политпросветбаза**, Шипуновского района, помещения не имеет, штат не укомплектован. В районе деятельности политпросветбазы имеется три избы-читальни, но ни одна из них не работает. Средства не отпущены. Помощи заведующий политпросветбазой не видит ни от кого.

**Полтавская политпросветбаза**, Исполкульского района. Нач. политотдела заявил зав. политпросветбазой т. Кариной: «Политпросветбазы у нас нет, а есть клуб и ты являешься зав. клубом». И это заявление вполне понятно, так как заведывающий политпросветбазой не смог обеспечить руководства последней, а райОНО, зная об этом, никаких мер не принял к организации работы в политпросветбазе.

Правда, таких нежизненных политпросветбаз мы насчитываем единицы. Наша задача заключается в том, чтобы подтянуть все отстающие. Лучшие передовые политпросветбазы должны взять на буксир отстающих. Районные отделы народного образования должны дать свое руководство.

**Е. Башкович**

## Из опыта работы

*Школа взрослых животноводческого маслосовхоза № 70 Черепановского района)*

На пленуме Краевого комитета ВКП(б) 25 марта 1934 г. т. Эйхе подчеркнул, что Западно-Сибирский край имеет наиболее развитую сеть совхозов. Там же он указал, что «создание постоянных квалифицированных кадров рабочих — для каждого совхоза важнейший, самый коренной вопрос».

Особенно серьезной и вдумчивой должна быть работа по выращиванию грамотных и квалифицированных кадров в животноводческих совхозах, которых у нас в крае не малое. Сейчас уже каждому ясно, что неграмотного рабочего за трактор и комбайн не поймаешь; худо ли, хорошо ли, но подготовку трактористов-комбайнеров мы начинаем проводить, а вот поручить такую сложную «машину», как корову, телка, импортного быка, совершенно неграмотному человеку наши животноводческие совхозы считают в порядке вещей. Такое отношение, правда, дает себя чувствовать в результатах работы многих и многих наших совхозов, но систематической работы над выковыванием грамотных, квалифицированных кадров животноводства мы еще не имеем, или же проводимая работа не идет по должному руслу.

Истекшей зимой многие наши совхозы наладили поход за овладение техникой своего производства, давали обязательства на сдачу техэкзамена.

Собирали доярок, поярок, бригадиров и т. д. Зоотехники и ветеринары добросовестно читали им «высшие истины» из области зоотехники и ветеринарии и удивлялись, почему на кружках царит такая зеленая скука, почему народ спит мертвым сном и не хочет посещать этих кружков.

А ларчик просто открывался. Безграмотный или остро малограмотный рабочий не в состоянии одолеть премудростей расчетов необходимых кормовых и поддерживающих единиц; говорит об анатомии животного (живого организма, а не машины, которую можно по винтикам разобрать!) для людей, не имеющих никаких понятий об основах биологии, по меньшей мере, «сизифов труд».

И тут же рядом (порою чуть ли не за стенкой) работали общеобразовательные школы взрослых (ликпункты и школы малограмотных), и, как водятся, между ними и кружком зоотехники шла жестокая борьба за слушателя.

Так дальше работать, понятно, нельзя и не такой работой можно будет выковать необходимые кадры.

Вопрос об увязке работы общеобразовательных школ взрослых и зоотехнических кружков, по нашему мнению, настолько назрел, что его необходимо подвергнуть обсуждению.

Мы хотим рассказать об опыте зимней работы школ нашего Черепановского мол-совхоза.

Сделано еще очень мало, имеется еще очень много недочетов в работе наших школ, но нам кажется, что мы нащупали верный путь, и учеба должна разворачиваться именно в этом направлении.



Борьбу за учебу возглавлял и вел наш политотдел.

«В нашем совхозе каждый рабочий должен работать образцово! Овладеем техникой животноводства!».

Под этими лозунгами развернулся поход за учебу.

В одном из первых писем ударниц-дойрок, помещенном в многотиражке от 24 октября 1933 г., мы читаем:

«Надо, — как говорил тов. Сталин, — овладеть техникой дела, а для этого надо раньше всего получить научиться читать и писать».

Крепко увязать зоотехническую учебу с общей учебой, подготовить грамотных людей, способных разбираться в вопросах зоотехники, — вот цель, которую себе поставили политотдел и дирекция, организуя учебу на зимний период.

Но поставить себе цель — это еще не все. Надо было вовлечь людей, заразить их желанием учиться и учиться.

Политотдел разворачивает огромную разъяснительную работу о школах. Беседы в бригадах, с доярками, телятницами, индивидуальные беседы, огромная работа совхозной многотиражки, из номера в номер уделяющей большое место учебе, специальное воззвание ко всем рабочим Черепановского маслосовхоза и совхозов края сделали свое дело — мобилизовали внимание каждого!

Было много скептиков, предрекавших неудачу, ссылавшихся на то, что учеба всегда проваливалась, провалится и в этом году, но интерес к школе был у всех, а это самое главное.

Одновременно с разъяснительной шла большая организационная работа: школы надо было обеспечить помещением, пособиями, светом, а главное определенным временем занятий. Выработывая режим дня на стойловый период, остановился на времени занятий с 2 до 4 часов дня, время, свободное от одной до другой дойки. Это определенное время, выкроенное в дневные часы, было первой решительной победой. Победой потому, что мы избавились от срывов занятий из-за света, во-вторых, потому, что оно регламентировалось всем режимом и являлось неотъемлемой частью трудового дня.

Второй вопрос — распределение рабочих по школам. Мы взяли за основу школу — в бригаде. Сколачивали школу из бригады, выделяя лишь совершенно неграмотных. Таким образом, мы на каждой ферме, где у нас было по две бригады, имели три школы — две бригадных и одна сборная — из неграмотных рабочих обеих бригад. По общеобразовательным предметам школы работали отдельно, а в дни зоотехники и ветеринарии по фермам работали две школы-бригады, неграмотные же вливались в свои бригады.

Чтобы создать чувство ответственности всех организаций совхоза за учебу, по инициативе политотдела создается центральный совет содействия учебы с отделениями на фермах. В эти советы входили представители партийных ячеек, профорганизации, комсомольской, хозяйственники, ИТР.

Тут надо сказать, что эти советы свелись на-нет, фактически подменили работу ОДН и что центральный совет оказался весьма громоздким и в течение зимы не сообразился, кроме одной своей секции — методической, работавшей всю зиму. Но свою «историческую роль» — вовлечение всех в работу по организации учебы — он сыграл, и скажем ему за это спасибо.

Центральным советом и комиссиями содействия на фермах была провернута вся подготовительная работа по организации школьных помещений и необходимого инвентаря.

Все было предусмотрено заранее. Школьные доски, стоячие счеты, мел, вешалка для верхнего платья — все было заранее приготовлено. Тут не хочется рассказывать о всех мытарствах, которые предшествовали получению учебных пособий, но для характеристики заинтересованности нашего района укажем, что нам на развертывание учебы отпустили 50 тетрадей! Но к началу занятий мы все раздобыли.

Вся большая массово-разъяснительная и организационная работа завершилась приказом дирекции и политотдела. В этом приказе указывалось, что учеба обязательна для всех, что окончившие общеобразовательную школу и успешно сдавшие экзамен будут переведены в высший разряд по оплате, а к злобно уклоняющимся

будут применяться меры, вплоть до снятия с производства. Надо отметить, что этой крайней меры применять не приходилось.

Время зимних занятий мы рассчитали со 2 ноября по 20 апреля — как-раз время стойлового периода. Под дни занятий отведены были все четные дни, каждый день по 2 часа занятий. Из общего количества часов мы 40 часов отвели па зоотехнику, 20 часов — на обществоведение, а остальные часы на общеобразовательные предметы.

Исходя из этого количества часов, составлены были планы работ и твердые расписания, раздававшиеся в начале месяца каждой школе-бригаде.

Что мы выиграли таким распределением? То, что была создана единая система, не было разнобоя между зоотехникой и общеобразовательной подготовкой.

Составляя план по общеобразовательным предметам, мы строго придерживались программы Наркомпроса. Надо сказать, что мы заранее знали, что часть наших школ не успеет закончить какого-либо определенного периода программы. Но мы имели в виду не ограничиваться одним лишь зимним периодом учебы, а продолжать ее и летом с переходом на летние стойбища, строго придерживаясь программы.

Считаясь с тем, что большинство наших групп обслуживалось культармейцами (к счастью, часть из них высококвалифицированные, бывшие учителя), мы планирование и учет старались сделать предельно простым и доступным по выполнению.

Платный методист-организатор намечал с культармейцами и учителями приблизительный объем программы, подлежащий проработке в течение всего учебного периода, затем он был разбит по месяцам. План на месяц составлялся ежемесячно накануне наступления нового месяца работы, опять-таки совместно с методистом. Тут выяснялось, что удалось проработать, как усвоен материал, намечался учебный материал на месяц, определялась сетка часов и т. д. По учету мы поставили обязательным ведение журнала посещаемости и составление ежемесячного отчета о состоянии школы по посещаемости и успеваемости. Отчет составлялся по следующей форме: 1) номер по порядку; 2) фамилия, имя и отчество учащегося; 3) сколько занятий пропущено по уважительным причинам (дежурство, болезнь); 4) сколько пропущено по неуважительным причинам; 5) общий процент посещаемости; 6) оценка успеваемости: по русскому языку, арифметике, зоотехнике, партпросу и т. п.

Получая такие сводки, методист-организатор имел возможность видеть состояние работы школ и, информируя о неполадках политотдел, дирекцию, местную комиссию содействия (смотря по надобности), своевременно их устранять.

Массово-разъяснительная и воспитательная работа вокруг школ являлась неотъемлемой частью всей работы. Каждый месяц работы школы завершался отчетными вечерами, на которых подводили итоги социального соревнования школ-ферм. На этих вечерах делался короткий отчет, показывающий — кто впереди, кто отстает, кому надо подтянуться. Аккуратно посещавшие школу и имевшие успехи тут же премировались. Это ежемесячное премирование в торжественной обстановке вечера много помогало. Мы считаем, что этот опыт очень удачен.

Как мы это проводили? Премияльный фонд, отпущенный рабочкомом и дирекцией для школ, мы разбили по месяцам и премии, часто небольшие, выдавали ежемесячно. Мы увязались с нашей кооперацией, и она нам помогла в этом деле, доставляя подходящие премии, вроде туалетного мыла, хозяйственного мыла, сахара, папирос, головных платков, козынок и т. д.

После раздачи премий устраивалась художественная часть, и она тоже агитировала за учебу. В исполнение художественной части мы стремились вовлечь учащихся школ, затем программа (большей частью в виде живгазеты) восхваляла ударников учебы и «чистила с песочком» лодырей.

Очень нам помогали наши доярки — прекрасные частушечницы. Им было сложно не мало злых частушек про лодырей. Эти частушки, оформленные запятно, имели всегда огромный успех. Пропускавшие занятия, большей частью, после таких вечеров приходили с повинной головой в школу.

Группу особенно часто непосещавших школу мы в день 8 марта, подводя итоги за февраль, премировали огромным рогожным знаменем. Надо было видеть, какое изу-

мительное впечатление оставил этот «стяг», передаваемый из рук в руки, пока он не попал к «премированным». Тут же часть из них поднялась и дала торжественное обещание снять с себя позор и посещать школу. Надо сказать, что обещание было исполнено.

На этих вечерах искренно и хорошо веселились, и они, кроме того, имели еще и тот плюс, что приучали публику к культурным развлечениям.

Получаемые в школе знания мы стремились использовать на деле. Тут нам много помогла «Крестьянская газета для начинающих читать». Мы эту газету очень усердно использовали в школе. По ней мы приучили учащихся к газете, кроме того, мы завязали с ней переписку, приучая наших учащихся писать заметки в газету. К концу года стали писать многие и в последнем номере нашей многотиражки, посвященной подготовке к выпускным испытаниям, мы имели приличное количество корреспонденций от наших учащихся.

Методическое руководство осуществлялось, как уже было сказано выше, при составлении планов, а также повседневно путем посещений занятий и бесед с учителями и культурмейцами.

Очень много внимания уделялось постановке преподавания зоотехники. Большую долю успеха в этой работе надо приписать старшему зоотехнику в совхозе т. Файнбергу, очень внимательно и чутко присматривавшемуся к тому, как реагируют учащиеся на преподавание.

К каждому занятию поочередно одним из зоотехников-преподавателей составлялся конспект очередного занятия, который обсуждался на методической комиссии и после детального просмотра и исправлений размножался для всех преподавателей. Конспект снабжался коротенькими несложными для записи выводами по теме, которые мы старались записывать на уроках письма. Нам кажется, что именно так надо поставить преподавание зоотехники. Тут методисты-просвещенцы должны обязательно оказывать методическую помощь специалистам, не допуская излишнего увлечения «научными глубинами», лекционным методом и т. д. Лишнее подтверждение тому, что общеобразовательная школа может работать в теснейшем контакте с кружками по овладению техникой.

Но партпросу мы работали без программы. Много нам помогала та же «Крестьянская газета». Карпинский оказался не по силам нашим учащимся. Тут еще надо много поработать, чтобы подыскать подходящий материал и сделать его предельно доступным для учащихся, которые, в большинстве, ужасающе политически безграмотны.

Сейчас мы начинаем подводить итоги работы наших школ. Мы твердо решили работать дальше, но мы считаем необходимым подвергнуть обсуждению те мероприятия, которые, как нам кажется, необходимо провести, чтобы обеспечить и закрепить дальнейший успех борьбы за учебу.

От чего мы больше всего страдали в школе? От текучести ее состава — доярки приходят и уходят; это в показательном совхозе, где текучесть не особенно сильна, а ведь есть и такие совхозы, где при штате в 43 доярки за год прошло 700 человек (Первомайский совхоз № 277). Может ли тут быть речь о нормальной работе школ? Понятно, не одни школы в силах остановить эту текучесть, это обязанность хозяйственников. Но нужно, стремясь удержать кадры, в первую очередь стараться закрепить наиболее грамотных, они, как правило, ударно работают и на производстве. Затем должен быть установлен известный минимум грамотности при приеме на работу доярок, телятниц и т. д. Это не фантазия! Хозяйственные и профсоюзные организации должны, наконец, понять, а если они поняли, громко сказать, что неграмотная доярка, не знающая номера своей коровы (потому что она не может понять цифр), никогда не сможет вести первичного учета, столь необходимого для животноводства, что она неграмотная телятница, будь она хоть «семи пядей во лбу», не в состоянии правильно, по установленным нормам кормить телят.

А вывод отсюда ясен — он заключен в убийственных цифрах отхода молодняка в наших совхозах!

Нам могут указать, что причин тут много, но мы все же склонны думать, что главное — это кадры!

Сильно назрела необходимость начать пересмотр зарплаты рабочим животновод-



ческих бригад, учитывая именно степень грамотности каждого из них. Подрка или доярка, окончившая 4 группы и овладевшая известным техминимумом, должна получать большую зарплату, чем безграмотная! Тут не должно быть уравниловки. Это послужит стимулом для безграмотной пойти учиться, а такой стимул необходим!

На примерах нашего совхоза мы видим, как сдельная зарплата резко повысила производительность труда. Мы считаем, что дифференциация зарплаты в зависимости от степени грамотности — общей и зоотехнической — неизмеримо подымает тягу рабочих к учебе.

Вопрос этот нуждается в немедленном обсуждении. Дальше работать по кустарному в вопросе подготовки кадров для животноводческих совхозов нельзя, а эта подготовка не может быть удачной, пока не будет уничтожена вопиющая общая безграмотность большинства основных рабочих наших животноводческих совхозов.

---

**От редакции.** Помещая статью тов. Башкович в целях популяризации и перенесения опыта работы школ взрослых в условиях животноводческих совхозов, редакция „Просвещение Сибири“ считает заслуживающими особого внимания следующие моменты организации работы: перенесение школы на ферму, в бригаду (производственный принцип); введение часов учебы в режим рабочего дня и организация дневных занятий в школах; постановка массовой внешкольной работы с учащимися (учетные вечера, самодеятельность); использование на уроках родного языка „Крестьянской газеты для начинающих читать“ и вовлечение трудящихся в рабселькоровские кружки.

Введение часов зоотехники в учебный план школьной работы может быть допущено только при строжайшем соблюдении учебной сетки часов НКП по общеобразовательным предметам, однако, единая система между зоотехникой и образовательной учебой, которую выдвигает автор,—дело совершенно новое, не изученное и требует проверки на опыте.

На ряду с этим, большой пробел в организации работы — подмена ОДН Центральным советом содействия, который, как отмечает сам автор, оказался нежизненным.

---

---

Проф. Дорошенко

## Живое общение детей разных национальностей—в основу интернационального воспитания дошкольников

*(Из опыта д/у Запсибкрая).*

Интернациональное воспитание — важнейшая часть комвоспитания. Под лозунгом боевого революционного интернационализма строится вся марксо-ленинская педагогика. Гигантские успехи соцстроительства, победа ленинской национальной политики на всех участках и, в частности, на педагогическом фронте создают у нас в СССР исключительно благоприятные условия для интернационального воспитания, и мы в этой области имеем ряд крупных достижений.

При обследовании общественно-политического воспитания в ряде дошкольных учреждений края, которое было проведено нами в связи с исследовательской проверкой программ, выяснилось, что большинство представлений интернационального характера дети хорошо усвоили (в старшей группе 87 проц., в средней 84 проц., в младшей 86 проц., и это при текущем составе детей).

По ряду вопросов дети старшей группы давали прекрасные ответы. На вопросы руководительницы — как нужно относиться к евреям, казакам и ко всем ли евреям и казакам нужно относиться одинаково — дети отвечали: «Нет, не ко всем. Рабочим надо помогать, а буржуев и кулаков прогнать». И даже делали обобщения: «Все рабочие наши друзья, а все буржуи — наши враги»; «Когда мы празднуем первое мая, так и за границей все рабочие празднуют, а буржуи их за это арестовывают и в тюрьму сажают и даже убивают» и т. д.

В большинстве случаев в дошкольных учреждениях со смешанным национальным составом детей отношения детей разных национальностей между собой самые дружеские. Но успокаиваться на этом было бы грубой ошибкой. Фашизация школы и разгул фашизма в ряде капиталистических стран, раскрытие и разгром националистической контрреволюции на Украине, националистических уклонов на Украине, в Белоруссии и т. д. требуют от нас обостренного внимания к вопросам коммунистического воспитания детей, в частности к вопросам интернационального воспитания дошкольников.

На ряду с достижениями нам пришлось констатировать у некоторых детей большой разрыв между представлениями и знаниями и поведением детей.

Этот разрыв в значительной мере объясняется недостатками проекта программы по общественно-политическому воспитанию.

Раздел «интернациональные понятия и установки» в этой программе, как и все другие разделы, перегружен сведениями, далекими от детского опыта, малопонятными и неинтересными детям, как напр.: «положение рабочих за границей в их борьбе против буржуазии», или «все трудящиеся должны помогать рабочим за границей

победить буржуев» и т. д. Хотя дети и усваивают эти и подобные сведения, как это видно из детских ответов, но усваивают их чисто механически, повторяют их, не вникая в содержание, и в своем поведении, конечно, не могут руководствоваться ими. Но разрыв между усвоенными детьми понятиями и установками и детским поведением иногда наблюдается и в таких случаях, когда эти понятия и установки вполне доступны ребенку и должны были бы оказать на него воспитательное воздействие, а именно: дети старшей группы знают, что у нас в СССР на фабрики и заводы, в колхозы и в красную армию принимают трудящихся всех национальностей; все дети знают, что в школы и детские сады также принимаются дети всех национальностей, что все дети должны жить дружно. Между тем, наблюдались случаи пренебрежительного, брезгливого, порой явно враждебного отношения детей к представителям и в частности, к детям других национальностей, в особенности к казакским детям: были случаи враждебного отношения немецких детей к русским детям. Так, например, отдельные дети отказывались играть вместе, идти в паре с казакским ребенком (из отчетов сталинских дошкольных учреждений); в детском очаге при Металлстрое в Новосибирске был случай в старшей группе, когда мальчик категорически отказался есть, потому что тарелки расставлял дежурный ребенок-казак. «Киргизы все грязные, от них зараза», твердил он, плача, на все убеждения руководительницы. «Мой папа говорит, что киргизы на заводе только мешают, а ничего работать не умеют, им только даром деньги платят и пайки дают», поддерживает его другой.

Необходимо вскрыть причины разрыва между знаниями и поведением детей в области интернационального воспитания и в соответствии с этим перестроить методику интернационального воспитания в дошкольных учреждениях. Некоторые попытки в этом отношении уже сделаны в дошкольных учреждениях Запсибкрая.

Случаи проявления шовинизма среди детей отнюдь не представляют собой массового явления в дошкольных учреждениях Зап.-сиб. края.

Но они говорят нам о том, что дошкольные работники края все еще не уделяют должного внимания вопросам интернационального воспитания ребенка, не ведут с большевистской непримиримостью борьбы с антипролетарскими влияниями в этой области, не ведут надлежащей работы с семьей.

Облик современной пролетарской семьи в массе своей резко изменился. Замечается необыкновенный рост культурного уровня, рост революционного сознания, старый быт несомненно вытесняется новым и т. д. Но наряду с этим обострение классовой борьбы, вызванное победоносными успехами социализма, имеет свое отражение и в семье. В одной и той же семье мы можем встретить случаи классового расслоения — отец и мать — сознательные рабочие-ударники, интернационалисты, безбедники; бабушка и бабушка — религиозные люди, враждебно настроенные ко всему советскому. Или: отец — коммунист, мать — еще заражена старыми предрассудками. Иногда даже в семье, в целом революционно настроенной, национальные предрассудки, как пережитки капитализма, не всегда бывают изжиты.

Между тем влияние семьи на ребят-дошкольников еще очень велико.

Вот почему отсутствие работы с семьей часто является серьезным препятствием на пути достижения желанных результатов в деле интернационального воспитания. Но наряду с этим часто причиной разрыва между воспитанными у детей интернациональными представлениями и поведением несомненно является ряд ошибок в постановке, в методах работы по интернациональному воспитанию.

В большинстве дошкольных учреждений работа по интернациональному воспитанию сводится к разъяснению детям значения революционных праздников, как праздников интернациональных, привлечению ребят к участию в этих праздниках, а также к сообщению детям целого ряда сведений, согласно проекту программ. В лучших дошкольных учреждениях, из которых следует отметить новосибирский детсад ППОПУ и прокопьевский образцовый детский сад, все эти сведения педагоги стараются дать детям в образной, эмоциональной и по возможности конкретной форме: путем художественных рассказов, рассматривания иллюстраций, сообщения конкретных фактов из газет о борьбе рабочих в каком-нибудь определенном капиталистическом государстве, например, в Германии, Японии; иногда организуется посещение детьми праздника в каком-нибудь из наценовских дошкольных учреждений или де-



тей издменовских дошк. учреждений приглашают к себе на праздник. И это уже большие достижения.

Таким путем пытаются подвести детей к осознанию классовой сути национализма и шовинизма, воспитать в них чувство международной солидарности с трудящимися.

Но беда в том, что даже в ряде лучших детучреждений эта работа все еще носит кампанейский характер, проводится фактически дважды в году — в связи с праздниками Октябрьской революции и 1 мая — совершенно не закрепляется в дальнейшей работе с детьми. Впечатления, полученные вовремя праздников, быстро улетучиваются, а приобретенные знания, оторванные от детского опыта, не оказывают существенного влияния на поведение детей. В подавляющем же большинстве дошкольных учреждений и этого нет. Все сведения и установки интернационального характера даются детям в связи с революционными праздниками путем словесного натаскивания в скучных, абстрактных и сухих беседах. К активному участию в этих беседах детей, не имеющих конкретных представлений, привлечь трудно, говорит большей частью один педагог, в силу чего беседы фактически превращались в лекцию. Дети или ничего не усваивают из таких «лекций»-бесед, или запоминают готовые фразы, приобретают чисто словесные знания, не вкладывая в них никакого конкретного содержания. Разрыв между этими словесными знаниями и поведением детей — естественный результат такого метода работы.

Учитывая это, в методической записке к проекту программ по общественно-политическому воспитанию, по вопросу о задачах интернационального воспитания дается следующая установка: «Интернациональное воспитание в детском саду прежде всего заключается в том, что воспитываются товарищеские отношения между детьми независимо от национальности (курсив наш). В борьбе с проявляющимися у детей шовинистическими настроениями необходимо использовать авторитет педагога, писателей, реагируя на все проявления детей.

При условии правильно поставленной работы у детей рано развиваются классовое чувство, враждебность ко всему «буржуйскому». Поэтому выявление перед детьми на простых примерах классовой сущности шовинизма, воспитание сознания, что, дразня еврея или китайца, поступаешь «но-буржуйски», не так, как должны поступать дети рабочих, оказывает большое влияние на воспитание детей».

Наилучшим методом для достижения этих целей, как показал наш опыт, является организация плановой систематической связи и живого общения между детьми разных национальностей. Только при наличии такого систематического общения все другие формы и методы работы — труд, игра, беседа, художественные рассказывания, праздники и др. формы художественного воздействия приобретают желательную эффективность. И ряд дошкольных учреждений промышленных районов края, перешедших к работе по программе, и, главным образом, те, которые принимали участие в исследовательской проверке программ под руководством ПМИ, стали на этот путь и достигли в деле интернационального воспитания прекрасных результатов. В зависимости от того, в каких условиях приходилось налаживать это общение — в дошкольных учреждениях со смешанным национальным составом, или в дошкольных учреждениях с однородным национальным составом, — выработывались те или иные формы взаимоотношений и методические приемы в работе с детьми.

Легче всего организовать работу в тех случаях, когда дети другой национальности принимаются непосредственно в русские дошкольные учреждения и сливаются с русскими детьми в одном и том же коллективе.

Примером этого может служить прием целой группы казакских детей в детском очаге при Металлстрое.

В начале, как мы уже говорили, были случаи резких проявлений шовинизма со стороны русских детей. Борьба с этим велась путем бесед и художественных рассказов о жизни казаков до революции. Руководительницы знакомили детей с картинами угнетения казакской бедноты своею, казакскою, и русскою буржуазией, стараясь объяснить детям, что именно это являлось причиной некультурности и отсталости казаков.

На ряду с этим, путем художественных рассказов, рассматривания иллюстраций, соответствующих инсценировок во время революционных праздников и т. д. детей

знакомили с героической борьбой казаков против угнетателей, с их участием в строительстве и всеми силами старались показать тот огромный культурный сдвиг в среде трудящихся казаков, который произошел после революции, как достижение советской власти. Дети-казаки в дошкольных учреждениях были наглядным примером этого: очень отсталые, при поступлении в дошкольные учреждения они быстро продвигались вперед. — очень одаренные, они легко усвоили язык, проявили большие творческие способности к рисованию, быстро овладели трудовыми навыками, иногда превосходя в этом русских детей, что руководительница сознательно подчеркивала перед детьми. И к концу года не только не было проявлений вражды, но казакские дети пользовались какой-то особенной любовью со стороны всех детей. Русские дети усердно помогали детям-казакам учиться русскому языку, усвоили правила детского очага и гордились их достижениями; дружно играли вместе с ними, а некоторые даже приносили для них лакомства и игрушки из дому, в свою очередь охотно принимая от детей-казаков помощь и маленькие подарки. Совершенно изменилось отношение и к взрослым казакам: когда двое из ребят, недавно поступивших в дошкольное учреждение, позволили себе дразнить на улице рабочих-казаков, негодованием детей не было предела: «Так только буржуи делают, — говорили они, — буржуйам хочется, чтобы рабочие ссорились, тогда они их победят»; «А еще мама у тебя коммунистка, вот она тебе задаст, как узнает: коммунисты за всех рабочих стоят». Этот бурный разговор происходил в отсутствие руководительницы и возник без всякого побуждения с ее стороны (нам случайно пришлось при нем присутствовать), причем дети проявили удивительную сознательность и довели маленьких преступников до слез и полного раскаяния.

#### **Как дети разных национальных групп относятся друг к другу в одном и том же дошкольном учреждении?**

Разнонациональные группы есть в Новосибирске при заводе горного оборудования, в Сталинске, Прокопьевске, Ленинске и др. городах Зап.-сиб. края. Раньше в этих группах дети жили совершенно обособленно от русских детей, встречаясь только во время революционных праздников. Но затем это совершенно изменилось. В своей группе дети работают на одном языке и живут самостоятельной жизнью, но с детьми русских групп имеют самое тесное общение. Наиболее удачные формы этого общения, проверенные на практике, следующие: у детей имеется общий огород, который они обрабатывают совместно «интернациональными бригадами», иногда есть общая рабочая комната; организуются общие «субботники» по уборке помещения к празднику. Во время этой уборки, развешивая плакаты и лозунги, дети спрашивают, — что здесь написано, и очень радуются, узнав, что у казакских детей те же самые лозунги и плакаты только на другом языке; устраиваются совместные праздники, где дети слышат «Интернационал» и знакомые песни на чужом языке.

Во время пребывания на свежем воздухе организуются совместные игры. В процессе постоянного общения дети узнают, что «у Шакана папа ударник», «мама ударница», у «Зюлейки тоже брат пионер». Все это является мощным орудием в руках умелого педагога в борьбе с шовинистическими влияниями, в борьбе за интернациональное воспитание.

Такое объединение детей облегчает борьбу с шовинистическими влияниями в семье и оказывает воспитательное влияние и на родителей. Примером этому служит детсад-комбинат с отдельными группками для русских, немецких и казакских детей в Ленинске. Первое время матери-немки были крайне шовинистически настроены: увидев, что дети их бегают, взявшись за руки, или идут в паре с казакскими детьми, они приходили в страшное негодование. Тут же при детях требовали от руководительницы не допускать этого, угрожая забрать своих детей из дошкольного учреждения; запрещали своим детям ходить и играть с казакскими детьми. Но влияние руководительницы, совместный труд и игры оказались сильнее: дети дружили между собой, научились любить и уважать друг друга и вместе с персоналом дошкольного учреждения усердно готовились к отчетной выставке, стремясь победить предубеждение родителей. И действительно, отчетная выставка

детских работ — отдельно русских, немецких и казакских детей — и выступления детей каждой группы на своем языке в присутствии родителей произвели на последних необыкновенное впечатление, и отношение к казакским детям совершенно изменилось. Разумеется, на ряду с этим руководители вели большую разъяснительную работу с родителями, привлекая к ней общественные организации.

### Какая связь между дошкольными учреждениями разных национальностей?

В дошкольных учреждениях с однородным составом в целях интернационального воспитания необходимо наладить систематическую плановую связь двух-трех дошкольных учреждений разных национальностей. Многие дошкольные учреждения все еще ограничиваются эпизодическими посещениями дошкольных учреждений другой национальности во время праздников — раз-два в год. Это, конечно, очень мало помогает работе. Но наблюдаются и более разнообразные формы связи, позволяющие делать общение между детьми более регулярным. В каждом отдельном случае эффективность этих форм связи зависит от умелого методического подхода со стороны педагогов.

Весьма целесообразны взаимные посещения детьми разных национальностей друг друга во время работы с целью посмотреть, как живут и работают дети других национальностей.

Но эти экскурсии, как показал наш опыт, надо тщательно планировать и согласовывать с руководителями надменучреждений. Надо показать детям нацменсады с самой лучшей стороны, сделать посещение их радостным, красочным, богатым впечатлениями. Иногда при этом посещения руководители обращают внимание только на бедность вновь открываемых учреждений, на недостаток игрушек, неряшливые костюмы детей, желая возбудить «жалость» и вызвать у детей желание «помочь» детям других национальностей. Это неверно. Не жалость, а чувство дружбы и классовой солидарности нам нужно воспитывать в детях, иначе такая однобокая помощь носит всегда несколько благотворительный характер, вызывает у русских детей мысль об их превосходстве, несколько покровительственное отношение, а убогий вид учреждения при повышенной эмоциональности детей иногда, вопреки доводам педагога, так отталкивает детей, что нарушает воспитательную работу. «Не хочу идти в немецкий сад, — говорит одна девочка в Прокопьевске, — у них некрасиво, грязно». Как бы ни было вначале плохо оборудовано вновь открываемое дошкольное учреждение, нужно, чтобы к приходу детей другой национальности оно было украшено, чисто убрано, дети должны быть чисто одеты. Взаимоотношения нужно строить не только на помощи русских детей нацмендетям, а, главным образом, на взаимопомощи: например, русские дети помогут нацмендетям сделать игрушки; нацмендети, у которых может быть есть хорошо устроенная грядка, помогут русским детям сделать такую же или помогут им нарисовать плакаты и т. д.

Для закрепления уже налаженной связи предпринимаются общие экскурсии: в казармы в связи с праздником Красной армии, в колхозный ларек, устроенный колхозом для своего шефа — того или другого заводского цеха, и т. д. Такие экскурсии нужно тщательно продумывать и устраивать их только для детей старшего возраста, 6 — 7 лет, да и то при условии, что эта уже не первая встреча с детьми данной национальности. Начинать с экскурсий общение между детьми двух различных национальностей нецелесообразно, так как впечатления от встречи с новыми детьми отвлекут детей от целей экскурсии, и намеченные программные задачи не будут выполнены. Но для закрепления интернациональных установок такие экскурсии очень полезны. Весной хорошо организовать совместные природоведческие экскурсии с песнями во время пути, играми во время отдыха.

Очень хорошие результаты дает организация совместной общественно-полезной работы, например, изготовление игрушек для детского учреждения в колхозе старшими группами, организация совместной лотереи-праздника с какой-нибудь полезной целью и т. д. Нужно только помнить директиву ЦК о подчинении общественно-полезной работы детей учебно-воспитательным целям, т. е. выбирать работу интересную, занимательную для детей, исходя из намеченных на данный период программных за-



доч. и тщательно следить за тем, чтобы не перегрузить детей и не нарушить плановости и систематичности во всей работе дошкольных учреждений. Этот способ связи еще мало практикуется между дошкольными учреждениями разных национальностей, а между тем он дает необыкновенно ценные моменты для общения детей и воспитания у них классовых установок и чувства солидарности. Совместное планирование работы, взаимопомощь в работе, общий учет работы и совместное яркое эмоциональное переживание при передаче подарков колхозным детям — какой это богатый материал для интернационального воспитания! В ряде дошкольных учреждений эта работа приурочивалась к религиозным праздникам и проводилась в плане совместного антирелигиозного воспитания.

Весной следует организовать общий огород, общую летнюю площадку, совместный выезд в колонию.

Там, где вблизи нет другой национальности и живого общения организовать нет возможности, следует при помощи пионеров организовать переписку с каким-нибудь нацменовским дошкольным учреждением данного района.

Рассказав детям о существовании такого дошкольного учреждения, педагог или пионер предлагает детям написать им о своей жизни и попросить их в ответном письме рассказать об их жизни и работе. С течением времени между детьми завязывается систематическая переписка, обмен фотографиями, рисунками, подарками, с целью оказания друг другу помощи. На этом занимательном и конкретном материале педагогу легко строить рассказы и беседы с детьми, организовать работу по интернациональному их воспитанию.

Необходимо указать на некоторые ошибки, допущенные в этой работе.

При посещении детского сада другой национальности, обращая внимание детей на национальные различия — язык, костюм, внешний вид, — дошкольные работники не всегда умеют обратить должным образом внимание детей на одинаковое содержание в работе дошкольных учреждений: на одинаковое содержание надписей и плакатов, одинаковые правила коллективной жизни и т. д. А между тем это именно и необходимо, это дает возможность приблизить детей к пониманию основного принципа ленинской национальной политики в его сталинской формулировке о развитии культуры национальной по форме, социалистической по содержанию. При выборе стихотворений, рассказов, картинок из жизни национальных меньшинств в СССР недостаточно критически относятся к ошибкам, допущенным в некоторых детских книжках: там слишком подчеркиваются национальные различия, тогда как нужно сосредоточить внимание детей не на этих различиях, а на том, что, **несмотря на эти различия**, рабочие всех национальностей в СССР живут одной жизнью, — подчеркнуть то общее, что объединяет трудящихся разных национальностей. С этой целью в художественных рассказах, инсценировках необходимо дать образцы участия националов-рабочих в этой борьбе; можно вырезать вместе с детьми портреты рабочих и ударников разных национальностей — казаков, китайцев — и повесить в групповой комнате. Рассказывать художественный рассказ о работе женщин разных национальностей на производстве и показать их у станка во время экскурсии. Рассказывая о жизни и работе пионеров, взять героями детей нацмен и т. д.

Знакомя детей с жизнью и бытом других национальностей путем художественных рассказов, бесед, рассматривания картинок, педагоги нередко игнорируют жизнь и быт тех национальностей, с которыми дети встречаются в повседневной жизни — у нас казаков, немцев, китайцев и т. д., а ограничиваются сведениями о жизни и быте далеких для наших детей — индейцев, негров, самоедов.

Пример работы детского сада при Металлстрое говорит нам о том, какое большое и положительное влияние на воспитание дружеских взаимоотношений между русскими и казакскими детьми имели рассказы руководительницы о жизни и быте трудящихся казаков до революции и теперь.

Наилучших показателей в работе дошкольных учреждений по интернациональному воспитанию удалось достигнуть там, где велась систематическая работа с родителями. В этом отношении следует особенно отметить опыт прокопьевских дошкольных учреждений. В ряде дошкольных учреждений каждое мероприятие по линии об-

щественно-политического воспитания и, в частности, интернационального воспитания — прием детей-нацмен в дошкольные учреждения, организация нацгруппы, празднование революционных праздников, борьба против празднования религиозных праздников — предварительно прорабатывалось на родительских собраниях. На собраниях разъясняли значение этих мероприятий, давали указания, как должны себя вести родители, чтобы помочь дошкольному учреждению в его работе, добивались соответствующих постановлений и, затем, при помощи членов комсода и родительского актива следили за выполнением этого решения всеми родителями. Эти вопросы освещались в заводской печати.

Детский очаг при Металлстрое силами педагогов и актива выпускал специальную родительскую газету. Родителей, упорно не желающих помогать в воспитательной работе, вызывали в дошкольное учреждение для индивидуальной беседы. Если это не помогало, дошкольники прибегали к помощи заводских общественных организаций.

Помимо совсода при дошкольных учреждениях организуется актив родителей, которые принимают деятельное участие во всей жизни дошкольных учреждений: матери дежурят в дошкольных учреждениях, помогая во всей воспитательной работе, отцы принимают участие в проведении экскурсий, праздников, все родители принимают участие в общественно-полезной работе дошкольных учреждений.

Уничтожение пережитков капитализма в экономике и сознании людей — основная политическая задача второй пятилетки.

Тов. Сталин в своей речи на XVII партийном съезде справедливо указывает на то, что «пережитки капитализма в сознании людей гораздо более живучи в области национального вопроса, чем в любой другой области».

Вот почему в деле коммунистического воспитания дошкольника интернациональное воспитание приобретает исключительное значение. Учитывая это, дошкольные работники Запсибкрая, и особенно ударники имени XVII партсъезда должны включать в число своих ударных обязательств следующие пункты:

1. Установить систематическую связь с дошкольными учреждениями разных национальностей (для воспитания у детей товарищеских отношений независимо от национальности).

2. Широко развернуть работу с родителями по вопросам интернационального воспитания и борьбу против всяких попыток привить детям элементы национализма и шовинизма.

3. Добиться в 1934 г. 100 проц. показателей в деле интернационального воспитания дошкольников.

Научные же работники и методисты края должны уделить максимальное внимание разработке методики и освещения вопросов интернационального воспитания в печати.

---

---

П. Токарев.

## Краевое лекционно-экскурсионное бюро и его задачи

В газете «Советская Сибирь» за 16 апреля 1934 г. в статье «Азарт» автор Я. А-ч говорит:

«Большой азарт нынче на знания. Зима 1933-34 г. прошла под знаком разносторонней учебы колхозников. Не знала и не могла знать таких зим прежняя одиночная деревня.

1) курсы трактористов, 2) курсы бригадиров тракторных бригад, 3) курсы бригадиров полеводческих бригад, 4) курсы колхозных пропагандистов, 5) курсы секретарей комсомольских ячеек, 6) курсы женорганизаторов: а) колхозных, б) бригадных, 7) курсы избачей, 8) курсы культурорганизаторов бригад, 9) курсы редакторов бригадных стенгазет, 10) курсы предколхозов.

Помимо этого работали школы колхозного актива и курсы плугарей, сеяльщиков и бороновалов по агротехнике.

Большой азарт в учебе!».

Нельзя не разделить искреннего восторга автора цитируемой статьи, особенно когда он восклицает: «Большой азарт в учебе!» Нельзя не согласиться с ним в том, что «колхоз открыл перед крестьянством широчайшие горизонты, поднял широчайшие массы колхозников на штурм науки и техники» — ибо это действительность сегодняшнего дня.

Мы скажем больше: передовые колхозники, особенно комсомольцы и ударники-колхозники, уже не довольствуются элементарными знаниями агротехники, — они тянутся к знаниям углубленным и разносторонним. Так и должно быть, ибо они растут. Этот рост, эта тяга к разносторонним знаниям были отмечены еще на январском объединенном пленуме ЦК и ЦКК ВКП(б) 1933 г., когда на нем подводились итоги успешного выполнения первой пятилетки в четыре года и намечался план социалистического строительства на первый год второй пятилетки. Решения январского объединенного пленума и поставленные т. Сталиным новые задачи работы в деревне в связи с созданием политотделов при МТС и совхозах потребовали коренной перестройки политико-просветительской работы. Изменившаяся обстановка, а вместе с тем и изменившаяся тактика классового врага в деревне потребовали улучшения как организации, так и содержания политико-просветительской работы.

Не менее разительное явление наблюдается среди рабочих фабрик, заводов, строек, предприятий. Элементарные курсы и школы повышения квалификации, освоения технического минимума, рабочих уже не удовлетворяют: они требуют общеобразовательных знаний более широких, чем до сих пор преподавались.

Учитывая тягу к культурному подъему широчайших колхозных и рабочих масс, ЦК ВКП(б) 4 декабря 1933 г. вынес решение об улучшении дела самообразования рабочих и колхозных масс путем планового, систематического обслуживания их высококвалифицированными лекторскими силами из профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и специалистов-производственников.

Коллегия Народного комиссариата по просвещению РСФСР, в целях быстрой реализации постановления Центрального комитета ВКП(б) об улучшении дела самообразования в части развития лекционно-экскурсионной работы, постановила создать при полиграфцентре НРП РСФСР центральное лекционно-экскурсионное бюро и центральную группу высококвалифицированных лекторов. При край-и облОНО также создать лекционно-экскурсионное бюро.



Крайком ВКП(б) в свою очередь подтвердил необходимость создать при КрайОНО лекционно-экскурсионное бюро, подобрать группу квалифицированных лекторов и развернуть лекционно-экскурсионную работу в крае. В гг. Омске, Томске, Сталинске и Барнауле создать городские ЛЭБ при горОНО.

В настоящее время краевое лекционно-экскурсионное бюро организовано и развернуло свою работу. Позволим себе кратко ознакомить читателей с задачами бюро и с тем, что им уже сделано.

Краевое лекционно-экскурсионное бюро, имея в своем распоряжении кадр высококвалифицированных лекторов и экскурсоводов, ставит задачей обслужить рабочих и колхозников постановкой лекций по всем отраслям знаний, как-то: по вопросам социально-экономическим, техническим, сельскохозяйственным, естественно-научным, культурно-бытовым, обслужить экскурсиями на завод, фабрику, музей, МТС, совхоз и обрзцовый колхоз.

Свою работу крайЛЭБ строит на договорных началах с профсоюзами, клубами, предприятиями, МТС и др. организациями и ведет ее в непосредственном согласовании с партийными и профсоюзными организациями.

При этом КрайЛЭБ, согласно договорам с крайкомами союзов, высылает лекторов из Новосибирска на периферию края. Так, например, по договору с доргомом Сибстройпути оно выслало лекторов на ст. Тогучин, Промышленная, Кузнецк, Кандолен. Мундыбаш; по договору с крайкомом ЖДШС — в Кемерово, Прокопьевск, по договору с крайкомом Цветметалл в ближайшие дни посылает лекторов на золотые прииски — Ивановский, ЦЗЗ, Андреевский, Коммунар, Знаменский, Артемовский, Центральный, Бирикуль, Беловский цинкзавод, Салаирский, Егоро-Салаирский и т. д. и т. д.

Из этих примеров видно, что КрайЛЭБ, в целях обслуживания рабочих профсоюзов, не останавливается перед дальностью расстояний присылке лекторов из Новосибирска. Кроме того, КрайЛЭБ имеет договор с центральным Московским ЛЭБ на обслуживание края высококвалифицированными лекторами Московской центральной группы лекторов. Городские ЛЭБ Омска, Томска, Сталинска, и Барнаула, подобрав у себя на месте группу лекторов из профессорско-преподавательского состава местных вузов и вузов, будут обслуживать названные города и ближайшие районы. Наконец, КрайОНО обязал все РОНО организовать в районе лекционно-экскурсионную работу, создав на местах группы лекторов и экскурсоводов.

В задачу лекционно-экскурсионных групп РОНО входит: помочь рабочему, колхознику, единоличнику разобраться и уяснить решения партии и правительства по вопросам укрепления колхозов, повышения урожайности, превращения колхозников в зажиточных, индустриализации страны и т. д. Помимо этого, в связи с ростом запросов, необходимо также обслужить рабочих и колхозников лекциями по технике, медицине, санитарии, естествознанию и другим отраслям знаний.

Опыт начатой КрайЛЭБ работы показал, что рабочие чрезвычайно довольны постановкой у них научных лекций и требуют проводить эти лекции и беседы как можно чаще. Они очень интересуются лекциями на темы: «Последние достижения советской техники», «Проблема изучения стратосферы», «Техника и социализм», «Арктика и поход «Челюскина» и т. д.

В КрайЛЭБ получен большой спрос на темы: «От чего зависит погода в нашем крае», «Значение химии в будущей войне», «Психологические основы производственного труда», «Производство кокса и его значение» и т. д. и т. д.

Из этих запросов видно, что у рабочего явилась большая жажда к разрешению сложных и серьезных вопросов науки и техники.

Эта жажда к знаниям сугубо обязывает РОНО уделить самое серьезное внимание лекционно-экскурсионной работе, ибо эта работа в данный момент должна явиться одним из главных участков всей политико-просветительной работы.

Краевое лекционно-экскурсионное бюро дало всем РОНО указание по организации местных лекционно-экскурсионных групп, взяло на себя методическое руководство, снабдив РОНО примерной тематикой. Благодаря этому РОНО имеет возможность развернуть лекционно-экскурсионную работу на местах, не откладывая этого дела в долгий ящик.

Работники просвещения должны сыграть большую роль в организации лекционно-экскурсионной работы РОНО, так как из их рядов в первую очередь будут формироваться группы лекторов и экскурсоводов. Вот почему просвещенцы районов должны помочь РОНО наладить эту работу, особенно там, где она поставлена еще слабо. При этом отдельные работники просвещения всегда могут обратиться за советом и консультацией непосредственно в КрайЛЭБ при КрайОНО, откуда получает исчерпывающие ответы и указания.

Лекционно-экскурсионная работа является делом новым тем не менее первые опыты ее говорят за то, что эта форма политико-просветительной работы является могучим фактором продвижения в широчайшие массы рабочих и колхозников подлинных знаний науки и техники.

---

---

## Внимание заочной учебе

Академия коммунистического воспитания (в Москве) готовит высококвалифицированные кадры для педтехникумов и ФЗД.

При АКВ есть заочный сектор, который проводит заочное обучение по той же программе, что и стационар. Продолжительность обучения на заочном секторе 4 года.

На заочное обучение АКВ принимаются работники школ всех ступеней, члены партии и комсомольцы, имеющие среднее образование. Принимаются также и беспартийные — из числа учителей-ударников. Для поступления беспартийных в АКВ необходимо иметь рекомендацию от парткома и ОНО.

Желающие обучаться заочно подают на имя заочного сектора АКВ заявление, который присылает контрольные работы для испытания и после выполнения последних зачисляет студентами.

Каждый студент периодически получает от заочного сектора АКВ задания по дисциплинам, прорабатывает их и отправляет в заочный сектор для рецензии. Успешно выполняющие работу по заданиям вызываются в Москву для сдачи зачетов, слушания лекций и проработки материалов в лабораториях под руководством квалифицированных педагогов.

Вызываемые в Москву заочники обеспечиваются за счет АКВ проездными по железной дороге, общежитием и питанием за время пребывания на конференции.

Я, как студент-заочник АКВ, могу сказать только одно: созданы все условия, лишь бы было желание учиться. Просвещенцы нашего края плохо ознакомлены с этим учебным заведением, и это подтверждается тем, что из нашего края на заочной учебе АКВ учатся только 27 чел. Позорно мало. Органы народного образования, союзы рабпрос обязаны развернуть кампанию за максимальное вовлечение просвещенцев в заочное обучение АКВ.

Большую роль должен сыграть и журнал «Просвещение Сибири» в организации набора в АКВ.

Товарищи просвещенцы, наша работа гребует от нас, чтобы мы прекрасно владели школьным мастерством. Этому мастерству может научить заочная учеба в Академии комвоспитания имени Крупской. Итак, дадим в новый набор АКВ новое пополнение сибиряками.

Заявления подавать по адресу: Москва, Большой Трубецкой переулок, Академия коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской, Заочный сектор.

Студент-заочник II курса П. Войтик

---

---

## Учебники для национальных школ

Производственный план Западно-сибирского Огиза предусматривает издание в нынешнем году 34 учебников для национальных школ края, в том числе 6 учебников для Ойротии, 8 для Хакасии, 9 для Горной Шории и 10 для латгальцев и, кроме того, 1 учебник русского языка для ойротских, хакасских и шорских школ.

Выпуск всех учебников обеспечен соответствующими договорами. К 15 июля будут изданы учебники для начальных школ и в начале августа — для средних. Краевая учебная книга (под редакцией т. Дубова) уже вышла. К 1 мая сда-

ны в производство: задачник и учебная книга на ойротском языке, букварь, книга для чтения (1-й год) и грамматика (5-й год) на хакасском языке, задачник, букварь, грамматика для 3 и 4 года и обществоведение для 4 года на шорском языке, а также арифметика для 1 и 2 года на латгальском языке.

В редакционной обработке находятся: книга для чтения 2 года на хакасском языке, книга для чтения 1, 2 и 3 года на шорском языке и книга для чтения 2 года на латгальском языке, а также учебник русского языка.

Остальные учебники — в стадии проработки у авторов. К сожалению, ойротский и хакасский отделы народного образования не оказывают авторам учебников должного содействия и не создают благоприятной обстановки для работы в этой отрасли, что значительно тормозит и самые сроки выхода учебников. Со стороны же издательства и типографии приняты все меры к выпуску всех без исключения национальных учебников не позднее первой половины августа, с таким расчетом, чтобы к началу школьных занятий (1 сентября) все учебники были уже разосланы по школам.

Тираж учебников вполне достаточен, их хватит на 2 года.

Все книги выпускаются в переплете, с рисунками и по «доступной» цене.

## Слет молодых писателей

10—12 апреля в Новосибирске проходил слет молодых (начинающих) писателей, созданных Огизом и оргкомитетом Союза советских писателей. На слет приехали 16 делегатов: из Сталииска, Кемерово, Анжерки, Томска, Омска, Барнаула, Камня и от районных литкружков села Троицкого, Алтайского и Алейского.

Все это молодежь, комсомолцы и работники газет и с производства.

Основной задачей слета для созывающих его организаций было—выявить те силы, с которыми придется работать в дальнейшем, с которыми нужно начать работу. Слет оправдал возложенные на него надежды. Сехавшиеся делегаты показали, что среди них много таких, которые скоро войдут в литературу, будут работать в области художественной литературы. Из привезенных делегатами материалов Огизом сейчас готовится книга рассказов, очерков и стихов. Кемеровская группа обязалась закончить в мае книгу о кемеровской электростанции и об угле, а каменская группа — в июне-июле закончит историю колхоза.

Слет проработал доклад В. Вихлянцева о социалистическом реализме, В. Непомнящих — о творчестве молодых писателей и А. Ансона — об языке сибирских писателей.

Квалифицированные писатели провели консультацию произведений делегатов, с тем чтобы по их указаниям молодые авторы могли бы подготовить свои произведения для сборника Огиза.

Слет закончился товарищеской встречей, на которой поэты слета и г. Новосибирска выступали со своими стихами.

В целом слет проходил под лозунгом борьбы за чистоту языка, за поднятие качества художественной продукции, квалификации молодых писателей.

В этом смысле была послана телеграмма Максиму Горькому.

«Неустанный борцу за пролетарскую литературу, учителю, другу советских писателей, слет молодых писателей Запсибкрая шлет горячий привет. Ставим перед собой задачу овладеть точным, ясным художественным языком. Будем учиться, следуя вашим указаниям».

В то же время слет, прорабатывая вопрос о социалистическом реализме, признал, что все творчество молодых писателей должно быть направлено на борьбу за социалистическое строительство страны, за проведение в жизнь решений XVII съезда партии, за бесклассовое общество.

Это свое решение слет ярко отобразил в телеграмме секретарю Крайкома ВКП(б) т. Эйхе.

«Слет молодых писателей Западной Сибири шлет вам, стойкому руководителю западно-сибирских большевиков, свой горячий привет. Гордясь крупными достижениями социалистического строительства в Западной Сибири, заверяем, что нашу писательскую работу мы рассматриваем только как один из рычагов социалистического строительства».

Постоянно борясь за повышение своей квалификации и качество наших произведений, мы постараемся быть не последними бойцами за дело построения бесклассового социалистического общества».



## Утвержден устав Союза советских писателей

Пленум Всесоюзного оргкомитета Союза советских писателей в марте утвердил в Москве устав Союза.

Устав четко формулирует платформу Союза, его политическое, общественное и творческое лицо. Устав подчеркивает, что советская литература не может плестись в хвосте действительности, пассивно фотографируя ее, — советская литература должна поднимать и вести читателя вперед, активно помогая делу социалистического строительства.

Писатели Советского союза должны поставить свое творчество на службу интересам рабочего класса, рассматривать себя как передовой отряд международной революционной литературы.

Союз советских писателей ставит генеральной целью создание произведений высокого художественного значения, насыщенных героической борьбой международного пролетариата, пафосом победы социализма, отражающих великую мудрость и героизм коммунистической партии. Союз советских писателей ставит целью создание великих произведений, достойных великой эпохи социализма.

И далее устав определяет круг лиц, которые могут быть членами Союза советских писателей.

Членами Союза советских писателей могут быть писатели (беллетристы, поэты, драматурги, критики), стоящие на платформе советской власти и участвующие в социалистическом строительстве, систематически занимающиеся литературным трудом, имеющие художественные или критические произведения, напечатанные отдельными изданиями или в литературно-художественных и критических журналах (а также ставящиеся на профессиональных и клубных сценах) и имеющие самостоятельное общественно-художественное или научное (критические работы) значение.

Желающие вступить в Союз должны подать заявление с указанием года рождения, социального положения, характера творчества и главное с перечнем своих художественных произведений с пометкой, где и когда они напечатаны. Какую общественную работу ведет писатель.

Под анкетой должна быть рекомендация трех действительных членов Союза. Западно-сибирским оргкомитетом избрана краевая приемочная комиссия, в состав которой вошли гг. Ансон, Итин, Урманов и кандидатом т. Вихлянцева.

Окончательное утверждение в правах члена Союза производится в Москве. Введен единый всесоюзный билет Союза.

## Книга творчества самих детей

По инициативе секции детской литературы Западно-сибирского оргкомитета ССП Огизом включена в план книга творчества самих детей. В Огиз поступило уже до десятка рукописей юных писателей, но этого, конечно, слишком мало.

Секция обращается к педагогам края с просьбой поспособствовать созданию такой книги. Необходимо выявить по школам лучший детский материал, проработать его среди ребят, подвергнув редактированию самих ребят, и затем выслать его в Огиз.

В создание этой книжки должны включиться все литературные кружки края. Они должны взять на себя инициативу написания лучшего рассказа, очерка, стихотворения, проработать их в своем кружке и, отредактировав, послать в издательство.

Желательно также получение лучших рисунков детей, как иллюстрирующих посылаемые произведения, так и рисунки на вольную тему.

Срок присылки материала 1 июня т. г.

## В секции детской литературы

Секция работает около двух лет, являясь непосредственной частью Западно-сибирского оргкомитета ССП. В состав ее входят детские писатели края: А. Кузнецова, В. Зверев, А. Герман, Е. Стюарт, П. Гинцель, Г. Пушкарев, Г. Вяткин, К. Гайлит, Абрамович и другие. Кроме того, к работе секции привлечены работники Туза, кабинета детского чтения, работники библиотек и педагоги.

В рабочих заседаниях секции были обсуждены готовящиеся к печати произведения П. Гинцеля, И. Абрамовича, Г. Вяткина, М. Кравкова, А. Кузнецовой, Т. Пушкарева и др. Все эти произведения подвергались здесь детальному разбору с единственной целью помочь автору сделать хорошую детскую книгу. В

результате этой работы пропущены в печать книги: М. Кравкова «Золотая гора», Л. Гинцеля «По звериным тропам», А. Кузнецовой «Сказка о том, как Толя мост построил» и принята к постановке в Тюме пьеса Г. Пушкирева «Отряд партизана Ломова».

Все отобранные секцией к печати рукописи поступают затем на проработку в детской аудитории. Они зачитываются в школах, на пионерских собраниях и т. д. Опыт показал, что детская аудитория дает богатейший материал для выявления ошибок, недочетов того или другого произведения. Автору легче становится работать над своим произведением.

Кроме того, секция детской литературы выступает с беседами, консультацией, с чткой своих произведений в школьных литературных кружках. В текущий учебный год были обслужены 2, 10, 12, 27, 24, 36 и другие школы Новосибирска. Проведены встречи детских писателей с представителями всех школ города, с редакцией «Юного ленинца», с педагогами.

По плану Опиза в этом году намечено выпустить в свет 12 детских книжек. Все они пройдут через секцию детской литературы.

Надо отметить, что, несмотря на все заверения педагогов-словесников Новосибирска вплотную увязаться с секцией, до сих пор этой увязки нет, и педагоги игнорируют работу секции. А ведь педагоги-словесники безусловно могли бы оказать писателям большую помощь в раскрытии детских интересов, детских читательских запросов.

## Литературные юбилеи

Нынешний год богат литературными юбилеями. В марте праздновалось 120-летие рождения Гоголя. 10 мая исполняется 45-летие со дня смерти великого сатирика Салтыкова-Щедрина; 15 июля — 30-летие со дня смерти А. П. Чехова; 9 октября — 10-летие смерти Валерия Брюсова; 15 октября исполняется 120 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова и 29 октября — 45 лет со дня смерти Н. Г. Чернышевского.

Преподаватели литературы должны запомнить эти знаменательные даты, чтобы своевременно организовать в школах утренники и вечера, посвященные памяти названных писателей.

## IV том Сибирской советской энциклопедии

Сдан в печать и к осени выйдет в свет IV том Сибирской советской энциклопедии. В него войдут заметки и статьи на слова, начинающиеся с букв О, П, Р, С. Большие капитальные статьи, посвященные темам: Областничество, Общественное питание, Озера и озерное хозяйство, Октябрьская революция, Промышленность, Переселение и колонизация, Педагогическое образование, Письменность туземных народностей, Почвы, Профессиональное движение и профсоюзы, Просвещение, Пушкина, Революционное движение, Реки Сибири, Рыбное хозяйство, Сибирь, Сельское хозяйство, Сибирская организация ВКП(б) и др. Книга богато иллюстрируется, в том войдет около 400 рисунков, портретов, карт, схем и пр.

С июня редакция Энциклопедии приступает к работе над последним V томом, в который войдут все остальные буквы и ряд дополнений по всему алфавиту. Издание Энциклопедии будет закончено в 1935 г.

## 50-летие Томского Государственного Университета

Исполнилось 50 лет существования Томского государственного университета, основанного в 1884 г. Празднование юбилея состоится в мае.

В связи с юбилейной датой небезынтересно привести некоторые данные из истории этого вуза. В первый год существования университета на единственном тогда медицинском факультете обучалось всего лишь 72 студента. Второй факультет — юридический — организовался в 1898 г. В этот год общее количество студентов достигло 446 человек. Прием был ограничен, ибо всесильный попечитель учебного округа, черносотенец Лаврентьев находил, что широкий прием в университет «расплодит в Сибири бродячую интеллигенцию». В 1918 г. открылось еще 2 факультета: филологический и естественный. Прием женщин начался в 1913 г.

За 50 лет университетом выпущено более 1000 юристов и более 2000 врачей. В прошлом году на всесоюзном конкурсе по соревнованию вузов Томский университет получил премию в 30000 руб.

В следующем номере журнала юбилею университета будет посвящена особая статья.



## Продукция Краевых вузов и техникумов

К 1934 г. в Зап.-сиб. крае было 20 вузов, с общим количеством студентов в 13097 человек, в том числе 7922 мужчин и 5175 женщин. Партийно-комсомольская прослойка — 45 проц. По социальному положению 49 проц. составляют рабочие, 14 проц. — колхозники и единоличники и 37 проц. — трудовая интеллигенция.

По национальности, кроме русских, 439 украинцев, 334 еврея, 186 белоруссов, 116 поляков, 100 татар, 54 немца, по 39 казаков и бурят, 33 чуваша, 9 хакасов и ойрота.

С 1931 по 1934 г. вузами выпущено: 33 инженера-путейца, 155 строителей, 85 плановиков, 88 товароведов, 265 машиностроителей, 180 горняков, 201 химик, 91 мукомол, 107 механиков ж.-д. транспорта, 130 универсантов, 79 педагогов, 703 медика, 41 зубной врач, 839 сельскохозяйственников, 445 ветеринаров, 151 врач и 187 инженеров черной металлургии.

Еще большую продукцию дает наша сеть средних учебных заведений — техникумов. К 1934 г. в Зап.-сиб. крае функционировало 89 техникумов (педагогических, сельскохозяйственных, медицинских, химических, кооперативных, строительных и др.) с общим количеством студентов в 17890 человек, в том числе 46 проц. женщин. Партийно-комсомольская прослойка техникумов — 37 проц. По социальному положению 38 проц. рабочие, 39 проц. колхозники и трудящиеся единоличники, остальные — дети специалистов и служащих. По национальности: 82 проц. русских и от 0,3 до 5 проц. украинцы, белоруссы, евреи, татары, поляки, немцы, буряты, хакасы и ойроты. За период 1931-1934 г. выпущено из техникумов 11970 специалистов.

Учет академической успеваемости дает характерные цифры. В первые годы советского периода успеваемость в среднем была далеко не высокой, а по отдельным вузам и дисциплинам во многих случаях неудовлетворительной. За годы первой пятилетки, в связи с реорганизацией преподавания и развертыванием массового соцсоревнования и ударничества, успеваемость резко повысилась. К началу 1934 г. в соцсоревнование студенты вузов втянуты почти на все 100 проц., и на 82 проц. втянуты учащиеся техникумов. Ударничеством охвачено в среднем 40 проц. Так как соцсоревнование и ударничество направлены, главным образом, на учебу, то неуспеваемость в среднем снизилась до 5-6 проц. В 1932-33 академическом году на всеобщем конкурсе по соцсоревнованию семь зап.-сиб. вузов и техникумов получили премии. Премиированы: Томский гос. университет, Омский сельхозинститут и Омская высшая с.-х. школа, а из техникумов — Алтайский молочный, Омский железнодорожный и Томский животноводческий.

Все студенчество вовлечено ныне в общественную работу, которая проходит преимущественно по линии профсоюзов и добровольных обществ.

Г. В.

## Общественная активность нашего края

В настоящее время членами добровольных обществ нашего края состоят 1200000 трудящихся. На первом месте стоит Осоавиахим, насчитывающий в своих рядах полмиллиона человек. Он имеет планерную школу, несколько аэроклубов, широкую сеть авиокружков. В прошлом году краевой комитет Осоавиахима получил от Всесоюзного комитета переходящее красное знамя — за качество и массовость работы по авиомоделизму: моделизмом занимаются в крае больше 10000 пионеров и школьников.

МОПР объединяет 220000 членов и ежегодно собирает по 300-400 тысяч рублей на помощь узникам капитала. Краевой МОПР шефствует над политзаключенными 12 тюрем Америки, Франции, Германии и других капиталистических стран.

ОДН имеет круглым числом 300000 членов и до 100000 юных друзей ОДН — школьников и пионеров. Колхозный сектор охвачен этим обществом в 98 районах края. Общество содержит на своем бюджете сотни школ для взрослых.

Автодор располагает филиалами в 76 районах. Число членов по краю 105000 человек. Работает 120 автомобильных кружков и свыше 1000 кружков по изучению автотракторной и дорожной техники. Силами Автодора в 1933 г. построено 8750 километров грунтовых дорог, десятки мостов и насыпей.

РОКН (общество красного креста) имеет 165000 членов и 21000 юных друзей — школьников и пионеров. Им организовано свыше 3000 санитарных постов, 325 медицинских бригад, национальный пионерский лагерь для ойротов, 22 детских площадки и пр.

В обществе ЗОТ (За овладение техникой) состоит около 45000 чел., работающих в кружках и на курсах по изучению различных отраслей технических знаний; через кружки и курсы пропущено уже 13000 человек.

Всесоюзное общество изобретателей представлено в нашем крае пятью тысячами членов, от которых за последние два года поступило 28000 изо-



бретательских и рационализаторских предложений (12 тысяч их приняты к реализации).

ОПТЭ (Общество пролетарского туризма и экскурсий) имеет 15000 членов. В прошлом году оно охватило около 13000 чел. местными экскурсиями, 660 чел. отправило в дальние путешествия и вовлекло в детский туризм 6000 школьников и пионеров.

## Об информационном листке

Вышел из печати и разошелся первый номер информационного листка, выпускаемого бюро по обмену опытом при методическом кабинете политпросветработы. В этом номере рассказано о лучших сельских политпросветучреждениях, о хороших образцах их работы — в области пропаганды решений XVII съезда партии, в области подготовки к весеннему севу, культмассовой работы среди колхозников. Так, например, в информаторе мы читаем: «Черепановская политпросветбаза организовала конкурс на проработку решений XVII съезда партии; изба-читальня Каменского района, татарская библиотека и другие включились в краевое соревнование политпросветучреждений на лучшее обслуживание весеннего сева; Юдизская МТС провела конкурс художественной самодеятельности; Тосненская МТС организовала конкурс юных дарований колхозной деревни и т. д. Обо всем этом написано и рассказано в информ. листке.

В ближайшее время выходит следующий номер информ. листка, посвященный весеннему севу и реализации государственного внутреннего займа второй пятилетки (выпуск 2 года).

Политпросветработники и культурный актив села должны писать в информ. листок о своей работе, сообщать лучшие образцы ее (особенно о культурном обслуживании весеннего сева) и ставить на обсуждение интересные вопросы.

Все материалы шлите по адресу: Новосибирск, Дворец труда, Комната № 112, 2 этаж, Методкабинет. Бюро по обмену опытом. Редакции информационного листка.

В. Шишкин.

---

## Из газет и журналов

О снабжении сельских учителей. СНК СССР в своем постановлении о снабжении сельских учителей отметил, что в ряде районов (Борисоглебском и Дмитровском — ЦО, в Забайкальском и Харбинском — Восточной Сибири, а также в отдельных районах Саратовского и Сталинградского краев) фонды, образованные за счет начислений на обязательства по зернопоставкам для снабжения сельских учителей, агрономов и медицинского персонала, расходуются на другие нужды. В результате этих фондов оказалось недостаточно для снабжения этих работников.

Совнарком СССР обязал краевые и областные исполкомы возместить все израсходованное не по прямому назначению количество хлеба и перевести его на снабжение сельских учителей, агрономов и медицинского персонала. Эти фонды впредь должны использоваться по прямому назначению.

Совнаркомы союзных автономных республик, краевые и областные исполкомы обязаны, если двух-процентных начислений на обязательства по зернопоставкам не хватает для обеспечения снабжения сельских учителей, агрономов и медицинского персонала — обращать отчисления от гарцевого сбора для закупок хлеба, в первую очередь на снабжение учителей, до полного покрытия потребности.

Снабжение учителей мясом, маслом и другими сельскохозяйственными продуктами должно производиться за счет децентрализованных заготовок сельских потребительских обществ и районных союзов потребительской кооперации. Существующий порядок централизованного снабжения сельских учителей (сахаром и чаем сохранен. Снабжение учителей промтоварами должно производиться наравне с промышленными рабочими данной местности.

На местные советские организации и органы просвещения возложено создание при сельских школах собственной продовольственной базы для снабжения учителей и их семей путем организации огородов, птицеводства, кролиководства, выращивания свиней, телят и т. д. Для этой цели должны быть выделены необходимые земельные участки около школ и оказана помощь семенами и инвентарем. Кроме того, должно быть оказано содействие при приобретении у совхозов и колхозных товарных ферм поросят, телят, ягнят, кроликов, цыплят и т. п.

На финансирование всех мероприятий по созданию собственной продовольственной базы при сельских школах выделяется 15 миллионов рублей.

## Подготовка к семилетнему всеобщему обязательному обучению.

Совет народных комиссаров РСФСР вынес постановление о подготовке к введению семилетнего всеобщего обязательного политехнического обучения. Госплану РСФСР поручено совместно с Наркомпросом и Наркомфином РСФСР к 15 июня 1934 г. разработать план введения политехнического обучения в объеме семилетки по отдельным АССР, краям и областям, с таким расчетом, чтобы в 1935-36 учебном году в пятые группы были приняты все дети, оканчивающие начальную школу в городах и рабочих поселках, а в 1937-38 г. — все дети оканчивающие начальную школу в сельских местностях.

## Утвержден план всеобща по РСФСР на 1934 г.

Совнарком РСФСР утвердил контингент приема в школы РСФСР на 1 сентября этого года для первой ступени в 1362 тыс., второй ступени—4332 тыс. и третьей ступени (8, 9, и 10-я группы)—207 тыс. человек. Общий объем финансируемой всеобща на 1934 г. по местному бюджету и кредиту определен в 1334 миллиона рублей.

Республиканским, краевым и областными комитетами всеобща предложено срочно разработать районные планы развертывания и финансирования всеобща. Райисполкомы и советы должны не позднее 15 апреля обеспечить составление планов всеобща по каждому сельсовету и самостоятельных смет на каждую школу.

НКПрос РСФСР и наркомпросы АССР в деканый срок должны дать указания местным органам народного образования о запрещении с 1934-35 учебного года одновременной работы учителя с четырьмя группами в начальной школе.

Совнарком РСФСР, отмечая большую роль протетарской колхозной общественности в подготовке к 1933-34 учебному году, особенно в школьном строительстве и улучшении материальной базы, предложил местным комитетам всеобща всемерно популяризировать среди рабочих и колхозников план всеобща на 1934 г. и добиться активного участия масс в реализации плана.

Начиная с апреля, комитеты по всеобщу должны приступить к систематическому контролю за подготовкой школ к новому учебному году.

## Улучшить работу детского радиовещания.

Радиокомитет при СНК СССР, Наркомпрос РСФСР и ЦБ ДКО ЦК ВЛКСМ констатировали, что детское радиовещание сильно отстает от задач, поставленных партией в области коммунистического

воспитания детей. Детское радио плохо связано со школами и пионеротрядами, качество многих детских передач на низком уровне, коллективное слушание детских радиопередач не организовано. Вместо 18970 школ, которые должны быть радиофицированы по СССР в 1933 г., радиофицировано всего 6516 школ, при чем больше половины приемников молчат.

Принято решение в кратчайший срок улучшить работу детского радио, превратить его в мощное средство организации культурного отдыха пионеров, школьников и дошкольников.

Пионерским организациям предложено организовать радиопоезд пионеров за массовый охват советских детей радиослушанием.

Признано необходимым производить в массовом масштабе для детей дешевые радиоприемники, отдельные части приемников и снабдить радиоматериалами кружки.

## За задержку зарплаты учителям — к суровой ответственности.

СНК РСФСР постановил ликвидировать задолженность по заработной плате учителям не позднее 1 мая и обеспечить своевременную выплату учителям отпускных сумм на время летних отпусков. Районные прокуроры должны срочно проверить причины задержки выплаты зарплаты учителям, привлекая к ответственности виновных к несвоевременной выплате зарплаты.

## Школы переводятся на твердый бюджет.

До сих пор средняя и начальная школы не имели годовых смет. Заведывающие школами, особенно в сельских местностях, не могли поэтому планировать школьное хозяйство, и ряд школьных нужд оставался неудовлетворенным.

По проекту Госплана РСФСР школы в этом году переводятся на твердый бюджет. Это внесет плановость в школьное хозяйство и даст возможность правильно распределять средства.

Всесоюзная Академия наук переводится в Москву. В связи с постановлением ЦИК СССР от 14 декабря 1933 г. о переходе Академии наук Союза ССР в непосредственное ведение СНК СССР и в целях дальнейшего приближения работы Академии наук к научному обслуживанию социалистического строительства, Совет народных комиссаров Союза ССР постановил перевести к 1 июня 1934 г. Академию наук Союза ССР в Москву и поручил президиуму Академии наук разработать календарный план перевода учреждений Академии наук и нового строительства для Академии в Москве.



Создаются исторические факультеты. В университетах вновь создаются исторические факультеты. Эти факультеты будут готовить высококвалифицированных педагогов и научно-исследовательских работников по историческим дисциплинам.

По приказу Наркомпроса т. Бубнова к 1 сентября открываются два первых исторических факультета при Ленинградском и первом Московском университетах. На каждый из этих факультетов будет принято по 150 человек. Срок обучения пятилетний. Установлено пять специальных кафедр: древней истории, истории средних веков, новой истории, истории СССР и истории колониальных и зависимых стран. Специализированные занятия начнутся с четвертого курса.

При каждом историческом факультете создается анспиратория.

В след за Москвой и Ленинградом исторические факультеты будут организованы и в университетах других городов РСФСР, в первую очередь — в Томском университете, Казанском, Ростовском и Саратовском.

**Курорты и дома отдыха — учителям.** Десятки тысяч учителей посетят в нынешнем году дома отдыха, санатории и курорты. Просвещенцы по всему СССР получают в 1933 г. 65000 путевок в дома отдыха, 5880 путевок в санатории местного значения, 1740 путевок на курорты союзного значения. Из них Ленинградская область получает 4700 путевок в дома отдыха, 240 — с санатории местного значения, 120 — на курорты союзного значения. Московская область получает 8070 путевок в дома отдыха, 726 — в санатории местного значения, 208 — на курорты союзного значения.

**Школьные атласы.** В этом году советские школьники получат новые школьные атласы мира. В ближайшие дни выходит из печати школьный атлас для начальной школы, состоящие из 16 цветных карт. В июле будет готов атлас для средней школы из 48 политических и физических карт. В редактировании атласов принимали участие лучшие географы Москвы и Ленинграда. Оба атласа напечатаны на меловой бумаге и имеют крепкий коленкорый переплет.

Картографический трест (Москва) в ближайшее время выпустит и серию стальных школьных карт.

Подготавливается к печати серия «Наши западные соседи», в которую войдут экономические и физические стальные карты Германии, Англии, Франции, Скандинавских государств и лимитрофов и новое издание карманного атласа СССР из 48 карт.

### Институт для американских студентов и педагогов.

В Москву приехал американский профессор г. Дуган. Цель его приезда — организация в Москве летнего института для студентов и педагогов США, интересующихся экономическим и культурным строительством Советского союза.

Институт организуется при 1 МГУ. Занятия и лекции будут вести советские профессора и специалисты. В программу института включены дисциплины по социальным наукам, экономике, народному образованию, педагогике и искусству СССР.

Институт рассчитан на 150-200 слушателей.

**Уменьшение числа студентов в Германии.** «Дейче альгемайне Цейтунг» помещает статью, в которой приводит данные о значительном уменьшении числа студентов, принятых в высшие школы в последние годы и особенно в 1933 г. Так, в 1932 г. это число уменьшилось на 6 тысяч человек по сравнению с 1932 г. По сравнению с 1931 г. число студентов, принятых в высшие школы, уменьшилось на 9 тысяч.

В 1931 г. 55 проц. окончивших средние школы поступили в университеты, а в 1933 г. всего 31 проц. Особенно сильно уменьшилось количество принятых в высшие школы женщин: в 1931 г. в университет поступило 49 проц. женщин, окончивших средние школы, а в 1933 г. — лишь 22 проц.

В 1933 г. около 30 тыс. окончивших средние школы не попали в университеты. Специальными правительственными мероприятиями летний прием в университеты в 1934 г. ограничен 15 тыс. человек, из них 10 проц. женщин. Газета, однако, считает, что и этот контингент слишком высок и что необходимо его еще более снизить.

Газета приводит данные о том, как сильно уменьшилось общее количество учащихся в высших школах Германии. На 100 тыс. жителей в возрасте от 18 до 30 лет в 1931 г. приходилось 925 студентов, а в 1933 г. — всего 787.



## Инструктор Евдокимов не знает стабильного учебника

Более года прошло со времени февральского постановления ЦК партии об учебниках.

В текущем учебном году все школы работают по стабильным учебникам.

Однако в Щербакульском районе находятся еще прожектеры, шельмующие стабильный учебник и дезориентирующие учителей.

В стабильном учебнике проф. Афанасьева и Шапошникова «Русский язык в начальной школе» (ч. 2) на стр. 97 — 98 читаем:

«...Окончание **ишк-а** пишется в словах мужск. рода, когда они означают **ОДУШЕВЛЕННЫЕ ПРЕДМЕТЫ**; **ишк-о** пишется... когда они означают **НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ** предметы (парень — парнишка, ручей — ручишко).

Инструктор Щербакульского РОНС Евдокимов, побывав на уроке учителя Крыштова в третьей группе Татьяновской школы 1 степени и услышав такое объяснение, наматал себе на пышный ус. А на райконференциях просвещенцев и профсобраниях стал травить учителя Крыштова, приписывая ему «дело о пропаганде души».

Такое «расхождение» инструктора со стабильным учебником просто сбивает с толку учителей.

Инструктор Евдокимов не соответствует своему месту — не знает стабильного учебника.

Нашей советской школе не нужны такие «инструктора».

И. Ходоровский.

## КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

### Ценная книга о прошлом нашего края

Л. П. Потапов. Очерк истории Ойротии. Новосибирск, Огиз, 1933 г.

Ойроты, одна из немногих народностей юга Сибири, сохранили свой язык, бытовой уклад. Ойроты до самой революции жили компактно, на определенной территории (Горный Алтай). Социально-экономически они представляли «патриархальную полудикость и самую настоящую дикость». Вот почему изучением ойротов стали заниматься сравнительно очень давно. В прежнее время не мало было написано об ойротах миссионерами; собирали материал и писали представители интеллигенции; ойротов не обошли и областники.

Естественно, что в этих книгах нельзя найти научного объяснения истории развития Ойротии. В лучшем случае в них можно было найти отдельные факты, явления, верно записанные, но системы, объяснения этим фактам нет, или оно грубо тенденциозно (миссионеры),

или же сопровождается неверными выводами (областники).

Историку-марксисту из дореволюционной литературы по Ойротии можно взять только отдельные факты, подчас очень важные, для использования в целях действительного научно-марксистского анализа общественно-экономического развития ойротов.

Дореволюционная литература имеет и такие положения, которые, будучи использованы не критически, приносят огромнейший вред выяснению прошлого и настоящего Ойротии.

В старой литературе об Ойротии очень много фантастического, легендарного, много экзотики. На первый взгляд может показаться, что это — плод растроганного красотами природы Алтая чувствительного интеллигента и ничего больше. Нет. «Теория», что Алтай «прародина тюрков», идиллические описания пастушеской жизни ойротов,

любовавшие шаманскими обрядами и т. д., — все это имело объективно другой смысл: отвлечь внимание от действительного положения ойрогов, подвергавшихся грабежу купцов, баев, чиновников.

Некоторые писатели и в советское время переняли этот экзотический подход. Вместо того, чтобы изучать действительные процессы социальных и экономических сдвигов, они выдумывают всякие небывалые, вроде того, что первый председатель облисполкома т. Алагузов объявил себя ханом, или что медведи ходят по улицам Онгудая и др.

Одни зарплатки что стоят: «Июль в Ойротии» — Шаповалов и Овалов; «В стране голубых озер» — З. Рихтер и др.

В дореволюционной литературе имеется и другая более вредная сторона, весьма утонченная, забаррикадированная доказательствами. Это теория, что ойроты ко времени революции пережили родовой строй, где нет богатых и бедных, где нет классового деления. Эта теория позволяла скрыть варварские последствия колонизаторской политики на Алтае, мучительную пауперизацию трудящихся масс ойрогов и сказочное обогащение верхушки. Собственно эта теория и позволила, дала основание мепендами, экзотикой окутать истинное положение трудящихся Ойротии.

Эта теория оказалась настолько заразной, что советские писатели: Мамет «Ойротия», Дыренкова «Род, классификационная система родства и брачные нормы у алтайцев и телеутов» и др. — брали ее за основу, считали непреложной.

Тов. Потапов в книге «Очерк истории Ойротии», отбросив этот буржуазный хлам, впервые в основу анализа общественно-экономического развития ойрогов положил марксистский тезис: «непосредственное отношение собственников условий производства к непосредственным производителям — отношение, всякая данная форма которого каждый раз соответствует определенной ступени развития способа труда, а потому и общественно-производственной силе последнего, — вот в чем мы всегда раскрываем самую глубокую тайну, сокровенную основу всего общественного строя»<sup>1</sup>.

Ценность книги Потапова заключается в том, что она базируется на основе огромного фактического материала, взятого автором из литературных источников, рукописей и документов, еще не опубликованных, записей, которые автор произвел у стариков-ойрогов при своих поездках в Ойротию. Основное

свое утверждение, «что алтайцы», находясь на стадии феодализма», Потапов прослеживает за долгий период времени, приводя в доказательство целую серию фактов. Мало этого, т. Потапов показывает своеобразие развития феодализма на Алтае: «у алтайцев феодализм рос как-раз на основе не сельскохозяйственного хозяйства, а кочевьего скотоводческого хозяйства. И главным средством производства, находившимся в частной собственности самих алтайцев, был скот, а не земля»<sup>2</sup>. Отсюда и общественные противоречия, классовая борьба на Алтае развертывались не вокруг земли, а вокруг скота. Это дает возможность правильно анализировать формы эксплуатации как кулацко-байской верхушки, так и русского торгового капитала.

«Русская торговля не встретила сопротивления алтайского национального способа производства и быстро овладела им. Тем не менее, русская торговля не разрушила способ производства у алтайцев, напротив, долгое время сохраняла его, приспособив к своим целям»<sup>3</sup>.

Развивая и доказывая этот тезис, т. Потапов анализирует формы эксплуатации, колонизаторскую и земельную политику царского правительства, классы и разложение крестьянства, роль миссионеров на Алтае.

Книга т. Потапова чрезвычайно актуальна. Теория буржуазных историков, что алтайцы пришли ко времени Октябрьской революции родовым строем, с патриархальными отношениями (нет богатых и бедных, общность владения землей и т. д.) разбирается на протяжении всей книги на основе фактического материала.

Тов. Потапов в предисловии к книге пишет: «Я стремился опровергнуть, разбить до конца антинаучную и крайне вредную в политическом отношении теорию родового строя у алтайцев»<sup>4</sup>.

Книга Потапова — ценный вклад в науку, и значение ее выходит далеко за пределы Ойротии. При изучении истории Хакасии, а также народов средней Азии, с выводами Потапова историки не могут не считаться.

Эта книга поможет каждому разобратся в прошлом Сибири. Учитель, в особенности преподаватель истории и обществоведения, найдет в ней богатый историко-краеведческий материал.

Книга написана простым, доступным для понимания среднего читателя языком.

В. Дубов.

К. <sup>1</sup> Маркс. Капитал, т. III.

<sup>2</sup> Стр. 92.

<sup>3</sup> Стр. 95.

<sup>4</sup> Стр. 143.

<sup>5</sup> Стр. 12.



## Методическая консультация

*Головину Василию Павловичу дер. Павловка, Зырянского района.*

**Вопрос.** Работая в школе первой ступени, я занимаюсь с четвертой группой. Методы по географии у меня такие:

1. **Иллюстративный.** Его формы:

а) словесно-иллюстративная (работа по книге, беседа),

б) экскурсионно-иллюстративная.

2. **Эвристический.** Его формы:

а) словесно-эвристическая,

б) экскурсионно-эвристическая,

в) лабораторно-эвристическая.

Верна ли будет моя работа и какие существуют методы?

**Ответ:** Ваша классификация методов работы не совсем правильна, так как, например, «иллюстративный» — это не метод, а форма работы. Нужно думать, что вами, главным образом, применяются рассказы — беседа, работа с книгой, экскурсии и лабораторная работа.

В IV группе по географии вы проходите СССР по зонам и карту мира. Основное значение в этом курсе придается знанию географической карты. Перечисленные вами формы работы еще не говорят нам, как вы работаете. Чем вы иллюстрируете ваши уроки? Какие географические карты у вас есть и как вы их используете? На какие темы вы проводите экскурсии и когда (предваряют ли они изучаемый материал, идут ли параллельно с ним или являются подытоживающими)?

Пришлите нам в редакцию или в Программно-методический институт (Новосибирск, Красный пр., дом Ленина) пару конспектов ваших уроков по географии и ваших географических экскурсий, тогда мы сможем сделать вам более конкретные указания.

Важнейшей частью работы по географии является работа с географической картой, а о ней вы как-раз ничего не пишете. Какую бы вы форму работы ни применяли, но географическая карта должна быть не только использована, но и на первом месте.

Есть ли у вас физическая карта СССР и полушарий? Обратите внимание на знание детей этих географических карт в рамках программы. При работе с книгой, во время рассказа учителя и учеников, при беседе — все время все упоминаемые объекты должны быть точно и четко показаны на карте. Кроме того, обратите внимание, чтобы ваши уроки по географии были пронизаны краеведческими материалом и связаны с современностью. В третьей группе ребята позна-

комились с природой Запсибкрая и своего района; кроме того, они знают ту часть района, которая доступна их непосредственному наблюдению, благодаря всему этому многие сведения по природе и хозяйству СССР можно иллюстрировать на местном, т. е. краеведческом материале.

Связь с современностью на уроках географии и особенно в курсе СССР совершенно необходима. Здесь дети уже многое знают из уроков обществоведения и, кроме того, нужно вводить данные из XVII парт'езда. Но надо помнить, что уроки географии не должны подменять собою уроков обществоведения. Основная задача уроков географии — положить на карту уже известные учащимся данные из обществоведения, дополняя их самыми последними материалами.

**Е. Орлова.**

**Вопрос:** Как нужно проводить уроки по географии, если нет карт и учебников недостаточно?

**Ответ:** Географическая карта — основное и важнейшее пособие по географии. Без географической карты материал по географии усваивается несравненно труднее, длиннее процесс усвоения, хуже качество усвоения.

Поэтому первой задачей учителя является забота об обеспечении школы необходимейшими географическими картами.

Насколько нам известно, с января во все райОНО базой Книгоцентра был разослан для всех школ следующий комплект географических карт:

### Стенные на полотне.

1. Физическая карта полушарий.
2. Физическая карта Союза.
3. Мировая карта.

### Настольные.

1. Растительные зоны.
2. Северная Америка.
3. Азия.

Каким образом вышло, что вы не получили этих карт? Выясните этот вопрос на месте, а мы постараемся это сделать здесь. Кроме того, в книжном магазине Книгоцентра в Новосибирске долго продавались карты полушарий на полотне и до последнего времени были карты Союза на полотне. Если хотя бы эти две карты были у вас, вы бы много правильнее провели работу.

Счень трудно дать совет — как проходить географию без карты, собственно



говоря, нужно сказать, что недопустимо и невозможно проходить географию без карты.

Прежде всего мы предлагаем вам принять все меры к обеспечению школы стенными школьными картами к следующему учебному году. А пока нужно использовать те карты, которые приложены к стабильному учебнику по географии и которые есть в тексте этих учебников.

Хорошо бы сделать несколько копий с этих карт. Копии делаются или путем простой перекопировки при помощи подкладывания копировальной бумаги, но при этом несколько портится сама карта. Можно перекопировать через стекло. На просвет оконного стекла приставляется карта, на нее накладывается бумага. Можно стекло положить между двумя столами и под него поставить лампу, при таком горизонтальном положении сводить карту легче. Свести нужно градусную сеть, речные системы, основные направления горных хребтов. На каждую такую копию к уроку нужно наносить только те объекты, о которых будут говорить на данном уроке. Карточку такую вывесить на доску, и ребята при помощи ее легче и вернее найдут на своих картах необходимые объекты. Нужно добиться, чтобы каждый учащийся нашел нужный объект, скажем, город Новосибирск, на копии, повешенной на доску, и на карте из учебника. Чтобы он умел этот объект ориентировать географически, т. е. отметить и запомнить, что Новосибирск находится на пересечении р. Оби с ж. д. магистралью, что искать его нужно к востоку от Уральских гор, к северо-западу от Алтайских и т. д.

Когда нет стенной карты, еще лучше, чем копию, сделать увеличенную карту.

Но увеличение требует уже большого умения, хотя дело это не хитрое. Нужно разбить на клетки карту и разграфить на увеличенные клетки бумагу. Затем в клетки бумаги заносить то, что находится в соответствующей клетке карты.

Если карт из учебников для учащихся не хватает, и нет в школе контурных карт, надо постараться обеспечить каждого учащегося скопированной картой так, как мы указали выше, чтобы учащиеся по мере прохождения курса заполняли ее материалом, как это обычно делается на контурных картах.

Е. Орлова.

**Вопрос:** Какое нужно давать задание на-дом учащимся по проработанному материалу по литературе для закрепления знаний учащихся.

**Ответ:** Задания по литературе на-дом могут носить разнообразный характер. Целесообразнее всего давать на-дом для закрепления знаний проработку учебника, наметив предварительно те узловые вопросы, на какие ученик должен обратить внимание. Иногда полезно и нужно давать работу над текстом произведения, в особенности по анализу социальных образов произведения. В иных случаях, если прорабатывается стихотворное произведение, полезно дать на-дом задание заучить те или иные отрывки или целое стихотворение (предположим, стихи Пушкина, Лермонтова, Некрасова). Полезно также давать на-дом сочинения: в пятых и шестых группах, разрабатывая предварительно план сочинения в классе, в старших группах — самостоятельное сочинение.

А. Б

# О библиотечном деле в Союзе ССР

## Постановление Центрального Исполнительного Комитета Союза ССР

В области библиотечной работы в Союзе ССР достигнуты значительные успехи. Увеличилась сеть массовых библиотек по сравнению с царской Россией, выросла совершенно новая сеть библиотек на заводах, фабриках, в колхозах, на новостройках, а также сеть передвижных библиотек по цехам и красным уголкам (до 111000 в 1932 г.). Книжный фонд массовых библиотек возрос с 9 млн. в 1911 г. до 124 млн. экземпляров в 1932 г. Неуклонно растет читательская масса, особенно масса рабочего читателя, достигшая в 1932 г. 15 млн.

При наличии всех этих успехов состояние и работа массовых библиотек являются во многом все же неудовлетворительными. Наркомпросы союзных республик, ВЦСПС и другие учреждения и организации, в ведении которых находятся библиотеки, не обеспечили руководства библиотечной работой, вследствие чего комплектование библиотек проводится случайно и неорганизованно: книжные фонды во многих библиотеках, особенно в сельских, устарели, в ряде библиотек отсутствуют произведения Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина, отсутствует актуальная политическая литература и даже газеты. Нередки случаи, когда ценные книги неправильно изымаются из библиотек и передаются в так называемые «закрытые фонды». Наличный состав библиотечных работников не обеспечивает квалифицированного и идейно выдержанного руководства библиотечным делом, подготовка же и переподготовка кадров библиотечных работников неудовлетворительны. Переделование руководства библиотечным делом отдельными библиотеками привело к обезличке, к снижению ответственности непосредственных владельцев библиотек (сельсоветов, районных отделов народного образования, фабзавкомов) и заводских библиотек, к производству и безответственности в комплектовании, к произвольным изъятиям книг и разбазариванию книжного фонда. На ряду со всем этим в некоторых краях и областях все еще наблюдается недопустимое отношение к библиотекам, выражающееся в частых перебросках и выселении библиотек в не-

приспособленные и не отвечающие элементарным требованиям библиотечной работы помещения. Нередки также случаи неправильного изъятия ценных книг из библиотек и случаи крайне небрежного отношения к библиотечным фондам.

Имея в виду, что такое состояние библиотечного дела особенно нетерпимо в условиях бурного развития промышленности, переустройства сельского хозяйства на социалистических началах и непрерывного роста культуры среди трудящихся масс, — Центральный исполнительный комитет Союза ССР постановляет:

### 1. Организация библиотечного дела и руководство им.

1. Предложить центральным исполнительным комитетам союзных республик:

1) образовать в наркомпросах союзных республик библиотечные управления и возложить на них:

а) государственный контроль за деятельностью всех библиотек, независимо от того, какой организации они принадлежат;

б) руководство комплектованием библиотек и библиографическими институтами;

в) составление рекомендательных списков изданий для библиотек;

г) систематическое изучение, подбор и подготовку библиотечных кадров;

д) собиране общих библиотечных статистических данных;

е) учет всех библиотек;

ж) организацию библиотечной сети органов народного образования в городских поселениях и сельских местностях.

2) Образовать при наркомпросах автономных республик, при краевых и областных отделах народного образования, а также при культурно-массовых отделах советов крупных городов библиотечные сектора.

Для оперативного руководства профсоюзными библиотеками организуются сектора библиотечной работы в культурно-массовых отделах ВЦСПС, республиканских, краевых и областных совпрофов.

3) Поручить наркомпросам союзных республик установить в районных и го-



родских отделах народного образования должность библиотечного инспектора, на которого возложить практическое руководство государственной библиотечной сетью и контроль над библиотечной работой общественных организаций (профсоюзов, кооперации и т. п.).

4) Для установления общих основ и координирования работы библиотек, входящих в сеть различных ведомств и общественных организаций, (образовать при наркомпросах союзных республик советы по библиотечному делу из представителей ВЦСПС, ПУР, политуправлений НКЗ и НКСовхозов, НКТяжпрома, НКПС, ЦК ВЛКСМ, ОГИЗа и других крупных издательств и книгораспространяющих органов, библиографических институтов и опытных библиотечных работников.

5) Установить порядок назначения работников краевых, областных и районных библиотек через краевые и областные отделы народного образования, а работников сельских библиотек — через районные отделы народного образования.

Назначение и утверждение работников профсоюзных библиотек осуществляются через соответствующие краевые, областные и районные профессиональные организации.

Все библиотекари должны обязательно проходить квалификационные комиссии, организуемые при районных отделах народного образования.

6) Поручить наркомпросам союзных республик провести перерегистрацию всех библиотек, в том числе и ведомственных.

Вновь открываемые библиотеки регистрируются в районных отделах народного образования.

7) Возложить ответственность за состояние массовых библиотек (сельских, районных, городских, краевых, областных, при избах-читальнях, жактах, кооперативных организациях, а также детских библиотек) на библиотечные управления наркомпросов союзных республик.

Ответственность за непосредственное управление библиотеками и за содержание работы библиотек на предприятиях и в профсоюзных клубах возлагается на профорганизации, а за органами народного образования остается контроль за сетью этих библиотек и их работой.

8) Поручить наркомпросам союзных республик, совместно с ВЦСПС и политуправлениями Наркомзема и Наркомсовхозов, организовать при совхозах и МТС опорные библиотеки, возложить на них работу по оказанию помощи книгой колхозным библиотекам и обслуживанию книгой колхозного актива путем специального подбора литературы.

9) Обязать наркомпросы союзных республик создать в каждой школе детские библиотеки.

Организация школьных библиотек, внимание к которым со стороны наркомпро-

сов союзных республик необходимо всемерно усилить, ни в коем случае не должна идти за счет управления или уменьшения детских библиотек и детских отделений при библиотеках для взрослых.

10) Поручить наркомпросам союзных республик обратить внимание руководителей библиотек на необходимость проведения настойчивой и систематической работы по инструктированию читателей о порядке пользования книгами и прежде всего о бережном отношении к книге.

Эта работа проводится также ВЦСПС и ведомствами по линии библиотек, состоящих в их ведении.

Лица, виновные в разрушении библиотек, в растрате библиотечного фонда, бесхозяйственном содержании библиотек, а также в присвоении, утрате и порче библиотечных книг, должны быть неуклонно привлекаемы к уголовной и гражданской ответственности.

2. Установить, что все библиотеки массового обслуживания, независимо от того, каким организациям они принадлежат, не должны, как правило, отказывать трудящимся в абонементе, а также и в справках по вопросам чтения.

3. В целях лучшего обслуживания читателей надлежит шире практиковать обмен книгами между библиотеками по специальным вопросам.

Обязать наркомсвязь Союза ССР издать распоряжение о бесплатной пересылке по почте библиотечных книг.

4. Обязать наркомпросы союзных республик, ВЦСПС и Центральное управление народнохозяйственного учета Госплана Союза ССР провести в течение 1934 г. перепись всех существующих библиотек и в дальнейшем установить их периодическую отчетность.

## II. О комплектовании библиотек и о критико-библиографической работе.

5. Предложить центральным исполнительным комитетам союзных республик поручить наркомпросам союзных республик установить совместно с органами распространения доля тиража изданий, бронируемых для снабжения библиотек.

6. Предложить центральным исполнительным комитетам союзных республик организовать в системе органов народного образования объединенные с межсоюзными профорганизациями библиотечные коллекторы для непосредственного обслуживания библиотек, выполнения их предварительных заказов, комплектования новых библиотек.

Приравнять сеть библиотечных коллекторов к книготорговым организациям и предложить Олзу, Партизлату и др. издательствам отпускать для библиотечной сети издания с соответствующей скидкой.

7. Обязать издательство рассылать библиотекам проспекты своих изданий (по подписке) для своевременного составления заказов на новые книги.



Поручить Огизу и Партиздату заключить соглашение с центральными районными библиотечками о снабжении их массовой политической литературой немедленно по выходе соответствующих изданий из печати.

8. Для улучшения работы критико-библиографического института передать его из системы книготоргового объединения Огиза (Когиз) в Наркомпрос РСФСР.

9. Предложить центральным исполнительным комитетам союзных республик поручить наркомпросам союзных республик организовать в своей системе критико-библиографическое обслуживание читателей.

### III. О кадрах библиотечных работников.

10. Обязать наркомпросы союзных республик и ВЦСПС, совместно с Госпланом Союза ССР, развернуть подготовку и переподготовку кадров библиотечных работников с таким расчетом, чтобы к концу второй пятилетки инструкторский состав и руководящие кадры республиканских, краевых, областных, важнейших городских, районных и крупных фабрично-заводских библиотек были укомплектованы не менее чем на половину работниками с высшим специальным образованием (2000 человек), а библиотеки предприятий и колхозов — работниками со средним специальным образованием (6000 человек).

11. Обязать наркомпросы РСФСР и УССР и госплан РСФСР и УССР по подназначности: увеличить в 1934 — 1935 гг. контингенты учащихся Московского библиотечного вуза до 400 человек, обеспечить постройку собственного здания, произведши с 1934 г. новый прием учащихся на библиотечные отделения Ленинградского и Харьковского политехнических институтов по 300 человек в каждое, обеспечить эти отделения соответствующим помещением.

12. Развернуть по Союзу ССР в 1934—1935 гг. 9 библиотечных техникумов, обязав наркомпросы союзных республик установить пункты, где должны быть открыты эти техникумы, а также библиотечные отделения при педтехникумах в ДВК, Западной Сибири, Восточной Сибири, Ленинградской области, Татарской АССР, Казакстане и АССР немцев Поволжья, с приемом в эти техникумы и отделения 2000 учащихся.

Увеличить контингент слушателей трех существующих библиотечных техникумов до 1000 человек (в Самаре, Ярославле, Ленинграде).

13. Обязать наркомпросы союзных республик и ВЦСПС подготовить в 1934 г. через курсовые мероприятия 2000 работников массовых библиотек и обеспечить переподготовку в течение 1934 г. не менее половины наличного

состава низовых библиотечных работников без отрыва от производства (5000 человек).

14. Обязать наркомпросы РСФСР и УССР пересмотреть программу библиотечных вузов, техникумов и курсов, исходя из необходимости подготовки библиотекаря, хорошо знающего книгу и вооруженного марксистско-ленинской теорией.

15. Довести стипендию студентов библиотечных вузов до уровня стипендии студентов педагогических вузов и предложить Совету народных комиссаров Союза ССР внести соответствующие изменения в существующие правила о стипендиальном обеспечении учащихся.

### IV. О материальном положении библиотек.

16. Отмечая недостаточное финансирование библиотек, непланоный и нерегулярный отпуск ассигнуемых сумм, а также расходование средств, ассигнованных на библиотечную работу, на другие цели, обязать наркомпросы союзных республик, ВЦСПС и ЦК профсоюзов установить твердые сметы библиотек и своевременный отпуск средств на закупку литературы.

Предложить Госплану Союза ССР и НКФ Союза ССР при составлении контрольных цифр исходить из обязательного увеличения средств на библиотечное дело.

17. Обязать советы народных комиссаров союзных республик и местные исполнительные комитеты провести в течение 1934 — 1935 гг. ремонт всех библиотечных зданий, создать в библиотеках и читальных нормальное оборудование и необходимую культурную обстановку.

Поручить Госплану Союза ССР при составлении плана строительства по Союзу ССР обратить особое внимание на строительство новых библиотечных помещений.

18. Категорически запретить всем учреждениям и организациям использование помещений библиотек для других целей и переселение библиотек в худшие помещения. Нарушителей этого требования привлекать к судебной ответственности.

19. Обязать наркомпросы союзных республик организовать в 1934 г. с привлечением соответствующих учреждений производственное снабжение библиотек предметами библиотечного оборудования и техники.

Председатель Центрального исполнительного комитета Союза ССР

М. Калинин

Секретарь Центрального исполнительного комитета Союза ССР А. Енукидзе  
Москва, Кремль.

27 марта 1934 г.

# О подготовке школ к новому учебному году

## Всем исполкомам и горсоветам края

Подготовка школ к новому учебному году — решающее звено в поднятии качества учебной работы на уровень требований, поставленных перед школой современным этапом социалистического строительства.

«От того насколько успешно будет подготовлен 1934-35 учебный год, будет зависеть качество учебной работы школы на протяжении всего учебного года» (постановление президиума ВЦИК).

В соответствии с постановлением президиума ВЦИК от 25 февраля 1934 г. «О подготовке школ к новому учебному году», Крайисполком предлагает всем исполкомам, горсоветам и сельсоветам:

1. Достройку новых школьных зданий, ремонт существующих помещений школ и приспособление выделяемых для школ дополнительных помещений закончить к 1 августа т. г. Строительство новых школьных зданий, утвержденных планом на 1934 г., закончить не позднее 15 августа. В целях постепенной разгрузки школ от двухсменной работы и обеспечения каждой школы помещениями для рабочей комнаты и мастерских, а также для приготовления и принятия горячих завтраков, необходимо, наряду с плановым строительством, всемерно поощрять и развивать инициативу колхозников и крестьян-единоличников в деле развертывания дополнительно к плану школьного строительства. Не надеясь на централизованные фонды, принять все меры к тому, чтобы обеспечить школьное строительство и ремонт школ стройматериалами за счет местных ресурсов.

2. К 1 августа закончить приведение в порядок всего имеющегося в школах фонда школьной мебели (парты, стулья, шкафы и т. д.) и изготовление дополнительных комплектов как для замены непригодной мебели, так и для обеспечения вновь развертываемой сети школ, добиваясь установления в классах единообразного типа школьной мебели и соответствия ее требованиям школьной гигиены. Пяти-шестиместные парты должны быть заменены типовыми. Несмотря на директивы Крайисполкома, многие еще школы края не имеют минимального оборудования, необходимо для поддержания в школе требующейся чистоты и опрятности (изолированная раздевальня, бак для кипяченой воды, кружка, рукомойники, полотенца, ящики для мусора и т. д.). В период подготовки к новому учебному году этот недостаток должен быть устранен. Райисполкомам, горсоветам и сельсоветам необходимо обратить самое серьезное внимание на эти «мелочи», являющиеся серьезным препятствием к повышению качества учебной работы школ.

3. К 15 июля подвезти ко всем без иск-

лючения (сельским и городским) школам годовой запас топлива. Отмечая недопустимость невыполнения постановления президиума ВЦИК от 1 января 1934 г. и президиума Крайисполкома от 17 февраля об обеспечении всех сельских школ годовым запасом топлива на новый учебный год к 1 апреля, Крайисполком еще раз подчеркивает всю важность этого мероприятия.

4. Обеспечить бесперебойный выкуп учебников, учебных пособий, политехнического оборудования и письменных принадлежностей для школ с таким расчетом, чтобы не позднее 15 августа т. г. каждая школа была полностью обеспечена учебниками и учебными пособиями, установив строгий контроль за продвижением их до школы. Обратит особое внимание на борьбу с «разбазариванием» и использованием на канцелярские нужды школьных письменных принадлежностей, привлекая к суровой ответственности лиц, виновных в этом. Всем райисполкомам и горсоветам в декадный срок проверить работу райгорОНО по снабжению школ на новый учебный год учебниками, учебными пособиями и политехническим оборудованием.

5. До 15 мая т. г. произвести учет детей, подлежащих всеобщему обязательному обучению, закрепив за школой определенным район. К 25 мая рассмотреть и утвердить конкретную сеть начальных и средних школ, сеть общежитий и мероприятия по организации подвоза в школы учащихся, живущих на далеком от школы расстоянии, а также обратить внимание на развертывание необходимой сети общежитий и их оборудование.

6. В соответствии с директивами Крайисполкома и Крайисполкома обеспечить своевременность и высокое качество орошения школьных посевов. Оказать школам всемерную помощь в развитии животноводства и птицеводства в пришкольных хозяйствах путем оказания помощи по приобретению молодняка (поросят, кроликов, птиц и т. д.). Запретить изъятие школьного хлеба в хлебозакуп, на снабжение тарифицированного населения и другие нужды.

7. К 20 мая создать необходимые денежные фонды для выплаты зарплаты учителям за все время отпуска и представить всем учителям предусмотренные законом отпуска. До ухода в отпуск зав. школой должно быть выделено ответственное за подготовку к новому учебному году лицо из числа членов сельсовета или из учителей, остающихся на время отпуска на месте. Каждому учителю до ухода в отпуск должно быть объявлено — в какой школе, какую группу или какие дисциплины он будет вести в новом учебном году. Необходимо обратить особое вни-



миниме на закрепление учителей на следующий учебный год в школе и районе. В этих целях провести массовую работу с учительством и всемерно улучшить их материально-бытовые условия; оказать учителям помощь в развитии коллективных и индивидуальных огородов выделением семян, в частности из школьных фондов, приобретении инвентаря и молодняка (поросят, птицы и т. д.). В течение летних каникул обеспечить средствами и продуктами проведение, на основании постановления СНК РСФСР от 29 января 1934 г., курсов для учителей, проходящих переподготовку.

8. Укрепить работниками аппараты рай (гор)ОНО и так организовать их работу, чтобы школьные инструктора и другие работники СНО не менее 75 проц. времени находились на местах — в школах, для оказания практической помощи зав. школами и сельсоветам. Не отрывать работников на проведение кампаний.

Ответственность за проведение необходимых мероприятий по подготовке к 1934-35 учебному году возлагается на председателей райисполкомов, горсоветов и сельсоветов.

На президиуме райисполкома и на ближайших пленумах сельсоветов заслушать доклады по подготовке школ к новому

учебному году, установить практику вызова на президиум райисполкома председателей сельсоветов с докладом о ходе подготовки к новому учебному году.

К 15 августа закончить всю подготовительную работу к новому учебному году, объявив с этого дня декаду смотра полной готовности школ к началу учебных занятий. Смотр закончить к 25 августа и особыми комиссиями произвести приемку школы с составлением акта о готовности к новому учебному году.

Крайисполком обращает особое внимание на необходимость привлечения на помощь школе в подготовке к новому учебному году широких масс трудящихся, а также общественных и хозяйственных организаций. Только при этом условии может быть обеспечена своевременная и качественно высокая подготовка всех без исключения школ к новому учебному году.

Райисполкомы и горсоветы обязаны довести это письмо до каждого сельсовета и школы.

Председатель Крайисполкома

Грядинский

11 апреля 1934 г.

Редакционная коллегия: И. Воробьев, П. Запорожский, Ф. Марков, Н. Милютин, В. Теряев  
Ответственный редактор — В. Теряев.

Тираж 4000 51/2 п. л. Слано в производство 5/V-34 г. Подписано к печати 19/VI-34 г.  
Формат 146X210 мм. Печатных знаков в одном печатном листе 74240 Новосибирск.  
Тип. № 1 ЗСКЛП. Зак. № 1182. Новосибирск. Уполкрайлита № В-1097 от 9/IV-34 г.  
ОГИЗ № 1045



# ОРГАНИЗУЕМ СТАЛИНСКИЙ НАБОР ВРАЧЕЙ И ПЕДАГОГОВ

## Ко всей трудящейся молодежи Советского Союза

**Товарищи!**

На XVII съезде ВКП(б) любимый вождь партии и всех трудящихся тов. Сталин сказал: «Педагогические и медицинские «факультеты» все еще находятся у нас в загоне. Это большой недостаток, граничащий с нарушением интересов государства. Мы должны его ликвидировать. И чем скорее мы это сделаем, тем лучше».

Слова т. Сталина ко многому обязывают прежде всего нас — молодежь. Кому же, как не нам, первыми и по-новому взяться за выполнение директив вожды? Ответственность за то, что медицинское и педагогическое образование оказалось в загоне, ложится, в частности, на нас — комсомол и молодежь.

В СССР не мало сделано для подготовки педагогов и врачей. Основная сеть медицинских и педагогических учебных заведений развернута после революции, особенно за годы первой пятилетки. Сейчас в стране 66 медвузов, вместо 13, имевшихся в царской России, 76,5 тысяч врачей, вместо 20 тыс. до революции. Еще больше выросли кадры педагогов. Комсомол неоднократно посылал своих членов на учебу в педагогические и медицинские вузы. Не мало комсомольцев героически работают на ответственном и почетном участке охраны жизни и здоровья трудящихся, обучения и воспитания детей и молодежи.

Но этого еще мало и мы могли бы сделать гораздо больше. Нам не хватает уже сейчас около 40 тыс. врачей и только по РСФСР — 100000 педагогов. Сотни прекрасных больниц, медпунктов, амбулаторий, яслей не могут полностью развернуть свою работу из-за отсутствия врачей.

Сотни новых городских и тысячи деревенских школ, детских площадок, школ-семидеток, десятилеток, техникумов — не полностью обеспечены педагогами.

А в то же время медицинские и педагогические вузы и техникумы находятся в загоне, и рабочая и колхозная молодежь неохотно идет учиться в них. Многие молодые рабочие и колхозники считают профессию врача и педагога второстепенной, второсортной.

Нет ничего вреднее такого взгляда. Нам врач и педагог нужен не менее, чем инженер и техник.

**НАМ НУЖНЫ ВРАЧИ**, чтобы возвращать к труду больных, оздоровить труд и быт, охранять страну от эпидемий, ликвидировать проклятое наследие прои-

лого — социальные болезни: сифилис, туберкулез и др., чтобы сделать население Советской страны самым здоровым и сильным в мире, чтобы укрепить оборону нашей страны.

**НАМ НУЖНЫ ПЕДАГОГИ**, чтобы воспитать из наших детей образованных, высококультурных строителей и граждан социалистического общества, чтобы подготовить для социалистического хозяйства и культуры квалифицированных и разносторонних специалистов из нашей молодежи.

**Без врачей и педагогов нельзя построить социализм...**

**Молодые рабочие, работницы, трудящаяся молодежь!**

Центральный комитет ленинского комсомола, Наркомздрав и Наркомпрос обращаются к вам с призывом организовать сталинский набор лучших молодых людей нашей страны для учебы на врачей и педагогов. Идите в педагогические и медицинские учебные заведения, готовьтесь к поступлению в них осенью 1934 г.

**Профессора медицинских и педагогических вузов!** Организуйте на предприятиях лекции об современных достижениях медицины, физики, биологии, разверните перед молодежью увлекательные проблемы преподаваемых вами наук.

**Профессора, преподаватели и студенты педагогических, медицинских вузов и техникумов!** Помогите молодежи подготовиться к поступлению в ваши учебные заведения.

**ЦК ВЛКСМ, Наркомпрос и Наркомздрав** предлагают всем своим местным организациям развернуть в оставшийся срок специальные курсы по подготовке в медицинские и педагогические вузы и техникумы и обязывают руководителей этих учебных заведений и комитеты ВЛКСМ обеспечить необходимые условия для приема нового набора.

Выполним указания вожды нашей партии т. Сталина — дадим нашей стране новые десятки тысяч передовых врачей и педагогов из советской молодежи!

Секретарь Центрального комитета ВЛКСМ С. Салтанов.

Народный комиссар просвещения РСФСР А. Буснов.

Народный комиссар здравоохранения РСФСР Г. Каминский

## О подготовке массовой школы к 1934-35 учебному году

### Постановление Республиканского комитета по всеобучу при СНК РСФСР совместно с ВЦСПС, НКПромом, ЦК комсомола и ЦК рабпрос

Задачи, поставленные XVII съездом партии перед школой, требуют значительного усиления внимания к условиям ее работы со стороны всей советской общественности.

Выражая волю миллионов трудящихся, передовые заводы «Динамо», ЦАГИ, им. Ильича, автозавод им. Сталина, завод им. Ю-летия Октября, им. Лепсе, автозавод им. Молотова, Балтийский судостроительный и Электрозавод, «Каучук» и др. — взяли на себя инициативу по организации массовой общественной помощи органам народного образования и школе в подготовке к новому 1934-35 учебному году.

Республиканский комитет по всеобучу при СНК РСФСР, ВЦСПС, Наркомпрос ЦК комсомола, ЦК рабпрос предлагают своим местным органам развернуть на основе указанного обращения передовых заводов города Москвы массовую кампанию вокруг задач, стоящих перед советской школой в 1934-35 учебном году, и мобилизовать широкие массы трудящихся на организацию образцовой подготовки нового учебного года.

Советские, хозяйственные, профсоюзные и другие общественные организации, сельсоветы, райисполкомы, секции советов, руководители этих организаций, заведующие школами, педагоги, члены совхозов, отдельные рабочие и колхозники показавшие лучшие образцы общественной организации помощи школе и ее подготовке к 1934-35 учебному году (своевременное окончание строительства и ремонт школы, обеспечение школы

педадрами, учебным оборудованием, учебными пособиями, топливом и т. п.) будут премированы.

Для этой цели создать центральный, а также краевые (областные) фонды премирования ударников школ из средств советских и профсоюзных организаций.

Для установления лиц и организаций, подлежащих премированию, а также вида и размера премирования образовать центральную при ВЦСПС и республиканские АССР, краевые и областные комиссии при соответствующих комитетах по всеобучу.

Указанные комиссии должны не позднее 1 октября с. г. подвести итоги подготовки массовой школы к началу нового учебного года в отдельности по данному сельсовету, району, городу, краю, области и республике; не позднее 15 октября премировать из местных фондов премирования учреждения и лиц, показавших лучшие образцы подготовки школы к 1934-35 учебному году, и не позднее первого ноября представить кандидатуры учреждений и лиц, подлежащих премированию за эту работу из центрального фонда.

Республиканский комитет по всеобучу при СНК РСФСР Д. Лебедь.

ВЦСПС АБОЛИН.

Наркомпрос БУБНОВ.

ЦК комсомола ЛЕЩИНЕР.

ЦК раброс КОЛОТИЛОВ.

Тов. ПРОСВЕЩЕНЦЫ!

При посылке рукописей в редакцию журнала „Просвещение Сибири“ обязательно сообщайте редакции полностью свой точный адрес, имя, отчество и фамилию.

РЕДАКЦИЯ.