


# Просвещение СИБИРИ

1934

4

 Западно-Сибирское краевое  
издательство • Новосибирск

# СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Ударно готовиться к новому учебному году . . . . .	1
<b>Е. Аншкин</b> —Пропаганда решений XVII съезда—важнейшая задача библиотек . . . . .	4
<b>К. Пурик</b> —Десять лет работы ОДН и неотложные задачи . . . . .	8
<b>С. Южаков</b> —В кратчайший срок улучшить дело заочного педобразования . . . . .	11
<b>Е. Орлова</b> —Школам Западно-сибирского края—краевую географическую карту . . . . .	14
<b>За качество коммунистического воспитания</b>	
<b>Ф. Пожарский</b> —Культурный облик «жемчужины Кузбасса» . . . . .	19
<b>А. Богданова</b> —Как разучивать стихотворение в школе первой ступени . . . . .	29
<b>Б. Никольский</b> —Как организовать работу учащихся на дому . . . . .	33
<b>Ив. Ячменев</b> —Как проводить кинуроки по биологии . . . . .	38
<b>М. Г. Тимофеев</b> —Тетрадь, как средство учебно-воспитательной работы в школах . . . . .	47
<b>Л. Эльбакянц</b> —О руководстве внеклассным чтением в школе первой ступени . . . . .	51
<b>С. Шаронов</b> —Дети о книгах и писателях . . . . .	55
<b>Борзаской</b> —Отзыв об отзыве . . . . .	60
<b>В. Раева</b> —Будем бороться за кадры дошкольных работников . . . . .	62
<b>В помощь просвещенцу-краеведу</b>	
<b>В. И. Верещагин</b> —Изучение флоры, как форма краеведческой работы просвещенца . . . . .	64
<b>Хроника</b>	
Из газет и журналов . . . . .	76
<b>Нам пишут</b>	
<b>Учитель</b> —«Мелочи» школьной жизни Сетовской ШКМ . . . . .	79
<b>Критика и библиография</b>	
<b>Л. Эльбакянц</b> —Что читать школьнику 3 и 4 группы по географии . . . . .	81

В № 4 журнала „ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ“ за 1934 год  
просим исправить следующие замеченные нами опечатки:

На стр.	В строке	Напечатано	СЛЕДУЕТ ЧИТАТЬ
9	3 сверху	Павловском	Павлоградском
11	5 снизу	Поорвали	Подорвали
13	14 „	дисциплины в	дисциплины
13	7-6 „	исключать	исключать
26	7 „	культармией	культармии
28	4 сверху	отказалось	отказалась
33	23 снизу	начальной сельской	начальных сельских
33	12 „	оборудование	снабжение
35	31 „	классовую	классную
35	27 „	по сильный	посильный
37	4 сверху	Проверку	Проверку
37	21 снизу	усилиями	условиями
37	19 „	неизменимым	незаменимым
45	3 сверху	темпами	темами
46	2 „	ими	им
56	18 „	„Мальчишке-Кибаль- чишке“	„Мальчише-Кибальчише“
56	2 снизу	виновных	виноватых
67	22 сверху	краеводы	краеведы
69	26 снизу	с каждого	с какого
69	18 „	эфирюстных	эфироносных
72	3 сверху	невиданными	невиданными
75	12 „	неоходимыми	необходимыми



# Яркое СИБИРИ

№ 4  
апрель  
1934 г.

Общественно-педагогический журнал Западно-Сибирского Краевого Отдела Народного Образования. Год издания двенадцатый.

---

Адрес редакции: Новосибирск, КрайОНО

---

## Ударно готовиться к новому учебному году

Подавляющее большинство школ встретило текущий учебный год более организовано, чем в предыдущие годы.

Огромные затраты средств на подготовку школ к учебному году, энергичная помощь школе и отделам народного образования со стороны большинства местных органов партии и советской власти, массовое участие в этом деле трудом и средствами хозяйственных организаций и трудящихся создали благоприятную обстановку для учебных занятий в школе.

Не было бы большой ошибкой допустить «головокружение от успехов». К сожалению, у нас не мало еще таких школ, которые по вине отдельных бездельников, бюрократов, «честных болтунов» и зазнавшихся «вельмож» впадают в жалкое существование.

Завершение во второй пятилетке полной реконструкции всего народного хозяйства и построение бесклассового, социалистического общества предъявляют к политехнической школе высокие требования.

25 февраля 1934 г. президиум ВЦИК вынес специальное постановление о подготовке школ к новому учебному году. Это постановление, подписанное т. Калининим и т. Киселевым, является конкретной, боевой программой действий для всех органов просвещения и местных органов власти. Оно должно быть **безоговорочно** выполнено в установленные сроки и в том качестве, которое требуют партия и правительство.

Президиум ВЦИК в первом пункте своего постановления предложил всем краевым и областным исполкомам, СНК АССР, райисполкомам, городским и сельским советам «на ближайших пленумах исполкомов и советов (март — апрель 1934 г.) заслушать доклады о подготовке школ к новому учебному году». Отделы народного образования и наркомпросы автономных республик немедленно должны составить рабочие планы подготовки к учебному году и внести их на утверждение пленумов исполкомов и советов.

Ответственность за подготовку к учебному году в целом возлагается на председателей сельсоветов, а в районе и в городе — на одного из членов президиума рика или горсовета. Однако это ни в какой мере не снимает ответственности с заведывающих школ и ОНО. Планы должны быть составлены так, чтобы за выполнение каждого мероприятия, за его сроки отвечало определенное лицо.

Рост школьных континентов и необходимость ликвидации перегрузки существующих школ со всей остротой ставит вопрос о расширении школьной площади. В ближайшее полугодие необходимо построить и достроить тысячи новых школьных зданий, освободить школьную площадь, занятую не по назначению, произвести капиталь-



ный и текущий ремонт существующих школьных зданий. Учитывая это, президиум ВЦИК предложил «к 15 августа текущего года полностью закончить строительство новых и достройку начатых школьных зданий». К 15 августа должен быть также закончен и ремонт школьных зданий.

Обеспечение контингентов школьной площадью — решающий участок подготовки к новому учебному году. Здесь требуются сотни миллионов рублей, капиталовложений, настойчивая мобилизация внутренних ресурсов, большая активность и самодеятельность не только органов народного образования, но и предприятий, учреждений. В прошлом году отдельные края и области перевыполнили план школьного строительства, но больше таких краев и областей, в которых план школьного строительства не выполнен. Были и такие районы, где план школьного строительства сорвали.

Сотни тысяч квадратных метров школьной площади заняты посторонними организациями, учреждениями и частными лицами. Много таких школ, которые находятся буквально в плену у частных жильцов, ежегодно отвоевывающих у школы все новую и новую площадь. Однако постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 10 июня 1932 г. об использовании школьных помещений только по прямому назначению выполняется чрезвычайно медленно. Виноваты в этом прежде всего заведывающие ОНО, которые не проявляют упорства и настойчивости в борьбе за школьную площадь. Плохо помогают в этом отделах народного образования местные органы суда, прокуратура, милиция. Президиум ВЦИК предложил «закончить до первого июля текущего года выселение из школьных помещений посторонних организаций, учреждений и частных лиц, не имеющих отношения к школе». Эта директива должна быть выполнена.

Но мало подготовить школьную площадь. Надо оборудовать школу соответствующей мебелью. В школах, даже городских, до сих пор приходится наблюдать недостаток в столах и партах. Нередко учащиеся теснятся по 3 — 4 человека на двухместной парте. Есть случаи, когда ребята занимают стоя. Еще не вывелись десятиместные «парты». Учащиеся старших групп иногда сидят скрючившись за партами для малышей. За большими, высокими столами на низких табуретках занимают ученики первой группы. Этому калечению ребят пора положить конец. Надо сейчас же заказать предприятиям местной промышленности, кустарным артелям, мастерским в колхозах и на предприятиях недостающую типовую школьную мебель и в ближайшее время приступить к ремонту имеющейся с тем расчетом, чтобы к 15 августа все школы были оборудованы соответствующей мебелью и полностью.

Многие школы в этом году испытывают острую нужду в топливе. Это величайший позор для председателей сельских и городских советов, для заведывающих школами и ОНО, которые не позаботились во-время заготовить и подвезти к школам дрова, уголь, камыш, кизяк, солому, курай. Все это у нас есть в достаточном количестве. Не хватает только ответственности за школу работников. Терпимо ли такое положение, когда отдельные школы Кузбасса, районов Подмосковного угля бассейна, Северного края, Западной Сибири и т. п. срывают занятия из-за отсутствия топлива?! Допустимо ли такое явление, когда ряд школ Климовского района, Западной области, занимается от «случая к случаю» только потому, что не обеспечены топливом и отапливаются «за счет поломки заборов и надворных построек»?

Первого января 1934 г. президиум ВЦИК вынес постановление, согласно которому сельские и городские советы обязаны в зимние месяцы заготовить и подвезти топливо в школы на весь 1934-35 учебный год. С тех пор прошло два месяца. Но заготовка и тем более подвозка топлива в школы в подавляющем большинстве районов еще не возвращена. В постановлении от 25 февраля президиум ВЦИК еще раз напоминает об этом и обязывает сельские и городские советы «в течение марта 1934 г. закончить заготовку и доставку топлива на 1934-35 учебный год».

В борьбе за высокую успеваемость и качество всей учебно-воспитательной работы огромную роль играет вооружение школ, учащихся и учителей стабильными учебниками и программами, учебными и методическими пособиями, политехническим и лабораторным оборудованием и письменными принадлежностями (тетради, карандаши, перья, ручки и т. д.). Президиум ВЦИК предложил выделить на это соответствующие средства с тем расчетом, «чтобы не позднее 15 августа текущего года школы были полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями». Но тех средств, которые бу-

дут даны на учебные нужды из бюджета, конечно, нехватит. И здесь так же, как в строительстве и ремонте школ, необходима помощь родителей учащихся (покупка учебников и письменных принадлежностей), шефствующих предприятий (особенно по ремонту и строительству зданий, по оборудованию мастерских и рабочих комнат), профсоюзных организаций и всей советской общественности.

Для того, чтобы в 1934-35 учебном году охватить школой всех детей, подлежащих всеобщему обязательному обучению, отделы народного образования обязаны до **15 мая** произвести учет детей школьного возраста и закрепить за каждой школой определенный район обслуживания.

С каждым годом все большую и большую роль в школьной жизни играют пришкольные земельные участки и хозяйства. Они являются одним из источников снабжения школ продуктами питания для горячих завтраков учащихся и дополнительным источником снабжения учителей. Вместе с тем пришкольные участки и хозяйства становятся мощным средством учебно-воспитательной работы и агротехнической пропаганды. По плану Наркомпроса РСФСР в этом году общая площадь пришкольных участков увеличивается до 267 тыс. га. Задача состоит в том, чтобы земельные участки и хозяйства были у всех школ в размерах, установленных постановлением Республиканского комитета всеобуча от 21 февраля 1933 г. «Оказать помощь школам семенами для посева, выделением необходимого инвентаря и молодняка (порослят, кроликов и птицы), а также обработкой земучастков» — вот задача колхозов, совхозов, сельсоветов, риков и горсаветов.

Вся подготовительная работа к новому учебному году должна быть закончена к **15 августа**. С этого дня объявляется декада смотра полной готовности школ к учебным занятиям. В течение этой декады специальные комиссии по каждой школе будут принимать школы с составлением соответствующих актов о степени готовности их к новому учебному году. Таким образом будет устранена возможность очковтирательства, имеющего место в отдельных районах в прошлые годы.

Новый учебный год должен быть встречен во всеоружии каждой школой, каждым отделом народного образования, каждым работником просвещения. Для этого нужно, руководствуясь указаниями т. Сталина, данными в докладе на XVII партс'езде, не теряя ни одного дня, **организовать** подготовку к учебному году, так, чтобы не было места безделью, безответственности, разгильдяйству, подмене производительного труда болтовней и словесной шумихой.

**Руководить** подготовкой к новому учебному году оперативно и конкретно на всех участках сверху донизу.

Всю работу поставить под огонь большевистской самокритики, всю работу проводить на основе соцсоревнования и ударничества.

Местные партийные организации, политотделы МТС, совхозов и транспорта, директора предприятий, профсоюзы активно, в подлинно большевистском качестве, помогите школе Маркса — Ленина — Сталина во всеоружии встретить 1934-35 учебный год!

(«ЗКП»)

Е. Аношкин

## Пропаганда решений XVII съезда — важнейшая задача библиотек

„Предложить всем парторганизациям руководствоваться в своей работе положениями и задачами, выдвинутыми в докладе т. Сталина“.

(Из резолюции XVII съезда ВКП(б) по отчету ЦК).

Значение материалов и решений XVII съезда ВКП(б) и гениальных указаний т. Сталина — неизмеримо велико. Исторические решения XVII съезда являются большевистским руководством к действию, последовательно развитой программой построения бесклассового общества. Положения и задачи, выдвинутые в докладах тт. Сталина, Молотова, Куйбышева, Кагановича, Мануильского и в речах Ворошилова, Орджоникидзе, Кирова, являются конкретно обоснованной программой великих работ второго пятилетия. Отсюда понятно растущее желание трудящихся масс полностью изучить и освоить материал съезда и преломить его в своей практической работе.

Организация проработки и детального изучения материалов XVII партсъезда должна проходить в строгой увязке с учебными планами, разработанными культпропами ЦК ВКП(б) и ЦК ВЛКСМ. В этих планах весь материал разбит на темы (10 тем) с подробным указанием литературы, с перечисленным разделом и параграфов в докладах вождей, с точным указанием материала, который необходимо прочесть при проработке той или иной темы. Все культполиторганизации в основу работы по изучению материалов съезда должны положить именно эти планы. Однако, ограничиться одной лишь читкой указанного по темам материала недостаточно. При проработке материалов съезда культполитпросветучреждения должны развернуть полным темпом культурно-массовую работу, использовать все формы и методы массовой работы, применить опыт лучших клубов, дворцов культуры, библиотек и т. д.

Только при этих условиях можно вовлечь в проработку и изучение материалов съезда всю массу трудящихся.

От культполитпросветучреждений, в особенности от библиотек, которые имеют повседневную связь с трудящимися массами, требуется особая гибкость в работе, повседневное, настойчивое продвижение в массы исторических материалов XVII партсъезда. Библиотеки, как важнейшее звено в общей цепи культполитпросветучреждений, должны стать действительно боевыми пунктами в деле освоения трудящимися всех материалов XVII съезда.

Громадная библиотечная сеть нашего края должна стать форпостом борьбы за то, чтобы материалы XVII партсъезда были глубоко и сознательно усвоены каждым рабочим, колхозником, трудящимся.

Для выполнения этой работы библиотеки должны решить две основных задачи: во-первых, помочь рабочим, колхозникам и трудящимся, охваченным сетью кружков марксистско-ленинской учебы, лучше и легче освоить и закрепить материалы XVII съезда, во-вторых, полностью охватить проработкой материалов XVII партсъезда все



категории трудящихся, которые не обслужены кружковой проработкой (семьи рабочих, колхозников и т. д.).

Для освоения и закрепления материалов XVII партс'езда библиотеки в первую очередь должны увязаться с парткомитетами, подробно ознакомиться с сетью марксистско-ленинской учебы примерно по следующим вопросам: какой план занятий и расписание кружков; где, когда и какие кружки занимаются; каково качество личного состава кружковцев; сколько тем уже проработано. Затем библиотеки строят свою работу так, чтобы каждая очередная тема была широко популяризирована через все формы массовой библиотечной работы.

Так, например, прорабатывается очередная тема: «Кризис мирового капитализма и внешнее положение Советского союза». Вокруг этой темы нужно развернуть массовую работу, использовать все виды и формы политико-просветительной пропаганды. Развернуть широко информационную работу по ходу проработки темы, путем вывешивания рекомендательных списков литературы, при чем эти рекомендательные списки необходимо составлять не вообще по с'езду, а исключительно по данной теме. При ссылках на доклады, которые следует прорабатывать по данной теме, необходимо указывать раздел, параграф, страницу соответствующего доклада. В качестве рекомендуемой литературы можно использовать и после с'ездовские статьи из газет и журналов. Например, статьи по вопросу «Превратим Кузбасс во второй Донбасс». Такой материал, основанный на фактических примерах, дает возможность глубже ознакомиться с выдвинутыми положениями XVII партс'езда, с их практическим применением в условиях данного края.

В качестве следующей формы информации хорошо использовать так называемые списки «круга чтения». Списки эти следует вывешивать. В списках концентрируется материал по данной теме. При составлении списков можно включать в них и художественные произведения (очерки, рассказы, главы из повестей и романов), где показаны лучшие образцы социалистической стройки. Однако, рекомендацией художественной литературы не следует увлекаться и, как максимум, надо указывать два или три отрывка. Рекомендательные списки и списки «круга чтения» необходимо вывешивать не только на стенах библиотеки, красного уголка, клуба, а главным образом в цехах, столовых, общежитиях и т. д.

При подборе необходимой для проработки данной темы литературы хорошо использовать выставочную форму работы. Выставлять следует немного книг. Выставка должна быть подобрана с таким расчетом, чтобы в ней были основные книги по данной теме. Хорошо, если библиотеки при организации выставки смогут подобрать и художественные произведения (сборники рассказов, очерков, отдельные главы из повестей, романов), где показаны лучшие образцы социалистической стройки. При организации выставки необходимо увязаться с парткомитетом или партинструкторами.

Огромное значение в продвижении материалов XVII с'езда имеет стенгазета. Поэтому каждый номер библиотечных стенгазет должен содержать краткие сводки работы по продвижению материалов XVII с'езда, показ отдельных ударников и активистов, которые помогают библиотеке в продвижении этих материалов. В стенгазетах должен описываться опыт учебы отдельных кружков, добивающихся хорошей усвояемости материалов с'езда.

Для более глубокого закрепления проработанных вопросов необходимо использовать все формы проверки знаний. В качестве таких форм можно применить викторины, доски вопросов и ответов, которые должны содержать в себе вопросы только по данной теме. Это даст возможность каждому занимающемуся проверить свои знания, установить, насколько он подготовлен по данной теме к очередному занятию.

Викторины, как правило, должны быть при каждой библиотеке. Однако, не следует загружать викторины множеством вопросов, так как это дробит материал, затемняет его сущность и не дает возможности сосредоточиться на основном вопросе. Викторина должна содержать не более 15 — 20 вопросов по данной теме, при чем не следует увлекаться длинными и многосложными вопросами, так как длинные вопросы труднее освоить. Вопросы необходимо формулировать четко и кратко. На каждый

вопрос должен быть ясный и содержательный ответ, при чем лучше всего отвечать цитатами из докладов, особенно из доклада т. Сталина.

Все эти формы и методы являются прямым путем к организации интереса участвующих в проработке, помогают массе глубже и серьезнее освоить материал XVII парт'езда. Чтобы оказать трудящимся возможно большую помощь в освоении материалов с'езда, библиотека должна так использовать все виды и формы массовой пропаганды, чтобы весь период подготовки и проработки данной темы на фабриках, заводах, совхозах и колхозах был заполнен работой с одной целевой установкой как по линии партийного просвещения, так и по линии политико-просветительных учреждений. Только плановым продвижением в массы материалов XVII парт'езда можно добиться необходимых результатов.

Для полного охвата углубленной проработкой материалов XVII парт'езда всех трудящихся, которые по различным причинам не охвачены сетью партпроф и комсомольской марксистско-ленинской учебы, следует использовать следующие формы и методы пропаганды. Библиотека со своим активом (кружковцы, друзья книги, книгоноши, передвижники и т. п.) выходит в квартиры к тем трудящимся, которые не охвачены сетью марксистско-ленинской учебы. Необходимо постараться организовать из этих трудящихся кружок по проработке материалов XVII парт'езда. Если организация кружка или посещение ими существующих кружков невозможны, то надо выяснить — кто в данной семье рабочего есть грамотный, договориться с ним о плане проработки материала с'езда, обеспечить литературой, а затем в определенные дни приходить и проверять, насколько усвоена данная тема. Хорошо приглашать семьи рабочих на вводные беседы и итоговые занятия какого-нибудь занимающегося кружка.

Если в семье не окажется грамотных, то в эту семью следует посылать библиотечных работников для проведения там громких чтот и бесед. В качестве интересного опыта можно привести пример выхода в семью рабочего Новикова. Выход проведен клубом им. Петухова в Новосибирске. Этот клуб организовал вечер в семье рабочего-ударника на тему «Задача ударника в проработке решений XVII парт'езда». В семье рабочего Новикова собрались ударники его бригады, клубные активисты и треугольник предприятия. В товарищеской беседе они обсудили, как лучше прорабатывать решения с'езда и как практически преломлять их в работе своего предприятия.

Следующей формой проработки решений с'езда является организация конкурсов на лучшую проработку решений с'езда. В этом отношении интересен опыт Черепановской политпросветбазы МТС. В условиях конкурса было указано, что участники его должны прочитать соответствующую литературу согласно плану проработки данной темы и дать ответы на поставленные вопросы, при чем ответы должны даваться в письменной форме. За лучшую проработку и лучшие ответы Черепановская политпросветбаза организует выдачу премий в виде ценных книг, портретов, шахмат, шашек и т. д. Вся работа по конкурсу ведет библиотека, которая поставила себе задачей втянуть в конкурс всю массу трудящихся. Во время конкурса работает консультация. При использовании этого опыта необходимо учесть, что после проведения конкурса нужно будет провести итоговую конференцию.

Читательские конференции являются одним из лучших способов проработки материалов XVII парт'езда для трудящихся, не охваченных кружковой проработкой. Эта форма работы дает возможность за определенный отрезок времени докладным путем проработать все десять тем. При хорошей массовой разъяснительной работе перед конференциями можно облужить основную читательскую массу проработкой решений XVII парт'езда, а после докладов давать соответствующую литературу с тем расчетом, чтобы полученные знания закреплялись прочно и надолго.

Необходимо предупредить библиотечных работников о том, что при продвижении материалов XVII с'езда партии в широкие массы трудящихся следует иметь в виду постановление ЦК ВКП(б) «О проработке решений XVII с'езда партии». Библиотеки имеют в своем распоряжении достаточное количество форм воспитательной работы, проверенных на практике, органически вросших в систему библиотечной работы. О них мы говорили выше. Но есть ряд политпросветработников, желающих «щеголь-



нать» новыми формами пропаганды. Они занимаются ненужным прожектерством, «изобретательством», когда «серьезная учеба подменяется спортивным азартом» и «живое большевистское дело изучения решений XVII с'езда партии опопляется и превращается в мертвую схоластику, в бессодержательную болтовню» (из пост. ЦК ВКП(б)).

Так, например, в Сталинске центральная библиотека решила проводить в театре им. Эйхе политбазар по материалам XVII партс'езда и считает эту форму одной из «удачных»(?).

В Новосибирске библиотека при клубе им. Петухова выпустила выигрышный заем по проработке материалов XVII партс'езда и распространяла его среди рабочих и даже коммунистов, которые и без всяких займов обязаны серьезно, углубленно знать весь этот материал.

Змеингорский ДСК практиковал своеобразную форму проработки материалов XVII с'езда.

По инициативе райкома ВЛКСМ и с согласия райкома ВКП(б) ДСК организовал «заочный с'езд партии». На этот «с'езд» в качестве делегатов собрались рабочие, колхозники и трудящиеся местных предприятий и учреждений. Всего присутствовало около 300 «делегатов», из них 30 проц. членов ВКП(б), 40 проц. членов ВЛКСМ и 30 проц. б/п. На с'езде был «сделан» всего один «доклад» — т. Сталина. Этот «доклад» был разделен на три части (согласно трех разделов доклада т. Сталина) и три «докладчика выступили» каждый по своему разделу. Первым докладчиком был обществовед педтехникума — член ВКП(б), вторым секретарь коллектива ВЛКСМ педтехникума и третьим зав. культпропом РК ВЛКСМ. По докладу выступали до 21 человека. Были «произнесены и речи» т. т. Ворошилова, Кагановича, Эйхе, Орджоникидзе и др. Были инсценированы также и выступления бывших оппозиционеров — Бухарина, Ломинадзе и др.

В Кольвипском районе была проведена инсценировка доклада т. Сталина. Выпускались на сцену капиталисты, фашисты, социал-фашисты и им предоставлялось право рассуждать, как бы они вышли из кризиса, какие меры приняли по отношению к Советскому союзу и т. п. Эти «герои» говорили сколько им хотелось и что хотелось. После этого выступало новое лицо, в роли т. Сталина, и цитатами из доклада т. Сталина начинало спорить с «капиталистами», «фашистами», «социал-фашистами» и т. д.

Усинские райработники, желая материал XVII партс'езда преломить на деле, сделать его живым руководством к действию в практической работе, собрали конференцию лодырей. А районная газета «Ленинский путь» решила этот «хороший опыт» напечатать и распространить по всей Западной Сибири.

Все эти формы повшества и подобные им проводились в жизнь под флагом: «решения XVII партс'езда должен знать каждый трудящийся».

Нужно решительно отказаться от такого жонглерства формами, от вычурности, от шумихи и болтовни, слижающей высокое значение решений XVII с'езда партии.

Все перечисленные нами формы и методы массовой работы по продвижению материалов XVII партс'езда далеко не являются исчерпывающими. Однако, библиотеки, используя указанный опыт и исходя из конкретных условий, должны организовать все формы пропаганды материалов XVII партс'езда. Лучшие образцы работы должны записываться и освещаться в печати с тем, чтобы этот опыт можно было передать библиотекам всего Западно-сибирского края.

Библиотеки должны стать активными проводниками материалов XVII партс'езда в широкие массы трудящихся.



## Десять лет работы ОДН и неотложные задачи

В текущем году исполняется 10 лет с момента основания в Западной Сибири общества «Долой неграмотность».

Десятилетие ОДН—событие, имеющее огромное политическое значение не только как важнейшая веха в истории общества, но и как исторический итог напряженной борьбы ленинской партии за всеобщую грамотность населения нашего Союза. В лице общества «Долой неграмотность», насчитывающего только в Зап-сиб. крае 300 тыс. человек, отделы народного образования получили крепкую опору, надежного помощника в своей работе по ликвидации неграмотности. Лозунг Ленина — «Грамотный, обучи неграмотного» — за истекшее десятилетие был и остается сейчас знаменем широкого массового движения трудящихся за победу культурной революции.

За истекшее десятилетие по Западно-сибирскому краю обучено три миллиона неграмотных и малограмотных. Грамотность среди взрослого населения с 45 проц. в 1924 г. возросла до 92 проц. в 1933 г. В разрешении этой исторической важности задачи, в этом огромном культурном росте трудящихся масс края огромную роль сыграло ОДН. Усилиями объединенных в общество «Долой неграмотность» десятков тысяч преподавателей-общественников из рабочих, колхозников, служащих, студентов, учащихся и учительства, безвозмездно отдававших свое время и труд делу борьбы с неграмотностью, обучено около одного миллиона человек и мобилизовано свыше 3500000 руб. средств.

Три миллиона человек, ликвидировавших свою неграмотность, получили возможность сознательно и активно участвовать в социалистическом строительстве.

ОДН и остается школой подготовки кадров для управления государством. В числе руководителей отдельных отраслей хозяйственно-политической жизни в крае, районах и сельсоветах не мало таких, которые начали свой путь от школы ликбеза. Десятилетие ОДН будет проводиться как массовый праздник трудящихся, как демонстрация величайшей победы партии в ликвидации позорнейшего наследия капитализма — неграмотности.

Роль ОДН в работе по ликвидации неграмотности и малограмотности с каждым годом неизмеримо возрастает. Об этом красноречиво свидетельствует тот факт, что доля участия ОДН в производственном плане по обучению взрослых в крае с 12 проц. в 1925 г. поднялась до 47 проц. в 1934 г. В 1933-34 учебном году общество дало обязательство обучить своими силами 220 тысяч неграмотных и малограмотных и мобилизовать на дело ликбеза 1900 тыс. рублей общественных средств. Эти обязательства требуют от ОДН ударной большевистской борьбы за их выполнение.

Между тем, мы должны констатировать, что эти ответственные обязательства выполняются крайне неудовлетворительно. План по обучению неграмотных выполнен на 70 проц. и по мобилизации средств только на 53 проц. Причины плохой работы ОДН кроются в бездеятельности, неумении городских и районных советов мобилизовать и возглавить инициативу масс на выполнение своих обязательств. С другой стороны, не изжита еще до конца недооценка ликбезработы и слабая помощь ОДН со сто-

рены ряда советских, профсоюзных, комсомольских организаций и ОНО. В Ермаковском, Смоленском, Солонешенском, Боготольском, Бирилюсском, Мамонтовском, Сорокинском и Павловском районах организации ОДН находятся в состоянии полного развала. РайОНО этих районов должны немедленно принять меры к восстановлению работы советов и ячеек ОДН.

Несмотря на неоднократные указания Крайкома ВКП(б) и председателя центрального совета всероссийского общества «Долой неграмотность» тов. Калинина о необходимости укрепления районных звеньев руководящими работниками, на местах все еще имеются факты недопустимого дергания и переброски работников, приводящие к ослаблению и в отдельных случаях к прямой дезорганизации работы ОДН. Вот пример. В Крапивинском районе уже в марте, в момент усиленной подготовки к выпускам из школ ликбеза, председатель рика назначил ответственного секретаря райОДН на работу в райсовет и не счит пужным подыскать на его место другого работника.

Задача ОДН определяется с точки зрения общих задач партии в области ликвидации неграмотности на тот или иной отрезок времени. Подготовка к десятилетию совпадает с периодом подготовки к окончанию учебного года в сети школ взрослых. Сейчас по краю обучается 350 тысяч неграмотных и малограмотных взрослых. Поэтому подготовка к десятилетию должна пройти, на основе соцсоревнования, под лозунгом мобилизации широких масс членов ОДН на организованное окончание учебного года, на лучшую подготовку к новому учебному году, на 100-процентное выполнение каждым советом, каждой ячейкой, каждым членом ОДН взятых на себя конкретных обязательств.

Ряд городских и районных советов уже дал образцы ударной большевистской подготовки к десятилетию общества.

Так, например, Прокопьевский горсовет ОДН еще в декабре прошлого года развернул массовую работу по подготовке к десятилетию. Вопрос о подготовке был проработан на президиуме горсовета ОДН, президиуме рудкома угольщиков, на массовом слете культармии, на конференциях неграмотных и малограмотных. Были приняты конкретные обязательства и организована систематическая проверка их исполнения. В результате этого охват учебной неграмотных и малограмотных повысился с 53 проц. до 89, мобилизовано 7900 руб. общественных средств, завербовано 50 чел. новых культармейцев, большинство культармейцев и учащихся закрепилось на учебе до конца учебного года, посещаемость учащимися занятий поднялась до 90 проц., резко повысилась успеваемость учащихся, организовано шефство рабочих ячеек ОДН над деревенскими. В деревне силами и средствами ОДН обучается 2249 неграмотных и 809 малограмотных.

Не плохо организована подготовка к десятилетию Барнаульским горсоветом ОДН. Все городские ячейки включились в краевой конкурсе на лучшую подготовку к юбилею; при ячейках ОДН организованы сигнальные посты, осуществляющие общественный контроль над работой школ и культармейских групп.

Многие советы (Ужурский, Б.-Истокский, Змеиногорский, Коченевский, Алейский) не взяли еще боевых темпов подготовки к юбилею и своей неудовлетворительной работой тянут назад всю организацию в целом.

Используя положительный опыт передовых, отстающие советы и ячейки ОДН должны немедленно подтянуться и ликвидировать крупнейшие прорывы в своей работе.

Рай(гор)советы и ячейки ОДН через создание специальных бригад должны организовать массовый смотр работы ОДН и хода ликвидации неграмотности и малограмотности. Необходимо организовать широкую отчетную кампанию ячеек и членов ОДН на массовых рабочих и колхозных собраниях и в печати, провести специальные слеты культармейцев и обучающихся неграмотных и малограмотных. Немедленная ликвидация имеющихся прорывов в работе, 100-проц. посещаемость занятий учащимися, самозакрепление ликвидаторов и культармейцев на работу до конца учебного года, изжитие опозданий, борьба за успеваемость, за прохождение в срок программ, тщательная подготовка культармейцев к занятиям, — вот те стержневые вопросы, на выпол-

нение которых ячейки и советы ОДН должны мобилизовать энергию и усилия всей культуры и обучающихся.

Важнейшее место в подготовке организации ОДН к юбилею должна занять работа по выполнению ячейками и советами ОДН своих финансовых обязательств. Задачи общества в этой области огромны. ОДН по краю в 1934 г. должно дать 1500 тыс. рублей средств на непосредственную работу по обучению взрослых. Это в три раза больше суммы, ассигнуемой на это мероприятие по местному бюджету. В течение марта и апреля должно быть выполнено не менее 50 проц. годового плана мобилизации средств. Стопроцентным сбором членских и шефских взносов, вовлечением всех колхозов в юридические члены ОДН, организацией массовых субботников, вечеров, спектаклей, — эта задача должна быть выполнена.

На ряду с задачей укрепления школ и групп ликбеза и укрепления собственной работы, ячейки ОДН должны содействовать активному участию своих членов в борьбе за выполнение промфинплана, путем вовлечения членов ОДН в ударники на предприятиях и колхозах и создания ударных бригад имени десятилетия общества.

XVII съезд партии открыл перед трудящимися СССР и перед ОДН новые исторические задачи в борьбе за социалистическую культуру. Выдвинуто настоятельное требование — ликвидировать в 1934 г. остатки неграмотности и развернутым фронтом двинуться в поход за ликвидацию малограмотности! Вместе с тем вооружить каждого трудящегося книгой и газетой, научить читателя пользоваться этими средствами повышения своего культурного и политического уровня. Таковы задачи нового этапа в развитии культурной революции.

Мобилизацией сил всех советов и ячеек, всех членов ОДН и работников культурного фронта, мобилизацией масс обучающихся неграмотных и малограмотных на успешное завершение учебного года, организацией мощного притока общественных средств на дело ликбеза, пополнением рядов ОДН новыми членами, укреплением всех звеньев организации, ударной подготовки к новому учебному году встретим историческую годовщину ОДН.

---

---



## В кратчайший срок улучшить дело заочного педобразования

Прошедшее в марте с. г. совещание директоров педтехникумов края заслушало доклад заведующего Омским заочным сектором т. Трофимова. Надо сказать, что этот доклад является иллюстрацией того, как при сознательном серьезном отношении к делу, со стороны педтехникума, РОНО и райпросов, при мобилизации общественности, можно наладить работу по заочному обучению. Помощник директора Омского педтехникума по заочному обучению т. Трофимов, сам прошедший в прошлом курс заочной учебы за педвуз, знает до тонкости все нужды и запросы заочника. Положив в основу своей работы постановление партии и правительства о повышении квалификации учителей, включившись во всероссийское соревнование на лучший заочный сектор, т. Трофимов добился не плохих показателей. Каждый заочник на точном учете. Рецензии на контрольные работы дольше пяти дней не задерживаются. Закреплен штат педагогов-рецензентов. Качество рецензий вполне удовлетворительное. Контрольных работ выполнено 330, процент неуспевающих не велик (7 проц). Работают 11 районных консультационных пунктов. Создана библиотека, приобретены учебники, сверх полученных в централизованном порядке. На учебно-методических совещаниях техникума проработано 10 вопросов, касающихся заочного обучения. Проведены ноябрьские, январские и мартовские учебные сессии.

Хорошо отзывался т. Трофимов о Калачинском РОНО — лучшим из РОНО, обслуживаемых Омским заочным сектором. Калачинскому РОНО есть чем похвастаться: там нет ни одного заочника, который бы не занимался ни одной, так называемой, мертвой или полумертвой души, каких у нас еще, к несчастью, в крае насчитывается сотни. Вот что рассказывают о секрете своих успехов т. Сороко — инструктор Калачинского РОНО по заочному обучению, и т. Червоненко — председатель райпроса.

«Мы во-время провели испытания, все выдержавшие были пропущены через установочные сессии при консультационном пункте, где заочники получили задание и учебники.

Через райпрос и президиум рика добились предоставления всем заочникам четырех абсолютно свободных от нагрузок вечеров в декаду. Во-время провели январские и мартовские сессии. Все заочники соревнуются».

Вот и весь секрет. Тов. Сороко, приехавшая за инструкциями в заочный сектор, уверено заявляет: «Мы создали все условия для работы и мы добьемся если не 100, то 90 проц. перевода заочников на следующий курс». Это заявление подкреплено делом и энтузиазмом его руководителей.

Омский горРОНО выделил для укрепления заочного обучения две тысячи рублей, горпрос — 500 руб., Черлакский РОНО — 1000 руб. и 100 учебников для библиотеки-консультационного пункта.

Поорвали репутацию Омского заочного сектора лишь Исылкульский и Щербаккульский РОНО. Эти РОНО на все мероприятия з/с отмалчиваются. Учебники разосланы ими заочникам только в конце декабря. Фактически сорван месяц учебы.

Во заочный сектор Омского педтехникума своей хорошей работой представляет не правило, а скорее всего исключение из правила.

Зав. заочным сектором Бердского педтехникума, расписываясь в своей беспомощности по созданию надлежащих условий для набора и работы заочников, просит край-ОНО снять его с работы по заочному обучению, мотивируя это тем, что «нервы не выдерживают» и работа опротивела. Конечно, с такими энтузиастами в кавычках работы с места не сдвинешь, но если «смотреть в корень», то этот корень уходит в бесплодную почву наплевательского отношения к делу заочного обучения со стороны РОНО и райпросов. Для примера приведу выдержки из отчетов о «проделанной» (вернее сказать — недоделанной) работе того же заочного сектора при Бердском педтехникуме.

Инструктор Кочневского РОНО Матвеев получает задание от зав. заочным сектором по организации испытаний и проведению конференций заочников. В день конференции, по заданию РОНО, Матвеев уезжает в неизвестном направлении. Конференцию поручает провести т. Александровой. Александрова не в курсе дела, но конференцию проводит, при чем теряет анкеты и текст договоров.

Другой пример. Зав. Тогуципский РОНО т. Максимов о проведении конференции заочников не заботится. С приехавшим к нему зав. заочным сектором говорить не желает. Заместитель же т. Максимова размножает какие-то циркуляры и кивком головы указывает, что по вопросу о заочном обучении следует обратиться к инспектору т. Синебрюховой, которая тут только узнает, что она — уполномоченный по заочному обучению в районе.

Кольванский РОНО. Половина учебного года прошла, а о заочном обучении не вспомнили. Контрольную цифру не выполнили. Уполномоченный по з/о т. Светлова есть, но работы — нет.

Можно было бы привести и еще ряд фактов по другим педтехникумам и районам. Так, например, Кыштовский РОНО продержал учебники до января в канцелярии под столом. Ответственного лица за заочное образование в РОНО нет. Хакасский педтехникум, получив учебники на 100 человек, фактически не имеет и 10 работающих заочников.

И везде и всюду в этих РОНО полное спокойствие. По отчетам «в общем и целом все благо-по-лучно».

Не всегда заочник может поставить резко вопрос об освобождении его от чрезмерных нагрузок, о предоставлении ему четырех свободных вечеров в декаду, а РОНО и райпросы не всегда помогают заочнику правильно сочетать общественную работу и учебу, и заочник-учитель запускает задания и пополняет контингент «мертвых душ».

Приводим письмо учителя-заочника Викульской школы, Курагинского района, в заочный сектор Минусинского педтехникума.

## УВАЖАЕМЫЕ ТОВАРИЩИ!

При всем своем желании не могу выполнить данное вам на сессии обещание в части ликвидации задолженности по контрольным работам, ввиду того, что занимаюсь в школе по 9 часов днем и 4 часа вечером в школе колхозного актива, а кроме того общественный инструктор и уполномоченный РОНО в трех сельсоветах по ликбезу. В виду, товарищи, чрезмерной нагрузки заниматься не имею возможности. А поэтому прошу вас из списков заочников не исключать. Во время летних каникул упущенное думаю наверстать.

С приветом — А. ПОЛЯКОВ.

К этому письму есть приписка зав. з/сектором т. Крупкина.

«Поляков — заочник с 1931 г. Человек серьезный, но вследствие перегрузки работает слабо. С райОНО разговор о его разгрузке был, но... воз и ныне там».

Здесь, как видим, налицо и желание заочника учиться и «разговоры» с райОНО. Но люди все же не могут «договориться» по поводу того, о чем так ясно и четко сказано в постановлении СНК.

Плохо поставлен учет самих заочников, учет хода выполнения ими контрольных заданий и живая связь с заочником. Вот пример. Ачинский и Каменский педтехникумы не только не знают о том, как и в каких условиях работают заочники, но даже затрудняются сказать — сколько же у них есть фактически работающих заочников.

Качество рецензий на контрольные работы заставляет желать много лучшего. Так, рецензент Рубцовского педтехникума (т. Редкин) отсылает обратно заочнику контроль-

ную работу по математике. Не дав анализа ошибок в ходе решения задачи, он подчеркивает всю эту работу, разукрашивает ее восклицательными и вопросительными знаками и ставит «неуд»...

Конечно, эта отметка подействует на заочника внушительно, но она ни в какой мере не поможет ему усвоить материала, а лишь расхолодит заочника в его желании к учебе. Такие рецензии на контрольные работы никуда не годятся.

В условиях сибирской действительности заочные сектора педтехникумов имеют радиус обслуживания до 300 км. При таком положении дела должны быть созданы крепкие консультпункты, — иначе трудно будет осуществлять систематическую помощь заочнику в проработке и усвоении материала. Консультпункты у нас в крае есть, но они работают плохо. Нет планов работы, помешений, отсутствует руководство, не обеспечивается подвоз заочников к пунктам.

Нужен крутой перелом в улучшении качества постановки дела заочного педобразования в крае.

Ответственность за это дело директоров педтехникумов и их помощников по заочному обучению должна быть подкреплена ответственностью зав. райОНО и райпросов. Нужно твердо помнить, что РОНО отвечает за повышение квалификации учителей так же, как и за повышение качества школьной работы.

Нужно обеспечить консультационные пункты хорошими консультантами, помещением, библиотекой; предоставить возможность заочнику бывать на пункте не реже двух раз в месяц, обеспечив его питанием и общежитием.

Преподаватель-рецензент — центральная фигура в борьбе за качество учебы заочника. Поэтому методические совещания рецензентов должны войти в систему. Рецензия должна быть не простой корректурой, а советом и помощью заочнику в его работе. В каждом заочном секторе должны быть постоянные рецензенты. Их руководство учебной заочника должно проходить не от случая к случаю, а систематически.

В текущем году на заочное педобразование краевым бюджетом отпущено 350000 рублей.

Сжатый размер расходов на заочника требует жесткой финансовой дисциплины в заочных секторах педтехникумов. Расходование средств не по назначению, трата денег на содержание «мертвых душ», не работающих консультпунктов и т. п. — все это ведет к срыву дела заочного обучения, за что виновники его должны привлекаться к ответственности.

Добившись условий, вполне обеспечивающих работу заочника, надо обратить и внимание на тех, кто не хочет учиться. Учителей, не желающих повышать свою квалификацию, не выполняющих по своей вине контрольных работ в срок, надо исключать из заочного учебного заведения и снимать с работы. В то же время необходимо поощрять лучших заочников, предоставляя им место на старших курсах стационарных педагогических учебных заведений с сохранением заработной платы.

Надо создать интерес и внимание к вопросам заочного педобразования в каждом районе. Надо безоговорочно выполнить постановление ЦК партии: «в кратчайший срок улучшить все дело заочного обучения».



Е. Орлова

## Школам Западно-Сибирского края — краевую географическую карту

Постановление ЦК ВКП(б) об учебных программах и режиме в начальной и средней школе от 25 июля 1932 г. указывает об отсутствии ориентировки на карту, как принципиальной ошибке (раздел 1, пункт В). В том же разделе говорится: «**программа по географии должна обеспечить знание карты**, в особенности карты СССР».

В целях поднятия эффективности педагогической работы постановление настоятельно рекомендует школам обеспечить себя наглядными учебными пособиями (картами, глобусами, наглядными таблицами).

Утвержденные коллегией Наркомпроса РСФСР учебные программы по географии (1933 г.) в основу курса кладут географическую карту, что хорошо видно из распределения учебных часов в сравнении с прежними программами. В заключительном абзаце объяснительной записки к программе по географии для 5 — 8 года обучения мы читаем:

«Существеннейшим моментом, при разрешении вопроса о разгрузке программ по географии в рамках существующей сетки учебных часов, является вопрос о картах и вообще о наглядных пособиях. То, что при наличии наглядных пособий может быть легко оживлено и притом с хорошим усвоением пройдено в какие-нибудь четверть часа, при отсутствии наглядных пособий может занять и час, и два, и более, сильнеешим образом обременяя учащихся и не давая в то же время сколько-нибудь четкого и прочного усвоения».

Таким образом, центральным местом урока по географии совершенно справедливо в нашей школе становится географическая карта.

Для обеспечения школ географическими картами, соответствующими требованиям новых программ, при научно-исследовательском институте геодезии и картографии ГГУ — ИКТИ основан научно-методический совет по учебным картографическим пособиям, в состав которого включены крупнейшие географы-методисты центра. И школы в настоящее время получили ряд новых стенных карт физических и политических: полушарий, Союза, отдельных частей света. Четкость, наглядность, изящество, отсутствие перегрузки материалом является достоинством этой новой продукции наших картографических фабрик. Кроме того, ко всем стабильным учебникам по географии прилагаются соответствующие географические карты малого масштаба. Печать отмечала некоторые недостатки, оказавшиеся и в новых стенных и настольных картах последних изданий, и они, конечно, при следующем издании будут учтены. Во всяком случае, учащиеся имеют географические карты с единообразными условными знаками, облегчающими освоение чтения карты, дающими возможность классной коллективной проработки.

Но на этом не заканчивается картофикация (если так можно выразиться) нашей школы. Центр издает стабильную карту: полушария, СССР, отдельные части света. Ну, а отдельные края и области? В стабильных учебниках для школ первой ступени по географии текстового материала по теме «Наш край и наша область» нет и предлагается издание краевой учебной книги на местах (в центре краев и областей).

В стабильных учебниках второй ступени мы имеем курс СССР по областям в учебнике Баранского, но карт, соответствующих каждому краю, карт нет. В то же время наши последние программы по географии от начала до конца пронизаны краеведческим принципом. На конкретном материале района своей школы, затем своей области ребята познают символику географической карты, делают первые шаги в чтении географической карты и на основе этих знаний расширяют и углубляют в дальнейшем свой географический багаж, познают пространственные размещения СССР, мира, познают сложные процессы освоения этих пространств и использования их богатств.

Изучение географической карты начинается в школе с третьей группы. Общее название курса указывает и на его содержание и на основной методический принцип: «Наша местность, наш район, наша область». Из 70 часов курса географии в третьей группе шесть часов идет на тему «Знакомство с картой». Вот содержание этой темы:

1. Ознакомление с картами своего района, своей области, СССР.
2. Нахождение на карте своего села, города, области. Нахождение масштаба карты. Определение расстояний на карте между поселками, городами. Условные обозначения на карте: рек, городов, морей, озер, железных дорог.
3. Обозначение на физических картах различных форм поверхности земли: низменностей, возвышенностей и гор, а также различной глубины морей. Высота поверхности суши над уровнем моря. Условные цвета физической карты.

Мы видим, что в третьем году учащиеся получают первые навыки пользования географической картой и что эти навыки должны получаться из физической карты своего края, своей области. Все стенные карты, о которых мы упоминали, имеют такой малый масштаб, что там не всякий край выделишь. Говорить же о нахождении на такой карте своего села, города или об «определении расстояния на этой карте между поселками» нельзя.

Раскрытие географической карты, как действительного наглядного пособия а не сухой схемы, возможно только, когда дети придут к понятию условных знаков от изображения ими известных им объектов. Такая-то видимая детьми гора, низменность, река, город изображается такими-то условными знаками, и это возможно сделать или только на степной карте очень большого масштаба или опять-таки на карте своего края.

Но не только в третьей группе требует программа знания карты своего края.

В четвертой группе, где проходит преддевятиклассный курс СССР, к подтеме «Автономные республики, административные области и их центры» есть примечание: «Из автономных областей и нацокругов изучаются по карте лишь те, которые входят в состав своего края и области». Найти национальные округа своего края на карте Союза — дело очень трудное. Их можно и должно выделить опять-таки на карте своего края.

Пятый год обучения дает основы физической географии. Он базируется на материале третьего и четвертого годов обучения, давая, соответственно возрасту, материал более систематический и научно углубленный. Не приходится говорить о том, что весь этот материал строится на краеведении и лишь расширяет подученные уже на третьем и четвертом году обучения знания, и без ссылки на свою область здесь не обойтись.

На шестом и седьмом годах обучения после обзора капиталистического мира переходят к географии СССР, в которой география своей области или края должна занять соответствующее место. Приводим программу темы из этого курса о нашем крае для седьмой группы:

**Западно-сибирский край с Ойротской и Хакасской автономными областями.**

Край, включающий в себя и самые хлебородные, и густо заселенные районы Сибири — „житницу Сибири“, и Кузнецкий каменноугольный бассейн, — первый в СССР и по размеру запасов и по качеству углей; начато постройкой Кузнецкого завода развертывание громадных промышленных возможностей края обрацает его в „кузницу Сибири“.

**Природные условия.** Три зоны края: а) тайга, б) лесостепь и степь, в) горы, Кузбасс. Размеры запасов и качество угля. Другие полезные ископаемые.

**Население.** Ход заселения края. Коренные жители: ойроты, хакасы, остяки; их быт и культура. Национальные автономии — Ойротская и Хакасская автономные области.

Города: Новосибирск, Барнаул, Томск, Сталинск (б. Кузнецк), Минусинск, Ойрот-Тура.

Хозяйство. Избыточные по хлебу районы края—степной Алтай, Бараба, Минусинская степь—излюбленные в парское время для переселенцев. Западно-сибирский край—„житница Сибири“ с наиболее густым населением. Значение Турксиба для Западно-сибирского края.

Место края в системе УКК, как основной энергетической угольной базы. Краткая характеристика Хакасии и Ойротии.

Достижения первой пятилетки. Постройка Кузнецкого завода. Расширение угледобычи на Урале. Новостройки Новосибирска, новые железные дороги (Сталинск—Новосибирск). Развитие цветной металлургии и химической промышленности. Строительство совхозов зерновых, скотоводческих, молочных.

Основные линии развития во втором пятилетии.

На стенной карте Союза, имеющей масштаб 50 км. в 1 сантиметр., Западно-сибирский край занимает пространство в несколько сантиметров, и масштаб позволяет нанести только крупнейшие объекты. Нужно сказать, что болезнь перегрузки школьной карты Союза довела авторов до того, что в карте издания 1933 г. нет даже Кемеров-ва, а значит нет Химкомбината мирового значения. Таким образом, локализовать на этой карте весь материал программы совершенно невозможно.

Как мы упоминали выше, курс СССР по областям изучается сейчас в школе по стабильному учебнику проф. Баранского (СССР, часть 1-я). Перечисляем приложенные к нему карты:

1. Карта административного деления СССР. Масштаб 100 км. в 1 см.
2. Карта административного деления европейской части СССР. Масштаб 150 км. в 1 см.
3. Физическая карта европейской части СССР. Масштаб 200 км. в 1 см.
4. Физическая карта азиатской части СССР. Масштаб 100 км. в 1 см.
5. Почвенная карта азиатской части СССР. Масштаб 200 км. в 1 см.
6. Почвенная карта европейской части СССР. Масштаб 100 км. в 1 см.

Кроме того, в тексте учебника на стр. 141 помещена карта Западно-сибирского края, но ее масштаб также 100 км. в 1 см., и она очень схематична.

Весь этот список карт с их масштабами ясно говорит, что изучение Западно-сибирского края в том объеме, который требует программа, очень затруднено отсутствием соответствующих карт. В связи с строго проводимым в программах принципом красведения и тем значением, которое придается в них географической карте в курсе географии, необходимо в дополнение к стабильному учебнику издание не только краевой учебной книги, что у нас более или менее успешно уже сделано, но также обязательной и краевой стенной школьной карты и контурных карт своего края.

Приведенная выше выдержка из программы по географии для седьмого года обучения по теме «Западно-сибирский край» указывает тот минимум знаний, какой должны иметь учащиеся всего СССР о нашем крае, но ясно, что в школах самого края этот минимум должен быть расширен, особенно в связи с тем значением края для Союза и его перспективами, какие раскрыл для нас XVII съезд партии.

Роль Западно-сибирского края в нашем Союзе прекрасно очертил т. Эйхе в своей речи на последней краевой партконференции. И мы должны крепко усвоить сами и помочь крепко усвоить учащимся это значение нашего края и его достижения.

В Западно-сибирском крае находится Сталинский гигант, и к 1937 г. будет построен второй. Западно-сибирский край с его Кемеровским комбинатом — один из важнейших центров химической промышленности СССР. В то же время Западно-Сибирский край — важнейший с.-х. район нашего Союза.

Изучение края, начинаясь в третьей группе, идет затем во всем курсе, как мы уже упоминали выше, и программа седьмой группы окончательно суммирует, систематизирует и углубляет материал. Но учебных часов в седьмой группе на эту тему дается очень мало (7 часов на всю Сибирь). Чтобы выполнить в такое краткое время программу, нужно до предела насытить преподавание географии наглядными пособиями и прежде всего хорошо соответствующей программе и возрастным особенностям учащихся географической картой края.

Но ведь не только на уроках географии изучается наш край и не только в шко-



лах. Географическая карта нужна и на уроках истории и обществоведения, в кружках партучебы, самообразования, военных занятий.

Какова же картография нашего края и что имеет школа на сегодняшний день для облегчения усвоения знаний по своему краю?

Приводим более или менее подробный список карт Сибирского края и его составных частей. Карты изданы за период времени с 1921 г. по 1931 г.

1. Карта Томской губернии. 10 верст в дюйме. Издание Томского губернского земства . . . . . 1921 г.
2. Карта Сибирского края. 20 километров в сантиметре. Издание Сибкрайиздата . . . . . 1926 г.
3. Карта Омского округа. Издание Геодезического управления. 5 верст в дюйме . . . . . 1927 г.
4. Карта Барнаульского округа 5 верст в дюйме Изд. Барнаульского округа. Барнаул . . . . . 1927 г.
5. Карта Славгородского округа. 5 верст в дюйме. Изд. Главного геодезического уп. авления. Омск . . . . . 1928 г.
6. Схематическая карта административных районов края. Изд. Сибирского переселенческого управления. Масштаб 1: 3000000 . . . . . 1927 г.
7. Карта Каменского округа. Изд. Главного геодезического управления. Омск. 4 километра в сантиметре . . . . . 1929 г.
8. Карта Ачинского округа, 2,5 километра в сантиметре. Изд. Главного геодезического управления. Омск. . . . . 1929 г.
9. Карта Новосибирского округа. 2,5 километра в сантиметре. ВТО Омск . . . . . 1929-30 г.
10. Карта Новосибирского округа. Изд. Сибирского зем. управления. На 4 листах . . . . .
11. Отдельные листы карты Сибири. 10 км в сантиметре. ВТО Омск . . . . . 1928-30 г.
12. Карта Сибирского края. 10 км в сантиметре. Сибкрайиздат . . . . . 1930 г.
13. Карта Западно-сибирского края. 15 километров в сантиметре ОГИЗ Новосибирск. . . . . 1931 г.
14. Карта Кузнецкого бассейна с прилегающими районами. 5 километров в сантиметре. Изд. Западно-сибирского отделения ОГИЗ'а Новосибирск . . . . .
15. Карта Алтайского района Западно-сибирского края. Изд. Алтайского р. йсполкома Масштаб 1 : 200000 . . . . . 1931 г.
16. Карта административных районов Западно-сибирского края. Масштаб в 1 см. 30 км. Изд. Научно-исследовательского института экономики и организации соцземледелия и сектора учета народного хозяйства . . . . . 1931 г.
17. Схематическая карта административных районов Запсибкрая. Масштаб в 1 см. 30 км. Изд. Краевого управления нархозучета . . . . . 1933 г.

Все эти карты носят характер или справочных или специальных карт и совершенно не отвечают тем требованиям, которые предъявляет к карте классная проработка. Кроме того, все эти карты, кроме маленьких карт изд. Кр. управ. нархозучета, не дают всей территории края, в них срезана даже наша государственная граница с Монголией и Китаем. Ни на одной из этих карт нет рельефа и почти все они уже устарели. На рынке этих карт уже давно нет. Школы ими в свое время не были обеспечены.

Но какими же картам приходится тема «Зап.-сиб. край» в седьмой группе, «Наша область» — в третьих группах?!

Осенью 1933 г. Огизом была подготовлена к изданию карта Запсибкрая. Мы не знаем, скоро ли она выйдет, но выходом своим она нас не обрадует. Масштаб карты мал. Карта края без полной его конфигурации. На ней отсутствует север Нарымского округа, в частности часть Тымского национального района, и нет хорошего куска Ойротской автономной области, нет юго-восточной государственной границы, нет тех хребтов Алтая, без которых нельзя понять всей его сложной горной системы.

Западно-сибирский край имеет картографию, совершенно не отвечающую его значению. Этот фронт определенно и очень серьезно отстал от всех наших достижений. Нам не по чему изучать край, не по чему следить за нашими достижениями. Учителю не по чему готовиться к уроку, докладчику не на чем показать аудитории необходимые объекты, кружкам не по чему прорабатывать затрагиваемые по краю вопросы. Нам нужны карты края и в первую очередь нам нужна школьная карта Западно-сибирского края.

Какие особенности школьной карты?

**Во-первых.** Школьная стенная газета — отправной пункт, ключ к познанию всех

других карт. Поэтому все объекты, на ней нанесенные, должны изображаться общими для всех школьных карт условными знаками.

**Во-вторых.** Школьная стенная карта служит для одновременной проработки всего коллектива класса. Для этого она должна быть четкой, достаточно яркой и в определенном смысле изысканной, чтобы привлекать глаз и чтобы изображенные на ней объекты были видны издали.

**В-третьих.** Содержание школьной учебной карты должно соответствовать содержанию школьной программы. Другими словами, на школьной карте Западно-сибирского края должны быть нанесены все объекты, упоминаемые в программе, и в то же время (требование очень важное к школьной карте) она не должна быть перегружена нанесением излишних объектов.

Сектор географии Программно-методического института составил материалы для школьной карты Западно-сибирского края. Они содержат в себе карты, описание и список всех объектов и названий, которые должны быть нанесены на эту карту. Материалы предусматривают, что карта должна иметь масштаб 1:500 000 (1 см: 5 км); должна носить характер физико-географический, и для дополнительных данных вводятся таблицы и боковые карточки на полях карты. Материалы предусматривают обязательное изготовление одновременно со стенной школьной картой края также и контурных карт малого масштаба для заполнения их учащимися.

Материалы для издания карты готовы. Сектор географии Программно-методического института, изучая опыт школ, видит, в какое тяжелое положение они поставлены отсутствием школьной карты края. Настоятельные просьбы отдельных учителей, резолюции методических объединений учителей первой и второй ступени требовали от института выполнения этой работы в самом срочном порядке. Теперь дело за край-ОПО и Огизом. К изданию карты нужно приступить сейчас же. Иначе она не будет готова к приближающемуся новому учебному году, и школы останутся опять без карты своего края. Мы знаем твердое постановление об издании учебников к 15 июля, и этому же времени должна быть издана и школьная карта Западно-сибирского края.

Нечего и говорить, что карта эта понадобится не только для уроков географии и не только в школах. Правильно понять достижения первой пятилетки, понять план второй пятилетки и дальнейшее плановое развитие края, правильно схватить разницу между царской сырьевой колонией и современной индустриализированной частью Союза, усвоить все трудности борьбы за эту переделку и в вузах, и в техникумах, и в кружках (а у нас сейчас вовлечено в кружки 100 проц. членов профсоюза, как никогда поднялась учеба и переучеба) можно и скорей и крепче при помощи хорошей карты края.

---

# ЗА КАЧЕСТВО КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ф. Пожарский

## Культурный облик „жемчужины Кузбасса“

С трибуны великого семнадцатого съезда партии товарищ Сталин перед большевиками, рабочими, колхозниками и всеми трудящимися Западной Сибири поставил ответственной и почетной задачей: «Превратить Кузбасс во второй Донбасс».

Что это значит? Донбасс — это уголь, металл, химия. В первой пятилетке горняки Кузбасса дали стране семь миллионов тонн угля. Во второй пятилетке Кузбасс должен дать не менее 20½ миллионов тонн угля (уровень довоенного Донбасса).

По механизации Кузбасс станет одним из передовых угольных бассейнов в мире. Уже теперь такие шахты-гиганты, как Коксовая в Прокопьевске, 9 — 15 в Анжерке, Емельяновская в Ленинске, по своей технической вооруженности превосходят многие лучшие шахты капиталистических стран.

Кузбасс будет одновременно вторым Донбассом и по производству металла. Первый и второй кузнецкие металлургические заводы должны будут давать столько металла, сколько дают все заводы Донбасса.

В громадных масштабах разворачивается мощная химическая промышленность в нашем крае — строительство огромнейшего Кемеровского химического комбината. Мы имеем огромнейшие химические богатства в Кулундинской степи, исследованной в первой пятилетке.

Удваиваются и утраиваются масштабы промышленного развития Западно-сибирского края — нового крупнейшего индустриального района в СССР. Изменяется в корне наш некогда отсталый край — место ссылки и каторги. Трудящиеся массы под руководством коммунистической партии и ее железного бригадира товарища Сталина упорно, повседневно борются за выполнение социалистического плана, за новую социалистическую культуру, — культуру, которая внедряется во все поры нашей жизни. Совершается невиданная в мире историческая переделка вещей и людей.

В боях с внутренними и внешними врагами мы преодолеваем пережитки капитализма в экономике и сознании людей, продвигаемся к бесклассовому социалистическому обществу.

«Выросли почти на пустом месте новые большие города с большим количеством населения». Эти слова товарища Сталина полностью относятся и к нашему краю. Прокопьевск, Сталиноск, Анжерка, Ленинск, Кемерово и др. города Кузбасса из малых рабочих поселков превратились в крупные города со значительной сетью культурных учреждений: школ, рабочих клубов, больниц, кино, радио, библиотек, детских домов.

Но перед нами стоит задача превратить наши города в действительно социалистические города. Требуется умение не только полностью освоить те громадные средства, которые вкладываются государством в благоустройство городов, но и максимально использовать все местные возможности и инициативу масс.

Образцы большевистской работы в этом направлении дает Прокопьевск — город первой пятилетки, выросший буквально на «пустыре».

Прокопьевск первый из городов Кузбасса и края, следуя примеру горловских горняков, проявил инициативу и занял передовую, ведущую роль в мощном культурно-бытовом походе.

Для характеристики мощности этого движения достаточно привести такой факт.



В Прокопьевске за один только октябрь 1933 г. исключительно силами добровольного общественного участия рабочих и их жен освоены 650 тысяч рублей на благоустройство города (т. е. столько, сколько Прокопьевск не освоил за все предыдущее его существование). Никаких чудес здесь нет. В городе был объявлен конкурс на лучшую квартиру рабочего. И что же? Активно включились в конкурс 2321 кварт. Заключены индивидуальные договора на социальное соревнование между 1300 рабочими семьями и 136 коллективных договоров. Признано, что 2070 квартир по своему содержанию отвечают требованиям конкурса. Приобретено жильцами за время конкурса 3619 штук разной мебели, 741 квартира приобрела цветы, проведена подписка среди женщин на 1092 экз. периодических изданий. «На-днях 100 женщин-активисток, — рассказывает председатель Прокопьевского горсовета т. Романов, — явились в горсовет и предъявили требование в пятидневный срок организовать продажу деревянных тумбочек для цветов. При чем такой короткий срок для исполнения мотивировался такими соображениями, что в обязательствах города, принятых в социальном соревновании с городами Кузбасса, есть пункт: «Каждый прокопьевец должен у себя в квартире иметь цветы». Приближается весна, выполнение пункта может быть сорвано из-за отсутствия тумбочек, к тому же на базаре на тумбочки, горшки для цветов, ввиду большого спроса на них, вздуваются цены».

В этом массовом походе за сознательную и культурную жизнь, за благоустроенный город не последнее место занимают и прокопьевские работники просвещения и школьники во главе с юными пионерами, достойными внучатами великого Ильича.

Силами школьников построено 562 метра тротуаров около школьных зданий, посажено 600 деревьев, сделано 14 катушек, приобретено 320 пар лыж. Учащиеся обследовали 1263 рабочих квартир и заключили 1655 договоров с родителями по благоустройству квартир.

Школы ведут работу по ликвидации неграмотности, организуют книгошестство, распространяют газеты и журналы. Проводят чтение книг на рабочих квартирах, собирают рационализаторские предложения рабочих. ФЗС № 2 собрала 520 рационализаторских предложений. ФЗД № 1 проводит политинформации на раскомандировках. Делается и многое другое. Все это подробно и ярко освещено на страницах журнала «Просвещение Сибири» (№ 1 за 1934 г.), в очерке П. Ф. Запорожского: «Продолжим поход за культурный быт, за лучшее обслуживание рабочих и колхозников».

Прокопьевск не даром называют «жемчужиной Кузбасса». Там, где сейчас развернулся город Прокопьевск, насчитывающий свыше 130 тысяч населения, несколько лет тому назад была небольшая деревенька...

До Октябрьской революции на территории всего Прокопьевского района было четыре начальных церковно-приходских школы и в них около 500 человек учащихся.

Прокопьевск за последние два-три года стал основным поставщиком высококачественных коксующихся углей для Сталинска и Магнитогорска.

Прокопьевск сейчас самый крупный угольный район в Советском союзе.

Вместе с производственным ростом этой действительной «жемчужины Кузбасса» росла и мероприятия в области культурного строительства.

Большой Прокопьевск имеет на сегодняшний день большой культурный фонд: 112 школ, 28 дошкольных учреждений, 5 детских домов, комвуз, 9 рабочих клубов, прекрасный кинотеатр имени т. Эйхе, дворец социалистической культуры имени Артема, цирк, несколько библиотек, 36 изб-читален, 97 красных уголков, свыше двух тысяч радиоточек.

Вот динамика роста школ.

	1929-30 г.	1933-34 г.	Рост в процентах к 1929 г.
По град :			
Школ I степени	6	25	433
ФЗС	1	18	180
Учащихся	2204	18170	824,4
Педагогов	69	425	615,9

По сельскому району:

Школ 1 ступени	46	61	132
ШКМ	1	7	700
Учащихся	2926	6620	216
Педагогов	93	127	173

Всего:

Школ 1 ступ.	52	87	167
ФЗС и ШКМ	2	25	125
	54	112	207
Учащихся	5130	24793	483,3
Педагогов	162	552	340,4

**(1929 г. взят за 100 проц.).**

Прокопьевцы с успехом осуществляют всеобщее обязательное семилетнее обучение, воспитывая «поколение, способное окончательно установить коммунизм».

Своевременно подготовились к учебному году. Первого сентября начали учебу все школы города. И в первый день учебы в школу явилось 97,3 проц. всех подлежащих обучению энергичных, «грызущих гранит науки», ребят. Сейчас школы охватывают детскую армию в 24793 человека, или 98 проц. всех детей школьного возраста.

Школы работают на разных языках, разных, но дружеских братских национальностей. 2015 чел. детей национальностей — татар, башкир, казаков, мордвы, чувашей, немцев, чехов и др. — обучаются в открытых для них 13 надшколах и 19 надгруппах при русских школах.

Около 800 ребят еще находятся вне школы, — это дети трудпереселенцев и вновь прибывших на рудник. Для них открываются новые комплекты.

Посещают школу дети аккуратно. Есть группы со 100 проц. посещаемостью (школа № 1, образцовая ФЗС № 2, ФЗД № 1), а в среднем по городу — 96 — 97 проц. Не ходят в школу только по болезни.

**Чем же и как живут прокопьевские школы? Как они борются за качество учебы, за грамотность и культуру учащихся?**

Начнем со школьного фонда. За последние три года в Прокопьевске и Киселевке построено 33 новых школы. Сейчас 44 городские школы занимают 61 здание. Из них только 5 специальных, а остальные — это «стандартные» школьные здания (35), т. е. тесные, с засыпкой шлаком и закладкой камышитом, и приспособленные из жилых домов и бараков (21). Таким образом, Прокопьевск и Киселевка почти не имеют капитального школьного фонда. Это требует ежегодно огромных средств на ремонт и больших затрат на хозяйственное содержание — отопление, поддержание в чистоте и т. д. Оборудование школ учебной мебелью недостаточное по количеству (нехватает 856 комплектов) и особенно неудовлетворительное по качеству.

Стандартной мебели, отвечающей требованиям школьной гигиены, школы не имеют. Школы «оснащены» малопригодными столами со скамейками (без спинок) и неудобными 4 — 5 местными партами.

Подготовку к новому 1934-35 учебному году прокопьевцы начали с января. К 15 января был уже составлен план ремонта и оборудования школ.

На капитальный и средний ремонт, кроме текущего, требуется 249000 руб. По бюджету отпущено для этой цели 95 тыс. рублей, остальные 154 тыс. рублей намерено привлечь от общественности.

Каждой в отдельности школой составлен подробный план подготовки к новому учебному году. В этих планах в календарном порядке указаны все необходимые работы, стоимость их, материалы, рабочая сила и т. д. Точно указаны источники финансирования, помощь предприятия-пефа и родителей. Общий план по всем школам утвержден президиумом горсовета.

На январской конференции родителей (было свыше 400 делегатов) заключен общедоговор родителей с учителями, принято обязательство закончить подготовку школ к новому учебному году не позднее первого июля.

Родители обязались принять трудовое участие в помощь школе — отработать не менее двух трудодней каждому. Этот договор вместе с планом подготовки к новому учебному году проработан в каждой школе — в комсоде, на родительских собраниях.

Интересная историческая справка: в 1931-32 учебном году в Прокопьевске не было ни одной школы, работающей в одну смену. Нагрузка школьных помещений и санитарный режим для учащихся был ниже всякой критики. Работало школ: в две смены — 37 проц., в три — 31 проц., в четыре — 23 проц., и... в пять смен — 9 проц. В этом году: 8 школ работают в одну смену и 36 школ в две смены.

Это, конечно, большой плюс. Но есть, к сожалению, и минусы. Горячие завтраки полностью не вошли в быт школ Прокопьевска. Только 60 — 65 проц. школьников пользуются горячими завтраками, в том числе бесплатно 12 — 15 проц.

Завтраки дороговаты (в среднем 27 — 30 коп.) и качество их неудовлетворительно.

Горсовет и горОНО должны разрешить и эту задачу — поднять питание по качеству и охватить им всех учащихся. Стоимость завтрака надо понизить.

Учебная оснащенность школ города за последние годы значительно повысилась. Картами, глобусами все школы города и района обеспечены. Но есть еще школы, не имеющие элементарных школьных пособий. Так, 30 школ не имеют классных счет. Только 50 проц. школ обеспечены таблицами по правописанию, естествознанию и другим дисциплинам.

По ФЗС и ШКМ работают 9 физических кабинетов, 7 химических и 9 естествоведческих. Пять ФЗС и ШКМ еще не имеют кабинетов. Часть школ имеет кабинеты с незначительным оборудованием, стоимостью в 200 — 400 руб. Но общая стоимость оборудования кабинетов по 24 школам города и района достигает 95 тыс. рублей. Этого, конечно, мало для Прокопьевска и, несомненно, завтрашний день принесет дальнейшее расширение сети кабинетов и улучшение оборудования их.

Следует отметить недопустимую недооценку со стороны горОНО и общественности трудового политехнического обучения, которое в школах города и района на сегодняшний день остается явно неудовлетворительным.

По городу имеется: рабочих комнат 17, мастерских 16. По селу: рабочих комнат 11, мастерских 4.

Однадцать школ города и 53 сельских школы не имеют ни рабочих комнат, ни мастерских. Девятнадцать школ сельской местности пользуются колхозными мастерскими. Но это не выход из положения.

Расширение сети политехнических мастерских и рабочих комнат и поднятие политехнизации на высшую ступень — вот задачи, над разрешением которых надо поработать горОНО и всей пролетарской общественности Прокопьевска.

**Педагоги.** Качественный состав педагогов с каждым годом улучшается.

За последние два года достигнуто значительное укрепление педагогов по городу. Если в прошлые годы текучесть учителей доходила до 20 и больше процентов, то в этом году она не более 5 проц. Девять человек снято горОНО по непригодности, одиннадцать человек мобилизованы и семь отсылаюсь по естественным причинам. Злостных «дезертиров» нет. Это говорит о значительной стабилизации педагогов по городу и району.

Значительное количество учителей охвачено ударничеством и соцсоревнованием. Только по городу число проверенных ударников доходит до 288 чел., или 67,7 проц. к общему числу городских учителей.

В Прокопьевске, как и везде, несомненно, имеются педагогически и технически малограмотные учителя. Нашлась даже такая учительница (г. Михайлова в ФЗС № 14), которая при переписке правил внутреннего распорядка в школе сделала 52 грубейших ошибки. Конечно, среди городских учителей г. Михайлова — исключение, подтверждающее общее правило. Поэтому, горОНО озабочено повышением квалификации учителей и развернул большую работу в этом направлении.

Для учителей второй ступени, не имеющих высшего образования, и учителей первой ступени — продвиженцев во вторую, с 1 октября 1933 г. организованы высшие вечерние курсы без отрыва от производства.





В прошлые годы в ряде школ Прокопьевска наблюдались резкие хулиганские выпады, вылазки классового врага, вредительство. Такие явления отмечались в ФЭС № 1, 2, 3 и т. д. В этом году в результате большой работы пионерской и комсомольской организации, широкого охвата учащихся соцсоревнованием и ударничеством, работы шефствующих предприятий и отдельных лучших ударников производства (Хорохордин, Меченев, Латышев и др.), дисциплина в школе окрепла.

Все школы города начинают рабочий день линейкой. Вот примерный план линейки по ФЭС № 2.

Проверка посещаемости и санитарного состояния по группам, передача красного флажка лучшей группе за прошлый день.

Дальше следуют объявления и политинформации:

- 1 день — международные новости — сообщает ячейка МОПР.
- 2 день — новости строительства — сообщает политкружок.
- 3 день — новости науки и техники — сообщает кружок 3 Т.
- 4 день — новости по школам Советского союза — сообщает учком.
- 5 день — новое в работе своей школы за пятидневку — сообщает учком.

Перемены в школах проходят организованно, под руководством дежурного педагога. Проводятся танцы, игры, выступления затейников и т. п.

В выходные дни организуется коллективное посещение кино, катанье на коньках, лыжах, посещение читальни в школах, игра в шахматы, шашки и другие виды разумного отдыха.

Работа общегородских внешкольных учреждений — ДТС, деткино и детской библиотеки — развернута еще слабо. Внешкольные учреждения не имеют достаточной материально-финансовой базы, помещений и культурно-массовое обслуживание детей ими пока не обеспечено.

Много интересных и ценных моментов дает работа пионерских организаций г. Прокопьевска. Индустриальное окружение школ, проникнутое твердой волей рабочего наладить социалистический быт и с корнем уничтожить пережитки старого в экономике и сознании людей, примеры лучших ударников шахт — героев строительства социализма, дают школам богатейший материал для развертывания воспитательной работы через пионерские организации.

Ребята-пионеры видят пример отцов-ударников производства, их ведущую роль на шахте, в производстве и направляют все свои силы на поднятие качества учебы, на коллективное воспитание и выправление отдельных отстающих товарищей в школе. И действительно, в большинстве школ пионерорганизация уже завоевала ведущую роль в борьбе за качество учебы, за сознательную дисциплину.

Итоги конкурса на лучшее звено, проведенного в первую половину учебного года, дают ряд ярких, конкретных примеров активного, сознательного участия ребят-пионеров в борьбе за высшие показатели в учебе, в выправлении и перевоспитании отстающих или недисциплинированных ребят.

Вот отряд № 3 при ФЭД № 1, в борьбе за знамя бригады шахтеров Хорохордина, за вторую четверть ликвидировал отставание четырех учеников, членов пионеротряда. Отряд добился высоких показателей в учебе, имеет 68 проц. оценок на хорошо и очень хорошо и только 32 проц. удовлетворительно. Все 36 пионеров этого отряда ударники учебы и активные общественники.

Лудков Вася ходил в шахту проверять, как работает его отец, с которым он соревнуется. Вася — звеновод, имеет отметки отлично и старается изжить два неуда в своем звене (школа № 6).

Овсянников Миша, ученик третьей группы, сын управляющего шахтой, в начале учебного года имел неудовлетворительные оценки по дисциплине и учебе, порвал учебник по обществоведению. Ребята-пионеры взяли его в коллективную обработку. Добились с него обещания хорошо учиться и посоветовали ему заключить договор с ударником-рабочим. Миша заключил соцдоговор со строителем т. Золотенко, который обещал строить в срок большой Прокопьевск, а Миша выправить учебу. Тов. Золотенко обещал оборудовать Мише уголок школьника, если он выполнит обязательство.

Результаты соревнования налицо — дисциплина ученика улучшилась, он получает хорошие и отличные оценки, только учебники все еще грязные.

Почти в каждой школе, как правило, пионератив дает лучшие показатели по успеваемости и дисциплине. Дети ударников-шахтеров, за небольшим исключением, являются ударниками в учебе и пионерработе.

Миша и Тоня Герасименко (ФЗД № 1), дети старого горняка, активные пионеры и лучшие ударники учебы. Сын ударника-шахтера Вася Иванов (Голубевка) учится на «отлично», сделал авиомодель, работает в фотокружке, председатель пионеротряда. Вальтер Монден — лучший ученик Ино-школы. Таков же Вася Курапов в ФЗД № 10.

Исключение представляет сын ударника-шахтера т. Хорохордина, который плохо учится и недисциплинирован. Пионеры лучшего отряда № 3, занесенного на красную доску им. XVIII съезда партии, взялись выправить Хорохордина-сына и он начал исправляться.

Лучшую успеваемость за вторую четверть дали пионеры-учащиеся ФЗД № 1. Здесь среди 298 пионеров только 6 отстающих.

На ряду с крепкой образцовой постановкой пионерработы в школах, отдельных отрядах и звеньях, имеется ряд школ, где пионерработа поставлена слабо. К таким надо отнести школы № 2, 3, 5, ФЗС № 6 и 7. Здесь нет пионерработников из-за отсутствия ставок. Для этих школ характерным является ряд отрицательных моментов: отсутствие организованного детского актива, слабость внешкольной работы, большой процент отстающих, слабая работа с ударниками учебы, плохая связь с производством и расхлябанность в дисциплине.

Не чем иным, как слабым влиянием пионерорганизации и ненадежностью работы в этой области можно объяснить наличие фактов хулиганства в ФЗС № 11, № 3, бегство трех ребят в Ташкент из ФЗС № 11 и участие в воровстве шарикоподшипников (ФЗС № 11, 6 и 7).

Например, в ФЗС № 6 около 250 пионеров, но с ними не ведется работы. Выходные дни не организованы, связь с колхозом не налажена.

Такая же картина и в школе № 2. Много недостатков в пионерработе в школах ФЗС № 12 и № 5, но здесь их можно объяснить слабой работой пионервожатых.

Во многих школах педагоги плохо помогают в работе пионервожатым. Такое же положение в школах № 2, 7, 13, ФЗС № 10, 12 и 5. Даже в образцовой ФЗС № 2 пионервожатый-новичок не получает необходимой педагогической помощи.

Количественно пионерская армия г. Прокопьевска выросла до 5522 чел., среди которых 2730 ударников учебы и только 345, или 6 проц, отстающих.

Школы Прокопьевска провели большую работу по мобилизации внимания общественности к школе и ее нуждам. Школы получают большую помощь от своих шефствующих предприятий. Помощь выражается в удовлетворении насущных хозяйственных нужд в снабжении углем и водой, в оборудовании мастерских. Шахта Коксовая кунила подшефной ФЗС № 2 панинно.

Большую работу в помощь школе проводят комсомды, которые не ограничивают свою работу чисто хозяйственными вопросами, а начинают бороться за повышение качества воспитательной работы школ.

Комсод ФЗД № 1, в составе 37 человек, мобилизовал средств 3539 руб., организовал субботник родителей по ремонту школы. Члены комсода посетили 79 уроков и обследовали 17 отстающих учащихся.

Комсод ФЗС № 2 провел массовый смотр учебной и вспомогательной работы в школе, организовал педконсультации, раз в месяц проверяет у всех учащихся состояние учебников и тетрадей.

Комсод ФЗС № 11 мобилизовал средств 3097 руб., посетил 52 урока, обследовал 37 семей учащихся, провел консультацию 83 родителей, приобрел учебного оборудования на 409 руб. и премирвал 43 учащихся. Этот же комсод отпускает бесплатно 107 горячих завтраков, приобрел 60 пар обуви, из них 6 пар выдал бесплатно нуждающимся.

Комсод школы № 1 выдает бесплатные завтраки 41 учащимся, обеспечил 25 нуждающихся учеников обувью и 9 человек платьем.

На общегородской конференции родителей 30 января премированы 4 комсода



(ФЗД № 1, ФЭС № 2, № 11 и четырехлетка № 1) и 10 активистов-родителей. Между родителями и учителями заключен на этой конференции содоговор.

### Дошкольное воспитание

Дошкольные учреждения в Прокопьевске начали развертываться с 1930 г.

На 1 января	Детсадов	Детей	Работников
1930 г.	2	80	6
1934 г.	28	1796	111

Рост дошкольной сети не отвечает индустриальному росту города, и охват детей-дошкольников совершенно недостаточен.

Помещения детсадов крайне неудовлетворительны: 21 детсад находится в стандартных бараках, не приспособленных для детсадов. Семь детсадов спецпереселенцев помещаются в землянках.

Краевой исполнительный комитет постановил включить в план капитального строительства на 1934 г. постройку четырех детсадов на ведущих шахтах: Коксовой, им. Ворошилова, Центральной штольне и Киселевском руднике, с тем чтобы закончить строительство к 15 сентября 1934 г.

Девять детсадов получают питание из общих рабочих столовых. Остальные 19 детсадов организовали свои кухни, и питание в этих садах значительно улучшилось, но все еще остается недостаточно хорошим, так как ОРСы не выделяют никаких продуктов из самозаготовок, мотивируя свой отказ отсутствием указаний по этому вопросу из центра.

Детсады начинают создавать свои подсобные хозяйства, главным образом, разводят кур и кроликов. Имеется до 100 кур и 50 кроликов. Намечено посеять 28 га картофеля и развести небольшие огороды при детсадах. Семена обеспечивают шахтовые организации и месткомы.

**Дошкольные кадры** по своей подготовленности и стажу работы оставляют пока желать много лучшего. Из 111 дошкольников только один с высшим образованием, девять — со средним, а все остальные (101) имеют низшее образование. Работающих первый год — 26 чел., до 3 лет — 50 чел., больше трех лет — 17 чел. Очень мало педагогов-дошкольников ударников (27 проц.). Несмотря на это, работа по повышению квалификации дошкольных работников проводится слабо. Работают семимесячные курсы, но они охватывают только половину всех педагогов дошкольников. К тому же работа курсов не упорядочена. Преподавание обществоведения, например, все время срывается из-за неявки преподавателя. ГорОНО плохо руководит курсами.

### Ликвидация неграмотности и малограмотности

Прокопьевский район в прошлом, как и вся Сибирь, получил тяжелое наследие царизма — неграмотность.

В 1920 г. грамотное население составляло всего 25 проц.

В результате огромной работы по ликвидации неграмотности к 1929 г. процент грамотности в районе повышается до 80. Только за 1930-32 гг. в районе обучено 11510 человек, и в 1933 г. грамотное население Прокопьевска составляет 97 проц.

Главный упор в работе по ликвидации неграмотности делается на большую мобилизацию сил и средств общественности, увеличение культурной и сокращение платной сети.

1933-34 г. выдвигает задачу окончательной ликвидации неграмотности среди населения города и района и развертывание работы по обучению малограмотных рабочих ведущих профессий и колхозно-совхозного актива.

Для разрешения этой задачи штаб ликбезовода составил план единых действий, на основе которого строились планы горпрофсовета, ГСОДН, рудкома и стройкома.

По-боевому включились в ликбезпоход Центральная штольня, шахта им. Ворошилова и зерносовхоз. Здесь неграмотные и малограмотные охвачены на 100 проц.

Хорошо идет работа на шахте Коксовой, где неграмотные учатся все, из 167 малограмотных обучается 149 чел., или 89 проц.

На ряду с передовыми предприятиями, которые ведут упорную борьбу за полное завершение ликвидации неграмотности в кратчайший срок, ряд профсоюзов делом ликбеза не занимается.

На шахте № 7 из 118 неграмотных и малограмотных обучается 39 чел., или 33 проц. Вопрос о ликбезе на заседании шахткома не обсуждался, культармия не выделена, комсомол участия в ликбезе не принимает.

Из 22 городских ячеек ОДН в действительные оперативные центры превратились только 8 ячеек. Комсомольские организации участвуют в ликбезе слабо, за исключением коллективов ВЛКСМ Центральной штольни, шахты № 2, северного и южного участка строителей.

Со стороны ряда профсоюзов до сих пор недооценивается роль ОДН и нет помощи ячейкам ОДН на местах. Так, шахтком Коксовой проводил работу по ликбезу помимо ячейки ОДН, в результате чего ячейка ОДН ослабила свою работу.

ОДН занимает одно из первых мест в борьбе за ликвидацию неграмотности в городе и районе.

Профсоюзы и колхозы через ячейки ОДН ведут организационно-массовую работу. Из 111 ячеек 73 ячейки вполне работоспособны и являются оперативными центрами по ликбезу на местах.

Ячейки ОДН ведут работу бригадным методом. Работает 73 оргмассовых бригады. 73 учебных и 50 финансовых. Финансовые бригады проводят беседы, читки, ими пишутся лозунги, плакаты и т. д. Учебные — вербуют культармию, совместно с профсоюзами. Мобилизовано 753 чел. культармии.

За счет ОДН открыто 17 НППШ и 2 школы грамоты. Мобилизовано средств — 6 тыс. рублей.

Примером хорошей работы ячеек ОДН может служить ячейка при жилищкооперации «Красный шахтер». До организации ячейки ликбезработа в жилищвариществе не была развернута. Культработник т. Казакова организовала ячейку ОДН. Ячейка открыла школу с охватом 32 чел., группу из неграмотных в 18 чел., мобилизует средства и за свой счет содержит школу.

Учебная бригада шахты им. Ворошилова регулярно, раз в декаду, проверяет работу культармейцев. Оргмассовая бригада ячейки ОДН северного участка организовала драмкружок, поставила пять бесплатных постановок для неграмотных и малограмотных.

На ряду с ценными показателями в работе ОДН имеется ряд недостатков: слабо развернута работа с культармией, нет борьбы за закрепление секретарей ячеек ОДН на работе в ячейках и слабо работает при горсовете ОДН учебный сектор.

### Рабочие клубы

За последние три года сеть рабочих клубов по Прокопьевску значительно выросла. Если в 1931 г. было всего три рабочих клуба, то в 1934 г. количество их доведено до 9.

Но общий разворот клубной работы и качество ее не отвечают тем высоким требованиям, какие предъявляются к ней возросшими культурно-политическими запросами рабочих и трудящихся масс. Имеющиеся клубные здания используются недостаточно.

Примером может служить клуб им. Ворошилова, открытый 7 ноября 1933 г.

Здание клуба обширное, имеет зрительный зал на 720 чел., малый зал на 150 мест, читальный зал на 40 чел., физкультурный зал с пропускной способностью на 20 чел., площадку для танцев, игр и 14 комнат для работы кружков и кабинетов.

При постройке клуба допущен ряд грубых опяток, так как строители не имели опыта в строительстве клубных зданий.

Неправильно построена сцена, она не имеет связи с мастерской, так что декорации вешают через зрительный зал; неправильно сделана оркестровка и т. д.

Клуб содержится чисто, имеются цветы, по общее состояние здания бесхозяйственное. За отсутствием водопровода в клубе не работают уборные. В связи с осадкой здания, стекла потрескались на 25 проц. Стекла забиты фанерой, так как стройконтрора отказалось выдать стекло. Паровое отопление не налажено, в зрительном зале холодно.

Большую активность в работе клуба проявляют иностранные рабочие. Работают кружки самообразования и по изучению русского языка. Регулярно, с большим успехом работают физкультурные бригады. Но до сих пор существует национальная рознь между чехами и немцами. Они никак не хотят работать вместе, порой дело доходит до скандалов. Дирекция же этим вопросом вплотную не занимается.

В клубе имеется чешский духовой оркестр.

Работает русская библиотека, заново укомплектованная, имеющая до трех тысяч книг. Немецкая библиотека имеет 1500 книг.

Плохо то, что нет детской библиотеки.

Клуб имеет стационарную звуковую киноустановку, но динамомашину взять в звуковое кино им. Эйхе. Поэтому клуб ограничивается немymi кинокартинами. Агентство Роскино снабжает клубное кино технически мало годными картинками, из-за чего иностранные рабочие почти не стали ходить в кино, и посетители часто уходят с середины сеансов. Слабо развернута работа кружков.

В клубе не налажена работа с активом, хотя его имеется значительное количество, — одних только членов клуба больше 200 человек.

Плохо работает правление клуба.

В клубе им. Артема работает только театральная часть, в клубе строителей работа ограничивается коммерческими киноустановками. Клуб им. 1 мая закрыт.

Общим недостатком работы всех клубов является бесплановость, или недостаточно плановая работа, при наличии планов.

Слаба массовая работа и связь с шахтой, с производством.

Задача заключается в том, чтобы добиться поднятия качества работы клубов на высшую ступень и устранить отмеченные недостатки.

### Работа библиотек

Возрастающие культурные запросы рабочих проявляются прежде всего в усиленном спросе на газету, на художественную новинку, техническую и общественно-политическую книгу

Работа по продвижению книги в массу, по популяризации книги еще недостаточно развернута. Нет организованной развозки книг по квартирам и общежитиям рабочих, нет книгошества. Особенно слабо продвигается в массы, по линии Книгоцентра, техническая и общественно-политическая литература.

Разворот библиотечной работы по городу довольно значительный. За 1933 г. только в одной горняцкой библиотеке было 24469 посещений.

Одним из крупных недостатков в библиотечной работе Прокопьевска надо считать отсутствие систематической массовой работы с читателями. До февраля 1934 г. ни центральная библиотека, ни ее филиалы не развернули этой работы. Только в феврале намечалось проведение читательских конференций на Коксовой, Центральной штольне и шахте № 2.

В работе крупнейшей библиотеки города, в горняцкой, имеется ряд крупных недостатков. Нет точного учета книжного фонда, инвентаризация не проводилась. Передвижной фонд слабо учитывается и плохо сохраняется.

В результате такой постановки из общего фонда горняцкой библиотеки на 1 января 1934 г. в 36860 книг имеется налицо 20664 книги и 16184 экземпляра числятся «в утечке».

Состояние детской библиотеки говорит о тех же недостатках. Из 15986 книг, числящихся по описи, фактический остаток составляет 8750 экз. У ненадежных держателей 5169 книг и списано 2067 книг. Виновники разбазаривания книг не наказаны.

Библиотека не имеет достаточной материальной базы: нет средств на пополнение книжного фонда и на зарплату работникам.



Задачей сегодняшнего дня является усиление работы по продвижению книги в рабочую квартиру, разворот работы с читателем и улучшение техники библиотечного дела.

Вот в кратких чертах культурный облик «жемчужины Кузбасса».

Приведенные данные говорят о крупнейших достижениях в культурной работе г. Прокопьевска. Привлечение широких рабочих масс к культурному строительству, участие лучших ударников в жизни и работе политехнической школы продвинули школу значительно вперед по пути реализации решений ЦК о начальной и средней школе. Достигнут огромный сдвиг по качеству работы и созданию подлинных образцов в борьбе с «коренным недостатком», в пионерработе и др.

При наличии количественного роста политпросветсети, еще не достигнуты высокие качественные показатели в работе большинства клубов и библиотек.

Работа этих учреждений продолжает отставать от растущих запросов рабочих Прокопьевска. Здесь, для улучшения работы и выправления отдельных недочетов, также требуется большее привлечение рабочего актива и инициативы лучших ударников шахт и производства.

---

А. Богланова

## Как разучивать стихотворение в школе первой ступени

Заучивание наизусть стихов имеет огромное значение для развития ребенка. Это один из таких видов работы, который должен быть обязательно введен в школе первой ступени. Польза от заучивания стихов такая: а) ребенок получает возможность высказать свои эмоции в слове, в известной степени он переживает то, что переживает создавший стихотворение поэт, он приобщается к процессу художественного творчества; б) ученик увеличивает свой словарь словами и целыми оборотами; в) приобретает запас художественных образов, которые дают толчок собственному творчеству ребенка.

Заучивание может быть индивидуальное и коллективное, совместно с учителем в классе. На первом году обучения стихи могут быть разучиваемы только со слов учителя, так как ребята еще не умеют сами читать. Во второй, третьей и даже четвертой группах следует чередовать заучивание индивидуальное с заучиванием коллективным.

Каков должен быть принцип подбора материала для заучивания? Для заучивания наизусть нужно брать, по возможности, цельные, законченные вещи, в особенности, если имеешь дело с лирическим произведением, которое носит на себе печать единства настроения поэта, напр. «Зимний вечер» или «Зимняя дорога» Пушкина; «Пять дней и пять ночей» Веры Инбер и т. д.

Следует давать ребятам только высокохудожественный материал для заучивания, стихи прежних и современных классиков, лучше по языку и содержанию.

По своему размеру стихи, которые заучиваются в классе, должны быть легкими для произношения. Лучше брать рифмованные стихи, они легче запоминаются, чем белые стихи.

Наиболее легкий ритм для детского запоминания хорей такого типа, как: «В спящем небе звезды блещут... в синем море волны хлещут», но, разумеется, можно брать для заучивания любые размеры, лишь бы стихотворение своим содержанием было понятно и доступно ребятам.

Таков принцип отбора материала.

Каков должен быть ход урока по заучиванию стихотворения?

В одной из сельских школ нам приходилось слышать такой урок по заучиванию

стихотворения. Занималась третья группа. Учительница пришла в класс и сказала: «Ребята, мы с вами будем разучивать стихотворение о пионерах. Сейчас я вам прочту его».

Прочитала стихотворение.

«Ну, а теперь давайте заучивать. Я прочту первую строчку, а вы за мной повторяйте».

Читает первые четыре строки, ребята за ней повторяют. И так несколько раз. Затем она спрашивает отдельно некоторых учеников, потом заучивает следующие четыре строчки. Ребята хором повторяют их за ней. Далее повторяют вместе четыре первых и четыре вторых строфы. Так проходит весь урок. Во время урока ребята стихотворения не разучили. Они не запомнили даже и первых четырех строчек. И это вполне понятно. Подобный урок — образец того, как **не нужно** давать уроки по заучиванию стихотворения. Здесь были допущены грубейшие ошибки. Ошибки эти следующие:

1. Учительница, придя в класс и прочитав стихотворение, не разобрала его содержание с ребятами. Ученики вынуждены были заучивать незнакомый и, может быть, в некоторых местах, непонятный им материал.

2. Не были раз'яснены непонятные слова и выражения. Это затрудняло заучивание наизусть. В стихотворении было слово **юные**. Ребята каждый раз забывали его и заминались на нем. Как выясилось после урока, они не знали, что такое **юный**. Учительница же не объяснила значения этого слова предварительно, и ребята повторяли его механически, не осознавая значения, а потому и не запоминали его.

3. Не было дано плана стихотворения, следовательно, не была показана ребятам последовательность изложения мысли, стройность частей стихотворения.

4. Не было дано указаний относительно выразительности, интонаций, темпа, остановок, логических ударений.

В виду всех указанных причин заучивание стихотворения прошло для ребят бесследно.

Для того, чтобы стихотворение запомнилось ребятам, необходимо, чтобы оно было знакомо детям. Допустим, разучивается в классе наизусть стихотворение Пушкина «Зимняя дорога».

Перед чтением стихотворения сообщаются сведения о Пушкине. Говорится о том, что в то время, когда жил Пушкин, не было железных дорог, ездили на лошадях, дорога часто была однообразна и очень утомительна. Воссоздается образ пустынной зимней дороги поздним вечером, когда нет кругом никаких селений, и одни только полосатые версты попадают на встречу. Объясняется, что такое «полосатая верста», хорошо нарисовать верстовой полосатый столб николаевской эпохи на доске. После этого раз'яснения говорится о том, что Пушкин написал стихотворение, рисующее вот одну из таких зимних дорог, и затем читается стихотворение самим учителем. Читается оно художественно, ярко, выразительно.

Потом стихотворение раз'ясняется ребятам со стороны содержания. Для того, чтобы разбор проходил наиболее плодотворно, следует озаботиться тем, чтобы текст стихотворения в книгах был у ребят перед глазами; если нет книг, стихотворение заранее должно быть написано на доске.

Затем учитель ставит вопросы, раз'ясняющие ребятам содержание стихотворения.

— Какое время года рисуется в стихотворении?

Ребята отвечают: «Зима».

— А откуда видно, что происходит зимой?

— Сказано: «По дороге зимней, скучной».

— Какое время дня рисуется в стихотворении? — Вечер, потому что упоминается про луцу.

— Какая местность описывается здесь?

— Зимние поляны, пустынные дороги с полосатыми верстами.

Уточняются отдельные понятия.

— Почему туманы названы волнистыми? Как сказано про луну, какая она? — «Печальная».

— Что значит выражение «тройка борзая»?

— Как сказано про колокольчики? Почему он назван однозвучным? Попадаете ли что-нибудь поэту по дороге?

— Нет ни огня, ни черной хаты.

Спрашивается, что означает выражение «версты полосаты». Разъясняется, почему хаты названы черными, а именно: говорится о том, что этот образ подчеркивает однообразную белизну пустынных, снежных полей.

После того, как стихотворение разобрано во всех его деталях, следует зачитать его слова, чтобы воссоздать целостную картину. Затем обращается внимание на последовательность изложения мыслей в стихотворении.

Следует спросить ребят, о чем говорится в первой части стихотворения, о чем во второй, в третьей. Составляется план стихотворения в таком, примерно виде:

1. Луна льет свет на поляны.

2. По зимней дороге бежит тройка.

3. Кругом глушь, пустыня, попадаются только одни полосатые версты.

Этот план записывается на доске. После того, как усвоено содержание стихотворения и освоено его построение, следует приступить к разбору стихотворения со стороны выразительности чтения. Учитель спрашивает ребят:

— Каким настроением проникнуто все стихотворение? Ему отвечают: «Печальным». — Следовательно, каким тоном следует читать это стихотворение? — «Печальным». — Чем достигается этот тон печали, уныния?

— Пушкин повторяет слова: печальный, скучный, утомительный. Луна у него печальна, поляны печальны, дорога скучная, колокольчик звенит утомительно. Все эти слова важны для создания настроения, поэтому их нужно подчеркивать голосом при чтении. Давайте подчеркнем эти слова.

Подчеркиваются на доске слова: **печальные** поляны, **печальный** свет, по дороге **зимней**, **скучной**, колокольчик **однозвучный**, **утомительно** гремит. Обращается внимание на значение и других слов — **волнистые** туманы. Указывается ребятам, где должны быть остановки при чтении. Остановки (паузы) тоже следует отметить в тексте, написанном на доске. Когда сделаны соответствующие указания в отношении выразительности произношения, следует вызвать двух-трех учеников и заставить их прочесть стихотворение, соблюдая правила остановки, согласно размеру стиха и его смыслу и оттеняя голосом те настроения, которые вложил поэт в это стихотворение.

После того, как стихотворение прочитано учениками два-три раза, оно повторяется хором вместе с учителем, при чем ребята смотрят или в книгу, или на доску, где написано стихотворение.

Затем закрываются книги, стихотворение стирается с доски и оставляется только план стихотворения.

Учитель произносит первое четверостишие, ученики хором повторяют вместе с ним. Так происходит несколько раз, пока ребята не запомнят первое четверостишие. Потом учитель спрашивает их: «О чем говорится во втором четверостишии?». Ребята, смотря на план, отвечают: «О зимней дороге, о тройке, о колокольчике». Учитель говорит второе четверостишие, ребята повторяют за ним несколько раз. Потом повторяются четверостишия сразу. Далее заучивается третье четверостишие и повторяется уже вместе с первым. В процессе заучивания учителю, если он видит, что ребята запинаются и не могут сразу вспомнить строчки стихотворения, следует воссоздать перед ними целые картины. Предположим, они, повторив первое четверостишие, забыли, как начинается второе. Учитель говорит: «Припомните: зимняя дорога, по ней бежит тройка, звеня колокольчиками. «По дороге»... Как у Пушкина сказано про дорогу?». Ребята вспоминают: «Зимней скучной» и говорят последующие строчки. Если стихотворение уже знакомо детям по содержанию, если они разобрали поэтические образы, выражения и сравнения в нем, то для них процесс заучивания будет чрезвычайно легким. Дети в процессе разбора уже запоминают некоторые строфы. Чтобы учесть, кто именно и как запоминает, — потому что, без сомнения, быстрота запоми-



напия далеко не у всех детей одинакова, — учитель, после того, как дети повторили несколько раз хором то или другое четверостишие, спрашивает отдельных учеников (сначала более сильных, потом более слабых), прося повторить их заученные ими строчки.

Точно так же учителем спрашиваются отдельные ученики после того, как заучено все стихотворение.

В течение урока стихотворение должно быть заучено все целиком, а не отдельными кусочками. Нельзя два четверостишия Пушкинского стихотворения выучить за один урок, а заучивание третьего перенести на второй. Надо работу спланировать так, чтобы все три четверостишия ребята успели повторить с учителем по несколько раз. Но если стихи усвоены все же еще нетвердо, то целесообразно заняться повторением их и во второй урок, и в третий, занимая эти уроки не целиком, а беря от каждого 10 — 15 минут.

Чем постепеннее будет процесс запоминания, тем глубже и прочнее западут стихи в сознание учеников.

Когда стихи заучены, то можно и нужно заставлять отдельных учеников прочитывать стихотворение наизусть, требуя от ребят выразительного чтения.

Вот те простейшие методические приемы, которые требуется применять при заучивании наизусть. В основном они сводятся к следующему:

1. Материал для запоминания должен быть художественным, интересным и доступным детям по содержанию.

2. Прежде чем разучивать стихотворение наизусть, нужно разобрать его с ребятами, объяснить им всем непонятные слова, провести углубленную работу по значению поэтических образов и выражений, научить на данном стихотворении выразительности чтения.

3. После разбора стихотворения следует составить план стихотворения, указав ребятам на последовательность изложения мыслей, настроений, событий.

4. Заучивать стихотворение следует не отдельными строчками, но целыми поэтическими картинками.

5. Процесс заучивания лучше вести медленно, постепенно, через день-два-три прибегая к повторению, для чего можно занять по 10 — 15 минут из последующих уроков.

План урока по заучиванию стихотворения может быть представлен в следующем виде:

1. Предварительная беседа. Воссоздание поэтической картины перед глазами учеников.

2. Чтение стихотворения самим учителем.

3. Разбор содержания стихотворения. Анализ поэтических образов и приемов.

4. Вторичное чтение стихотворения.

5. Работа над выразительным произношением стихотворения.

6. Заучивание наизусть, путем повторения четверостиший стихотворения и целого стихотворения хором и индивидуально.

7. Чтение стихотворения отдельными учениками.

8. Повторение заученного на следующих уроках.

9. Спрашивание отдельных учеников.

В заключение считаем необходимым в качестве методического пособия рекомендовать книжку Баркина «Развитие речи и изучение художественных произведений». В ней педагог найдет материалы по работе над стихотворением.

# Как организовать работу учащихся на дому

(Из опыта работы начальных школ Западно-сибирского края).

„Надо систематически приучать детей к самостоятельной работе, широко практикуя различные задания, в меру овладения определенным курсом знаний (решение задач и упражнений, изготовление моделей, работа в лабораториях, с ботаническими гербариями, использование пришкольных участков в учебных целях и т. п.)“

Из постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе от 25 августа 1932 г.

В методической литературе вопрос об организации занятий учащихся на-дому не разработан.

Каждая школа и каждый педагог решают этот вопрос по-своему, руководствуясь соображениями здравого смысла. Отсюда, в практике наших школ очень часто наблюдается неправильная организация этого дела. Между тем, от правильной организации этого вида работы в значительной степени зависит качество работы школы.

Самостоятельная работа учащихся на-дому в значительной степени содействует углублению и закреплению систематических знаний, полученных в школе, развивает навыки самостоятельной работы, активность, самостоятельность и творческую инициативу учащихся. Вот почему в настоящей статье, на основе учета опыта работы школ Западно-сибирского края, Программно-методический институт делает попытку заострить на данном вопросе внимание массового учителя и помочь ему найти наилучшие формы организации этой работы<sup>1</sup>.

## Содержание и организация работ, задаваемых учащимся на-дом

Анализируя и обобщая опыт работ школ края по третьей и четвертой группам начальной сельской и городских школ, эти работы можно свести к следующим: учащимся даются задания по языку и математике с целью закрепления грамматических правил и математических навыков, или такие работы, как составление конспектов, решение задач с объяснениями, повторение, ведение наблюдений, производство измерительных работ и т. д.

Что касается распределения времени между отдельными дисциплинами, то наибольшее количество падает на русский язык и математику, при чем задания по этим дисциплинам в некоторых школах даются ежедневно, а в некоторых чередуются через день: один день математика, другой — русский язык и т. д. В некоторых школах, при распределении времени между дисциплинами, наблюдается уравнительный подход. На каждую дисциплину отводится одинаковое время. Степень подготовки учащихся по тому или иному предмету, наличие навыков самостоятельной работы, оборудование школы учебниками и пособиями не учитываются.

Наконец, как правило, работы даются фронтально — всей группе в целом: как сильные, так и слабые ученики получают качественно одинаковое задание и одно и то же время для его проработки. Даже отстающие ученики получают эти же задания.

Это указывает на то, что правильной организации как в распределении времени, так и в отношении содержания работы с учетом характера предмета и степени подготовки учащихся нет.

<sup>1</sup> В основу настоящей статьи положены материалы, полученные от озн комления с работ 11 школ гг. Новосибирска, Омска, Калачинска, Исиль-Куля, Черлакского района, Назаровского района, анкетные данные от 32 школ 11 районов и беседы с отдельными преподавателями и учащимися.

Что же касается формы подачи материала, то она обычно сводится к системе простого задания. Учитель говорит, что нужно прочитать, что нужно переписать, какие примеры решить и т. д. Не указываются ни цель работы, ни то, как нужно работать, ни время для проработки. Не ведется учет проделанной работы, не изучается имеющийся богатый опыт, говоря короче, работа не планируется.

В отношении проверки выполнения существуют различные приемы, способы и время. Проверка сводится обычно к двум видам: к проверке путем устного опроса каждого учащегося и к проверке письменных работ.

Местом работы учащихся является преимущественно свой дом.

Ведущая роль педагога, как основная, организующая и руководящая, выступает недостаточно отчетливо. Педагог, в большинстве случаев, ограничивается только заданием и проверкой.

В дальнейшем процессе работы дети предоставлены сами себе, не пользуясь ни консультацией, ни другими видами помощи со стороны учителя.

Поэтому учащиеся, выполняя работы, большей частью прибегают к заучиванию, зубрежке или формальному выполнению, т. е. скатываются к работе по методам старой словесной школы.

### Методика самостоятельной работы учащихся на-дому

Соответственно с поставленной задачей, мы должны помочь массовому учителю найти наилучшие формы организации домашних занятий и указать методические приемы их выполнения.

Прежде всего, мы должны обратить внимание учителя на планирование этого вида работы.

Планирование работ на-дом складывается следующим образом.

При прохождении какой-либо темы учитель определяет, что он сам сообщает детям, далее устанавливает, что дети получат, работая под его непосредственным руководством в классе, и, после этого, определяет, что нужно дать детям на-дом и с какой целью.

Это планирование должно начинаться с момента составления квартального плана и окончательно оформляться при составлении календарного плана. Назначение квартального плана — освоение программного материала за четверть и ориентировочное распределение этого материала согласно учебной сетке.

Составляя квартальный план, учитель особенно внимательно должен изучить наиболее трудные разделы программы и ориентировочно наметить, какой материал, с какой целью и в каком объеме им будет задаваться на-дом.

При составлении календарных планов будет уже окончательно оформлено конкретное содержание материала по каждой дисциплине. Далее планирование неразрывно связано с планированием урока.

Вот как планируется эта работа в Березовской образцовой школе первой ступени Назаровского района (4-я группа, учительница Урусова Н. В.)<sup>1</sup>.

#### Планирование урока по русскому языку, данного в 4-й группе 27 ноября 33 г.

**План урока.** Ознакомление с придаточными предложениями, значением их в русской речи. Отличие придаточного предложения от главного.

**Ход урока.** Повторить о распространенном предложении с несколькими пояснительными словами и сложном предложении. Разобрать фразу для повторения; „Белые красные, и голубые цветы пестрели“. (Спросить трех человек).

Объяснить, что в предложении могут быть не только пояснительные слова, но может быть пояснительным целое пояснительное предложение.

Разобрать фразу на заготовленном плакате: „Синичка, которая жила у нас в клетке, улетела“. Выделить голосом пояснительное предложение („которая жила у нас в клетке“). Выделить это предложение от главного постановкой запятой. Объяснить, что такие пояснительные предложения называются придаточными. Сформулировать и записать вывод. Самостоятельное списывание и подчеркивание учащимися в трех фразах придаточных предложений (стаб. учебник, ч. II, стр. 70, § 38). Проверка записанного.



**Задание на дом.** Цель задания: закрепить знания, полученные на уроке о прилагательном предложении,— умение выделить прилагательное предложение.

**Содержание работы.** Списать задачу на стр. 71, § 40 и подчеркнуть прилагательные предложения.

**Что приготовить к уроку.** Написать на листе бумаги построение главного и прилагательного предложения:

Синичка,  
которая жила у нас  
в клетке

— улетела

**Подготовка к этому уроку.** Планируя урок, я, прежде всего, определила, насколько ребята усвоили о распространенном и сложном предложениях, затем наметила конкретную цель, которой должна добиться на уроке.

Предыдущий материал ребята усвоили достаточно, поэтому я решила дать им дальнейший новый материал— прилагательное предложение: умение определить это предложение, отличить его от главного и при письме выделить знаками препинания.

После постановки цели, составляю план хода самого урока. Прежде чем составить этот план, нахожу, что материал урока по своему характеру нужно отнести к трудным. Но благодаря тому, что ребята хорошо усвоили предыдущий материал намечаю в плане краткое повторение и разбор пройденного, после чего подвожу к определению формы прилагательного предложения и выделению его от главного знаками препинания. Сообщаю, что прилагательное предложение к главному относится как пояснительное.

После такого разбора подвожу ребят к выводу: „Пояснительными могут быть не только слова, но и целые предложения, которые называются прилагательными. Прилагательные предложения от главного отделяются запятой“.

Для закрепления знаний и навыков по прилагательному предложению даю самостоятельную работу—списать три фразы (учебн. русского языка, ч. II, задача 38).

Эти фразы по построению такие же, как и разобранные мной на плакате, поэтому ребята должны будут без особых затруднений определить самостоятельным подчеркиванием прилагательное предложение. (Во время самостоятельной работы я захожу к ряду учеников, просматриваю их работы и при затруднениях помогаю). Затем провожу классовую проверку работ и даю задание на-дом.

Цель задания на-дом—закрепление навыков письма прилагательного предложения в соединении с главным и умение выделять прилагательное предложение знаками препинания. (Задача № 40, таб, учебн. 4 гр., ч. II стр. 71).

Материал, заданный на-дом, ребятам по силе и по времени.

Это задание я даю в виду того, что материал урока довольно труден и требует дополнительно работы учащихся.

Наметив программный материал урока, приступаю к распределению отдельных частей его во времени. На сообщение цели урока отвожу одну минуту. Краткое повторение с ребятами предыдущего материала и разбор фразы, как переход и увязка с новым—8 мин. Объяснение нового материала—20 мин. формулировка и запись выводов—5 мин., самостоятельная работа и проверка—9 мин., задание на-дом—2 мин. Всего 45 минут.

Спланировав таким образом урок, намечаю, что надо подготовить к нему. К данному уроку особой подготовки класса не требуется. Повседневная необходимость—мел, чистая классная доска, тряпка, ручка, чернила, тетради—всегда приготовлены заранее.

Из наглядных пособий требуется плакат с фразой с прилагательным предложением. На большом листе бумаги, письменным крупным шрифтом, с расчетом, чтобы учащимся было видно с задней парты, пишу фразу: „Синичка, которая жила у нас в клетке, улетела“, и за несколько минут до урока вывешиваю этот лист в классе.

Только такой путь тщательного продумывания материала вносит организованность в работу. Анализируя таким образом программу и планируя урок, учитель заранее определяет виды и цели домашних работ. Он будет знать, что именно нужно дать детям повторить для закрепления знаний, какие дать материалы для упражнений, что повторить и т. д.

Учитель ни на одну минуту не должен забывать своей ведущей роли во всей системе организации педагогического процесса. Учитель должен помнить, что хотя учащийся и выполняет работу самостоятельно на-дому, он все же находится под его педагогическим контролем. Учащийся учится, а не предоставлен самому себе. Он организован на работу преподавателем, который и осуществляет контроль за выполнением

работы и организует помощь учащимся. Организовать же учащихся на работу на-дом без предварительного планирования этого вида работ нельзя.

При определении содержания работы и количества времени необходимо исходить из следующих основных положений:

1. Не задавать сложный материал, проработка которого требует неотступного контроля и руководства со стороны учителя.
2. Учитывать степень подготовки учащегося по той или иной дисциплине.
3. Учитывать степень овладения учащимся навыками самостоятельной работы и умение оформлять ее в устной и письменной форме.

Распределение часов по каждой дисциплине должно быть динамичное и определяться в зависимости от указанных выше условий. Практика наших школ в смысле равномерного распределения времени между всеми дисциплинами пропорционально годовому количеству часов или отведение львиной доли только русскому языку и математике, игнорируя все остальные дисциплины, ничем оправдать себя не может.

Распределение времени должно меняться в зависимости от успеваемости учащихся по тому или иному предмету. Так, если преподаватель видит, что учащиеся вполне овладели математическими навыками и знаниями, а по русскому языку недостаточно подготовлены и допускают много ошибок, то естественно, что количество часов для домашних работ по языку должно быть увеличено за счет часов по математике. При этом строго должна, конечно, учитываться целевая установка домашней работы.

Далее, необходимо решительно протестовать против практикуемого способа дачи работы на-дом одинакового содержания всей группе без учета знаний каждого учащегося и индивидуального подхода к нему. Нельзя подгонять всех учащихся под одну и ту же мерку. Было бы совершенно нецелесообразным учащемуся, хорошо усвоившему грамматические правила, давать домашнюю работу по хорошо усвоенному материалу, или учащемуся, не овладевшему навыками самостоятельной работы и не умеющему оформлять работу в письменной форме, поручать работу с подобным содержанием. Это будет бесполезная трата времени и кроме вреда она ничего не принесет.

Индивидуальный подход к учащемуся, основанный на точной характеристике последнего, является решающим моментом при определении количества времени и содержания домашней работы.

Таков путь планирования.

Следующий этап работы — организация учебного материала для домашних работ и проверка их выполнения.

Момент подачи материала для домашних работ имеет громадное значение. Наблюдающаяся в практике работы наших школ подача материала в виде простого задания «от сих до сих» может привести к приемам и методам старой словесной школы, приучая детей к голой формальной зубрежке. Материал для домашних работ должен приноситься в организованном виде.

Детям необходимо указывать название работы, цель работы, как надо работать и во сколько времени это сделать. Все эти указания даются в устной форме.

Особенное внимание надо обратить на указание, как дети **должны работать**.

Приведем из опыта работы той же школы образец домашнего задания по математике.

#### Урок математики в 4 группе 27 января

Цель урока — проработать сокращение дробей. В календарном плане намечено название и цель работы.

Название работы Сокращение дробей. Решение примеров:

$$\frac{4}{16}, \frac{12}{16}, \frac{5}{20}, \frac{15}{20}, \frac{2}{10}, \frac{8}{10}, \frac{3}{15}, \frac{4}{20}, \frac{9}{15}, \frac{15}{18}, \frac{4}{24}, \frac{5}{30}, \frac{25}{30}$$

Цель работы. Закрепить навыки в сокращении дробей.

На уроке я сообщаю ребятам цель и название работы, после чего разъясняю, как они должны работать дома и сколько времени затратить на эту работу.

Как работать. В каждом примере сначала необходимо на ти самое большое число, на которое делится числитель и знаменатель. Таким числом в первом примере 4 оудет 4. Дальше нужно числителя и знаменателя разделить на это чис-

ло, в данном случае на 4.

$$\frac{4^4}{16} = \frac{1}{4}$$

То же самое проделайте и с другими примерами. Время на эту работу—30 мин. Проверку проведу следующим образом.

На следующем уроке у меня отведено в плане пять минут на проверку в начале урока. Беру тетрадь ученицы Л. Б. и говорю ребятам: „Я выпишу ответы примеров, решенных Любой. У кого не так решено, скажите мне“. Выписываю. Ребята следят за проверкой. У данной ученицы примеры решены верно. Из класса оказалось три примера неверно решены у ученика Куликова. При сокращении дроби  $\frac{5}{15}$  из-за невнимательного деления знаменателя у него получилось  $\frac{1}{5}$ . Любе Б. я делаю помет-

ку „хорошо“, так как ее работа со стороны содержания выполнена верно и с внешней стороны чисто, аккуратно. Но у Любы плохой почерк, поэтому отметку „очень хорошо“ поставить нельзя. После урока делаю отметки в тетрадях и своем дневнике остальным ученикам. Неправильно сделавшим работу после урока оказываю помощь так, чтобы они усвоили материал. На проверку работ обращаю очень большое внимание. Проверяю все работы учащихся. Это делаю потому, что при недостаточном внимании к проверке отношение учащихся к выполнению последующих домашних работ может быть халатное.

Результаты проверки довожу до сведения учащихся всегда перед началом урока. Это занимает немного времени и имеет громадное воспитательное значение, так как мобилизует внимание учащихся на ошибках в работе и предупреждает их повторение на последующих занятиях.

Далее наступает третий этап. На данном этапе учитель должен обеспечить вопросы руководства и помощи учащимся и организовать место работы.

Само собой понятно, что непосредственное руководство преподавателя может быть обеспечено только в том случае, если дети для выполнения работы будут собираться в одном определенном месте. Практика показывает, что в подавляющем большинстве случаев учащиеся работают у себя дома. Естественно, что преподаватель помочь непосредственно всем учащимся при таком положении вещей не может. Здесь по линии руководства и помощи учащимся должны быть намечены другие мероприятия.

К числу таких мероприятий нужно отнести следующие:

1. Личное посещение наиболее нуждающихся в помощи учащихся на-дому.
2. Помощь учащимся по линии ДСУ.
3. Организация места работы учащегося.

Личное посещение учащихся на-дому имеет колоссальное значение. Оно дает возможность педагогу ознакомиться с бытом и усилиями работы учащихся на-дому, всемерно укрепляет роль и значение этого вида работы, помогает организовать семью на эту работу и является неизменным средством педагогической пропаганды.

Привлечение через ДСУ к этой работе наиболее сильных учащихся — также одно из важнейших мероприятий. Оно требует специальных инструктивных занятий с привлекаемыми учениками.

Последний вопрос о месте работы.

Как мы уже указывали, в большинстве случаев учащиеся работают у себя дома. Домашние условия не являются, за очень редкими исключениями, благоприятными для работы. Обычно, дети в семье не имеют своего приспособленного и оборудованного, в соответствии с их возрастными особенностями, рабочего места. Поэтому здесь было бы более целесообразным пойти по двум путям: по пути организации места для самостоятельных занятий учащихся в школе или же по пути работы с родителями за организацию рабочих мест для учащихся дома.

Наиболее целесообразно организовать занятия в школе. При этом необходимо заранее обставить и подготовить класс для этих работ. Для этого нужно: указать дни и часы, когда школа будет открыта; обеспечить учащихся необходимыми пособиями и материалами; наладить консултацию.

Само собой разумеется, что эти занятия учащихся в значительной мере будут отличаться от занятий обычного порядка в классе. Дети пользуются большой свободой, ведут переговоры друг с другом, советуются, помогают друг другу, выходят из класса,



обмениваются результатами своих работ, обращаются к консультанту за разъяснением во всякое время и уходят, как только выполнят свою работу.

Такова в общих чертах методика организации и планирования домашних работ учащихся в начальной школе.

Окончательно этот вопрос может быть разрешен только на основе дальнейшего и тщательного изучения опыта работ школ в этом направлении при непосредственном участии массового учительства. Поэтому, редакция журнала и Программно-методический институт, ставя этот вопрос на повестку дня, обращаются ко всему учительству Западно-сибирского края с просьбой дать свои соображения и поделиться опытом своей работы, посылая образцы, заданий, детские работы, планы и т. д.

Всю корреспонденцию просьба направлять по адресу: Новосибирск, почтовый ящик № 54, Научно-исследовательский программно-методический институт. Секция общей педагогики и дидактики.

---

Ив. Ячменев

## Как проводить киноуроки по биологии

Во вводной записке к курсу биологии на втором и третьем концентре советской политехнической школы особенно подчеркивается, что для лучшего и наиболее прочного усвоения учащимися знаний и навыков преподаватель должен использовать разнообразные наглядные пособия, в том числе и показ учебных кинофильмов. На основании опыта некоторых школ Западно-сибирского края установлен тот факт, что использование киноленты в деле обучения учащихся имеет огромное значение. Использование кино в форме киноуроков способствует усвоению и закреплению систематических знаний, повышает интерес к прорабатываемой теме, активизирует учащихся. Однако, свои ценные качества кино как педагогическое средство будет иметь лишь при правильном, методически продуманном его использовании, в узкой и известном чередовании со всеми другими формами, средствами и методами педагогической работы.

Кабинет школьного кино Программно-методического института одной из своих задач поставил выяснение методов киноурока по биологии. С этой целью кабинетом были проведены экспериментально-исследовательские опыты при прохождении в пятих группах школ Новосибирска темы «Корень. Питание растений из почвы и воздействие на почву в сельском хозяйстве», а в шестых — «Одноклеточные организмы». К теме «Корень. Питание растений из почвы...» была использована фильма «Почва и растения» — 3 части. К теме «Одноклеточные организмы» использовалась фильма «Жизнь инфузорий» — 2 части. Надо сказать, что к подбору фильма для киноурока необходимо подходить так же тщательно, как и к подбору материала для обычного урока, т. е. нужно выбирать те картины, которые по своему содержанию совпадают с прорабатываемым в классе программным материалом. К проведению киноурока педагог должен тщательно готовиться, без чего киноурок проводить нельзя. Без основательной подготовки к киноуроку получится кинохалтура, а не киноурок.

Если сравнить подготовку к киноуроку с подготовкой к обычному уроку, то она окажется несравненно сложнее в виду необходимости предварительного просмотра кинофильма, установления связи с прорабатываемым программным материалом, составления тезисов вступительной беседы и конспекта словесного сопровождения при показе, подбора дополнительного материала для демонстрации во время перерывов и проведения заключительной работы после показа учебной кинофильмы.

Без предварительного просмотра фильма и ее анализа самим педагогом проводить киноурок нельзя. Фильма «Почва и растения» была просмотрена в восьмой школе Новосибирска. Во время просмотра делались записи последовательного содержания кадров кинофильма, отмечались непонятные места, записывались первоначальные слова

надписей, так как монтажного листа из прокатной базы «Роскино» не получили. Вообще монтажный лист для облегчения работы при составлении плана киноурока должен отпущаться вместе с фильмой. Чтение надписей по монтажному листу, в котором они обозначены в последовательном порядке, дает общее представление о содержании фильма.

Фильма «Почва и растения» сделана для школы, однако страдает некоторой схематичностью и поверхностностью. В ней показано значение правильной обработки почвы, роль удобрения, преимущество структурной почвы сравнительно с бесструктурной и значение травопольного севооборота. В фильме приведены данные о развертывании научных учреждений в СССР и имеются кадры антирелигиозного характера. Надписи в фильме содержательные, понятные учащимся пятой группы, но оформление кадров не всегда совпадает с пояснительными надписями. Например, в первой части показана церковь, господствующая над селом. При чем кинематографическим приемом с'емки церковь выделена крупным планом для обозначения ее первенствующей роли в до-революционные годы, а пояснительные надписи к этому кадру отсутствуют. Отсутствуют также надписи о почвенно-исследовательских лабораториях с их оборудованием, о монастырях, владевших огромными площадями земли, о названиях растений, с.-х. машин и т. п., о чем педагог должен сделать соответствующие пояснения во время киноурока.

Прежде чем приступить в показу кинофильма, перед педагогами, начинающими вести работу с кинолентой, возникает вопрос — когда проводить показ фильма: до проработки программного материала, во время его проработки или после. В каждом отдельном случае этот вопрос решается различно, смотря по тому, какие знания имеют учащиеся данной группы и что представляет из себя материал кинофильма.

Опыт работы в нескольких школах Новосибирска показывает, что фильму «Почва и растения» следует использовать после проработки темы «Корень. Питание растений из почвы....» или же за два-три урока до окончания проработки этой темы, так как в фильме содержится материал, который может служить повторением пройденного. Имеющиеся в фильме сведения о развертывании научных учреждений в СССР, о способах исследования почвы и т. п. явятся дополнением к тем знаниям, какие приобрели учащиеся по программе. Остальной материал фильма, соответствующий программе и проработанный в классе, лаборатории и на экскурсиях до показа фильма, может служить повторением для закрепления знаний. Не исключается возможность во время перерывов демонстрации фильма или после киноурока, дополнительных практических занятий с учащимися. Так, например, в фильме поверхностно отражен или совсем не затронут вопрос о строении корня. Необходимо взять из кабинета естественная настоящий корень и детально рассмотреть его, пользуясь, где нужно, микроскопом и т. д.

После определения того, когда показывать фильм, и предварительного ее просмотра, составляется план киноурока. Построение плана начинается с составления тезисов вступительной беседы. Цель вступительной беседы — уяснить поставленную в фильме проблему в целом, связывая ее (беседу) с предшествующей проработкой материала темы, заранее подготовляя учащихся к лучшему восприятию материала фильма. Вступительное слово перед киноуроком никогда не должно касаться отдельных кадров картины, раскрывать их содержание, можно только говорить об общих вопросах, связанных с прорабатываемой темой и в той или иной степени затронутых в фильме. Например, перед показом фильма «Почва и растения» можно сказать о значении науки для сельского хозяйства, о коллективизации и механизации, о политике партии и советской власти в деле помощи колхозному и совхозному строительству, о вреде религии.

Киноурок проводится по конспекту словесного сопровождения. По такому, например, конспекту преподавательница биологии 8 школы Новосибирска т. Фадеева, после пятиминутной вступительной беседы, уверенно вела киноурок, хотя опыта в этом новом деле не имела.

Правда, дисциплина во время киноурока нарушалась, учащиеся шумели, перемещались с места на место, но это нарушение объясняется тем, что на киноуроке в классе

присутствовало две пятых группы, чего нельзя допускать, и еще тем, что киноурок, как именно урок, проводился в школе впервые в необычной для ребят обстановке. Перед началом урока с кинофильмой не было объяснено учащимся, что киноурок есть особая форма учебы, а не развлечение. При проведении первых киноуроков это напоминание надо делать непременно, а потом учащиеся уже сами уяснят себе пользу кино в обучении и привыкнут к порядку.

Как было указано выше, фильма «Почва и растений» имеет четкие, понятные надписи, поэтому в исправлении неточности формулировок и искажения смысла в них, что встречается в некоторых фильмах весьма часто, нет надобности. При составлении конспекта все надписи, какие имеются в фильме, списываются в последовательном порядке; рядом с надписями записывается содержание и оформление кадров и в третьей колонке, в ряд с надписями и оформлением кадров, делаются отметки, о том, какие нужно сделать дополнения для пояснения недостающего, не вполне понятного или неверно трактуемого. Таким образом конспект словесного сопровождения имеет следующий вид:

Надписи	Содержание и оформление кадров	Словесное сопровождение
---------	--------------------------------	-------------------------

Как составляется конспект, см. мою статью «Кинолекции и киноурок. Как их проводить» в журнале «Просвещение Сибири» № 1 — 2 за 1933 г.

В конспекте отмечаются, где нужно сделать остановки и перерывы показа, что нужно объяснить и какие наглядные пособия продемонстрировать во время перерывов и остановок для более углубленной проработки киноматериала.

При проведении киноурока надписи читаются сейчас же после появления их на экране — не раньше и не позже. После прочтения надписи полностью, педагог объясняет содержание кадров, акцентируя внимание учащихся на основных моментах, дополняя недостающее, исправляя сделанные в том или ином месте фильма ошибки, а также насыщая отдельные кадры политическим содержанием, осовременивая их, где это вызывается необходимостью. В фильме «Почва и растения» дополнения имели в тех местах, где не были названы растения, машины, какие опыты производятся; в текст надписи добавлялись также дополнительные и вводные предложения.

При проведении киноурока по фильму «Почва и растения» согласно плану киноурока была намечена остановка на кадрик в второй части, следовавшем после надписи: «Корневая система имеет различное строение», где показан корень клевера для подробного рассматривания устройства корневой системы. При остановке кадрик показывается, как диапозитив. Во время остановки педагог дает объяснения о разветвлении корневой системы и ее назначении. При остановках на кадриках педагог может вызывать учащихся к экрану, как к классной доске, и предлагает указать указкой и объяснить то, что является существенным для данного урока.

Огромное значение имеют перерывы в демонстрации. Перерывы по плану киноурока предусматриваются заранее и устраиваются в том месте, где об изучаемом вопросе в фильме показано кратко или имеются лишь только одни надписи без показа самих предметов. Так, например, в фильме «Почва и растения» перечисляются минеральные удобрения — азот, фосфор, калий, кальций и др., но показать их на экране нельзя. В таком случае при перерывах педагог дополняет недостающий материал фильмом показом образцов указанных минеральных удобрений. Кроме того для ирреальной виденного на экране во время остановок можно производить различного рода опыты. Во время остановок производятся записи в тетрадях, читаются отрывки из статей, задаются вопросы учащимся и даются ответы на возникающие у них вопросы, показываются чертежи, схемы, таблицы, диаграммы и т. п. Само собой разумеется, что за один киноурок все указанные формы, средства и методы не могут быть применены, а проводятся те из них, какие в условиях киноурока являются прямым дополнением, поясняющим затронутый вопрос или определенный курс знаний.

Заключительная фаза киноурока мало отличается от заключительной части любого урока. Длительность нормального киноурока, как и длительность обычного



урока — 45 минут. Одна часть учебной фильмы демонстрируется приблизительно 10 — 12 минут. Фильма «Почва и растения», имея три части, вместе со вступительным словом, перерывами и остановками будет демонстрироваться полный урок. Следовательно, заключительная работа переносится на последующий урок.

При проведении заключительной работы встает вопрос об учете учебно-воспитательной киноработы в школе. Кино, являясь прекрасным специфическим наглядным пособием, не требует какого-то специального, изолированного учета от общего учета работы по программе. К числу приемов учета мы можем отнести следующие:

1. Отзывы учащихся о просмотренной фильме. Для учета по фильму «Почва и растения» мы давали задания в качестве домашней работы в виде письменного изложения основных моментов в фильме по следующим разделам:

- а) Кто пользовался наукой до революции?
- б) Какую роль играла религия в дореволюционное время и какое влияние она оказывала в сельском хозяйстве?
- в) Что сделано советской властью для повышения культурного уровня колхозных масс и поднятия сельского хозяйства?
- г) Что сделано в вашем колхозе (городе, заводе) по обеспечению колхозников (рабочих) продуктами сельского хозяйства и что предполагается сделать?
- д) Что надо сделать нам для постановки опытной работы по сельскому хозяйству?
- е) Что нового ты узнал из кинокартины «Почва и растения»?

Составление плана киноурока по той или иной фильме, включая предшествующую и последующую проработку, будет варьироваться в зависимости от материала кинофильма. Фильма «Жизнь инфузорий», например, не может дать такого широкого поля для практических занятий, как фильмы «Почва и растения», «Борьба с засухой», «Парники», «Разведение кур», «Кобылка — бич полей» и другие подобного рода фильмы, которые могут быть названы инструктивно-учебными.

По фильму «Жизнь инфузорий» главное место будут занимать лабораторные занятия по искусственному разведению инфузорий в стакане воды с настоем сена и наблюдения за их жизненными процессами под микроскопом.

Особый вариант будет иметь план киноурока по фильму «Искусственное разведение рыб» (тема «Рыбы», VI год обучения). По условиям школьной обстановки эту фильму можно будет только просмотреть со словесным сопровождением педагога и после киноурока провести беседу о значении рыбных промыслов в СССР, рассказать учащимся о преимуществах искусственного разведения рыб перед естественным. Для практических занятий по искусственному рыборазведению в массовых школах нет условий. Фильма в данном случае используется как иллюстративный материал, заменяя экскурсию в образцово поставленное рыбное хозяйство. При проработке материала по фильму вступительная беседа, показ фильма и заключительная часть укладываются в один киноурок, так как фильма имеет одну часть длиной 117 метров и демонстрация ее займет не более 15 минут.

К теме «Членистоногие» (зоология, VI год обучения) фильма «В плену у паразитов» дает правдивые жизненные картины. Грязь, теснота в помещениях, некультурные привычки, плевки на пол, немытая посуда и т. д. — вот условия, благодаря которым быстро размножаются насекомые-паразиты: блохи, клопы, тараканы, вши и мухи.

В фильме указываются способы борьбы с домашними паразитами-насекомыми. Материал фильмы сильно возбуждает ребят и под впечатлением виденного у них разгорается желание вести борьбу с вредными домашними насекомыми. Домашние насекомые-паразиты показаны крупным планом во весь экран, поэтому необходимо делать остановки на каждом кадрике, на котором заспато то или иное насекомое, и рассматривать его как неподвижную фотографию (диапозитив) с подробным пояснением устройства тела данного насекомого. Таких остановок будет 5. После проведения киноурока учащимся даются контрольные вопросы, на которые требуются подробные обязательные ответы:

1. Напиши, какой вред наносят домашние насекомые-паразиты.

2. Наблюдая ли ты дома и в других жилых помещениях то, что видел на картине?

3. Что нужно сделать для борьбы с домашними паразитами дома и в школе?

4. Что сделано за последнее время по борьбе с домашними паразитами-насекомыми и что предполагается сделать в нашем городе, селе, колхозе и т. д.?

После проработки биологических основ борьбы с вредителями, группа практически участвует в общественно полезной работе по борьбе с паразитами жилищ, применяя способы, показанные в фильме, и увязывая всю эту работу с бактериологическими станциями и местными здравоохранителями.

Ценным наглядным пособием при проработке темы «Одноклеточные организмы» является фильм «Жизнь инфузорий». С помощью этой картины учащиеся получают более четкие и убедительные представления об одноклеточных организмах, чем это дадут им слово, книга, рисунок, микроскоп и т. п. Фильм показывает виды инфузорий, их форму, движение, питание и размножение. Надписи в фильме исчерпывающие. Правда, в фильме ничего не сказано о протоплазме, как необходимой составной части клетки. Не указано также, что делается с инфузориями зимой, когда лужа замерзает, и летом, когда лужа пересыхает. Об этом учитель должен сказать после просмотра фильма в заключительной части киноурока или же во вступительной беседе перед ним.

По фильму «Жизнь инфузорий» вступительная беседа проводится в виде вопросов преподавателя и ответов на них учащихся, примерно, так:

**Учитель.** Вспомним, что мы прорабатывали в предыдущий урок. Скажи, Петров, чему нас учит наука зоология?

**Ответ.** Зоология учит нас подробно знать животный мир.

**Учитель.** Какие задачи ставит человек при изучении мира животных? Скажи, Михайлов.

**Ответ.** Узнав вредных и полезных, видимых и невидимых живых существ, человек научиться бороться с одними и всячески их истреблять, а других — культивировать.

**Учитель.** Тема сегодняшнего урока — понятие об одноклеточных организмах, их строении и о жизненных процессах. Прежде чем говорить о клетке вообще, мы должны познакомиться с тем, что представляют из себя одноклеточные организмы. Почти все одноклеточные организмы невидимы простым глазом. Микроскоп открывает их везде, но наибольшее количество их и разнообразие можно наблюдать в каплях воды, взятых из болотца и лужиц на торфянистой почве. Весной в этой воде находятся инфузории с самыми разнообразными формами. Клетка представляет из себя наиболее простой живой организм, какой мы в настоящее время знаем. Главные составные части клетки — протоплазма и одно, два или несколько ядер. Протоплазма — это живой материал, в которую включены зернышки крахмала, белка и жиров. Эти зернышки являются продуктами жизнедеятельности клетки. Протоплазма составляет обязательную часть всякой клетки. Ядро также является постоянной составной частью клетки, без которого невозможно возникновение новых клеток. Много ли вы знаете о жизни этих одноклеточных организмов?

**Ответы.** Очень мало.

**Учитель.** Сейчас давайте по картине познакомимся с жизнью инфузорий.

За этой вопросно-беседной вступительной частью следует показ учебной кинофильмы «Жизнь инфузорий» с обязательным чтением надписей самим учителем, с пояснением к этим надписям и к содержанию кадров фильма.

Вступительная часть длится 5 — 7 минут, демонстрация вместе с остановками на кадриках и черерывами — 30 минут. Конец урока — 8—10 минут — отводится для записей вопросов, на которые ученики после проработки должны дать письменные ответы. Вопросы могут быть даны по следующим разделам: 1) формы инфузорий; 2) строение; 3) способ передвижения; 4) питание; 5) размножение. В виду ограниченного времени на проработку темы, вся эта работа выполняется во внеурочное время, лучше всего в кружке юнатов. Во время проработки задания можно провести рассматривание в микроскоп инфузорий, разведенных в стакане воды с

вастоем прелого сена, приготовленного самими юнатами. (Разведение инфузорий в стакане воды показано в картине).

На следующем уроке или в кружке юнатов, после проверки выполнения задания и рассмотрения инфузорий под микроскопом, учитель делает следующее заключение:

— В картине сказано, что одноклеточные организмы бессмертны, они не оставляют после себя трупов, как человек и животные. Размножаются путем деления пополам. Из одной инфузории становится две и т. д. Если бы инфузориям постоянно представлялась возможность жить в благоприятных условиях, то они прожили бы многие столетия. От старости инфузории не умирают. Инфузории подвержены лишь насильственной смерти. Если лужа или водоем пересыхают, то эти маленькие организмы иногда поневоле умирают, а иногда же покрываются роговой оболочкой и носятся по воздуху или живут в земле до тех пор, пока не попадут споза в благоприятные условия (перепосится в лужу, попадает на слизистые оболочки и т. д.).

— Итак, перед нами открылся мир, которого простым глазом мы не видим. Живые крошечные организмы этого мира приносят людям или величайшую пользу, или большой вред.

— Чтобы знать, какие из них полезны и какие вредны, надо изучить этот невидимый мир, надо полюбить природу и науку, ведущую к раскрытию тайн природы. Много, очень много сделали биологи, но сделать осталось еще больше. Эти-то новые открытия, новые дела ждут вас, юнатов, будущих новых, свободных и сильных ученых.



Использование кино, как наглядного пособия по курсу биологии, — дело новое. Опыта в этой работе еще мало, и вопрос о том, что конкретно может дать кино, требует изучения.

Выше мы рассмотрели, как надо использовать отдельные фильмы применительно к определенным темам курса биологии. Выбрать соответствующую кинофильму и показать ее тогда, когда требуется по ходу работы, — задача далеко не простая, требующая специальной и методической квалификации педагога. Важнее, однако, не только вопрос, что показывать, надо знать еще и то, как показывать, надо овладеть методикой учебного кино.

В настоящей статье основной формой использования кино в учебно-воспитательном педагогическом процессе мы наметили киноурок.

Киноурок — это обычный школьный урок, являющийся звеном цепи систематически проводимого учебного педагогического процесса, но урок кинофицированный. В киноуроке кинофильма используется не изолированно, а в методически продуманной увязке и чередовании со всеми другими формами, средствами и методами педагогической работы. Киноурок проводится преподавателем в своей группе, в обычном ее составе, в условиях классной обстановки. Выдвигая основной формой использования киноленты киноурок, мы настаиваем на обязательном словесном сопровождении его. Без словесного сопровождения и привлечения других наглядных пособий учащиеся не смогут воспринять того материала, какой содержится в фильме. И действительно, язык кино не есть язык книги или обыкновенной разговорной речи. В кино то-и-дело показывается все новое и новое, быстрым темпом сменяющееся. Перед кино нет границ, времени и пространства, кино перебрывает нас в разные уголки земного шара, показывает нам разнообразный животный и растительный мир, жизнь давно минувших лет. Для детей слишком большое количество образов и впечатлений будет утомительным или, наоборот, приводит в возбуждение. Вот почему во время киноурока одновременно со зрительным восприятием необходимо привлекать слуховой анализатор (словесное сопровождение) и осязательный (приборы, опыты, рисование, записи в тетради). Этим значительно разряжается ярко выраженное зрелище на экране, вызывается равномерная активность учащихся, что способствует наилучшему закреплению у них знаний и навыков.



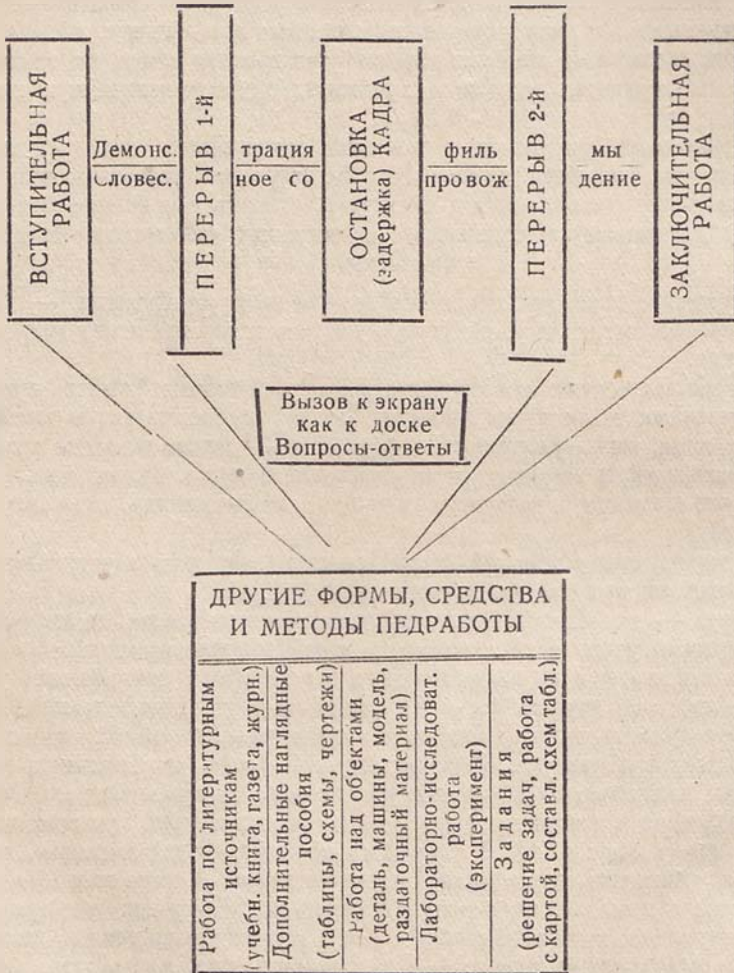
Детальный план киноурока (конспекта) распадается на следующие части:

1. Выбор учебной кинофильмы и предварительный просмотр ее.
2. Составление тезисов воспитательной работы.



3. Составление конспекта словесного сопровождения.
  4. Подготовка дополнительного материала и тезисное изложение характера и содержания работы в перерывах.
  5. Указания к работе во время остановок на кадрах.
  6. Составление тезисов заключительной работы.
- Элементы и примерную структуру киноурока можно изобразить в виде следующей схемы (разработана Ленинградским кабинетом школьного кино).

## ЭЛЕМЕНТЫ И ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА КИНОУРОКА



Используя для учебно-воспитательных целей ту или иную картину, преподаватель биологии должен иметь ясное представление о том, что эта картина дала ценного в учебном процессе, чем она помогла учителю, чему она научила ребят, как следует использовать другие картины в дальнейшем. Здесь мы вплотную подходим к необходимости систематического учета учебно-воспитательной эффективности каждой используемой в школе картины, что является в дальнейшем определяющим условием методически правильного проведения киноурока.

Основным методом систематического учета эффективности киноработы является дневник, в котором фиксируются результаты каждого проведенного в школе кинозанятия.

Дневник имеет следующую разграфку:

Дата	В связи с какими темпами программы и в какой группе было использовано кино	Какая филь-ма была ис-пользована	Как была использована филь-ма; вступительное слово, словесное сопро-вождение, контрольные работы	Что дала фильма для проработыва-емого вопроса школьной про-граммы	Под-пи-сал
15/II	Стебель. Рост растения и его регулирование 5 группа	„Развитие растения“. 3 части	Пятиминутная вступи-тельная беседа с увязкой прорабатываемого мате-риала с содержанием филь-ма. Провел словес-ное пояснение во время пока а. При остано как ни кадрах в 1 части рас-сказ л—какая получается разница всходов при-посеве рядово и сеялкой и ручным способом. Да-на контрольная работа по материалу филь-ма. Составл-ние сьемы и чертежа по данным воп-росам.	Способы посева. Влияние на разви-тие растений об-работки почвы, ее свойств и ухода за растениями. Воздействие чело-века на природу.	Ива-нов.
17 и 18 фев-раля	Млекопитаю-щиеся. 7 группа	„Обезьяна и человек“. 6 частей	Фильма демонстрирова-лась в 2 приема. Перед показом сделал вступи-тельное слово. Во вре-мя показа давал поясне-ние по заранее состав-ленному конспекту. Кон-трольных работ не да-вал, т. к. они будут общающимися—после проработки всей темы. После показа ходили в музей смотреть череп обезьяны и скелет чело-века.	Историческое раз-витие человека; изменение челове-ческого тела, сход-ство и различие в строении тела человека и обезьяны.	Си-доров
19/II	Низшие много-клеточные ор-ганизмы. 6 гр.	„Активный и рак отшель-ник“. 1 часть	Ввиду того, что на пред-ыдущем уроке учени-ки были уже ознаком-лены с вопросом темы, приступили к киноуроку сразу. Сделал остановку показа в том месте, где нужно дать/ подробные объяснения об активнии, живущей на раковине отшельника. После про-смотря задавал ребятам вопросы и перед кон-цом урока произвели в тетради записи и зарисовки об основном, что видели в картине.	Особенность в строении и жизни рака о шельника и активния. Регенерация пока-зана наглядно. Питание и раз-множение низших, многоклеточных ор-ганизмов. Матери-ал филь-ма помог расширить уча-щимся понятия о низших многокле-точных организ-мах.	Ива-нов

В последней графе «Что дала фильма» дается оценка педагога на основании выяснения ими в общем процессе своей работы (наблюдения, беседы, контрольные вопросы и письменные ответы учащихся, доклады) того, что ребята получили от кино.

Такой дневник можно завести общий для всей школы и тогда в нем делают свои записи все преподаватели, использующие кино по своим предметам.

На ряду с дневником необходимо хранить все планы киноуроков к отдельным фильмам. В этих планах после проведения того или иного киноурока должны делаться соответствующие отметки об изменениях и отклонениях от плана. Для работы в следующем учебном году эти планы с отметками явятся ценнейшим указателем для методически правильного использования данной фильма в данной группе.

Письменные работы по проработке материала фильм, вопросники и ответы на них, доклады учащихся также являются специальным методом учета того, что конкретно дала ученикам каждая данная фильма.

Методическая работа над техникой киноработы по курсу биологии поможет преподавателю-биологу поднять качество учебы и наилучшим образом выполнить постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе. Громчайший интерес учащихся к кино делает работу по биологии более увлекательной; знания из учебных фильм, организованные рациональным использованием кино на уроках, оказываются исключительно прочными. Задача освоения всех существующих учебных фильм по биологии, агрономии и естествознанию, нахождения путей и формы включения кино в школьную работу — задача очередная, неотложная и интересная, над которой стоит поработать.



#### Список фильм по курсу биологии второго концентратора по темам и годам обучения V год обучения.

Тема: „Семя, его прорастание и подготовка семян к посеву“.

Фильмы: „Парники“—1 часть; „Семя и его прорастание“—3 части; „Обновленное зерно“—3 части; „Рядовой посев“—2 части; „Воздушная сеялка“—1 часть.

Тема: „Корень. Питание растений из почвы и воздействие на почву в сельском хозяйстве“.

Фильмы: „Почва и растения“—3 части; „Вода и ее энергия“ —3 часть; „Минеральные удобрения“—2 части; „Правильное хранение и использование навоза“—1 часть; „Алешковские пески“—2 части; „Мелиорация“—5 частей; „Обработка почвы под яровые“—1 часть.

Тема: „Лист. Питание растений на воздухе. Дыхание и испарение растений“.

Фильмы: „Борьба с засухой“—2 части; „Почва и растения“—3 части (Кадры о борьбе с засухой прорабатываются углубленно, а в остальных местах повторение темы „Корень“)

Тема: „Стебель, рост растения и его регулирование“.

Фильмы: „Развитие растения“—3 части; „Хондрилла“—1 часть; „О кенафе“ —2 части; „Лен“—1 часть; „Хлопок на юге Украины“—5 частей.

Тема: „Размножение цветковых растений“.

Фильмы: „Мичуринский питомник“—6 частей; „Практика селекции“—4 ч. „Человек — творец новых растений“—3 части.

#### VI год обучения

Тема: „Биология культурных растений“.

Фильмы: „Кукуруза“—4 ч.; „Подсолнух“—3 ч.; „Соя“—3 части; „Чудесная китаянка“—6 частей.

Тема: „Основные группы растительного мира“.

Фильмы: „Сорные растения и меры борьбы с ними“—2 части; „Зеленое кольцо“—3 части

Тема: „Введение в зоологию“.

Фильмы: „Круговорот жизни“—2 ч.; „Загадка жизни“—6 частей; „Солнце—источник жизни“—5 частей (использовать 3, 4 и 5 части).

Тема: „Одноклеточные организмы“.

Фильмы: „Жизнь инфузорий“—2 части; „Жизнь водоема“—1 часть.

Тема: „Низшие многоклеточные организмы“.

Фильмы: „Безпозвоночные“—2 ч.; „Актиний и рак-отшельник“—1 часть; „Пресноводные животные“ —1 часть; „Жизнь на дне моря“—1 часть; „Жизнь моря“—3 части (из указанных фильм заграничного производства некоторые сняты или могут быть сняты с экрана за истечением срока лицензия).

Тема: „Членистоногие“.



Фильмы: „В плену у паразитов“—1 часть; „Бабочки и их развитие“—1 часть; „Кобылка—бич полей“—2 части; „Бабочки, жуки“—1 часть; „Боярышница“—1 часть.

#### VII год обучения

Тема: „Рыбы“.

Фильмы: „Рыбные промыслы“—1 часть; „Искусственное разведение рыбы“—1 часть; „Разведение карпов в прудах“—1 часть; „Лягушки и пресмыкающиеся“—1 ч.

Тема: „Земноводные“, „Пресмыкающиеся“.

Фильмы: „Ящерицы жарких стран“—1 часть; „В горном лесу“—1 часть.

Тема: „Птицы“.

Фильмы: „Развитие цыпленка“—1 часть; „Птицеводство“—1 часть; „Курица— важная птица“—2 части; „Болотные и озерные птицы в Швеции“—1 часть; „Разведение кур“—4 части.

Тема: „Млекопитающиеся“.

Фильмы: „Живой калейдоскоп“—6 частей; „Обезьяна и человек“—6 частей.

К разным темам VI и VII годов обучения.

Фильмы: „Жизнь животных“—6 частей; „Солнце—источник жизни“—5 частей.

М. Г. Тимофеев

## Тетрадь, как средство учебно-воспитательной работы в школах

Ученическая тетрадь, как одно из средств борьбы за социалистическую культуру

Борьба за социалистическую культуру в школе ставит на очередь вопросы о воспитании у учащихся культурных навыков и привычек во всем их поведении, определяемом нормами коммунистической морали.

В деле воспитания культурных навыков, на ряду с другими воспитательными средствами, большое значение имеет и школьная тетрадь и правильно поставленная работа с ней.

Выработка привычки бережного обращения с тетрадью, содержание ее в чистоте, борьба со следами грязных рук в тетради и с грязью на руках, борьба с помарками и чернильными кляксами, борьба с черновиками — все это служит большим стимулом к тому, чтобы учащиеся и во всем остальном больше обращали внимание на чистоту, на личную гигиену, на опрятность костюма, на порядок в своем столе, полке и т. д., на чистоту и порядок во всей окружающей обстановке, чтобы они вырабатывали у себя качества культурных людей — членов социалистического общества.

Имея в виду большое воспитательное значение письменных работ, школы за последнее время усилили борьбу за бережное обращение с тетрадью, за улучшение ее качества.

Они развернули большую работу по мобилизации внимания педагогов детских организаций и родителей вокруг этого важного участка воспитательной работы.

В результате этих мероприятий тетради за последнее время значительно улучшились как со стороны их содержания, так и по внешности.

Стало заметно более бережное обращение с тетрадью и стремление придать ей не только опрятный вид, но и украсить ее.

В ученических работах мы наблюдаем всевозможные проявления художественного творчества детей, часто стихийного, неорганизованного, в виде виньеток, заставок, художественных шрифтов в заголовках, рисунков в тексте письменных работ и на обложках тетрадей и т. д.

Такое стремление детей в области художественного творчества школа должна организовать и дать ему надлежащее направление, чтобы эта сторона деятельности детей по содержанию и форме была созвучна всей работе советской школы и в то же время, чтобы элементы детского творчества отражали в себе индивидуальные особенности учащихся, чтобы они не были шаблонными, трафаретными.

Руководя этой работой детей, учитель должен иметь в виду следующее:

а) Так как работа по художественному оформлению тетрадей путем рисования вишенок, иллюстраций и т. п., не является обязательной для всех, то она должна выноситься за пределы обязательного учебного времени и выполняться детьми, по их желанию, дома.

б) Необходимо, чтобы рисунки и иллюстрации были связаны с содержанием письменных работ; всякое же свободное рисование в этих тетрадях не должно иметь места.

в) К рисункам, вишнеткам и другим украшениям необходимо предъявлять строгие требования в отношении качества их выполнения.

Только при соблюдении этих условий детские рисунки приобретают воспитательное значение.

Таким образом, ученическая тетрадь, содействуя овладению систематическими знаниями, приучая учащихся умело работать и прививая культурные навыки, является одним из важных средств борьбы за социалистическую культуру в школе, за выработку у детей навыков «производительно работать и культурно жить».

### **Борьба за повышение качества ученической тетради и социалистическое соревнование**

Реализация постановлений ЦК партии о школе выдвинула на очередь, среди других вопросов школьной работы, и вопрос об улучшении постановки письменных работ и о повышении качества ученической тетради.

Применяя в этой работе новые активные методы, школы привлекают к ней внимание общественности, широко развертывают на этом участке социалистическое соревнование и ударничество.

Одной из форм соцсоревнования в деле улучшения качества тетрадей и работы с ней является конкурс на лучшую тетрадь, как внутри школ, так и между ними.

В конкурс на лучшую тетрадь включилось уже большое количество школ, включились десятки и сотни тысяч учащихся в разных краях, областях и республиках нашего Союза.

Томский педагогический институт, изучая опыт школ, ознакомился с постановкой, ходом и результатами конкурса на лучшую тетрадь в нескольких десятках школьных групп г. Томска.

Материал, собранный институтом в процессе педагогической практики студентов II курса, не является особенно обширным для того, чтобы из него можно было сделать более или менее широкие обобщения. Однако, он все же дает возможность сделать некоторые первоначальные выводы о результатах проведения конкурса, как одной из форм мобилизации общественности на разрешение очередных задач, стоящих перед школой в деле реализации указаний партии и правительства.

Последние итоги борьбы школ за лучшую тетрадь говорят о значительных достижениях в этом отношении.

Тетради стали заметно лучше. Учащиеся начали выработать привычку бережного отношения к ней. Характерным является такой штрих. Студент при посещении школы увидел, что ученик пятой группы в перемену моет руки. На вопрос студента: «Вас заставляют мыть руки?» — последовал ответ: «Нет, но я боюсь запачкать тетрадь, у нас сейчас будет письмо».

Заметно также более внимательное отношение к письму: работы в большинстве выполняются четким почерком, старательно, меньше стало ошибок, не применяются черновики, правильнее располагаются в тетрадях работы, имеются поля, изжито письмо на листочках, к тетрадям детей привлекается внимание родителей, которые просматривают законченные тетради и подписывают их.

Улучшение заметно не только в классных тетрадях, но и в домашних.

Своими тетрадями сейчас ребята очень дорожат. Даже законченные тетради учащихся хранят до конца учебного года.

Бережное обращение учащихся с тетрадью не могло не отразиться на более серьезном отношении их и ко всей учебной работе. В связи с участием в конкурсе заметно повысился коэффициент успеваемости.

На ряду с этими достижениями, в проведении конкурса, а также и в ведении письменных работ, имеются в практике значительные недочеты, ликвидация которых является очередной задачей школ в борьбе за лучшую тетрадь.

Первое, что необходимо отметить, — это недостаточно четкая обрисовка профиля лучшей тетради в тех условиях конкурса, которые разработаны школами. Эта нечеткость в некоторых случаях ведет к односторонности весьма вредной.

Дело в том, что основное внимание при оценках тетрадей часто обращалось только на их внешнее оформление, тогда как содержание работ оставалось на заднем плане.

В результате наблюдалось такое, например, явление, когда в одной из шестых групп одиннадцатой школы из проверенных конкурсной комиссией 112 тетрадей допущено на выставку 102. В то же время в этой группе было 40 проц. неудовлетворительных оценок по русскому языку. Такое проведение конкурса делает его односторонним, оторванным от задач овладения «основами наук».

Это объясняется тем, что задачи и методы проведения конкурса не были достаточно глубоко проработаны педколлективами со стороны методологической. В связи с этим было снижено идейно-теоретическое значение конкурса, снижено значение систематических знаний, и тем самым проведение конкурса сделано формальным.

Борьба с такой односторонностью и с снижением роли систематических знаний является первой очередной задачей школ.

В ходе конкурса недостаточно чувствовалось активное участие всех дисциплин, по которым он проводился. Среди преподавателей иногда заметен был разрыв в требованиях к учащимся, способах исправления письменных работ и т. п. Не было достаточно развернуто соревнование среди преподавателей по вопросам участия в конкурсе. Это говорит о том, что преподаватели не были организованы для проведения конкурса.

Наличие указанных недостатков выявляет еще один важный недостаток, а именно: слабость оперативного руководства, отсутствие в отдельных случаях настойчивой, систематической, организационной борьбы за улучшение качества работы школы. Отсюда — усиление оперативного руководства работой всех преподавателей — следующая задача школ.

Во многих моментах конкурса недостаточно четко были разграничены функции педагога, ДСУ, комсомольской и пионерской организации. Это иногда вело к тому, что различные комиссии, выделенные общественными организациями, самостоятельно занимались оценкой тетрадей и даже отдельных работ, иногда не соглашаясь с оценкой преподавателя и тем снижая его роль, а иногда и подменяя его. Следовательно, задача школы — осуществить четкую расстановку сил в борьбе за лучшую тетрадь, установить ответственность каждого за порученное ему дело и, что особенно важно, повысить ответственную роль учителя.

Следующим недочетом проведения конкурса является механический подход к оценкам тетрадей. В основу полагалось только количество сделанных преподавателем оценок: неудовл., удовл., хорошо и очень хорошо. При таком подходе в результате не было видно, какими же положительными качествами, кроме внешности, обладают те тетради, которые признаны лучшими. Не было видно также, какие недочеты не позволяют сделать те или другие тетради хорошими, и с чем, следовательно, нужно бороться. Все это мешало видеть основные направления борьбы за повышение качества тетрадей и письменных работ.

А отсюда встречавшаяся часто пассивность основной массы учащихся, стихийность, самотек и формализм в этой работе, часто отражались и на формальном отношении к соревнованию. Примером такого отношения является следующий индивидуальный договор, заключенный между двумя ученицами средней школы.

«Я, ученица 7 гр. А., 4-й ФЗД Коробова Лиза вызываю на соревнование ученицу Середкину той же группы по следующим пунктам: 1) учебе, 2) по дисциплине. 3) по общественной работе, 4) по чистоте тетрадей.

Вызов принимаю. Середкина Тая».



На борьбу с таким формализмом и самотеком школы должны обратить в будущем сугубое внимание.

Что касается качества самих тетрадей, и работы с ними, то здесь не изжиты следующие недочеты: встречается еще небрежное письмо (например, в гр. 6-б 11 школы из 34 чел. учащихся трое и до последнего времени пишут небрежно); наблюдается также замазывание ошибочно написанных слов, помарки и кляксы, вырывание листов, слишком мелкое письмо, в тетрадах есть еще не имеющие отношения к письменным работам надписи и рисунки, например, написана статья «Кузнница», а на полях нарисован заяц; или в тетради по физике совершенно вне связи с текстом нарисованы цветочки, пейзажи и пр., так что тетрадь становится похожей на альбом (7 гр. ФЗД № 4).

Следовательно, борьба за внешний культурный вид тетради никоим образом не должна снижаться и в будущем.

Но особенно важным недостатком письменных работ до настоящего времени является все еще большое количество ошибок. Несмотря на конкурс, школы еще слабо борются с этим недостатком, особенно во второй ступени.

Чтобы изжить это отрицательное явление:

1) не следует практиковать буквальных записей того материала, который есть в учебнике;

2) преподаватель должен строго рассчитывать время, имеющееся в его распоряжении, и в соответствии с этим дозировать материал для записи, чтобы учащиеся ни в коем случае не писали торопливо;

3) нужно предъявлять самые строгие требования к этим ученическим записям в отношении их грамотности, для чего организовать систематическую проверку этих записей преподавателем.

При просмотре тетрадей бросается в глаза еще то, что хотя в тетрадах часто теперь и оставляются поля, но эти поля почти всегда так и остаются совершенно чистыми.

В некоторых школах (например, ФЗД № 4) и не рекомендуют оставлять поля, мотивируя это «недостатком бумаги». Это говорит о том, что сами педагоги, при проверке ученических работ, не пользуются полями для письменных указаний учащимся об исправлении ошибок.

В то же время и учащиеся совершенно не приучены пользоваться полями для исправления своих ошибок. Из этого видно, что настойчивую, систематическую борьбу с ошибками, с неграмотностью школы развернули недостаточно.

Нужно организовать проверку преподавателем письменных работ так, чтобы учащийся после этой проверки ясно видел, что и как ему надо исправить; необходимо также, чтобы учащиеся, в порядке выполнения специального задания, тщательно проматривали проверенные преподавателем работы и выписывали на полях в правильном начертании все те слова, в которых они сделали ошибки, и, наконец, преподавателям надо систематически контролировать работу учащихся по исправлению ошибок.

Словом, необходимо усиление организованной борьбы с «коренным недостатком» в области письма.

Подводя итоги, мы должны отметить, что конкурс на лучшую тетрадь только положила начало действительной реализации постановления ЦК партии о школе в отношении борьбы за грамотное во всех отношениях выполнение письменных работ, за овладение «основами наук» на этом важном участке школьной работы, за культурное отношение к тетради.

В то же время эти итоги ясно указывают, что средствами дальнейшего улучшения работы школы в области грамотного и культурного письма должны быть:

1. Усиление педагогического руководства со стороны учителя.

2. Улучшение техники педагогической работы, улучшение методов этой работы.

3. Привлечение общественного внимания педагогов, учащихся и родителей к этому важному вопросу школьной жизни и работы на основе социалистического соревнования и ударничества.

Правильно используя эти важнейшие средства педагогической работы, школа сможет разрешить стоящую перед ней задачу «подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук» (из Пост. ЦК ВКП(б) о школе).

Л. Эльбакяни

## О руководстве внеклассным чтением в школе первой ступени

Многочисленный коллектив советского учительства, под руководством коммунистической партии, строит политехническую школу. Педагогический процесс с каждым годом становится полноценнее, захватывая все новые и новые участки работы.

ЦК партии в постановлении о пионерорганизации (от 21 апреля 1932 г.) дает категорическое указание об организации с детьми систематической работы над книгой и использовании ее в деле общественно-политического воспитания.

Между тем постановление коллегии Наркомпроса, подводя итоги истекшего 1932-33 учебного года, определенно указывает, что значение внеклассного чтения недооценивается, что внеклассное чтение используется недостаточно, что оно не занимает должного места в педагогическом процессе. Как правило, говорит постановление, «в школе нет организованного внеклассного чтения». Подводя итоги по проработке отдельных дисциплин, коллегия отмечает, что в работе по естественному «мало специального детского чтения», что «слаба работа школы по использованию для преподавания обществоведения художественного материала для внеклассного чтения» и т. д.

Таким образом мы видим, что в своем постановлении коллегия Наркомпроса дает указания школе о необходимости сломить недооценку роли внеклассного чтения в работе школы. Теперь очередь за низовым учителем-массовиком. Он должен освоить эту работу и провести ее в жизнь. Между тем состояние руководства внеклассным чтением в школах нашего края крайне неудовлетворительно.

Кабинет детского чтения Программно-методического института прорабатывал в 1933 г. научно-исследовательскую тему «Что читает Западно-сибирский школьник и откуда берет он книги». Материал, собранный по этой теме и обработанный кабинетом, так возможность выяснить: литературный фонд школьника, т. е. совокупность книг, которые школьник прочел, и их качество, а также вопрос о том, кто фактически руководит его чтением.

Выводы были сделаны на материале 923 анкет массового библиотечного спроса и 1415 высказываний детей о прочитанных книгах.

Анализ литературного фонда показал, что больше половины внеклассного чтения ребенка, а именно — 56,4 проц., занимает литература для взрослых. Требованиям возраста эти книги не удовлетворяют. Они ставят перед детьми проблемы, не соответствующие их возрасту и педологическим особенностям. Кроме того, из числа прочитанных для взрослых книг до 30 проц. составляют книги чуждые, вредные по своему влиянию, идеологически невыдержанные. Специально детская литература в чтении ребенка, по данным обследования, составляет 43 проц.; вредная для нас детская буржуазная книжка из этого количества занимает большое место — 12,2 проц.

Просматривая материал, мы видим большую засоренность литературного фонда детского внеклассного чтения. Сантиментальные и слащавые книжки Чарской, Желиховской, авантюрные и приключенческие книжки Нат Линкертона, Шерлока Холмса, Нервуда с его «девушками с далекой реки» и т. д. проводят в сознание наших советских ребят пошлость и гниль мелкобуржуазного мещанства, отравляя его. А переходный возраст, когда дети особенно много читают, легко подчиняется как положительным, так и чуждым влияниям.

Кто же фактически руководит детским чтением? От кого получает помощь ребенок

в этой области? Материал исследования показывает такую картину. Основная масса обследуемых детей-читателей — 42,9 проц. — читает без всякого руководства, без всякого указания. «Сам себе рекомендую», — говорят некоторые ребята в своих ответах. Школа и библиотека руководят чтением лишь 22 проц. учащихся. В остальном они уступают свое руководство стихийным и случайным влияниям семьи и улицы. Читатель-ребенок часто стоит один перед огромным разнообразием книг, не зная, как отличить классово выдержанное от идеологически чуждого.

Педагогам надо задуматься над этими фактами. Поставить себе цель — возможно скорее овладеть этим участком работы. Педагог должен помнить, что здесь, при отсутствии руководства чтением учащихся, в школу проникают чуждые пролетариату влияния. Учитель должен знать, что за годы строительства социализма возникла и развивается с каждым днем детская советская литература. Ряд детских писателей (Кас-силля, Гайдар, Смирнова, Барто и др.) дали ценные произведения. Их книги и творчество должны быть известны педагогу.

В руководстве внеклассным чтением учащихся учителю могут оказать помощь и методическую консультацию учреждения, работающие над этими вопросами. В Западно-сибирском крае работает кабинет детской книги и детского чтения при Программно-методическом институте (Новосибирск, Красный проспект, д. Ленина, 2-й этаж) и его база — Центральная детская библиотека города Новосибирска.

Когда ставятся вопросы о руководстве внеклассным чтением, перед педагогом возникают два момента: что рекомендовать читать детям и каким путем руководить чтением, т. е. вопросы о содержании и методах работы. Здесь прежде всего надо учитывать возрастные особенности детей, определяющие их читательские запросы и интересы.

Изучение детского читателя показывает, что дети первой и второй групп от 8 до 10 лет в большинстве любят читать книги о животных, сказки, бытовые рассказы, рассказы из жизни детей. Дети от 10 до 14 лет имеют уже другие запросы. Они любят читать о путешествиях и приключениях, о чужих странах, о прошлом. Та и другая группа детей проявляет большой интерес к социалистической стройке и к современности. Поэтому в руководстве внеклассным чтением надо учитывать эти особенности.

В помощь педагогу кабинет детского чтения составил аннотированные (слабжеженные указаниями) списки книг для внеклассного чтения учащихся школ первой ступени. Эти списки расположены по предметам и темам (естествознание, география, обществоведение, политехнический труд, охрана здоровья и пришкольный участок). Списки печатаются в журнале «Просвещение Сибири».

Методика внеклассного чтения еще мало разработана и методических пособий по этому вопросу почти нет. Когда приходится говорить о формах и методах руководства внеклассным чтением, нужно помнить, что для получения результатов от этой работы нужны совместные действия учителя и библиотекаря. В основу войдут следующие организационные принципы: приобщить учащихся к книжной культуре, привить детям умение выбрать нужную книгу из массы книг, найти нужный материал по вопросу в книге, приучить пользоваться общественной библиотекой, вызвать потребность пользоваться книгой для самообразования и расширения своих знаний. Эти навыки учащийся должен развивать и укреплять в течение всего пребывания его в школе.

Какие задачи стоят перед учителем в области внешкольного чтения и какими методами он может достигнуть поставленных педагогических задач?

Первая задача — это расширить и углубить знания, полученные на уроках, и через внеклассное чтение поднять качество учебы ребят. Вторая задача — научить ребенка читать систематично и углубленно. Третья задача — научить ребенка вести учет прочитанного и критически относиться к книжке. Поэтому руководство учителя должно выражаться: а) в подборе книг для чтения, б) в контроле над чтением в количественном и качественном отношении, в) в помощи ребенку понимать и осваивать прочитанное, г) в использовании книги для получения нужных знаний по той или иной дисциплине, д) в борьбе с неумелым и ненужным чтением.

Но прежде чем руководить чтением и рекомендовать книгу, учитель сам должен прочесть ее.



В первой ступени, где педагог одновременно и групповод, руководство детским чтением должно включиться во все поры педпроцесса. Педагог, планируя педпроцесс, должен учитывать и моменты внеклассного чтения. Для первой и второй групп целесообразно иметь библиотечку-передвижку из книг, соответствующих возрасту детей и программе группы. Эта библиотечка создается путем выделения книг из школьной библиотеки. Пополняется она также и книгами, принесенными детьми из дома. К организации библиотеки привлекаются родители. Привлеченные книги должны подвергнуться тщательному отбору (Об опыте создания школьной библиотеки прочтите статью в № 7 журн. «Просвещение Сибири» за 1933 г.).

Работая с библиотечкой-передвижкой, педагог должен продвинуть книгу к детям и создать около библиотечки детский актив для помощи себе в работе с книгой. Этот актив в начале работы создается из детей, более других интересующихся чтением. Затем в него вовлекаются и другие ребята.

Для пропаганды книги необходимо: 1) устроить выставку книг для чтения; 2) вывешивать рекомендательные списки; 3) с помощью актива читателей сделать библиотечный плакат-призыв; 4) использовать линейку. На линейке следует говорить об общем содержании книги коротко и красочно, не затрагивая фабулы и сюжета рассказа. Приведем пример рекомендации книги Барто «Братишки».

— Ребята, прочитайте книгу Барто «Братишки». В ней говорится, как плохо живется рабочим и их детям в странах капитала.

Во время урока учитель может указать ребятам книжку, дополняющую материал прорабатываемой темы, может начать рассказывать сюжет ее. Остановившись затем на самом интересном моменте, учитель говорит: «А дальше, ребята, вы сами прочтите в такой-то книге».

От книжничества учителя зависит ряд других приемов рекомендации книги и продвижение ее в детские массы. Во время перемены можно использовать кружки затейников для проведения живых аннотаций на книги.

Для того, чтобы научить ребенка обращаться с книгой и культурно читать ее, целесообразно организовать в одной группе или в зале для нескольких групп уголок юного читателя-школьника. В уголок войдут несколько плакатов с правилами обращения с книгой, с правилами сознательного чтения, рекомендательные списки, ящик для отзывов о прочитанных книгах. Все эти правила можно достать в Центральной детской библиотеке г. Новосибирска. Вот, например, одно из них: **Как беречь книгу** (правила оформлены в виде плаката).

«Библиотечная книга — общественная социалистическая собственность, долг каждого беречь ее. Книга, взятая тобой, должна быть возвращена в целостности. Книгу, утерянную, попорченную тебе придется заменить новой. Порванная, запачканная книга обратно не принимается. Береги книгу. Вот тебе советы, как беречь книгу:

1. Заверни книгу в бумагу, — не будет начкаться обложка.
2. Не клади в книгу карандашей, ручек и других толстых предметов, — от этого рвется переплет.
3. Не читай книгу во время еды, — можешь испачкать ее.
4. Не загибай углов на страницах книги, — углы отрываются и книга портится. Сделай для книги себе закладку.
5. Не рви страниц, не делай никаких заметок ни карандашом, ни чернилами, ни ногтями.
6. Не перегибай книгу, от этого вырываются листы».

Дальше можно сделать плакат «Умей читать книгу», подобный первому. Он будет содержать правила чтения, написанные простым, понятным ребенку языком. Или еще плакат: «Как вести запись о прочитанных книгах».

Содержание этих плакатов прорабатывается с детьми и затем вывешивается в уголке читателя. Они должны быть художественно оформлены с помощью ИЗОкружка или силами актива читателей.

Для педагога очень важно наладить работу с активом. Обязанностями активистов могут быть: 1) приведение в порядок библиотеки, 2) дежурство по выдаче книг, 3) за-

лись выданных книг, 4) подготовка, вечера или утренника книги, 5) наблюдение за бережным обращением с книгой.

Зная, какие книги читает группа, педагогу можно использовать на уроке прочитанный учащимися материал. Было бы целесообразно выделить особое время для проведения учета прочитанных книг. Во время учета читаемости ребят побеседовать с ними о прочитанном. Для третьей и четвертой групп целесообразно завести альбом о прочитанных книгах.

Что должен представлять из себя этот альбом? Это тетрадь, в которой ведется запись о прочитанных книгах. В нее записывается: название книги, автор книги, действующее лицо, главная мысль автора, понравилась ли книга и чем, сколько времени потрачено на чтение книги. В этот альбом ученик записывает и рекомендованные учителем книги, и прочитанные по своему выбору. В определенные дни записи просматриваются. Просматривая записи, учитель может судить, как в сознании учащегося преломляется содержание книги. У ребенка же вырабатывается привычка сознательно относиться к прочитанному, умение использовать полученные в книге знания, достигается увязка школьного обучения с внешкольным чтением.

Общие методические указания этой статьи не исчерпывают, конечно, всей методики вопроса и требуют отдельных указаний по ряду разделов.

Внеклассное чтение учащихся требует к себе серьезного внимания со стороны педагога и большой согласованности в этой работе с библиотекарем.

Очень важно, чтобы педагоги, имеющие опыт в этом деле, писали о нем в журнал «Просвещение Сибири» и в кабинет детского чтения.

---

---

## Дети о книгах и писателях

«. . . Я рада, что вы — друзья библиотеки. Владимир Ильич также был другом библиотеки».

(Из письма Н. К. Крупской).

Детская художественная литература — самое основное звено культуры, наиболее действенная ветвь марксистско-ленинского воспитания.

Но особенную социальную и политическую значимость приобретает хорошая детская книга в школе, в семье и детбиблиотеке, где бьют живые ключи юношеской самостоятельности.

— Мало хороших книг и достать их трудно, — вот общая жалоба детворы.

Из опыта массовой читки нашей барнаульской детбиблиотеки (им. Н. К. Крупской) видно, что этот род работы не только любим детьми, но и считается серьезной школой критического мышления.

— Мысль будоражит, думать заставляет, — говорят малыши.

Дети не только ищут занятую книгу, но хотят, чтобы она учила их, помогала разбираться в сложных вопросах их маленького, своеобразного мирка, часто по своим запросам обгоняющего мир взрослых. А отсюда один шаг и до оценки писателя, неразрывно связанного с детской средой, которая и является непосредственным потребителем его продукции.

Дети не любят крайней сжатости слога, но творческий принцип писателя-художника: меньше слов, больше мыслей — понимают.

— Иная книжка ровно тебе широкая река... И понятна и учительна, — так отзываются они о произведениях М. Горького «Детство», «Макар Чудра» и др.

И действительно «певец Буревестника» живой нитью связан с детьми, и они подвижны, как ртуть, непосредственно питаются здоровыми соками его неувядаемого таланта.

— Захотелось обнять Горького, когда прочитал его «Песню о соколе», — говорит одиннадцатилетний малыш Валя Зубков.

— Не ум, а мысленная машина!

— И где он только находит такую уйму хороших и умных слов!

— Инженер слова!

Массовые читки всегда полны. Опоздавающих здесь нет, — их засмеют.

— Тю!.. Проспал!.. Ку-ку!..

— Во сне онучку жевал....

— Заткнись!.. Не скули!..

— Не робь мальчуга! — так встречают злополучного опоздальца, и тот смущенный, красный, хоть и улыбается, но не знает куда смотреть.

Дети также не любят длинных, больших, запутанных периодов, частых повторений и совсем не прощают надуманности и фальши.

— Завел Федот в чужой огород....

— Что-то вертится и вьется, а не дается....



— Слушавя!.. Так не бывает!..

Лучшими формами литературно-художественных произведений дети находят: коротенькие экспрессивные рассказы, где счастливо сплетаются острые положения героев с реалистической правдой.

— Не зряшная книга...

— Сердце бурует....

— Самому хочется таким быть, — говорят ребята о книгах Григорьева: «Красные дьяволята», «Паровоз ЭТ 5324», «Тонькин танк» и др. И не напрасно.

Григорьева не просто знают по заголовкам книг, его ребята ценят как писателя, сросшегося с детской средой, пользующегося завидным доверием ребят.

— Точно он где-то с нами... И прислушивается и приглядывается...

И улыбками светятся детские лица.

Замечено, что состав аудитории — всегда чуткий показатель качества книги и значимости писателя среди детских масс.

О хорошей книге ребята как-то узнают заранее и чувствуют ее «нутром».

— Завтра чтиво о «Мальчишке-Кибальчише», — нередко извещают добровольцы-глашатае.

Рассказ А. Гайдара о «Мальчишке-Кибальчишке» нужно отнести к наиболее оригинальным и полезным видам современной детлитературы. Его читают и слушают с увлечением, часто до полного изнеможения чтеца. Крупный прифт, содержательные и красочные картинки делают книгу нужной даже для самых маленьких возрастов.

— Книга складная и занятая...

— Если упадут на советы — я тоже пойду в «Кибальчиши», — заявляет одиннадцатилетний Костылев.

После таких книг обыкновенно настроение аудитории поднимается, спрос на книгу увеличивается, и к следующей проработке численный состав аудитории вырастает.

Из антирелигиозной литературы дети особенно любят смешные положения попов, кулаков, а также остроумные выводы о боге.

Родоначальником художественного антирелигиозного жанра нужно признать опять-таки Алексея Максимовича (Горького), что дети и отмечают в отзывах о рассказе «Бабушка и дедушка».

Здесь одиннадцатилетний малыш очень метко определил, что «бабушка и дедушка молились разным богам»... А двенадцатилетняя девочка толково дополнила его: «бог бабушки — ласковый, добрый, всем помогает, а дедушкин бог — сердитый, за всякие пустяки наказывает»...

— Слова как хрусталики, а бьют как бомбы...

— Ядреный писатель!.. Мысли как гвозди в голову вгоняет... — говорят о Горьком юные читатели.

Удивительная природная чуткость детской натуры — всегда пропорциональна идеологической направленности книги, и случаи неверного суждения о здоровой литературе редки у нормальных детей. При зачитке рассказа А. Волжского «Рождество» детвору поголовно захватила эпизод «Как Тимка запел комсомольское рождество и поп его выгнал»...

— Сильно понравилась книга... Ее надо напечатать по-крупному и с картинками, — замечает двенадцатилетний ученик Морев.

Не менее правильно отмечается детьми и то, что в рассказе А. Панваринта «Матвей с голодной горки» «плохим лицом» является поп, который «призывает любить ближнего, а сам грабит бедноту».

Подчас ребята метко и остро высмеивают религиозный дурман глухих углов деревни и особенно замкнутость, темноту и отсталость женщины.

Много смеху среди детей вызывает рассказ Гл. Успенского «Пятница», где сознательный Егор ведет разъяснительную работу в деревне, а жулиб проходимец Юлла морочит головы женщинам и обворовывает их начисто.

— «Смешное место» в рассказе, как он поставил на колени, точно виновных, заставил молиться и не оглядываться, а сам выгружает из сундуков!...

- Полоротые моляги!..
- Мужик тащит в гору, а они под гору...
- Книга поправилась всему звену....
- Советуем прочитать ребятам старшего возраста...
- Умственный писатель сочинил!..
- Как молотком дурь вышибает!..

Многочисленные зарисовки отдельных моментов и особенно понравившихся мест также говорят за то, что книга захватила детвору целиком. Кстати, детские зарисовки, как впечатления от прочитанного и продуманного, мы считаем одним из активных методов воздействия на детскую психику.

Книги с «приключениями» читаются детворой всегда охотно и нарасхват. Из них властителями детских дум являются: «В тайге» — Завадовского, «Дети тайги» — Кравкова, «В борах Уссурийского края» — Арсеньева, «О Ермаковом походе» — Вяткина и т. д.

О них и по поводу их у ребят идут разговоры, споры и меткие замечания:

- Ребята хорошо описаны...
- Захотелось самому быть на месте мальчиков...
- Думно сочинено...
- Ровно крылья вырастают — улетея бы!..
- И сами хороши и на другие книги тянут...
- Непременно следует прочитать всем «сибирским детям», — почему-то заключает двенадцатилетний Леся Аквис.

О Сибири книги, вообще, детьми читаются с особенной охотой и почти всегда заслуживают высшую похвалу, что также можно сказать и о писателях-сибиряках.

Авторитет книги и автора всегда выше, чем ближе он к сибирской природе, родным, знакомым местам и событиям.

П. Низовой угодил детям книгой «В горах Алтая»; К. Боженко стал близок и понятен детворе — «Митя и Постойка», «Соболька»; Р. Акульшина любят и знают ребята по его рассказам: «Фунтенок», «Пастухова дочь». Всех этих писателей дети уверенно относят к коренным сибирякам.

— Похоже, что это сибирские писатели, — говорят дети.

Участие детей в партизанском движении родной Сибири всегда находит горячий отклик среди юных читателей, зажигает революционный энтузиазм, возбуждает глубокую любовь и уважение к писателю-сибиряку. «Любимцами» детей являются: «Повстанчик» — А. Сенч, «Яшка таежник» — Г. Пупкарева, «На Иртыше» — П. Дорохова. Эти книги дети называют «сибирскими книгами», а писателей — «своими»...

- Занозливые книги...
- Злыдни были белые...
- Ребята делали большие дела, даром что сами маленькие...
- Сразу слышно, что писатели «наши»...
- Ну, словно они там сами были!..
- Баско партизаны работали!..
- Чутье — вроде собачьего, а хватки — львиные!..
- Всего интереснее, как Ларька (герой повести «Повстанчик») доставил оружие партизанам...

Дети любят животных и вместе с ними, просто, играючи часто совершают великие героические дела.

Книжка Комарина «Ванька Огнев и его собака Партизан» также относится к серии наиболее любимых рассказов революции.

«Дедушка» Серафимович, Виталий Бианки и Семен Подъячев с гордостью могут назваться «любимцами детей». Маленькие «внучата» хорошо знают, ценят и понимают «Дедушкины книжки»: «Родные горшки», «БабаЯ деревня», «Помолоствовал» и др. Книжка В. Бианки «По следам» детям пришлось очень по нраву.

— Пусть больше пишут для детей, — простодушно наказывает одиннадцатилетняя Ира Руднева.

— Правильные писатели... Впоперек их ничего сказать нельзя.

Сильно захватывают и глубоко интересуют ребят художественные сюжеты крепостного права, быта и положения детей до революции.

Повесть М. Вовчек «Крепостные дети» не только тронула ребят, но и вызвала горячие споры и смелые взрывы негодования.

— Пристрелить бы кикимору, чтобы не изгалялась над народом, — искренно возмущается Ксюша Черепанова.

— Я бы на месте Груши (героиня повести) убежал бы от бар, — наивно заявляет малыш Костя Лобанов.

Темное, забытое существование детей до революции, их непосильный труд, тяжкий произвол и угнетение капиталистической системой поголовно возмущают детвору всех возрастов и полов.

Стильно написанный рассказ Семенова «Макарка» возбудил в детях сильное сочувствие к герою и непримиримую ненависть к извечному классовому врагу — капиталисту и кулаку.

— Правильно, что коммунары их на столбах вешали живодедов!...

— Я б ему глаза выжог!..

— Пошел бы на каторгу, а уступал бы хоть одного буржуя...

(<sup>1</sup>) книге ребята отозвались так:

— Побольше таких книг... (Лучшев).

— Книга умственная... (Крупина).

— Умно сочинено — в жалость ударяет!..

— Нужна и понятна... (Букреев и Коншин).

Несокрушимая мощь Красной армии, славные подвиги ее вождей и героев представляются детям чем-то сверхъестественным, эпическим, только с новым содержанием и «настоящей правдой».

В них щедрой рукой разбросаны яркие блестящие здоровой большевистской мысли красочные обороты крепкой, выразительной речи и любопытные оттенки языка.

— Книга глянется... Забористая!..

— Слово одно к одному, как крупные зерна...

— Вырасту — непременно к Ворошилову пойду!..

Колхозная художественная литература, несмотря на свою малочисленность, близка детворе и сразу берет ее за живое... Наиболее допльте читатели и ревнивые слушатели отзываются о ней так:

— Хороша кашка, да мала чашка....

В частности, это относится и к книге Баратова «Колхоз Красная зорька» и, пожалуй, не столько к ее качеству, сколько к пожеланию увеличения этого рода художественной литературы.

— Книга — легкая, понятная...

— Больше нужно выпускать таких книг...

— По речам слышно, что автор любит детей...

— Пусть еще напишет о колхозе...

Здоровый, содержательный юмор «до косточек пробирает детвору»... Но особенно ребята чутки к таким местам, где за внешним смехом слышится трагедия и слезы. «Сапоги» — Чехова, «Открытие чайной» — Под'ячева, «Коза» — Зоценко, «Без языка» — В. Короленко, — вот «смехотворные» книги.

— Сам лезет смех... Выпирает!..

— Брюхо лопаается...

— Это не мелево, а настоящий смех!...

Современную художественную сказку дети тоже хорошо отличают от халтуры и дубка.

Она не только им нравится, но и помогает в выборе здоровой книги. Лучшими из них дети зачитываются до отказа. Вот они: «Аленький цветочек» — Аксакова, «Конек-Горбунок» — Ершова, «Сказка о рыбаке и рыбке» — Пушкина, «Конек-скакунок» — Верхоянцева и др.

— Книжкицы делные...



— И писатели башковитые...

— Не мудруют, а до ума доходит...

В стихах ребятам нравится то же, что и в художественной прозе: простота, идейность, искренность, звучность и ритмика стиха. Замечено, что преимущество в технике стиха дети отдают классикам — «мастерам стиха», как Некрасов («Рыцарь на час»), Никитин («Хозяин»), Кириллов («Къ жизни»), Заводчиков («Лошадь и человек»), Пушкин, Лермонтов, Мицкевич — в большинстве.

— Это товар первосортный...

— И складно, и звучно, и за голову берет!..

Из современных художников-поэтов ребятам нравятся многие, но большой эмоциональной зарядки среди малолеток наблюдать не приходилось.

Однако, видно, что поэзия не только волнует ребят, ворошит их мысли, но и вызывает попытки подражательного творчества. Ниже я привожу один из примитивных образцов детского творчества, навеянного рассказом «Костровский колдун», написанный в виде отзыва на прочитанную книгу учеником четвертой группы Валеи Комолов.

Один мальчик жил в деревне,  
Верил в чорта и попа,  
Он уверился—знал верно—  
Есть на свете чудеса.  
Под Ивана под Купалу  
Ночью стал в лесу стеречь,  
Ну и что же оказалось?  
Он дознался одну вещь.  
Он узнал в лесу избушку.  
Был в ней поп, конечно, он.  
В этой маленькой избушке  
Поп варил сам самогон.  
Я сказал милиционеру  
Про избушку и попа.  
Во второй раз у сторожки  
Узнал Петьша чудеса...  
По кладбищенской дорожке  
Шли с иконой два попа...  
Тайну он узнал большую  
От попа и дьякона—  
Богородицу святую  
Сделать, чтоб заплакала!..  
Просверлили над глазами  
Дырки и воском закапали,  
И водички влили сами,

Чтоб она заплакала.  
Утром просвирно послали  
Подмести везде там.  
И она не догадалась,  
Что в иконе есть обман.  
Без оглядки побежала  
По селу все разболтала:  
„На храм денег не давали  
Божья мать заплакала!“  
Петьша знал про ту забаву,  
Милиционеру сказал...  
Утром собрались бабы  
На хороший будто бал...  
И решил в толпу пробраться  
Петьша, милиционер за ним,  
И когда стал целоваться,  
То икону уронил...  
Тут слезинки полетели  
Милиционеру к ногам,  
И крестьяне усмотрели,  
Что в иконе есть обман!  
И не стал наш Петьша верить  
В чертовщину, в чудеса...  
„Ишь, чертенок, что затеял“,  
Говорили два попа.

Комолов.

Характерно, что мальчик, хотя и по-детски, но изложил свои впечатления и содержание рассказа в стихотворной форме вполне правильно.

Биографии и жизнь великих людей также интересуют детей, если художественное изложение их доступно детскому пониманию.

Такие книги, как «Жизнь и приключения Максима Горького» — Груздева, «Дуэль и смерть Пушкина» — Вересаева, «Записки революционеров о шлиссельбургских узниках» — составляют занимательнейшее чтение детворы.

— Слеза прошибает, — говорят о них дети.

Писатели-нацмены также проложили широкую дорогу к сердцам юных читателей. «Татарочка Эсьма» — Тимурдан Ограбаши нравится детворе и вызывает у нее идеологически верные суждения:

— Как хорошо, что при Советах все дети равны — шитомцы парода, — замечает Зина Самохина.

Молчаливое «примиренческое» отношение к книге детвора безоговорочно осуждает и не без основания:

— Негодная книга засоряет мозги...

— Хана с плохой книгой!..

— Только трата народных денег... Лучше больше выпускать хороших книг... В заключение нельзя не пожалеть, что устная критика детской книги еще не везде проводится, и методы ее систематически не разработаны.

Сухие анкетные отзывы только раз'единяют читателя с писателем и укрепляют между ними разноязычие. Они не выявляют идеологической настроенности того и другого, не создают правдивой устойчивости в книге, не приближают ее к потребителю, не ворошат мысли. Только массовая критика художественных произведений повысит качество книги, сблизит писателя и читателя, расширит их кругозор, усилит тягу к просвещению, приучит критически мыслить, рационализировать труд и отдых.

---

Боровской

## Отзыв об отзыве

«Не ходи по косогору:  
стопчешь сапоги».

К. Пругков.

В настоящем номере журнала мы печатаем очерк С. Шаронова «Дети о книгах и писателях».

Автор статьи—учитель, член барнаульской литературной группы, пишет нам, что материал очерка взят им «из опыта массовых чтений барнаульской детской библиотеки и собственных наблюдений при громких читках в школе».

Автор совершенно правильно предлагает «массовые читки книг сделать достоянием всех библиотек и школ», так как, по его мнению, это единственно правильный способ выявить нужную книгу, установить здоровое отношение к ней и увязаться с автором.

Нам думается все же, что этот способ не единственный, есть и другие способы, которые хорошо известны всем библиотекарям.

Не согласны мы также и с другим принципиальным положением автора очерка и письма, который пишет, что он здесь собрал «отзывы ребят о прочитанных книгах, **положительно свободные от всякого постороннего влияния**».

Мы считаем, что отзывы его ребят никак не свободны от постороннего влияния и прежде всего от влияния самого С. Шаронова. Возьмем несколько якобы ребячих отзывов. «Иная книжка ровно тебе широкая река... И понятна, и поучительна». — так будто бы отзываюся ребята о произведениях М. Горького «Детство», «Макар Чудра». Нам думается, что эти мысли и этот отзыв внушены ребятам взрослыми и возможно самими же С. Шароновым. Вызывает сомнение, чтобы советским ребятам могли принадлежать следующие выражения:

- Ядреный писатель (о Горьком).
- Думно сочинено...
- Книга умственная...
- Книжицы дельные.
- И писатели башковитые.
- Это товар первосортный.
- И складно, и звучно, и за голову берет.

Последний отзыв, хорошо литературно отработанный, не чужд тоже постороннего влияния, а именно М. Ю. Лермонтова. Помните его стихи:

«И скучно, и грустно,  
И некому руку подать»...

Возникает общий вопрос: «Может ли быть ребячий отзыв совершенно свободен от постороннего влияния?». Ведь особенностью детей является то, что они учатся и одновременно получают воспитание, а это значит, что дети находятся непрерывно под каким-либо «посторонним влиянием»: школьного учителя, заведывающего школой, председа-

тези учкома, секретаря комсомола, библиотекаря, ведущего работу с книгой и детьми, и т. д. Было бы утонией думать, что дети могут давать какие-то особо чистые и непосредственные отзывы: на их отзывах и оценках неизменно будет отражаться то или иное влияние взрослых или других детей. И в этом нет ничего такого, что снижало бы ценность оценок. Человек есть существо общественное, а к детям это относится в первую голову. Ведь наши дети ничего не имеют общего ни с Робинзоном Крузо, ни с «Тарзаном от обезьян». Надо их отзывы брать такими, как они складываются в детской среде.

Всякая попытка абстрагирования от нее была бы принципиально неправильной, непедagogичной, отдающей дань буржуазной теории биогенетизма. В литературном смысле это была бы отрывка взглядов всем известного в Западной Сибири А. Топорова. Учитель А. М. Топоров в свое время выпустил книгу «Крестьяне о писателях», в которой собрал такие якобы «беспристрастные» и «бесхитростные» отзывы крестьян о писателях. При этом своих критиков-крестьян он противопоставил критикам-интеллигентам, которым они будто бы идут на смену. Он даже попытался создать теорию «музыкальной нутряной критики»: «Рабоче-крестьянская критика непосредственна. Она идет из нутра и выражает просто, сердечно, образно и живо. Это и делает ее выше и полезнее критики профессиональной». Однако в противоречии с этим у Топорова «крестьянское определение наилучшего художественного произведения совпадает с общепринятым» (т. е. литературным).

Как ни странно, топоровские крестьяне одинаково хорошо поняли и приняли «Чайку» Чехова, «Дни нашей жизни» Л. Андреева, Скитальца, Шекспира, «Американский костюм» А. Курса и «Бунтовщиков» Семьикина. Но по какой-то иронии не поняли крестьяне лучшего произведения В. Иванова — «Партизан», — лучшее произведение, по определению литературной критики, крестьяне разнесли в пух и прах, а очень слабый его же рассказ «Бог Матвей» одобрили. Как видно, музыкальная критика здесь дала крупную осечку.

Это напоминание о Топорове, нам думается, поможет С. Шаронову и другим учителям и библиотекарям лучше понять свои воспитательные задачи и свою ответственность за работу с книгой и читателем. Не снижайте своей роли, не самоустраивайтесь, не впадайте в неуместный «объективизм». Помните, что на вас лежит ответственность за воспитание, за формирование мировоззрения, вкусов, привычек и языка своих слушателей.

Язык же многих детских отзывов в очерке Шаронова оставляет желать лучшего. Нековерканые, затемняющие смысл слова, а то и просто «блатные» выражения лезут на каждом шагу.

— Баско партизаны работали...

— Пристрелить бы кикимору, чтобы не изгалялась над народом...

— Это не мелево; а настоящий смех.

— Хана с плохой книгой.

Отсюда вывод. Идея массовых чтений, собрания детских отзывов сама по себе заслуживает полного одобрения. Журнал не откажется лучшее из этих работ осветить на своих страницах.

Давайте только правдивые отзывы. Без всякого объективизма, без подсюсюгивания, поддальвания под вкусы детей. Не становитесь на этот ложный и скользкий путь. Помните мудрое правило К. Пруткива:

«Не ходи по косоногу:

Стопчешь сапоги».



## Будем бороться за кадры дошкольных работников

Участие женщин на производстве, в колхозе, совхозе выдвинуло задачу — обслужить на 100 проц. работающих матерей дошкольными учреждениями. Это большое дело упирается не только в организацию работы и материальную базу, но и в педагога, методически подготовленного. Проект программы дал возможность уточнить содержание работы в дошкольных учреждениях, вскрыть предел знаний, навыков и умений, доступных ребенку дошкольного возраста, но, с другой стороны, и к педагогу предъявляются требования — уметь работать по программам и анализировать их в своей практике.

Все знания, навыки и умения, указанные в проекте программ, прорабатываются через детскую деятельность: рисование, беседы, работы с бумагой, глиной, деревом и т. д. Особенно внимание уделяется на привитие детям гигиенических навыков.

Организуя детскую деятельность, иначе — проводя педпроцесс, педагог должен оборудовать среду, заготовить материал, детально продумать весь педпроцесс по этапам, продумать организацию детского коллектива, четко поставить цель перед детьми, создать радостное настроение у детей при их деятельности, особенно при трудовой. Вся работа должна строиться на строгом учете бюджета времени ребенка.

Раньше такие требования предъявлялись к наиболее квалифицированному педагогу, в настоящее время — к каждому массовому просвещенцу-дошкольнику. Педагог не общественник не мыслится в наших советских условиях. Но особенно велика значимость педагога как общественника, как активного проводника всех мероприятий по переустройству сельского хозяйства и быта, ведущего активную и яростную борьбу с врагом-кулаком в сельской местности.

Удовлетворяет ли этим требованиям в массе наш педагог-дошкольник? Конечно, нет. Далеко не все дошкольные учреждения обеспечены педагогом, который может проводить воспитание детей по всем принципам советской педагогики, увязывая свою производственную работу с общественной. В массе своей педагог-дошкольник — с низшим образованием. Вот для примера данные по Омскому району. Из 153 дошкольных работников в районе с образованием за педтехникум — 10 человек, за девятилетку — 10 чел., за семилетку — 34 чел., с низшим образованием — 99 чел.

Утренние и вечерние педвузы и педтехникумы (с дошкольными отделениями) выковывают все новые и новые силы, повышают их квалификацию, воспитывают советского педагога. Но эта подготовка весьма незначительна в количественном отношении по сравнению с тем размахом, который мы видим на росте дошкольных учреждений в колхозах и совхозах. Так, например, Мотковский район на первое января 1934 г. имел 800 детей в детских; в течение весенне-посевной эта цифра должна увеличиться до 3500 за счет 2400 детей на площадках.

По всему Западно-сибирскому краю стационарными детсадами на первое января 1934 г. охвачено 99860 детей; в летний период вместе с площадками должно быть охвачено 360260 детей. КрайОНО взята контрольная цифра на закрепление в стационарных детских учреждениях — 147700 детей-дошкольников.

На обслуживание данного количества детей с осени потребуются 4923 педагога-дошкольника. Кадры эти должны быть подготовлены и переподготовлены.

Учитывая при этом большой процент педагогов-дошкольников с недостаточным образованием, каждому отделу народного образования необходимо в 1934-35 учебном году повысить квалификацию дошкольных работников, вооружить их марксистско-ленинской теорией, дать общеобразовательные знания и основательно подковать методически. В предстоящем новом учебном году не должно быть ни одного педагога-дошкольника, не занимающегося повышением квалификации! Лиц, не повышающих свою квалификацию, не допускать к работе.

Полнокомплектным школам, педтехникумам, педвузам, педкабинетам—всем надо включиться в работу по повышению специального и общеобразовательного уровня знаний педагогов-дошкольников.

По вопросу о подготовке и переподготовке кадров дошкольных работников краевое совещание завОНО от 25 сентября 1933 г. постановило провести следующие мероприятия.

Дошкольных работников сельских местностей, не имеющих образования в объеме начальной школы, прикрепить к полнокомплектным школам первой ступени и к первым центрам школ-семилеток для обучения по программам начальной школы.

При наличии в одном каком-либо пункте от 10 до 15 человек дошкольных работников организовать вечерние школы или курсы, продолжительностью в 6 — 8 месяцев, при лучших школах первой ступени, при первых центрах школ-семилеток. В план работы курсов включить учебный материал по программам начальной школы, вопросы педагогики и методики дошкольного воспитания.

При территориальной разбросанности работников, где исключена возможность регулярного обучения их группой, занятия по программам проводить путем индивидуального прикрепления дошкольных работников к опытным учителям школ.

По специальным дисциплинам для данной категории работников проводить десятидневные конференции три раза в год (в декабре — январе, в апреле и в сентябре — октябре).

Все дошкольные работники, не имеющие образования в объеме начальной школы, должны получить подготовку за полный курс школы первой ступени в течение одного-двух лет, в зависимости от степени подготовки.

Дошкольные работники, не имеющие образования в объеме семилетней школы, должны быть прикреплены для подготовки за семилетку к ближайшим полнокомплектным школам ФЭС и ШКМ (порядок прикрепления тот же, что и для дошкольных работников, обучающихся в школах первой ступени).

Для лиц, имеющих среднее законченное образование, а также и специальную дошкольную подготовку, необходимо организовать кружки при педкабинетах. Длительность занятий в этих кружках не менее семи месяцев. Для изучения методики дошкольной работы в кружки должны быть вовлечены все работники. Работникам, особенно столь отдаленных районов, как Волчихинский, который расположен на расстоянии 175 километров от железной дороги, и другим, совсем оторванным от культурных центров, необходимо широко использовать методическую помощь по радио, организованную дошкольным сектором КрайОНО совместно с ИШКНО.

Для поднятия качества работы в дошкольных учреждениях сельских местностей КрайОНО совместно с Крайпросом надо мобилизовать дошкольных работников городов в колхозы и совхозы.

В организации жизни детей, в проведении педпроцесса, в работе с родителями и т. д. большую помощь детсадам колхозов и совхозов должны оказать в порядке шефства городские детучреждения. Метод социализации и ударничества — залог успеха всей этой работы.

Политотделам и комсомолу необходимо выдвигать лучших женщин-ударниц и молодежь на дошкольную работу, предварительно пропустив их через длительные курсы КрайОНО по подготовке дошкольных работников.

Педагог-дошкольник, умело организовав работу в дошкольном учреждении, борется за культурную революцию. Для обеспечения успеха борьбы необходимо, чтобы этот боец был хорошо обучен и вооружен.

# В ПОМОЩЬ ПРОСВЕЩЕНЦУ - КРАЕВЕДУ

В. И. Верещагин

## Изучение флоры, как форма краеведческой работы просвещенца

Бурно развивающаяся социалистическая промышленность и социалистическое сельское хозяйство нуждаются все в новых и новых источниках сырья. Поэтому, в особенности за последние годы в связи с коренной реконструкцией всего народного хозяйства на социалистических основах, — колоссально возросла потребность в изучении местных производительных сил. Задача изучения природных богатств края стала актуальнейшей задачей. Она должна получить свое практическое разрешение и при изучении дикорастущих растений.

Систематическое изучение местной флоры с целью отыскания хозяйственно-полезных растений и выяснения условий и характера их использования представляет собою одну из важнейших и в то же время интереснейших, увлекательнейших задач, поставленных партией и правительством перед советским краеведением. И мы знаем, что советская наука во вторую пятилетку включает, как весьма важный участок своей работы, и вопросы планового освоения дикорастущей флоры.

Но, может быть, кто-нибудь скажет, что в Сибири работал и работает целый ряд ботаников-специалистов с крупными и некрупными именами и, может быть, ими уже все сделано, так что для краеведа неспециалиста, для краеведа-массовика, каким может быть просвещенец, не остается работы в смысле изучения растительности?

Это далеко не так. В действительности мы плохо, недостаточно знаем природу нашей необъятной страны вообще и ее растительный покров в частности. К сожалению, это справедливо даже в отношении тех работников, которые по роду своих занятий так или иначе соприкасаются с растениями и должны были бы быть хорошо знакомы с флорой той местности, в которой им приходится работать. Позволю себе привести для иллюстрации примеры.

Не далее как в позапрошлом году на страницах «Красного Алтая» (Барнаул) был помещен горячий призыв к школам, комсомольцам, колхозникам и т. д., исходящий, очевидно, от лица, близко стоящего к заготовке лесо сырья, собирать в Барнаульском районе толокнянку, что дает-де хороший подсобный заработок. А в действительности толокнянка совсем не растет в этом районе. Фармацевт, командированный из Барнаула в район для сбора лекарственного мужского папоротника, привез вместо него 18 пудов никкуда негодного орляка. Число подобных примеров, которые носят почти анекдотический характер, можно бы значительно увеличить.

Итак растительный мир нашей страны, нашего края мы знаем, вообще говоря, все еще плохо.

Между тем высококвалифицированных ботаников-флористов у нас очень мало. Нет нужды распространяться о том, что и научные силы каждого краеведческого учреждения незначительны. Материальные средства этих учреждений тоже малы. Совершенно очевидно, что одним квалифицированным ботаническим кадрам не справиться с колоссальной задачей освоения дикорастущей флоры, принимая во внимание огромные размеры нашего Союза и разнообразие природных условий в различных его частях.

Но зато мы располагаем неисчерпаемыми кадрами из среды наших трудящихся. ОПТЭ ежегодно, с наступлением экскурсионного периода, отправляет своих экскурсантов в самые отдаленные, самые «медвежьи» углы страны, куда, быть может, не только не проникал ученый путешественник, но и не скоро еще проникнет. Мы располага-



еще далее, огромной армией просвещенцев. Припомним, какую огромную роль в Германии сыграл народный учитель в деле изучения природы своей страны. Пионеры, комсомольцы, вообще учащаяся молодежь, любознательные люди из колхозников, целый ряд советских работников, как например: агрономы, зоотехники, ветеринары и др., также могут принять участие в деле изучения растительности своего района, окрестностей своего города, своего села.

Какие же задачи можно поставить перед всеми ими, — задачи, не превышающие их сил? Каковы — конкретно — задачи массовой краеведной работы в области изучения растительности?

Ни одно рационально поставленное хозяйство и тем более плановое социалистическое хозяйство, в котором «учет — это все», не может обойтись без точного знания своего инвентаря, без знания тех ресурсов, которыми оно обладает. Но знаем ли мы в достаточной степени, где, в каком районе, в каком пункте, что растет и в каком количестве? Нет, в желательной степени мы этого не знаем. А знание всего этого — неотложная задача. Но тот колоссальный труд, который связан с добыванием необходимых для решения этой задачи данных, не под силу для горсточки специалистов ботаников-флористов. Эта задача может быть решена в возможно краткий срок только при участии масс, только коллективной работой масс. Принять участие в такой массовой краеведческой работе и даже возглавить ее в данном географическом пункте — почетная обязанность просвещенца.

Первое, с чего приходится начинать изучение растительности, — это **тщательное** **сбор** **гербарного** **материала**, характеризующее флору того уголка, где работает просвещенец и вообще всякий краевед-массовик. При этом желательно, чтобы были собраны **все** растения данной местности, вплоть до последней травки. Последнее важно вот почему: то, на что не обращали внимания еще вчера, может иметь актуальное значение сегодня или завтра. Общеизвестный пример это — донник. Такие гербарии, **собранные надлежащим образом** в разных пунктах края или района, дадут специалистам ценнейший материал для составления точных списков растений. Отмечу для примера, что именно на основании подобных материалов Цингером составлен хорошо известный ботаникам «Сборник сведений о флоре Средней России». А такие списки с соответствующими данными для каждого зарегистрированного растения, ведь, это и есть инвентарь флоры. Они прямо показывают, что у нас есть и чего нет. И чем больше будет точек, где производились бы ботанические сборы, тем инвентарь флоры будет полнее и точнее. Ведь, если бы тот хозяйственник, о котором упоминалось в начале статьи, заглянул в подобный список, он не стал бы занимать столбцы «Красного Алтая» призывом собирать несуществующие в районе растения.

Но, может быть, для подобной ботанической работы требуется какая-то особенная подготовка? Вовсе нет! Вот что говорит по этому поводу проф. Цингер: «Вовсе нет надобности быть специалистом, чтобы с успехом и пользой заниматься исследованием отечественной флоры. Для этого нужна та любовь к делу и охота, которые превращают не малый, не всегда легкий труд собирания и определения растений в привычное любимое занятие и мало-по-малу из простого любителя делают опытного знатока». (Цингер — «Сборник сведений о флоре Средней России». Предисловие).

Но списки растений, если только они надлежащим образом составлены, имеют значение не только инвентаря флоры. Они, кроме того, дают ценные указания для оценки почв и вообще естественно-исторических условий данной местности. «Дикая растительность», по словам академика Келлера, «есть чрезвычайно чувствительный показатель окружающих условий вообще, и почвенных в частности, тонкий реагент на природную обстановку, хорошее и едва ли не лучшее бонитировочное средство для почв». (Келлер — «По долинам и горам Алтая»). По словам проф. В. Ф. Семенова, «даже и при значительно лучшей постановке метеорологического дела в крае, метеорологические данные не могут запечатлеть в цифрах местный климат с такой детальностью в пространстве и с такой близостью к средним величинам во времени, как это делает в природе растительный покров края, — этот чувствительнейший самопишущий на лике земли живой прибор — прежде всего гигротермометр» (В. Ф. Семенов — «Климат Омской губ. и влияние его на распределение растений»).

Но и этим не ограничивается значение списков растений.

Постановление ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. определенно и совершенно четко требует включения в учебные программы школ элементов краеведения. А красочный подход к школьным программам заключается в широком привлечении местного материала для выполнения учебно-методических задач школы. Списки растений и дают такой краеведный материал для насыщения им уроков ботаники.

Свою краеведную работу, как в данной форме, так и в тех формах, о которых речь будет ниже, просвещенец может и должен увязать со своей педагогической работой, втягивая в краеведческую работу учащихся посредством экскурсий и заданий (обязательных и необязательных) на летние каникулы, организуя кружки краеведов. юных натуралистов и т. д.

Краевед-массовик произведет важную работу, если он только просто соберет, при соблюдении определенных условий (важнейшее из них — надлежащая этикетировка), все растения своей местности. Но значение его работы возрастет во много раз, если он соберет, кроме того, данные для характеристики отдельных растительных сообществ: леса, например, заливного луга, степного луга и т. д.

Итак, первая задача просвещенца, как краеведа-массовика, — это **составить надлежащим образом полный гербарий своей местности.**

Необходимейшее условие, чтобы гербарий имел научное значение, — это правильно составленная этикетка. Она должна быть заномерована. На ней отмечается: 1) местное название растения; 2) место обитания: лес, луг степной, луг заливной, залежь и т. д.; 3) географический пункт: около какого города, села, какой области, района; 4) дата сбора; 5) имя, отчество и фамилия собирателя. Кроме того, крайне желательно сделать следующие отметки, введенные в ботаническую практику Друде: *Soc.* — растения, растущие сплошными массами, образующие фон, нередко смыкающиеся своими надземными частями; *graeq.* — группами; *cop.* — обильно, но разбросанно; *spars.* — рассеянно, редко; *sol.* — одиночными экземплярами, редко; *pic.* — единственный экземпляр. Группы, встречающиеся часто — *cop graeq*; рассеянно — *spars graeq*; одиночные группы — *sol graeq*; одна — *unic graeq*.

Но изучение состава и распределения растительности по данной территории еще не исчерпывает собою задач, стоящих перед советским краеведением. Современная действительность выдвигает в отношении изучения растительности целый ряд новых очень важных задач, тесно связанных с социалистическим переустройством страны.

Переходим к этим задачам.

Широкое развитие животноводства в социалистических формах настоятельно требует всестороннего изучения и учета кормовых ресурсов страны, края, района. Отсюда перед краеведом-массовиком встает новая, чрезвычайной важности задача — **сбор материалов для изучения естественных кормов, выявление и составление гербария кормовых растений с обязательным учетом их площади и массы.** Просвещенец может добыть много очень ценных данных, пользуясь как расспросными сведениями у местного населения, так и своими собственными наблюдениями в стационарной обстановке, что в данном случае особенно ценно. И не надо думать, что в этом отношении уже все сделано, все известно. Напротив, имеющиеся на этот счет данные в литературе далеко не полны и не точны. Отмечу для примера, что в известной книжке Щербакова об оценке кормов ковыль без всякой оговорки отнесен к твердым травам. Между тем, до созревания семян это вполне съедобная трава и считается таковой, например, в Казахстане. Из книги Штреккера «Луговые злаки» можно убедиться, как различно оцениваются травы в кормовом отношении у нас и за границей. Отмечу еще, что экспедиционным путем разрешить вопрос о кормовых достоинствах трав, особенно в свежем состоянии, нельзя. Для этого требуются стационарные наблюдения, которые и могут быть без особенного труда произведены просвещенцем.

При изучении кормовых ресурсов данной местности должны быть учтены и **ядовитые растения.** И вот почему. Во-первых, случаи отравления домашних животных ядовитыми растениями, — особенно весной, когда скот с жадностью хватается всякую траву без разбора, — довольно многочисленны. При этом опасность отравления наиболее грозит породистому скоту и в меньшей степени простому крестьянскому ско-



ту, уже привыкшему к местным травам. — обстоятельство, имеющее большое значение для колхозов и совхозов, где разводятся улучшенные породы скота. Поэтому чрезвычайно важно установить с точностью, каким именно растением отравилось животное, чтобы своевременно принять меры для его излечения.

Во-вторых, без точного учета ядовитых растений нельзя с полной уверенностью подойти к оценке кормовых достоинств луга и сена и установить вполне правильно норму дачи сена животным.

В-третьих, бывают случаи отравления и людей ядовитыми растениями. Наибольшее число таких случаев приходится на жителей деревни. Пострадавшими оказываются большую частью дети, так как они хватают все, что попадает под руку, срывают и едят всевозможные плоды и в особенности ягоды, привлекающие их своей красивой окраской. Известны также случаи отравления детей вехом, клубни которого по форме напоминают брюкву или репу. Случаи отравления взрослых наблюдаются реже.

Таким образом, не только для животноводов и ветеринаров, но и для медиков знакомство с местными ядовитыми растениями имеет немаловажное значение. То же надо сказать и относительно учителей, которые обязаны во время экскурсий познакомить учащихся с ядовитыми растениями.

Между тем литература по ядовитым растениям чрезвычайно бедна, да и данные о них в литературе далеко не точны, а иногда даже и прямо-таки противоречивы. Укажу, например, на паслеп черный: считается ядовитым, а в Сибири из ягод его пекут пироги.

Просвещенцы, и вообще краеведы-массовики, могли бы в этом отношении поработать с небольшой затратой труда и большой пользой для социалистического животноводства и добыть ценнейший материал, как при помощи собственных наблюдений, так и путем собиранья расспросных сведений у местного населения и особенно у пастухов. Надо при этом непременно собрать в засушенном виде ядовитые растения с цветами и по возможности с плодами. Это необходимо для точного научного определения растений специалистами.

Итак, составление гербария ядовитых растений с приложением соответствующих данных также представляет собою форму доступной для просвещенца работы в области изучения зеленого царства.

Вопрос о поднятии урожайности социалистических полей тесно связан с вопросом о сорняках, о сорной растительности, так как после империалистической и гражданской войн поля оказались и до сих пор остаются страшно засоренными. Количество семян сорняков в почве выражается прямо-таки астрономическими цифрами. Эта чрезмерная засоренность полей является у нас одним из главнейших препятствий к поднятию урожайности. Имея в виду огромные убытки от сорняков, необходимо расширить при помощи краеводов, в том числе и просвещенцев, исследовательскую работу по изучению сорной растительности. Надо при этом подчеркнуть, что в борьбе с сорняками мы не всегда можем опереться на опыт других стран, так как многие наши сорняки — восточного происхождения и в Европу не заходят, а следовательно, нам приходится изучать их самим заново, совершенно самостоятельно.

Потери в урожае от сорняков колоссальны и доходят до 20, даже 25 проц. валового урожая. Со столь серьезным врагом земледелия необходимо бороться серьезно. А чтобы успешно бороться с врагом, надо его знать, надо его изучить.

Изучены у нас сорняки сколько-нибудь удовлетворительно? Нет, далеко нет! И в этом отношении открывается широкое поле плодотворной работы для просвещенца, как краеведа-массовика. В чем же его задача?

В первую очередь надо выявить, какие именно сорняки, в каких культурах и в каких районах встречаются, и какие из них являются особенно злостными засорителями.

Отсюда первая, вполне доступная для просвещенца задача — собрать гербарий всех местных сорняков, т. е. все виды растений, селящихся на полях, залежах и мекках, около дорог и на пустырях, в садах и огородах, около жилья и на мусорных местах. В виду того, что в течение вегетационного периода состав сорняков меняется, необходимо производить эти сборы в течение всего периода — с весны и до осени.



Надо брать 3 — 5 экземпляров со всеми частями, подземными и надземными, при чем их не вырывать, а выкапывать; собрать также всходы и розетки, плоды и семена сорняков. Растения-паразиты (грибные паразиты, повилика, заразиха) собираются обязательно с их «хозяевами». Необходимейшее условие, чтобы сборы имели научное значение, — это правильно составленная этикетка — паспорт растения. На этикетке обозначаются: 1) местное название; 2) местонахождение, т. е. географический пункт; 3) местообитание в какой культуре; 4) в каком количестве (обильно, умеренно, редко); 5) дата; 6) фамилия собирателя. Такой гербарий будет служить материалом для выявления видового состава сорняков данной местности.

Особенное внимание надо обратить на видовой состав сорняков в посевах, в разных культурах. Имеют также немаловажное значение наблюдения над сорняками и на паровых полях и залежах.

Надо, далее, **привести учет сорняков** методом пробных площадок. Для этого закладываются пробные участки в 50 — 100 квадратных метров в различных культурах и в возможно разнообразных условиях, в разных, но типичных местах; а среди одной культуры берутся площадки с разной историей (семена, полученные из разных источников, различная обработка, различное удобрение и т. д.).

В соответствующей ведомости обозначаются: 1) № участка и дата; 2) географический пункт; 3) условия рельефа; 4) положение по отношению к окружающим естественным и культурным угодиям; 5) почва и, если возможно, подпочва; 6) история поля: севооборот, обработка, характер удобрения, происхождения семян, время посева, густота посева, способы уборки и т. д.; 7) культурное растение и сорная растительность, при чем переписываются все встречающиеся здесь виды сорняков. Далее, отмечаются: А) Ярусы: 1-й ярус — сорняки выше культурного растения; 2-й ярус — сорняки от половины роста до высоты культурного растения; 3-й ярус — все остальные сорняки. Б) Степень распространения — баллами: а) единичные экземпляры — 1; б) в небольшом числе — 2; в) обильно, но культурное растение преобладает — 3; г) обильно с преобладанием сорняков — 4. В) Фаза развития как культурного растения, так и каждого вида сорняка: всходы, розетки, вегетативные побеги, бутоны, начало цветения, полное цветение, начало плодоношения, зрелые плоды, отмирание. Учет производится несколько раз в течение вегетационного периода.

В результате такой работы получается материал для создания полной картины распределения сорняков по данной территории с указанием наиболее характерных сорняков для данной культуры. А на основании детальных учетов можно сделать очень важные практические выводы: какие именно сорняки являются наиболее злостными и в каких культурах; как они развиваются в зависимости от севооборота, от возделываемого растения, от характера удобрения и т. д., вообще от влияния разнообразных условий. Словом, изучение сорных растений имеет своей целью дать научную основу для рациональной борьбы с ними.

Но изучение видового состава сорняков, границ их географического распространения, их систематических и биологических особенностей дает, кроме того, важные для практики указания на необходимость правильного подбора очищающих частей машин и в связи с этим на необходимость районирования зерноочистительных приборов. Дело в следующем. Видовой состав сорняков в различных частях огромной территории Союза различен. Размеры их семян, конечно, тоже различны. А размеры сит и решет в зерноочистительных приборах, самые усовершенствованные машины, прекрасно работающие в одних районах, для других оказываются неудовлетворительными.

Дальнейший шаг в деле изучения сорной растительности уже трудной для краеведа-массовика, это — исследование засоренности зерна. Методы такого исследования разработаны контрольно-семенными станциями. Еще более сложно изучение засоренности почв. Как известно, почва засоряется в сотни и тысячи раз больше, чем зерно. Но на этом останавливаться не будем и перейдем к следующему разделу статьи.

Нашей текстильной промышленности, чтобы догнать и перегнать капиталистические страны, предстоит еще большая работа. Имеющихся в культуре **волокнистых растений**, какковы лен, конопля, хлопок, канатник, рами, кенэф и дикорастущего кендыря, уже недостаточно. Необходима работа по отысканию новых текстильных расте-

ний из числа дикорастущих в Союзе. Отсюда новая, доступная для просвещенца задача — принять участие в отыскании такого рода сырья. На необъятных просторах Союза, в связи с чрезвычайным разнообразием естественно-исторических условий, их флора богата и разнообразна, и нельзя предугадать, какие возможности для текстильной промышленности таятся среди нашей дикой растительности.

Какими же признаками надо руководствоваться при отыскании такого рода сырья? В каких частях растений можно рассчитывать на отыскание волокна, пригодного для текстильной промышленности?

У большинства растений оно находится в наружной ткани стебля, иногда в самом стебле (осоки, злаки), в корнях и корневищах (некоторые болотные растения), в жилках листьев (некоторые злаки), в виде волосков у семян (пушица, рогоз, кипрей, ивы, тополь). При этом надо иметь в виду всегда два условия: а) дешевизна обработки для добывания волокна и б) способность его воспринимать последующую обработку. Но вообще-то надо исследовать все растения, обладающие крепким волокном, особенно высококорослые растения. Оказалось, например, что неудачные волокна имеются у репейника и гранатника.

Приемы предварительного испытания растения на волокно сводятся к следующему: а) части растения, подлежащие исследованию, размочить в теплой воде; б) попробовать соскоблить мякоть и расчесать металлическим гребнем; в) кипятить, например, кору в 1 проц. раствора едкого калия, чтобы получить котонин, т. е. хлопкообразную или ватообразную массу; г) сравнить вес исследованной растительной массы с весом полученного волокна и выразить этот последний в процентах; д) оценить крепость волокна сравнительно с куделью; е) выбелить на солнце.

Необходимо собрать гербарные экземпляры волокнистых растений, снабдить их правильно составленными этикетками и отметить, насколько распространено то или иное растение одиночными экземплярами или целыми зарослями, где обитает (лес, луг и т. п.), рост, примерный вес зеленой массы, приблизительную продуктивность семян потери при высушивании, почву, мощность развития и т. п. Подробное изучение волокнистых растений возможно только в лабораториях, а краевед должен собирать для этой цели материал: крупный снопик волокнистых частей в засушенном виде и с указанием первоначального веса сырой массы, с каждого числа растений, или со скольких квадратных метров получен данный образец. Надо также собрать больше семян.

Можно надеяться, что коллективными усилиями краеведов-массовиков будут найдены новые ценные виды волокнистых растений и таким образом будет значительно усилена база для текстильной промышленности.

Далее. В связи с переходом парфюмерно-косметической промышленности на отечественное сырье (некоторые эфирные масла сняты с экспорта) и большой потребностью мыловаренной промышленности в отдушках, приобретает большое значение выявление в дикорастущей флоре душистых, эфирноэфирных растений. Академией наук и даже краевыми организациями (Новосибирск) снаряжаются с этой целью экспедиции. Значительную роль в этом деле могут сыграть и просвещенцы-краеведы, собрав образцы душистых растений своей местности, достаточно для анализа, и их гербарные экземпляры с правильно составленными этикетками и семена.

Возьмем жирную проблему. Для разрешения ее маслостроительная промышленность нуждается в отыскании новых источников сырья. А среди дикой флоры несомненно существует не мало еще не открытых масличных растений, особенно из семейств крестоцветных, губоцветных, сложноцветных и зонтичных. Их надо искать, мобилизовать для этой цели армию краеведов-массовиков, в которой в первых рядах должны быть просвещенцы.

Какими же признаками надо руководиться при этих розысках?

Масло содержится главным образом в семенах. Следовательно, масличность растения легко обнаружить, раздавливая семена на бумаге. Получается жирное пятно; и чем оно крупнее, тем богаче растение маслом. Очень важно, далее, для оценки масличного растения обильное плодоношение, равномерное созревание и неосыпаемость семян, а также мощное развитие растения, подымающее надежду на хороший урожай. Но определить ценность масла просвещенец-краевед не имеет возможности, так как



свойства масел, в зависимости от их обработки, меняются в очень значительной степени. Поэтому образцы семян надо собирать в количестве, достаточном для анализа, примерно 50 — 100 граммов, выбирая для этой цели самые лучшие, наиболее обильно плодоносящие экземпляры масличных растений. **Собирание гербарных экземпляров надлежащим образом этикетированных, безусловно необходимо для точного научного определения растений специалистами.**

В связи с недостатком жиров для изготовления мыла большое значение для **мыловаренной промышленности** приобретают растения, вырабатывающие сапонины, — **сапониновые растения.**

Сапонины — это вещество из группы гликозидов. Они встречаются исключительно в растениях и легко узнаются потому, что с водой дают мыльную пену, — «мылятся». Таков, например, продающийся в аптеках «мыльный корень», т. е. корень растения мыльнянки, часто разводимого в садах. Если обратиться к флоре Алтайского края, то к сапониновым растениям надо отнести, например, «татарское мыло». За границей, особенно в Америке, сапонины пользуются широким распространением, и спрос на сапониновые растения весьма значителен.

Сапонины находят себе применение при изготовлении многих сортов мыла, стиральных порошков, зубных паст, а также употребляются в медицине.

Перед просвещенцем-краеведом, таким образом, встает задача **выявить сапониновые растения в дикорастущей флоре своей местности, произвести их учет и выяснить вопрос о возможности их заготовок в массовых количествах.**

Какими приемами должен руководствоваться просвещенец-краевед при этой работе?

Прежде всего, он может убедиться в присутствии или отсутствии сапонинов в данном растении путем собственного опыта, который никаких трудностей не представляет. При этом надо иметь в виду, что сапонины могут содержаться как в подземных, так и в надземных частях растений. Затем, надо расспросить местное население о растениях, дающих мыльную пену. В некоторых местностях такие растения издавна известны и употребляются населением для стирки легких и тонких тканей.

После того, как такие растения выявлены и учтены, надо **собрать необходимый для анализа материал в таком количестве, чтобы вес сухой массы был не менее 3 — 5 килограммов.** При сборе такого материала соблюдаются следующие правила: корни отряхивают от земли, быстро мнут холодной водой; крупные корни разрезают вдоль; трава срезается у корня; цветы собираются отдельно. Сушка производится в тени, в хорошо проветриваемом помещении (сарай, чердак и т. п.). Необходимо, кроме того, **собрать 3 — 5 гербарных экземпляров каждого сапонинового растения, снабдив их надлежащим образом составленной этикеткой и отметив возможность или невозможность массовой заготовки данного растения.** Следует также собрать и семена.

Кожевенная промышленность нуждается в **дубителях**, которые являются продуктом главным образом растительного происхождения. Правда, существуют и минеральные дубители, и они работают даже быстрее растительных. Но процесс дубления кожи при помощи растительных дубителей, хотя и идет медленнее, но зато дает более доброкачественные материалы, более эластичные и более прочные. Неудивительно поэтому, что Германия, широко пользовавшаяся во время мировой войны минеральными дубителями, после войны вновь перешла на растительные дубители.

А потребность Советского союза в дубителях весьма велика и выражается, примерно, в один миллион тонн. Хорошо известна зависимость наша в этом отношении от заграницы. Правда, острота этой зависимости, благодаря бадану, смягчилась в весьма значительной степени. Но разве один бадан содержит в себе таниды? Они могут встречаться в растениях самых различных семейств. Надо искать новые **дубильные растения.**

Задача — вполне доступная для просвещенца-краеведа. Она сводится к предварительному рекогносцировочному **выявлению и учету дубильных растений, уже известных, и отысканию новых, сбору материалов для анализа, гербарных экземпляров и семян этих растений.**

При разведках на дубильные растения можно руководствоваться следующими их



признаками: а) при разрезании свежего растения незаржавленным ножом, на срезе и на ноже уже через несколько минут появляются темные пятна; б) вяжущий и горький вкус, который, впрочем, не является надежным признаком, так как свойствен и недубильным растениям. Особенное внимание надо обратить на корневища, так как извлеченные из них дубители находят применение при выделке подошвенной кожи.

При сборе материала для анализа следует соблюдать следующее правило: листья собираются перед цветением и в период цветения; подземные части (корни и корневища) — все лето; кора и древесина — с мая по июль включительно, т. е. в период сокодвижения.

Если представляется возможность производить розыски дубильных растений в разных районах, то надо брать образцы одного и того же растения из разных местностей, так как свойства растений, выросших при разных условиях, будут неодинаковы.

Просвещенец-краевед должен также учесть и то обстоятельство, что, может быть, представится необходимость в целях удобства эксплуатации, ввести в культуру то или иное ценное дубильное растение, встречающееся редко или в недостаточном количестве, и не только собрать семена, но подробно отметить все условия произрастания дубильного растения.

Успехи краеведческой работы в этом отношении помогут не только окончательно ликвидировать нашу зависимость от заграницы, но и создать новую статью для экспорта.

Весьма важное значение могут иметь работы просвещенцев-краеведов по отысканию каучуконосов.

Актуальность каучуковой проблемы не подлежит никакому сомнению. Количество каучука, потребляемого мировой промышленностью, по данным еще 1926 г., выражается в 600000 тонн. Из них 70 проц. падает на США, где по утверждению проф. Мак-Дугана, каждый человек в среднем требует около 2<sup>1</sup>/<sub>2</sub> килограммов каучука для своего потребления. Один из докладчиков на последнем каучуковом конгрессе в Париже отметил, что нет почти ни одной стороны жизни человека, которая не обслуживалась бы этим удивительным веществом. Но главное применение каучука относится к производству автомобильных шин, поглощающему до 80 проц. общего его потребления. И прав проф. Воронов, который говорит: «Едва ли можно назвать другой растительный продукт, который занимал бы в современной мировой промышленности место, равное каучуку».

По каким же признакам можно узнать каучуконосное растение?

Во-первых, надо обратить внимание на те растения, которые дают местному населению материал для жевания. По этому признаку, как известно, был открыт знаменитый тау-сагыз. Впрочем, иногда такой жвачкой служат смолы, не содержащие каучука, как, например, столь любимая сибирская листовничная «се́ра». Во-вторых на присутствие каучука указывают тонкие тянущиеся нити при разломе корня или стебля растения. В-третьих, присутствие в растении млечного сока. Однако, в млечном соке не обязательно должен быть каучук. Иногда в нем находятся смолы. Чтобы решить вопрос о присутствии или отсутствии каучука в млечном соке, можно употребить такой прием: дать соку свернуться и затем растереть его между пальцами: если он будет скатываться в шарик, — каучук; если нет, а только липнет к пальцу, — смола. Но, конечно, такими простыми приемами можно произвести лишь предварительное испытание растения на каучук. Более точное исследование возможно лишь в лабораториях.

Сбор материала для анализа, гербарных экземпляров и семян, а также описание условий произрастания каучуконосов, конечно, обязательны для просвещенца-краеведа.

Советская власть уделяет большое внимание заготовкам и экспорту лекарственного сырья, так как, с одной стороны, фармацевтическая промышленность базируется главным образом на сырье растительного происхождения, а с другой — это сырье представляет немаловажную статью экспорта. Поэтому лекарственные растения являются очень важным объектом изучения для краеведа-просвещенца.

Необходимо выявить местонахождение таких растений и учесть площадь их про-

израстания. Это дало бы нам возможность не только освободиться от иностранной зависимости, но и значительно расширить уже существующий экспорт за границу.

Для чего доходит наша неосведомленность относительно лекарственных растений, показывают следующие факты. Известный *Adonis vernalis* — одно из важнейших лекарственных растений — в довоенное время выписывался аптеками Барнаула, — да и не одного Барнаула, — из-за границы, хотя это растение в изобилии росло около города. Иностранцы, особенно австрийцы, приезжали в наши степи, собирали *Adonis* и увозили за границу, и оттуда он поступал обратно в наши аптеки. Возьмем литературу по лекарственным растениям. Вот брошюрка (Обухов А. Н. и Русинов А. Ю. — «О заготовке лекарственных растений». Омск. 1921 г.), предназначенная специально для Сибири. В ней рекомендуется собирать флорентийский ирис, который не водится не только в Сибири, но и нигде в Союзе. 30 проц. рекомендуемых для сбора растений в Сибири не растут. Вот современная брошюра И. Н. Смирнова — «Лекарственные и технические растения Восточно-сибирского края». Москва — Иркутск. 1932 г.». В ней рекомендуются для сбора отсутствующие в дикой флоре края ландыш, ромашка римская и целый ряд других растений и даже предлагается разводить кледевину, которая не вызревает и при более благоприятных климатических условиях. Неудивительно после этого, что вплоть до настоящего времени сборщиков лекарственного сырья отправляют в тот или иной район втемную, почти наугад, так как точных сведений о местах нахождения лекарственных растений в количествах, достаточных для массовых заготовок, не имеется.

Это пробел в наших знаниях о растительном покрове тех или иных частей СССР могли бы заполнить краеведы-просвещенцы.

При этом необходимо обратить внимание, на ряду с лекарственными растениями, принятыми в официальной медицине, и на такие растения, которые находят себе применение в народной лечебной практике. Народ, на ряду со знахарскими, шарлатанскими средствами, применяет на основании своего тысячелетнего опыта и такие травы, которые могли бы быть приняты и в официальную фармакопею. Об этом свидетельствует история фармакогнозии. Приведу примеры. Стародубка или черногорка — одно из важнейших лекарственных растений, заимствовано из народной медицины, в которой она применяется, — правда, не всегда целесообразно, — и в настоящее время. Упомяну в народном средстве — водяном перце, который, по клиническим опытам проф. Пастернацкого, может с успехом заменить дорогое американское растение «Золотая печать».

И в данном случае, как и в других, краевед должен **собрать гербарии лекарственных растений, снабженный правильно составленными этикетками, материал для лабораторного исследования в достаточном количестве и семена лекарственных растений.**

Среди ценного сырья, которое можно извлечь из дикой растительности, очень видное место занимают **ягоды, грибы и кедровые орехи.**

Эти дары нашей щедрой природы имеют большое значение в народном питании. Значение их, при ближайшем научном исследовании, может в будущем еще возрасти в очень значительной степени. Недавно, например, обнаружено, что в ягодах черной смородины содержится противораковый витамин. А нет ли витаминов или других еще неизвестных ценных веществ в других ягодах? Кроме того, упомянутые продукты могут, иметь значение и для экспорта.

Между тем в наших обширных лесах миллионами тонн гибнут и ягоды, и грибы, и орехи, в то время, как в стране, особенно в городах, в них ощущается большой недостаток.

Задача просвещенца-краеведа заключается в том, чтобы **выявить местонахождение этих ягодных, грибных и ореховых угодий, изучить их и оказать свое посильное содействие плановой их эксплуатации.**

Надо, при этом, определять методом пробных площадок площади зарослей и учесть их производительность. Это очень хороший способ, при помощи которого можно получить вполне объективные данные.

Чрезвычайно важно также в борьбе за высокие урожаи социалистических садов, в интересах развития ягодного плодоводства в совхозах и колхозах, отыскивать такие экземпляры ягодников, например, смородины, которые отличаются особенно выдающи-



мися вкусовыми качествами, величиной ягод, урожайностью и т. д. Среди диких растений такие найдутся. Ведь, по словам известного садовода Бедро, наши дикие смородины являются лучшими в мире. С лучших экземпляров ягодников надо **собрать семена и даже выкопать весной или лучше осенью такие экземпляры и передать их в распоряжение соответствующих опытных станций.** Они дадут превосходный материал для работ, подобных тем, какие были произведены Бербанком или нашим Мичуриным.

**Собирание, кроме семян, гербарных образцов, с соблюдением существующих на этот счет правил, разумеется, безусловно обязательно для краеведа.**

Но дикая растительность может снабдить высокосортным сырьем не только крупные отрасли промышленности, о которых упоминалось выше. Она же является источником, откуда можно черпать сырые материалы для выработки таких, например, предметов «широтреб»», как щетки, кисти.

Существуют дикие растения, дающие щеточное волокно. Таковы, например, из растущих в Алтайском крае: *Diplachne Sguarrosa*.

В отношении уже известных «щеточных» растений задача просвещенца-краеведа заключается в том, **чтобы выявить районы их распространения и учесть площади их произрастания и их производительность.** Но, кроме растений, уже вошедших в практику щеточного производства, несомненно существуют и другие, еще **неизвестные виды «щеточных» растений. Их надо найти.**

Это даст возможность ликвидировать зависимость от заграницы и в этом отношении и таким образом сэкономить валюту на другие, более существенные нужды социалистического строительства.

Какими же признаками надо руководствоваться, чтобы то или иное растение отнести к «щеточным»?

В дело идут главным образом, но не исключительно, подземные части растения. Их и надо обследовать с точки зрения тех требований, какие предъявляются практикой производства. А эти требования сводятся к следующему: а) корни и корневища должны быть достаточно длинны, прочные и эластичные, не ломающиеся в изгибе; б) после сушки должны сохранять прочность и эластичность.

**Просвещенец-краевед должен собирать образцы щеточного материала в сухом виде.** При сушке надо избегать как пересушивания, так как это ведет к ломкости, так и недосушивания, чтобы избежать гниения и появления плесени. Собранный материал сортируется по длине, толщине и цвету, связывается в пучки и подсушивается сначала на солнце, а затем досушивается в тени. Это делается для того, чтобы избежать пересушки. Следует, кроме того, **собрать семена щеточных растений** для испытания культуры их в различных условиях, которые несомненно влияют на качество материала. Необходимо, наконец, **собрать 3 — 5 гербарных экземпляров** для точного научного определения растений, снабдив их правильно составленными этикетками и отметив, можно ли вести массовую заготовку данного растения.

Предметом краеведческого исследования могут служить также **растения, дающие новый строительный материал — «камышит»,** столь важный для безлесных странств Союза. Таковы, например, «ростник», неправильно называемый камышом, и камыш в ботаническом смысле.

В отношении этих растений **задача краеведа — отметить их местонахождения и учесть их запасы.** Быть может, удастся отыскать и другие подобные растения.

Просвещенцы, любители пчеловодства, могли бы **выявить медоносные растения, собрать гербарные образцы их и определить, хотя бы приблизительно, площадь их произрастания.**

Очень важно отметить продолжительность цветения медоносов. Надо иметь в виду, что продолжительность цветения одних и тех же растений в различных местностях, хотя и не резко, но все же отличается. Наблюдения такого рода должны вестись не один год, а несколько лет под ряд. Только такие постоянные наблюдения будут ценны и дадут возможность сделать те или иные важные для практики выводы. Наиболее желательны наблюдения над медоносами, встречающимися в массовых количествах. Важно также обследовать медоносную флору по угольям, т. е. на лугах, в лесу, в садах, на пашнях и т. д.



Изучение медоносной растительности имеет первостепенное значение для решения вопроса, в какие периоды можно ожидать взятка и в какие — нельзя. А на основании этих данных, дополнительных календарем цветения, можно подобрать такой ассортимент медоносов, что цветение их будет непрерывным.

Отметим, что пчеловодство имеет важное значение в народном хозяйстве не только потому, что доставляет такие ценные продукты, как мед и воск. За границей уже давно учли, что «проблема урожайности многих культурных растений не может быть решена без участия пчелы». Известно, что, например, гречиха, подсолнечник, эспарцет, люцерна, арбуз, тыква, огурцы, плодовые деревья, ягодные кустарники и др. только тогда обильно плодоносят, когда они усердно облетаются пчелами. Возникает таким образом новая, пока нерешенная, проблема пчелопольного хозяйства, т. е. зернового, комбинированного с пчеловодством. Наконец, работа краеведа-массовика по изучению медоносной флоры дала бы ценные материалы для районирования края в отношении пчеловодства.

Упомянем еще о желательности выявления **красильных растений**, мест их произрастания и учета площадей, а также **растений, содержащих поташ**, которые также могут иметь значение для промышленности.

Конечно, краеведы не должны оставлять без внимания и такие категории растений, о которых не упоминается в данной статье, но которые так или иначе используются человеком, каковы, например, растения, **употребляемые в пищу, декоративные** и т. п.

В заключение отметим, что просвещенец-краевед может принять участие в изучении не только дикой растительности, но также **древесной и кустарниковой флоры садов**.

Этот забытый участок ботанической работы привлек к себе внимание лишь в самое последнее время в связи с вопросом об озеленении новостроек, совхозов и колхозов. Возник, таким образом, вопрос о «зеленом» строительстве.

Общезвестно, что в той или иной местности могут успешно произрастать не только туземные породы деревьев и кустарников, но также и такие виды их, родина которых лежит иногда очень далеко от данного места. Это так называемые «экзоты». Назовем для примера маньчжурский грецкий орех, — прекрасное декоративное дерево, дающее притом богатые жиром орехи и обладающее высокими техническими качествами древесины. Родина его Дальний Восток, а он хорошо растет и в Барнауле.

**Просвещенец может произвести учет иноземных растений в садах своего района, отметить условия произрастания:** рельеф, почву, историю данного растения: когда и как выведено — посадкой саженца или семян, откуда получен посадочный материал и семена, измерить толщину ствола на высоте груди и — хотя бы глазомерно — высоту, описать *habitus*, т. е. наружный вид растения, и т. д. **К описанию должен быть приложен гербарный материал, охватывающий по возможности весь период вегетации:** ветки с листьями, цветами и плодами, семена. Очень желательно приложить фотографию дерева или кустарника.

Все эти данные дадут основание сделать заключение о возможности разведения того или иного экзота уже на больших площадях — в общественных парках и садах.

Но значение работы просвещенца-краеведа в области изучения садов не исчерпывается только содействием «зеленому строительству». Такая работа имеет кроме того значительную научную и практическую ценность и для разрешения некоторых проблем, связанных с реконструкцией сельского и лесного хозяйства, например, использование громадных площадей так называемых неудобных земель, искусственное лесоразведение в безлесных и малолесистых местностях Союза, замена менее ценных видов деревьев и кустарников более ценными и т. п.

Вот беглый очерк тех форм, в которые могла бы вылиться краеведческая работа просвещенца. Из этого очерка видно, какое широкое поле интереснейшей работы, тесно связанной с вопросами современности и учебной работой просвещенца, лежит перед краеведами-просвещенцами. Намечаются задачи, разрешение которых непосильно для одних специалистов. Они могут быть разрешены только коллективной работой

армии низовых, так сказать, краеведов, в первых рядах которых должны стать просвещенцы. Если эти задачи будут разрешены, — а они должны быть разрешены, — то будет собран огромный, богатейший материал для теоретической чисто научной работы и вместе с тем будет подведена, — на ряду с подобными же исследованиями других производительных сил, — прочная база под социалистическое сельское хозяйство и под различные отрасли развивающейся невиданными раньше темпами промышленности, этого могучего рычага, при помощи которого социализм заново переделывает, совершенно изменяет лик земли и отношения между ее обитателями.

**От редакции.** Недостатком полезной статьи т. Верещагина является то, что автор совершенно не касается вопроса об увязке краеведческой работы учителя по изучению флоры района со школьной практикой.

Однако, и в этом виде статья, вооружая учителя необходимыми знаниями приемов изучения растительности, может быть использована просвещенцем в налаживании краеведческой работы школьников в связи с прохождением программ, заданиями на летний период и т. д.

---

## Из газет и журналов

**О политпросветработе среди просвещенцев.** Политпросветработа среди просвещенцев до сих пор не удовлетворяет требованиям, выдвинутым III пленумом Цекпроса. Это в значительной мере объясняется слабым руководством профорганизаций этой работой. В связи с этим всесоюзное культсовещание работников просвещения приняло ряд решений, утвержденных на днях президиумом Цекпроса.

Каждый член союза, и в первую очередь учитель, обязан в ближайшее время овладеть политминимумом, программа которого заключается в изучении доклада т. Сталина на XVII партсъезде и решений съезда.

Все члены союза работников должны быть вовлечены в политкружки или в сеть партпросвещения. В отдельных случаях допускается индивидуальное политобучение.

Изучение материалов партсъезда должно завершиться сдачей зачетов: для городских учителей — к 1 мая, для сельских — к 10 мая.

На ряду с изучением решений съезда должна практиковаться систематическая работа с газетой. Каждый просвещенец обязан приучить себя к систематическому чтению газеты.

На летнее время намечен ряд специальных мероприятий: принятие самообязательств по марксистско-ленинской учебе, лекции, радиовещания, политкружки в физкультурных лагерях и санаториях и т. д.

**Выпускные и переводные испытания в педтехникумах.** Наркомпрос РСФСР утвердил порядок переводных и выпускных испытаний в педагогических техникумах. К 15 июня весь программный материал должен быть пройден, основные разделы повторены и подведены итоги учебного года.

С 15 по 29 июня проводятся обязательные переводные и выпускные испытания по всем основным предметам в объеме пройденного за год курса. Кроме устных испытаний на всех курсах проводятся письменные работы по математике и русскому языку, а на втором и третьем курсах — по литературе.

Испытания будут проходить в обычной для студентов обстановке и равномерно распределяться на протяжении двух недель. Выше одного испытания в день не допускается. Более трудные учебные предметы студенты должны сдать в первые дни испытаний.

Наркомпрос обязал отделы народного образования вести борьбу с «каверзными» вопросами на испытаниях и с либерализмом, который выражается в повышенной оценке, не соответствующей фактическим знаниям и навыкам учащихся.

**Проверочные испытания в школах для дефективных детей и подростков не производить.** За подписью зам. Наркомпроса РСФСР т. Эпштейна издано следующее распоряжение всем обкрайОНО.

В школах для дефективных детей и подростков (глухонемых, тугоухих, поздно ослыхших, страдающих недостатками речи (логопатов), слепых, слабоумных, умственно отсталых (олигофренов), с низким умственным развитием, психоневротиков и физически ослабленных), переводных и выпускных испытаний в текущем году не проводить, ограничившись обычным учетом знаний учащихся.

На основании результатов текущего и четвертного учета заведующий школой окончательно устанавливает, кто из учащихся переводится в следующую группу, кто остается на повторительный курс, кто выпускается из школы.

**Летний отдых школьников.** Наркомпрос РСФСР и ЦБ ДКО обратились ко всем крайобкрайОНО и бюро ДКО с циркулярным письмом за подписью т. Эпштейна о подготовке к летней работе с детьми школьного возраста.

Основная часть письма состоит из тех мероприятий, которые должны быть проведены районными организациями и школами.

Районные отделы народного образования и бюро ДКО обязаны уже к 10 апреля закончить персональный подбор кадров для летней работы и определить местоположение лагерей и площадок.



Перед зав. школами и вожаками баз ставится задача: заблаговременно найти помещение для летней работы, провести учет пионеров, выезжающих в лагеря и школьников, охватываемых площадками, выявить педагогические, врачебные и технические кадры, обеспечить базы для снабжения и питания ребят, систематически вести среди родителей и ребят пропаганду о значении летней работы. К культурному обслуживанию ребят в летнее время необходимо привлечь театры, кино, музеи, библиотеки, клубы, ширки, водные станции.

Особенное ударение нужно сделать на работе в деревне, где могут быть использованы кинопередвижки, выезды бригад массовиков и затейников и т. д.

Свыше 2600 тыс. ребят выедут в лагеря и проведут лето на площадках. В промышленных городах РСФСР лагеря и площадки обслуживают 40 проц. ребят школьного возраста. Дети, не выезжающие в лагеря, будут участвовать в экскурсиях, прогулках, массовых спортивных праздниках. Для них организуются коллективные посещения парков, театров и кино. Больше чем в три раза возрастет количество ребят в лагерях и на площадках по национальным районам РСФСР.

В Москве лишь одними площадками будет обслужено 160 тыс. ребят.

\*\*

4 миллиона туристов. Четыре миллиона трудящихся Советского союза используют в этом году свои отпуска для того, чтобы совершить путешествие по маршрутам, разработанным Обществом пролетарского туризма и экскурсий. Особый интерес представляет новый маршрут: Архангельск — Нарьян-Мар (центр Большеземельской тундры) — Югорский шар. Туристы ознакомятся здесь с природой севера, оленеводством, бытом сенцев и работой зверобойных промыслов.

В текущем году предполагается организовать походы на двухместных парусных байдарках по маршрутам: Волга — Свияга и Смоленск — Днепротэс — Херсон.

\*\*

23000 студентов — в педагогические вузы. На XVII съезде партии т. Сталин указал на недопустимость того, что «педагогические и медицинские «факультеты» все еще находятся у нас в запоне». Учитывая это указание, Наркомпрос РСФСР увеличивает в предстоящем учебном году набор в педагогические вузы почти вдвое по сравнению с 1933 г. Осенью 1934 г. в вузы будет принято 14040 человек, тогда как в прошлом году было принято 8350. Кроме того, в текущем году будет принято 9000 человек в двухгодичные педагогические институты, которые готовят преподавателей для школ-семилеток.

Сейчас в РСФСР — 61 педагогичес-

кий институт. С осени 1934 г. открываются два новых института: в Грозном (Чечено-Ингушетия) и Якутске (Якутская АССР).

Подготовка к набору в педагогические вузы уже началась. Специальные 6-месячные курсы, открываемые на местах, готовят для поступления в педагогические вузы около 3000 человек, главным образом из среды рабочих. Одновременно при многих педагогических вузах открываются заочные подготовительные курсы.

\*\*

Подготовка учителей в Грузии. В Грузии имеются 59 педагогических институтов и заочный педагогический вуз. В техникумах и институтах обучаются 9300 человек. Педагогические курсы готовят и тифлиссский университет. 2000 человек охвачены заочным обучением.

Готовятся педагоги для грузинских, тюркских, армянских, осетинских, абхазских, греческих и русских школ.

Начата большая работа по переподготовке учителей сельских и районных школ. 2000 педагогов в обязательном порядке пройдут переподготовку. В консерватории и музыкальных техникумах создаются специальные группы, готовящие педагогов для школ.

В этом году в педагогические вузы Грузии будет принято 2000 человек, — почти вдвое больше, чем в прошлом году.

\*\*

2940 новых школ. В этом году в РСФСР будет построено 2940 новых школ. Они смогут обслужить в одну смену около 300 тыс. школьников.

При школах оборудуются физические, химические и агробиологические кабинеты, аудитории изобразительного и музыкального искусства, деревообрабатывающие и металлообрабатывающие мастерские, кухни и столовые.

В больших школах — от 420 мест — обязательно строятся гимнастические залы.

\*\*

Стипендии им. Луначарского. Наркомпрос РСФСР установил четыре стипендии им. А. И. Луначарского в Московском и Ленинградском институте истории философии и лингвистики. Стипендии им. Луначарского предназначаются для лучших студентов-ударников, показывающих образцы академической работы, культурного роста и обнаруживших склонность к научно-исследовательской работе.

\*\*

17 миллионов детей охватят советские школы. По постановлению Совнаркома РСФСР в этом году в школы РСФСР первой, второй и третьей ступени будет принято 17 миллионов детей. На всеобщее в 1934 г. по месячному бюджету и по кредиту будет отпущено 1334 миллиона ру-

720 млн. карандашей в год. Наркомлегпром Союза утвердил проект задания Красноярской карандашной фабрики — 720 млн. карандашей в год. Эта фабрика явится самой мощной не только в СССР, но и во всем мире. Ее производительность будет выше трех вместе взятых существующих сейчас в Союзе карандашных фабрик.

В этом году будет вестись проектирование фабрики и работы по подготовке строительной площадки. Строительство фабрики начнется в 1935 г.

Свыше 95 млн. руб. — на культурно-бытовое строительство в совхозах. 95250 тыс. руб. выделил в этом году Наркомсовхозов на жилищно-коммунальное и культурно-бытовое строительство в зерновых и животноводческих хозяйствах.

Свыше 2 млн. руб. из дополнительных ассигнований выделяется на клубное строительство. Будет построено 25 клубов стоимостью 80 тыс. руб. каждый. По строительным проектам в клубах выделяются специальные комнаты для работы кружков и технической учебы. Кроме того, при каждом клубе организуется детская комната.

Около 5 млн. руб. получают совхозы на учреждения социального воспитания, из них на школы — около 4 млн. руб. и детсады — 335 тыс.

Впервые в этом году намечается строительство в совхозах пяти школ второй ступени. На каждую из них отпускается 130 тыс. руб. В ряде совхозов школы, выстроенные на центральных усадьбах, будут иметь интернаты для детей работников отделений.

На языках народностей севера. Ленинградское отделение Детгиза впервые выпускает для детей северных народностей книги на национальных языках — гольдском, нанайском, тунгусском и других. Уже вышли из печати массовым тиражом две детских книги для младшего и среднего возрастов: «Как люди на земле ездят», Л. Савельева — для тунгусов и гольдов и «Как Бана пришел учиться» В. Аврорина и А. Бельди — для нанайцев и гольдов.

Удины получили письменность. Удины — древняя закавказская народность, сведения о которой встречаются еще в халдейских клинописях VI-VIII вв. нашей эры. Удины населяют теперь лишь несколько сел Азербайджана и Кахетии; их общая численность не превышает 10000 человек.

До сих пор удины не имели собственной письменности; обучение удинских детей проводилось в школах на армянском, русском и грузинском языках.

Сейчас уже составляются первые учебники на удинском языке, в том числе —

букварь и грамматика. Печатается первый словарь удинского языка. Подготавливается выпуск брошюры о решениях XVII съезда ВКП(б), а также массовое издание доклада т. Сталина. На удинский язык переведен «Коммунистический манифест».

Большую помощь комиссии по разработке удинской письменности оказывают удины-колхозники. В колхозах селений Нидж и Варташен организованы группы содействия комиссии, которые собирают этнографические, словарные и бытовые материалы.

Осенью будут открыты первые удинские школы, где преподавание будет вестись на родном языке. Предварительно организуются курсы для подготовки и переподготовки педагогов.

Географический атлас Узбекистана. Подготавливается издание географического атласа Узбекистана. Атлас дает полное представление о природных богатствах республики, колхозном и совхозном строительстве, промышленности, путях сообщения и т. д. Карты для атласа составляются группой ленинградских специалистов.

Картографическое бюро таджико-ламирской экспедиции взяло на себя составление большой генеральной карты Таджикистана (на таджикском и русском языках).

Включиться в конкурс ворошиловских стрелков. Президиум Цекпроса постановил включиться в объявленный ВЦСПС всесоюзный конкурс по подготовке ворошиловского стрелка. К 1 августа 1934 г. союз раброс должен подготовить из числа своих членов 15 тысяч ворошиловских стрелков. Президиум постановил организовать к 1 мая при всех областных и краевых ДРП и стадионах стрелковые тирры открытого типа. Решено также создать стрелковые тирры на курортах и в местных домах отдыха, обслуживающих членов раброс. ЦБ пролетстуда предложено подготовить к 1 августа не менее 35 тысяч ворошиловских стрелков-студентов.

В первой половине августа состоится слет работников просвещения — участников конкурса. Для премирования лучших стрелков установлены премии: 1-я премия — переходящее знамя и 2000 рублей, 2-я — почетная грамота и 1000 руб. и 3-я — почетная грамота и 4 мелкокалиберных винтовки.

Конференция молодых ученых. По инициативе комсомола в апреле созывается несколько общесоюзных научно-итоговых конференций молодых ученых. Основные доклады на этих конференциях сделают молодые ученые столицы. Научный работник 1 МГУ комсомолец Эйбус готовит доклад о химических реакциях в электрическом высокочастотном разряде. Ученик академика Зелинского мо-



людой профессор Козлов сделает доклад  
• об этилендициане и его производных.

\*\*

«Ленин и дети». В Михайловском саду в Ленинграде устанавливается памятник «Ленин и дети» работы скульптора Вальдмана. Памятник представляет фигуру Ленина, сидящего на скамейке, и двух детей возле него. Памятник изготовляется из мрамора и алебастра. Высота его без фундамента — 2,5 метра.

Открытие памятника состоится в первой половине мая.

\*\*

Юные писатели. В Ленинграде закончился конкурс на лучшее литературное произведение, написанное детьми. В конкурсе приняло участие 2500 детей, представивших около 12000 повестей, поэм, рассказов и стихотворений. Ряд этих произведений представляет значительный интерес. Особо должна быть отмечена поэма-драма в шести частях, написанная двенадцатилетним школьником Друскиным.

Из числа участников конкурса 140 детей будут премированы. Лучшие произведения, одобренные жюри, будут изданы специальным сборником.

\*\*

Об охране археологических памятников. Президиум ВЦИК запретил уничто-

жение, повреждение и использование без разрешения Комитета по охране памятников при Президиуме ВЦИК археологических памятников (древних городищ, стоянок, курганов, могильников и т. д.), а также вещественных находок и кладов, имеющих археологическое значение.

В тех случаях, когда Комитетом по охране памятников при Президиуме ВЦИК дано разрешение на уничтожение или использование археологического памятника, НКпросом РСФСР или, по его поручению, наркомпросами АССР, крайевыми и областными отделами народного образования устанавливается объем необходимых работ по научному изучению и фиксации данного памятника.

Упадок народного образования в США. К 1 января в США было закрыто 2600 школ. К апрелю закроется еще 20 тыс., так как ассигнования на народное образование в 1934 г. меньше бюджета 1929 г. на полмиллиарда долларов. Строительство новых школ сократилось на 25 проц. по сравнению с 1930 г. Число учителей сокращено на 40 тыс. В настоящее время работает около 200 тыс. учителей, из них около 40 тыс. недополучили жалованья за 1933 г. на 40 млн. долларов. Газета приводит следующий факт: в 24 округах и 13 городах штата Алабама закрыты все школы («Дейли геральд»).

## НАМ ПИШУТ

### „Мелочи“ школьной жизни Сетовской ШКМ

В Сетовской ШКМ (Алтайский район) налицо невнимательное отношение к «мелочам» школьной жизни со стороны зав. школой и педагогов.

В школе грязно. Отсутствует бак с кипяченой водой. Ребята пьют сырую воду. Нет умывальников. Дети прыганье, у некоторых появились вши. Несмотря на то, что этот факт освещен в школьной газете, руководство школы не принимает никаких мер хотя бы к тому, чтобы остричь у учеников волосы.

Школьное имущество не учтено и разбазаривается. Нет описи парт. Инструктор по труду растерял инструменты мастерской.

Школьники не обеспечены чернильницами и мелом, несмотря на то, что все это есть в Сетовском сельпо.

Дисциплины среди педагогов нет. Часты опоздания на 5-10 и более минут. Опоздывают, не только учителя, но и зав. школой (Ковалев Г. А.) и завуч (Лазарев В. И.). В период с 16 января по 15 марта с. г. из-за опозданий и неявки на

занятия по т. н. «уважительным причинам» (вызов в сельсовет, раз'езды по школьным делам) пропало, в общей сложности, 11 учебных часов, а по неуважительным причинам «задержался дома», «задержался в другой школе», «зашел в кооператив» и пр.) — 19 учебных часов. Опоздания по действительно уважительным причинам, как-то: болезнь, призыв на полевые работы, я в расчет не принимаю.

Однако регистрировать опоздания в Сетовской ШКМ не всегда удается, ибо дежурные учителя относятся к своим обязанностям халатно. Они сами опаздывают на уроки (Ковалева К. И. — на 25 мин. 12 марта) и во всяком случае являются в школу не за 30 минут до начала занятий, как этого требуют правила внутреннего распорядка. К регистрации опоздавших дежурные учителя относятся недобросовестно. Так, например, дежурный учитель Ляшковская Л. В. 12 марта по «дружке» не занесла в журнал 25-минутное опоздание педагога Ковалевой.



С согласия заведующего частенько производится перестановка стрелок часов с целью более позднего начала занятий, так как педагоги «не все еще собрались».

Завуч (Лазарев В. И.) не руководит учебной работой в школе; он превратился в слепца по составлению различных расписаний. Зав. так же, как и завуч, почти совсем не бывает на уроках педагогов, не проверяет подготовку учителя к уроку, не изучает конспекты уроков и рабочие планы каждого педагога, не дает конкретных указаний, как провести урок.

Как результат такого руководства, некоторые учителя частенько выходят на урок без рабочего плана и конспектов (Сучков В. И., Ляшковская, Ковалев, Кабаев).

Инструкция НКП учителю начальной и средней школы сплошь и рядом не выполняется: а) учителя плохо готовятся к урокам; б) физкультминутки не проводятся; в) учителя выходят из класса во время занятий; г) полностью и в срок все письменные домашние и классные работы не проверяются. Например, в группе 5 «Д», в период с 1 по 15 марта, по русскому языку ни одна тетрадь не была проверена; д) проверка работ производится небрежно. Например, преподаватель физики т. Сучков в тетради ученика 6 гр. «А» Рыбакова, при проверке контрольной работы, поставил за грамотность письма отметку «оч. хорошо», хотя в этой работе имеется неуточненных преподавателем пять ошибок. Преподаватель русского языка и литературы т. Ковалева К. И. при проверке работ также недоучитывает ошибок; е) вывешивание образцов лучших и худших тетрадей не практикуется.

В группе 5 «Д» нет учета посещаемости. Во всех группах издаются стенгазеты, но они безграмотны, шершавы, групповоды их не проверяют.

Расхлябанность дошла до такой степени, что в школе во главе с завом проспали и ничем не отметили 12 марта — день свержения самодержавия — и, вероятно, проспая и 18 марта, хотя заву сделано специальное напоминание об этом.

В своем постановлении о начальной и средней школе ЦК ВКП(б) отметил необходимость исключения из школы злостно нарушающих дисциплину, неисправимых учеников.

Такие здесь есть. Харин и Сухарев — совершенно неисправимые, злостные нарушители школьной дисциплины, второгодки, пропитанные антисоветскими настроениями. Они не мало способствовали падению дисциплины в пр. 5 «Г». Зав. школой, вместо исключения, либеральничает с ними, переводя их из группы в группу. Таким образом можно окончательно развалить дисциплину в школе. Это уже заметно в группе 5 «Д», где за короткое пребывание и Харин и Сухарев уже успели себя показать.

Учеников загружают технической работой для сельсовета. Так, например, в мар-

те 100 учеников оставили после шестого урока переписывать бланки договоров о супружестве, под видом «активного участия в посевной».

В учебное время по инициативе завуча устраивается заседание ДСУ.

Для дежурств в кухне (чистить картофель, таскать воду) ежедневно выделяются два ученика, для дежурств по звонку — один, по раздевалке — один. Таким образом, ежедневно четыре ученика отрываются от занятий для выполнения тех работ, кои по штату положены сторожкам.

Сторожики относятся к своим обязанностям халатно: одна, например (Васильева), чуть-чуть не подожгла школу (13 марта), выбросив из печи зольу с порциями углями в кладовую рядом с учительской.

В ШКМ есть завхоз Пикалов И., но он не заботится о хозяйственном укреплении школы и относится к своим обязанностям преступно. Пьянствует. В нетрезвом виде приезжает в колхозы по школьным делам. Спрашивается, — какой колхоз будет относиться с доверием к учреждению, представителем которого является пьяный завхоз?

Итак, в школе есть заведующий, есть завхоз, — но нет... топлива. Дрова есть — заротовлены колхозами для ШКМ в окружающих селах. Нет только инициативы завуча, чтобы эти дрова вывезти. И поэтому часто приходится заниматься в классе хорошо одевшись.

С подготовкой к проверочным испытаниям никто в школе не чешется. Проработали инструкцию НКП и на этом успокоились.

К весне-посевной школа тоже не готова: нет инвентаря, семян, удобрений, участок не огорожен, допоровов на обработку ни с МТС, ни с колхозами еще не заключали; есть только агроном и производственный план пришкольного хозяйства.

Немотря на требование агронома, заведующий школой конкретных мер к заготовке семян, навоза и пр. не принимает. Хуже того, зав плетется на поводу у отсталых слоев населения.

На предложение агронома использовать «ночное золото» в качестве удобрения на школьном опороде, зав ответил категорическим отказом и вывез его на свалку. Пропало много ценного удобрения. Мотивировка завуча — при удобрении «ночным золотом» школьнички и он (зав. т. Ковалев) не хотят потреблять в пищу овощи, полученные со школьного опорода (!).

Так обстоит дела в Сетовской ШКМ с так называемыми «мелочами школьной жизни», которые превратили ШКМ в образец некультурного учреждения, в котором школьнички поставлены в условия, толкающие их на путь расхлябанности, недисциплинированности.

Отсюда неудивительно, что с 1 октября 1933 г. и по сне время отсыялось около

50 человек учащихся, т. е. 20 проц., а если считать с начала учебного года (1 сентября), то отсев выражается в круглой цифре 100 чел. т. е. 33 проц. Успеваемость на 1 марта 1934 г. равна 86 проц., хотя эта цифра вызывает сомнение и нуждается в проверке.

Неудивительно также и то, что ШКМ, несмотря на двухлетнее существование, еще не завоевала среди населения и сельсовета должного авторитета, что сказывается хотя бы в наплевательском отношении сельсовета к снабжению школы и педагогов.

В школе крепка еще традиция — «не выносить сор из избы», и поэтому до сих пор во главе школы стоит Ковалев Г. А. (в прошлом зав. Алтайским райОНО), относящийся к той группе коммунистов, которых тов. Сталин называл «шляпами».

Алтайский райОНО тоже не заботится о школе. Инструктор райОНО т. Белоусов находится в Сетовке с 6 марта с. г. в качестве уполномоченного рика по посевной и до сего времени не считает нужным заглянуть в ШКМ.

Учитель.

## КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

### Что читать школьнику 3 и 4 группы по географии

*(По материалам кабинета детского чтения Программно-методического института).*

География, как самостоятельный предмет, вводится в начальной школе с третьего года обучения. Начатки знаний по географии даются в первой и второй группах на уроках естествознания. Поэтому группоргу младших групп для руководства внеклассным чтением по географии целесообразно использовать наши списки по естествознанию, помещенные в № 1 журн. «Просвещение Сибири» за 1934 г.

Перед педагогом может возникнуть вопрос: «Разве уж так необходимо читать художественные произведения по географии, не мешает ли это прохождению самой науки, не отвлекает ли детей от усвоения предмета». В ответ приводим мнение методиста Аржанова, высказанное им в «Методике начального курса географии».

«Художественное слово может и должно быть использовано на уроках географии наравне с наглядными пособиями. По силе своего действия оно им равно. Кто читал художественные произведения Короленко, посвященные Сибири, тот получает яркий образ местности, столько впечатлений, понятий и знаний о быте, жизни, ландшафте, климате страны, сколько не даст проомтр десятка географических картин. Чем младше дети, тем сильнее сказывается их эмоциональность.

Далекie области и страны, неизвестные народы, незнакомые явления природы становятся близки и понятны детям при художественном их описании».

При прохождении программы педагог должен иметь в виду следующие указания, данные в водной записке к ней:

«Основная цель курса третьей группы — дать на основе краеведческого материала элементарные географические понятия, навык разбираться в особенностях окружающей местности — научить обобщать отдельные явления... Программа третьего года дает в достаточной степени материал для выработки материалистического миропонимания и антирелигиозного воспитания». Исходя из этой установки, мы рекомендуем для третьей группы следующие книги:

Ильин. — Рассказ о великом плане. Гиз, 1931 г. Цена 1 р. 75 к. Это лучшая увлекательная книжка детской литературы. Рассказывая о первой пятилетке, она дает представление о географии нашей страны, о ее несметных природных богатствах. Она рассказывает, как мы строим социализм и какие грандиозные перспективы открываются перед нашей страной. Эта книга переведена на ряд иностранных языков. В книге много фотографий, а потому она может быть использована как наглядное пособие на уроках географии.

Мы рекомендуем ее использование в третьей группе по третьей и четвертой теме «Поверхностные и прунтовые воды. Погода и климат». Использовать всю четвертую главу «Покорение воды и ветра». По теме седьмой «Наш район, наша область, наш край» — использовать вторую главу «Разведчики пятилетки». В ней говорится о необходимости изучения своего края. Для четвертой группы книжку Ильина целиком можно использовать в качестве пособия к темам четвертой и пятой.

По теме шестой «Земной шар и изо-



бражение его на глобусе и карте полушарий» могут быть прочитаны книги:

1. **Кассиль.** — Планетарий. Книга знакомит с устройством планетария и его использованием. Коэффицирует внимание детей на изучение науки и овладение техникой.

2. **Берлин.** — Как искали край земли. Мол. Гвард. 1930 г. Книжка дает представление ребенку о форме земли и знакомит с странами света.

Обе книги могут быть прочитаны и поняты самим ребенком.

По теме седьмой «Наш район, наша область, наш край» можно рекомендовать следующую литературу:

1. **Безбородов.** — Большевики открыли Сибирь. Мол. Гвард. 1932 г. Цена 3 р. 25 к. Книжка рассказывает о строительстве Урало-Кузбасса, о значении этого гиганта для страны. Она показывает, как старая каторжная Сибирь, неисследованные богатства которой расхищались капиталистами, переделывается в Сибирь социалистическую. Книжка рассказывает об основных материалистическом мировоззрения.

2. **Короленко.** — Последний луч. Рассказ из жизни детей политических ссыльных царского периода. Знакомит с географией наших северных окраин.

3. **Вяткин.** — Алтайские сказки. Сборник сказок знакомит с эпосом алтайцев. Может быть использована при изучении Ойротской области.

4. **Коптелов.** — Васяка из тайги. Книжка из быта сибирских охотников-промысловиков, дает представление детям об охотничьем промысле.

5. **Леонов.** — На рыбном рынке. В книге дается описание Оби и г. Обдорка.

6. **Северин.** — Ореховые разведчики. Мол. Гвард. 1931 г. Дается представление о кедровом промысле, который является крупной отраслью хозяйства нашего края.

7. **Бианки.** — Аскыр. Рассказывается о саянском соболе, его образе жизни и привычках. Одновременно дается представления об охотничьем промысле на Саянах. Недостатком книжки является присущее Бианки, как писателю, присвоение соболу мыслей и поступков, ему не присущих (очеловечение соболя), что в основном книжка полезная. Написана литературным художественным языком.

8. **Ковлев.** — Беличьи горы. Книга рисует беличий промысел в Сибири на Саянах, быт охотников и те опасности, которым они подвергаются. Она написана в форме занимательного путешествия мальчика-пионера.

9. **Мамин-Сибиряк.** — Избранные рассказы.

10. **Ветров.** — Байкальские рассказы. Даны в географическом разрезе природа, хозяйственная жизнь и быт населения Байкала. Недостатком является отсутствие показа соцстройки, затронута роль

ко научно-исследовательская работа биостанции. Рассказы написаны живо и интересно и хотя касаются Восточной Сибири, но могут быть использованы и для внеклассного чтения по данной теме.

11. **Кизельватер.** — Риддерстрой. Мол. Гвард. 1931 г. Ц. 45 к. В форме очерка рассказывается о богатейшем свинцовом руднике, расположенном на склонах южного Алтая. В книге даются описания производственных процессов и людей, работающих на производстве.

12. **Смирнов Сибирский.** — Тайна двух. Гиз, 1931 г. Ц. 25 к. Рассказ из жизни сибирского севера.

13. **Финк.** — Сторона таежная. Книга дает представление о тайге.

14. **Коновалова.** — На реке Лене. Мол. Гвард. 1930 г. Ц. 1 р. 10 к. Книга дает сведения по географии Восточно-сибирского края, дополняя географическое представление учащегося о Сибири в целом.

15. **Кравков.** — Год во льдах. Интересно написанная книга, рисующая приключения на далеком сибирском севере. Книга дает ряд географических знаний и представлений.

16. **Бианки.** — Конец земли. Книга дает сведения о нижнем течении Оби и жизни сибирского севера.

Для третьей группы краеведческая тема является основной, и проработка ее требует большого углубления через домашнее внеклассное чтение. К сожалению, детская литература, рисующая наш край, крайне бедна, и мы лишены возможности дать исчерпывающую литературу по этому вопросу.

Дополнительно указываем на возможность использования как по этой теме, так и по ряду других тем четвертого года обучения иллюстрированного журнала «СССР на стройке». Изданный по последнему слову техники, снабженный прекрасными рисунками и фотографиями с текстом, составленным художественно и красочно, этот журнал служит прекрасным пособием по географии. Недорогая цена (1 р. — 1 р. 50 к. за номер) дает возможность приобретения его в нескольких экземплярах на группу. По теме «Наш край» целесообразно использовать № 9 этого журнала за 1932 г. Весь номер посвящен советскому Алтаю. Прощупом с его национальным инетом противопоставляется строящаяся социалистическая Ойротия. № 11 журнала посвящен социалистической Якутии. Якутия — бывшая царская колония, место ссылки, национального плета — теперь автономная советская республика, строящая культуру национальную по форме, социалистическую по содержанию. Номер содержит ряд ценных географических фотографий.

Педагогическая задача, поставленная преподаванием географии в четвертой группе, такова: преподаватель,



обрабатывая тему «Обзор СССР по зонам», должен показать картины освоения трудящимися СССР его неизмеримых богатств, картины строительства новых форм хозяйства, показать, как трудовой коллектив создает новые ландшафты, новые географические взаимоотношения, как в стране социализма меняется лик земли, как человек меняет природу. Педагог должен суметь захватить и воспитать у учащихся страстное большевистское желание участвовать в великой стройке.

Для расширения и углубления этой темы можно рекомендовать следующие книги для внеклассного чтения.

1. **Григорьев.** — Радио на Маре-Сале. Книга дает представление о крайнем севере и о тех препятствиях, которые затрудняют его освоение.

2. **Баршева М., Бабьнина и Дмитриев.** — Полярное море. Рассказы о холодных странах. Выпуск 1. Учпедгиз. М. 1931 г. Ц. 50 к. Книга является сборником рассказов, дающих описание ландшафтов, полярных морей и тундр.

3. **Лин.** — Завоевание Арктики. Книга дает представление о борьбе человека за освоение крайнего севера.

4. **Уралов.** — Ламутские рассказы. Книга знакомит с нравами и бытом далекого северного народа.

5. **Ушаков.** — Робинзоны острова Врангеля. Гиз. 1931 г. Описывается жизнь русской колонии на острове Врангеля.

Кроме того, по этой теме можно использовать и произведения, указанные для третьей группы. (**Кравков.** — Год во льдах; **Смирнов - Сибиряков.** — Тайна двух).

6. **Северин.** — Слезы в оленьих лузьях. Гиз. 1931 г. Мелкие рассказы, рисующие прошлое Сибири и дающие представление о ее географии. Лучший рассказ — о гибели большевика Вейнбаума в сибирской тайге.

7. **Зверев.** — Маршрут 304. Сибкрайиздат, 1932 г. Живо и занимательно написанная книжка дает географический материал о природе и климате Хакасии. Требует критического отношения к авангардизму пионеров.

8. **Кравков.** — Дети тайги. Книга приключенческая. Изображает жизнь двух мальчиков в тайге у карагасов. Недостатком, на который нужно обратить внимание детей при чтении этой книги, является отсутствие показа советской действительности. Преобладает показ явлений природы.

О Сибири можно использовать все книги, которые указаны для третьей группы как краеведческий материал (**Бианки** — **Аскыр**; **Ковалев.** — **Белчьи горы**; **Коновалова** — **На реке Лене**; **Бианки** — **Конеч земли** и др.).

9. **В степях горной тайги.** Уралгиз. 1933 г. Цена 3 р. 50 к. Сборник, дающий представление о природе, животных и климате Уральской области.

10. **Потапыч.** — Охотник у костра. Ряд рассказов из жизни охотников на Камчатке. Содержит географические сведения о жизни животных. Написана интересно и живо.

11. **Долгоненков.** — Пушистое золото. Гиз. Смоленск. 1933 г. Книга рисует приключения пионеров в Брянских лесах. В занимательной форме знакомит с рельефом, флорой и фауной края.

12. **Пискунов.** — Гигант. Гиз. 1930 г. Ц. 25 коп. Книга рассказывает об освоении сухих безводных степей, о строительстве на них прудового совхоза, показывает, как советская власть строит социализм.

13. **Большевицкий слет.** Гиз. 1931 г. Книга о XVI съезде партии. Дает элементарные сведения по экономической географии различных областей и окраин Советского союза и о социалистическом строительстве в них. Можно использовать по ряду тем.

14. **Кизельватер.** — Риддерстрой. Мол. Гвард. 1931 г. Ц. 45 к. Книга рассказывает о соцстроительстве в южном Алтае.

15. **Миславский.** — Магнитогорск. Гиз. 1931 г. Ц. 30 к. Книжка рассказывает о строительстве Магнитогорского металлургического завода.

16. **Миславский Н.** — Днепрострой. Гиз. М. Л. 1930 г. Ц. 25 к. Книга рассказывает об использовании человеком сил воды, о наших достижениях на фронте соцстройки. Книга дает основы материалистического мировоззрения.

17. **Лопатин.** — Пятилетка в действии. Мол. Гвард. 1930 г. Книга дает представление о перестройке всего хозяйства страны, об изменении его географического лица.

18. **Лопатин.** — Водяной мост. Мол. Гвард. 1930 г. Ц. 23 к. Книга рассказывает о проекте Волго-Дон, великом водном пути, который изменит географию края, даст выход Волге в море и индустриализует Поволжье.

19. **От старой Москвы — к Москве социалистической.** Книга дает сведения о социалистической реконструкции Москвы и о проведении канала Волго-Москва.

Дальше мы указываем ряд книжек, рисующих положение малых национальностей в нашем Союзе.

1. **Никитич.** — Кибитка школы. Книга дает представление о прикаспийской степи, знакомит с бытом кочевников и вовлекаем их в строительство социализма.

2. **Стебницкий.** — Непеуге делегат.

3. **Он же.** Школа в тундре. Обе эти книги рисуют географию и быт далеких народов севера. Показывают, какими путями эти народы включаются в строительство социализма. Рисуют нацменьшинскую школу и учебу в ней.

«Журнал СССР на стройке» за 1930, 1931, 1932 и 1933 годы может быть использован на уроках географии как ху-

дожественный иллюстративный материал к теме 3, 4, 5.

4. **Ганецкий.** — Мы на Памире. Мол. Гвард. 1933 г. Ц. 90 к. Рисует изучение советской экскурсией горной страны Памира, дает географические сведения.

Пятая тема программы четвертого года обучения посвящена изучению двух миров, двух систем. Страны социализма — СССР и стран капитализма, владеющих колониями. Эта тема знакомит с главными государствами мира, в ней дается сравнение СССР со странами капитала. Это сравнение должно показать, как развиваются производительные силы, как улучшается положение трудящихся в СССР и к чему приводит кризис в капиталистических странах. Эта тема должна создать в ребенке твердое решение участвовать в социалистической стройке и в обороне нашей страны, социалистического отечества всех трудящихся мира. Эта же тема должна способствовать интернациональному воспитанию учащихся. По теме мы рекомендуем такие книги:

1. **Стучинская.** — Крылья Советов. Гиз. 1930 г. Ц. 20 к. Книжка рассказывает о полете советского самолета в Германию, Францию, Англию. Дает противопоставление СССР странам капитала.

2. **Поль Ольшанский.** — Необычайное путешествие. Мол. Гвард. 1933 г. Ц. 1 р. 40 к. Содержит сведения о Германии, Франции, США, как капиталистических стран.

3. **Горький.** — Сказки об Италии. В художественной форме рассказывается о забастовке итальянских рабочих. Книжка дает материал для интернационального воспитания детей.

4. **Миндлин.** — Красин во льдах. Гиз. 1931 г. Ц. 30 к. Книга дает представление о далеком севере, его климате, животном мире, дает показ двух миров. (Генерал Нобиле со своими спутниками и советская спасательная экспедиция).

5. **Южин.** — Полет Андре. Содержит сведения о трагическом полете инженера Андре к северному полюсу.

6. **Дежнев.** — Месяц в Японии. Гиз. 1931 г. Ц. 12 к. Книга дает представление об Японии, как о капиталистиче-

ской стране, содержит и географические сведения.

7. **Баршева, Бабынина, Дмитриев.** — Из жизни колониальных народов. Гиз. 1930 г. Ц. 30 к. Ряд рассказов, изображающих страны жаркого пояса, их природные богатства и капиталистическую колониальную политику угнетения этих стран.

8. **Васильев.** — Человек с луны. Гиз. Мол. Гвард. 1929 г. Ц. 50 к. Книга рассказывает о жизни русского исследователя Миклухи-Маклая среди папуасов в Новой Гвинее. Она дает представление о быте и нравах этих племен.

9. **Кафтор.** — В глуши экваториальной Америки. Учпедгиз. 1931 г. Ц. 20 к. Книга дает географические сведения и представления о быте, нравах и обычаях племен, населяющих эту местность.

**Штейней.** — Среди диких народов Бразилии. Мол. Гвард. 1931 г. Ц. 1 р. 60 к. Книга дает сведения по географии страны и рисует быт малоизвестных народов.

**Тихонов.** — Сами. Гиз. 1930 г. Ц. 7 к. Книга дает художественный образ угнетенных народов колоний и их объединение вокруг Коминтерна под знаменем Ленина. Книжка формирует революционное сознание и интернациональную солидарность у ребенка.

Кроме указанных книг, по этой теме хорошо использовать книгу Ильина «Рассказ о великом плане» и те книги, которые указаны по третьему году обучения.

Рекомендуя книги, мы надеемся, что педагог, познакомившись с ними, сумеет сам всесторонне использовать их в своем преподавании. Методические указания о том, как педагогу руководить внеклассным чтением учащихся, можно найти в № 4 журн. «За политехническую школу» за 1933 г. и в статье т. Эльбакянц в настоящем номере журнала.

Товарищи педагоги, свой опыт руководства внеклассным чтением учащихся шлите в редакцию журн. «Просвещение Сибири» и кабинету детского чтения программно-методического института (Новосибирск, Дом Ленина, 2-й этаж. ПИИ).

Л. Эльбакянц.

---

Редакционная коллегия: И. Воробьев, П. Залорский, Ф. Марков, Н. Милотина, В. Теряев  
Ответственный редактор—В. Теряев.

---

Тираж 4500 5<sup>1</sup>/<sub>4</sub> печ. листа. Сдано в производство 7/IV-34 г. Подписано к печати 27/5-34 г. Формат 146X210 мм. Печатных знаков в одном печатном листе 74240 Новосибирск. Тип. № 1 ЗСКЛП. Зак. № 956 Новосибирск. Уполкрайлита № В — 1117  
от 7/IV-34 г. ОГИЗ № 1021



# ИНСТРУКЦИЯ

## о порядке применения постановления СНК РСФСР от 29 января 1934 г. в отношении льготного исчисления стажа работы учителей, систематически повышающих свою квалификацию

На основании постановления СНК РСФСР от 29 января 1934 г. (ст. 2) об установлении за учителями права засчитывать каждый год обучения без отрыва от производства в стаж работы за два года, Наркомпрос, Наркомфин и Цекпрос устанавливают следующий порядок исчисления стажа.

1. Правом на исчисление одного года обучения в стаж работы за два года пользуются: заведывающие школами, заведывающие учебной частью, учителя начальной и средней школы, школьные инструктора, состоящие на работе и обучающиеся без отрыва от производства или сдавшие экстернат в следующих учебных заведениях:

- а) вечерний педагогический техникум;
- б) вечерний педагогический институт;
- в) заочное отделение педагогического техникума;
- г) заочное отделение педагогического института;
- д) ФЗС или ШКМ (заочно-курсовое обучение за семилетку).

2. Для получения права на исчисление с 1 октября 1934 года льготы по исчислению одного года работы обучения в стаж работы за два года необходимо иметь справку о переводе с курса на курс, или справку об окончании соответствующей группы семилетней школы, выдаваемую педтехникумом, пединститутом, зав. ШКМ и ФЗС, при которых организовано обучение или экстернат.

По окончании учебного заведения право на получение указанной льготы дает свидетельство об окончании этого учебного заведения.

3. Исчисление стажа работы учителя необходимо производить ежегодно таким путем, чтобы в общей сложности зачетный срок не превышал пяти лет для обучающихся за полный курс семилетки, 6 лет для обучающихся за полный курс педтехникума и семи лет за полный курс пединститута.

Обучение на одном и том же курсе в указанных в параграфе первом учебных заведениях в течение более одного года засчитывается только за два года.

4. Учителя, оставившие обучение без уважительных причин до окончания ими полного курса соответствующего учебного заведения, лишаются права предоставленной им льготы и ранее зачисленный им льготный стаж аннулируется.

5. Лица, зачисленные экстернами в указанных в п. 1 учебных заведениях (кроме ФЗС и ШКМ) пользуются правом льготного стажа при условии сдачи ими испытаний за полный курс учебного заведения и получения свидетельства об окончании, при чем это право предоставляется только таким лицам, которые к моменту сдачи испытаний экстернами не имели соответствующего высшего или среднего образования.

6. Лица, получившие льготы по исчислению стажа при переходе на работу, не связанную с начальной и средней школой, педтехникумом и педвузом, теряют право на получение установленных ст. 2 постановления СНК РСФСР льгот по исчислению стажа своей работы даже и в том случае, если они через определенный период возвращаются на педагогическую работу.

Лица, не имеющие право на льготы по исчислению стажа, но мобилизованные или командированные соответствующими постановлениями краевых, партийных, советских и профессиональных организаций на другую работу, в случае возвращения их на педагогическую работу, не теряют права на указанные в ст. 2 постановления СНК РСФСР льготы.

Замнаркомпрос М. Эпштейн.

Замнаркомфин Поляков.

Цекпрос Колотилов.



Цена 1 руб. 50 коп.

■ ■ ■ НАХОДИТСЯ В ПЕЧАТИ ■ ■ ■

№ 5

общественно-педагогического журнала Западно-сибирского  
краевого отдела народного образования

„ПРОСВЕЩЕНИЕ

■ ■ ■ СИБИРИ“

Год издания двенадцатый. Подписная цена: на 1934 год—18 р.,  
на полгода—9 руб.

Сдан в производство № 6 журнала.

Тов. ПРОСВЕЩЕНЦЫ!

проверьте.

во всех ли школах есть свой краевой педагогический журнал.

Озаботьтесь своевременно подписаться на него.

Адрес редакции: Новосибирск, КрайОНО.

Тов. ПРОСВЕЩЕНЦЫ!

До сего времени задержка с выходом номеров журнала из печати происходила по независящим от редакции причинам технического порядка.

Тов. ПРОСВЕЩЕНЦЫ!

При посылке рукописей в редакцию журнала „Просвещение Сибири“ обязательно сообщайте редакции полностью свой точный адрес, имя, отчество и фамилию.

РЕДАКЦИЯ.